

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
**«Белгородский индустриальный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД 12. Научная картина мира (в т.ч. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)**

по специальности

**10.02.01- Организация и технология защиты информации**

Белгород 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ / Горлова Е.В.

Согласовано  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/ Е.Е.Бакалова  
«31» августа 2020 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н. В. Выручаева  
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 202\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 202\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 202\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Составитель:  
Горлова Е.В. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Рецензент: *(внутренний)*  
Рыжих Н.А. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 10.02.01- Организация и технология защиты информации. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению 10.02.01- Организация и технология защиты информации.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Научная картина мира (в т.ч. обществознание) относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)» обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных

символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,



прогнозировать последствия принимаемых решений;

–сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108 часов**,

самостоятельной работы обучающегося **46 часов** (всего), консультации **8 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
<b>В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	
– работа над материалом учебника, конспектом лекций,	<b>17</b>
– работа со справочным материалом,	<b>4</b>
– выполнение индивидуальных заданий,	<b>19</b>
– решение тестовых заданий,	<b>19</b>
– выполнение экспериментальных заданий,	<b>-</b>
– работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам:)	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 12. «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Вводное занятие</b>	Содержание: Социальные науки и объекты их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	2
	Самостоятельная работа: Используя текст учебника стр.3-8 выписать социальные науки, выделив объекты их изучения	1	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		12	
<b>1.1.Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>		6	
Тема 1.1.1.  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Содержание учебного материала	2	1
	1   Теории происхождения человека. Антропосоциогенез. Биологическая и социальная сущность человека. Основные отличия человека от животного. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.1.2.  Познавательная	Содержание учебного материала		2
	1   Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Уровни познания, их особенности.		

деятельность человека. Истина и ее критерии		Понятие истины и ее критерии. Формы и характерные черты практики.	2	
		Самостоятельная работа	1	
	1	Индивидуальное задание: на основе просмотра документального фильма «Человеческий мозг» написать сочинение-рассуждение «Особенности и возможности человеческого мозга».		
Тема 1.1.3. Человеческая деятельность и ее многообразие.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Деятельность и мышление. Отличия деятельности человека от поведения животных Структура и виды деятельности. Игра, учеба, общение, труд. Потребности и мотивы деятельности. Пирамида потребностей А.Маслоу.		
		Консультация 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	1	
	1	Заполнить таблицу «Отличия деятельности человека от поведения животного».		
<b>1.2.Общество как сложная система.</b>			<b>6</b>	
Тема 1.2.1. Общество как сложная динамичная система.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Сферы общества. Основные институты общества, их функции.		
		Консультация 2. Общество как сложная система.	1	
	1.	Заполнить таблицу «Взаимовлияние общества и природы», приведя по 5 конкретных примеров с последствиями такого взаимовлияния. Используя терминологический словарь дать определения наукам, изучающим общество.		
Тема 1.2.2. Многовариантность общественного развития.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Исторический процесс и его участники. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		

	Самостоятельная работа	1	
	1 Индивидуальное задание: охарактеризовать роль конкретной исторической личности в историческом процессе и то, как общество оценило деятельность этой личности.		
Тема 1.2.3. Особенности современного мира.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны и их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Самостоятельная работа.	1	
	1 Индивидуальное задание: охарактеризовать одну из глобальных проблем современности по плану: сущность проблемы, масштаб, причины возникновения, основные направления разрешения глобальной проблемы.		
<b>Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>		<b>14</b>	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>		<b>2</b>	
Тема 2.1.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
	Консультация 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	1	
	1 Работа с учебником, стр. 347-353. Задание: Какие функции выполняет культура? Выделите основные элементы культуры.		

<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>			<b>4</b>	
Тема 2.2.1	Содержание учебного материала		2	2
Наука. Основные особенности научного мышления.	1	Наука, ее виды и функции. Естественные и гуманитарные науки. Основные особенности научного познания. Уровни, формы, методы научного познания. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Индивидуальное задание: используя алгоритм организации и проведения научного исследования исследовать роль шпаргалок в учебном процессе, роль оценок в учебной деятельности студента.		
	Самостоятельная работа		1	
Тема 2.2.2.	Содержание учебного материала		2	2
Образование. Его значимость для личности и общества.	1	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Основные тенденции в развитии современного образования. Профессиональное образование.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Подготовить доклад «Роль образования в жизни современного человека»		
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>			8	
Тема 2.3.1.	Содержание учебного материала		2	2
Мораль как регулятор социального	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	Самостоятельная работа		1	

поведения.	1	Работа с учебником, стр.362-366. Ответить на вопросы: В чем проявляется общезначимость морали? Как возникла мораль? Чем мораль отличается от закона?		
Тема 2.3.2.	Содержание учебного материала		2	2
Искусство и его роль в жизни людей.	1	Понятие искусства. Основные функции искусства. Связь искусства и реальности. Виды искусства. Проблема соотношения реальности и вымысла в искусстве. Проблема предназначения творчества в искусстве. Основные направления искусства XX века.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Заполнить таблицу «Изобразительно-выразительные средства художественной культуры». Индивидуальное задание: охарактеризовать один из видов искусства и конкретное произведение данного вида искусства.		
Тема 2.3.3.	Содержание учебного материала		2	2
Религия как феномен культуры.	1	Значение религии для человека. Первоначальные формы религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Подготовить доклады и презентации по темам: «Буддизм как мировая религия», «Догматы ислама», «Христианство как мировая религия».		
Тема 2.3.4.	Содержание учебного материала		2	2
Духовная жизнь Белгородчины.	1	Духовные истоки Белгородчины. Православное зодчество святого Белогорья. Храмы и монастыри Белгорода- история и современность. Изобразительное искусство, музыка, театры, музеи Белгородчины.		
	Самостоятельная работа.		1	
	1	Подготовить доклад об одном из элементов духовной культуры родного села, поселка, города Белгородчины.		
<b>Раздел 3. Экономика</b>			<b>24</b>	
<b>3.1. Экономика и экономическая наука.</b>			<b>6</b>	

<b>Экономические системы.</b>			
Тема 3.1.1.	Содержание учебного материала:		2
Экономика теория и практика.	1	Экономика как наука и хозяйство. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные понятия экономики: потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2
	Самостоятельная работа.		1
	1	Работа с учебником стр. 230-236. Ответить на вопросы: Какие этапы экономической деятельности вы знаете? Какие уровни экономики вы можете назвать? Что такое экономические законы и экономические категории? Подготовка презентации на тему: «Экономические ресурсы и факторы производства».	
Тема 3.1.2.	Содержание учебного материала		2
Экономические системы и собственность.	1	Разделение труда, специализация и обмен. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная. Формы собственности. Правоотношения собственности.	2
	Самостоятельная работа		1
	1	Провести сравнительный анализ (в виде таблицы) командной и рыночной экономических систем.	
Тема 3.1.3.	Содержание учебного материала		2
Рациональное экономическое поведение.	1	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2
	Самостоятельная работа.		1
	1	Индивидуальное задание: расписать основные статьи доходов и расходов своей семьи.	
<b>3.2. Рынок, фирма, роль государства в экономике</b>			<b>10</b>
Тема 3.2.1.	Содержание учебного материала		2
			2



Рынок и рыночный механизм.	1	Условия возникновения, признаки и функции рынка. Виды рынков. Спрос, величина спроса, первый закон экономики. Предложение, величина предложения, второй закон экономики. Рыночное равновесие		
	Консультация 4. Экономика и экономическая наука. Рынок.		1	
	1	Подготовка доклада на тему: «Маркетинг и виды маркетинговой деятельности». Индивидуальное задание: С помощью закона спроса и предложения поясните почему шубы летом продают со скидкой, клубника зимой дороже, прохладительные напитки на пляже дороже, чем в магазине		
Тема 3.2.2.	Содержание учебного материала		2	2
Бизнес и предпринимательство.	1	Предприимчивость, предприниматели, предпринимательство. Основные черты предпринимательской деятельности. Малый бизнес: основные черты и проблемы. Основные организационные формы бизнеса в России.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Подготовить доклады: «Развитие предпринимательства в России», «Малый бизнес и его основные проблемы»		
Тема 3.2.3.	Содержание учебного материала		2	2
Конкуренция и рынок.	1	Основные черты возникновения конкуренции. Позитивные и негативные черты конкуренции. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Характерные черты разных типов конкуренции.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика разных типов конкуренции»		
Тема 3.2.4.	Содержание учебного материала		2	2
Роль государства в экономике.	1	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	Консультация 5. Роль государства в экономике. Основные проблемы экономики России.		1	
	1	Работа с учебником стр.324-326. Ответить на вопросы: Какие статьи расходов и доходов имеет государство? Как государство борется с дефицитом бюджета?		

Тема 3.2.5. Экономический рост, развитие и структура ВВП.	1	Понятие ВВП и его структура. Три метода расчета ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы интенсивного экономического роста. Экономические циклы.	2	2
	Самостоятельная работа.		1	
	1	Работа над материалом учебника стр. 319-321. Выписать основные показатели экономического роста. Подготовка презентации на тему: «Экономические циклы».		
<b>3.3. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.</b>			<b>4</b>	
Тема 3.3.1. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Основные виды безработицы. Формы безработицы.		
	Самостоятельная работа.		1	
Тема 3.3.2. Деньги, банки, инфляция.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Развитие товарно-денежных отношений. Полноценные и неполноценные деньги. Основные функции денег и закон денежного обращения. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		
	Самостоятельная работа.		1	
	1	Работа с учебником стр. 298-305. На основании материала учебника выписать определения понятий: денежный агрегат, дефляция, эмиссия. Подготовка презентаций на тему: «Современные деньги».		
			<b>4</b>	
<b>3.4. Основные проблемы экономики</b>			<b>4</b>	

<b>России. Элементы международной экономики</b>			
Тема 3.4.1.	Содержание учебного материала		2
Становление современной рыночной экономики России.	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2
	Самостоятельная работа.		1
	1	Подготовка докладов: «Особенности современной рыночной экономики», «Формирование и развитие экономических институтов в современной России»	
Тема 3.4.2.	Содержание учебного материала		2
Мировая экономика.	1	Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная специализация. организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2
	Самостоятельная работа.		1
	1	Индивидуальное задание: составить кроссворд по темам изучения раздела «Экономика», состоящий из 15-20 слов.	
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>		<b>20</b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1.1.	Содержание учебного материала.		2
Социальная стратификация и	1	Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Исторические типы стратификационных систем. Виды социальной мобильности. каналы социальной мобильности. Маргинальность.	2

социальная мобильность.	Самостоятельная работа.		1	
	1	Работа с учебником стр.82-86. Ответить на вопросы: Согласны ли вы с точкой зрения, в соответствии с которой неравенство неизбежно? Как вы относитесь к этому? Какие особенности характеризуют стратификационную систему современного общества?		
Тема 4.1.2.  Социальные отношения и социальная роль.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальный статус и социальная роль. Ролевой набор. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	Консультация б. Социальные отношения.		1	
	1.	Индивидуальное задание: охарактеризуйте все свои статусы и социальные роли.		
Тема 4.1.3.  Социальное взаимодействие.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальное действие и социальное взаимодействие. Основные элементы взаимодействия. Виды социального взаимодействия.		
	Самостоятельная работа.		1	
	1	Подготовка докладов: 1. «Вербальное взаимодействие» 2. «Невербальное взаимодействие» Работа с учебником стр. 49-53. Ответить на вопросы: Что лежит в основе социального взаимодействия? Почему люди учитывают мнение других людей и стремятся к определенным результатам?		
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты.</b>			<b>6</b>	
Тема 4.2.1.  Социальные нормы и социальный контроль.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Признаки и функции социальных норм. Виды социальных норм и санкций. Формы социального контроля. Методы социального контроля. Самоконтроль.		
	Самостоятельная работа		1	

	1	Индивидуальное задание: написать эссе по эпиграфу к уроку «Просвещенный народ легче вести, но его труднее гнать, им легче управлять, но невозможно поработить» Г.Бруэм.		
Тема 4.2.2. Отклоняющееся и противоправное поведение.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная значимость здорового образа жизни. Делинквентное поведение.		
	Самостоятельная работа.		1	
	1	Индивидуальное задание: подготовить 10 вопросов для социологического опроса по теме «Подростковая преступность»		
Тема 4.2.3. Социальный конфликт.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Стадии конфликта. Позитивное и негативное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Самостоятельная работа.		1	
	1	Индивидуальное задание: из средств массовой информации (газет, журналов, сети Интернет) найдите пример социального конфликта и охарактеризуйте его по плану: участники конфликта, объект конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, причины конфликта, ход, способы разрешения конфликта.		
<b>4.3.Важнейшие социальные общности и группы.</b>			<b>8</b>	
Тема 4.3.1. Социальные общности и группы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная общность. Виды социальных групп. Социальная структура общества.		
	Самостоятельная работа.		1	
	1	Подготовка доклада «Социальная структура современного российского общества». Работа с учебником стр. 66-72. Ответить на вопросы: В каком соотношении понятие социальная		

		структура относится к понятиям социальной общности и социального института? Охарактеризуйте свой учебный коллектив как социальный институт.		
Тема 4.3.2.  Молодежь в современном обществе.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Молодежь как социальная группа. Неформальные молодежные группы и их признаки. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Индивидуальное задание: подготовить 10 вопросов для социологического опроса по теме: "Легко ли быть молодым?"		
Тема 4.3.3.  Этнические общности и межнациональные отношения.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Виды этнических общностей. Этническое самосознание. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национализм и его виды. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Индивидуальное задание: используя знания по русской литературе и отечественной истории дайте характеристику менталитета русского народа Подготовка доклада «Национализм. Аргументы "за" и "против"».		
Тема 4.3.4.  Семья как социальный институт и малая группа.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Семья как малая группа. Функции семьи. Классификация семьи. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Тенденции развития современной семьи.		
	Самостоятельная работа.		1	
	1	Проанализируйте следующие ситуации и соотнесите их по видам: скандал, развод, конфликт, гармония. 1) Муж выполняет только свои обязанности, а жена - свои обязанности. 2) Муж не выполняет свои обязанности, а жена свои выполняет. 3) Муж выполняет свои обязанности, а жена - нет. 4) Муж выполняет женские обязанности, а жена - мужские. В структуре семейных ролей выделяется лидер, он же глава семьи. Им может быть как женщина,		

		так и мужчина. Кто в вашей семье лидер- мама или папа? Дайте анализ проблемы. Подумайте дайте ответ, почему жить в браке и жить вместе- не одно и то же?		
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление.</b>			<b>14</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>			<b>6</b>	
Тема 5.1.1. Политическая власть.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие власти. Признаки политической власти. Типы политической власти. Основные принципы устойчивости политической власти.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Подготовка доклада «Система разделения властей в Российской Федерации». Подготовка презентации «Политическая власть».		
Тема 5.1.2. Понятие, сущность и организация государства.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая система. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Политическая идеология.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Индивидуальное задание: напишите сочинение на одну из тем: "Политика- искусство возможного", "Честность- лучшая политика", "Монархи- злодеи и монархи- мученики".		
Тема 5.1.3 Формы государства.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Формы государства: формы правления, территориально-политическое устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
	Самостоятельная работа.		1	

	1	Работа с учебником стр. 123-130. На основании материала учебника выделите разновидности монархической и республиканской форм правления. Стр.130-132- выпишите примеры государств по формам государственного устройства. Стр.136-137- охарактеризуйте политический режим современной России. С какими проблемами, с вашей точки зрения, Россия сталкивается при построении нового политического режима?		
<b>5.2. Участники политического процесса</b>			<b>8</b>	
Тема 5.2.1. Политический процесс и политическое участие.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности политического процесса. Виды политических процессов. Стадии политического процесса. Политическое участие и его типы. Формы политического участия.		
	Консультация 7. Политика как общественное явление.		1	
	1	Подготовить доклады и презентации по теме "Формы политического участия" Написать эссе на эпиграф урока "Свобода возможна только при демократии, то есть при доступном для всех участию в волеизъявлении"К.Ясперс.		
Тема 5.2.2. Гражданское общество и правовое государство.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предпосылки возникновения гражданского общества. Функции гражданского общества. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Правовое государство, понятие и признаки.		
	Самостоятельная работа.		1	
	1	Подготовка доклада на тему «Россия на пути формирования гражданского общества и правового государства».		
Тема 5.2.3. Избирательная компания в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Избирательное право. Избирательная система и ее компоненты. Типы избирательных систем. Основные принципы демократического избирательного права. Стадии (этапы) избирательного процесса в РФ.		
	Самостоятельная работа.		1	



	1	Используя терминологический словарь дать определения понятиям: референдум, плебисцит, электорат, правоспособность, дееспособность.		
Тема 5.2.4. Политические партии и движения.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Отличительные признаки политических партий. Виды политических партий. Функции политических партий. Типы партийных систем. Отличительные признаки политического движения. Виды политических движений.		
	Самостоятельная работа.		1	
	1	Индивидуальное задание: на примерах выбранных вами политических партий заполните таблицу  "Функции политических партий".		
<b>Раздел 6. Право.</b>			<b>20</b>	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>			<b>6</b>	
Тема 6.1.1. Происхождение права, его формы и структура.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе правовых норм. Норма права и ее признаки. Структура нормы права. Система права: основные институты, отрасли права.		
	Самостоятельная работа		1	
Тема 6.1.2. Правосудие в современной России.	Содержание учебного материала			2
	1	Система права в России. Основные отрасли системы права в России. Система нормативных правовых актов РФ. Особенности осуществления правосудия в Российской Федерации.	2	

	Самостоятельная работа	1	
	1   Вспомнить и выписать народные пословицы, поговорки, крылатые выражения о суде и законности.		
Тема 6.1.3. Юридическая ответственность	Содержание учебного материала	2	2
	1   Юридическая ответственность и ее признаки. Принципы юридической ответственности. Задачи Юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности и наказания. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.		
	Самостоятельная работа	1	
	1   Индивидуальное задание: осуществите сравнительную характеристику известных вам видов юридической ответственности, используя следующие критерии: А) за какие деяния наступает ответственность? Б) где предусмотрена ее правовая регламентация? В) кто полномочен решать вопрос о мере наказания за содеянное?		
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>6</b>	
Тема 6.2.1. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	Содержание учебного материала.		2
	1   Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	1   Используя текст Конституции РФ выпишите права гражданина РФ, классифицируя их на четыре группы: экономические, политические, гражданские и культурные.		
Тема 6.2.2. Правоохранительные органы РФ и судебная система.	Содержание учебного материала	2	2
	1   Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
	Консультация 8. Правовое регулирование общественных отношений.	1	

	1	Используя терминологический словарь дать определения понятиям: истец, ответчик, апелляция, судопроизводство, юрисдикция, адвокат, прокурор, нотариус, прецедент.		
6.2.3.Права и обязанности человека и гражданина	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Самостоятельная работа.		1	
	1	Заполнить таблицу: «Права человека и Конституция Р.Ф. 1993 года»		
<b>6.3. Отрасли российского права</b>			<b>8</b>	
Тема 6.3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Физические лица. Юридические лица. Уровни дееспособности граждан РФ. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права.		
	Самостоятельная работа.		1	
	1	Используя таблицу "Виды предприятий по Гражданскому кодексу РФ" охарактеризуйте реально существующее предприятие любой формы деятельности		
Тема 6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие трудовых отношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	Самостоятельная работа.		1	
	1	Индивидуальное задание: написать сочинение на одну из тем: "Вы согласны с библейской истиной: "Кто не работает, тот не ест", "Нужна ли безработица в условиях рыночной экономики? Можно ли ее полностью устранить?"		
Тема 6.3.3.	Содержание учебного материала		2	2

Административное право.	1	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		
	Самостоятельная работа.		1	
		Разрешение правовых ситуаций.		
Тема 6.3.4. Уголовное право.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Основные принципы уголовного судопроизводства. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Индивидуальное задание: используя Уголовный кодекс, информацию из Интернета подготовить доклад на тему " Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних."		
Итоговое занятие.	Итоговое тестирование.		1	
	Самостоятельная работа: подготовка к итоговому тестированию		1	

**Всего**

**162 часа**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, МФУ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. Феникс. 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник.-М., 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А.Ю.Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
4. Обществознание. Учебно-справочные материалы/ ред. П.А. Баранова. М.2011
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2001–2005.
6. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. М. 2011.
7. Дианова Р.И. Тесты. Обществознание. М. 2010.

8. Тесты по обществознанию / ред. Бойко А.Л. М.- Ростов-на-Дону. 2004
9. Обществознание в таблицах и схемах/ ред. Двигалева А.А. Спб. 2007.
10. Обществознание. Учебное пособие / ред. Баранова В.В., Зарубина В.Г. М. 2005.
11. Никитин А.Ф. Обществознание. М. 2005.
12. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе».
13. Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
14. Российский исторический журнал «Родина».

### **Интернет-ресурсы**

[http://samsebepet.ucoz.ru/index/skachivaem\\_besplatno\\_segodnja/0-24](http://samsebepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24) Презентации, конспекты по обществознанию

<http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2> Архив учебных программ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li><li>• <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li><li>• <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li><li>• <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li><li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</li><li>– Контрольная работа.</li><li>– Проверка отчета, собеседование.</li><li>– Оценивание выступлений.</li><li>– Доклад - сообщение по теме.</li><li>– Презентация учебных проектов.</li></ul>

(текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Усвоенные знания:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений,

- Фронтальный опрос.
- Тестирование по теме.
- Итоговое тестирование.
- Индивидуальный опрос.
- Сообщение по теме
- Контрольная работа
- Дифференцированный зачет



сущность социальных норм, механизмы правового регулирувания; • особенности социально-гуманитарного познания;	
--	--

Тематический план консультаций по учебной дисциплине «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)»

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	1
2.	Общество как сложная система.	1
3.	Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	1
4.	Экономика и экономическая наука. Рынок.	1
5.	Роль государства в экономике. Основные проблемы экономики России.	1
6.	Социальные отношения.	1
7.	Политика как общественное явление.	1
8.	Правовое регулирование общественных отношений.	1
Всего:		8

\_\_\_\_\_ Горлова Е.В.

## Рецензия

**на рабочую программу учебной дисциплины «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)», составленную преподавателем социально-экономических дисциплин Белгородского индустриального колледжа Горловой Е.В.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной программы учебной дисциплины обществознание для специальности среднего профессионального образования 10.02.01- Организация и технология защиты информации. Она является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Цель данной программы - изучить и закрепить знания об обществе, как сложной динамичной системе, имеющей свою структуру, характерные черты и признаки.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «обществознание» четко определяет область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины. В программе выделены структура и содержание учебной дисциплины, виды учебной работы и примерный тематический план учебной дисциплины.

При реализации программы учитывается, что студенты должны усвоить базовые понятия обществознания, уметь объяснять явления общественной жизни, сравнивать их, представлять характеристику, описывать и давать им собственную оценку.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации, которая проводится в форме электронного тестирования.

Предлагаемая литература и интернет- ресурсы помогают студентам готовиться к занятиям, а также самостоятельно изучать некоторые вопросы, расширять свой кругозор и мировоззрение.

Рецензируемая программа составлена грамотно, количество и содержание часов, выделенных на обязательную аудиторную работу, в том числе и на самостоятельную работу студентов, достаточным.

**Рецензент:** Преподаватель ОГАПОУ « Белгородский индустриальный колледж»

\_\_\_\_\_ /Рыжих Н.А.