

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
**«Белгородский индустриальный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД 12. Научная картина мира (в т.ч. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)**

по специальности

**09.02.07 - Информационные системы и программирование**

**квалификация: программист**

Белгород 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ / Горлова Е.В.

Согласовано  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/ Е.Е. Бакалова  
«31» августа 2020 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н. В. Выручаева  
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 202\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 202\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 202\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Составитель:  
Горлова Е.В. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Рецензент: *(внутренний)*  
Рыжих Н.А. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

# **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.12 Научная картина мира (в т.ч. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 - Информационные системы и программирование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению 09.02.07 - Информационные системы и программирование.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина обществознание относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)» обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

<b>№ п/п</b>	<b>Код</b>	<b>Результаты</b>
		<b>Личностные:</b>
<b>1</b>	<b>ЛР 1</b>	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2</b>	<b>ЛР 2</b>	Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)

3	ЛР 3	Формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности
4	ЛР 4	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты
5	ЛР 5	Воспитание готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
6	ЛР 6	Формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
7	ЛР 7	Воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		<b>Метапредметные:</b>
8	МП 1	Формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
9	МР 2	Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в

		сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>10</b>	<b>МР 3</b>	Формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<b>11</b>	<b>МР 4</b>	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>12</b>	<b>МР 5</b>	Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов
<b>13</b>	<b>МР 6</b>	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
<b>14</b>	<b>МР 7</b>	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
		<b>Предметные:</b>
<b>15</b>	<b>ПР 1</b>	Формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
<b>16</b>	<b>ПР 2</b>	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
<b>17</b>	<b>ПР 3</b>	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
<b>18</b>	<b>ПР 4</b>	Формирование представлений об основных

		тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
<b>19</b>	<b>ПР 5</b>	Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов
<b>20</b>	<b>ПР 6</b>	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
<b>21</b>	<b>ПР 7</b>	Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
<b>1</b>	<b>Объем образовательной программы,</b>	<b>108</b>
	в том числе:	
<b>2</b>	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>консультации</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	
	в том числе:	
	теоретическое обучение	<b>108</b>
	практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>0</b>
	лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>0</b>
	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>0</b>
<b>5</b>	<b>промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	<b>индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i></b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины УД 12. «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Вводное занятие</b>	Содержание: Социальные науки и объекты их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	ЛР1, ЛР2, МР2, ПР2, ПР6
<b>Раздел 1.Человек и общество</b>		12	
<b>1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества 1.2.</b>		6	
Тема 1.1.1.  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Содержание учебного материала  Теории происхождения человека. Антропосоциогенез. Биологическая и социальная сущность человека. Основные отличия человека от животного. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность	2	ЛР1, ЛР5, МР1, ПР2, ПР3, ПР6
Тема 1.1.2.  Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии	Содержание учебного материала  Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Уровни познания, их особенности. Понятие истины и ее критерии. Формы и характерные черты практики.	2	ЛР4, ЛР5, МР2, МР3, ПР5, ПР6
Тема 1.1.3.	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР6,

Человеческая деятельность и ее многообразие.		Деятельность и мышление. Отличия деятельности человека от поведения животных Структура и виды деятельности. Игра, учеба, общение, труд. Потребности и мотивы деятельности. Пирамида потребностей А.Маслоу.		МП1, МП2, ПР2, ПР6
<b>1.2. Общество как сложная система</b>			<b>6</b>	
Тема 1.2.1.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, МР2, МР7, ПР1, ПР2, ПР6
Общество как сложная динамичная система.		Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Сферы общества. Основные институты общества, их функции.		
Тема 1.2.2.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, МР2, МР7, ПР1, ПР2, ПР6
Многовариантность общественного развития.		Исторический процесс и его участники. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
Тема 1.2.3.	Содержание учебного материала		2	ЛР4, ЛР6, МР5, МР6, МР7, ПР4
Особенности современного мира.		Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны и их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			<b>14</b>	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>			<b>2</b>	
Тема 2.1.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала		2	
		Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных		

		ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>			<b>4</b>	
Тема 2.2.1	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР3, МР7, ПР7
Наука. Основные особенности научного мышления.		Наука, ее виды и функции. Естественные и гуманитарные науки. Основные особенности научного познания. Уровни, формы, методы научного познания. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		
Тема 2.2.2.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР3, МР7, ПР7
Образование. Его значимость для личности и общества.		Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Основные тенденции в развитии современного образования. Профессиональное образование.		
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>			<b>8</b>	
Тема 2.3.1.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, МР3, МР7, ПР7
Мораль как регулятор социального поведения.		Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
Тема 2.3.2.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР3, МР7, ПР7
Искусство и его роль в жизни людей.		Понятие искусства. Основные функции искусства. Связь искусства и реальности. Виды искусства. Проблема соотношения реальности и вымысла в искусстве. Проблема предназначения творчества в искусстве. Основные направления искусства XX века.		

Тема 2.3.3. Религия как феномен культуры.	Содержание учебного материала Значение религии для человека. Первоначальные формы религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР7, ПР7
Тема 2.3.4. Духовная жизнь Белгородчины.	Содержание учебного материала Духовные истоки Белгородчины. Православное зодчество святого Белогорья. Храмы и монастыри Белгорода-история и современность. Изобразительное искусство, музыка, театры, музеи Белгородчины.	2	ЛР2, ЛР3, МР3, МР5, ПР6, ПР7
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>24</b>	
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.1. Экономика теория и практика.	Содержание учебного материала: Экономика как наука и хозяйство. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные понятия экономики: потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	ЛР1, ЛР6, МП1, МР5, ПР6, ПР7
Тема 3.1.2. Экономические системы и собственность.	Содержание учебного материала Разделение труда, специализация и обмен. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная. Формы собственности. Правоотношения собственности.	2	ЛР1, МП1, МР6, ПР6, ПР7
Тема 3.1.3. Рациональное экономическое поведение.	Содержание учебного материала Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	ЛР1, ЛР6, МП1, ПР6,
<b>3.2. Рынок, фирма, роль государства в</b>		<b>10</b>	

<b>экономике</b>			
Тема 3.2.1. Рынок и рыночный механизм.	Содержание учебного материала Условия возникновения, признаки и функции рынка. Виды рынков. Спрос, величина спроса, первый закон экономики. Предложение, величина предложения, второй закон экономики. Рыночное равновесие	2	ЛР1, ЛР6, МП1, МР5, ПР6, ПР7
Тема 3.2.2. Бизнес и предпринимательство.	Содержание учебного материала Предприимчивость, предприниматели, предпринимательство. Основные черты предпринимательской деятельности. Малый бизнес: основные черты и проблемы. Основные организационные формы бизнеса в России.	2	ЛР2, ЛР6, МП1, ПР6, ПР7
Тема 3.2.3. Конкуренция и рынок.	Содержание учебного материала Основные черты возникновения конкуренции. Позитивные и негативные черты конкуренции. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Характерные черты разных типов конкуренции.	2	ЛР1, ЛР6, МП1, МР5, ПР6, ПР7
Тема 3.2.4. Роль государства в экономике.	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	ЛР1, ЛР6, МП1, МР5, ПР6
Тема 3.2.5. Экономический рост, развитие и структура ВВП.	Понятие ВВП и его структура. Три метода расчета ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы интенсивного экономического роста. Экономические циклы.	2	ЛР2, ЛР6, МП1, МР5, ПР6, ПР7
<b>3.3. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.</b>		<b>4</b>	
Тема 3.3.1. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала Рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Основные виды безработицы. Формы безработицы.	2	ЛР1, ЛР6, МП1, МР5, ПР6, ПР7

Тема 3.3.2. Деньги, банки, инфляция.	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР6, МП1, МР5, ПР6, ПР7
	Развитие товарно-денежных отношений. Полноценные и неполноценные деньги. Основные функции денег и закон денежного обращения. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>		<b>4</b>	
Тема 3.4.1. Становление современной рыночной экономики России.	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР6, МП1, ПР6
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		
Тема 3.4.2. Мировая экономика.	Содержание учебного материала	2	ЛР6, МП1, МР5, ПР6, ПР7
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная специализация. организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>		<b>20</b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1.1. Социальная стратификация и социальная	Содержание учебного материала.	2	ЛР1, ЛР5, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР6, ПР7
	Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Исторические типы стратификационных систем. Виды социальной мобильности. каналы социальной мобильности. Маргинальность.		

мобильность.				
Тема 4.1.2.	Содержание учебного материала		2	ЛР3, ЛР5, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР6, ПР7
Социальные отношения и социальная роль.		Социальный статус и социальная роль. Ролевой набор. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
Тема 4.1.3.	Содержание учебного материала		2	ЛР3, ЛР5, МР4, МР6, ПР2, ПР7
Социальное взаимодействие.		Социальное действие и социальное взаимодействие. Основные элементы взаимодействия. Виды социального взаимодействия.		
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты.</b>			<b>6</b>	
Тема 4.2.1.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР5, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР6, ПР7
Социальные нормы и социальный контроль.		Признаки и функции социальных норм. Виды социальных норм и санкций. Формы социального контроля. Методы социального контроля. Самоконтроль.		
Тема 4.2.2.	Содержание учебного материала		2	ЛР5, МР4, МР5, МР6, ПР2
Отклоняющееся и противоправное поведение.		Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная значимость здорового образа жизни. Делинквентное поведение.		
Тема 4.2.3.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР6,
Социальный конфликт.		Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Стадии конфликта. Позитивное и негативное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>			<b>8</b>	
Тема 4.3.1.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР5, МР4,

Социальные общности и группы.		Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная общность. Виды социальных групп. Социальная структура общества.		MP5, MP6, ПР2, ПР6, ПР7
Тема 4.3.2. Молодежь в современном обществе.	Содержание учебного материала		2	ЛР5, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР7
		Молодежь как социальная группа. Неформальные молодежные группы и их признаки. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.3.3. Этнические общности и межнациональные отношения.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, МР4, МР6, ПР2, ПР6, ПР7
		Виды этнических общностей. Этническое самосознание. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национализм и его виды. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.3.4. Семья как социальный институт и малая группа.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР7, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР6
		Семья как малая группа. Функции семьи. Классификация семьи. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Тенденции развития современной семьи.		
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление.</b>			<b>14</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>			<b>6</b>	
Тема 5.1.1. Политическая власть.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР7, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР6
		Понятие власти. Признаки политической власти. Типы политической власти. Основные принципы устойчивости политической власти.		
Тема 5.1.2. Понятие, сущность и организация государства.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР4, МР4, МР7, ПР6
		Политическая система. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Политическая идеология.		

Тема 5.1.3 Формы государства.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР7, ПР1, ПР6
		Формы государства: формы правления, территориально-политическое устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
<b>5.2. Участники политического процесса</b>			<b>8</b>	
Тема 5.2.1. Политический процесс и политическое участие.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР4, МР7, ПР1, ПР6
		Особенности политического процесса. Виды политических процессов. Стадии политического процесса. Политическое участие и его типы. Формы политического участия.		
Тема 5.2.2. Гражданское общество и правовое государство.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР7, ПР1
		Предпосылки возникновения гражданского общества. Функции гражданского общества. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Правовое государство, понятие и признаки.		
Тема 5.2.3. Избирательная кампания в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР4, МР7, ПР1, ПР6
		Избирательное право. Избирательная система и ее компоненты. Типы избирательных систем. Основные принципы демократического избирательного права. Стадии (этапы) избирательного процесса в РФ.		
Тема 5.2.4. Политические партии и движения.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР4, ПР1, ПР6
		Отличительные признаки политических партий. Виды политических партий. Функции политических партий. Типы партийных систем. Отличительные признаки политического движения. Виды политических движений.		
<b>Раздел 6. Право.</b>			<b>20</b>	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>			<b>6</b>	
Тема 6.1.1.	Содержание учебного материала.		2	ЛР3, ЛР6, МР3,

Происхождение права, его формы и структура.		Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе правовых норм. Норма права и ее признаки. Структура нормы права. Система права: основные институты, отрасли права.		MP4, MP5, MP7, ПР2, ПР7
Тема 6.1.2. Правосудие в современной России.	Содержание учебного материала		2	ЛР3, ЛР6, МР3, МР5, МР7, ПР7
		Система права в России. Основные отрасли системы права в России. Система нормативных правовых актов РФ. Особенности осуществления правосудия в Российской Федерации.		
Тема 6.1.3. Юридическая ответственность	Содержание учебного материала		2	ЛР3, ЛР6, МР3, МР4, МР5, ПР7
		Юридическая ответственность и ее признаки. Принципы юридической ответственности. Задачи Юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности и наказания. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.		
<b>6.2. Основы конституционного права РФ</b>			<b>6</b>	
Тема 6.2.1. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	Содержание учебного материала.		2	ЛР3, ЛР6, МР3, МР4, МР5, МР7, ПР2, ПР7
		Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
Тема 6.2.2. Правоохранительные органы РФ и судебная система.	Содержание учебного материала		2	ЛР3, ЛР6, МР3, МР4, МР5, МР7, ПР2, ПР7
		Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
6.2.3. Права и обязанности человека и гражданина	Содержание учебного материала.		2	ЛР3, ЛР6, МР3, МР4, МР7, ПР2,
		Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
<b>6.3. Отрасли российского права</b>			<b>8</b>	
Тема 6.3.1.	Содержание учебного материала.		2	ЛР3, ЛР6, МР3,

Гражданское право и гражданские правоотношения.		Физические лица. Юридические лица. Уровни дееспособности граждан РФ. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права.		МР5, ПР2, ПР7
Тема 6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала		2	ЛР3, ЛР6, МР3, МР4, МР5, МР7, ПР2, ПР7
		Понятие трудовых отношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты.		
Тема 6.3.3. Административное право.	Содержание учебного материала		2	ЛР3, ЛР6, МР3, МР5, МР7, ПР7
		Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность		
Тема 6.3.4. Уголовное право.	Содержание учебного материала.		2	ЛР3, ЛР6, МР3, МР5, МР7, ПР7
		Основные принципы уголовного судопроизводства. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
Итоговое занятие.			2	

**Всего**

**108 часа**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, МФУ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. Феникс. 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник.-М., 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А.Ю.Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
4. Обществознание. Учебно-справочные материалы/ ред. П.А. Баранова. М.2011
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2001–2005.
6. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. М. 2011.
7. Дианова Р.И. Тесты. Обществознание. М. 2010.

8. Тесты по обществознанию / ред. Бойко А.Л. М.- Ростов-на-Дону. 2004
9. Обществознание в таблицах и схемах/ ред. Двигалева А.А. Спб. 2007.
10. Обществознание. Учебное пособие / ред. Баранова В.В., Зарубина В.Г. М. 2005.
11. Никитин А.Ф. Обществознание. М. 2005.
12. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе».
13. Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
14. Российский исторический журнал «Родина».

### Интернет-ресурсы

И-Р 1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
И-Р 2	<a href="https://elearning.academia-moscow.ru/">https://elearning.academia-moscow.ru/</a>
И-Р 3	<a href="http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24">http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24</a> Презентации, конспекты по обществознанию
И-Р 4	<a href="http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/">http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/</a> Учительский портал
И-Р 5	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным матери-алом в основном</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Контрольная работа.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата.</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение</li> </ul>

<p>популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul> <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</li> </ul>	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</li> </ul>	<p>ситуационной задачи</p>
---	---	----------------------------

## Рецензия

**на рабочую программу учебной дисциплины «Научная картина мира (в т.ч.Обществознание)», составленную преподавателем социально-экономических дисциплин Белгородского индустриального колледжа Горловой Е.В.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной программы учебной дисциплины обществознание для специальности среднего профессионального образования 09.02.07 - Информационные системы и программирование. Она является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Цель данной программы - изучить и закрепить знания об обществе, как сложной динамичной системе, имеющей свою структуру, характерные черты и признаки.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «обществознание» четко определяет область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины. В программе выделены структура и содержание учебной дисциплины, виды учебной работы и примерный тематический план учебной дисциплины.

При реализации программы учитывается, что студенты должны усвоить базовые понятия обществознания, уметь объяснять явления общественной жизни, сравнивать их, представлять характеристику, описывать и давать им собственную оценку.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации, которая проводится в форме электронного тестирования.

Предлагаемая литература и интернет- ресурсы помогают студентам готовиться к занятиям, а также самостоятельно изучать некоторые вопросы, расширять свой кругозор и мировоззрение.

Рецензируемая программа составлена грамотно, количество и содержание часов, выделенных на обязательную аудиторную работу, в том числе и на самостоятельную работу студентов, достаточным.

**Рецензент:** Преподаватель ОГАПОУ « Белгородский индустриальный колледж»

\_\_\_\_\_ /Рыжих Н.А.