

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
**«Белгородский индустриальный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД 12. Научная картина мира (в т.ч. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)**

по специальности

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Белгород 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ / Горлова Е.В.

Согласовано  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/ Е.Е.Бакалова  
«31» августа 2020 г.

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Н. В. Выручаева  
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 202\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 202\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания № 1  
От «\_\_» августа 202\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Составитель:  
Горлова Е.В. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Рецензент: *(внутренний)*  
Рыжих Н.А. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.12 Научная картина мира (в т.ч. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программам курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина научная картина мира (в т.ч. обществознание) относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)» обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Освоение содержания учебной дисциплины «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

<b>№ п/п</b>	<b>Код</b>	<b>Результаты</b>
		<b>Личностные:</b>
<b>1</b>	<b>ЛР 1</b>	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2</b>	<b>ЛР 2</b>	Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага,

		гимна)
3	ЛР 3	Формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности
4	ЛР 4	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты
5	ЛР 5	Воспитание готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
6	ЛР 6	Формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
7	ЛР 7	Воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		<b>Метапредметные:</b>
8	МП 1	Формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
9	МР 2	Овладение навыками познавательной, учебно-

		исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>10</b>	<b>МР 3</b>	Формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<b>11</b>	<b>МР 4</b>	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>12</b>	<b>МР 5</b>	Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов
<b>13</b>	<b>МР 6</b>	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
<b>14</b>	<b>МР 7</b>	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
		<b>Предметные:</b>
<b>15</b>	<b>ПР 1</b>	Формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
<b>16</b>	<b>ПР 2</b>	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
<b>17</b>	<b>ПР 3</b>	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

<b>18</b>	<b>ПР 4</b>	Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
<b>19</b>	<b>ПР 5</b>	Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов
<b>20</b>	<b>ПР 6</b>	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
<b>21</b>	<b>ПР 7</b>	Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ строки	Вид учебной работы	Объем часов
<b>1</b>	<b>Объем образовательной программы,</b>	<b>108</b>
	в том числе:	
<b>2</b>	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>консультации</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	
	в том числе:	
	теоретическое обучение	<b>108</b>
	практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>0</b>
	лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>0</b>
	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>0</b>
<b>5</b>	<b>промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	<b>индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i></b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины УД 12. «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Вводное занятие	Содержание: Социальные науки и объекты их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	ЛР1, ЛР2, МР2, ПР2, ПР6
Раздел 1.Человек и общество		12	
1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества 1.2.		6	
Тема 1.1.1.  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Содержание учебного материала  Теории происхождения человека. Антропосоциогенез. Биологическая и социальная сущность человека. Основные отличия человека от животного. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность	2	ЛР1, ЛР5, МР1, ПР2, ПР3, ПР6
Тема 1.1.2.  Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии	Содержание учебного материала  Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Уровни познания, их особенности. Понятие истины и ее критерии. Формы и характерные черты практики.	2	ЛР4, ЛР5, МР2, МР3, ПР5, ПР6
Тема 1.1.3.	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР6,

Человеческая деятельность и ее многообразие.		Деятельность и мышление. Отличия деятельности человека от поведения животных Структура и виды деятельности. Игра, учеба, общение, труд. Потребности и мотивы деятельности. Пирамида потребностей А.Маслоу.		МП1, МП2, ПР2, ПР6
<b>1.2. Общество как сложная система</b>			<b>6</b>	
Тема 1.2.1.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, МР2, МР7, ПР1, ПР2, ПР6
Общество как сложная динамичная система.		Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Сферы общества. Основные институты общества, их функции.		
Тема 1.2.2.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, МР2, МР7, ПР1, ПР2, ПР6
Многовариантность общественного развития.		Исторический процесс и его участники. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
Тема 1.2.3.	Содержание учебного материала		2	ЛР4, ЛР6, МР5, МР6, МР7, ПР4
Особенности современного мира.		Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны и их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			<b>14</b>	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>			<b>2</b>	
Тема 2.1.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала		2	
		Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов,		

		нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>			<b>4</b>	
Тема 2.2.1	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР3, МР7, ПР7
Наука. Основные особенности научного мышления.		Наука, ее виды и функции. Естественные и гуманитарные науки. Основные особенности научного познания. Уровни, формы, методы научного познания. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		
Тема 2.2.2.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР3, МР7, ПР7
Образование. Его значимость для личности и общества.		Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Основные тенденции в развитии современного образования. Профессиональное образование.		
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>			<b>8</b>	
Тема 2.3.1.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, МР3, МР7, ПР7
Мораль как регулятор социального поведения.		Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
Тема 2.3.2.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР3, МР7, ПР7
Искусство и его роль в жизни людей.		Понятие искусства. Основные функции искусства. Связь искусства и реальности. Виды искусства. Проблема соотношения реальности и вымысла в искусстве. Проблема предназначения творчества в искусстве. Основные направления искусства XX века.		

Тема 2.3.3. Религия как феномен культуры.	Содержание учебного материала Значение религии для человека. Первоначальные формы религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР7, ПР7
Тема 2.3.4. Духовная жизнь Белгородчины.	Содержание учебного материала Духовные истоки Белгородчины. Православное зодчество святого Белогорья. Храмы и монастыри Белгорода- история и современность. Изобразительное искусство, музыка, театры, музеи Белгородчины.	2	ЛР2, ЛР3, МР3, МР5, ПР6, ПР7
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>24</b>	
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.1. Экономика теория и практика.	Содержание учебного материала: Экономика как наука и хозяйство. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные понятия экономики: потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	ЛР1, ЛР6, МП1, МР5, ПР6, ПР7
Тема 3.1.2. Экономические системы и собственность.	Содержание учебного материала Разделение труда, специализация и обмен. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная. Формы собственности. Правоотношения собственности.	2	ЛР1, МП1, МР6, ПР6, ПР7
Тема 3.1.3. Рациональное экономическое поведение.	Содержание учебного материала Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	ЛР1, ЛР6, МП1, ПР6,
<b>3.2. Рынок, фирма, роль государства в</b>		<b>10</b>	

<b>экономике</b>			
Тема 3.2.1. Рынок и рыночный механизм.	Содержание учебного материала Условия возникновения, признаки и функции рынка. Виды рынков. Спрос, величина спроса, первый закон экономики. Предложение, величина предложения, второй закон экономики. Рыночное равновесие	2	ЛР1, ЛР6, МП1, МР5, ПР6, ПР7
Тема 3.2.2. Бизнес и предпринимательство.	Содержание учебного материала Предприимчивость, предприниматели, предпринимательство. Основные черты предпринимательской деятельности. Малый бизнес: основные черты и проблемы. Основные организационные формы бизнеса в России.	2	ЛР2, ЛР6, МП1, ПР6, ПР7
Тема 3.2.3. Конкуренция и рынок.	Содержание учебного материала Основные черты возникновения конкуренции. Позитивные и негативные черты конкуренции. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Характерные черты разных типов конкуренции.	2	ЛР1, ЛР6, МП1, МР5, ПР6, ПР7
Тема 3.2.4. Роль государства в экономике.	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		ЛР1, ЛР6, МП1, МР5, ПР6
Тема 3.2.5. Экономический рост, развитие и структура ВВП.	Понятие ВВП и его структура. Три метода расчета ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы интенсивного экономического роста. Экономические циклы.		ЛР2, ЛР6, МП1, МР5, ПР6, ПР7
<b>3.3. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.</b>		<b>4</b>	
Тема 3.3.1. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала Рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Основные виды безработицы. Формы безработицы.	2	ЛР1, ЛР6, МП1, МР5, ПР6, ПР7

Тема 3.3.2. Деньги, банки, инфляция.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР6, МП1, МР5, ПР6, ПР7
		Развитие товарно-денежных отношений. Полноценные и неполноценные деньги. Основные функции денег и закон денежного обращения. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>			<b>4</b>	
Тема 3.4.1. Становление современной рыночной экономики России.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР6, МП1, ПР6
		Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		
Тема 3.4.2. Мировая экономика.	Содержание учебного материала		2	ЛР6, МП1, МР5, ПР6, ПР7
		Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная специализация. организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>			<b>20</b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>			<b>6</b>	
Тема 4.1.1. Социальная стратификация и социальная	Содержание учебного материала.		2	ЛР1, ЛР5, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР6, ПР7
		Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Исторические типы стратификационных систем. Виды социальной мобильности. каналы социальной мобильности. Маргинальность.		

мобильность.				
Тема 4.1.2.	Содержание учебного материала		2	ЛР3, ЛР5, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР6, ПР7
Социальные отношения и социальная роль.		Социальный статус и социальная роль. Ролевой набор. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
Тема 4.1.3.	Содержание учебного материала		2	ЛР3, ЛР5, МР4, МР6, ПР2, ПР7
Социальное взаимодействие.		Социальное действие и социальное взаимодействие. Основные элементы взаимодействия. Виды социального взаимодействия.		
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты.</b>			<b>6</b>	
Тема 4.2.1.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР5, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР6, ПР7
Социальные нормы и социальный контроль.		Признаки и функции социальных норм. Виды социальных норм и санкций. Формы социального контроля. Методы социального контроля. Самоконтроль.		
Тема 4.2.2.	Содержание учебного материала		2	ЛР5, МР4, МР5, МР6, ПР2
Отклоняющееся и противоправное поведение.		Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная значимость здорового образа жизни. Делинквентное поведение.		
Тема 4.2.3.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР6,
Социальный конфликт.		Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Стадии конфликта. Позитивное и негативное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>			<b>8</b>	
Тема 4.3.1.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР5, МР4,

Социальные общности и группы.		Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная общность. Виды социальных групп. Социальная структура общества.		MP5, MP6, ПР2, ПР6, ПР7
Тема 4.3.2. Молодежь в современном обществе.	Содержание учебного материала		2	ЛР5, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР7
		Молодежь как социальная группа. Неформальные молодежные группы и их признаки. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.3.3. Этнические общности и межнациональные отношения.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, МР4, МР6, ПР2, ПР6, ПР7
		Виды этнических общностей. Этническое самосознание. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национализм и его виды. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.3.4. Семья как социальный институт и малая группа.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР7, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР6
		Семья как малая группа. Функции семьи. Классификация семьи. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Тенденции развития современной семьи.		
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление.</b>			<b>14</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>			<b>6</b>	
Тема 5.1.1. Политическая власть.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР7, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР6
		Понятие власти. Признаки политической власти. Типы политической власти. Основные принципы устойчивости политической власти.		
Тема 5.1.2. Понятие, сущность и организация государства.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР4, МР4, МР7, ПР6
		Политическая система. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Политическая идеология.		

Тема 5.1.3 Формы государства.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР7, ПР1, ПР6
		Формы государства: формы правления, территориально-политическое устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
<b>5.2. Участники политического процесса</b>			<b>8</b>	
Тема 5.2.1. Политический процесс и политическое участие.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР4, МР7, ПР1, ПР6
		Особенности политического процесса. Виды политических процессов. Стадии политического процесса. Политическое участие и его типы. Формы политического участия.		
Тема 5.2.2. Гражданское общество и правовое государство.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР7, ПР1
		Предпосылки возникновения гражданского общества. Функции гражданского общества. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Правовое государство, понятие и признаки.		
Тема 5.2.3. Избирательная кампания в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР4, МР7, ПР1, ПР6
		Избирательное право. Избирательная система и ее компоненты. Типы избирательных систем. Основные принципы демократического избирательного права. Стадии (этапы) избирательного процесса в РФ.		
Тема 5.2.4. Политические партии и движения.	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР4, ПР1, ПР6
		Отличительные признаки политических партий. Виды политических партий. Функции политических партий. Типы партийных систем. Отличительные признаки политического движения. Виды политических движений.		
<b>Раздел 6. Право.</b>			<b>20</b>	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>			<b>6</b>	
Тема 6.1.1.	Содержание учебного материала.		2	ЛР3, ЛР6, МР3,

Происхождение права, его формы и структура.		Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе правовых норм. Норма права и ее признаки. Структура нормы права. Система права: основные институты, отрасли права.		MP4, MP5, MP7, ПР2, ПР7
Тема 6.1.2. Правосудие в современной России.	Содержание учебного материала		2	ЛР3, ЛР6, МР3, МР5, МР7, ПР7
		Система права в России. Основные отрасли системы права в России. Система нормативных правовых актов РФ. Особенности осуществления правосудия в Российской Федерации.		
Тема 6.1.3. Юридическая ответственность	Содержание учебного материала		2	ЛР3, ЛР6, МР3, МР4, МР5, ПР7
		Юридическая ответственность и ее признаки. Принципы юридической ответственности. Задачи Юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности и наказания. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.		
<b>6.2. Основы конституционного права РФ</b>			<b>6</b>	
Тема 6.2.1. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	Содержание учебного материала.		2	ЛР3, ЛР6, МР3, МР4, МР5, МР7, ПР2, ПР7
		Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
Тема 6.2.2. Правоохранительные органы РФ и судебная система.	Содержание учебного материала		2	ЛР3, ЛР6, МР3, МР4, МР5, МР7, ПР2, ПР7
		Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
6.2.3.Права и обязанности человека и гражданина	Содержание учебного материала.		2	ЛР3, ЛР6, МР3, МР4, МР7, ПР2,
		Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан участвовать вуправлением делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
<b>6.3. Отрасли российского права</b>			<b>8</b>	
Тема 6.3.1.	Содержание учебного материала.		2	ЛР3, ЛР6, МР3,

Гражданское право и гражданские правоотношения.		Физические лица. Юридические лица. Уровни дееспособности граждан РФ. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права.		MP5, ПР2, ПР7
Тема 6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала		2	ЛР3, ЛР6, МР3, МР4, МР5, МР7, ПР2, ПР7
		Понятие трудовых отношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты.		
Тема 6.3.3. Административное право.	Содержание учебного материала		2	ЛР3, ЛР6, МР3, МР5, МР7, ПР7
		Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность		
Тема 6.3.4. Уголовное право.	Содержание учебного материала.		2	ЛР3, ЛР6, МР3, МР5, МР7, ПР7
		Основные принципы уголовного судопроизводства. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
Итоговое занятие.			2	

**Всего**

**108 часа**

|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, МФУ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. Феникс. 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник.-М., 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А.Ю.Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
4. Обществознание. Учебно-справочные материалы/ ред. П.А. Баранова. М.2011
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2001–2005.
6. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. М. 2011.
7. Дианова Р.И. Тесты. Обществознание. М. 2010.

8. Тесты по обществознанию / ред. Бойко А.Л. М.- Ростов-на-Дону. 2004
9. Обществознание в таблицах и схемах/ ред. Двигалева А.А. Спб. 2007.
10. Обществознание. Учебное пособие / ред. Баранова В.В., Зарубина В.Г. М. 2005.
11. Никитин А.Ф. Обществознание. М. 2005.
12. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе».
13. Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
14. Российский исторический журнал «Родина».

### Интернет-ресурсы

И-Р 1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
И-Р 2	<a href="https://elearning.academia-moscow.ru/">https://elearning.academia-moscow.ru/</a>
И-Р 3	<a href="http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24">http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24</a> Презентации, конспекты по обществознанию
И-Р 4	<a href="http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/">http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/</a> Учительский портал
И-Р 5	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным матери-алом в основном</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Контрольная работа.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата.</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение</li> </ul>

<p>популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul> <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</li> </ul>	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</li> </ul>	<p>ситуационной задачи</p>
---	---	----------------------------

## Рецензия

**на рабочую программу учебной дисциплины «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)», составленную преподавателем социально-экономических дисциплин Белгородского индустриального колледжа Горловой Е.В.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной программы учебной дисциплины обществознание для специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Она является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Цель данной программы - изучить и закрепить знания об обществе, как сложной динамичной системе, имеющей свою структуру, характерные черты и признаки.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)» четко определяет область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины. В программе выделены структура и содержание учебной дисциплины, виды учебной работы и примерный тематический план учебной дисциплины.

При реализации программы учитывается, что студенты должны усвоить базовые понятия обществознания, уметь объяснять явления общественной жизни, сравнивать их, представлять характеристику, описывать и давать им собственную оценку.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации, которая проводится в форме электронного тестирования.

Предлагаемая литература и интернет-ресурсы помогают студентам готовиться к занятиям, а также самостоятельно изучать некоторые вопросы, расширять свой кругозор и мировоззрение.

Рецензируемая программа составлена грамотно, количество и содержание часов, выделенных на обязательную аудиторную работу, в том числе и на самостоятельную работу студентов, достаточным.

**Рецензент:** Преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

\_\_\_\_\_ /Рыжих Н.А.