

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

**Базовая профессиональная образовательная организация
Ресурсный учебно-методический центр**

**Методические рекомендации по реализации образовательных программ
среднего профессионального образования и профессионального
обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий**

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи при реализации адаптированных образовательных программ (далее – АОП) среднего профессионального образования и профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

1.2. Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).

1.3. Методические рекомендации разработаны в дополнение к Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций»).

1.4. В целях организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в работе образовательных организаций при реализации АОП в дистанционном формате рекомендуется использовать ресурсы для создания специальных образовательных условий:

ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров (Viber, Skype, WhatsApp), официальный сайт образовательной организации, личный сайт (блог) преподавателя (на личном сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и преподавателя, возможность

размещения материалов для изучения новых тем, заданий для самостоятельной работы и др).

1.5. Образовательный процесс с использованием ДОТ для обучающихся с ОВЗ может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, видеоконференции, обсуждения и пр.) и в режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.).

1.6. Реализация АОП с использованием ДОТ может быть организована в следующих формах:

учебные занятия с применением ДОТ (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);

индивидуальные и групповые дистанционные занятия (онлайн-уроки, проектная работа, вебинары, конференции);

занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность группы (с применением технологий телевещания и интернет-вещания);

самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронная почта, номер ICQ, номер SKYPE и т.д.

1.7. При реализации АОП с применением ДОТ предусматривается оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, аппаратные и программные средства для реализации ДОТ), обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1.8. В случае временного перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательная организация действует в интересах каждого конкретного обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ, определяя возможность их обучения, в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в ПОО и по месту нахождения обучающегося.

1.9. При переводе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в отношении конкретного обучающегося с инвалидностью или ОВЗ созданная ранее в образовательной организации социально-психологическая служба (СПС) применяет следующий алгоритм действий:

1. Анализирует личное дело обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, изучает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ).

2. Проводит беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Принимает решение о возможности/невозможности перевода обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья.

Принимает резолюцию:

«обучение возможно» – определение наличия необходимых специальных условий для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по месту проживания /нахождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (компьютер/ноутбук/планшет, доступ к сети интернет и иные необходимые средства);

«обучение невозможно» – пересматривается график учебного процесса, составляется индивидуальный план обучения, в том числе с увеличением срока обучения по образовательной программе (увеличение срока получения среднего профессионального образования согласно федеральным государственным образовательным стандартам по профессиям (специальностям) (далее – ФГОС СПО)).

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, в случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение по образовательной программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна:

создать необходимые специальные условия обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (необходимо обеспечить: альтернативу звуковому и визуальному наполнению учебного контента (при сенсорных нарушениях); тексты и изображения должны легко восприниматься; выбор пользователем индивидуального темпа при освоении учебного контента; четкую и последовательную навигацию при освоении учебных материалов);

предоставить доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

разместить на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» инструкцию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по получению или восстановлению логина и пароля (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах.

Для успешного развития и обучения каждого обучающегося, в том числе, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации должны быть созданы социально-психологические и педагогические условия сопровождения дистанционного образовательного

процесса.

2. Алгоритм действий образовательной организации при реализации АОП обучающихся с ОВЗ с применением ДОТ

При реализации АОП обучающихся с ОВЗ с использованием ДОТ администрации образовательной организации необходимо:

- разработать и утвердить локальные акты (порядок, положение, приказы, инструкции), регламентирующие порядок применения ДОТ при реализации образовательного процесса, в том числе порядок оказания учебно-методической и коррекционной помощи обучающимся (индивидуальных консультаций), проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- назначить ответственное лицо за консультирование педагогических работников, обучающихся, а также их родителей (законных представителей) по использованию методов и форм организации деятельности обучающихся с ОВЗ с применением ДОТ;
- провести мониторинговые мероприятия для осуществления комплексной оценки готовности родителей (законных представителей), обучающихся различных нозологических групп к участию в реализации образовательных программ с использованием ДОТ;
- согласовать с родителями (законными представителями) перечень электронных ресурсов, технологий, платформ, используемых обучающимся в учебном процессе, с применением ДОТ.

Главными требованиями, предъявляемыми к мобильным приложениям и образовательным платформам, являются: их надёжность и безопасность для использования в образовательном процессе, бесплатность конкретного ресурса для педагогов и обучающихся, возможность осуществления непрерывной групповой работы на протяжении длительного времени (не менее продолжительности одного урока), наличие навигации, доступной для быстрого освоения участниками образовательного процесса, удобный и простой интерфейс (понятное мобильное меню);

- создать на сайте образовательной организации раздел «Дистанционное обучение» (или с аналогичным названием), в котором будет размещаться информация об организации образовательного процесса с применением ДОТ, в том числе требования, предъявляемые к мобильным приложениям и образовательным платформам;
- спланировать расписание занятий (индивидуальное расписание учебных занятий) на каждый учебный день в соответствии с учебным планом образовательной организации;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в период реализации образовательного процесса с использованием ДОТ;
- провести разъяснительную работу, беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ о применяемых методах и формах организации образовательного процесса, организации режима обучающихся на период обучения с применением ДОТ, привлечении специалистов сопровождения, которые могут оказать помощь как самим обучающимся, так

и их родителям: сурдопереводчиков, сурдопедагогов, тифлопедагогов, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.

Следует отметить, что педагогам, осуществляющим реализацию образовательного процесса с использованием ДОТ, необходимо регулярно поддерживать контакты с родителями. Важно учесть: вне регулярных контактов с родителями, при недостаточном внимании к их запросам, инициативам, трудностям невозможно обеспечить надлежащее качество реализации АОП с использованием ДОТ.

3. Особенности организации образования обучающихся с ОВЗ при реализации АОП с применением ДОТ

С учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, их восприятия, усвоения материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний (зрительная, слуховая, тактильная) при реализации АОП с использованием ДОТ должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации для разных нозологических групп.

Удаленный режим работы с использованием ДОТ не должен привести к снижению качества образования обучающихся с ОВЗ. Для этого важно определить условия, а также механизмы его реализации, прежде всего, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические.

Во время онлайн-уроков, на всех его этапах, должна осуществляться обратная связь с обучающимися.

Главным принципом дистанционного образования является нацеленность на самостоятельную работу обучающегося с учебным материалом.

При проведении учебных занятий с применением ДОТ следует: планировать смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости; применять специальные методики и приемы при подаче учебного материала; регламентировать учебную деятельность с учетом индивидуальных медицинских рекомендаций и соблюдать ортопедический режим в соответствии с индивидуальными рекомендациями врача-ортопеда.

У родителей должна быть достаточно полная информация о том, как будет организовано обучение, расписание занятий, где и как выкладывается домашнее задание, информация о полученных оценках, о том, каким образом можно получить консультацию учителя и других специалистов. Вся эта информация должна быть доступна для родителей, например, в общем чате, электронном журнале или на образовательной платформе.

В период учебных занятий с применением ДОТ необходимо регламентировать время работы обучающегося за персональным компьютером.

Отчёт о выполнении рекомендаций или заданий в совместной бытовой и практической деятельности родителей с детьми может быть принят педагогом в устной форме (по телефону), по электронной почте, через доступные мессенджеры.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, имеющих различные нарушения, необходимо использовать в процессе обучения специальные компьютерные программы, которые позволяют обучающимся получать учебную информацию альтернативным способом и обеспечивают её доступность.

На протяжении всего дистанционного урока обучающиеся с нарушениями слуха должны иметь возможность хорошо видеть лицо преподавателя, чётко воспринимать его артикуляцию, для чего может потребоваться дополнительное (искусственное) освещение.

Не менее важно обеспечить обучающимся возможность видеть руки педагога (пальцы и кисти рук) в связи с применением в образовательно-коррекционном процессе дактильной формы словесной речи и периодическим использованием жестовой речи.

Речь преподавателя не должна быть чрезмерно утрированной. При качественном интернет-соединении обучающийся имеет возможность следить за артикуляцией педагога и правильно её воспринимать.

В то же время темп речи следует замедлить, в том числе незначительно увеличить паузы между словами, особенно при предъявлении нового материала. Ритмико-интонационное оформление высказывания преподавателя должно быть подчёркнутым, с обязательным выделением словесного ударения.

Мимика лица, сопровождающая речь преподавателя, должна быть естественной, живой, соответствующей содержанию речевой продукции, предъявляемой обучающимся.

Если обучающимся не понятно содержание какой-либо фразы (отдельной лексической единицы), может быть обеспечено её повторение. Новый (незнакомый ранее обучающимся) речевой материал воспроизводится в процессе дистанционного урока не только устно-дактильно, но и письменно. Он может быть представлен в чате, либо отражён на презентации/в файловом документе.

При проведении дистанционного урока особое внимание следует уделить удельному весу используемых в его процессе заданий, упражнений, организуемых видов деятельности и т.п.

Наиболее важными для общего и речевого развития обучающихся с нарушениями слуха являются такие задания/упражнения, которые требуют самостоятельного продуцирования устных и письменных высказываний, включая логические рассуждения, формулировки выводов и т.п.

Не допускается практиковать самостоятельное освоение обучающимися нового материала повышенной степени сложности.

При использовании ДОТ при организации обучения обучающихся, имеющих нарушения слуха, преподавателю целесообразно прибегнуть к так называемой дидактической редукции - намеренному сокращению части программных (частных) тем для более глубокой и качественной проработки остального материала.

Следует придерживаться правила: на каждом уроке объём устной

речевой продукции обучающегося должен быть больше объема речевой продукции учителя.

Для обучающихся с нарушенным зрением большинство образовательных платформ, применяемых для дистанционного обучения нормативно развивающихся детей, не доступны.

Ведущим каналом восприятия становится слух обучающегося. Обучающиеся, имеющие нарушения зрения, нуждаются в подборе и разработке программного обеспечения для проведения дистанционных уроков, в том числе в целенаправленном обучении специальным приемам работы на персональном компьютере без зрительного контроля.

Наиболее оптимальным для организации дистанционного обучения детей с нарушениями зрения является формат онлайн-уроков, обеспечивающий непосредственное общение педагога и обучающегося в режиме реального времени. Для проведения таких занятий необходимо задействовать сервисы видеосвязи.

Целесообразно включать в образовательный процесс такие тифлотехнические средства, как дисплей Брайля (для слепых обучающихся), ручной видеувеличитель (для слепых с остаточным зрением и слабовидящих), тифлофлешплеер (для всех групп обучающихся с нарушениями зрения).

Желательно использовать для проведения занятия вокальный динамический микрофон, обеспечивающий высокое качество звука. Во избежание искажения звука, учителю следует работать в наушниках. Компьютеры обучающихся должны быть снабжены гарнитурой (наушники с микрофоном) и колонками.

В условиях дистанционного обучения обучающиеся с нарушениями зрения испытывают потребность в организации дополнительных коррекционных занятий, ориентированных на восполнение дефицита чувственного опыта.

При дистанционном обучении слепые обучающиеся осваивают движения не по подражанию действиям учителя, а по подражанию совместному действию обучающегося и педагога. Следовательно, преподавателю на уроке рекомендуется использовать прием сопряженного действия, сопровождающегося словесными инструкциями.

Слабовидящие обучающиеся, как правило, могут осваивать движения по подражанию педагогу при соблюдении определенных условий, к которым относятся: отчетливое выделение фигуры учителя из окружающего фона, показ действия на близком расстоянии, разбиение его на отдельные этапы с четким проговариванием каждого из них.

В условиях дистанционного обучения обучающиеся с нарушениями зрения нуждаются в применении специальных приемов для формирования обследовательских и предметно-практических действий.

Педагог и учащиеся должны быть обеспечены необходимыми дидактическими средствами, которые, в том числе, включают в себя тексты, напечатанные крупным плоскочечным шрифтом или рельефно-

точечным шрифтом Брайля, крупные высококонтрастные или рельефные иллюстрации, адаптированные схемы, графики, таблицы, дидактические игрушки, наборы для моделирования, натуральные предметы.

Обучающиеся с нарушениями зрения испытывают потребность в дополнительном контроле со стороны родителей и целенаправленном развитии самоконтроля и саморегуляции.

Деятельность обучающихся не должна полностью протекать в виртуальном пространстве. В ходе урока необходимо задействовать все сохраненные анализаторы, что достигается посредством правильной организации сенсорного поля.

Для повышения мотивации и познавательной активности обучающихся с нарушениями зрения следует использовать специальные приемы привлечения внимания, к которым относятся: выразительность и эмоциональность речи учителя, необычные звуковые эффекты, нетрадиционные формы представления учебной информации (например, фрагменты аудиоспектаклей или художественных фильмов с тифлокомментариями, драматизация, звуковые загадки). Рекомендуется также разнообразить образовательный процесс заданиями игрового и поискового характера.

При проведении учебных занятий с применением ДОТ необходимо особенно тщательно следить за соблюдением режима зрительных нагрузок.

При выборе формата для передачи домашнего задания следует ориентироваться на ведущий канал восприятия обучающихся. Слепым обучающимся, как правило, удобнее получать домашнее задание в аудиоформате, тогда как слабовидящие предпочитают текстовые сообщения, которые можно увеличивать на экране компьютера или смартфона. Для удобства родителей эта информация может дублироваться в электронном дневнике или журнале.

Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития.

При проведении онлайн-урока должна сохраняться коррекционная направленность обучения - систематическое расширение словарного запаса обучающихся, на каждом уроке необходимо проводить словарную работу. Кроме того, необходимо чтобы список терминов, в соответствии с преподаваемым учебным предметом, находился в визуальном доступе для обучающихся с ОВЗ. Слова и фразы должны быть записаны педагогом четко, крупными буквами, с расстановкой ударения.

Преподаватель инициирует контакт с обучающимися в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает обучающихся к общению.

Во время онлайн-уроков, на всех его этапах, должна осуществляться обратная связь с учащимися.

Новый учебный материал следует подавать небольшими частями и усложнять

постепенно, используя многократное, поэтапное повторение, частое обращение к знаниям, полученным ранее, максимальное использование зрительной опоры для усвоения учебного материала.

Этап закрепления изученного нового материала имеет приоритетное значение в учебном процессе.

Подбирая задания, важно следить за тем, чтобы их сложность нарастала достаточно медленно. Для организации самостоятельной работы подбираются обычно тренировочные задания обязательного уровня обучения.

Контроль за выполнением заданий осуществляет родитель (снимает на видео, распечатывает материал и отправляет фото выполненных заданий), а затем преподаватель (проверяет, корректирует, дополняет). Отправку домашнего задания учителю следует делегировать родителям (лицам, их заменяющим).

Главным принципом дистанционного образования является нацеленность на самостоятельную работу обучающегося с учебным материалом. С этой целью для обучающихся с нарушениями речевого развития должна быть предусмотрена последовательность в формировании данного навыка. Важная роль в этом возлагается на родителей. С этой целью важно предлагать родителям виды заданий, предусматривающие различную степень их участия и контроля выполнения заданий.

Желательно, чтобы в ходе выполнения домашнего задания дети с ТНР как можно меньше использовали электронные средства. Поэтому задания могут быть распечатаны или могут использоваться уже готовые рабочие тетради.

К категории детей с НОДА относятся обучающиеся, имеющие двигательные нарушения разной степени выраженности в сочетании с особенностями речевого и психического развития, которые могут осложняться сопутствующими сенсорными, соматическими и другими нарушениями.

Указанные особенности обуславливают определенные барьеры при реализации образовательного процесса в дистанционной форме и определяют специфику применения ДОТ для обучения обучающихся с НОДА.

Использование ДОТ в образовательном процессе предъявляет особые требования к компетенциям педагогов. Педагоги должны, наряду с общими педагогическими и предметными компетенциями, обладать достаточными компетенциями в области дефектологии и информационно-коммуникативных технологий (цифровые компетенции).

С точки зрения организации дистанционного обучения особого внимания требуют такие особенности обучающегося как возможные нарушения: общая и мелкая моторика рук, нарушение зрительно-моторной координации, астенические проявления (пониженная работоспособность, быстрая утомляемость), специфические трудности овладения пространственными представлениями, необходимость обязательного соблюдения ортопедического режима.

Особая организация образовательного процесса обучающихся с НОДА предполагает:

сочетание в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов с предметно-манипулятивной активностью в реальном пространстве; особый речевой режим (речь педагога должна быть четкой и разборчивой, с подчеркнутым артикулированием, без резких повышений голоса и с большим количеством повторений, чем на обычном уроке); дозирование учебной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема).

При проведении учебных занятий с применением ДОТ следует: планировать смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости; применять специальные методики и приемы при подаче учебного материала; регламентировать учебную деятельность с учетом индивидуальных медицинских рекомендаций и соблюдать ортопедический режим в соответствии с индивидуальными рекомендациями врача-ортопеда.

Важно помнить, что для обучающихся с НОДА большое значение имеет практическая предметно-манипулятивная деятельность. Реализация образовательного процесса с применением ДОТ не должна означать исключение из учебной работы традиционных для классно-урочной формы обучения видов деятельности, таких как практическая деятельность с предметами, работа с бумажными учебниками, письменные и графические работы и т.д. Оптимальная организация работы предполагает сочетание традиционных и дистанционных видов учебной деятельности.

При дистанционном обучении основным средством взаимодействия обучающихся с педагогами является персональный компьютер. Наиболее значимые барьеры при работе на компьютере у обучающихся связаны с нарушением общей и мелкой моторики рук и нарушением зрительно-моторной координации. Это приводит к трудностям в использовании мыши и клавиатуры для ввода/вывода информации и в управлении компьютером. Решить эти проблемы помогают специальные устройства управления компьютером, к которым относятся увеличенные или уменьшенные клавиатуры, альтернативные устройства ввода информации.

Важно, чтобы в процессе подбора такого оборудования принимали участие родители (законные представители) обучающегося.

Необходимо помнить о специальных возможностях обычного компьютера, которые можно настраивать с учетом структуры нарушений ребенка и с учетом используемых программных продуктов для организации дистанционного обучения.

В связи с характерными особенностями развития детей с РАС, ситуация изменения формы обучения может вызывать у них сильный дискомфорт и дезадаптацию.

Поэтому использование ДОТ при обучении обучающихся с РАС должно быть тщательно спланировано, АОО скорректирована, учебная нагрузка в домашних условиях может быть снижена, при этом, не менее важными задачами становятся сохранение учебной мотивации ребенка и сложившихся форм его учебного поведения.

При выборе средства организации взаимодействия с обучающимся с РАС

учитель должен ориентироваться на те, которые доступны обучающемуся в силу его возможностей.

При реализации АОП можно использовать различные формы обучения: интерактивное обучение в формате онлайн (с сопровождением или без сопровождения);

консультирование родителей в формате онлайн, на котором педагог объясняет родителю, чем и как заниматься с обучающимся (иногда при этом обучающийся может находиться рядом и выполнять задания);

просмотр видеуроков;

выполнение интерактивных заданий, которые обучающийся мог бы осваивать в индивидуальном режиме самостоятельно или с частичной помощью родителей;

рассылка заданий для выполнения офлайн с дальнейшей проверкой выполненного задания учителем.

Во время онлайн-урока важно обеспечить необходимую поддержку учебного процесса: дополнительное структурирование процесса обучения (визуальное расписание уроков или распорядка дня); подбор мотиваторов для повышения интереса к учебной деятельности и эффективного формирования учебных навыков; применение методов визуальной поддержки (схемы организации рабочего места, алгоритмы подбора необходимых для выполнения определенной деятельности учебных материалов, последовательности выполнения отдельных учебных заданий и т.д.); возможность видеть на экране компьютера своих одноклассников во время выполнения учебных заданий.

На первом этапе непосредственной работы учителя с обучающимися с РАС в режиме онлайн осуществляется отработка элементарных социально-коммуникативных навыков: совместное внимание, визуальный контакт с учителем, навыки простейшей имитации, выполнение каких-либо действий в присутствии педагога в режиме онлайн; выполнение простых заданий. Постепенно диапазон формируемых навыков следует расширять, а задания готовить более сложными.

Было бы полезно обеспечить обучающемуся с РАС возможность видеть на экране компьютера или планшета своих одноклассников во время выполнения учебных заданий; следование за ними поможет ему в самоорганизации.

При дистанционном обучении значительной части детей с РАС требуется помощь родителя. Педагог удалённо управляет обучением (инструкциями, комментариями, пояснениями), а родитель (в роли тьютора) дублирует инструкции педагога, помогает обучающемуся ориентироваться в выполнении задания, направляет его.

У родителей должна быть достаточно полная информация о том, как будет организовано обучение, расписание занятий, где и как выкладывается домашнее задание, информация о полученных оценках, о том, каким образом можно получить консультацию учителя и других специалистов. Вся эта информация должна быть доступна для родителей, например, в общем чате, электронном журнале или на образовательной платформе.