

Департамент образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 «Экологические основы природопользования»**

по специальности:

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Белгород 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования и учебного плана по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** квалификация техник со специализацией «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (Организация разработчик: Департамент образования города Москвы Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж железнодорожного и городского транспорта» (ГБПОУ КЖГТ), 2018 год)

Рассмотрено  
предметно-цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2022 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ /О. Н. Гребенкина/

Согласовано  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Е. Е.  
Бакалова/  
«31» августа 2022 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_/Выручаева Н.В./  
«31» августа 2022 г.

Рассмотрено  
предметно-цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2023 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ /И. Н. Егорова/

Рассмотрено  
предметно-цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «   » августа 2024 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ /И. Н. Егорова/

Рассмотрено  
предметно-цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «   » августа 2025 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ /И. Н. Егорова/

Организация разработчик: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Составитель: преподаватель ОГАПОУ «Белгородского индустриального колледж»  
Коновалова Ю. Б.

Рецензент: преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Сорокина Г.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.02«Экологические основы природопользования»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению ЕН.02«Экологические основы природопользования»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Экология – научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** Результаты освоения учебной Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **44 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**, самостоятельной работы обучающегося **12 часов**.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02«Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Основные понятия в области курса «Экологические основы природопользования»</b>		
	Содержание учебного материала	4	
Введение. Основные понятия в области курса «Экологические основы природопользования»	1   Значение экологических знаний. Предмет, задачи и проблемы экологии как науки. Структуру экологии и содержание этой современной науки. Взаимодействие человека и природы. Актуальность экологических проблем в современном мире. Экологическая ситуация в мире и в России.	2	1
	1   <u>Практическое занятие № 1</u> Введение. Основные понятия в области курса «Экологические основы природопользования».	2	2
	1   <u>Самостоятельная работа № 1</u> Составление конспекта «Краткий очерк истории охраны природы». Ответы на контрольные вопросы.	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Воздействие человека на окружающую среду</b>	4	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества	1   Понятие антропогенное воздействие. Биогенный период. Аграрный период. Индустриальный период. Постиндустриальный период. Воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. Общая характеристика научно технического прогресса и его влияние на окружающую среду. Понятие охраны природы. Охрана природы как естественно-научная и социально-политическая проблема.	2	2-3
	1   <u>Практическое занятие № 2</u> «Электроэнергетика мира»	2	2
	1   <u>Самостоятельная работа № 2</u> Составление схемы «Антропогенные факторы воздействия на природу»	1	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Энергетический комплекс и его воздействие на окружающую среду.</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1 Электроэнергетика и охрана окружающей среды	Содержание учебного материала			
	1	История охраны окружающей среды. Влияние теплоэнергетики на окружающую среду. Основные загрязнители окружающей среды. Атомная энергетика и окружающая среда. Влияние гидроэнергетических объектов на окружающую среду Тепловая энергетика и окружающая среда. Общие сведения о возобновляемых нетрадиционных источниках энергии. Источники возобновляемой нетрадиционной энергетике	2	2-3
	1	<u>Практическое занятие № 3</u> Расчет коэффициента использования установленной мощности (КИУМ) Чернобыльской АЭС	4	2
	2	<u>Практическое занятие № 4</u> Основные положительные и отрицательные стороны различных типов электростанций	2	2
	3	<u>Практическое занятие № 5</u> Отрасли промышленности России	2	2
	1	<u>Самостоятельная работа № 3</u> «Характеристика отраслей электроэнергетической промышленности»	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Безопасное обращение с отходами</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Экологически безопасное обращение с отходами	Содержание учебного материала			
	1	Классификация отходов. Опасные свойства отходов. Классы опасности отходов Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций при обращении с отходами. Экологический ущерб при обращении с отходами и исковая деятельность. Государственный надзор в области обращения с отходами. Организация сбора и вывоза отходов. Основные требования к транспортированию отходов. Трансграничное перемещение отходов. Технологические процессы для переработки и обезвреживания отходов. Обезвреживание и утилизация отходов, образующихся при очистке сточных вод. Использование и обезвреживание золошлаковых отходов электроэнергетики. Переработка отработанных автомобильных аккумуляторов.	2	2-3
	1	<u>Практическое занятие № 6</u> Безопасное обращение с отходами	2	2

	2	<u>Практическое занятие № 7</u> Оценка степени загрязненности атмосферного воздуха по комплексному показателю для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.	4	2
	1	<u>Самостоятельная работа № 4</u> Составление схемы «Безотходное производство»	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b><i>Взаимодействие человека и природы</i></b>		<b>6</b>	
Тема 4.1 Экологические кризисы и экологические катастрофы	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «Экологический кризис», «Глобальный экологический кризис» Этапы и виды экологического кризиса. Виды экологических катастроф. Примеры экологических катастроф в XX-XXI вв	2	2-3
	1	<u>Практическое занятие № 8</u> «Экологические кризисы и экологические катастрофы»	2	2
	2	<u>Практическое занятие № 9</u> Семинар «Экологические катастрофы»	2	2
	1	<u>Самостоятельная работа № 5</u> Составление и анализ таблицы «Глобальные экологические проблемы».	1	
	2	<u>Самостоятельная работа № 6</u> Составление и анализ таблицы «Техногенные катастрофы второй половины 20 века»	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b><i>Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.</i></b>		<b>6</b>	
Тема 5.1 Экологическое право в системе российского законодательства. Экологические права граждан	Содержание учебного материала			
	1	Понятие экологическое право. История формирования экологического права. Предмет и метод экологического права. Отношения собственности на природные ресурсы. Отношения в сфере природопользования. Отношения в сфере охраны окружающей среды от различных форм деградации. Отношения в сфере обеспечения экологической безопасности людей, экологических прав и интересов гражданина и человека. ФЗ «Об охране окружающей среды». Общественная экологическая экспертиза. Общественный экологический контроль.	2	2-3
Тема 5.2	2	Международные мероприятия. Стокгольмская конференция (1972). Генеральная	2	2-3

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды		ассамблея ООН (1981). Киотский протокол. Всемирный саммит. Всемирная хартия природы. Декларация по окружающей среде и развитию. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (1984). Римский клуб. «Гринпис»		
	1	<u>Практическое занятие № 10.</u> Экологическое право, как отрасль права. Источники экологического права	2	2
	1	<u>Самостоятельная работа № 7</u> Составление конспекта, анализ ФЗ «Об охране окружающей среды»	2	
<b>Раздел 6.</b>		<b>Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</b>	<b>4</b>	
Тема 6.1 Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Экологическая оценка производств и предприятий		Содержание учебного материала		
	1	Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Государственная экологическая экспертиза. Общественная экологическая экспертиза.	2	2-3
	1	<u>Практическое занятие № 11.</u> Решение задач по экологическому праву	2	2
	1	<u>Самостоятельная работа № 8</u> Составление конспекта «Возмещение вреда, причинённого здоровью человека»; 2 «Возмещение вреда, причинённого окружающей природной среде». Ответы на контрольные вопросы	2	
<b>Итоговое занятие</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>			44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета технологии экологических основ природопользования:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В. «Экологические основы природопользования». М.; 2015г.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. - М.; Академия, НМЦ СПО, 2015
3. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. — М.; Академия, 2012 г.
4. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Экология России. - М.: АО "МДС", 2004
5. Андреева А. Е., Тюрюканов А. Н., Гурова Т. Ф. Беседы по экологии. - М.:2010

Нормативно-правовые источники:

1. Федеральный закон "Об охране окружающей среды"
2. ФЗ-Водный кодекс, 1995
3. ФЗ -Лесной кодекс
4. ФЗ - Земельный кодекс,2001
5. ФЗ - Об охране атмосферного воздуха, 1999
6. ФЗ - О животном мире, 1995
7. ФЗ-0 недрах, 1992
8. ФЗ - О санитарно -эпидемиологическом благополучии населения, 1999
9. ФЗ - О радиационной безопасности, 1996
10. ФЗ -Об экологической экспертизе, 1995

Периодические издания (отечественные журналы):

- 1 «Экология»
- 2 «Экология и право»
- 3 «Экология и жизнь»
- 4 «Экология производства»

## Интернет-ресурсы

1. Экология – Википедия [ru.wikipedia.org/wiki/ Экология](http://ru.wikipedia.org/wiki/Экология)
2. Экология окружающей среды. Пути решения проблем экологии. [www.ecologylife.ru](http://www.ecologylife.ru) .
3. Официальный сайт журнала «Экология и жизнь» [ekolife.ru](http://ekolife.ru)
4. Природа.SU - Экология и окружающая среда [priroda.su](http://priroda.su)
5. Экологический портал - [ecology-portal.ru](http://ecology-portal.ru)
6. Понятие Экология [ecolguid.ru 1eco.htm](http://ecolguid.ru/1eco.htm)
7. Сайт «Белгородская область» проект портала Губернатор и Правительство Белгородской области-[belregion.gi](http://belregion.gi)>Белгородская область>[ecology](http://ecology) Белгород
8. Экология производства – научно-практический портал [ecoindustry.ru](http://ecoindustry.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	- оценка результатов выполнения практических работ; - защита реферата (компьютерной презентации).
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	- оценка результатов выполнения практических работ;
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	- письменная проверка - оценка результатов выполнения практических работ;
<b>Знания:</b> принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;	- устная проверка - тестовый контроль - оценка результатов выполнения практических работ;
принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;	- устная проверка; - тестирование;
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	- устная проверка; - тестирование;
об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	- устная проверка; - тестирование;

принципы и методы рационального природопользования;	- устная проверка; - тестирование;
методы экологического регулирования;	-устная проверка; - тестирование;
принципы размещения производств различного типа;	устная проверка; - тестирование;
основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	- устная проверка; - тестирование;
понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	- устная проверка;
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	- устная проверка; - тестирование;
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	- устная проверка; - тестирование;
природоресурсный потенциал Российской Федерации;	- тестирование;
охраняемые природные территории	оценка результатов выполнения практических работ; - защита реферата (компьютерной презентации).

•

РЕЦЕНЗИЯ  
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ЕН.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Рабочая программа составлена в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений российской федерации.

Программа предусматривает 44 часа максимальной учебной нагрузки. Из них 32 часа отводится на обязательные аудиторные занятия. Предусмотрены 12 часов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся. Курс экологических основ природопользования предусматривает итоговую аттестацию – дифференцированный зачет.

Рабочая программа включает пояснительную записку, паспорт рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, в которых представлено тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на практические занятия, теоретические сведения, основные знания и умения по темам, перечень практических работ, сведения о самостоятельной работе обучающихся, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Пояснительная записка показывает предназначение рабочей программы для реализации государственных требований и минимального содержания к уровню подготовки выпускников по профессиям технического и социально-экономического профиля.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, учтены межпредметные связи, особенности обучения по профессиям социально-экономического профиля СПО. Структура программы логична. Сначала разбираются теоретические вопросы тем, а затем полученные знания закрепляются на практике.

В тематическом плане указано количество учебных часов, которые целесообразно отводить на изучение материала, практические и самостоятельные работы. В целом рецензируемая программа заслуживает высокой оценки, она хорошо продумана и ориентирована на подготовку обучающихся к использованию полученных навыков в своей профессиональной деятельности. Программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе учебных заведений СПО. Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития образования. Рабочая программа подразумевает использование инновационных методов и приёмов обучения.

Рецензент: Сорокина Г.И. преподаватель Белгородского индустриального колледжа