

Департамент образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«Белгородский индустриальный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА**

**ОП.13 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

по специальности

**10.02.01 Организация и технология защиты информации**

Белгород 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **10.02.01 Организация и технология защиты информации** и на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой  
комиссии

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Е.Е. Бакалова  
«31» августа 2021 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н.В. Выручаева  
«31» августа 2021 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель цикловой  
комиссии

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель цикловой  
комиссии

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № \_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель цикловой  
комиссии

Организация разработчик: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Борисов В.А.  
Рецензент (*внутренний*):  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Горлова Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям/профессиям среднего профессионального образования. Программа является частью обеспечения адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).

Программа предназначена для социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и ЛОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нервно-психическими заболеваниями).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в общепрофессиональный цикл

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью курса является формирование у обучающихся–инвалидов и ЛОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

### Задачи дисциплины:

- Дать обучающимся представление об основах и механизмах социальной адаптации;
- Дать обучающимся представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;
- Научить обучающихся работать с нормативными правовыми документами;
- Научить обучающихся защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- Научить обучающихся анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся **должен уметь**:

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявления, обращения;
- Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- Механизмы социальной адаптации;
- Основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;
- Основы гражданского и семейного законодательства;

- Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- Основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- Функции органов труда и занятости населения.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 24 часа, в том числе консультаций 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
консультации	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основы социальной адаптации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Механизмы социальной адаптации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Консультация 1. Механизмы социальной адаптации</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов</b>		<b>12</b>	

<p><b>Тема 2.1. Международные договоры о правах инвалидов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993; Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011.  Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.  Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.  Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.;  Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2-3</b></p>
<p><b>Тема 2.2  Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.  Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.  Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2-3</b></p>

	<p>основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.</p> <p>Федеральная программа «Доступная среда»</p> <p>Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной правоведческой и справочной литературы;</p> <p>- поиск информации по теме: «Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов »</p>	4	
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p><b>Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».</p> <p>Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.</p> <p>Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов.</p>	2	2

	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Основы гражданского законодательства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.2.</b> <b>Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Правоспособность и дееспособность граждан. Ограниченные в дееспособности граждане. Недееспособные граждане. Опекa. Попечительство.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Основы семейного законодательства.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной правоведческой и справочной литературы; - поиск информации по теме: «Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права»	<b>4</b>	

<b>Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Основы трудового законодательства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Консультация 2. Основы трудового законодательства.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. Профориентация. Деловая карьера</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Самоопределение: виды, понятие. Этапы самоопределения. Профессиональное самоопределение: возрастные проявления, сфера жизнедеятельности, качества и способности человека. Системный подход к профориентации. Понятие карьера. Виды и этапы карьеры. Модели карьеры. Процесс планирования и обучения планированию карьеры	<b>2</b>	<b>2-3</b>
<b>Тема 4.3. Особенности регулирования труда инвалидов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие № 3 Особенности регулирования труда инвалидов.</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной правоведческой и справочной литературы;</li> <li>- поиск информации по теме: «Профорентация и деловая карьера»;</li> </ul>	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.</b>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 5.1.</b>  <b>Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
<p><b>Тема 5.2.</b>  <b>Государственная политика в области трудоустройства инвалидов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.		
	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Государственная политика в области трудоустройства инвалидов</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Медико-социальная экспертиза</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Порядок направления гражданина на МСЭ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
<b>Тема 6.2.</b> <b>Проведение медикосоциальной экспертизы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной правоведческой и справочной литературы; - поиск информации по теме: «Проведение медикосоциальной экспертизы»	<b>4</b>	
	<b>Консультация 3. Проведение медикосоциальной экспертизы.</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Реабилитация инвалидов и ее перспективы. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной,	<b>2</b>	<b>2-3</b>

<p><b>программа реабилитации или абилитации инвалидов</b></p>	<p>социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.</p>		
	<p><b>Консультация 4. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.</b></p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 7.2. Профессиональная реабилитация инвалидов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида.  Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной правоведческой и справочной литературы;  - поиск информации по теме: «Профессиональная реабилитация инвалидов»</p>	<p><b>2</b></p>	



<b>Тема 7.3. Современное состояние и перспективы развития реабилитации инвалидов в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Проблемы и перспективы социальной адаптации инвалидов в России. Совершенствование законодательства РФ в области поддержки людей с ограниченными возможностями.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Современное состояние и перспективы развития реабилитации инвалидов в РФ.</b>	<b>2</b>	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

##### Оборудование учебного кабинета:

- настольные персональные компьютеры с выходом в Интернет и альтернативными устройствами ввода информации;
- компьютерная техника с использованием системы Брайля (рельефно-точечного шрифта), программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;
- электронные лупы, видеоувеличители;
- комплекты специализированной компьютерной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- экран;
- оборудованные учебные места для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата, слуха и зрения.

##### Технические средства обучения:

- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных образовательных ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Грибов, В.Д. Правовые основы профессиональной деятельности.: учебник / Грибов В.Д. — Москва: КноРус, 2020. — 128 с. — (СПО). URL: <https://book.ru/book/934014> (дата обращения: 31.10.2019). — Текст: электронный.
2. Сухов, А.Н. Основы социальной психологии.: учебное пособие / Сухов А.Н. — Москва: КноРус, 2020. — 241 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07717-7. — URL: <https://book.ru/book/933580> (дата обращения: 31.10.2019). — Текст: электронный.
3. Мазилкина, Е. И. Адаптация в коллективе: учебное пособие / Е. И. Мазилкина, Г. Г. Паничкина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 176 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/770.html> (дата обращения: 30.10.2019).

4. Трудовой кодекс Российской Федерации.: — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1251.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

***Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:***

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная система  
<http://www.invalidnost.com> – МСЭ
2. <http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь  
<http://romir.ru> – Каталог Право России  
<http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека
3. <http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека
4. <http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга» – Реабилитация и социализация инвалидов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b> Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Составлять необходимые заявления, обращения; Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уровень освоения учебного материала;</li><li>- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;</li><li>- уровень сформированности общеучебных умений;</li><li>- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</li><li>- обоснованность и четкость изложения материала;</li><li>- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</li><li>- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</li><li>- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</li></ul>

<p><b>Усвоенные знания:</b> Механизмов социальной адаптации; Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов; Основ гражданского и семейного законодательства; Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования; Функций органов труда и занятости населения.</p>	<p>Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов. Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Рецензия

**на рабочую программу учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», составленную преподавателем социально-экономических дисциплин Белгородского индустриального колледжа Борисовым В.А.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» для специальности:

### **10.02.01 Организация и технология защиты информации**

Она является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» четко определяет область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины. В программе выделены структура и содержание учебной дисциплины, виды учебной работы и примерный тематический план учебной дисциплины.

Цель данной программы - научить обучающегося понимать:

- механизмы социальной адаптации; основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства,
- особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявления, обращения;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Завершение изучения дисциплины предполагает дифференцированный зачет.

Предлагаемая обязательная и дополнительная литература и интернет-ресурсы призваны помочь студентам готовиться к занятиям, осваивать учебный материал дисциплины, выполнять творческие задания и самостоятельную работу. Организация самостоятельной работы, предусмотренная в рабочей программе, способствует выработке умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных и профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных перед студентом задач профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности.

Считаю, что рецензируемая программа составлена грамотно, содержание и количество часов, выделенных для обучения студентов по данной дисциплине достаточным.

**Рецензент:**

**Горлова Е.В.**, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год