

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 Основы философии**

по специальности

**13.02.11 - Техническая эксплуатация электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Белгород 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** и примерной основной образовательной программы Федерального учебно-методического объединения в системе СПО по укрупненным группам профессий, специальностей **13.00.00 Электро- и теплоэнергетика** квалификация **техник** (Организация разработчик: Департамент образования города Москвы Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж железнодорожного и городского транспорта» (ГБПОУ КЖГТ), **2018 год**)

Рассмотрено  
предметно-цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «30» августа 2019 г.  
Председатель цикловой  
комиссии

\_\_\_\_\_/И. Н. Егорова

Согласовано  
Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Г.Н.Беляева  
«30» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_/Выручаева Н.В.  
«30» августа 2019 г.

Рассмотрено  
предметно-цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «   » августа 2020 г.  
Председатель цикловой  
комиссии

\_\_\_\_\_/И. Н. Егорова

Рассмотрено  
предметно-цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «   » августа 2021 г.  
Председатель цикловой  
комиссии

\_\_\_\_\_/И. Н. Егорова

Рассмотрено  
предметно-цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «   » августа 2022 г.  
Председатель цикловой  
комиссии

\_\_\_\_\_/И. Н. Егорова

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Гонтарь Т. Л.

Рецензент (*внутренний*):

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Горлова Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. Основы философии

## 1.1. . Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 "Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)" от 07.12.2017 г.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b>	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>56</b>
Самостоятельная работа	<b>8</b>
Консультации	-
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные занятия	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме <b>Дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени			22	
Тема 1. 1 Философии, ее смысл и роль в обществе	1	<b>Введение. Философия, ее смысл и роль в обществе.</b> Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни, философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6.
Тема 1.2. Философия античного мира и средних веков	1	<b>Античная философия</b> (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6.
	2	<b>Философия Средних веков.</b> Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	
Тема 1. 3. Философия нового и новейшего времени	1	<b>Философия нового времени</b> Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).).	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6.
	2	<b>Постклассическая философия второй</b> половины XIX — начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон	2	
	3	<b>Русская философия XIX— XX вв.</b> Основные особенности русской философии. Идеиный спор между западниками и славянофилами, В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев, К.Н.Леонтьев, В.В.Розанов	2	

	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6.</b>
	1	Семинар на тему «Античная философия»	2	
	2	Семинар на тему «Постклассическая философия второй половины XIX- XX вв»	2	
	3.	Семинар на тему «Русская философия XIX – XX вв»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая проработка конспектов занятий, - работа с учебной литературой, Канке В.А.с.158-173, С.118-123, -работа с таблицами приложения учебника Канке В.А. с.231, 234-236		2	
<b>Раздел 2. Человек- сознание- познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	1-	<b>Философия о происхождении и сущности человека.</b> Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема«я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность.	2	<b>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6.</b>
	2	<b>Основополагающие категории человеческого бытия:</b> творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	
<b>Тема 2.2. Проблема сознания и познания</b>	1	<b>Проблема сознания.</b> Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. <b>Как человек познает мир.</b> Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов и рационалистов. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в сознании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное познание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. <b>Философия и научная картина мира.</b> Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.	2	<b>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6.</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6.</b>
	1	Семинарское занятие на тему «Человек как главная философская проблема»	2	
	2	Семинарское занятие на тему «Современные проблемы биоэтики»	2	
	3	Семинарское занятие на тему «Проблемы сознания и познания»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

		- систематическая проработка конспектов занятий, - работа с учебной литературой, Канке В.А.с.158-173, С.118-123, - работа с таблицами приложения учебника Канке В.А. с.231, 234-236, - подготовка рефератов по теме, «Истина, ее критерии и виды», - подготовка презентаций по темам «Проблема происхождения человека», «Основополагающие категории человеческого бытия»	2	
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	1	<b>Философия и религия.</b> Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	<b>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6.</b>
<b>Тема 3.2. Философия и искусство</b>	2	<b>Философия и искусство.</b> Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	<b>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6.</b>
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Семинарское занятие на тему «Религия и искусство в жизни общества»	4	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6.</b>
<b>Тема 4.1. Философия и история</b>	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф Гегель. К.Маркс), (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (А Тойнби, П. Сорокин). Русская философия о самобытности России.	2	
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	1	Семинарское занятие на тему «Человек в мире культуры». Культура и цивилизация. Теории происхождения культуры. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	<b>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6.</b>
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</b>	1	Семинарское занятие на тему «Кризис современной цивилизации» Гибель природы перенаселение. Терроризм. Нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человека. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	<b>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6.</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - систематическая проработка конспектов занятий, - подбор информации по теме «Глобальные проблемы современности», - подготовка к итоговому тестированию	2	
<b>Всего</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Социально-экономических дисциплин*,

С техническими средствами обучения: компьютер, оргтехника, мультимедийная доска, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-009885-2,

2. Основы философии: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.А. Горелов. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 320 с.

3. Основы философии: Учебник / Волкогонова Ольга Дмитриевна, Наталья Мартэновна. - Москва; Москва: Издательский Дом "ФОРУМ»: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 480 с. - ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПТУ И СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-8199-0258-5.

<http://znanium.com/go.php?id=444308>

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. **Основы философии** [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. - ISBN 978-5-16-009885-2.

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-015-3

**2. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5,**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;  общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)  71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)  61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)  Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Экспертная оценка тестирования</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Для проверки умений организуется тестирование в контрольных точках:  На входе – начало учебного года, семестра;  На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Экспертная оценка тестирования</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>

## Рецензия

**на рабочую программу учебной дисциплины «Основы философии»,  
составленную преподавателем социально-экономических дисциплин  
Белгородского индустриального колледжа Гонтарь Т. Л.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» для специальности **13.02.11 - Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Она является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «основы философии» четко определяет область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины. В программе выделены структура и содержание учебной дисциплины, виды учебной работы и примерный тематический план учебной дисциплины.

Цель данной программы – научить молодого человека ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; освоить основные категории и понятия философии; понимать роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Программа учитывает, что студенты должны усвоить базовые понятия основ философии, уметь объяснять явления окружающего мира и общественной жизни, сравнивать их, представлять характеристику, описывать и давать собственную оценку.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Завершение изучения дисциплины предполагает дифференцированный зачет.

Предлагаемая обязательная и дополнительная литература и интернет-ресурсы призваны помочь студентам готовиться к занятиям, осваивать учебный материал дисциплины, выполнять творческие задания и самостоятельную работу. Некоторые темы дисциплины вынесены на самостоятельное изучение. Организация самостоятельной работы, предусмотренная в рабочей программе, способствует выработке умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных и профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных перед студентом задач профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности. Творческие задания могут выполняться индивидуально или микро-группой, что должно научить студентов работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации и сформировать другие общие компетенции.

Считаю, что рецензируемая программа составлена грамотно, содержание и количество часов, выделенных для обучения студентов по данной дисциплине достаточным.

**Рецензент:**

преподаватель социально-экономических дисциплин высшей категории  
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

«31» августа 2019 г.

\_\_\_\_\_ **Горлова Елена Владимировна**