

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД 12. Научная картина мира (в т.ч. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

по специальности

15.02.09 - Аддитивные технологии

Белгород 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрено
цикловой комиссией
общеобразовательных и социально-
экономических дисциплин
Протокол заседания № 1
От «31» августа 2020 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Горлова Е.В.

Согласовано
Зам. директора по УМР
_____/ Е.Е. Бакалова
«31» августа 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____/ Н. В. Выручаева
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено
цикловой комиссией
общеобразовательных и социально-
экономических дисциплин
Протокол заседания № 1
От «__» августа 202__ г.
Председатель цикловой комиссии
_____/ _____

Рассмотрено
цикловой комиссией
общеобразовательных и социально-
экономических дисциплин
Протокол заседания № 1
От «__» августа 202__ г.
Председатель цикловой комиссии
_____/ _____

Рассмотрено
цикловой комиссией
общеобразовательных и социально-
экономических дисциплин
Протокол заседания № 1
От «__» августа 202__ г.
Председатель цикловой комиссии
_____/ _____

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
Составитель:
Горлова Е.В. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
Рецензент: *(внутренний)*
Рыжих Н.А. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.12 Научная картина мира (в т.ч. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 15.02.09 Аддитивные технологии. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению 15.02.09 Аддитивные технологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина обществознание относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)» обучающийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных

символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

–сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108 часов**,

самостоятельной работы обучающегося **46 часов** (всего), консультации **8 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 162 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | |
| курсовая работа (проект) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 46 |
| В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа: | |
| – работа над материалом учебника, конспектом лекций, | 17 |
| – работа со справочным материалом, | 4 |
| – выполнение индивидуальных заданий, | 19 |
| – решение тестовых заданий, | 19 |
| – выполнение экспериментальных заданий, | - |
| – работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам:) | 6 |
| Консультации | 8 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины УД 12. «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вводное занятие | Содержание: Социальные науки и объекты их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Используя текст учебника стр.3-8 выписать социальные науки, выделив объекты их изучения | 1 | |
| Раздел 1. Человек и общество | | 12 | |
| 1.1.Природа человека, врождённые и приобретённые качества | | 6 | |
| Тема 1.1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Теории происхождения человека. Антропосоциогенез. Биологическая и социальная сущность человека. Основные отличия человека от животного. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 1.1.2. Познавательная | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Уровни познания, их особенности. | | |

| | | | | |
|---|----|---|----------|---|
| деятельность человека. Истина и ее критерии | | Понятие истины и ее критерии. Формы и характерные черты практики. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1 | Индивидуальное задание: на основе просмотра документального фильма «Человеческий мозг» написать сочинение-рассуждение «Особенности и возможности человеческого мозга». | | |
| Тема 1.1.3. Человеческая деятельность и ее многообразие. | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Деятельность и мышление. Отличия деятельности человека от поведения животных Структура и виды деятельности. Игра, учеба, общение, труд. Потребности и мотивы деятельности. Пирамида потребностей А.Маслоу. | | |
| | | Консультация 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | 1 | |
| | 1 | Заполнить таблицу «Отличия деятельности человека от поведения животного». | | |
| 1.2.Общество как сложная система. | | | 6 | |
| Тема 1.2.1. Общество как сложная динамичная система. | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Сферы общества. Основные институты общества, их функции. | | |
| | | Консультация 2. Общество как сложная система. | 1 | |
| | 1. | Заполнить таблицу «Взаимовлияние общества и природы», приведя по 5 конкретных примеров с последствиями такого взаимовлияния. Используя терминологический словарь дать определения наукам, изучающим общество. | | |
| Тема 1.2.2. Многовариантность общественного развития. | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Исторический процесс и его участники. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1 Индивидуальное задание: охарактеризовать роль конкретной исторической личности в историческом процессе и то, как общество оценило деятельность этой личности. | | |
| Тема 1.2.3. Особенности современного мира. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны и их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | |
| | Самостоятельная работа. | 1 | |
| | 1 Индивидуальное задание: охарактеризовать одну из глобальных проблем современности по плану: сущность проблемы, масштаб, причины возникновения, основные направления разрешения глобальной проблемы. | | |
| Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества. | | 14 | |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | | 2 | |
| Тема 2.1.1. Духовная культура личности и общества. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | | |
| | Консультация 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. | 1 | |
| | 1 Работа с учебником, стр. 347-353. Задание: Какие функции выполняет культура? Выделите основные элементы культуры. | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|----------|---|
| 2.2. Наука и образование в современном мире | | | 4 | |
| Тема 2.2.1 Наука. Основные особенности научного мышления. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Наука, ее виды и функции. Естественные и гуманитарные науки. Основные особенности научного познания. Уровни, формы, методы научного познания. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| Тема 2.2.2. Образование. Его значимость для личности и общества. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Основные тенденции в развитии современного образования. Профессиональное образование. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1 | Подготовить доклад «Роль образования в жизни современного человека» | | |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | | | 8 | |
| Тема 2.3.1. Мораль как регулятор социального | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------|---|
| поведения. | 1 | Работа с учебником, стр.362-366. Ответить на вопросы: В чем проявляется общезначимость морали? Как возникла мораль? Чем мораль отличается от закона? | | |
| Тема 2.3.2. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| Искусство и его роль в жизни людей. | 1 | Понятие искусства. Основные функции искусства. Связь искусства и реальности. Виды искусства. Проблема соотношения реальности и вымысла в искусстве. Проблема предназначения творчества в искусстве. Основные направления искусства XX века. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1 | Заполнить таблицу «Изобразительно-выразительные средства художественной культуры». Индивидуальное задание: охарактеризовать один из видов искусства и конкретное произведение данного вида искусства. | | |
| Тема 2.3.3. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| Религия как феномен культуры. | 1 | Значение религии для человека. Первоначальные формы религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1 | Подготовить доклады и презентации по темам: «Буддизм как мировая религия», «Догматы ислама», «Христианство как мировая религия». | | |
| Тема 2.3.4. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| Духовная жизнь Белгородчины. | 1 | Духовные истоки Белгородчины. Православное зодчество святого Белогорья. Храмы и монастыри Белгорода- история и современность. Изобразительное искусство, музыка, театры, музеи Белгородчины. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |
| | 1 | Подготовить доклад об одном из элементов духовной культуры родного села, поселка, города Белгородчины. | | |
| Раздел 3. Экономика | | | 24 | |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. | | | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Экономические системы. | | | |
| Тема 3.1.1. | Содержание учебного материала: | | 2 |
| Экономика теория и практика. | 1 Экономика как наука и хозяйство. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные понятия экономики: потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. | 1 | |
| | 1 Работа с учебником стр. 230-236. Ответить на вопросы: Какие этапы экономической деятельности вы знаете? Какие уровни экономики вы можете назвать? Что такое экономические законы и экономические категории? Подготовка презентации на тему: «Экономические ресурсы и факторы производства». | | |
| Тема 3.1.2. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Экономические системы и собственность. | 1 Разделение труда, специализация и обмен. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная. Формы собственности. Правоотношения собственности. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1 Провести сравнительный анализ (в виде таблицы) командной и рыночной экономических систем. | | |
| Тема 3.1.3. | Содержание учебного материала | | 2 |
| Рациональное экономическое поведение. | 1 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | |
| | Самостоятельная работа. | 1 | |
| | 1 Индивидуальное задание: расписать основные статьи доходов и расходов своей семьи. | | |
| 3.2. Рынок, фирма, роль государства в экономике | | 10 | |
| Тема 3.2.1. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| Рынок и рыночный механизм. | 1 | Условия возникновения, признаки и функции рынка. Виды рынков. Спрос, величина спроса, первый закон экономики. Предложение, величина предложения, второй закон экономики. Рыночное равновесие | | |
| | Консультация 4. Экономика и экономическая наука. Рынок. | | 1 | |
| | 1 | Подготовка доклада на тему: «Маркетинг и виды маркетинговой деятельности». Индивидуальное задание: С помощью закона спроса и предложения поясните почему шубы летом продают со скидкой, клубника зимой дороже, прохладительные напитки на пляже дороже, чем в магазине | | |
| Тема 3.2.2. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| Бизнес и предпринимательство. | 1 | Предприимчивость, предприниматели, предпринимательство. Основные черты предпринимательской деятельности. Малый бизнес: основные черты и проблемы. Основные организационные формы бизнеса в России. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1 | Подготовить доклады: «Развитие предпринимательства в России», «Малый бизнес и его основные проблемы» | | |
| Тема 3.2.3. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| Конкуренция и рынок. | 1 | Основные черты возникновения конкуренции. Позитивные и негативные черты конкуренции. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Характерные черты разных типов конкуренции. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1 | Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика разных типов конкуренции» | | |
| Тема 3.2.4. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| Роль государства в экономике. | 1 | Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | | |
| | Консультация 5. Роль государства в экономике. Основные проблемы экономики России. | | 1 | |
| | 1 | Работа с учебником стр.324-326. Ответить на вопросы: Какие статьи расходов и доходов имеет государство? Как государство борется с дефицитом бюджета? | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|----------|---|
| Тема 3.2.5. Экономический рост, развитие и структура ВВП. | 1 | Понятие ВВП и его структура. Три метода расчета ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы интенсивного экономического роста. Экономические циклы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |
| | 1 | Работа над материалом учебника стр. 319-321. Выписать основные показатели экономического роста. Подготовка презентации на тему: «Экономические циклы». | | |
| 3.3. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. | | | 4 | |
| Тема 3.3.1. Рынок труда и безработица. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Основные виды безработицы. Формы безработицы. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |
| | 1 | Заполните таблицу: «Формы заработной платы». Подготовка доклада на тему: «Причины и экономические последствия безработицы». | | |
| Тема 3.3.2. Деньги, банки, инфляция. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Развитие товарно-денежных отношений. Полноценные и неполноценные деньги. Основные функции денег и закон денежного обращения. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |
| | 1 | Работа с учебником стр. 298-305. На основании материала учебника выписать определения понятий: денежный агрегат, дефляция, эмиссия. Подготовка презентаций на тему: «Современные деньги». | | |
| 3.4. Основные проблемы экономики | | | 4 | |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|-----------|
| России. Элементы международной экономики | | | |
| Тема 3.4.1. | Содержание учебного материала | | 2 |
| Становление современной рыночной экономики России. | 1 | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | 2 |
| | Самостоятельная работа. | | 1 |
| | 1 | Подготовка докладов: «Особенности современной рыночной экономики», «Формирование и развитие экономических институтов в современной России» | |
| Тема 3.4.2. | Содержание учебного материала | | 2 |
| Мировая экономика. | 1 | Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная специализация. организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 |
| | Самостоятельная работа. | | 1 |
| | 1 | Индивидуальное задание: составить кроссворд по темам изучения раздела «Экономика», состоящий из 15-20 слов. | |
| Раздел 4. Социальные отношения. | | | 20 |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | | | 6 |
| Тема 4.1.1. | Содержание учебного материала. | | 2 |
| Социальная стратификация и | 1 | Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Исторические типы стратификационных систем. Виды социальной мобильности. каналы социальной мобильности. Маргинальность. | 2 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|----------|---|
| социальная мобильность. | Самостоятельная работа. | | 1 | |
| | 1 | Работа с учебником стр.82-86. Ответить на вопросы: Согласны ли вы с точкой зрения, в соответствии с которой неравенство неизбежно? Как вы относитесь к этому? Какие особенности характеризуют стратификационную систему современного общества? | | |
| Тема 4.1.2. Социальные отношения и социальная роль. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Социальный статус и социальная роль. Ролевой набор. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | | |
| | Консультация б. Социальные отношения. | | 1 | |
| | 1. | Индивидуальное задание: охарактеризуйте все свои статусы и социальные роли. | | |
| Тема 4.1.3. Социальное взаимодействие. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Социальное действие и социальное взаимодействие. Основные элементы взаимодействия. Виды социального взаимодействия. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |
| | 1 | Подготовка докладов: 1. «Вербальное взаимодействие» 2. «Невербальное взаимодействие» Работа с учебником стр. 49-53. Ответить на вопросы: Что лежит в основе социального взаимодействия? Почему люди учитывают мнение других людей и стремятся к определенным результатам? | | |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты. | | | 6 | |
| Тема 4.2.1. Социальные нормы и социальный контроль. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Признаки и функции социальных норм. Виды социальных норм и санкций. Формы социального контроля. Методы социального контроля. Самоконтроль. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|----------|---|
| | 1 | Индивидуальное задание: написать эссе по эпиграфу к уроку «Просвещенный народ легче вести, но его труднее гнать, им легче управлять, но невозможно поработить» Г.Бруэм. | | |
| Тема 4.2.2. Отклоняющееся и противоправное поведение. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная значимость здорового образа жизни. Делинквентное поведение. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |
| | 1 | Индивидуальное задание: подготовить 10 вопросов для социологического опроса по теме «Подростковая преступность» | | |
| Тема 4.2.3. Социальный конфликт. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Стадии конфликта. Позитивное и негативное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |
| | 1 | Индивидуальное задание: из средств массовой информации (газет, журналов, сети Интернет) найдите пример социального конфликта и охарактеризуйте его по плану: участники конфликта, объект конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, причины конфликта, ход, способы разрешения конфликта. | | |
| 4.3.Важнейшие социальные общности и группы. | | | 8 | |
| Тема 4.3.1. Социальные общности и группы. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная общность. Виды социальных групп. Социальная структура общества. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |
| | 1 | Подготовка доклада «Социальная структура современного российского общества». Работа с учебником стр. 66-72. Ответить на вопросы: В каком соотношении понятие социальная | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|
| | | структура относится к понятиям социальной общности и социального института? Охарактеризуйте свой учебный коллектив как социальный институт. | | |
| Тема 4.3.2. Молодежь в современном обществе. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Молодежь как социальная группа. Неформальные молодежные группы и их признаки. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1 | Индивидуальное задание: подготовить 10 вопросов для социологического опроса по теме: "Легко ли быть молодым?" | | |
| Тема 4.3.3. Этнические общности и межнациональные отношения. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Виды этнических общностей. Этническое самосознание. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национализм и его виды. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1 | Индивидуальное задание: используя знания по русской литературе и отечественной истории дайте характеристику менталитета русского народа Подготовка доклада «Национализм. Аргументы "за" и "против"». | | |
| Тема 4.3.4. Семья как социальный институт и малая группа. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Семья как малая группа. Функции семьи. Классификация семьи. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Тенденции развития современной семьи. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |
| | 1 | Проанализируйте следующие ситуации и соотнесите их по видам: скандал, развод, конфликт, гармония. 1) Муж выполняет только свои обязанности, а жена - свои обязанности. 2) Муж не выполняет свои обязанности, а жена свои выполняет. 3) Муж выполняет свои обязанности, а жена - нет. 4) Муж выполняет женские обязанности, а жена - мужские. В структуре семейных ролей выделяется лидер, он же глава семьи. Им может быть как женщина, | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|-----------|---|
| | | так и мужчина. Кто в вашей семье лидер- мама или папа? Дайте анализ проблемы. Подумайте дайте ответ, почему жить в браке и жить вместе- не одно и то же? | | |
| Раздел 5. Политика как общественное явление. | | | 14 | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | | | 6 | |
| Тема 5.1.1. Политическая власть. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие власти. Признаки политической власти. Типы политической власти. Основные принципы устойчивости политической власти. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1 | Подготовка доклада «Система разделения властей в Российской Федерации». Подготовка презентации «Политическая власть». | | |
| Тема 5.1.2. Понятие, сущность и организация государства. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Политическая система. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Политическая идеология. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1 | Индивидуальное задание: напишите сочинение на одну из тем: "Политика- искусство возможного", "Честность- лучшая политика", "Монархи- злодеи и монархи- мученики". | | |
| Тема 5.1.3 Формы государства. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Формы государства: формы правления, территориально-политическое устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| | 1 | Работа с учебником стр. 123-130. На основании материала учебника выделите разновидности монархической и республиканской форм правления. Стр.130-132- выпишите примеры государств по формам государственного устройства. Стр.136-137- охарактеризуйте политический режим современной России. С какими проблемами, с вашей точки зрения, Россия сталкивается при построении нового политического режима? | | |
| 5.2. Участники политического процесса | | | 8 | |
| Тема 5.2.1. Политический процесс и политическое участие. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Особенности политического процесса. Виды политических процессов. Стадии политического процесса. Политическое участие и его типы. Формы политического участия. | | |
| | Консультация 7. Политика как общественное явление. | | 1 | |
| | 1 | Подготовить доклады и презентации по теме "Формы политического участия" Написать эссе на эпиграф урока "Свобода возможна только при демократии, то есть при доступном для всех участию в волеизъявлении"К.Ясперс. | | |
| Тема 5.2.2. Гражданское общество и правовое государство. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Предпосылки возникновения гражданского общества. Функции гражданского общества. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Правовое государство, понятие и признаки. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |
| | 1 | Подготовка доклада на тему «Россия на пути формирования гражданского общества и правового государства». | | |
| Тема 5.2.3. Избирательная компания в Российской Федерации. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Избирательное право. Избирательная система и ее компоненты. Типы избирательных систем. Основные принципы демократического избирательного права. Стадии (этапы) избирательного процесса в РФ. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|-----------|---|
| | 1 | Используя терминологический словарь дать определения понятиям: референдум, плебисцит, электорат, правоспособность, дееспособность. | | |
| Тема 5.2.4. Политические партии и движения. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Отличительные признаки политических партий. Виды политических партий. Функции политических партий. Типы партийных систем. Отличительные признаки политического движения. Виды политических движений. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |
| | 1 | Индивидуальное задание: на примерах выбранных вами политических партий заполните таблицу "Функции политических партий". | | |
| Раздел 6. Право. | | | 20 | |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. | | | 6 | |
| Тема 6.1.1. Происхождение права, его формы и структура. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 |
| | 1 | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе правовых норм. Норма права и ее признаки. Структура нормы права. Система права: основные институты, отрасли права. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| Тема 6.1.2. Правосудие в современной России. | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Система права в России. Основные отрасли системы права в России. Система нормативных правовых актов РФ. Особенности осуществления правосудия в Российской Федерации. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1 Вспомнить и выписать народные пословицы, поговорки, крылатые выражения о суде и законности. | | |
| Тема 6.1.3. Юридическая ответственность | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Юридическая ответственность и ее признаки. Принципы юридической ответственности. Задачи Юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности и наказания. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1 Индивидуальное задание: осуществите сравнительную характеристику известных вам видов юридической ответственности, используя следующие критерии: А) за какие деяния наступает ответственность? Б) где предусмотрена ее правовая регламентация? В) кто полномочен решать вопрос о мере наказания за содеянное? | | |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | | 6 | |
| Тема 6.2.1. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. | Содержание учебного материала. | | 2 |
| | 1 Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1 Используя текст Конституции РФ выпишите права гражданина РФ, классифицируя их на четыре группы: экономические, политические, гражданские и культурные. | | |
| Тема 6.2.2. Правоохранительные органы РФ и судебная система. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | | |
| | Консультация 8. Правовое регулирование общественных отношений. | 1 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|----------|---|
| | 1 | Используя терминологический словарь дать определения понятиям: истец, ответчик, апелляция, судопроизводство, юрисдикция, адвокат, прокурор, нотариус, прецедент. | | |
| 6.2.3.Права и обязанности человека и гражданина | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 |
| | 1 | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |
| | 1 | Заполнить таблицу: «Права человека и Конституция Р.Ф. 1993 года» | | |
| 6.3. Отрасли российского права | | | 8 | |
| Тема 6.3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 |
| | 1 | Физические лица. Юридические лица. Уровни дееспособности граждан РФ. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |
| | 1 | Используя таблицу "Виды предприятий по Гражданскому кодексу РФ" охарактеризуйте реально существующее предприятие любой формы деятельности | | |
| Тема 6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие трудовых отношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |
| | 1 | Индивидуальное задание: написать сочинение на одну из тем: "Вы согласны с библейской истиной: "Кто не работает, тот не ест", "Нужна ли безработица в условиях рыночной экономики? Можно ли ее полностью устранить?" | | |
| Тема 6.3.3. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|
| Административное право. | 1 | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 | |
| | | Разрешение правовых ситуаций. | | |
| Тема 6.3.4. Уголовное право. | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 |
| | 1 | Основные принципы уголовного судопроизводства. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1 | Индивидуальное задание: используя Уголовный кодекс, информацию из Интернета подготовить доклад на тему " Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних." | | |
| Итоговое занятие. | Итоговое тестирование. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка к итоговому тестированию | | 1 | |

Всего

162 часа

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. Феникс. 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник.-М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А.Ю.Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
4. Обществознание. Учебно-справочные материалы/ ред. П.А. Баранова. М.2011
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2001–2005.
6. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. М. 2011.
7. Дианова Р.И. Тесты. Обществознание. М. 2010.

8. Тесты по обществознанию / ред. Бойко А.Л. М.- Ростов-на-Дону. 2004
9. Обществознание в таблицах и схемах/ ред. Двигалева А.А. Спб. 2007.
10. Обществознание. Учебное пособие / ред. Баранова В.В., Зарубина В.Г. М. 2005.
11. Никитин А.Ф. Обществознание. М. 2005.
12. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе».
13. Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
14. Российский исторический журнал «Родина».

Интернет-ресурсы

Презентации, конспекты по обществознанию

<http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2> Архив учебных программ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | <ul style="list-style-type: none">– Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.– Контрольная работа.– Проверка отчета, собеседование.– Оценивание выступлений.– Доклад - сообщение по теме.– Презентация учебных проектов. |

(текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Усвоенные знания:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений,

- Фронтальный опрос.
- Тестирование по теме.
- Итоговое тестирование.
- Индивидуальный опрос.
- Сообщение по теме
- Контрольная работа
- Дифференцированный зачет

| | |
|--|--|
| сущность социальных норм, механизмы правового регулирувания; • особенности социально-гуманитарного познания; | |
|--|--|

Тематический план консультаций по учебной дисциплине

«Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)»

| № п/п | Наименование темы | Объем часов |
|--------|---|-------------|
| 1. | Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | 1 |
| 2. | Общество как сложная система. | 1 |
| 3. | Основы знаний о духовной культуре человека и общества. | 1 |
| 4. | Экономика и экономическая наука. Рынок. | 1 |
| 5. | Роль государства в экономике. Основные проблемы экономики России. | 1 |
| 6. | Социальные отношения. | 1 |
| 7. | Политика как общественное явление. | 1 |
| 8. | Правовое регулирование общественных отношений. | 1 |
| Всего: | | 8 |

_____ Горлова Е.В.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)», составленную преподавателем социально-экономических дисциплин Белгородского индустриального колледжа Горловой Е.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной программы учебной дисциплины обществознание для специальности среднего профессионального образования 15.02.09 Аддитивные технологии. Она является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Цель данной программы - изучить и закрепить знания об обществе, как сложной динамичной системе, имеющей свою структуру, характерные черты и признаки.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «обществознание» четко определяет область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины. В программе выделены структура и содержание учебной дисциплины, виды учебной работы и примерный тематический план учебной дисциплины.

При реализации программы учитывается, что студенты должны усвоить базовые понятия обществознания, уметь объяснять явления общественной жизни, сравнивать их, представлять характеристику, описывать и давать им собственную оценку.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации, которая проводится в форме электронного тестирования.

Предлагаемая литература и интернет-ресурсы помогают студентам готовиться к занятиям, а также самостоятельно изучать некоторые вопросы, расширять свой кругозор и мировоззрение.

Рецензируемая программа составлена грамотно, количество и содержание часов, выделенных на обязательную аудиторную работу, в том числе и на самостоятельную работу студентов, достаточным.

Рецензент: Преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

_____ /Рыжих Н.А.