

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

Утверждено

Директор ОГАПОУ «Белгородский
и индустриальный колледж»

_____ О.А. Шаталов

приказ № ____ от _____ 2022 года

ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования
повышения квалификации

«Организация психолого-педагогического сопровождения,
образовательного процесса в СПО»

Объем программы: 36 часа

Белгород, 2022

Составители (разработчики) программы:

Беляева Г.Н., заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Ф.И.О., должность

Бережная Д.Э., педагог-психолог РУМЦ, ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Ф.И.О., должность

Помогаева Е.Г., методист РУМЦ, ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Ф.И.О., должность

Кузубова Г.В., методист РУМЦ, ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Ф.И.О., должность

Зарубина О.Г., начальник отдела координации деятельности профессиональных образовательных организаций АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки»

Ф.И.О., должность

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование документа	стр.
1.	Пояснительная записка	
2.	Содержание программы	
2.1.	Учебный план программы	
2.2.	Учебно-тематический план программы	
2.3.	Календарный график	
2.4.	Рабочая программа	
3.	Формы аттестации	
3.1.	Оценочные материалы	
4.	Организационно-педагогические условия	
4.1.	Материально-техническое обеспечение программы	
4.2.	Учебно-информационное обеспечение программы	
4.3.	Кадровое обеспечение программы	

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Нормативно-правовое сопровождение инклюзивного образования» (72 часа) разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями, общих характеристик приобретаемой квалификации в соответствии с направлением подготовки.

Реализация Программы предусмотрена на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» на основе Устава.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы: подготовка квалифицированных специалистов, способных на практике к реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в условиях инклюзивного и интегрированного обучения. Овладение способами организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ.

Категории слушателей: преподаватели, социальные – педагоги, психологи, руководители и заместители ПОО.

Полученные в ходе повышения квалификации профессиональные компетенции, умения и знания предназначены для применения реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в условиях инклюзивного и

интегрированного обучения основных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, решающих задачи подготовки специалистов среднего звена.

Слушатель, приступающий к освоению программы, должен владеть основами работы на персональном компьютере, уметь работать с программным обеспечением Microsoft Office или его аналогами.

Обучение по программе ведется на русском языке.

Трудоемкость обучения: нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 36 академических часа.

Форма обучения: дистанционная

1.1. Планируемые результаты освоения программы:

- обладать знаниями в области нормативной правовой документации, регулирующей инклюзивный образовательный процесс;
- обладать знаниями психолого-педагогических аспектах, инструментах и методах психолого-педагогической характеристики;
- обладать знаниями о организационной структуре процесса формирования инклюзивного образования.

уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы, имеющие отношение к инклюзивному образованию;
- формулировать проблемы реализации инклюзивного обучения в образовательной организации;
- использовать современные методы и технологии обучения, способствующие качественному и эффективному сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

знать:

- основные положения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- психолого – педагогические особенности психофизического развития обучающихся в СПО с особыми образовательными потребностями;
- современные профессионально – образовательные технологии, способствующие качественному и эффективному сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация психолого-педагогического сопровождения, образовательного процесса в СПО»

Категория слушателей – педагоги-психологи, тьюторы сурдопедагоги, социальные педагоги, воспитатели.

(область профессиональной деятельности)

Срок обучения – 36 часа.

Форма обучения – заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак. час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Модуль 1. «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»	14				ТЕСТ
2.	Модуль 2. Формирование коммуникативных компетенций для взаимодействия с людьми с ОВЗ. Правила инклюзивного общения.	20				ТЕСТ
Итоговая аттестация		2			2	тестирование
Итого		36				