

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.13 НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА (В ТОМ ЧИСЛЕ ЭКОЛОГИЯ)

по специальности:
38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Белгород 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрено
цикловой комиссией
общеобразовательных и социально-
экономических дисциплин»
Протокол заседания № 1
От «31» августа 2020 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Горлова Е.В.

Согласовано
Зам. директора по УР
_____/ Е.Е. Бакалова
«31» августа 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____/ Н. В. Выручаева
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено
цикловой комиссией
общеобразовательных и социально-
экономических дисциплин
Протокол заседания № 1
От «__» августа 202__ г.
Председатель цикловой комиссии
_____/ _____

Рассмотрено
цикловой комиссией
общеобразовательных и социально-
экономических дисциплин
Протокол заседания № 1
От «__» августа 202__ г.
Председатель цикловой комиссии
_____/ _____

Рассмотрено
цикловой комиссией
общеобразовательных и социально-
экономических дисциплин»
Протокол заседания № 1
От «__» августа 202__ г.
Председатель цикловой комиссии
_____/ _____

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
Составитель:

Коновалова Ю.Б. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Рецензент: *(внутренний)*

Сорокина Г.И. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.13 «Научная картина мира (в том числе экология)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина обществознание относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Научная картина мира (в том числе экология)» обучающийся должен:

знать/понимать/уметь

- **Знать** объект изучения экологии.
- **Понимать** роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
- **Уметь** выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.
- **Знать** предмет изучения социальной экологии.
- **Уметь** выделять основные черты среды, окружающей человека
- **Уметь** выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
- **Понимать** особенности среды обитания человека и ее основных компонентов.

- **Уметь** формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.
- **Знать** основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды
- **Понимать** характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека.
- **Уметь** определять экологические параметры современного человеческого жилища.
- **Знать** экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
- **Знать** основные экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
- **Понимать** основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.
- **Уметь** формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
- **Знать** основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
- **Уметь** различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.
- **Уметь** вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
- **Знать** историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.
- **Уметь** определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
- **Уметь** пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

Освоение содержания учебной дисциплины «Научная картина мира (в том числе экология)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

№ п/п	Код компетенции по ФГОС	Результаты
Личностные		
1	Л1	Сформированность устойчивого интереса к истории и достижениям в области экологии раскрыта на достаточном уровне

2	Л2	Полное раскрытие готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию в области экологических знаний
3	Л3	Сформированность объективного осознания компетенций в области экологии для человека и общества, раскрыта на остаточном уровне, в соответствии с требованиями ФГОС
4	Л4	Анализ техногенных последствий для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека произведен верно, в соответствии с экологическими требованиями
5	Л5	Сформированность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации прослеживается реально в соответствии с общепринятыми нормами
6	Л6	Демонстрация умения управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития реализуется в деле корректно
7	Л7	Реализация умений выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии подтверждается положительно действиями обучающегося, в соответствии с общепринятыми нормами
Метапредметные:		
8	М1	Умение владения навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды, реализуются реальными действиями, в соответствии с проблемной ситуацией
9	М2	Демонстрация применения основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере, осуществлена обоснованно
10	М3	Демонстрация осознанного владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев осуществлена обоснованно
11	М4	Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения

		поставленных целей и задач реализуется реальными действиями в аргументации выводов
Предметные:		
12	П1	Демонстрация сформированности представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа», в соответствии с проблемной ситуацией осуществлена корректно
13	П2	Демонстрация сформированности экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности, в соответствии с проблемной ситуацией осуществлена корректно
14	П3	Демонстрация владения умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей, осуществлена корректно в соответствии с общепринятыми нормами
15	П4	Демонстрация владения знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни осуществляется обоснованно
16	П5	Реализация сформированности личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде, подтверждается положительными действиями обучающегося, в соответствии с общепринятыми нормами
17	П6	Реализация сформированности способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры реализуется реальными действиями

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; из которых 8 часов отводится на практические занятия, самостоятельной работы обучающегося (всего) – 18 часов (в том числе консультаций – 2 часа).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД. 13 «Научная картина мира (в том числе экология)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводное занятие	Содержание учебного материала	2	
	1 Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	1
	Самостоятельная работа	1	
	1 Реферат	1	3
1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала	6	
	1 Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	2
	2 Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	1	2
	3 Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	2
	4 Практическая работа №1: «Влияние антропогенной деятельности на природные экосистемы»	2	3
	Самостоятельная работа	3	
	1 Реферат	1	3
	2 Реферат	1	3
	3 Реферат	1	3
2. Среда обитания человека и	Содержание учебного материала	16	
	1 Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические	2	2

экологическая безопасность.		требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		
	2	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	2
	3	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	2	2
	4	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	2	2
	5	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	2
	6	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	2
	7	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	2
	8	Практическая работа №2: «Механизм образования кислотных дождей»	2	3
	Самостоятельная работа		8	
	1	Реферат	1	3
	2	Реферат	1	3
	3	Реферат	1	3
	4	Реферат	1	3
	5	Реферат	1	3
6	Реферат	1	3	
7	Реферат	1	3	

	8	Реферат	1	3
3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала		6	
	1	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	2
	2	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	2	2
	3	Практическая работа №3: «Основные загрязнители атмосферы»	2	3
	Самостоятельная работа		3	
	1	Реферат	1	3
	2	Реферат	1	3
3	Реферат	1	3	
4. Охрана природы	Содержание учебного материала		6	
	1	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	2
	2	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	2
	3	Практическая работа №4: «Редкие животные и растения Белгородской области»	2	3
	Самостоятельная работа		1	
1	Реферат	1	3	
Консультации			2	

ИТОГО	54	
--------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.13 «НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА (В ТОМ ЧИСЛЕ ЭКОЛОГИЯ)»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Научная картина мира (в том числе экология)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Научная картина мира (в том числе экология)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Научная картина мира (в том числе экология)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Научная картина мира (в том числе экология)» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестами др.).

3. 2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература для студентов:

1. Колесников, С.И. Экология.: учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2019. — 244 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/930716>. — Текст : электронный..
2. Криксунов Е.А. Экология. 10(11) класс [Текст]: Учебник / Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 9-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2005. - 251 с.: ил.
3. Тулякова, О. В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 94 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70295.html> .
4. Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/100592>.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
6. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология и устойчивое развитие». — М., 2011.
6. Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология и устойчивое развитие». — М., 2011.
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет – ресурсы:

1. [www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www. ecocommunity. ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
4. <https://resh.edu.ru/>
5. <https://elearning.academia-moscow.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>- защита реферата (компьютерной презентации).</p>
<p>использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p>	<p>- письменная проверка</p> <p>- оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>Знания:</p> <p>принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</p>	<p>- устная проверка</p> <p>- тестовый контроль</p> <p>- оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</p>	<p>- устная проверка;</p> <p>- тестирование;</p>
<p>особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p>	<p>- устная проверка;</p> <p>- тестирование;</p>
<p>об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</p>	<p>- устная проверка;</p> <p>- тестирование;</p>

принципы и методы рационального природопользования;	- устная проверка; - тестирование;
методы экологического регулирования;	- устная проверка; - тестирование;
принципы размещения производств различного типа;	- устная проверка; - тестирование;
основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	- устная проверка; - тестирование;
понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	- устная проверка;
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	- устная проверка; - тестирование;
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	- устная проверка; - тестирование;
природоресурсный потенциал Российской Федерации;	- тестирование;
охраняемые природные территории	- оценка результатов выполнения практических работ; - защита реферата (компьютерной презентации).

РЕЦЕНЗИЯ.

На рабочую программу по общеобразовательной дисциплине «**Научная картина мира (в том числе экология)**» для специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология» для профессий среднего профессионального образования и в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рабочая программа включает пояснительную записку, паспорт рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, в котором представлено тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на практические занятия, теоретические сведения, основные знания и умения по темам, перечень практических работ, сведения о самостоятельной работе обучающихся, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Пояснительная записка показывает предназначение рабочей программы для реализации государственных требований и минимального содержания к уровню подготовки выпускников по профессиям технического профиля. В пояснительной записке отмечается общеобразовательный характер дисциплины «Научная картина мира (в том числе экология)».

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито по темам, внутри которых определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в результате освоения знаний.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, учтены межпредметные связи, особенности обучения по профессиям технического профиля СПО. Структура программы логична. Сначала разбираются теоретические вопросы тем, а затем полученные знания закрепляются на практике.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые целесообразно отводить на изучение материала, практические работы. В целом рецензируемая программа ориентирована на подготовку обучающихся к использованию полученных навыков в своей профессиональной деятельности. Программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе учебных заведений СПО. Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития образования. Рабочая программа подразумевает использование инновационных методов и приёмов обучения.

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» Сорокина Г.И.