

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУД 05. «ИСТОРИЯ»**

по специальности  
38.02.02 – Страхование дело.

Белгород 2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ / Горлова Е.В.

Согласовано  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/ Е.Е.Бакалова  
«31» августа 2020 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н. В. Выручаева  
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 202\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 202\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 202\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Составитель:  
Рыжих Н.А. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Рецензент: *(внутренний)*  
Конобиевская М.И. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>43</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>45</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.02 – Страхование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению 38.02.02 – Страхование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУД 05. «ИСТОРИЯ» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД 05. «ИСТОРИЯ» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины ОУД 05. «ИСТОРИЯ» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

### 1. Личностные:

- Воспитывать уважения к историческому прошлому, своей культуре осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

### 2. Метапредметные:

- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
  - Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
  - Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
  - Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
3. **Предметные:**
- Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
  - Знать периодизацию всемирной и отечественной истории
  - Знать историческую обусловленность современных общественных процессов
  - Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
4. **Коммуникативные:**
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часа**, из которых **16 часов** отводится на практические (лабораторные) занятия;

самостоятельной работы обучающегося **51 часов** (всего),

в том числе консультаций **8 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <i>176</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>117</i>         |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   |                    |
| практические занятия   | <i>16</i>          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                      |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <i>51</i>          |
| в том числе:   |                    |
| внеаудиторная самостоятельная работа                               |                    |
| консультации   | <i>8</i>           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачёт</i> |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 05.«ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение. Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b> | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.  | 3           | 2                |
| <b>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           | 2                |
|  | 1   Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.<br>Археологические памятники палеолита на территории России.<br>Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |             |                  |
|  | 1   Подготовка доклада на тему: « Археологические памятники каменного века на территории России». Подготовка презентации на тему: « Мироззрение первобытного человека».  |             |                  |
| <b>Практические занятия:</b>                                       | 1  |             |                  |

|   |                                      |  |           |   |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|
|   | 1                                    | Археологические памятники палеолита на территории России<br>Неолитическая революция на территории современной России.  |           |   |
| <b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b>  |                                      |  | <b>6</b>  |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Древнейшие<br/>государства.<br/>Великие державы<br/>Древнего Востока.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2         | 2 |
|   | 1                                    | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.<br>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 1         |   |
|   | 1                                    | На основании учебника заполнить таблицу «Этапы истории древнего Египта». Подготовка доклада: «Боги и мифы Древнего Египта»   |           |   |
| <b>Тема 2.2<br/>Древняя Греция.<br/>Древний Рим.<br/>Культура и<br/>религия Древнего<br/>мира</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1         | 2 |
|   | 1                                    | Античная цивилизация. Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Рождение Римской республики. Превращение Римской республики в мировую державу. Гражданские войны. Римская империя: территория управления. Разделение римской империи на восточную и западную. Риме. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Античная культура как фундамент современной мировой культуры   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 1         |   |
|   | 1                                    | Составить таблицу: «Зарождение демократии в Афинах»  |           |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>         |  | 1         |   |
|   | 1                                    | Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.  |           |   |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>                                      |                                      |  | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 3.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2         | 2 |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания</b> | 1  | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 1 |   |
|  | 1  | Подготовка доклада: «Зарождение ислама и его основные принципы»<br>Работа с атласом: «Завоевательная политика мусульман»   |   |   |
| <b>Тема 3.2 Византийская империя. Восток в Средние века.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 | 2 |
|  | 1  | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.<br>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 1 |   |
| 1  | Заполнить таблицу: «Основные хозяйственные и культурно-исторические достижения китайцев» |  |   |   |
| <b>Тема 3.3 Империя Карла Великого и её распад. Феодалная</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 | 2 |
|  | 1  | Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.  |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>раздробленность в Европе.</b><br><b>Средневековый западно-европейский город.</b>   | <p>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.<br/>         Практическое занятие<br/>         Военная реформа Карла Мартела и ее значение.<br/>         Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.<br/>         Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи.<br/>         Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>   |   |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1 Заполните таблицу: “Направление походов Карла Великого”.<br/>         Подготовить доклад: “Феномен западноевропейского средневековья”</p>   | 1 |   |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Католическая церковь в Средние века.</b><br><b>Крестовые походы.</b><br><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b><br><b>Средневековая культура западной Европы.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.<br/>         Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> | 1 | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  | 1 |   |

|  |                                      |  |           |   |
|--|--------------------------------------|--|-----------|---|
|  | 1                                    | Работа с контурной картой: обозначьте основные направления крестовых походов.  |           |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>         |  | 1         |   |
|  | 1                                    | <p>Возникновение ислама.</p> <p>Основы мусульманского вероучения.</p> <p>Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p> <p>Повседневная жизнь горожан в Средние века.</p> <p>Структура и сословия средневекового общества.</p> <p>Крестовые походы, их последствия.</p> <p>Политический и культурный подъем в Чехии.</p> <p>Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p>  |           |   |
| <b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>  |                                      |  | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Образование древнерусского государства.<br/>Крещение Руси и его значения.<br/>Общество древней Руси.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2         | 2 |
|  | 1                                    | <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.</p> <p>Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.</p> <p>Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников.</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения.</p> <p>Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> |           |   |
|  | <b>Консультация</b>                  |  | 2         |   |
| <b>Тема 4.2<br/>Раздробленность на Руси</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2         | 2 |
|  | 1                                    | <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>   |           |   |

|  |                                      |  |   |   |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 1 |   |
|  | 1                                    | Работа с контурной картой. Закрасьте различными цветами территории: Новгородской земли, Владимиро-Суздальского. Галицко-Волынского и др. княжеств. Надпишите их названия   |   |   |
| <b>Тема 4.3<br/>Древнерусская<br/>культура.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | 2 |
|  | 1                                    | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 1 |   |
|  | 1                                    | Подготовка презентации на тему: « Особенности древнерусской культуры».   |   |   |
| <b>Тема 4.4<br/>Монгольское<br/>завоевание и его<br/>последствия.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1 | 2 |
|  |                                      | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  |   |   |
| <b>Тема 4.5<br/>Начало<br/>возвышения<br/>Москвы.<br/>Образование<br/>единого<br/>Российского<br/>государства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1 | 2 |
|  | 1                                    | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.<br>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 1 |   |

|   |                                      |   |          |   |
|---|--------------------------------------|---|----------|---|
|   | 1                                    | Подготовка презентации «Дмитрий Донской как государственный деятель и полководец». Заполнить таблицу: «Предпосылки централизации Русского государства».   |          |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>         |   | 1        |   |
|   | 1                                    | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства<br>Крещение Руси: причины, основные события, значение.<br>Владими́ро-Суздальское княжество.<br>Деревянное и каменное зодчество.<br>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.<br>Куликовская битва, ее значение.<br>Образование единого Русского государства и его значение.  |          |   |
| <b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>   |                                      |   | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 5.1<br/>Россия в<br/>правлении Ивана<br/>Грозного.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2        | 2 |
|   | 1                                    | Территория и население России в XVI в. Венчание и царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Реформы 1550-х годов и их значения. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Борьба за выход к Балтийскому морю. Поражение и территориальные потери России.   |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |   | 1        |   |
|   | 1                                    | Используя дополнительную литературу, сравнить деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.<br>Подготовка доклада на тему: «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия».   |          |   |
| <b>Тема 5.2<br/>Смутное время<br/>начало XVII века<br/>Экономическое и<br/>социальное<br/>развитие России в<br/>XVII веке.<br/>Народные<br/>движения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2        | 2 |
|   | 1                                    | Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.<br>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические |          |   |

|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
|   |  | последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.  |           |   |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 1         | 2 |
|   | 1  | <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>   |   | 1         |   |
|   | 1  | <p>Подготовка доклада на тему: «Раскол в Русской Православной Церкви»</p> <p>Подготовка доклада на тему: ««Обмирщение» русской культуры в XVII в. ».</p>  |           |   |
| <b>Практические занятия:</b>  |  | 1   |           |   |
| 1   | <p>Опричнина, споры о ее смысле.</p> <p>Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p> <p>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p> <p>Реформы патриарха Никона.</p> <p>Церковный раскол.</p> <p>Культура России XVII века.</p> |   |           |   |
| <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>   |  |   | <b>15</b> |   |
| <b>Тема 6.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2         | 2 |



|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| <p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b></p> | 1                                    | <p>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>       |  | 1 |   |
|   | 1                                    | <p>Подготовка презентации «Герои Великих географических открытий».</p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV- XVIвв.</p>   |   |   |
| <p><b>Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация</b></p>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | 2 |
|   | 1                                    | <p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 1 |   |
|   | 1                                    | <p>Подготовка доклада на тему: «Титаны эпохи Возрождения».</p> <p>Подготовка презентации на тему: «Европа в период Реформации и Контрреформации»</p>   |   |   |
| <b>Тема 6.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | 2 |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| <b>Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.</b>                        | 1                                    | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.<br>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |   | 1 |   |
|   | 1                                    | Заполнить таблицу: «Причины Английской буржуазной революции»  |   |   |
| <b>Тема 6.4 Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 | 2 |
|   | 1                                    | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.<br>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |   | 1 |   |
| <b>Тема 6.5 Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 | 2 |
|   | 1                                    | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.   |   |   |

|   |                                |   |   |  |
|---|--------------------------------|---|---|--|
| <p><b>европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</b></p> |                                | <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> |   | 1 |  |
|   | 1                              | <p>Заполните таблицу: ”Деятели просвещения”</p> <p>Подготовка доклада на тему: “Революции XII-XIII веков, как порождения модернизационных процессов</p>   |   |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |   | 1 |  |

|  |                                      |   |           |   |
|--|--------------------------------------|---|-----------|---|
|  | 1                                    | <p>Зарождение ранних капиталистических отношений.</p> <p>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Высокое Возрождение в Италии.</p> <p>Крестьянская война в Германии.</p> <p>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p>Итоги, характер и значение Английской революции.</p> <p>Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Европейские колонизаторы в Индии.</p> <p>Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</p> <p>Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p> <p>Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</p> <p>Якобинская диктатура.</p>   |           |   |
| <b>Раздел 7. Россия в конце XVII - XIII веке. От царства к империи</b> |                                      |   | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 7.1<br/>Россия в эпоху<br/>петровских<br/>преобразований.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2         | 2 |
|  | 1                                    | <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b>       |   | 1         |   |
|  | 1                                    | Заполните таблицу: «Положительные и отрицательные последствия Петровских реформ. Дайте  |           |   |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
|   |                                      | собственную оценку этим реформам».<br>Подготовка доклада на тему: «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение».  |   |   |
| <b>Тема 7.2<br/>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | 2 |
|   | 1                                    | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>       |  | 1 |   |
|   | 1                                    | Подготовка доклад на тему: ”Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение”   |   |   |
| <b>Тема 7.3<br/>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | 2 |
|   | 1                                    | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>       |  | 1 |   |

|  |                                       |  |          |   |
|--|---------------------------------------|--|----------|---|
|  | 1                                     | Работа с учебником. На основании материала учебника выписать причины дворцовых переворотов. Подготовка презентации на тему: «Дворцовые перевороты в России XVIIIв. Причины, механизм, итоги». Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк о Екатерине II. Заполните таблицу: Основные реформы Екатерины II  |          |   |
| <b>Тема 7.4<br/>Русская культура<br/>XVIII века</b>      |                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1        | 2 |
|  | 1                                     | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). |          |   |
|  |                                       | <b>Самостоятельная работа.</b>   | 1        |   |
|  | 1                                     | Работа с материалом учебника стр. 125-130. Дайте характеристику развития русской культуры XIII-XVII вв. Подготовка доклада на тему: ““Обмирщение” русской культуры в XVII в”   |          |   |
|  |                                       | <b>Практические занятия:</b>   | 1        |   |
|  | 1                                     | Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.  |          |   |
| <b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b> |                                       |  | <b>7</b> |   |
| <b>Тема 8.1</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b> |  | 2        | 2 |

|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| <b>Промышленный переворот и его последствия.</b>   | 1                                    | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.<br>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.  |   |   |
| <b>Консультация</b>  |                                      |   | 2 |   |
| <b>Тема 8.2<br/>Международные отношения.<br/>Политическое развитие стран Европы и Америки.<br/>Развитие западноевропейской культуры.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 | 2 |
|  | 1                                    | Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.<br>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии.<br>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b>       |   | 1 |   |
|  | 1                                    | Подготовка презентации на тему: “Гражданская война в США”   |   |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 1         |   |
|  | 1 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.   |           |   |
| <b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>              |   | <b>3</b>  |   |
| <b>Тема 9.1<br/>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1         | 2 |
|  | 1 Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1         |   |
|  | 1 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX века..<br>Подготовка доклада «Судьба Индии в «короне» Британской империи».  |           |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 1         |   |
|  | 1 Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.   |           |   |
| <b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>                                      |   | <b>18</b> |   |
| <b>Тема 10.1<br/>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|  | 1 Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807   |           |   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>века.</b><br/><b>Движение декабристов.</b></p>   | <p>года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>   |   |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Александра I.</p>  | 1 |   |
| <p><b>Тема 10.2</b><br/><b>Внутренняя политика Николая I</b><br/><b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).<br/>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1   Работа с учебником. На основании материала учебника заполните таблицу «Течения в общественной жизни России»</p> | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 10.3</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 2 | 2 |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>   | 1                                    | Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>       |  | 1 |   |
|   | 1                                    | Подготовка доклада «Крымская война и ее значение для России».  |   |   |
| <b>Тема 10.4<br/>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.<br/>Контрреформы.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | 2 |
|   | 1                                    | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>        |  | 1 |   |
|   | 1                                    | Подготовка презентации «Реформы Александра II. Итоги реформ, их историческое значение». Подготовка доклада: «Александр II- человек и государственный деятель»<br>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об Александре III.   |   |   |
| <b>Тема 10.5<br/>Общественное движение во второй половине XIX века.<br/>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | 2 |
|   | 1                                    | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Нунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1 На основании материала учебника выпишите требования выдвигавшиеся российскими либералами в середине 50-х - начале 60-х годов.</p>   | 1 |   |
| <p><b>Тема 10.6<br/>Внешняя<br/>политика России<br/>во второй<br/>половине XIX<br/>века. Русская<br/>культура XIX<br/>века.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения В.А.Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1 Подготовка презентации на тему: «Великие реформы и русская культура».<br/>Подготовка доклада «Русско-турецкая война 1877-1878гг. и ее результаты».</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1 Отечественная война 1812 года.<br/>Значение движения декабристов.<br/>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.<br/>Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.<br/>Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.<br/>Значение отмены крепостного права в России.<br/>Народническое движение.<br/>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</p> | 1 | 2 |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
|  |  | Русско-турецкая война 1877—1878 годов.<br>Золотой век русской литературы.  |           |   |
| <b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>  |  |  | <b>18</b> |   |
| <b>Тема 11.1</b><br><b>Мир в начале XX века.</b><br><b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |  | 2         | 2 |
|  | 1  | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 1         |   |
|  | Составить сравнительную таблицу «Страны Европы и Россия в начале 20 века». |  |           |   |
| <b>Тема 11.2</b><br><b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b><br><b>Революция 1905—1907 годов в России.</b><br><b>Россия в период столыпинских реформ.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |  | 2         | 2 |
|  | 1  | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. |           |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. |   |   |
|   |   | <b>Самостоятельная работа.</b>   | 1 |   |
|   | 1 | На основании материала учебника и дополнительной литературы охарактеризуйте цели столыпинской реформы.<br>Подготовка доклада «Реформы С.Ю. Витте».<br>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.  |   |   |
| <b>Тема 11.3<br/>Серебряный век<br/>русской<br/>культуры.</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |
|   | 1 | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.  |   |   |
|   |   | <b>Самостоятельная работа.</b>   | 1 |   |
|   | 1 | Подготовка презентации на тему: “Серебряный век русской культуры.”   |   |   |
| <b>Тема 11.4</b>  |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |

|   |          |  |          |          |
|---|----------|--|----------|----------|
| <p><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов. Первая мировая война и общество.</b></p> | <p>1</p> | <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> |          |          |
| <p><b>Тема 11.5<br/>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b></p>                       | <p>1</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>   | <p>2</p> | <p>2</p> |
|   |          |  | <p>1</p> |          |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | 1  | <p>Подготовка презентации «Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде в 1917г».</p> <p>Работа с учебником стр. 309-313. На основании материала учебника ответить на вопрос: «Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения».</p> <p>Работа с учебником. На основании материала учебника заполнить таблицу «Мероприятия Временного правительства».</p> <p>Подготовка доклада на тему : «Отречение Николая II от престола».</p>  |   |   |
| <p><b>Тема 11.6</b><br/> <b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b><br/> <b>Гражданская война в России.</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1 | 2 |
|  | 1  | <p>События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b>   |  | 1 |   |
|  | <p>Подготовка презентации “ Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде в 1917г”.</p> <p>Работа с учебником. На основании материала учебника ответить на вопрос: “Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения”.</p> |  |   |   |
|  | 1  | <p>Подготовка презентации “ Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде в 1917г”.</p> <p>Работа с учебником стр. 309-313. На основании материала учебника ответить на вопрос: “Могли ли</p>   |   |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения”.  |           |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 1         |   |
|   | 1 Синьхайская революция в Китае.<br>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.<br>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.<br>Русская философия: поиски общественного идеала.<br>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне<br>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.<br>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.<br>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.<br>Россия в годы Гражданской войны.   |           |   |
| <b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>                        |   | <b>15</b> |   |
| <b>Тема 12.1<br/>Европа и США.<br/>Недемократические режимы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|   | 1 Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.<br>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>  | 1         |   |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Работа с учебником стр. 313-325. На основании материала учебника заполнить таблицы: «Особенности мирового экономического кризиса 1929-1932г», «Варианты выхода из кризиса»  |  |   |
| <b>Тема 12.2</b><br><b>Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.<br>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. | 2  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Подготовка доклада на тему: «Китай: путь к обретению самостоятельности»<br>Подготовка докладов «Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия».   | 1  |   |
|   | <b>Тема 12.3</b><br><b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>  | 1  |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | На основании материала учебника заполнить таблицу: “Основные черты новой экономической политики”<br>Подготовка доклада на тему: «НЭП: причины, содержание, результаты».  |   |   |
| <b>Тема 12.4<br/>Индустриализация и коллективизация в СССР.<br/>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |
|   | 1   Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.<br>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток.  | 1 |   |
| <b>Тема 12.5<br/>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 | 2 |
|   | 1   «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>1   Подготовка доклада: “Культурная революция”: задачи и направления.  | 1 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1   Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.<br>Гражданская война в Испании.<br>Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.<br>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  | 1 |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <p>Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p> <p>Сущность нэпа.</p> <p>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Советская модель модернизации</p> <p>Стахановское движение.</p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления.</p>  |           |   |
| <b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>                       |   | <b>13</b> |   |
| <b>Тема 13.1<br/>Накануне<br/>мировой войны.</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2         | 2 |
|   | 1 Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1         |   |
|   | 1 Подготовка доклада на тему: ««Странная война» в Европе»   |           |   |
| <b>Тема 13.2<br/>Первый период<br/>Второй мировой<br/>войны. Бои на<br/>Тихом океане.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|   | 1 Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 1         |   |
|   | 1 Работа с контурной картой. Отметьте страну, нападением на которую началась Вторая Мировая Война. Как была разделена ее территория в сентябре 1939 года?   |           |   |
| <b>Тема 13.3</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |

|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
| <b>СССР в годы Великой Отечественной войны</b>                                  | 1  | <p>Великая Отечественная война как самостоятельная и определяющая этап Великой мировой войны. Цели сторон, соотношений сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 годах.</p> <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома.</p> <p>Оккупационный режим. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</p> <p>Сталинградская битва и начало коренного</p> |           |   |
|   |  | <b>Консультация</b>   | 2         |   |
| <b>Тема 13.4 Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена победы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 1         | 2 |
|   | 1  | Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 1         |   |
|   | 1  | Работа с контурной картой.<br>Задание: Обозначьте положения советских войск и войск союзников к концу войны. На основании материала учебника, заполнить таблицу: «Итоги и последствия Второй мировой войны»   |           |   |
| <b>Практические занятия:</b>  |  | 1   |           |   |
| 1   | Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.<br>Подготовка к войне.<br>Историческое значение Московской битвы.<br>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. |   |           |   |
| <b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>                   |  |   | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 14.1 Послевоенное</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | 2         | 2 |
|   | 1  | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской   |           |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>устройство мира.<br/>Начало «холодной войны».<br/>Ведущие капиталистические страны</b> | <p>конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> |   |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p>   | 1 |   |
|   | <p>1 На основании материала учебника, составьте таблицу отражающую хронологию конфликтов второй половины 20 начала 21 века.</p> <p>Подготовка доклада на тему: «Корейская война: ход и результаты».</p>  |   |   |
| <b>Тема 14.2<br/>Страны Восточной Европы.</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2 | 2 |
|   | <p>1 Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>   |   |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>  | 1 |   |
|   | <p>1 Подготовка презентации на тему: «Европейская интеграция».</p> <p>Подготовка доклада на тему: «Новый взгляд на права человека».</p>  |   |   |
| <b>Тема 14.3<br/>Крушение колониальной системы.</b>                                       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2 | 2 |
|   | <p>1 Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический</p>   |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Индия, Пакистан,<br/>Китай.<br/>Страны<br/>Латинской<br/>Америки.</b>    | <p>пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммунуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> |   |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>   | 1 |   |
|   | <p>1 Работа с учебником. На основании материала учебника, заполнить таблицу « Этапы крушения колониальной системы».</p> <p>Подготовка презентации на тему: «Вторая мировая война – кризис метрополий».</p>  |   |   |
| <b>Тема 14.4<br/>Международные<br/>отношения.<br/>Развитие<br/>культуры</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 1 | 2 |
|   | <p>1 Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса.</p>  |   |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>   | 1         |   |
| 1   | Подготовка презентации на тему: “Реалистические и модернистские направления в искусстве.”<br>Подготовка доклада на тему: “Карибский кризис — порог ядерной войны.”   |           |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 1         |   |
| 1   | Создание ООН и ее деятельность.<br>Послевоенное восстановление стран Западной Европы.<br>«План Маршалла».<br>Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.<br>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.<br>Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе<br>Кубинская революция.<br>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.<br>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.  |           |   |
| <b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b> |  | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 15.1<br/>СССР в<br/>послевоенные<br/>годы.</b>                | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 2         | 2 |
|   | 1 Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.<br>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>   | 1         |   |
| 1   | Подготовка доклада на тему: « Дело врачей».<br>Подготовка доклада на тему: « Восстановление разрушенного войной хозяйства».  |           |   |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| <b>Тема 15.2<br/>СССР в 1950-х —<br/>начале 1960-х<br/>годов.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 | 2 |
|   | 1                                    | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>       |   | 1 |   |
|   | 1                                    | Работа с учебником. На основании материала учебника заполните таблицу « Плюсы и минусы Хрущевской оттепели». Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1953-1964 .   |   |   |
| <b>Тема 15.3<br/>СССР во второй<br/>половине 1960-х<br/>— начале 1980-х<br/>годов.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 | 2 |
|   | 1                                    | Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>       |   | 1 |   |
|   | 1                                    | Подготовка презентации на тему: « Афганская война». Подготовка доклада на тему: «Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина».  |   |   |
| <b>Тема 15.4<br/>СССР в годы<br/>перестройки.<br/>Развитие<br/>советской<br/>культуры (1945 —</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 | 2 |
|   |                                      | Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.  |   |   |



|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| 1991 годы).   | <p>Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> |          |   |
| <b>Самостоятельная работа.</b>                                |  | 1        |   |
| 1   | Подготовка доклада на тему: «Перестройка в СССР: причины, ход, последствия». Работа с учебником. Стр. 411-418. на основании материала учебника, заполнить таблицу «Распад СССР: причины и последствия».  |          |   |
| <b>Практические занятия:</b>                                  |  | 1        |   |
| 1   | <p>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p> <p>XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p> <p>Политика гласности в СССР и ее последствия.</p> <p>Успехи советской космонавтики.</p>   |          |   |
| <b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b> |  | <b>8</b> |   |
| <b>Тема16.1</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 2        | 2 |

|  |  |   |            |   |
|--|--|---|------------|---|
| <b>Формирование российской государственности.</b>  | 1  | Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.  |            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 1          |   |
|  | 1 Подготовка доклада на тему: « Политический кризис осени 1993 года в оценках современников». Подготовка презентации на тему: « Российская экономика в мировой экономической системе». |   |            |   |
| <b>Тема 16.2 Развитие экономики социальной сферы в начале XXI века. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | 1          | 2 |
|  | 1  | Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. |            |   |
|  | <b>Консультация</b>  |   | 2          |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |   | 1          |   |
|  | 1  | Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.   |            |   |
|  | Итоговое занятие.  | 1   |            |   |
| <b>Всего</b>   |  |   | <b>176</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории; мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, плакаты, карты, карточки, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).
2. История [Текст] / П.С. Самыгин [и др.]. – изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. [2008, 2009, 2010] – 474, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
3. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. -Москва: КноРус, 2018. - 306 с. - СПО. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/929477>

###### **Дополнительная литература**

1. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2019. - 304 с. - СПО. -Режим доступа:<http://www.book.ru/book/929977>
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2014. – 536 с. – Режим доступа:<http://www.book.ru/book/926705>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения    |
|--|--|
| <b>Освоенные умения:</b>   |  |
| проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;   | Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. |
| критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);                      | Контрольная работа.                                      |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);                            | Проверка отчета, собеседование.                          |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;   | Оценивание выступлений                                   |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;                        | Доклад - сообщение по теме.                              |
| участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | Презентация учебных проектов.                            |
| представлять результаты изучения   |  |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;                                    |                                 |
| <b>Усвоенные знания:</b>   |                                 |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Фронтальный опрос.              |
| периодизацию всемирной и отечественной истории;  | Тестирование по теме.           |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;                | Итоговое тестирование.          |
| историческую обусловленность современных общественных процессов;                                   | Индивидуальный опрос.           |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;                               | Сообщение по теме.<br>Диф.зачет |

**5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» ДЛЯ ГРУППЫ: СД**

| № | Наименование темы  | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.                         | 2                |
| 2 | Промышленный переворот и его последствия.  | 2                |
| 3 | СССР в годы Великой Отечественной Войны  | 2                |
| 4 | Развитие экономики социальной сферы в начале XXI века. Политические лидеры и общественные деятели современной России | 2                |
| 5 | <b>Итого</b>   | <b>8</b>         |

## Рецензия

**на рабочую программу учебной дисциплины «История», составленную преподавателем социально-экономических дисциплин Белгородского индустриального колледжа**

**Рыжих Н.А.**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «История для специальных образовательных организаций Артемов В. В. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 для специальности: 38.02.02 – Страхование дело

Она является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История» четко определяет область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины. В программе выделены структура и содержание учебной дисциплины, виды учебной работы и примерный тематический план учебной дисциплины

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный материал программы группируется по важнейшим процессам, явлениям, событиям отечественной истории и их взаимосвязи со всемирно-историческим контекстом. Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается не путем сопоставления исторических процессов и явлений, а путем создания у обучающихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества и нашей страны в частности. В программу включен материал, позволяющий показать многообразие путей и форм исторического процесса. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества. Обучающиеся учатся определять и аргументировать свое отношение к историческим и современным событиям и их участникам.

### **Рецензент:**

Конобиевская М.И., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год