

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

Рассмотрено и принято на  
заседании Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАПОУ

«Белгородский индустриальный  
колледж»

О.А. Шаталов

«01» сентября 2018 г.

Приказ № 383 от «01» сентября 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формировании основной профессиональной образовательной**  
**программы среднего профессионального образования программы**  
**подготовки специалистов среднего звена по специальностям**  
**ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»**

Положение об основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (далее – Положение) определяет структуру и порядок формирования основных профессиональных образовательных программ – программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО ПСССЗ), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

1.1. ОПОП СПО ПСССЗ представляет собой комплект нормативно-методических документов, определяющих цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения и воспитания.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по реализуемым специальностям;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259);

– Уставом колледжа;

– локальными актами Колледжа.

1.2. В настоящем Положении применяются следующие термины, определения и сокращения:

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)**

– совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Основная образовательная программа (ООП)** - учебно-методическая документация (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объемы и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

**Компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**Квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Вид профессиональной деятельности** – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

**Учебная дисциплина** – система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и (или) области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

**Профессиональный модуль** – часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.

**Междисциплинарный курс** – составная часть профессионального модуля, система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

1.3. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП СПО ПСССЗ), реализуемая ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» (далее – Колледж) по специальностям представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего

профессионального образования (далее – ФГОС СПО), соответствующего профессионального стандарта, а также с учетом базисного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин для специальностей СПО.

1.4. ОПОП СПО ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

ОПОП включает:

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы учебной и производственной практик;
- календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Содержание документов ОПОП СПО ППССЗ непосредственно или опосредовано связано с профессиональными стандартами. Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Их использование – обязательное условие разработки программ (модулей, частей программы) профессионального образования, обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

1.5. Колледж перед началом разработки ОПОП СПО ППССЗ определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, выбирает профессиональный(е) стандарт(ы), с учетом которых разрабатывается ОПОП СПО ППССЗ.

При поиске профессионального стандарта для разработки ОПОП СПО ППССЗ необходимо учитывать, что направлению подготовки, специальности может соответствовать:

– один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;

– часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);

– несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программ.

После выбора профессионального стандарта устанавливается связь ОПОП СПО ППССЗ с профессиональным стандартом, которая отражается в



пояснительной записке ОПОП СПО ППСЗ.

В процессе сопоставления требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов необходимо учитывать различия их терминологии, связанные с предметом описания. В профессиональных стандартах описывается деятельность; для этого используются термины «вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия».

Для анализа профессиональных стандартов нужно выбрать те обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), которые соответствуют направленности (профилю) квалификации. Формулировки требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективную дельту изменений.

На основании сравнения можно сделать следующие выводы:

- о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности);
- о необходимости конкретизации, расширения и(или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС;
- о необходимости введения в программу СПО дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОС вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций;
- о необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение;
- о выполнении приоритетов в формировании компетенций, предусмотренных ФГОС, и (или) необходимости дополнения перечня с учетом требований профессиональных стандартов.

Сделанные выводы рекомендуется согласовывать с работодателями. Внесенные в ОПОП СПО ППСЗ изменения, дополнения и их обоснования могут быть описаны в разделе «Общая характеристика ОПОП СПО ППСЗ» или иных документах (паспорте ОПОП, пояснительной записке и т.д.).

1.6. При формировании ОПОП СПО ППСЗ образовательная организация:

- имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и

спецификой деятельности образовательной организации;

- имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС СПО;

- обязана ежегодно обновлять ОПОП с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

- обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

- обязана обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- должна предусматривать, в целях реализации компетентного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.10. Целью разработки ОПОП СПО ППСЗ является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по конкретной специальности и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.11. Основные задачи ОПОП СПО ППСЗ:

- формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;

- развитие умений и практических навыков, позволяющих применять полученные знания для решения соответствующих задач;
- предоставление возможности участвовать в реальных производственных процессах, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- повышение общей культуры и культуры мышления;
- формирование социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, умения работать в коллективе, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности;
- формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

1.12. Практика является обязательным разделом ОПОП СПО ППСЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

1.13. Реализация ОПОП СПО ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

1.14. ОПОП СПО ППСЗ обеспечивается учебно-методической

документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

1.15. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

1.16. Реализация ОПОП СПО ППСЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

1.17. Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

1.18. Реализация ОПОП СПО ППСЗ по специальности обеспечивается выполнением обучающимися практических работ, освоением профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

1.19. Образовательная организация, реализующая ОПОП СПО ППСЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной



практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

## **2. Структура основной образовательной программы ОПОП СПО ПСССЗ состоит из:**

### **1. Общие положения.**

1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП СПО ПСССЗ.

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников: область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Требования к результатам освоения: общие компетенции, основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.

3. Характеристика подготовки выпускников по специальности.

3.1. Нормативные сроки освоения программы.

3.2. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016 – 94).

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

4.1. Учебный план специальности.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Обоснование вариативной части ОПОП СПО ПСССЗ.

4.4. Обоснование вариативной части на основе введения профессиональных стандартов и компетенций WSI/WSR:

а) выбор профессионального стандарта (профессиональных стандартов) и компетенций WSI/WSR для актуализации (разработки) основной профессиональной образовательной программы СПО;

б) сопоставление ОПОП, ПС, WSI/WSR;

в) уточнение результатов профессиональной образовательной программы СПО;

г) уточнение структуры и содержания профессиональной образовательной программы СПО (уточнение видов работ на практике, уточнение структуры и содержания «теоретической части» образовательной программы).

4.5. Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ПСССЗ.

4.6. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик и т.д.

4.7. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП СПО ППССЗ.

5. Требования к условиям реализации ОПОП СПО ППССЗ.

5.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе.

5.2. Организация самостоятельной работы обучающихся.

5.3. Ресурсное обеспечение реализации ОПОП СПО ППССЗ:

5.3.1. Кадровое обеспечение.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение.

6. Организация государственной итоговой аттестации.

6.1. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Порядок разработки, утверждения и обновления ОПОП СПО ППССЗ.**

3.1. ОПОП СПО ППССЗ разрабатывается на основе данного Положения и соответствующих ФГОС СПО по специальностям реализуемым в Колледже.

3.2. ОПОП СПО ППССЗ по специальностям рассматривается на заседаниях цикловых комиссий, решение о принятии ОПОП СПО ППССЗ принимается на заседании Педагогического совета, далее утверждается директором Колледжа.

3.3. ОПОП СПО ППССЗ по специальности согласовывается с представителями работодателей, которые при положительном заключении в Листе согласования ставят подпись о согласовании.

3.4. Колледж ежегодно обновляет ОПОП СПО ППССЗ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновления ОПОП СПО ППССЗ рассматриваются на заседании цк, педагогическом совете колледжа и утверждаются приказом директором колледжа. Листы обновления ОПОП СПО ППССЗ вкладываются в ОПОП СПО ППССЗ ежегодно.

3.5. ОПОП СПО ППССЗ проходят техническую экспертизу, которую проводит либо методическая часть колледжа, либо работодатели и содержательную экспертизу, которую проводят работодатели. Результаты технической и содержательной экспертиз заносятся в Экспертное заключение.

3.6. Контрольный экземпляр ОПОП СПО ППССЗ храниться в методическом кабинете колледжа.

3.7. Ответственными за разработку, формирование и содержание комплекта документов, входящих в ОПОП СПО ППССЗ, являются

председатели цикловых комиссий и менеджеры специальностей.

---

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Приложение №1**  
Утверждаю  
Директор ОГАПОУ «Белгородский  
индустриальный колледж»  
\_\_\_\_\_  
О.А.Шаталов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный  
колледж»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »  
*код* *наименование специальности*

\_\_\_\_\_ **ПОДГОТОВКИ**  
*базовой или углубленной*

20\_\_ год



**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
программы подготовки специалистов среднего  
звена по специальности**

\_\_\_\_\_ код

\_\_\_\_\_ наименование специальности

срок обучения \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ мес.

базовое образование \_\_\_\_\_ общее

(основное, среднее)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

(день, месяц, год)

**1. Общие сведения о предприятии (организации)**

| Название предприятия<br>(организации) | Руководитель (ФИО) | Телефон |
|---------------------------------------|--------------------|---------|
|                                       |                    |         |

**2. Программная документация:**

- ФГОС;
- Профессиональный стандарт (при наличии);
- рабочий учебный план;
- рабочие программы профессиональных модулей;

**3. Квалификация, ВПД, профессиональные компетенции**

| <i>Квалификации</i>   |  |
|---|--|
| <b>Квалификация:</b>  |  |
| <b>Рабочая квалификация:</b>  |  |
| <i>Виды профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующие им профессиональные компетенции</i>   |  |
| ВПД   | ПК<br>ПК<br>ПК   |
| <i>Дополнительные виды профессиональных компетенций (ПК) выпускника специальности, осваиваемые в профессиональных модулях и согласованные с работодателями:</i> |  |
| ВПД   | ПК   |
| <i>Профессиональные модули (ПМ) и входящие в них междисциплинарные курсы (МДК)</i>  |  |
| ПМ 01. <i>название</i><br>МДК 01.01. <i>название</i>  | Вариативная часть ППСЗ (    часов)<br><b>из них:</b><br>-...(    часов)<br>-...(    часов) |
| <b>Выполнение работ по профессии</b> код<br><i>название количество часов</i>  |  |
|   |  |

Руководитель организации

М.П.

подпись

Фамилия И.О.

### Приложение №3

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности \_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, с учетом профессионального(ных) стандарта(ов) (№ и наименование профессионального стандарта).

Разработчики:

---

---

---

---

---

## Приложение 4

### Лист обновлений ОПОП на 20\_\_ -20\_\_ учебный год по учебной дисциплине, ПМ «.....» для специальности(ей) «код, наименование»

| №<br>п/п | Изменения внесены в :<br>(рабочую программу учебной дисциплины, профессионального модуля, программу учебной и производственной практик, методические материалы, фонд оценочных средств) | Описание характера внесенных изменений                   | Дата изменений<br>Протокол ПЦК, где рассмотрено и утверждено изменение |
|----------|---|--|--|
|          | Рабочая программа   | Литература:.....<br>Темы...<br>и т.д.                    | Протокол № _____ от «__»__20 г.  |
|          | Методические материалы  | Рабочие листы по теме....<br>Методические указания по... |  |
|          | КОС   | Контрольная работа по теме....                           |  |
|          |   |  |  |
|          |   |  |  |
|          |   |  |  |
|          |   |  |  |
|          |   |  |  |
|          |   |  |  |
|          |   |  |  |
|          |   |  |  |
|          |   |  |  |

Преподаватель \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

Рассмотрено и принято на педагогическом совете № \_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_20 г.

**Содержательная экспертиза программы учебной дисциплины  
« название »  
представленной ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

| №   | Наименование экспертного показателя  | Экспертная оценка |                                  | Примечание<br><i>(или ссылка, если объем текста велик)</i> |
|---|--|-------------------|----------------------------------|--|
|   |  | да                | нет<br>заклЮчение<br>отсутствует |  |
| <b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»</b>              |  |                   |                                  |  |
| 1   | Возможности использования рабочей программы учебной дисциплины описаны полно и точно   | +                 |                                  |  |
| 2   | Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС).                             | +                 |                                  |  |
| <b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b> |  |                   |                                  |  |
| 4   | Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих умений и знаний                                    | +                 |                                  |  |
| 5   | Наименование форм и методов контроля и оценки освоения умений и знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации.                                      | +                 |                                  |  |
| 6   | Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить освоение УД.  | +                 |                                  |  |
| <b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание программы учебной дисциплины»</b>       |  |                   |                                  |  |
| 7   | Разделы дисциплины выделены дидактически целесообразно   | +                 |                                  |  |
| 8   | Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям  | +                 |                                  |  |
| 9   | Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала   | +                 |                                  |  |
| 10  | Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям                     | +                 |                                  |  |
| 11  | Примерная тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно  | +                 |                                  |  |
| 12  | Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины <i>(пункт заполняется, если в программе предусмотрена курсовая</i> | +                 |                                  |  |
| 13  | Содержание программы дисциплины предусматривает формирование перечисленных умений и знаний   | +                 |                                  |  |
| <b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы учебной дисциплины»</b>           |  |                   |                                  |  |



| №  | Наименование экспертного показателя   | Экспертная оценка |     |                        | Примечание<br><i>(или отсылка, если объем текста велик)</i> |
|----|---|-------------------|-----|------------------------|---|
|    |   | да                | нет | заключение отсутствует |   |
| 14 | Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины    | +                 |     |                        |   |
| 15 | Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники  | +                 |     |                        |   |
| 16 | Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны   | +                 |     |                        |   |
| 17 | Перечисленные источники из числа нормативно-правовых актуальны<br><i>(пункт заполняется, если нормативно-правовые акты указаны в качестве источников)</i> | +                 |     |                        |   |
| 18 | Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы дисциплины   | +                 |     |                        |   |
| 19 | Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся)   | +                 |     |                        |   |

| <b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> <i>(следует выбрать одну из трех альтернативных позиций)</i> |  | да | нет |
|---|--|----|-----|
| Программа учебной дисциплины может быть рекомендована к утверждению                     |  | +  |     |
| Программу учебной дисциплины следует рекомендовать к доработке                          |  |    | +   |
| Программу учебной дисциплины следует рекомендовать к отклонению                         |  |    | +   |

Руководитель организации

ПОДПИСЬ

Фамилия И.О.

М.П.

**Техническая экспертиза программы учебной дисциплины**  
**« название »**  
**представленной ОГАОУ «Белгородский индустриальный колледж»**  
**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

| №  | Наименование экспертного показателя   | Экспертная оценка |    |
|--|---|-------------------|----|
|  |   | да                |    |
| <b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>                     |   |                   |    |
| 1  | Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной        | +                 | 1  |
| 2  | Нумерация страниц в «Оглавлении» верна  | +                 | 2  |
| <b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>             |   |                   |    |
| 3  | Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется   | +                 | 3  |
| 4  | Наименование программы учебной дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе                | +                 | 4  |
| 5  | Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен  | +                 | 5  |
| 6  | Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен | +                 | 6  |
| 7  | Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины» заполнен         | +                 | 7  |
| 8  | Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС                              | +                 | 8  |
| 9  | Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен         | +                 | 9  |
| <b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>        |   |                   |    |
| 10   | Раздел 2 «Структура и примерное содержание учебной дисциплины» имеется                                | +                 | 10 |
| 11   | Форма таблицы 2.1. «Тематический план учебной дисциплины» соответствует макету программы              | +                 | 11 |
| 12   | Таблица 2.1. «Тематический план учебной дисциплины» заполнена   | +                 | 12 |
| 13   | Форма таблицы 2.2. «Содержание обучения по учебной дисциплине (ПД)» соответствует макету программы    | +                 | 13 |
| 14   | Таблица 2.2. «Содержание обучения по учебной дисциплине (ПД)» заполнена                               | +                 | 14 |
| 15   | Таблица 2.2 «Уровень освоения дисциплины» заполнена   | +                 | 15 |
| <b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы учебной дисциплины»</b>  |   |                   |    |
| 16   | Раздел 3 «Условия реализации программы учебной дисциплины» имеется                                    | +                 | 16 |
| 17   | Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен                  | +                 | 17 |
| 18   | Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен   | +                 | 18 |
| <b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> |   |                   |    |
| 19   | Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины имеется                          | +                 | 19 |

| №  | Наименование экспертного показателя   | Экспертная оценка |              |
|--|---|-------------------|--------------|
|  |   | да                | нет          |
| 20   | Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с указанными в п. 1.1<br>Экспертиза показателей объемов времени, отведенных на освоение УД, указанных в п. 1.3 раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» и в табл. 2.1 и 2.2 раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины» | +                 | 20           |
| 21   | Общий объем времени, отведенного на освоение дисциплины (всего часов), в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает   | +                 | 21           |
| 22   | Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает   | +                 | 22           |
| 23   | Объем времени, отведенного на выполнение лабораторных и практических занятий, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает  | +                 | 23           |
| 24   | Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает  | +                 | 24           |
| <b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> (строки заполняются независимо) |   |                   |              |
|  | Программа учебной дисциплины соответствует ФГОС и требованиям к структуре и оформлению  | +                 |              |
|  | Программа учебной дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу   | +                 |              |
|  | Руководитель организации  | подпись           | Фамилия И.О. |
|  | М.П.  |                   |              |
|  | Заместитель директора по учебно-методической работе<br>ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»   | подпись           | Фамилия И.О. |

**Содержательная экспертиза программы профессионального модуля  
ПМ код название,  
представленного ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

| №  | Наименование экспертного показателя  | Экспертная оценка |     | Примечание<br>(или отсылка, если<br>объем<br>текста<br>велик) |
|--|--|-------------------|-----|---|
|  |  | Да                | нет |   |
| <b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы профессионального модуля»</b>   |  |                   |     |   |
| 1  | Формулировка наименования вида профессиональной деятельности (ВИД) и перечень профессиональных компетенций (ПК) соответствует тексту ФГОС              | +                 |     |   |
| 2  | Возможности использования программы профессионального модуля описаны полно и точно   | +                 |     |   |
| 3  | Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС) | +                 |     |   |
| <b>Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля<br/>(вида профессиональной деятельности)»</b> |  |                   |     |   |
| 4  | Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих ПК   | +                 |     |   |
| 5  | Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ПК точно и однозначно описывает процедуру аттестации  | +                 |     |   |
| 6  | Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ПК   | +                 |     |   |
| 7  | Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность . *  | +                 |     |   |
| 8  | Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ОК точно и однозначно описывает процедуру аттестации  | +                 |     |   |
| 9  | Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ОК   | +                 |     |   |
| <b>Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание программы профессионального модуля»</b>  |  |                   |     |   |
| 10   | Структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения   | +                 |     |   |
| 11   | Разделы модуля выделены дидактически целесообразно   | +                 |     |   |
| 12   | Соотношение учебной и производственной практики дидактически целесообразно   | +                 |     |   |
| 13   | Выбор варианта проведения практики (концентрированно, рассредоточенно, комбинированно) дидактически целесообразен                                      | +                 |     |   |
| 14   | Содержание практики (виды работ) соответствует требованиям к практическому опыту и умениям   | +                 |     |   |
| 15   | Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям  | +                 |     |   |
| 16   | Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала   | +                 |     |   |
| 17   | Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям             | +                 |     |   |
| 18   | Примерная тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно  | +                 |     |   |



| №   | Наименование экспертного показателя  | Экспертная оценка |     | Примечание<br>(или отсылка, если<br>объем текста велик) |
|---|--|-------------------|-----|---|
|   |  | да                | нет |   |
| 19  | Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций  | +                 |     |   |
| <b>Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля»</b> |  |                   |     |   |
| 20  | Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля | +                 |     |   |
| 21  | Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля                                 | +                 |     |   |
| 22  | Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники   | +                 |     |   |
| 23  | Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны  | +                 |     |   |
| 24  | Перечисленные источники из числа нормативно-правовых актуальны<br>(пункт дополняется, если нормативно-правовые акты указаны в качестве источников)   | +                 |     |   |
| 25  | Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы модуля  | +                 |     |   |
| 26  | Общие требования к организации образовательного процесса соответствуют модульно-компетентному подходу  | +                 |     |   |
| 27  | Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся) ,                                   | +                 |     |   |
| 28  | Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля, определены с учетом принципа систематичности и последовательности обучения  | +                 |     |   |
| 29  | Требования к кадровому обеспечению (в т. ч. к уровню квалификации преподавателей МДК и руководителей практики) позволяют обеспечить должный уровень подготовки современного рабочего (специалиста)   | +                 |     |   |

| ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (следует выбрать одну из трех альтернативных позиций) | да  | нет |
|---|---|-----|
|   | Программа профессионального модуля может быть рекомендована к утверждению | +   |
| Программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке      |   | +   |
| Программу профессионального модуля следует рекомендовать к отклонению     |   | +   |

Руководитель организации

подпись

Фамилия И.О.

М.П.

**Техническая экспертиза программы профессионального модуля  
 ПМ код *название*  
 представленного ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

| №   | Наименование экспертного показателя   | Экспертная оценка |     |
|---|---|-------------------|-----|
|   |   | да                | нет |
| <b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>                    |   |                   |     |
| 1.  | Наименование программы профессионального модуля на титульном листе совпадает с наименованием профессионального модуля в тексте ФГОС | +                 |     |
| 2.  | Нумерация страниц в «Оглавлении» верна  | +                 |     |
| <b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы профессионального модуля»</b>      |   |                   |     |
| 3.  | Раздел 1 «Паспорт примерной программы профессионального модуля» имеется   | +                 |     |
| 4.  | Наименование программы профессионального модуля совпадает с наименованием на титульном листе  | +                 |     |
| 5.  | Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнена   | +                 |     |
| 6.  | Наименование основного вида профессиональной деятельности (ВПД) совпадает с наименованием профессионального модуля                  | +                 |     |
| 7.  | Перечень профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции, перечисленные в тексте ФГОС                                    | +                 |     |
| 8.  | Пункт 1.2. «Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля» заполнены  | +                 |     |
| 9.  | Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС ,                                     | +                 |     |
| 10.   | Пункт 1.3. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля» заполнено                                | +                 |     |
| <b>Экспертиза раздела 2 «Результаты освоения профессионального модуля»</b>    |   |                   |     |
| 11.   | Раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» имеется   | +                 |     |
| 12.   | Перечень профессиональных компетенций совпадает с указанными в п. 1.1   | +                 |     |
| 13.   | Перечень общих компетенций соответствует перечисленным в тексте ФГОС  | +                 |     |
| <b>Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля»</b> |   |                   |     |
| 14.   | Раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» имеется  | +                 |     |
| 15.   | Форма таблицы 3.1. «Тематический план профессионального модуля» соответствует макету программы                                      | +                 |     |
| 16.   | Таблица 3.1. «Тематический план профессионального модуля» заполнен  | +                 |     |
| 17.   | Форма таблицы 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» соответствует макету программы                            | +                 |     |
| 18.   | Таблица 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» заполнено   | +                 |     |
| 19.   | Таблица 3.2. «Уровень освоения профессионального модулю (ПМ)» заполнен  | +                 |     |
| 20.   | Количество и наименование междисциплинарных курсов совпадают с указанными в тексте ФГОС   | +                 |     |