

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии**

по специальности

**13.02.11 - Техническая эксплуатация электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Белгород 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** и примерной основной образовательной программы Федерального учебно-методического объединения в системе СПО по укрупненным группам профессий, специальностей **13.00.00 Электро- и теплоэнергетика** квалификация **техник** (Организация разработчик: Департамент образования города Москвы Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж железнодорожного и городского транспорта» (ГБПОУ КЖГТ), **2018 год**)

Рассмотрено
предметно-цикловой комиссией
Протокол заседания № 1
от «31» августа 2018 г.
Председатель цикловой
комиссии
_____ /И. Н. Егорова

Согласовано
Зам. директора по УМР
_____/Г.Н.Беляева
«31» августа 2018 г.

Утверждаю
Зам.директора по УР
_____/Выручаева Н.В. «31»
августа 2018 г.

Рассмотрено
предметно-цикловой комиссией
Протокол заседания № 1
от « » августа 2019 г.
Председатель цикловой
комиссии
_____ / И. Н. Егорова

Рассмотрено
предметно-цикловой комиссией
Протокол заседания № 1
от « » августа 2020 г.
Председатель цикловой
комиссии
_____ / И. Н. Егорова

Рассмотрено
предметно-цикловой комиссией
Протокол заседания № 1
от « » августа 2021 г.
Председатель цикловой
комиссии
_____ / И. Н. Егорова

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
Малиновская И. О.

Рецензент (*внутренний*):

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
Горлова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. Основы философии

1.1. . Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 "Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)" от 07.12.2017 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------------------|--|---|
| ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 | -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 56 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Консультации | - |
| Объем образовательной программы | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени | | | 22 | |
| | | | | |
| Тема 1. 1 Философии, ее смысл и роль в обществе | 1 | Введение. Философия, ее смысл и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни, философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. | 2 | ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6. |
| Тема 1.2. Философия античного мира и средних веков | 1 | Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. | 2 | ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6. |
| | 2 | Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. | 2 | |
| Тема 1. 3. Философия нового и новейшего времени | 1 | Философия нового времени Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).). | 2 | ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6. |
| | 2 | Постклассическая философия второй половины XIX — начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон | 2 | |
| | 3 | Русская философия XIX— XX вв. Основные особенности русской философии. Идеиный спор между западниками и славянофилами, В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев, К.Н.Леонтьев, В.В.Розанов | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--------------------------------|
| | Практические занятия | | 8 | ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6. |
| | 1 | Семинар на тему «Античная философия» | 2 | |
| | 2 | Семинар на тему «Постклассическая философия второй половины XIX- XX вв» | 2 | |
| | 3. | Семинар на тему «Русская философия XIX – XX вв» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, - работа с учебной литературой, Канке В.А.с.158-173, С.118-123, -работа с таблицами приложения учебника Канке В.А. с.231, 234-236 | | 2 | |
| Раздел 2. Человек- сознание- познание | Содержание учебного материала | | 16 | |
| Тема 2.1. Человек как главная философская проблема | 1- | Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема«я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность. | 2 | ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6. |
| | 2 | Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. | 2 | |
| Тема 2.2. Проблема сознания и познания | 1 | Проблема сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Как человек познает мир. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов и рационалистов. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в сознании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное познание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Философия и научная картина мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. | 2 | ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6. |
| | Практические занятия | | 8 | ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6. |
| | 1 | Семинарское занятие на тему «Человек как главная философская проблема» | 2 | |
| | 2 | Семинарское занятие на тему «Современные проблемы биоэтики» | 2 | |
| | 3 | Семинарское занятие на тему «Проблемы сознания и познания» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|--------------------------------|
| | | - систематическая проработка конспектов занятий, - работа с учебной литературой, Канке В.А.с.158-173, С.118-123, - работа с таблицами приложения учебника Канке В.А. с.231, 234-236, - подготовка рефератов по теме, «Истина, ее критерии и виды», - подготовка презентаций по темам «Проблема происхождения человека», «Основополагающие категории человеческого бытия» | 2 | |
| Раздел 3. Духовная жизнь человека | Содержание учебного материала | | 8 | |
| Тема 3.1. Философия и научная картина мира | 1 | Философия и религия. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. | 2 | ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6. |
| Тема 3.2. Философия и искусство | 2 | Философия и искусство. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. | 2 | ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6. |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | Семинарское занятие на тему «Религия и искусство в жизни общества» | 4 | |
| Раздел 4. Социальная жизнь | Содержание учебного материала | | 10 | ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6. |
| Тема 4.1. Философия и история | 1 | Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф Гегель. К.Маркс), (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (А Тойнби, П. Сорокин). Русская философия о самобытности России. | 2 | |
| Тема 4.2. Философия и культура | 1 | Семинарское занятие на тему «Человек в мире культуры». Культура и цивилизация. Теории происхождения культуры. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. | 2 | ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6. |
| Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности | 1 | Семинарское занятие на тему «Кризис современной цивилизации» Гибель природы перенаселение. Терроризм. Нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человека. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. | 2 | ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6. |

| | | | |
|--------------|--|-----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, - подбор информации по теме «Глобальные проблемы современности», - подготовка к итоговому тестированию | 2 | |
| Всего | | 56 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Социально-экономических дисциплин*,

С техническими средствами обучения: компьютер, оргтехника, мультимедийная доска, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-009885-2,

2. Основы философии: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.А. Горелов. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 320 с.

3. Основы философии: Учебник / Волкогонова Ольга Дмитриевна, Наталья Мартэновна. - Москва; Москва: Издательский Дом "ФОРУМ»: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 480 с. - ДЛ Я УЧАЩИХС Я ПТУ И СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-8199-0258-5.

<http://znanium.com/go.php?id=444308>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. **Основы философии** [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. - ISBN 978-5-16-009885-2.

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-015-3

2. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p> | <p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Текущий контроль: Экспертная оценка тестирования</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p> | <p>Для проверки умений организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p> | <p>Текущий контроль: Экспертная оценка тестирования</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p> |

Рецензия

**на рабочую программу учебной дисциплины «Основы философии»,
составленную преподавателем социально-экономических дисциплин
Белгородского индустриального колледжа Малиновской И. О.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» для специальности **13.02.11 - Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Она является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «основы философии» четко определяет область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины. В программе выделены структура и содержание учебной дисциплины, виды учебной работы и примерный тематический план учебной дисциплины.

Цель данной программы – научить молодого человека ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; освоить основные категории и понятия философии; понимать роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Программа учитывает, что студенты должны усвоить базовые понятия основ философии, уметь объяснять явления окружающего мира и общественной жизни, сравнивать их, представлять характеристику, описывать и давать собственную оценку.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Завершение изучения дисциплины предполагает дифференцированный зачет.

Предлагаемая обязательная и дополнительная литература и интернет-ресурсы призваны помочь студентам готовиться к занятиям, осваивать учебный материал дисциплины, выполнять творческие задания и самостоятельную работу. Некоторые темы дисциплины вынесены на самостоятельное изучение. Организация самостоятельной работы, предусмотренная в рабочей программе, способствует выработке умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных и профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных перед студентом задач профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности. Творческие задания могут выполняться индивидуально или микро-группой, что должно научить студентов работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации и сформировать другие общие компетенции.

Считаю, что рецензируемая программа составлена грамотно, содержание и количество часов, выделенных для обучения студентов по данной дисциплине достаточным.

Рецензент:

преподаватель социально-экономических дисциплин высшей категории
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

«31» августа 2018 г.

_____ **Горлова Елена Владимировна**