

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.12 Научная картина мира (в т.ч география)**

по специальности:

**15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника**

Белгород 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин»  
Протокол заседания № 1  
От «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ / Горлова Е.В.

Согласовано  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/ Е.Е Бакалова  
«31» августа 2020 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н. В. Выручаева  
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин»  
Протокол заседания № 1  
От «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Организация разработчик: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Составитель: преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» Лисянюк Я.В  
Рецензент(внутренний): преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» Сорокина Г.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.12 Научная картина мира (в т.ч. география)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- приводить примеры стран с различным типом воспроизводства населения;
- приводить примеры демографической политики стран и регионов;
- объяснять основные направления внешних миграций населения;
- показывать на политической карте мира монархии, наиболее крупные республики, федерации и унитарные государства.
- прогнозировать темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран;
- показывать направления внешних миграций населения отдельных стран и регионов мира.
- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- определять благоприятные и неблагоприятные условия для существования человека;
- определять и показывать страны на политической карте мира богатые и бедные теми или другими видами природных ресурсов. \_ - показывать на карте главные центры мирового хозяйства;

- прогнозировать изменения в структуре мирового хозяйства. \_ - приводить примеры международного географического разделения труда, приводить примеры специализации, интеграции и монополизации хозяйства;
- показывать на политической карте мира страны с аграрной, индустриальной и постиндустриальной структурой хозяйства;
- характеризовать региональную политику стран;
- приводить примеры рационального и нерационального размещения производительных сил;
- устанавливать связи между глобальными проблемами, анализировать их и предлагать возможные варианты решения.
- показывать наиболее крупные промышленные центры зарубежной Европы, США, Канады, КНР, Индии, Японии, Бразилии и стран ближнего зарубежья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные этапы формирования политической карты мира;

- крупнейшие по площади и количеству населения страны и регионы Земли.
  - ареалы размещения рас, народов; распространение языков и религий;
  - крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли;
- численность населения мира;
- крупнейшие города и агломерации;
  - соотношение городского и сельского населения стран и регионов.
  - понятие «Ойкумены» и основные этапы освоения человеком планеты;
  - основные виды, классификацию, размещение и обеспеченность отдельных регионов и целого мира важнейшими ресурсами;
  - альтернативные источники получения энергии.
  - понятие о МГРТ;
  - понятие о специализации, интеграции и факторах размещения производства.
  - страны-лидеры по производству продукции машиностроительной, химической, металлургической и энергетической отрасли производства;
  - главные сельскохозяйственные районы Земли и страны-лидеры по объёму сельскохозяйственной продукции.

- размещение отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и основные направления международных экономических связей в наиболее крупных странах каждого историко-географического региона.

- сущность возникновения глобальных проблем, основные пути их решения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Научная картина мира (в т.ч география)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

<b>№ п/п</b>	<b>Код</b>	<b>Результаты</b>
<b>Личностные:</b>		
<b>1</b>	<b>ЛР 1</b>	овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
<b>2</b>	<b>ЛР 2</b>	- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
<b>3</b>	<b>ЛР 3</b>	- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
<b>4</b>	<b>ЛР 4</b>	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы
<b>5</b>	<b>ЛР 5</b>	- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации
<b>6</b>	<b>ЛР 6</b>	- креативность мышления, инициативность и находчивость
<b>Метапредметные:</b>		
<b>7</b>	<b>МР 1</b>	формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
<b>8</b>	<b>МР 2</b>	-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
<b>9</b>	<b>МР 3</b>	называть методы изучения Земли
<b>10</b>	<b>МР 4</b>	- называть основные результаты выдающихся географических

		открытий и путешествий
	<b>Предметные:</b>	
<b>11</b>	<b>ПР 1</b>	называть методы изучения Земли;
<b>12</b>	<b>ПР 2</b>	- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
<b>13</b>	<b>ПР 3</b>	- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
<b>14</b>	<b>ПР 4</b>	- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся - **36 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - **36 часа**;

из которых **12 часов** отводится на практические (лабораторные) занятия;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
<b>1</b>	<b>Объем образовательной программы,</b>	<b>36</b>
	в том числе:	
<b>2</b>	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>консультации</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
	в том числе:	
	теоретическое обучение	<b>24</b>
	практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>12</b>
	лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>0</b>
	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>0</b>
<b>5</b>	<b>промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	<b>индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i></b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.12 Научная картина мира ( в т.ч география)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение.</b>	<b>География как наука. Ее роль и значение в системе наук.</b>		2	
	Содержание учебного материала			
Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	1	Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Геоинформационные системы. Международные сравнения	2	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Политическое устройство мира.</b>		4	
Тема 1.1	Содержание учебного материала			
Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади и численности населения. Формы правления и типы государственного устройства.	2	
		<u>Практическое занятие № 1</u> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади и численности населения.	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>География мировых природных ресурсов.</b>		4	
Тема 2.1	Содержание учебного материала			
Взаимодействие человеческого общества и природной среды	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Различные типы природопользования. Природные условия и ресурсы, их виды. Ресурсообеспеченность. Размещение природных ресурсов. Ресурсы мирового океана. Природно-ресурсный потенциал.	2	2

		<u>Практическое занятие № 2</u> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>География населения мира.</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1	Содержание учебного материала			
Численность населения мира и ее динамика	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. Уровень заболеваемости, младенческой смертности, грамотности населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.	2	2
		<u>Практическое занятие № 3</u> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Мировое хозяйство.</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1	Содержание учебного материала			
Современные особенности развития МХ.	1	Современные особенности развития МХ. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.	2	3

Тема 4.2 География отраслей первичной сферы МХ	2	География отраслей первичной сферы МХ. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства Лесное хозяйство. Горнодобывающая промышленность.	2	2
Тема 4.3 География отраслей вторичной сферы МХ.	3	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. География отраслей третичной сферы МХ. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Медицинские, образовательные, туристские, деловые и информационные услуги. Особенности международной торговли.	2	2
	1	<u>Практическое занятие № 4</u> Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира.	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Региональная характеристика мира. Регионы и страны мира.</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала			
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии,	2	География населения и хозяйства Зарубежной Азии, Австралии и Океании. Япония, Индия и Китай как ведущие страны Азии. География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	2

Австралии и Океании.		Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
Тема 5.3 География населения хозяйства Северной Латинской Америки	3	География населения и хозяйства стран Северной и Латинской Америки. США, Бразилия и Мексика как ведущие страны. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	2
	1	<u>Практическое занятие № 5</u> Составление комплексной экономико-географической характеристики одной из стран мира.	2	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия в современном мире.</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1 Россия на политической карте мира.	Содержание учебного материала			
	1	Россия на политической карте Мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	2	2
		<u>Практическое занятие № 6</u> Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>		<b>2</b>	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала			
	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	2
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, МФУ.3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В., География: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования. — 6-е изд., стер. — М.: издательский центр «Академия», 2018.- 320 с.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
- 3.. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

**Интернет- ресурсы:**

И-Р 1 <https://resh.edu.ru/>

И-Р 2 <https://resh.edu.ru/>

И-Р 3 <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<p><i>Студент должен знать:</i> основные этапы формирования политической карты мира; крупнейшие по площади и количеству населения страны и регионы Земли.</p> <p><i>Студент должен уметь:</i> показывать на политической карте мира монархии, наиболее крупные республики, федерации и унитарные государства.</p>	Тестирование Индивидуальное задание Практическая работа
<p><i>Студент должен знать:</i> ареалы размещения рас, народов; распространение языков и религий; крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли; численность населения мира; крупнейшие города и агломерации; соотношение городского и сельского населения стран и регионов.</p> <p><i>Студент должен уметь:</i> приводить примеры стран с различным типом воспроизводства населения; приводить примеры демографической политики стран и регионов; объяснять основные направления внешних миграций населения; прогнозировать темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран; показывать направления внешних миграций населения отдельных стран и регионов мира.</p>	Тестирование Индивидуальное задание Исследование Практическая работа



<p><i>Студент должен знать:</i>  понятие «Ойкумены» и основные этапы освоения человеком планеты;  основные виды, классификацию, размещение и обеспеченность отдельных регионов и целого мира важнейшими ресурсами;  альтернативные источники получения энергии.</p> <p><i>Студент должен уметь:</i>  влиять деятельности человека на окружающую среду;  определять благоприятные и неблагоприятные условия для существования человека;  называть признаки понятий «географическая среда» и ресурсообеспеченность;  определять и показывать страны на политической карте мира богатые и бедные теми или другими видами природных ресурсов.</p>	<p>Тестирование  Практическая работа  Индивидуальное задание</p>
<p><i>Студент должны знать:</i>  понятие о МГРТ;  понятие о специализации, интеграции и факторах размещения производства.</p> <p><i>Студент должен уметь:</i>  показывать на карте главные центры мирового хозяйства;  прогнозировать изменения в структуре мирового хозяйства.</p>	<p>Тестирование  Практическая работа  Индивидуальное задание  Исследование</p>
<p><i>Студент должен знать:</i>  страны-лидеры по производству продукции машиностроительной, химической, металлургической и энергетической отрасли производства;  главные сельскохозяйственные районы Земли и страны-лидеры по объёму сельскохозяйственной продукции.</p> <p><i>Студент должен уметь:</i>  приводить примеры международного географического разделения труда, приводить примеры специализации, интеграции и монополизации хозяйства;  показывать на политической карте мира страны с аграрной, индустриальной и постиндустриальной структурой хозяйства;  характеризовать региональную политику стран;  приводить примеры рационального и нерационального</p>	<p>Тестирование  Индивидуальное задание  Практическая работа</p>

<p>размещения производительных сил; показывать размещение отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и основные направления международных экономических связей.</p>	
<p><i>Студент должен знать:</i> размещение отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и основные направления международных экономических связей в наиболее крупных странах каждого историко-географического региона.</p> <p><i>Студент должен уметь:</i> показывать наиболее крупные промышленные центры зарубежной Европы, США, Канады, КНР, Индии, Японии, Бразилии и стран ближнего зарубежья.</p>	<p>Тестирование Практическая работа Индивидуальное задание Исследование</p>
<p><i>Студент должен знать:</i> сущность возникновения глобальных проблем, основные пути их решения.</p> <p><i>Студент должен уметь:</i> устанавливать связи между глобальными проблемами, анализировать их и предлагать возможные варианты решения.</p>	<p>Контрольная работа Индивидуальное задание Исследование</p>

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ УД.12 НАУЧНАЯ**  
**КАРТИНА МИРА ( В Т.Ч ГЕОГРАФИЯ), ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.10**  
**МЕХАТРОНИКА И МОБИЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений российской федерации.

Программа предусматривает 36 часов максимальной учебной нагрузки. Из них 36 часов отводится на обязательные аудиторные занятия, 12 часов практических занятий. Курс научной картины мира (в т.ч. географии) предусматривает итоговую аттестацию – дифференцированный зачет.

Рабочая программа включает пояснительную записку, паспорт рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, в которых представлено тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на практические занятия, теоретические сведения, основные знания и умения по темам, перечень практических работ, сведения о самостоятельной работе обучающихся, условия реализации программы.

Пояснительная записка показывает предназначение рабочей программы для реализации государственных требований и минимального содержания к уровню подготовки выпускников по профессиям технического и социально-экономического профиля.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, учтены межпредметные связи, особенности обучения по профессиям социально-экономического профиля СПО. Структура программы логична. Сначала разбираются теоретические вопросы тем, а затем полученные знания закрепляются на практике.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано кол-во учебных часов, которые целесообразно отводить на изучение, практические и самостоятельные работы. В целом рецензируемая программа заслуживает высокой оценки, она хорошо продумана и ориентирована на подготовку обучающихся к использованию полученных навыков в своей профессиональной деятельности. Программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе учебных заведений СПО.

Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития образования. Рабочая программа подразумевает использование инновационных методов и приёмов обучения.

Рецензент :        Преподаватель ОГАПОУ « Белгородский индустриальный колледж»

\_\_\_\_\_ / Сорокина Г.И