

Департамент образовательной политики Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

**Базовая профессиональная образовательная организация  
Ресурсный учебно-методический центр**

**Методические рекомендации  
по педагогическому сопровождению студентов-инвалидов  
и студентов с ограниченными возможностями здоровья  
для преподавателей колледжа**

## **Введение**

Модернизация образования, повышение его доступности и качества для всех категорий граждан является приоритетной задачей социальной политики России.

Реализация государственной политики в области образования обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ предполагает возможность получения ими полноценного профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать им равноправным членом общества.

В связи с этим особое значение приобретает создание равных возможностей для получения образования обучающимися инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.**

Функционирование системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов. Реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов. В нее включаются две группы дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний, и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их сознательному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор нескольких профессий или специальностей, доступных в соответствии с

состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся по вопросам приема и обучения, специальные рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими обучение детей с ОВЗ или инвалидностью, а также волонтерское сопровождение при знакомстве со структурой педагогического университета

Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ. При поступлении в ТГПУ абитуриенты-инвалиды и абитуриенты с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, вузам необходимо создать специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

На сайте университета (<https://www.tspu.edu.ru>) создана альтернативная версия для слабовидящих абитуриентов.

### **Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ**

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для

таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов и Положением о государственной итоговой аттестации.

### **Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций [5].

*Рекомендации по прохождению практики и/или подготовки отчёта студентов с нарушением зрением.*

При подготовке студентов с нарушением зрения к отчёту, незрячие и слабовидящие обучающихся получают:

- доступ к информации на электронных носителях;
- доступ к информационным ресурсам Интернет;
- доступ к плоскочастным текстам (путем сканирования, распознавания и прочтения при помощи синтезатора речи или тактильного дисплея;
- возможность использования информационно-поисковых систем, баз данных, электронных каталогов библиотек;
- дистанционный обмен информацией.

Предоставляются программы увеличения изображений предназначены для пользователей с ослабленным зрением, программы экранного доступа обеспечивают распознавание и озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор, и применение тактильных дисплеев для чтения текстовой информации рельефно-точечным шрифтом Брайля, программы экранного доступа основаны на технологиях синтеза речи, «электронная лупа» (отдел по обслуживанию инвалидов по зрению ТОУНБ им А.С.Пушкина).

*Рекомендации по прохождению практики и/или подготовки отчёта студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, включая временную нетрудоспособность.*

При прохождении практики и /или подготовки отчёта студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо обеспечить доступность архитектурной и образовательной среды, включающей в себя:

- специально приспособленное здание (лифты, пандусы, широкие дверные проемы и другие устройства, обеспечивающие возможность свободного доступа в образовательную организацию и перемещения внутри учебного здания);
- специально сконструированная для удобства детей с нарушениями ОД мебель, приборы для обучения (ручки и др.);

- обеспечение условий для консультаций с руководителем практики дистанционно.

В случаях когда студент не способен посещать учреждение в период прохождения практики разрабатывается индивидуальная образовательная программа по прохождению практики конкретного студента с учётом требований ФГОС, формы предоставления отчёта в этом случае предполагает альтернативные варианты:

- устный отчёт с фиксацией информации и предоставлением официальной документации;

- электронный вариант и предоставление официальной документации.

### **Организация педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе обучения**

Педагогическое сопровождение, направленно на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительноотсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением, деканатами факультетов.

В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

- адаптация учебных программ и методов обучения;

- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;

- методическая поддержка;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями;
- обеспечение форм межведомственного взаимодействия;
- разработка адаптированных образовательных программ.

Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа определяет условия организации обучения и воспитания обучающихся студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

Выбор методов реализации образовательного процесса определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

Учебные материалы должны представляться в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Обучающиеся инвалиды и лиц с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

Результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции

обучающихся, установленные университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы устанавливаются основной образовательной программой по конкретному направлению подготовки / специальности. Образовательная программа ВО разрабатывается в соответствии с образовательным стандартом. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно - базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

- дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);
- дисциплины (модули) и практики, установленные университетом;
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные университетом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной



программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы. Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

*Социальное сопровождение* включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется учебно-методическим управлением, центром инклюзивного образования, административно-хозяйственной частью, студенческим городком [6].