

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
**«Белгородский индустриальный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности

**22.02.06 Сварочное производство**

Белгород 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин»  
Протокол заседания № 1  
От «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ / Горлова Е.В.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Е.Е.Бакалова  
«31» августа 2020 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н. В. Выручаева  
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 20\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 20\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин»  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 20\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Составитель:  
Поданева С.В. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Рецензент: (внутренний)  
Грицышина Г.Ф. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>9</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>23</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>25</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению 22.02.06 Сварочное производство.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина русский язык относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- **использовать** основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать** основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| № п/п    | Код         | Результаты  |
|----------|-------------|---|
|          |             | <b>Личностные:</b>  |
| <b>1</b> | <b>ЛР 1</b> | Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов |
| <b>2</b> | <b>ЛР 2</b> | Понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности   |

|    |      |  |
|----|------|--|
| 3  | ЛР 3 | Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры  |
| 4  | ЛР 4 | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| 5  | ЛР 5 | Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач  |
| 6  | ЛР 6 | Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  |
| 7  | ЛР 7 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования   |
|    |      | <b>Метапредметные:</b>   |
| 8  | МР 1 | Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом  |
| 9  | МР 2 | Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне |
| 10 | МР 3 | Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности           |
| 11 | МР 4 | Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения   |
| 12 | МР 5 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и   |

|           |             |   |
|-----------|-------------|---|
|           |             | интерпретировать информацию, получаемую из различных источников   |
| <b>13</b> | <b>МР 6</b> | Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка |
|           |             | <b>Предметные:</b>  |
| <b>12</b> | <b>ПР 1</b> | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы   |
| <b>13</b> | <b>ПР 2</b> | Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения   |
| <b>14</b> | <b>ПР 3</b> | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  |
| <b>15</b> | <b>ПР 4</b> | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации   |
| <b>16</b> | <b>ПР 5</b> | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров   |
| <b>17</b> | <b>ПР 6</b> | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка  |
| <b>18</b> | <b>ПР 7</b> | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста   |
| <b>19</b> | <b>ПР8</b>  | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных   |

|           |            |  |
|-----------|------------|--|
|           |            | высказываниях  |
| <b>20</b> | <b>ПР9</b> | Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |

и сформированы компетенции:

**КК** Коммуникативная компетенция (формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности)

**ЛЯК** Лингвистическая (языковедческой) компетенция (формирование (ЛЯК) проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся)

**КВК** Культуроведческая компетенция (формирование (КВК) нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения)

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**, из которых **38 часов** отводится на практические (лабораторные) занятия;

самостоятельной работы обучающегося **34 часа** (всего),

в том числе консультаций **5 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>117</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>78</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия                                    | -                  |
| практические занятия                                    | 38                 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)           |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      |                    |
| <b>в том числе:</b>                                     |                    |
| внеаудиторная самостоятельная работа                    | 34                 |
| консультации  | 5                  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>        |                    |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 01. «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практические, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся   |   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   |   | 3           | 4                |
| <b>Введение.</b>   | <b>Язык и общество. Русский язык в современном мире.</b>  |   | 2           |                  |
|  | Содержание учебного материала   |   |             |                  |
| Введение.<br>Русский язык в современном мире.            | 1   | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 1           | 1, 2             |
|  |   | <u>Практическое занятие № 1</u><br>Обобщение знаний о современном русском языке как науке.  | 1           |                  |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>  |   | <b>14</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br>Язык и речь. Виды речевой деятельности.     | Содержание учебного материала   |   |             |                  |
|  | 1   | Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  | 1           | 2                |
|  |   | <u>Практическое занятие № 2</u><br>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.  | 1           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b><br>Составление таблицы «Уровни языка».<br>Составление монологов и диалогов, их анализ с точки зрения требований к речи. |   | 1           | 2                |
| Тема 1.2.<br>Функциональные стили речи и их особенности. | Содержание учебного материала   |   |             |                  |
|  | 1   | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.<br>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.   | 1           | 2                |
|  |   | <u>Практическое занятие № 3</u><br>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).  | 1           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b><br>Языковая агрессия. Молодежный сленг и жаргон.  |   | 1           | 2                |
| Тема 1.3.  | Содержание учебного материала   |   |             |                  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Официально-деловой стиль речи                                  | 1  | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.  | 1 | 2 |
|  |  | <u>Практическое занятие № 4</u><br>Оформление документов официально-делового стиля.   | 1 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b><br>Оформление документов официально-делового стиля                   |   | 1 | 1 |
| Тема 1.4.<br>Публицистический стиль речи, его назначение.      | Содержание учебного материала  |   |   |   |
|  | 1  | Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.                                   | 1 | 2 |
|  |  | <u>Практическое занятие № 5</u><br>Основные жанры публицистического стиля.  | 1 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b><br>Составление аннотации на любимую книгу.                           |   | 1 | 1 |
| Содержание учебного материала                                  |  |   |   |   |
| Тема 1.5.<br>Художественный стиль речи, его основные признаки. | 1  | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.  | 1 | 2 |
|  |  | <u>Практическое занятие № 6</u><br>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста   | 1 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b><br>Тестовая работа по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи». |   | 1 | 2 |
|  | Содержание учебного материала  |   |   |   |
| Тема 1.6.<br>Текст как произведение речи                       | 1  | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. | 1 | 2 |
|  |  | <u>Практическое занятие № 7</u><br>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).  | 1 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b><br>Подготовка сообщений по теме «Текст и его назначение».            |   | 1 | 2 |
|  | Содержание учебного материала  |   |   |   |
| Тема 1.7.<br>Функционально-                                    | 1  | Повествование, описание, рассуждение.   | 1 | 2 |

|   |  |   |          |   |
|---|--|---|----------|---|
| Смысловые типы речи.                              |  | <u>Практическое занятие № 8</u><br>Отработка понятия: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Особенности построения текста разных функциональных типов.                                    | 1        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b>  |   | 1        | 2 |
|   | Составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи».<br>Лингвистический анализ текста  |   |          |   |
|   | <b>Консультация №1</b><br>Речеведческий анализ текста  |   | 1        | 2 |
| <b>Раздел 2.</b>                                  | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>  |   | <b>8</b> |   |
| Тема 2.1.<br>Фонетические единицы. Звук и фонема. | Содержание учебного материала  |   |          |   |
|   | 1  | Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение Основные нормы современного литературного произношения и ударения.   | 1        | 2 |
|   |  | <u>Практическое занятие № 9</u><br>Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.                           | 1        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b>  |   | 1        | 2 |
|   | Работа с таблицами «Звуки речи», «Соотношение букв и звуков».<br>Фонетический разбор слов  |   |          |   |
| Тема 2.2.<br>Орфоэпические нормы.                 | Содержание учебного материала  |   |          |   |
|   | 1  | Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 1        | 2 |
|   |  | <u>Практическое занятие № 10</u><br>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Отработка навыка характеристики фонетических единиц. Анализ слова с точки зрения фонетики.  | 1        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b>  |   | 1        | 2 |
|   | Работа с таблицей «Правила произношения».<br>Выполнение упражнений.<br>Использование орфоэпического словаря.<br>Доклад на тему: Произношение гласных и согласных звуков. |   |          |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Тема 2.3.<br>Правописание<br>безударных<br>гласных.   | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.   | 1 | 2 |
|   |   | <u>Практическое занятие №11</u><br>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b>                            |  | 1 | 2 |
| Работа с таблицами и алгоритмами по орфографии.<br>Выполнение упражнений.   |   |  |   |   |
| Тема 2.4.<br>Употребление<br>буквы Ъ.<br>Правописание<br>О\Е после<br>шипящих и Ц.  | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Сопоставление устной и письменной речи.<br>Правописание приставок на З-/С-.<br>Правописание И-/Ы- после приставок.   | 1 | 2 |
|   |   | <u>Практическое занятие №12</u><br>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.   | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b>                            |  | 1 | 2 |
|   | Работа с таблицами и алгоритмами по орфографии.<br>Выполнение упражнений. |  |   |   |
|   | <b>Консультация № 2</b><br>Фонетический разбор.                           |  | 1 | 2 |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Лексика и фразеология.</b>   |   | <b>10</b>  |   |   |
| Тема 3.1.<br>Слово в<br>лексической<br>системе языка.<br>Омонимы,<br>синонимы,<br>антонимы,<br>паронимы и их<br>употребление. | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 1 | 2 |
|   |   | <u>Практическое занятие № 13</u><br>Отработка навыка характеристики лексического значения, работа с толковым словарём.<br>Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.   | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b>                            |  | 1 | 2 |
| Выполнение упражнений.<br>Работа с лексическими словарями.  |   |  |   |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Тема 3.2.<br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.                                 | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).  | 1 | 2 |
|   |   | <u>Практическое занятие № 14</u><br>Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.  | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b>  |  | 1 | 2 |
|   | Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.<br>Работа с лексическими словарями. |  |   |   |
| Тема 3.3.<br>Лексика с точки зрения ее употребления.<br>Активный и пассивный словарный запас. | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 1 | 2 |
|   |   | <u>Практическое занятие № 15</u><br>Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.  | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b>  |  | 1 | 2 |
|   | Русские пословицы и поговорки. Работа с фразеологическими словарями.                                      |  |   |   |
| Тема 3.4.<br>Фразеологизмы.<br>Отличие фразеологизма от слова.                                | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.   | 2 | 2 |
| Тема 3.5.<br>Лексические нормы.   | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.   | 1 | 2 |
|   |   | <u>Практическое занятие № 16</u><br>Лексический и фразеологический анализ слова. Работа по алгоритму с предложенными текстами. Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок.  | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 15</b>  |  | 1 | 2 |

|  |   |   |           |   |
|--|---|---|-----------|---|
|  | Доклад: Фольклорная лексика.                    |   |           |   |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Морфемика, словообразование, орфография.</b> |   | <b>10</b> |   |
| Тема 4.1.<br>Понятие морфемы как значимой части слова.   | Содержание учебного материала                   |   |           |   |
|  | 1   | Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.<br><u>Практическое занятие № 17</u>  | 1         | 2 |
|  |   | Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Отработка основных положений.  | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 16</b>  |   | 1         | 2 |
| Морфемный разбор слова.  |   |   |           |   |
| Тема 4.2.<br>Способы словообразования.   | Содержание учебного материала                   |   |           |   |
|  | 1   | Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.<br><u>Практическое занятие № 18</u>  | 1         | 2 |
|  |   | Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.  | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 17</b>  |   | 1         | 2 |
| Словообразовательный разбор слов.<br>Доклад на тему: Особенности словообразования профессиональной лексики |   |   |           |   |
| Тема 4.3.<br>Корневая омонимия и многозначность морфем.  | Содержание учебного материала                   |   |           |   |
|  | 1   | Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Основные понятия. Тавтология, плеоназм. Корневая омонимия и многозначность морфем. ЛЗ корневой морфемы.<br><u>Практическое занятие № 19</u> | 1         | 2 |
|  |   | Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Отработка основных понятий. Тестовые задания.   | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 18</b>  |   | 1         | 2 |
| Работа с таблицами и алгоритмами по орфографии.<br>Выполнение упражнений.                                  |   |   |           |   |
| Тема 4.4.  | Содержание учебного материала                   |   |           |   |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| Правописание чередующихся гласных в корнях слов.                    | 1   | Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.  | 1         | 2 |
|   |   | <u>Практическое занятие № 20</u><br>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 19</b>                            |   | 1         | 2 |
|   | Работа с таблицами и алгоритмами по орфографии.<br>Выполнение упражнений. |   |           |   |
| Тема 4.5.<br>Выразительные словообразовательные средства.           | Содержание учебного материала   |   |           |   |
|   | 1   | Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова. Словообразовательный разбор. Нормативные словари русского языка и справочники: справочник по русскому правописанию, словообразовательный словарь русского языка.  | 1         | 2 |
|   |   | <u>Практическое занятие № 21</u><br>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.   | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 20</b>                            |   | 1         | 2 |
|   | Подготовить доклады по теме: Этимология. Синонимия и антонимия морфем.    |   |           |   |
| <b>Раздел 5.</b>  | <b><i>Морфология и орфография.</i></b>                                    |   | <b>14</b> |   |
| Тема 5.1.<br>Грамматические признаки слова.<br>Имя существительное. | Содержание учебного материала   |   |           |   |
|   | 1   | Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 1         | 2 |
|   |   | <u>Практическое занятие № 22</u><br>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.<br>Правописание сложных существительных.  | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 21</b>                            |   | 1         | 2 |
| Морфологический разбор имени существительного.                      |   |   |           |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Тема 5.2.<br>Имя прилагательное.               | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|  | 1  | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.<br><u>Практическое занятие № 23</u><br>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание сложных прилагательных.   | 1 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 22</b>                                     |  | 1 | 2 |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного.                                      |  |   |   |
| Тема 5.3.<br>Имя числительное.<br>Местоимение. | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|  | 1  | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.<br><u>Практическое занятие № 24</u><br>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | 1 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 23</b>                                     |  | 1 | 2 |
|  | Морфологический разбор имени числительного.<br>Морфологический разбор местоимения. |  |   |   |
| Тема 5.4.<br>Глагол.                           | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|  | 1  | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.<br><u>Практическое занятие № 25</u><br>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.   | 1 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 24</b>                                     |  | 1 | 2 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | Морфологический разбор глагола.                  |  |   |   |
| Тема 5.5.<br>Причастие и деепричастие как особая форма глагола.                 | Содержание учебного материала                    |  |   |   |
|   | 1  | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.<br>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.<br>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | 1 | 2 |
|   |  | <u>Практическое занятие № 26</u><br>Сопоставление лексического и грамматического значения слов.  | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 25</b>   |  | 1 | 2 |
|   | Морфологический разбор причастия и деепричастия. |  |   |   |
| Тема 5.6.<br>Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | Содержание учебного материала                    |  |   |   |
|   | 1  | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.<br>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.  | 1 | 2 |
|   |  | <u>Практическое занятие № 27</u><br>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.  | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 26</b>   |  | 1 | 2 |
|   | Выполнение упражнений.                           |  |   |   |
| Тема 5.7.   | Содержание учебного материала                    |  |   |   |

|   |  |  |           |   |
|---|--|--|-----------|---|
| Служебные части речи.   | 1  | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.  | 1         | 2 |
|   |  | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  |           |   |
|   | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. | 1  | 2         |   |
|   | Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.   |  |           |   |
|   | Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.<br><u>Практическое занятие № 28</u><br>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.  |  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся № 27</b>                  |  | 1  | 2         |   |
| Основные выразительные средства морфологии.                     |  | 1  | 2         |   |
| <b>Консультация № 3</b>   |  |  |           |   |
| Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи. |  | 1  | 2         |   |
| <b>Раздел 6.</b>  | <b>Синтаксис и пунктуация.</b>   |  | <b>20</b> |   |
| Тема 6.1.   | Содержание учебного материала  |  |           |   |
| Основные единицы синтаксиса.                                    | 1  | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 1         | 2 |
|   |  | <u>Практическое занятие № 29</u><br>Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.   | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся № 28</b>                  |  | 1  | 1         |   |
| Синтаксический разбор словосочетаний.                           |  |  |           |   |
| Тема 6.2.   | Содержание учебного материала  |  |           |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Простое предложение.<br>Знаки препинания в простом предложении. | 1   | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. | 1 | 2 |
|   |   | <u>Практическое занятие № 30</u><br>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.   | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 29</b>  |  | 1 | 1 |
|   | Работа со схемами и таблицами по теме «Простое предложение». Синтаксический разбор простых предложений. |  |   |   |
| Тема 6.3.<br>Второстепенные члены предложения                   | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.   | 1 | 2 |
|   |   | <u>Практическое занятие № 31</u><br>Применение синтаксического разбора простого предложения.   | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №30</b>   |  | 1 | 2 |
| Синтаксический разбор предложений.<br>Выполнение упражнений.    |   |  |   |   |
| Тема 6.4.<br>Односоставное и неполное предложение.              | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.  | 1 | 2 |
|   |   | <u>Практическое занятие № 32</u><br>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.  | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 31</b>  |  | 1 | 2 |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Синтаксический разбор предложений.<br>Выполнение упражнений |   |   |   |
| Тема 6.5.<br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | Содержание учебного материала                               |   |   |   |
|  | 1   | Однородное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.   | 1 | 2 |
|  |   | <u>Практическое занятие № 33</u><br>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.   | 1 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 32</b>              |   | 1 | 2 |
| Сопоставление устной и письменной речи.                                  |   |   |   |   |
| Тема 6.6.<br>Предложения с обособленными и уточняющими членами.          | Содержание учебного материала                               |   |   |   |
|  | 1   | <u>Практическое занятие № 34-35</u><br>Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.  | 2 | 2 |
| Тема 6.7.<br>Вводные слова и предложения.                                | Содержание учебного материала                               |   |   |   |
|  | 1   | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | 1 | 2 |
|  |   | <u>Практическое занятие № 36</u><br>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.   | 1 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 33</b>              |   | 1 | 2 |
| Выполнение упражнений  |   |   |   |   |
| Тема 6.8.  | Содержание учебного материала                               |   |   |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Сложное предложение.<br>Знаки препинания в сложном предложении. | 1  | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.<br>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.                   | 1 | 2 |
|   |  | <u>Практическое занятие № 37</u><br>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.  | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 34</b>   |  | 1 | 2 |
|   | Работа со схемами и таблицами по теме «Сложное предложение».<br>Выполнение упражнений. |  |   |   |
| Тема 6.9.<br>Бессоюзное сложное предложение.                    | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|   | 1  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | 1 | 2 |
|   |  | <u>Практическое занятие № 38</u><br>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.  | 1 |   |
| Тема 6.10.<br>Способы передачи чужой речи.                      | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|   | 1  | Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  | 2 | 2 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 17-е изд. - Москва: Просвещение, 2013. - 383 с.

##### Дополнительные источники:

2. Иванцова Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 72 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html> (дата обращения: 28.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Воителева Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи.: учебно-практическое пособие / Воителева Т.М., Тихонова В.В. — Москва: КноРус, 2019. — 219 с. — URL: <https://book.ru/book/930009> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст: электронный.
4. Голуб И.Б. Русский язык: справочник / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 189 с. — URL: <https://book.ru/book/933953> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст: электронный.
5. Гайбарян, О.Е. Все правила русского языка. Справочник по правописанию: справочник / Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. — Москва: КноРус, 2016. — 343 с. — URL: <https://book.ru/book/920641> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст: электронный.
6. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2019. — 274 с. — URL: <https://book.ru/book/932665> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст: электронный.

7. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html> (дата обращения: 04.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987835> (дата обращения: 05.12.2019)

### Интернет-ресурсы

|       |  |
|-------|--|
| И-Р 1 | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                       |
| И-Р 2 | <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>                 |
| И-Р 3 | <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a>               |
| И-Р 4 | <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a>               |
| И-Р 5 | <a href="http://www.rus.1september.ru">www.rus.1september.ru</a> |
| И-Р 6 | <a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a>           |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| 1  | 2  |
| Умения /знания   |  |
| осуществлять речевой самоконтроль;   | Подготовка и защита рефератов  |
| оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;   | Устные и письменные упражнения и задания   |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;   | Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий  |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;   | Устные и письменные упражнения и задания;  |
| знать/понимать   |  |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов;   | практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.   |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; | Пересказ, устная работа с текстом. Устные и письменные упражнения и задания использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения   | Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий  |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных;  | Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий  |
| создавать устные и письменные  | Устные и письменные упражнения и   |

|   |   |
|---|---|
| <p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> | <p>задания;<br/>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>                                  |
| <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>                                       | <p>Устные и письменные упражнения и задания;<br/>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> |
| <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>  | <p>Диктант Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа</p>                                     |
| <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>   | <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>   |
| <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>  | <p>различные письменные задания, контрольная работа</p>   |

## Рецензия

**на рабочую программу учебной дисциплины «Русский язык», составленную преподавателем общеобразовательных дисциплин Белгородского индустриального колледжа Поданевой С.В.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для специальности среднего профессионального образования технического профиля:

22.02.06 Сварочное производство

Она является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» четко определяет область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины. В программе выделены структура и содержание учебной дисциплины, виды учебной работы и примерный тематический план учебной дисциплины.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Завершение изучения дисциплины предполагает экзамен.

Предлагаемая обязательная и дополнительная литература и интернет-ресурсы призваны помочь обучающимся готовиться к занятиям, осваивать учебный материал дисциплины, выполнять творческие задания и самостоятельную работу. Организация самостоятельной работы, предусмотренная в рабочей программе, способствует выработке умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных и профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных перед студентом задач профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности.

Считаю, что рецензируемая программа составлена грамотно, содержание и количество часов, выделенных для обучения студентов по данной дисциплине достаточным.

**Рецензент:**

**Грицышина Г.Ф.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» \_\_\_\_\_

Тематический план консультаций по учебной дисциплине «Русский язык»

| № п/п  | Наименование темы  | Объем часов |
|--------|--|-------------|
| 1      | Речеведческий анализ текста.                                   | 1           |
| 2      | Фонетический разбор.   | 1           |
| 3      | Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи | 1           |
| 4      | Консультация перед экзаменом                                   | 2           |
| Всего: |  | 5           |

\_\_\_\_\_ Поданева С.В.