

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
**«Белгородский индустриальный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Белгород 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин»  
Протокол заседания № 1  
От «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ / Горлова Е.В.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Е.Е. Бакалова  
«31» августа 2020 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н. В. Выручаева  
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 20\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 20\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин»  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 20\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Составитель:  
Поданева С.В. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Рецензент: (внутренний)  
Грицышина Г.Ф. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>9</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>21</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>23</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина русский язык относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- **использовать** основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать** основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык»

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

| № п/п    | Код         | Результаты  |
|----------|-------------|---|
|          |             | <b>Личностные:</b>  |
| <b>1</b> | <b>ЛР 1</b> | Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов |
| <b>2</b> | <b>ЛР 2</b> | Понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности   |
| <b>3</b> | <b>ЛР 3</b> | Осознание эстетической ценности, потребности  |

|    |      |  |
|----|------|--|
|    |      | сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры   |
| 4  | ЛР 4 | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| 5  | ЛР 5 | Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач  |
| 6  | ЛР 6 | Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  |
| 7  | ЛР 7 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования   |
|    |      | <b>Метапредметные:</b>   |
| 8  | МР 1 | Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом  |
| 9  | МР 2 | Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне |
| 10 | МР 3 | Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности           |
| 11 | МР 4 | Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения   |
| 12 | МР 5 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и   |

|           |             |   |
|-----------|-------------|---|
|           |             | интерпретировать информацию, получаемую из различных источников   |
| <b>13</b> | <b>МР 6</b> | Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка |
|           |             | <b>Предметные:</b>  |
| <b>12</b> | <b>ПР 1</b> | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы   |
| <b>13</b> | <b>ПР 2</b> | Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения   |
| <b>14</b> | <b>ПР 3</b> | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  |
| <b>15</b> | <b>ПР 4</b> | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации   |
| <b>16</b> | <b>ПР 5</b> | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров   |
| <b>17</b> | <b>ПР 6</b> | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка  |
| <b>18</b> | <b>ПР 7</b> | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста   |
| <b>19</b> | <b>ПР8</b>  | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных   |

|           |            |  |
|-----------|------------|--|
|           |            | высказываниях  |
| <b>20</b> | <b>ПР9</b> | Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |

и сформированы компетенции:

**КК** Коммуникативная компетенция (формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности)

**ЛЯК** Лингвистическая (языковедческой) компетенция (формирование (ЛЯК) проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся)

**КВК** Культуроведческая компетенция (формирование (КВК) нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения)



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № строки   | Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|--|-------------|
| <b>1</b>   | <b>Объем образовательной программы,</b>                              | <b>98</b>   |
|  | в том числе:   |             |
| <b>2</b>   | <b>самостоятельная работа обучающихся</b>                            | <b>0</b>    |
| <b>3</b>   | <b>консультации</b>  | <b>14</b>   |
| <b>4</b>   | <b>суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> |             |
|  | в том числе:   |             |
|  | теоретическое обучение   | <b>38</b>   |
|  | практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                     | <b>40</b>   |
|  | лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>                     | <b>0</b>    |
|  | курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                 | <b>0</b>    |
| <b>5</b>   | <b>промежуточная аттестация</b>                                      | <b>6</b>    |
| <b>6</b>   | <b>индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i></b>             | <b>0</b>    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> |  |             |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 01. «Русский язык»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |   | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|---|-------------|---|
| 1  | 2   |   | 3           | 4   |
| <b>Введение. Язык и общество. Русский язык в современном мире.</b> |   |   | 2           |   |
|  | Содержание учебного материала   |   |             |   |
| Введение. Русский язык в современном мире.                         |   | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 1           | ЛР1, КК, КВК  |
|  |   | <u>Практическое занятие № 1</u><br>Обобщение знаний о современном русском языке как науке.  | 1           |   |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>           |   |   | <b>14</b>   |   |
| Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.                  | Содержание учебного материала   |   | 2           | МР1, ЛЯК, КВК   |
|  |   | Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  |             |   |
| Тема 1.2.  | Содержание учебного материала   |   | 1           | КК  |

|  |   |   |          |                           |
|--|---|---|----------|---------------------------|
| Функциональные стили речи и их особенности.                    | 1 | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.<br>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.   | 1        | МР6, ПР1                  |
|  |   | <u>Практическое занятие № 2</u><br>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).  |          |                           |
| Тема 1.3.<br>Официально-деловой стиль речи                     |   | Содержание учебного материала   | 1        | КК<br>ЛР6,<br>МР6, ПР1    |
|  |   | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.<br><u>Практическое занятие № 3</u><br>Оформление документов официально-делового стиля.   |          |                           |
| Тема 1.4.<br>Публицистический стиль речи, его назначение.      |   | Содержание учебного материала   | 1        | КК<br>ЛР6,<br>МР6,<br>ПР1 |
|  |   | Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.<br><u>Практическое занятие № 4</u><br>Основные жанры публицистического стиля.   |          |                           |
| Тема 1.5.<br>Художественный стиль речи, его основные признаки. |   | Содержание учебного материала   | 1        | КК<br>ЛР6,<br>МР6,<br>ПР1 |
|  |   | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.<br><u>Практическое занятие № 5</u><br>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста   |          |                           |
| Тема 1.6.<br>Текст как произведение речи                       |   | Содержание учебного материала   | 1        | КК<br>ЛР6,<br>МР6,<br>ПР5 |
|  |   | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.<br><u>Практическое занятие № 6</u><br>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). |          |                           |
| Тема 1.7.<br>Функционально-смысловые типы речи.                |   | Содержание учебного материала   | 1        | КК<br>ЛР6,<br>ПР9         |
|  |   | Повествование, описание, рассуждение.<br><u>Практическое занятие № 7</u><br>Отработка понятия: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Особенности построения текста разных функциональных типов.   |          |                           |
| <b>Раздел 2.<br/>Фонетика,<br/>орфоэпия,</b>                   |   |   | <b>8</b> |                           |

|   |  |           |                   |
|---|--|-----------|-------------------|
| <b>графика, орфография.</b>   |  |           |                   |
| Тема 2.1.<br>Фонетические единицы. Звук и фонема.                         | Содержание учебного материала  | 1         | КК<br>ЛР7,<br>ПР6 |
|   | Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение Основные нормы современного литературного произношения и ударения.<br><u>Практическое занятие № 8</u><br>Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.                             | 1         |                   |
| Тема 2.2.<br>Орфоэпические нормы.   | Содержание учебного материала  | 1         | КК<br>ЛР7,<br>ПР6 |
|   | Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.<br><u>Практическое занятие № 9</u><br>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Отработка навыка характеристики фонетических единиц. Анализ слова с точки зрения фонетики. | 1         |                   |
| Тема 2.3.<br>Правописание безударных гласных.                             | Содержание учебного материала  | 1         | ЛР6,<br>ЛЯК       |
|   | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.<br><u>Практическое занятие №10</u><br>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  | 1         |                   |
| Тема 2.4.<br>Употребление буквы Ъ.<br>Правописание О\Е после шипящих и Ц. | Содержание учебного материала  | 1         | ЛР6,<br>ЛЯК       |
|   | Сопоставление устной и письменной речи.<br>Правописание приставок на З-/С-.<br>Правописание И-/Ы- после приставок.<br><u>Практическое занятие №11</u><br>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.   | 1         |                   |
| <b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>                                   |  | <b>10</b> |                   |
| Тема 3.1.   | Содержание учебного материала  | 2         | ЛР6,              |

|   |                               |  |   |                   |
|---|-------------------------------|--|---|-------------------|
| Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. |                               | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.   |   | МР5, ЛЯК          |
| Тема 3.2.<br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.                               | Содержание учебного материала |  |   |                   |
|   |                               | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).  | 1 | ЛР6, МР6, КК, ЛЯК |
|   |                               | <u>Практическое занятие № 12</u><br>Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.  | 1 |                   |
| Тема 3.3.<br>Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.  | Содержание учебного материала |  |   |                   |
|   |                               | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 1 | ЛР6, МР6, КК, ЛЯК |
|   |                               | <u>Практическое занятие № 13</u><br>Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.  | 1 |                   |
| Тема 3.4.<br>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.                                 | Содержание учебного материала |  | 1 | ЛР6, МР6, КК, ЛЯК |
|   |                               | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.   |   |                   |
|   |                               | <u>Практическое занятие № 14</u><br>Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.  | 1 |                   |
| Тема 3.5.   | Содержание учебного материала |  | 2 | ЛР1,              |

|   |                               |  |           |                            |
|---|-------------------------------|--|-----------|----------------------------|
| Лексические нормы.  |                               | <u>Практическое занятие № 15-16</u><br>Лексический и фразеологический анализ слова. Работа по алгоритму с предложенными текстами. Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок.   |           | КК,<br>КВК                 |
| <b>Раздел 4.<br/>Морфемика,<br/>словообразование,<br/>орфография.</b> |                               |  | <b>10</b> |                            |
| Тема 4.1.<br>Понятие морфемы как значимой части слова.                | Содержание учебного материала |  | 1         | ЛР1,<br>МР6,<br>КК,<br>ЛЯК |
|   |                               | Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.<br><u>Практическое занятие № 17</u><br>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Отработка основных положений.   | 1         |                            |
| Тема 4.2.<br>Способы словообразования.                                | Содержание учебного материала |  |           |                            |
|   |                               | Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.<br><u>Практическое занятие № 18</u><br>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | 1         | ЛР1,<br>МР6,<br>КК,<br>ЛЯК |
|   |                               |  | 1         |                            |
| Тема 4.3.<br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.         | Содержание учебного материала |  | 2         | ЛР6,<br>МР6,<br>КК,<br>КВК |
|   |                               | <u>Практическое занятие № 19-20</u><br>Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.<br>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  |           |                            |
| <b>Раздел 5.<br/>Морфология и орфография.</b>                         |                               |  | <b>18</b> |                            |

|   |                               |  |   |                             |
|---|-------------------------------|--|---|-----------------------------|
| Тема 5.1.<br>Грамматические признаки слова.<br>Имя существительное. | Содержание учебного материала |  | 2 | ЛР1,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|   |                               | <u>Практическое занятие № 21-22</u><br>Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.<br>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.<br>Правописание сложных существительных. |   |                             |
| Тема 5.2.<br>Имя прилагательное.                                    | Содержание учебного материала |  | 1 | ЛР1,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|   |                               | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  |   |                             |
|   |                               | <u>Практическое занятие № 23</u><br>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание сложных прилагательных.  | 1 |                             |
| Тема 5.3.<br>Имя числительное.                                      | Содержание учебного материала |  | 1 | ЛР1,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|   |                               | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.  |   |                             |
|   |                               | <u>Практическое занятие № 24</u><br>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.   | 1 |                             |
| Тема 5.4.<br>Местоимение.   | Содержание учебного материала |  | 1 | ЛР1,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|   |                               | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.   |   |                             |
|   |                               | <u>Практическое занятие № 25</u>   | 1 |                             |

|  |                               |  |   |                             |
|--|-------------------------------|--|---|-----------------------------|
|  |                               | Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.   |   |                             |
| Тема 5.5.<br>Глагол.   | Содержание учебного материала |  | 1 | ЛР1,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|  |                               | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.             |   |                             |
|  |                               | <u>Практическое занятие № 26</u><br>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.   | 1 |                             |
| Тема 5.6.<br>Причастие как особая форма глагола.                         | Содержание учебного материала |  | 1 | ЛР1,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|  |                               | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. |   |                             |
|  |                               | <u>Практическое занятие № (27)</u><br>Сопоставление лексического и грамматического значения слов.  | 1 |                             |
| Тема 5.7.<br>Деепричастие как особая форма глагола.                      | Содержание учебного материала |  | 1 | ЛР1,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|  |                               | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.  |   |                             |
|  |                               | <u>Практическое занятие № (28)</u><br>Сопоставление лексического и грамматического значения слов.  | 1 |                             |
| Тема 5.8.<br>Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные) | Содержание учебного материала |  | 1 | ЛР1,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|  |                               | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их           |   |                             |



|   |                               |  |           |                             |
|---|-------------------------------|--|-----------|-----------------------------|
| слова).   |                               | функции в речи.  |           |                             |
|   |                               | <u>Практическое занятие № (29)</u><br>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.  | 1         |                             |
| Тема 5.9.<br>Служебные части речи. Предлог как часть речи.                | Содержание учебного материала |  | 1         | ЛР1,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|   |                               | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.  |           |                             |
|   |                               | <u>Практическое занятие № (30)</u><br>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.  | 1         |                             |
| <b>Раздел 6.<br/>Синтаксис и пунктуация.</b>                              |                               |  | <b>20</b> |                             |
| Тема 6.1.<br>Основные единицы синтаксиса.                                 | Содержание учебного материала |  | 1         | ЛР6,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|   |                               | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.   |           |                             |
|   |                               | <u>Практическое занятие № (31)</u><br>Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.   | 1         |                             |
| Тема 6.2.<br>Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. | Содержание учебного материала |  | 1         | ЛР6,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|   |                               | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. |           |                             |

|  |                               |   |   |                             |
|--|-------------------------------|---|---|-----------------------------|
|  |                               | <u>Практическое занятие № (32)</u><br>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.  | 1 |                             |
| Тема 6.3.<br>Односоставное и неполное предложение.                       | Содержание учебного материала |   | 1 | ЛР6,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|  |                               | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.   |   |                             |
|  |                               | <u>Практическое занятие № (33)</u><br>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.   | 1 |                             |
| Тема 6.4.<br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | Содержание учебного материала |   | 1 | ЛР6,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|  |                               | Однородное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.   |   |                             |
|  |                               | <u>Практическое занятие № (34)</u><br>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.   | 1 |                             |
| Тема 6.5.<br>Предложения с обособленными и уточняющими членами.          | Содержание учебного материала |   | 1 | ЛР6,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|  |                               | Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.   |   |                             |
|  |                               | <u>Практическое занятие № (35)</u><br>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.   | 1 |                             |
| Тема 6.6.<br>Вводные слова и предложения.                                | Содержание учебного материала |   | 1 | ЛР6,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|  |                               | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. |   |                             |

|  |   |  |   |                             |
|--|---|--|---|-----------------------------|
|  |   | <u>Практическое занятие № (36)</u><br>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.  | 1 |                             |
| Тема 6.7.<br>Сложное предложение.<br>Сложносочиненное предложение.<br>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Содержание учебного материала   |  | 1 | ЛР6,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|  |   | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.   |   |                             |
|  |   | <u>Практическое занятие № (37)</u><br>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения;<br>использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.   | 1 |                             |
| Тема 6.8.<br>Сложноподчиненное предложение.<br>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.                       | Содержание учебного материала   |  | 1 | ЛР6,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|  |   | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.   | 1 |                             |
|  |   | <u>Практическое занятие № (38)</u><br>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения;<br>использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.   |   |                             |
|  |   | <b>Консультация № 3</b><br>Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.   | 2 |                             |
| Тема 6.9.<br>Бессоюзное сложное предложение.   | Содержание учебного материала   |  |   |                             |
|  |   | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | 1 | ЛР6,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|  | <u>Практическое занятие № (39)</u><br>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. | 1  |   |                             |
| Тема 6.10.<br>Способы передачи чужой речи.   | Содержание учебного материала   |  | 1 | ЛР6,<br>МР5,<br>ЛЯК,<br>КВК |
|  |   | Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  | 1 |                             |
|  |   | <u>Практическое занятие № (40)</u><br>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной  |   |                             |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | структуры, в том числе на лингвистическую тему. |  |  |
|--|--|---|--|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 17-е изд. - Москва: Просвещение, 2013. - 383 с.

##### Дополнительные источники:

2. Иванцова Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 72 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html> (дата обращения: 28.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Воителева Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи.: учебно-практическое пособие / Воителева Т.М., Тихонова В.В. — Москва: КноРус, 2019. — 219 с. — URL: <https://book.ru/book/930009> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст: электронный.
4. Голуб И.Б. Русский язык: справочник / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 189 с. — URL: <https://book.ru/book/933953> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст: электронный.
5. Гайбарян, О.Е. Все правила русского языка. Справочник по правописанию: справочник / Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. — Москва: КноРус, 2016. — 343 с. — URL: <https://book.ru/book/920641> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст: электронный.
6. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2019. — 274 с. — URL: <https://book.ru/book/932665> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст: электронный.

7. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html> (дата обращения: 04.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987835> (дата обращения: 05.12.2019)

### Интернет-ресурсы

|       |  |
|-------|--|
| И-Р 1 | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                       |
| И-Р 2 | <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>                 |
| И-Р 3 | <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a>               |
| И-Р 4 | <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a>               |
| И-Р 5 | <a href="http://www.rus.1september.ru">www.rus.1september.ru</a> |
| И-Р 6 | <a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a>           |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Формы и методы оценки  |
|---|---|--|
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осуществлять</b> речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• <b>анализировать</b> языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• <b>проводить</b> лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul> <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>использовать</b> основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• <b>извлекать</b> необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>создавать</b> устные и</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <p>Подготовка и защита рефератов</p> <p>Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий</p> <p>Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> <p>Пересказ, устная работа с текстом. Устные и письменные упражнения и задания</p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий</p> <p>Устные и письменные упражнения и задания; практические занятия тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• <b>соблюдать</b> в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• <b>соблюдать</b> нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>• <b>использовать</b> основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul> <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы</li> </ul> |  | <p>Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; Устные и письменные упражнения и задания; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; Диктант Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; различные письменные задания, контрольная работа конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос обучающихся;</li> <li>- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;</li> <li>- исследовательские и творческие работы обучающихся;</li> </ul> |
|---|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> |  | <p>- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями);<br/>- работа с литературоведческими словарями;</p> |
|--|--|---|

## Рецензия

**на рабочую программу учебной дисциплины «Русский язык», составленную преподавателем общеобразовательных дисциплин Белгородского индустриального колледжа Поданевой С.В.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для специальности среднего профессионального образования технического профиля:

### **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

Она является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» четко определяет область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины. В программе выделены структура и содержание учебной дисциплины, виды учебной работы и примерный тематический план учебной дисциплины.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Завершение изучения дисциплины предполагает экзамен.

Предлагаемая обязательная и дополнительная литература и интернет-ресурсы призваны помочь обучающимся готовиться к занятиям, осваивать учебный материал дисциплины, выполнять творческие задания и самостоятельную работу. Организация самостоятельной работы, предусмотренная в рабочей программе, способствует выработке умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных и профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных перед студентом задач профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности.

Считаю, что рецензируемая программа составлена грамотно, содержание и количество часов, выделенных для обучения студентов по данной дисциплине достаточным.

**Рецензент:**

**Грицышина Г.Ф.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» \_\_\_\_\_

Тематический план консультаций по дисциплине

«Русский язык»

1 семестр

| № п/п         | Наименование темы            | Количество часов |
|---------------|------------------------------|------------------|
| 1             | Речеведческий анализ текста. | 2                |
| 2             | Фонетический разбор.         | 2                |
| <b>Итого:</b> |                              | <b>4</b>         |

2 семестр

| № п/п         | Наименование темы  | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| 1             | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова. | 2                |
| 2             | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова. | 2                |
| 3             | Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи | 2                |
| 4             | Синтаксический разбор словосочетаний и предложений             | 2                |
| 5             | Консультация перед экзаменом                                   | 2                |
| <b>Итого:</b> |  | <b>10</b>        |

Преподаватель С.В. Поданева

/ \_\_\_\_\_ /