

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский техникум промышленности и  
сферы услуг»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методической комиссии  
30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНА  
На заседании педагогического  
совета № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора ОГАПОУ  
«БТПиСУ»  
В.А. Миненкова

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ 19601 Швея**

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Профиль получаемого профессионального обучения:

для подготовки рабочих из числа выпускников школ-интернатов и  
общеобразовательных школ VIII вида, коррекционных классов  
общеобразовательных школ

2022 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19601 Швея для обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида, в том числе с расстройством аутистического спектра, сроком обучения 2 года, разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н;

- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг».

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Общие положения</b>
1.1.	Общие сведения
1.2.	Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения
1.3.	Используемые термины, определения и сокращения
1.4.	Категория обучающихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения
2.	<b>Общая характеристика образовательной программы</b>
1.3.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения
1.4.	Требования к абитуриенту
3.	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>
3.1.	Область и объекты профессиональной деятельности
3.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции
4.	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>
4.1.	Общие компетенции
4.2.	Профессиональные компетенции
5.	<b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>
5.1.	Учебный план (индивидуальный учебный план)
5.2.	Календарный учебный график
5.3.	Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла
5.4.	Рабочие программы профессионального учебного цикла
5.5.	Программы учебной и производственных практик
5.6.	Программа государственной итоговой аттестации
6.	<b>Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы</b>
6.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
6.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
7.	<b>Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями</b>
7.1.	Кадровое обеспечение
7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
7.3.	Материально-техническое обеспечение
7.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
7.5.	Характеристика социально-культурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8.	<b>Разработчики адаптированной образовательной программы</b>
	<b>Приложение</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Общие сведения

Настоящая адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра – это программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение спортивно-оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружковой работы колледжа.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19601 Швея регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение в период обучения в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ОГ АПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «19601 Швея».

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику (производственное обучение) в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы и отчет о выполнении выпускной практической квалификационной работы.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

## **1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

Адаптированная образовательная программа по профессии 19601 Швея представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида, в том числе с расстройством аутистического спектра, разработанную с учетом требований рынка труда на основе профессионального стандарта по профессии 19601 Швея.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы (далее образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291);

- Федеральный государственный образовательный по профессии Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования;

- Профессиональный стандарт 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12 – 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО» 25.02.2015г);

- Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 06-2412вн);

- Устав ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»;

- Положение об учебной и производственной практике обучающихся ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

### **1.3. Используемые термины, определения и сокращения**

**Адаптация** – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена (программа профессионального обучения), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанная на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида

реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя;

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное обучение** - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья**- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**Умственная отсталость** – это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

**АОППО** – адаптированная образовательная программа профессионального обучения;  
**УД** – учебная дисциплина;  
**ПМ** – профессиональный модуль;  
**ПК** – профессиональная компетенция;  
**ОК** – общая компетенция программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;  
**МДК** – междисциплинарный курс программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;  
**УП** – учебная практика программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;  
**ПП** – производственная практика программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;  
**ГИА** – государственная (итоговая) аттестация программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;  
**АУД** – адаптационная учебная дисциплина;  
**ЗПР** – задержка психического развития;  
**ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и абилитации.

#### **1.4. Категория обучающихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения**

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессиональной подготовки, реабилитации и адаптации обучающихся с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессии «Швея», проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ (с легкой и средней умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности: внимание несосредоточенное, непроизвольное; волевые усилия отсутствуют; объем внимания значительно ниже средневозрастных показателей.

Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных

возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность. Запас общих представлений мал. Кругозор узок, представление о мире ограничено. Деятельность хаотична, непродуманная: с трудом приспосабливаются к новой ситуации. Саморегуляция и самоконтроль не сформированы. Познавательная активность развита, но носит непоследовательный, беспорядочный, несистемный характер, без цели и последующего практического применения.

Обучающиеся не всегда обдумывают свои действия, зачастую не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не всегда умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях). Словарный запас в пределах обихода. Уровень развития техники чтения крайне низкий.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Реализация АОППО по профессии «Швея» должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные и психофизические особенности развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по классификации В.В. Воронковой.

В целях улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей обучающиеся могут быть дифференцированы по группам:

1 группа (достаточный уровень) – оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических заданиях и

практических умениях, сформированность умений объяснять свои действия словами, операций обобщения, анализа и сравнения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа (уровень ниже достаточного) – нуждаются в направляющей помощи педагогов, так как испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы, средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях. В основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения затрудняются.

3 группа (низкий уровень) – низкий уровень самостоятельности, нуждаются в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий, так как с трудом усваивают программный материал. Характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), испытывают затруднения в умении определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность, темп усвоения материала, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Их отличает низкая способность обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Дифференциация осуществляется на основании данных психолого-педагогического обследования контингента обучающихся техникума и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума техникума.

## **2. Общая характеристика образовательной программы**

### **2.1. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

Программа обучения рассчитана на подготовку слушателя в течение 2 лет, без получения среднего общего образования.

Срок обучения для лиц с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость) может быть увеличен в связи с их психофизическими возможностями и образовательными потребностями:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений

(операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);

- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности. предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

У лиц с умственной отсталостью не отмечается психических заболеваний, но с ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена задержка в развитии высших психических функций и ограничены возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно замедляет познавательную деятельность таких обучающихся и делает необходимым создание специальных условий для их обучения. Усвоение учебного материала обучающимися с нарушением интеллекта растянуто во времени и происходит низкими темпами, поэтому объемом программного материала они овладевают за более длительный период.

## **2.2. Требования к абитуриенту**

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах для учащихся с ограниченными возможностями без получения среднего общего образования.

Приём на обучение по профессии проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, оригинала документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**3.1.** Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса настиления, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

**3.2.** Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- женские изделия платьевого ассортимента, женские поясные изделия, изделия бельевой группы.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

#### **4.1. Общие компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

#### **4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
<b>ВПД 1</b>	Выполнение работ по обработке текстильных изделий
ПК 1.1	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 1.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
ПК 1.3	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
ПК 1.4	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
ПК 1.5	Соблюдать правила безопасного труда

## **5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план составлен на основе Профессионального стандарта 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности слушателя, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 15 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессиональной подготовки;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей слушателей в овладении отдельными дисциплинами, проблем в общении.

Учебный план АОППП без получения среднего общего образования для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой умственной отсталостью) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида.

Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения

итоговой аттестации.

Учебный план для профессиональной подготовки рабочих по профессии (Приложение)

## **5.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении АОППО.

(Приложение)

## **5.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла**

## **5.4. Рабочие программы профессионального цикла**

## **5.5. Программы учебной и производственных практик**

## **5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

## **6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной и рубежный. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ. Оценки выставляются в журнал теоретического обучения по пятибалльной системе.

Входной контроль знаний обучающихся лиц с ОВЗ проводится в начале учебного года с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в календарно-тематическом плане.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Целью промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений;
- обеспечение основания перевода обучающегося с курса на курс и допуск к итоговой аттестации.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине;
- экзамен, экзамен квалификационный.

Промежуточная аттестация обучающихся лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) подразделяется на:

- семестровую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части учебного предмета по итогам семестра на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета или циклов за учебный год.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину.

Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся лиц с

ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме.

## **6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 19601 Швея является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация «Швея» 2-3 разряда.

На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу, профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

## **7. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

### **7.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение включает в штат техникума должности педагога-психолога, социального педагога (социального работника) с целью комплексного сопровождения их обучения.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья, содействию социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью в техникуме.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагогические кадры ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.).

Вопрос обеспечения вышеуказанными специалистами решен:

- введением должностей в штатное расписание;
- расширением должностных обязанностей педагогических работников: социального педагога, педагога-психолога и других.

### **7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация адаптированной образовательной программы 19601 Швея обеспечивается доступом каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обеспечивается доступ к ним обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

### **7.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.**

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия обучения:

### **7.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 19601 Швея, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности садовника.

Учебная практика реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика проводится в специально оборудованном кабинете, оснащенный необходимым оборудованием и инструментами и на территории техникума. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы.

#### **7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Базовыми принципами организации среды являются:

- принцип индивидуализации, предполагающий определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во вне учебной работы, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;
- принцип гуманистической ориентации, направленной на признание человека высшей социальной ценностью, уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;
- принцип социальной адекватности, требующий соответствия содержания и средств образования социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;
- принцип преемственности образовательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;
- принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей обучающихся и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

Социокультурная среда представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося с ОВЗ, сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса. Основной задачей сопровождения является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках образовательного пространства, простраивание вектора успешной социализации в обществе.

Основные виды сопровождения реализуемые в техникуме:

**Организационно-педагогическое сопровождение** представляет собой систему наставничества и контроля, которое включает: изучение образовательного потенциала обучающихся, определение проблем и поиск возможных путей решения, выработку программы совместных действий участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией, а также оказание необходимой адресной помощи (в т.ч. контроль учебы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса).

Учебный процесс для обучающихся с ОВЗ проходит в группах с участием педагога-психолога, социального педагога обучающимися ребята знаниям, навыкам и умениям, способствующим саморегуляции психического здоровья и позволяющим в достаточном объеме внедрять здоровьесберегающие технологии в практику их жизнедеятельности. Специалисты работая в учебном процессе, проводя занятия, оказывая методическую и организационную помощь педагогам - знают особенности и основные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся во время обучения в колледже. Этот фактор позволяет оказывать психологическую помощь, проводить психологическую и дефектологическую коррекцию и консультировать обучающихся с учетом знания реальных трудностей в освоении профессиональных знаний.

Организационная структура службы сопровождения – ПСПк (Психолого-социально-педагогический консилиум), регулирует процесс сопровождения и обеспечивает его комплексность.

При поступлении в техникум обучающегося с ОВЗ для него строится комплексная система поддержки: в процессе складывания образовательной траектории участвуют социальный педагог, педагог-психолог, педагоги и мастера, ведущие занятия у данного обучающегося, педагоги программ дополнительного образования. Данная система поддержки строится исходя из реальных потребностей и возможностей обучающегося, в последующем она может дополняться в зависимости от прохождения обучающимся образовательной программы. Это позволяет достигать оптимального развития, успешной интеграции в социуме, качественного образования, удовлетворения специальных образовательных потребностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья.

Итогом проведения ПСПк по выстраиванию образовательной траектории обучающегося лица с ОВЗ становится оформление индивидуальной программы сопровождения. Индивидуальная программа психолого-педагогического и социального сопровождения направлена на создание адресных специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ЦПМПк, что позволяет справляться с трудностями в профессиональной подготовке и обучении, способствует улучшению взаимоотношений с окружающими (учителями, сверстниками, родителями).

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания инвалидов и/или лиц с ОВЗ, обеспечивающих:

- Право обучающихся на поддержку;
- Право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- Право на уважение человеческого достоинства и т.д.

В рамках образовательного процесса создается атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Этому способствует проведение тематических классных часов, социально-психологических тренинговых занятий, творческих профессиональных конкурсов и олимпиад для всего контингента обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и становления его профессиональных компетенций.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося лица с ОВЗ является обязательным, целостным и непрерывным процессом, предполагает междисциплинарный подход к решению проблем сопровождаемого и соблюдение его интересов.

Направлено на изучение, развитие, формирование и коррекцию профессионального становления личности; выявление проблем в обучении, развитии и воспитании, определение степени их выраженности; обеспечение консультаций специалистов для всех участников образовательного процесса; разработку и реализацию комплексных программ сопровождения лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему деятельности по расширению знаний и представлений об окружающей действительности, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, формированию необходимого уровня социализации, развитию коммуникативных навыков и мотиваций, укреплению и сохранению психофизического здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение в сфере профессионального образования призвано обеспечить интеграцию в образовательную и профессиональную среду, обеспечить реальную возможность получения профессионального образования, помочь сформироваться в качестве квалифицированных специалистов, научить адаптироваться к окружающей среде с момента поступления в образовательную организацию до трудовой деятельности.

Основные формы работы службы сопровождения с обучающимися с ОВЗ:

- Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, касающимся психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги), а также он-лайн консультирование в сети «В контакте»;
- Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы;
- Тренинговые занятия, программы под проблематику группы обучающихся с включением в работу обычных сверстников;

- Оказание методической, организационной и психологической помощи в подготовке, организации и проведении учебных занятий.

ПСПк как организационная структура службы сопровождения, обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, регулирующая процесс сопровождения и обеспечивающая комплексность, непрерывность процесса сопровождения, возможность корректировки образовательной траектории в течение всего процесса обучения.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся лиц с ОВЗ в процессе обучения. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения в случае наличия социальных льгот, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, в организацию волонтерского движения и т.д.

Реализация задач социального сопровождения ведется посредством:

- оказания консультативной и организационно-методической помощи обучающимся с ОВЗ по вопросам социальной защиты и реабилитации;
- предоставления информации о правовых основах социальной защиты и реабилитации (листовки с перечнем прав);
- содействия в решении личных проблем (в т.ч. связанных с занятием спортом, физкультурой, культурно-досуговой деятельностью через кружки дополнительного образования);
- адаптационного обучения обучающихся лиц с ОВЗ (обучающие занятия по культуре речи; занятия по внешнему виду и т.п.);
- социально-психологической реабилитации (проведение тренингов, бесед на социальное общение, социальная независимость).

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений заболеваний, а также на нормализацию фонового состояния. С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно-профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация - по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками.

Таким образом, система комплексного, непрерывного сопровождения образовательного процесса обучающихся лиц с ОВЗ вносит существенный вклад в формирование специальных условий, обеспечивающих доступность их профессионального образования.

В образовательном процессе социализация строится в рамках группы и в рамках отделения – и обеспечивается вовлечением обучающихся в конкурсы, олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческую деятельность (концерты, тематические вечера и др.), профессиональные праздники, выставки и другие мероприятия непосредственно связанные с их профессиональным становлением.

Процесс социализации включает создание адаптивного пространства, в которое каждый обучающийся может внести посильный вклад. В качестве таких адаптивных пространств выступают: пространство оформления и благоустройства помещений техникума, пространство подготовки и проведения праздничных мероприятий, дней открытых дверей; пространство конкурсов профессионального мастерства (наши ученики являются призерами конкурса «Абилимпикс») и профессиональных проб (ребята не только сами становятся участниками профессиональных проб, но и под руководством мастеров сами проводят мастер-классы для обычных сверстников); пространство дополнительного образования. Данные виды деятельности обеспечивают личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующие обеспечению адаптации в социокультурной среде.

Большое внимание техникум уделяет проблеме профессиональной адаптации выпускников на рынке труда. Вопросы трудоустройства обучающихся координирует Служба содействия трудоустройства выпускников техникума.

Основным направлением работы по трудоустройству является предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда:

- создание информационной системы для обеспечения выпускников данными о рынке труда; работодателей – о рынке образовательных услуг;
- определение целевой группы работодателей для каждой специальности;
- консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства;
- подготовка информационных материалов;
- сбор, отработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников.

Все перечисленные условия направлены не только на создание прочных основ для профессионального развития обучающихся, но и способствуют их личностному росту, обеспечивая высокую адаптивность и конкурентоспособность на рынке труда.

#### **8. Разработчики адаптированной образовательной программы:**

Миненкова В.А., заместитель директора ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»;

Борисовская Н.Г., заместитель директора, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»;

Игнатова Н.А., старший мастер, преподаватель;

Музалевская Л.Н., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»;

Рожественский М.В., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»;  
 Ковалева М.С., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»;  
 Ходосова Т.М., мастер производственного обучения.

## 9. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Выбор методов обучения при реализации АОППО обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе с целью улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей, оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе, с учетом рекомендаций для разных групп обучаемости могут использоваться образовательные технологии:

Технологии	Цель	Адаптированные методы	Группы обучаемости
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I, II, III
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I, II, III

Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей	I, II, III
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей	I, II
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения: метод анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование или имитационные игры, игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения: вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей	I, II



### III. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Циклы, курсы, дисциплины	Распределение экзаменов по курсам	Общее количество часов	I курс			Всего часов за I курс	II курс			Всего часов за II курс
				полугодия				полугодия			
				I	II			I	II		
				кол-во недель				кол-во недель			
				17	20	3		17	14	8	
1.	Общеобразовательная подготовка		476				256				220
ГЦ.00.	<i>Гуманитарный цикл</i>		476				256				220
ГЦ.01.	Информационная грамотность		68	1	1		37	1	1		31
ГЦ.02.	Основы правоведения		68	1	1		37	1	1		31
ГЦ.03.	Физкультура		153	3	2		91	2	2		62
ГЦ.04.	Этика и культура общения		68	1	1		37	1	1		31
ГЦ.05.	Основы безопасности жизнедеятельности		88	2	1		54	2			34
ГЦ.06.	Основы православной культуры		31					1	1		31
2.	Профессиональная подготовка		2365				1184				1181
ОТЦ.00.	<i>Общетехнический цикл</i>		74				74				
ОТЦ.01.	Специальный рисунок		74	2	2		74				
ОПЦ.00.	<i>Общепрофессиональный цикл</i>		275				165				110
ОПЦ.01.	Материаловедение		139	3	2		91	2	1		48

ОПЦ.02.	Основы экономики		68	1	1		37	1	1		31
ОПЦ.03.	Охрана труда		68	1	1		37	1	1		31
ПЦ.00.	<i>Профессиональный цикл</i>		2016				945				1071
БК.00.	<i>Базовый курс</i>		414				273				141
БК.01.	Оборудование	2	133	3	1		71	2	2		62
БК.02.	Технология изготовления швейных изделий	2	207	4	3		128	3	2		79
БК.03.	Основы конструирования		74	2	2		74				
СК.00.	<b>Специальный курс</b>		1602	204	360	108	672	306	336	288	930
СК.01.	Учебная практика		1314	12	18	36	672	18	24		642
СК.02.	Производственная практика		288							36	288
СК.03.	<i>Консультации</i>		20								20
СК.04.	<i>Экзамены</i>		18								18
ИТОГО			2879	36	36	36	1440	36	36	36	1439

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БК.01 Оборудование**

**19601 «ШВЕЯ»**

**2022г.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19601 «ШВЕЯ»

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

РАССМОТРЕНО

На заседании методической комиссии

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Л.Н. Музалевская

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Н. Г. Борисовская

**Разработчик:**

Игнатова Н.А., преподаватель ОГАПОУ "Белгородский техникум промышленности и сферы услуг"

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа учебного предмета «Оборудование» составлена на основании Сборника учебных планов и программ подготовки квалифицированных рабочих в техникуме.

Программа предназначена для реализации государственных требований минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии «Швея» начального профессионального образования.

Учебный предмет «Оборудование» - является одним из профилирующих в профессиональной подготовке «Швея» начального профессионального образования. В этом предмета соединены тематика оснащения швейных предприятий новой передовой техникой, основных направлений развития швейного машиностроения в РФ и за рубежом. Передовой опыт швейных фабрик в улучшении эксплуатации оборудования, его совершенствования, внедрении средств малой механизации и передовых методов ухода за оборудованием.

Классификация швейного оборудования по назначению, степени механизации и автоматизации технологического процесса.

Современное состояние механизации швейного производства.

Изучением учебного предмета достигается формирование знаний общего устройства швейных машин, умение определить технические характеристики и конструктивные особенности швейных машин, разбираться в приспособлениях малой механизации на швейных машинах, техническом обслуживании швейных машин, оборудовании для ВТО и клеевого соединения деталей, машин одноигольных и дувхигольных челночного стежка, машинах однониточного и двухниточного цепного стежка, машинах для зигзагообразной строчки, машинах обметочных и стачивающеобметочных. Правильно выбирать машины потайного стежка, машины петельные и закрепочные, пуговочные машины фирмы Brother в процессе производства у выпускников. Реализация этих требований обеспечивает рост производительности и эффективности труда на производстве.

Основная цель учебного предмета «Оборудование» - вооружить будущих выпускников начального профессионального образования теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для:

- знания основных задач: формирование общих представлений об оснащении швейных предприятий новой передовой техникой, об основных направлениях развития швейного машиностроения в РФ и за рубежом;

- Передовой опыт швейных фабрик в улучшении эксплуатации оборудования, его совершенствования, внедрении средств малой механизации и передовых методов ухода за оборудованием.

- технологическая и заводская классификация швейных машин и другого технологического оборудования, изготавливаемого

машиностроительными заводами РФ и за рубежом страны.

- классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации технологического процесса.

Учебный предмет направлен на изучение современного состояния механизации швейного производства.

Изучение данной дисциплины позволит получить **представление:**

- об оборудовании швейных фабрик, которое используется в процессе изготовления швейных изделий;

- о внедрении средств малой механизации и передовых методов ухода за оборудованием;

- о технологической и заводской классификации швейных машин и другого технологического оборудования, изготавливаемого машиностроительными заводами РФ и зарубежных стран;

- о классификации и автоматизации технологического процесса.

В результате изучения учебного предмета **обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные понятия и термины основ оборудования;

- общее устройство швейных машин;

- технические характеристики и конструктивные особенности швейных машин;

- электротехнические характеристики швейных машин;

- техническое обслуживание швейных машин;

- приспособления малой механизации на швейных машинах;

- оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей;

- машины одноигольные и двуигольные челночного стежка, одиночного и двухниточного цепного стежка;

- машины для зигзагообразной строчки, обметочные и стачивающеобметочные;

- машины потайного стежка, пуговичные машины;

- швейные машины фирмы Brother.

**Уметь:**

- распознавать общее устройство швейных машин, приспособления малой механизации на швейных машинах;

- распознавать электротехнические характеристики швейных машин;

- ориентироваться в технических и электротехнических характеристиках и конструктивных особенностях швейных машин;

- правильно выбирать машины одноигольные и двухигольные челночного стежка, однониточного и двухниточного цепного стежка, для зигзагообразной строчки, обметочные и стачивающе-обметочные, потайного стежка, пуговичные.

Рабочая программа учебного предмета рассчитана на 133 часа аудиторных занятий (в том числе 14 – часов практических занятий).

Для проверки знаний обучающихся по окончании отдельных разделов предусмотрен рубежный контроль.

Итоговая форма контроля – экзамен.

### **Тема:1. «Вводная часть»**

Введение. Основные задачи: формирование общих представлений об оснащении швейных предприятий новой техникой, а также об основных направлениях развития швейного машиностроения.

Знание изучения курса «Оборудование». История развития швейного машиностроения.

Задачи, поставленные правительством РФ в деле оснащения швейных предприятий новой передовой техникой. Основные направления развития швейного машиностроения в РФ и за рубежом.

Передовой опыт швейных фабрик в улучшении эксплуатации оборудования, его совершенствования, внедрении средств малой механизации и передовых методов ухода за оборудованием.

Классификация швейного оборудования.

Технологическая и заводская классификация швейных машин и другого технологического оборудования, изготавливаемого машиностроительными заводами РФ и зарубежных стран. Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации технологического процесса.

Современное состояние механизации швейного производства.

Основные требования к знаниям обучающихся.

#### **Должен знать:**

1. История развития швейного машиностроения.
2. Значение изучения данного предмета для швеи.
3. Основные направления развития швейного машиностроения.

### **Тема: 2. «Общее устройство швейных машин.»**

Основные органы швейной машины. Общее устройство швейных машин. Детали для соединения отдельных частей машины. Детали для передачи вращательного движения. Челночный стежок. Свойства челночного стежка. Принцип образования челночного переплетения. Заправка верхней нити в машине 1022М кл. ОЗЛМ. Заправка верхней нити в машине 97А кл. ОЗЛМ. Заправка нижней нити в машине 1022М кл. ОЗЛМ, 97А кл. ОЗЛМ. Практическая работа №1. Заправка верхней и нижней нити в машине 1022М кл. ОЗЛМ, Приспособления для намотки ниток на шпульку в швейной машине, 97А кл. ОЗЛМ.

Тема:3 «Технические характеристики и конструктивные особенности швейных машин».

Классификация машинных игл. Характеристика швейной машины 1022М кл. ОЗЛМ. Характеристика швейной машины 97А кл. ОЗЛМ.

Механизм иглы, конструктивная схема; структурная схема машины 1022М кл. ОЗЛМ. Механизм нитепритягивателя машины 1022М кл. ОЗЛМ. Механизм челнока в машине 1022М кл. ОЗЛМ. Механизм челнока: структурная схема челнока. Механизм перемещения материалов в машине 1022М кл. ОЗЛМ. Регулятор стежка в машине 1022М кл. ОЗЛМ. Узел лапки машины 1022М кл. ОЗЛМ. Регулятор напряжения верхней нити в машине 1022М кл. ОЗЛМ. Моталка для намотки ниток машины 1022М кл. ОЗЛМ. Чистка и смазка машины 1022М кл. ОЗЛМ. Практическая работа №2. Механизм иглы и нитепритягивателя. Практическая работа №3. Изучение устройства, принципа работы и регулировок челнока. Характеристика швейной машины 97А кл. ОЗЛМ. Механизм иглы машины 97А кл. ОЗЛМ. Механизм нитепритягивателя машины 97А кл. ОЗЛМ. Механизм челнока машины 97А кл. ОЗЛМ. Механизм перемещения материалов в машине 97А кл. ОЗЛМ. Узел лапки машины 97А кл. ОЗЛМ. Чистка и смазка машины 97А кл. ОЗЛМ. Практическая работа №4. Изучение устройства, принципа работы и регулировок механизма двигателя ткани.

#### **Тема:4. «Электротехническая характеристика швейных машин.»**

Электродвигатели швейных машин. Системы и средства управления электроприводами.

#### **Тема:5. «Приспособления малой механизации на швейных машинах»**

Приспособления малой механизации на швейных машинах. Практическая работа №5. Изучение принципа работы приспособлений малой механизации.

#### **Тема:6. «Техническое обслуживание швейных машин».**

Неполадки в работе швейных машин; способы их устранения. Виды ремонта. Правила ухода за швейными машинами, правила безопасности труда. Практическая работа №6. Изучение методов выявления и устранения неполадок на действующих машинах.

#### **Тема:7. «Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей».**

Утюги. Прессы. Увлажнители отпарочные аппараты. Оборудование для клеевого соединения деталей.

#### **Тема: 8. «Машины одноигольные и двухигольные челночного стежка».**

Швейные машины с отклоняющимися иглами. Машины для

выполнения швов с посадкой тканей.

**Тема: 9. «Машины однострочного и двухстрочного цепного стежка».**

Свойства и процесс образования однострочного и двухстрочного цепного стежка. Конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение.

**Тема: 10. «Машины для зигзагообразной строчки».**

Процесс образования зигзагообразной строчки. Конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение.

**Тема: 11. «Машины обметочные и стачивающе-обметочные».**

Свойства и процесс образования обметочных стежков. Конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение.

Практическая работа №7. Изучение заправки и принципа работы обметочных и стачивающе-обметочных машин.

**Тема: 12. «Машины потайного стежка».**

Свойства и процесс образования потайных стежков. Конструктивные особенности машин; применение.

**Тема: 13. «Машины петельные и закрепочные»**

Процесс образования петли челночным и цепным стежком. Конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение. Практическая работа №8. Изучение заправки и принципа работы петельной машины.

**Тема: 14. «Пуговичные машины».**

Принцип работы машины. Конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение.

**Тема: 15. «Швейные машины фирмы Brother».**

Основные составные части машины; принадлежность. Эксплуатация машины. Замена иглы. Замена лапки. Использование съемной платформы. Электронный жидкокристаллический дисплей. Использование клавиш

управления. Регулятор установки ширины стежка. Заправка верхней нитки. Намотка верхней нитки. Намотка нитки на шпульку и заправка шпульки в машине. Натяжение нити в машине. Выметывание петли. Пришивание пуговиц. Обслуживание и уход за машиной; чистка; смазка. Экзамен.

**Тематический план**  
**Предмет: «Оборудование»**  
**Профессия: Швея.**  
**(133 часа)**

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов		
		Всего	Практических работ	Зачет
	<b>Первый курс Первое полугодие</b>			
	<b>Тема: 1. Введение.</b>	<b>4</b>		
1-2	Введение. История развития швейного машиностроения.	2		
3-4	Классификация швейного оборудования.	2		
	<b>Тема: 2. Общее устройство швейных машин.</b>	<b>16</b>		
5-6	Основные органы швейной машины. Общее устройство швейных машин.	2		
7-8	Детали для соединения отдельных частей машины. Детали для передачи вращательного движения.	2		
9-10	Челночный стежок. Свойства челночного стежка. Принцип образования челночного переплетения.	2		
11-12	Заправка верхней нити в машине 1022 М кл. ОЗЛМ., в машине 97 А кл. ОЗЛМ.	2		
13-14	<b>Практическая работа №1.</b> Заправка верхней нити, нижней нити.	2	2	
15-16	Регулировка натяжения верхней нити. Регулятор натяжения нижней нити.	2		
17-18	Заправка нижней нити в машине 1022М кл. ОЗЛМ, 97 кл. ОЗЛМ. Приспособления для намотки ниток на шпульку в швейной машине 97А кл. ОЗЛМ.	2		
19-20	<b>Зачет.</b>	2		2
	<b>Тема:3. Технические характеристики и конструктивные особенности швейных</b>	<b>31</b>		

	<b>машин.</b>			
21-22	Классификация машинных игл.	2		
23-24	Характеристика швейной машины 1022М кл. ОЗЛМ. Характеристика швейной машины 97А кл. ОЗЛМ.	2		
25-26	Механизм иглы, конструктивная схема; структурная схема машины 1022М кл. ОЗЛМ.	2		
27-28	Механизм нитепритягивателя машины 1022М кл. ОЗЛМ. Механизм челнока в машине 1022М кл. ОЗЛМ.	2		
29-30	Механизм челнока: структурная схема челнока.	2		
31-32	Механизм перемещения материалов в машине 1022М кл. ОЗЛМ.			
33-34	Регулятор стежка в машине 1022М кл. ОЗЛМ.	2		
35-36	Узел лапки машины 1022М кл. ОЗЛМ.	2		
37-38	Регулятор натяжения верхней нити в машине 1022М кл. ОЗЛМ.	2		
39-40	Моталка для намотки нитки машины 1022М кл. ОЗЛМ.	2		
41-42	Чистка и смазка машины 1022М кл. ОЗЛМ.	2		
43-44	<b>Практическая работа №2.</b> Механизм иглы и нитепритягивателя.	2	2	
45-46	<b>Практическая работа №3.</b> Изучение устройства, принципа работы и регулировок челнока.	2	2	
47-48	Характеристика швейной машины 97А кл. ОЗЛМ.	2		
49-50	Механизм иглы машины 97А кл. ОЗЛМ.	2		
51	Зачет.	1		
	<b>Всего часов за первое полугодие.</b>	<b>51</b>		
	<b>Первый курс</b>			
	<b>Второе полугодие</b>			
	<b>Тема: 3. Технические характеристики и конструктивные особенности швейных машин.</b>	<b>14</b>		
52-53	Механизм нитепритягивателя машины 97А кл. ОЗЛМ.	2		
54-55	Механизм челнока машины 97А кл. ОЗЛМ.	2		
56-57	Механизм перемещения материалов машины 97А кл. ОЗЛМ.	2		
58-59	Узел лапки.	2		
60-61	Смазка машины.	2		
62-63	<b>Практическая работа №4.</b> Изучение устройства, принципа работы и регулировок	2		

	механизма двигателя ткани.			
64-65	Зачет.	2		
	<b>Тема:4. Электротехническая характеристика швейных машин.</b>	<b>2</b>		
66-67	Электродвигатели швейных машин. Системы и средства управления электроприводами.	2		
	<b>Тема: 5. Приспособления малой механизации на швейных машинах.</b>	<b>4</b>		
68-69	Приспособления малой механизации на швейных машинах.	2		
70-71	<b>Практическая работа №5.</b> Изучение принципа работы приспособлений малой механизации.	2		
	<b>Всего часов за второе полугодие.</b>	<b>20</b>		
	<b>Всего часов за первый курс.</b>	<b>71</b>		
	<b>Второй курс</b>			
	<b>Первое полугодие</b>			
	<b>Тема: 6. Техническое обслуживание швейных машин.</b>	<b>6</b>		
1-2	Неполадки в работе швейных машин; способы устранения.	2		
3-4	Виды ремонта. Правила ухода за швейными машинами. Правила безопасности труда.	2		
5-6	<b>Практическая работа №6.</b> Изучение методов выявления и устранения неполадок на действующих машинах.	2	2	
	<b>Тема:7. Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей.</b>	<b>8</b>		
7-8	Утюги.	2		
9-10	Прессы.	2		
11-12	Увлажнители и отпарочные аппараты.	2		
13-14	Оборудование для клеевого соединения деталей.	2		
	<b>Тема:8. Машины одноигольные и двухигольные челночного стежка.</b>	<b>4</b>		
15-16	Швейные машины с отклоняющимися иглами.	2		
17-18	Машины для выполнения швов с посадкой тканей.	2		
	<b>Тема:9. Машины однопиточного и двухпиточного цепного стежка.</b>	<b>4</b>		
19-20	Свойства и процесс образования однопиточного и двухпиточного цепного стежка.	2		
21-22	Конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение.	2		

	<b>Тема: 10. Машины для зигзагообразной строчки.</b>	<b>2</b>		
23-24	Процесс образования зигзагообразной строчки. Конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение.	2		
	<b>Тема: 11. Машины обметочные и стачивающе – обметочные.</b>	<b>8</b>		
25-26	Свойства и процесс образования обметочных стежков.	2		
27-28	Конструктивные особенности машин.	2		
29-30	Техническая характеристика обметочных и стачивающе – обметочных машин применение.	2		
31-32	<b>Практическая работа №7.</b> Изучение заправки и принципа работы обметочных и стачивающе - обметочных машин.	2	2	
	<b>Тема: 12. Машины потайного стежка.</b>	<b>2</b>		
33-34	Свойства и процесс образования потайных стежков. Конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение.	2		
	<b>Итого за первое полугодие второго курса.</b>	<b>34</b>		
	<b>Второе полугодие второго курса</b>			
	<b>Тема: 13. Машины петельные и закрепочные</b>	<b>4</b>		
35-36	Процесс образования петли челночным и цепным стежком. Конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение.	2		
37-38	<b>Практическая работа №8.</b> Изучение заправки и принципа работы петельной машины.	2		
	<b>Тема: 14. Пуговичные машины.</b>	<b>2</b>		
39-40	Принцип работы машин. Конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение.	2		
	<b>Тема: 15. Швейные машины фирмы Brother.</b>	<b>22</b>		
41-42	Основные составные части машины; принадлежности.	2		
43-44	Эксплуатация машины. Замена иглы. Замена лапки.	2		
45-46	Использование съемной платформы. Электронный жидкокристаллический дисплей.	2		
47-48	Использование клавиш управления.	2		
49-50	Регулятор установки ширины стежков. Заправка верхней нити.	2		
51-52	Намотка верхней нити.	2		

53-54	Намотка нитки на шпульку и заправка шпульки в машину.	2		
55-56	Натяжение нити в машине.	2		
57-58	Выметывание петли. Пришивание пуговиц.	2		
59-60	Обслуживание и уход за машиной; чистка; смазка.	2		
61-62	Экзамен по материалу курса.	2		
	<b>Всего часов за второе полугодие.</b>	<b>28</b>		
	<b>Всего часов за второй курс.</b>	<b>62</b>		
	<b>Итого за курс обучения.</b>	<b>133</b>		

## **Рабочая программа**

Предмет	Технология изготовления швейных изделий
Профессия	19601 «Швея»

2022 г.

РАССМОТРЕНА  
методической комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК  
\_\_\_\_\_Музалевская Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_Борисовская Н.Г.

Составитель:

Борисовская Н.Г., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология изготовления швейных изделий» разработана в соответствии со стандартом Российской Федерации профессия «оператор швейного оборудования» ОСТ 9 ПО 02.32.22-2002 по профессиональной подготовке выпускников по профессии 19601 «швея». В соответствии с учебным планом, учебная дисциплина «Технология изготовления швейных изделий» входит в профессиональный цикл дисциплин и рекомендуется к освоению на I, II курсе, обеспечивает совокупность систематизированных знаний и умений, а также определенный уровень развития познавательных способностей и практической подготовки. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- организовать рабочее место при выполнении ручных, машинных и ВТО;
- правильно пользоваться инструментами и приспособлениями для ручных работ;
- подбирать иглы и нитки в соответствии с тканью;
- проводить технический осмотр машины и уход за ней;
- выполнять все виды ручных стежков и машинных швов;
- выполнять упражнения на специальных машинах с применением средств малой механизации;
- выполнять влажно-тепловую обработку деталей и узлов;
- обрабатывать отдельные детали и узлы швейных изделий.
- изготавливать швейные изделия;

### **-знать;**

- классификацию и виды ручных стежков и строчек;
- характеристику ручных стежков и строчек;
- терминологию ручных работ;
- технические условия на выполнение ручных работ;
- классификацию машинных швов;
- характеристику соединительных, краевых и отделочных швов;
- терминологию машинных работ;
- технические условия на выполнение машинных работ;
- оборудование и приспособления для ВТО;
- терминологию ВТО;
- технические условия на выполнение ВТО;
- технику безопасности;
- обработку отдельных деталей и узлов швейных изделий.
- технологию изготовления швейных изделий;

## 2. Тематический план

### предмета «Технология изготовления швейных изделий» (207 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов (всего)	Практические работы
1	2	3	
Тема 1. Введение	Ассортимент швейных изделий.	2	
	Основные этапы изготовления швейных изделий.	2	
Тема 2. Ручные работы	Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для ручных работ, правила пользования	2	
	Виды ручных стежков и строчек, их применение. Технические условия на выполнение ручных работ. Терминология ручных работ.	2	
	Технология выполнения стежков и строчек. Пришивание фурнитуры.	2	
	Практическая работа № 1 Выполнение различных ручных стежков.		2
	Практическая работа № 2 Пришивание фурнитуры.		2
Тема 3. Машинные работы	Организация рабочего места. Оборудование, инструменты и приспособления для машинных работ.	2	
	Виды машинных стежков и строчек, их применение. Технические требования к машинным швам.	2	
	Терминология машинных работ. Технология выполнения машинных строчек и швов.	2	
	Практическая работа № 3 Регулировка машин. Инструменты и приспособления для машинных работ.		2
	Практическая работа № 4 Выполнение машинных швов.		2
Тема 4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий	Организация рабочего места для ВТО. Виды работ, технические требования к выполнению операций ВТО.	2	
	Влажно-тепловая обработка деталей швейных изделий ассортиментных групп. Технологические режимы ВТО.	2	
	Практическая работа № 5		2

	Организация рабочего места для влажно-тепловых работ. Инструменты и приспособления, их использование.		
Тема 5. Клеевой метод обработки деталей изделий, его применение	Сущность клеевого метода. Виды клеевых материалов.	2	
	Классификация швов. Дублирование деталей. Правила обработки деталей.	2	
	Практическая работа № 6 Исследование различных видов клеевых материалов. Дублирование деталей из различных клеевых материалов.		2
Тема 6. Технология изготовления постельного и столового белья	Технология обработки полотенца. Технология изготовления фартука.	2	
	Технология обработки постельного белья.	2	
	Практическая работа № 6 Обработка наволочки с застежкой на пуговицы. Обработка наволочки без застежки.		2
	Практическая работа № 7 Обработка пододеяльника с разрезом сбоку.		2
Тема 7. Технология обработки узлов и деталей женской легкой одежды из текстильных материалов	Технология обработки срезов деталей и узлов. Технология обработки вытачек, подрезов.	2	
	Технология обработки складок, сборок. Технология обработки рюш, жабо, кокилье.	2	
	Технология обработки мелких деталей: клапанов, листочек.	2	
	Технология обработки мелких деталей: пат, хлястиков, поясов, шлевок.	2	
	Технология обработки кокеток, вставок. Соединение кокеток, вставок с основными деталями.	2	
	Технология обработки карманов в рельефных швах	2	
	Технология обработки накладных карманов. Соединение накладных карманов с изделием.	2	
	Технологи обработки прорезного кармана в простую рамку.	2	
	Технология обработки кармана с листочкой с втачными концами.	2	
	Виды застежек. Технология обработки бортов отрезными подбортами.	2	
	Технология обработки застежки с втачными планками.	2	
	Технология обработки застежки одной	2	

	обтачкой.		
	Технология обработки застежки-молнии.	2	
	Технология соединения плечевых, боковых срезов. Обработка срезов.	2	
	Технология обработки горловины без воротника.	2	
	Технология обработки различных видов воротников.	2	
	Способы соединения воротников с горловиной Втачивание воротника в горловину в изделиях с отворотами.	2	
	Соединение воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.	2	
	Технология обработки воротника, цельнокроенного с подбортами.	2	
	Способы обработки пройм в изделиях. Технология обработки проймы без рукавов	2	
	Технология обработки втачного рукава. Соединение втачного рукава с изделием.	2	
	Технология обработки рукава реглан. Соединение рукава реглан с изделием.	2	
	Способы обработки низа рукава без манжет. Технология обработки низа рукава обтачкой, бейкой, эластичной лентой, в подгибку.	2	
	Виды застежек на рукавах. Обработка застежек на рукавах.	2	
	Технология обработки низа рукава манжетой.	2	
	Способы обработки низа изделия. Технология обработки низа изделия.	2	
	Способы обработки верхнего среза поясного изделия. технология обработки верхнего среза юбки притачным поясом.	2	
	Технология обработки верхнего среза брюк.	2	
	Обработка юбки на подкладке. Обработка застежки. Обработка разреза юбки.	2	
	Окончательная обработка швейных изделий.	2	
	Описание внешнего вида. Детали кроя. Технические условия на раскрой.	2	
	Практическая работа № 8 Составление технологической последовательности обработки узлов и деталей одежды: рукава, воротника, верхнего среза юбки.		2
	Практическая работа № 9 Составление технологической		2

	последовательности обработки узлов и деталей одежды: прорезного кармана "в рамку", накладного кармана.		
	Практическая работа № 10 Обработка прорезного кармана "в рамку".		2
	Практическая работа № 11 Обработка низа рукава манжетой.		2
	Практическая работа № 12 Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.		2
	Практическая работа № 13 Обработка низа изделия различными способами: швом в подгибку с открытым и закрытым срезом, окантовочным швом.		2
	Практическая работа № 14 Втачивание рукава в пройму.		2
	Практическая работа № 15 Обработка проймы обтачкой. Обработка проймы окантовкой.		2
	Практическая работа № 16 Обработка карманов в боковых швах.		2
	Практическая работа № 17 Обработка застежки на "молнии", "потайной молнии".		2
	Контрольная работа № 1 по теме 7 "Технология обработки узлов и деталей женской легкой одежды из текстильных материалов"	2	
Тема 8 . Технология изготовления поясных изделий	Виды и назначение женских юбок. технологическая последовательность обработки юбки.	2	
	Технология обработки вытачек, рельефов, шлицы. Обработка срезов юбки.	2	
	Обработка боковых швов, обработка застежки. Влажно-тепловая обработка швов.	2	
	Технология обработки верхнего среза юбки. технология обработки низа юбки. ВТО изделия.	2	
	Виды и назначение женских брюк. Детали кроя. Подготовка деталей кроя к пошиву.	2	
	Виды карманов в брюках. Технология обработки прорезных карманов в брюках.	2	
	Технология обработки карманов с отрезными бочками.	2	
	Технология обработки срезов брюк. Технология обработки верхнего среза и низа брюк.	2	
	Окончательная отделка брюк. ВТО брюк.	2	

	Практическая работа № 18 Обработка застёжки в брюках.		2
	Практическая работа № 19 Обработка карманов в брюках.		2
	Практическая работа № 20 Обработка верхнего среза брюк.		2
	Практическая работа № 21 Обработка низа брюк.		2
	Контрольная работа № 2 по теме № 8 Технология изготовления поясных изделий	2	
Тема 9. Технология изготовления плечевых изделий	Виды и назначение плечевых изделий. Технологическая последовательность обработки халата.	2	
	Технология обработки мелких деталей и вытачек. Технология обработки плечевых, боковых срезов.	2	
	Технология обработки рукавов. Соединение рукавов с проймами.	2	
	Технология обработки воротника. Соединение воротника горловиной.	2	
	Технология обработки застёжки.	2	
	Технология обработки низа изделия. Окончательная отделка изделия. Проверка качества.	2	
	Практическая работа № 22 Обработка одношовного рукава. Соединение рукава с изделием.		2
	Практическая работа № 23 Обработка накладных карманов. Соединение карманов с изделием.		2
Тема 10. Ремонт и обновление одежды	Ремонт поврежденных участков изделия с применением художественной штопки, штукочки, распошивки, различных вставок.	2	
	Клеевой метод ремонта. Тепловой метод ремонта одежды.	2	
	Ремонт и обновление одежды с частичной заменой узлов и деталей одежды.	2	
	Изменение длины изделия. Изменение ширины изделия.	2	
	Выполнение мелкого ремонта: пришивание пуговиц, крючков, штопка. Стачивание распоровшихся швов.	2	
	Практическая работа № 24 Ремонт поврежденных участков изделия с помощью аппликации, заплаток.		2
	Практическая работа № 25 Ремонт и обновление воротников, карманов.		2

Тема 11. Основы отделочных работ	Отделка кружевом, буфами, мережкой.	2	
	Отделка с использование вышивки.	2	
	Отделка с использованием аппликации.	2	
	Практическая работа № 26 Отделка изделия различными способами.		2
Тема 12. Организация технологических процессов.	Организация поточного метода производства. Изготовление одежды бригадным методом.	2	
	Составление технологической последовательности обработки изделий.	2	
	Государственная система стандартизации. Виды стандартов.	2	
	Контроль качества продукции. Управление качеством продукции.	2	
	Виды дефектов одежды. Устранение дефектов одежды.	2	
	Определение сортности швейных изделий.	1	
	Итоговая контрольная работа.	2	
ИТОГО:		207 часов	

### 3. Содержание предмета.

#### Тема 1. Введение

##### Обучающиеся должны знать:

- Ассортимент швейных изделий.
- Основные этапы изготовления швейных изделий.

##### Обучающиеся должны уметь:

- Классифицировать одежду по определенным признакам.

#### Тема 2. Ручные работы

##### Обучающиеся должны знать:

- Организацию рабочего места швеи.
- Инструменты и приспособления для ручных работ, правила пользования ими.
- Виды ручных стежков и строчек, их применение.
- Технические условия на выполнение ручных работ. Терминологию ручных работ.
- Технология выполнения стежков и строчек. Пришивание фурнитуры.

##### Обучающиеся должны уметь:

- Организовывать рабочее место швеи с соблюдением санитарно-гигиенических и пожаробезопасных требований.
- Пользоваться инструментами и приспособлениями для ручных работ.
- Выполнять ручные стежки и строчки в соответствии с ТУ.

##### Практическая работа № 1

Выполнение различных ручных стежков.

##### Практическая работа № 2

Пришивание фурнитуры.

#### Тема 3. Машинные работы

##### Обучающиеся должны знать:

- Организацию рабочего места.
- Оборудование, инструменты и приспособления для машинных работ.
- Виды машинных стежков и строчек, их применение.
- Технические требования к машинным швам.
- Терминологию машинных работ. Технологию выполнения машинных строчек и швов.

##### Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться инструментами и приспособлениями для машинных работ.
- Выполнять все виды машинных стежков и строчек.

##### Практическая работа № 3

Регулировка машин. Инструменты и приспособления для машинных работ.

##### Практическая работа № 4

Выполнение машинных швов.

#### Тема 4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий

##### Обучающиеся должны знать:

- Организацию рабочего места для ВТО.

- Виды работ, технические требования к выполнению операций ВТО.
- Влажно-тепловую обработку деталей швейных изделий ассортиментных групп.

- Технологические режимы ВТО.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Организовывать рабочее место для ВТО.
- Выполнять операции по ВТО деталей и узлов швейных изделий.

**Практическая работа № 5**

Организация рабочего места для влажно-тепловых работ. Инструменты и приспособления, их использование.

**Тема 5. Клеевой метод обработки деталей изделий, его применение**

**Обучающиеся должны знать:**

- Сущность клеевого метода. Виды клеевых материалов.
- Классификацию швов. Дублирование деталей.
- Правила обработки деталей.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Определять назначение клеевого материала.
- Дублировать детали изделия.

**Практическая работа № 6**

Исследование различных видов клеевых материалов.

Дублирование деталей из различных клеевых материалов.

**Тема 6. Технология изготовления постельного и столового белья**

**Обучающиеся должны знать:**

- Технологию обработки полотенца. Технологию изготовления фартука.
- Технологию обработки постельного белья.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Выполнять обработку полотенца.
- Выполнять обработку фартука.
- Выполнять обработку постельного белья.
- Проверять качество выполненной работы.

**Практическая работа № 6**

Обработка наволочки с застежкой на пуговицы. Обработка наволочки без застежки.

**Практическая работа № 7**

Обработка пододеяльника с разрезом сбоку.

**Тема 7. Технология обработки узлов и деталей женской легкой одежды из текстильных материалов**

**Обучающиеся должны знать:**

- Технологию обработки вытачек, подрезов.
- Технологию обработки срезов деталей и узлов.
- Технологию обработки складок, сборок.
- Технологию обработки рюш, жабо, кокилье.
- Технологию обработки мелких деталей: клапанов, листочек.

- Технологию обработки мелких деталей: пат, хлястиков, поясов, шлевок.
- Технологию обработки кокеток, вставок. Соединение кокеток, вставок с основными деталями.
- Технологию обработки карманов в рельефных швах
- Технологию обработки накладных карманов. Соединение накладных карманов с изделием.
- Технологию обработки прорезного кармана в простую рамку.
- Технологию обработки кармана с листочкой с втачными концами.
- Виды застежек. Технология обработки бортов отрезными подбортами.
- Технологию обработки застежки с втачными планками.
- Технологию обработки застежки одной обтачкой.
- Технологию обработки застежки-молнии.
- Технологию соединения плечевых, боковых срезов. Обработка срезов.
- Технологию обработки горловины без воротника.
- Технологию обработки различных видов воротников.
- Способы соединения воротников с горловиной Втачивание воротника в горловину в изделиях с отворотами.
- Соединение воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.
- Технологию обработки воротника, цельнокроенного с подбортами.
- Способы обработки пройм в изделиях. Технология обработки проймы без рукавов
- Технологию обработки втачного рукава. Соединение втачного рукава с изделием.
- Технологию обработки рукава реглан. Соединение рукава реглан с изделием.
- Способы обработки низа рукава без манжет. Технология обработки низа рукава обтачкой, бейкой, эластичной лентой, в подгибку.
- Виды застежек на рукавах. Обработка застежек на рукавах.
- Технологию обработки низа рукава манжетой.
- Способы обработки низа изделия. Технология обработки низа изделия.
- Способы обработки верхнего среза поясного изделия. технология обработки верхнего среза юбки притачным поясом.
- Технологию обработки верхнего среза брюк.
- Обработку юбки на подкладке. Обработка застежки. Обработка разреза юбки.
- Окончательную обработку швейных изделий.
- Описание внешнего вида. Детали кроя. Технические условия на раскрой.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Составлять технологическую последовательность обработки деталей и узлов одежды.
- Обрабатывать накладные и прорезные карманы.
- Обрабатывать низ изделия различными способами.
- Обрабатывать верхние срезы поясных изделий различными способами.

- Обрабатывать рукава и втачивать их в проймы.
- Обрабатывать различные виды застежек.
- Проверять качество выполненных операций.
- Работать с журналами мод, специальной литературой, нормативной документацией.

Практическая работа № 8

Составление технологической последовательности обработки узлов и деталей одежды: рукава, воротника, верхнего среза юбки.

Практическая работа № 9

Составление технологической последовательности обработки узлов и деталей одежды: прорезного кармана "в рамку", накладного кармана.

Практическая работа № 10

Обработка прорезного кармана "в рамку".

Практическая работа № 11

Обработка низа рукава манжетой.

Практическая работа № 12

Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.

Практическая работа № 13

Обработка низа изделия различными способами: швом в подгибку с открытым и закрытым срезом, окантовочным швом.

Практическая работа № 14

Втачивание рукава в пройму.

Практическая работа № 15

Обработка проймы обтачкой. Обработка проймы окантовкой.

Практическая работа № 16

Обработка карманов в боковых швах.

Практическая работа № 17

Обработка застежки на "молнии", "потайной молнии".

## **Тема 8. Технология изготовления поясных изделий**

### **Обучающиеся должны знать:**

- Виды и назначение женских юбок. Технологическую последовательность обработки юбок.
- Технология обработки вытачек, рельефов, шлицы. Обработка срезов юбки.
- Обработка боковых швов, обработка застежки. Влажно-тепловая обработка швов.
- Технология обработки верхнего среза юбки. технология обработки низа юбки. ВТО изделия.
- Виды и назначение женских брюк. Детали кроя. Подготовка деталей кроя к пошиву.
- Виды карманов в брюках. Технология обработки прорезных карманов в брюках.
- Технология обработки карманов с отрезными бочками.
- Технология обработки срезов брюк.
- Технология обработки верхнего среза и низа брюк.

- Окончательная отделка брюк. ВТО брюк.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Обрабатывать застёжки в брюках.
- Обрабатывать верхний срез и нижний срез брюк.
- Обрабатывать карманы в брюках.
- Проводить контроль качества готового изделия, ВТО брюк.  
Практическая работа № 1 Обработка застёжки в брюках.  
Практическая работа № 2 Обработка карманов в брюках.  
Практическая работа № 3 Обработка верхнего среза брюк.  
Практическая работа № 4 Обработка низа брюк.

**Тема 9. Технология изготовления плечевых изделий**

**Обучающиеся должны знать:**

- Виды и назначение плечевых изделий. Технологическую последовательность обработки халата.
- Технологию обработки мелких деталей и вытачек. Технологию обработки плечевых, боковых срезов.
- Технологию обработки рукавов. Соединение рукавов с проймами.
- Технологию обработки воротника. Соединение воротника горловиной.
- Технологию обработки застёжки.
- Технологию обработки низа изделия. Окончательную отделку изделия. Проверку качества готового изделия.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Обрабатывать мелкие детали и вытачки.
- Обрабатывать рукава и соединять их с проймами.
- Выполнять монтаж изделия.
- Выполнять окончательную отделку изделия. ВТО.
- Проверять качество готового изделия.  
Практическая работа № 5  
Обработка одношовного рукава. Соединение рукава с изделием.  
Практическая работа № 6  
Обработка накладных карманов. Соединение карманов с изделием.

**Тема 10. Ремонт и обновление одежды**

**Обучающиеся должны знать:**

- Виды ремонта. Их применение и назначение.
- Ремонт поврежденных участков изделия с применением художественной штопки, штоковки, распошивки, различных вставок.
- Клеевой метод ремонта. Тепловой метод ремонта одежды.
- Ремонт и обновление одежды с частичной заменой узлов и деталей одежды.
- Изменение длины изделия. Изменение ширины изделия.
- Выполнение мелкого ремонта: пришивание пуговиц, крючков, штопка. Стачивание распоровшихся швов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Определять степень повреждения участка одежды.
- Выбирать вид ремонта для поврежденного участка одежды.
- Выполнять необходимый ремонт поврежденного участка одежды.

Практическая работа № 27

Ремонт поврежденных участков изделия с помощью аппликации, заплаток.

Практическая работа № 28

Ремонт и обновление воротников, карманов.

### **Тема 11. Основы отделочных работ**

**Обучающиеся должны знать:**

- Виды отделок. Их применение.
- Отделку кружевом, буфами, мережкой.
- Отделку с использованием вышивки.
- Отделку с использованием аппликации.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Выбирать вид отделки.
- Выполнять отделку изделий различными способами.

Практическая работа № 29

Отделка изделия различными способами.

### **Тема 12. Организация технологических процессов**

**Обучающиеся должны знать:**

- Процесс организации поточного метода производства одежды.
- Особенности изготовления одежды бригадным методом.
- Виды стандартов.
- Контроль качества продукции.
- Виды дефектов. устранение дефектов одежды.
- Определение сортности швейных изделий.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Работать с нормативной документацией, стандартами.
- Определять дефекты одежды.
- Устранять дефекты одежды.
- Определять сортность швейных изделий.

## 4. Информационное обеспечение

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Крючкова Г.А. «Конструирование женской и мужской одежды»- учебник; Москва «Академия», 2012 г.
2. Силаева М.А. «Пошив изделий по индивидуальным заказам»- учебник; Москва ИРПО, 2004 г.;
3. Труханова А.Т. «Технология женской и детской легкой одежды»- учебник ; Москва «Академия»; 2009 г.;
4. Труханова А.Т. «Основы технологии швейного производства»- учебник; Москва «Высшая школа», 2004 г.;
5. Франц В.Я. «Оборудование швейного производства»- учебник Москва «Академия», 2003 г.;

Дополнительные источники:

1. Бердник Т.О. «Швея. Портной легкой женской одежды»- пособие, Ростов –на-Дону, «Феникс», 2004г.;
2. Высоцкая З.В. «Поузловая обработка женских юбок» учебное пособие, С.-Петербург, ООО «Лань-Трейд», 2011 г.;
3. Ермилова В.В. «Моделирование и художественное оформление одежды» учебное пособие, Москва «Академия», 2004 г ;
4. Кожина О.А. «Конструирование и моделирование брюк» - пособие, Москва, «Российская академия образования», 2007 г.;
5. Могузова Т.В. «Практикум по производственному обучению профессии портной» учебное пособие; Москва «Академия», 2003 г ;
6. Савостицкий Н.А. «Материаловедение швейного производства»- учебное пособие; Москва «Академия», 2004 г ;
7. Труханова А.Т. «Иллюстрирование пособие по технологии легкой одежды»-пособие, Москва «Академия», 2009 г.;
8. Периодические издания журналов: «Шитье и крой», «Диана моден», «Ателье».

Электронные учебники:

- 1.Портной. Закройщик. Модельер 1;
- 2.Портной. Закройщик. Модельер 2

### Интернет- ресурсы:

- <http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;
- <http://www.moda.ru>- мода;
- <http://www.season.ru>- клуб любителей шитья;
- <http://allvgkrojki.ru>- все выкройки;
- <http://odensa-sama.ru>- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;
- <http://vykroyka.com>- выкройка своими руками.

### Электронные ресурсы:

1. <http://www.linteum.ru>
2. <http://window.edu.ru>
3. <http://www.12r.ru>
4. <http://vtk34.narod.ru>
5. <http://www.osinka.ru>
6. <http://www.lekala.info>

РАССМОТРЕНО  
 На заседании МК  
 Пр.№\_\_от\_\_20\_\_г.  
 Председатель МК

УТВЕРЖДАЮ  
 Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_Борисовская Н.Г.

**Тематический план**  
**по предмету «Технология изготовления швейных изделий»**  
 профессия: швея  
 (128 часов)

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов (всего)	Практические работы
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>1 курс (128 часов)</b>				
Тема 1. Введение	1-2	Ассортимент швейных изделий.	2	
	3-4	Основные этапы изготовления швейных изделий.	2	
Тема 2. Ручные работы	5-6	Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для ручных работ, правила пользования	2	
	7-8	Виды ручных стежков и строчек, их применение. Технические условия на выполнение ручных работ. Терминология ручных работ.	2	
	9-10	Технология выполнения стежков и строчек. Пришивание фурнитуры.	2	
	11-12	Практическая работа № 1 Выполнение различных ручных стежков.		2
	13-14	Практическая работа № 2 Пришивание фурнитуры.		2
Тема 3. Машинные работы	15-16	Организация рабочего места. Оборудование, инструменты и приспособления для машинных работ.	2	
	17-18	Виды машинных стежков и строчек, их применение. Технические требования к машинным швам.	2	
	19-20	Терминология машинных работ. Технология выполнения машинных строчек и швов.	2	
	21-22	Практическая работа № 3 Регулировка машин. Инструменты и приспособления для машинных работ.		2

	23-24	Практическая работа № 4 Выполнение машинных швов.		2
Тема 4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий	25-26	Организация рабочего места для ВТО. Виды работ, технические требования к выполнению операций ВТО.	2	
	27-28	Влажно-тепловая обработка деталей швейных изделий ассортиментных групп. Технологические режимы ВТО.	2	
	29-30	Практическая работа № 5 Организация рабочего места для влажно-тепловых работ. Инструменты и приспособления, их использование.		2
Тема 5. Клеевой метод обработки деталей изделий, его применение	31-32	Сущность клеевого метода. Виды клеевых материалов.	2	
	33-34	Классификация швов. Дублирование деталей. Правила обработки деталей.	2	
	35-36	Практическая работа № 6 Исследование различных видов клеевых материалов. Дублирование деталей из различных клеевых материалов.		2
Тема 6. Технология изготовления постельного и столового белья	37-38	Технология обработки полотенца. Технология изготовления фартука.	2	
	39-40	Технология обработки постельного белья.	2	
	41-42	Практическая работа № 6 Обработка наволочки с застежкой на пуговицы. Обработка наволочки без застежки.		2
	43-44	Практическая работа № 7 Обработка пододеяльника с разрезом сбоку.		2
Тема 7. Технология обработки узлов и деталей женской легкой одежды из текстильных материалов	45-46	Технология обработки срезов деталей и узлов. Технология обработки вытачек, подрезов.	2	
	47-48	Технология обработки складок, сборок. Технология обработки рюш, жабо, кокилье.	2	
	49-50	Технология обработки мелких деталей: клапанов, листочек.	2	
	51-52	Технология обработки мелких деталей: пат, хлястиков, поясов, шлевок.	2	
	53-54	Технология обработки кокеток, вставок. Соединение кокеток, вставок с основными деталями.	2	
	55-56	Технология обработки карманов в рельефных швах	2	
	57-58	Технология обработки накладных карманов. Соединение накладных карманов с изделием.	2	

59-60	Технологи обработки прорезного кармана в простую рамку.	2	
61-62	Технология обработки кармана с листочкой с втачными концами.	2	
63-64	Виды застежек. Технология обработки бортов отрезными подбортами.	2	
65-66	Технология обработки застежки с втачными планками.	2	
67-68	Технология обработки застежки одной обтачкой.	2	
69-70	Технология обработки застежки-молнии.	2	
71-72	Технология соединения плечевых, боковых срезов. Обработка срезов.	2	
73-74	Технология обработки горловины без воротника.	2	
75-76	Технология обработки различных видов воротников.	2	
77-78	Способы соединения воротников с горловиной Втачивание воротника в горловину в изделиях с отворотами.	2	
79-80	Соединение воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.	2	
81-82	Технология обработки воротника, цельнокроенного с подбортами.	2	
83-84	Способы обработки пройм в изделиях. Технология обработки проймы без рукавов	2	
85-86	Технология обработки втачного рукава. Соединение втачного рукава с изделием.	2	
87-88	Технология обработки рукава реглан. Соединение рукава реглан с изделием.	2	
89-90	Способы обработки низа рукава без манжет. Технология обработки низа рукава обтачкой, бейкой, эластичной лентой, в подгибку.	2	
91-92	Виды застежек на рукавах. Обработка застежек на рукавах.	2	
93-94	Технология обработки низа рукава манжетой.	2	
95-96	Способы обработки низа изделия. Технология обработки низа изделия.	2	
97-98	Способы обработки верхнего среза поясного изделия. технология обработки верхнего среза юбки притачным поясом.	2	
99-100	Технология обработки верхнего среза брюк.	2	
101-102	Обработка юбки на подкладке. Обработка застежки. Обработка разреза юбки.	2	
103-	Окончательная обработка швейных	2	

	104	изделий.		
	105-106	Описание внешнего вида. Детали кроя. Технические условия на раскрой.	2	
	107-108	Практическая работа № 8 Составление технологической последовательности обработки узлов и деталей одежды: рукава, воротника, верхнего среза юбки.		2
	109-110	Практическая работа № 9 Составление технологической последовательности обработки узлов и деталей одежды: прорезного кармана "в рамку", накладного кармана.		2
	111-112	Практическая работа № 10 Обработка прорезного кармана "в рамку".		2
	113-114	Практическая работа № 11 Обработка низа рукава манжетой.		2
	115-116	Практическая работа № 12 Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.		2
	117-118	Практическая работа № 13 Обработка низа изделия различными способами: швом в подгибку с открытым и закрытым срезом, окантовочным швом.		2
	119-120	Практическая работа № 14 Втачивание рукава в пройму.		2
	121-122	Практическая работа № 15 Обработка проймы обтачкой. Обработка проймы окантовкой.		2
	123-124	Практическая работа № 16 Обработка карманов в боковых швах.		2
	125-126	Практическая работа № 17 Обработка застежки на "молнии", "потайной молнии".		2
	127-128	Контрольная работа № 1 по теме 7 "Технология обработки узлов и деталей женской легкой одежды из текстильных материалов"	2	
Всего:			94	34
ИТГО:			128	

РАССМОТРЕНО  
На заседании МК  
Пр.№\_\_от\_\_20\_\_г.  
Председатель МК

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ Борисовская Н.Г.

**Тематический план**  
**по предмету «Технология изготовления швейных изделий»**

профессия: швея

(79 часов)

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов (всего)	Практические работы
1		2	3	
<b>2 курс (79 часов)</b>				
Тема 8 . Технология изготовления поясных изделий	1-2	Виды и назначение женских юбок. технологическая последовательность обработки юбки.	2	
	3-4	Технология обработки вытачек, рельефов, шлицы. Обработка срезов юбки.	2	
	5-6	Обработка боковых швов, обработка застежки. Влажно-тепловая обработка швов.	2	
	7-8	Технология обработки верхнего среза юбки. технология обработки низа юбки. ВТО изделия.	2	
	9-10	Виды и назначение женских брюк. Детали кроя. Подготовка деталей кроя к пошиву.	2	
	11-12	Виды карманов в брюках. Технология обработки прорезных карманов в брюках.	2	
	13-14	Технология обработки карманов с отрезными бочками.	2	
	15-16	Технология обработки срезов брюк. Технология обработки верхнего среза и низа брюк.	2	
	17-18	Окончательная отделка брюк. ВТО брюк.	2	
	19-20	Практическая работа № 1 Обработка застежки в брюках.		2
	21-22	Практическая работа № 2 Обработка карманов в брюках.		2
	23-24	Практическая работа № 3 Обработка верхнего среза брюк.		2
	25-	Практическая работа № 4		2

	26	Обработка низа брюк.		
	27- 28	Контрольная работа № 1 по теме № 8 Технология изготовления поясных изделий	2	
Тема 9. Технология изготовления плечевых изделий	29- 30	Виды и назначение плечевых изделий. Технологическая последовательность обработки халата.	2	
	31- 32	Технология обработки мелких деталей и вытачек. Технология обработки плечевых, боковых срезов.	2	
	33- 34	Технология обработки рукавов. Соединение рукавов с проймами.	2	
	35- 36	Технология обработки воротника. Соединение воротника горловиной.	2	
	37- 38	Технология обработки застежки.	2	
	39- 40	Технология обработки низа изделия. Окончательная отделка изделия. Проверка качества.	2	
	41- 42	Практическая работа № 5 Обработка одношовного рукава. Соединение рукава с изделием.		2
	43- 44	Практическая работа № 6 Обработка накладных карманов. Соединение карманов с изделием.		2
Тема 10. Ремонт и обновление одежды	45- 46	Ремонт поврежденных участков изделия с применением художественной штопки, штукровки, распошивки, различных вставок.	2	
	47- 48	Клеевой метод ремонта. Тепловой метод ремонта одежды.	2	
	49- 50	Ремонт и обновление одежды с частичной заменой узлов и деталей одежды.	2	
	51- 52	Изменение длины изделия. Изменение ширины изделия.	2	
	53- 54	Выполнение мелкого ремонта: пришивание пуговиц, крючков, штопка. Стачивание распоровшихся швов.	2	
	55- 56	Практическая работа № 27 Ремонт поврежденных участков изделия с помощью аппликации, заплаток.		2
	57- 58	Практическая работа № 28 Ремонт и обновление воротников, карманов.		2
Тема 11. Основы отделочных работ	59- 60	Отделка кружевом, буфами, мережкой.	2	
	61- 62	Отделка с использованием вышивки.	2	
	63- 64	Отделка с использованием аппликации.	2	

	65-66	Практическая работа № 9 Отделка изделия различными способами.		2
Тема 12. Организация технологических процессов.	67-68	Организация поточного метода производства. Изготовление одежды бригадным методом.	2	
	69-70	Составление технологической последовательности обработки изделий.	2	
	71-72	Государственная система стандартизации. Виды стандартов.	2	
	73-74	Контроль качества продукции. Управление качеством продукции.	2	
	75-76	Виды дефектов одежды. Устранение дефектов одежды.	2	
	77	Определение сортности швейных изделий.	1	
	78-79	Итоговая контрольная работа.	2	
			Всего:	61
			ИТГО:	79
				18

## **Рабочая программа**

Предмет	Основы конструирования
Профессия	19601 «Швея»

2022 г.

РАССМОТРЕНА  
методической комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК  
\_\_\_\_\_Музалевская Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_Борисовская Н.Г.

Составитель:

Борисовская Н.Г., преподаватель ОГАОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

## 5. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Основы конструирования» разработана в соответствии со стандартом Российской Федерации профессия «оператор швейного оборудования» ОСТ 9 ПО 02.32.22-2002 по профессиональной подготовке выпускников по профессии 19601 «швея».

Предмет «Основы конструирования» относится к основным и обеспечивает необходимый уровень знаний и практических навыков по разработке конструкций одежды разных силуэтов плечевых изделий с втачными рукавами и поясных изделий разных форм.

Задача предмета «Основы конструирование» – научить обучающихся выполнять построение чертежей конструкций изделий различных ассортиментных групп, пользоваться лекалами базовых конструкций, уметь вносить изменения в базовые лекала.

Изучая предмет обучающиеся должны усвоить объем знаний и умений перечисленный в программе после каждой темы. Учебный материал предмета для более полного усвоения и понимания целей его изучения, необходимо изучать в тесной взаимосвязи с предметами общетехнического и специального цикла – оборудование, технология изготовления одежды, материаловедение, производственное обучение.

Программой предусматривается проведение практических работ, в процессе которых обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы по выполнению расчетов и построению чертежей конструкции изделий разных размеров, учатся пользоваться специальной литературой и технической документацией.

В результате освоения программы обучающиеся должны

**знать:**

составные части швейных изделий, детали конструкции изделий;  
виды и назначение лекал, требования к качеству кроя.

**уметь:**

определять детали швейных изделий в эскизах и чертежах конструкций;  
определять детали кроя изделия;  
использовать лекала по назначению;  
определять качество кроя.

## 6. Тематический план

### предмета «Основы конструирования и моделирования одежды»

Наименование тем		Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	2	3	4
Тема 1.	Задачи конструирования; функции и требования, предъявляемые к одежде.	4	
Тема 2.	Размерные признаки фигуры.	4	2
Тема 3.	Методы измерения фигуры	6	2
Тема 4.	Конструктивные прибавки	2	
Тема 5.	Принцип конструирования поясных изделий	20	6
Тема 6.	Чертеж основы плечевого изделия	24	8
Тема 7.	Принципы конструирования деталей изделий одежды на базовой основе.	6	2
Тема 8.	Основы моделирования одежды	8	4
		74	24

## 7. Содержание предмета.

### **Тема 1. Задачи конструирования; функции и требования, предъявляемые к одежде.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Что называется конструированием.
- Задачи конструирования и систему конструирования.
- Связь конструкторского проектирования одежды с процессами моделирования одежды, технологией и организацией производства.
- Основные требования к процессу конструирования одежды – художественные и технические.
- Отличительные этапы разработки моделей одежды в условиях массового производства от условий изготовления одежды по индивидуальным заказам населения.
- Размерные признаки, принятые для установления типовых фигур.
- Типология населения.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Пользоваться нормативно-технической документацией для проектирования одежды по индивидуальным заказам населения.
- Применять лекала базовых конструкций изделий, разработанных моделирующими организациями.
- Пользоваться таблицей абсолютных величин типовых фигур.
- Определять ведущие размерные признаки типовой фигуры.

### **Тема 2. Размерные признаки фигуры.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Характеристику внешних форм и пропорций человека.
- Размерные признаки фигуры человека.
- Пропорции тела.
- Размерную типологию.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Классифицировать типы телосложения фигур.
- Определить размер и полнотную группу.
- Определять расположение антропометрических точек человека.

#### Практическая работа № 1

«Определение антропометрических точек и размерных признаков фигуры человека».

### **Тема 3. Методы измерения фигур.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Основные и дополнительные измерения.
- Порядок измерения и записи размерных признаков.
- Правила оформления технического эскиза модели.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- Снимать мерки с фигуры человека, записывать мерки.
- оформлять технический эскиз модели.
- Работать с таблицами и шкалами размеров и ростов.

#### Практическая работа № 2

«Снятие мерок с фигуры человека, запись мерок».

### **Тема 4. Конструктивные прибавки**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Виды прибавок.
- Условное обозначение прибавок.
- Выбор прибавок в зависимости от вида изделия и материала.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Выбирать прибавки в зависимости от вида изделия и материала.
- Определять прибавки в соответствии с их назначением.
- Распределять прибавки по участкам чертежа.

### **Тема 5. Принцип конструирования поясных изделий**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Характеристику поясной одежды. Исходные данные для построения чертежей конструкций поясных изделий.
- Алгоритм построения базисной сетки основы чертежа конструкции прямой юбки.
- Алгоритм конструирования клиньевых юбок.
- Алгоритм конструирования конических юбок.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Определять исходные данные для построения основы чертежа прямой юбки.
- Строить базисную сетку прямой юбки.
- Рассчитывать и строить чертеж основы прямой юбки на индивидуальную фигуру.
- Выполнять проверку разработанных чертежей конструкций.

#### Практическая работа № 3

«Исходные данные для построения основы чертежа прямой юбки. Построение базисной сетки».

#### Практическая работа № 4

«Расчет и построение чертежа основы прямой юбки на индивидуальную фигуру».

#### Практическая работа № 5

«Нанесение модельных линий на чертеж основы прямой юбки».

### **Тема 6. Чертеж основы плечевого изделия**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Исходные данные для построения чертежа основы плечевого изделия.

- Алгоритм построения базисной сетки чертежа основы плечевого изделия.
- Алгоритм построения чертежа полочки, спинки, бортовой части изделий с центральной и смещенной застежкой.
- Алгоритм построения вытачек для изделий прилегающего силуэта.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Выполнять построение базисной сетки, спинки и полочки чертежа основы плечевого изделия.
- Наносить на базисную сетку контурные линии спинки, переда.
- Выполнять построение линии борта, места расположения карманов, петель.
- Оформлять низ изделия.
- Выполнять проверку разработанных чертежей конструкций.

Практическая работа № 6

«Построение базисной сетки, нанесение чертежа спинки, полочки»

Практическая работа № 7

«Построение чертежа основы: нанесение на базисную сетку контурных линий спинки»

Практическая работа № 8

«Построение чертежа основы: нанесение на базисную сетку верхних контурных линий переда»

Практическая работа № 9

«Построение линии борта, места расположения карманов и петель, оформление низа изделия»

**Тема 7. Принципы конструирования деталей изделий одежды на базовой основе**

**Обучающиеся должны знать:**

- Построение базисной сетки чертежа основы одношовного рукава.
- Построение чертежа основы одношовного рукава.
- Конструирование воротников вне горловины, на основе горловины.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Выполнять построение базовой основы чертежа одношовного рукава.
- Корректировать базовые чертежа, учитывая индивидуальные особенности фигуры.
- Выполнять проверку разработанных чертежей конструкций.

Практическая работа № 10

«Построение на базовой основе чертежа одношовного рукава»

**Тема 8. Основы моделирования одежды**

**Обучающиеся должны знать:**

- Принципы нанесения модельных особенностей. Перемещение вытачек.
- Способы параллельного и конического расширения деталей.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Переносить нагрудные вытачки по модели.
- Переносить талиевые вытачки по модели.
- Выполнять проверку разработанных чертежей конструкций.

Практическая работа № 11  
 «Перенос нагрудных вытачек по модели»  
 Практическая работа № 12  
 «Перенос талиевых вытачек по модели»

**8. Перечень тем практических работ  
 по предмету «Основы конструирования»  
 профессия «швея»  
 (74 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование тем лабораторно-практических работ</b>	<b>Кол-во часов</b>
5-6	<b>Тема 2. Размерные признаки фигуры.</b> <b>Практическая работа № 1</b> «Определение антропометрических точек и размерных признаков фигуры человека».	<b>2</b>
11-12	<b>Тема 3. Методы измерения фигур.</b> <b>Практическая работа № 2</b> «Снятие мерок с фигуры человека, запись мерок».	<b>2</b>
25-26	<b>Тема 5. Принцип конструирования поясных изделий</b> <b>Практическая работа № 3</b> «Исходные данные для построения основы чертежа прямой юбки. Построение базисной сетки».	<b>2</b>
27-28	<b>Практическая работа № 4</b> «Расчет и построение чертежа основы прямой юбки на индивидуальную фигуру».	<b>2</b>
31-32	<b>Практическая работа № 5</b> «Нанесение модельных линий на чертеж основы прямой юбки».	<b>2</b>
49-50	<b>Тема 6. Чертеж основы плечевого изделия</b> <b>Практическая работа № 6</b> «Построение базисной сетки, нанесение чертежа спинки, полочки»	<b>2</b>
51-52	<b>Практическая работа № 7</b> «Построение чертежа основы: нанесение на базисную сетку контурных линий спинки»	<b>2</b>
53-54	<b>Практическая работа № 8</b> «Построение чертежа основы: нанесение на базисную сетку верхних контурных линий переда»	<b>2</b>
55-56	<b>Практическая работа № 9</b> «Построение линии борта, места расположения карманов и петель, оформление низа изделия»	<b>2</b>
	<b>Тема 7. Принципы конструирования деталей изделий одежды на базовой основе</b>	

61-62	<b>Практическая работа № 10</b> «Построение на базовой основе чертежа одношовного рукава»	<b>2</b>
69-70	<b>Тема 8. Основы моделирования одежды</b> <b>Практическая работа № 11</b> «Перенос нагрудных вытачек по модели»	<b>2</b>
71-72	<b>Практическая работа № 12</b> «Перенос талиевых вытачек по модели»	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>

**9. Перечень тем контрольных работ  
по предмету «Основы конструирования»  
профессия «швея»  
(74 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование тем лабораторно-практических работ</b>	<b>Кол-во часов</b>
33-34	Контрольная работа № 1 по теме 5 «Принцип конструирования поясных изделий»	<b>2</b>
57-58	Контрольная работа № 2 по теме 6 «Чертеж основы плечевого изделия».	<b>2</b>
73-74	Итоговая контрольная работа	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>

**10.Итоговое занятие.**  
**Контрольные вопросы для итоговой работы.**

1. Что такое пропорция тела?
2. От чего зависит осанка?
3. Как обозначается размер мужской и женской фигур?
4. Что такое антропометрическая точка?
5. От чего зависят пропорции тела?
6. Какие исходные данные используют при построении чертежа основы конструкции плечевой одежды?
7. Назовите линии, составляющие базовую сетку чертежа основы конструкций женской плечевой одежды?
8. Как построить базовую сетку для построения чертежа прямой юбки?
9. Как определяется суммарный раствор вытачек?
- 10.Как распределяется суммарный раствор вытачек?
- 11.Перечислите линии, составляющие базовую сетку чертежа основы конструкций.
- 12.Как построить линию горловины спинки?
- 13.Как построить линию проймы на спинке, полочке?
- 14.Как построить нагрудную вытачку переда?
- 15.Какие варианты оформления средней линии спинки предусмотрены для прямого силуэта, прилегающего силуэта.
- 16.Какие исходные данные необходимы для построения втачного рукава?
- 17.Как построить линию оката рукава, линию переднего и локтевого перекатов рукава?
- 18.Какие исходные данные необходимы для построения воротника?
- 19.Как можно изменить направление нагрудной вытачки по переду?
- 20.В чем состоит отличие подреза от кокетки?
- 21.В какой последовательности осуществляется перевод нагрудной вытачки в линию подреза?

## 11. Информационное обеспечение

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература:

1. Конструирование мужской и женской одежды. Б.С. Сакулин, Э.К. Амирова. – М. Издательский центр «Академия», 2019.
2. Конструирование женской одежды. Крючкова Г.А. . – М. Издательский центр «Академия», 2019.
3. *Крючкова Г. А.* Конструирование женской и мужской одежды Г.А.Крючкова. — М. Издательский центр «Академия», 2020.

#### Дополнительная литература:

1. *Куренова С. В.* Конструирование одежды СВ. Куренова, Н. Ю. Савельева. — Ростов н/Д : Феникс, 2004.
2. *Мартынова А. И.* Конструктивное моделирование одежды А. И. Мартынова, Е.Г.Андреева. — М. МГАЛП, 2002.
3. *Рогов П. И.* Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя П. И. Рогов, Н. М. Конопальцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. *Смирнова Н.И.* Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя Н.И.Смирнова, Н.М.Конопальцева. — М. ФОРУМ ИНФРА - М, 2005.
5. *Конопальцева И. М.* Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов : В 2 ч. Ч. 1 Н. М. Конопальцева, П. И. Рогов, Н.А.Крюкова. — М. Издательский центр «Академия», 2007.
6. *Терская Л. А.* Технология раскроя и пошива меховой одежды Л. А. Терская — М. : Издательский центр «Академия», 2005.
7. ЦОТШЛ. Единый метод конструирования женской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения на фигуры различных типов телосложения : в 2 ч. — М. : Изд-во ЦБНТИ, 1989.
8. *Янчевская Е.А.* Конструирование одежды Е.А.Янчевская. — М. :Издательский центр «Академия», 2005.

#### Электронные ресурсы:

1. Обучающие мультимедиа-системы: «Портной, закройщик, модельер». Конструирование и пошив женской, детской одежды и одежды на нестандартную фигуру.
2. <http://www.osinka.ru/Sewing/Modelling/>
3. <http://leko-key.ru/index.html>
4. <http://www.modnaya.ru/library/001/index.htm>

РАССМОТРЕНА  
методической комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК  
\_\_\_\_\_Музалевская Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_Борисовская Н.Г.

**Тематический план**  
**по предмету «Основы конструирования»**  
профессия: швея  
(74 часа)

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Тема 1</b> <b>«Задачи конструирования, системы и методы»</b>	<b>2</b>
1-2	Основные методы и системы конструирования. Единый метод конструирования одежды.	2
	<b>Тема 2</b> <b>«Размерные признаки фигуры».</b>	<b>4</b>
3-4	Характеристика внешних форм и пропорций человека. Размерные признаки фигуры человека.	2
5-6	Практическая работа № 1. «Антропометрические точки и размерные признаки фигуры человека».	2
	<b>Тема № 3.</b> <b>«Методы измерения фигур»</b>	<b>6</b>
7-8	Основные и дополнительные измерения. Порядок измерения и записи размерных признаков.	2
9-10	Правила оформления технического эскиза модели.	2
11-12	Практическая работа № 2 «Снятие мерок с фигуры, записи мерок».	2
	<b>Тема № 4</b> <b>«Конструктивные прибавки»</b>	<b>2</b>
13-14	Виды прибавок, условное обозначение.	2
	<b>Тема № 5.</b> <b>«Принцип конструирования поясных изделий».</b>	<b>20</b>
15-16	Характеристика поясной одежды. Исходные данные для построения чертежей конструкций поясных изделий.	2
17-18	Построение базисной сетки основы чертежа конструкции прямой юбки.	2
19-20	Построение чертежа клиньевых юбок.	2
21-22	Построение чертежа конических юбок.	2
23-24	Построение чертежа основы конструкции юбки на фигуру с отклонениями от условно-пропорциональной	2
25-26	Практическая работа № 3. «Исходные данные для построения основы чертежа прямой юбки. Построение базисной сетки»	2
27-28	Практическая работа № 4.	2

	«Расчет и построение чертежа основы прямой юбки на индивидуальную фигуру»	
29-30	Моделирование юбок на основе чертежа конструкции прямой юбки	2
31-32	Практическая работа № 5 «Нанесение модельных линий на чертеж основы прямой юбки»	2
33-34	Контрольная работа № 1 по теме 5 «Принцип конструирования поясных изделий»	2
	<b>Тема № 6</b> <b>«Чертеж основы плечевого изделия»</b>	<b>24</b>
35-36	Исходные данные для построения чертежа.	2
37-38	Предварительный расчет конструкции.	2
39-40	Построение базисной сетки .	2
41-42	Построение чертежа спинки.	2
43-44	Построение чертежа полочки.	2
45-46	Построение бортовой части для изделий с центральной, смещенной застежки.	2
47-48	Построение вытачек для изделий прилегающего силуэта.	2
49-50	Практическая работа № 6. «Построение базисной сетки, нанесение чертежа спинки и полочки».	2
51-52	Практическая работа № 7. «Построение чертежа основы: нанесение на базисную сетку контурных линий спинки».	2
53-54	Практическая работа № 8. «Построение чертежа основы: нанесение на базисную сетку верхних контурных линий переда».	2
55-56	Практическая работа № 9 «Построение линии борта, места расположения карманов и петель, оформление низа изделия».	2
57-58	Контрольная работа № 2 по теме 6 «Чертеж основы плечевого изделия».	2
	<b>Тема № 7. Принципы конструирования деталей изделий одежды на базовой основе.</b>	<b>6</b>
59-60	Построение чертежа основы одношовного рукава.	2
61-62	Практическая работа № 10 «Построение на базовой основе чертежа одношовного рукава».	2
63-64	Построение воротников вне горловины. Построение воротников на основе горловины.	2
	<b>Тема № 8.</b> <b>«Основы моделирования одежды»</b>	<b>10</b>
65-66	Нанесение модельных особенностей . Перемещение вытачек.	2
67-68	Параллельное и коническое расширение деталей.	2
69-70	Практическая работа № 11 «Перенос нагрудных вытачек по модели».	2
71-72	Практическая работа № 12 «Перенос талиевых вытачек по модели»	2
73-74	Итоговая контрольная работа	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>74</b>

**АДАптированная рабочая программа**  
**общепрофессиональной учебной дисциплины**

**«Информационная грамотность»**

для подготовки рабочих из числа выпускников школ-интернатов и  
общеобразовательных школ VIII вида,  
коррекционных классов общеобразовательных школ по профессиям

**16675 Повар**

**19601 Швея**

без получения среднего (полного) образования

Рабочая программа разработана на основе примерной программы курса «Пользователь ПК» с учетом с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

РАССМОТРЕНА  
методической комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК  
\_\_\_\_\_Музалевская Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_Борисовская Н.Г.

**Разработчики:**

Кириенко М.С., преподаватель информатики

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общепрофессиональной учебного курса «Информационная грамотность» предназначена для изучения основ компьютера при обучении по профессии 16675 Повар и 19601 Швея без получения среднего (полного) образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа «Информационная грамотность» составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей выпускников коррекционных школ VIII вида.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки работы с компьютером. Реализация данной программы направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на социализацию личности обучающегося, на создание основы для освоения профессии.

Предлагаемый курс «Информационная грамотность» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов.

Цели изучения курса следующие:

- получение обучающимися таких доступных сведений и представлений о компьютере, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повышение уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие речи учащихся, обогащение её новыми терминами, развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

Основные задачи курса:

- усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером;
- приобретение учащимися с ограниченными возможностями здоровья навыков использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре;

- получение обучающимися необходимых базовых знания по работе с текстом, таблицами, графическими объектами в текстовых процессорах;
- ознакомление обучающихся с основными операциями работы на компьютере;
- воспитание целенаправленности, работоспособности трудолюбия у учащихся, навыков контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальные задачи курса:

Обучение по программе «Информационная грамотность» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного курса «Информационная грамотность» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- за 1 курс - аудиторная нагрузка обучающихся — 37 часов (7 часов – теоретические, 30 – практические занятия);
  - за 2 курс - аудиторная нагрузка обучающихся — 31 часов (5 часов – теоретические, 26 – практические занятия).
- Всего - 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Раздел 1. Основные операции работы на компьютере.**

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Включение, выключение и перезагрузка компьютера. Освоение приемов работы с мышкой. Запуск приложений. Освоение клавиатуры. Назначение служебных клавиш. Клавиатурные тренажеры. Управление текстовым курсором. Технология ввода текста, цифр и знаков пунктуации. Сохранение документа в файл, открытие и создание нового файла.

Основы работы с ОС Windows XP. Основные объекты и приемы управления Windows. Освоение рабочего стола. Установка заставки и фона Рабочего стола.

Освоение окна папки и операции управления окном. Освоение меню команд окна папки, панели инструментов и панели обозревателя. Установка вида значков в окне папки.

Поиск папки и файла в памяти ПК. Создание, переименование папки и файла, создание каталога. Перемещение папки и файла. Удаление и восстановление папки и файла. Создание ярлыка. Знакомства со справочной системой Windows.

Изучение окна и панели инструментов Paint. Рисование линии и фигуры. Вставка в рисунок надписи. Выделение и перетаскивание фрагментов рисунка. Освоить наклонение, поворачивание и зеркальное отображение фрагментов рисунка. Копирование фрагментов рисунка в файл и вставка из файлов.

## **Раздел 2. Системы обработки текстов. Текстовый процессор Word**

Работа с Помощником. Создание, открытие и сохранение в файл документа Word. Изучение окна Word. Режимы отображения документа.

Сложное форматирование текста и форматирование абзацев. Установка в абзацах маркера и номера. Создание многоуровневого списка.

Вставка таблицы в документ. Добавление и удаление в таблице столбцов и строк. Форматирование границ таблицы.

Проверка правописания и исправление ошибок. Вставка в документ символов из таблицы символов, сносок, примечаний, даты и времени, номеров страниц и колонтитулов.

Расположения текста в колонки. Оформление страниц. Установка размера листа, ориентации страницы и ширины полей. Распечатка документа на принтере.

## **Раздел 3. Разработка презентаций средствами Power Point**

Окно Power Point и создание презентации по шаблону. Заливка слайдов фоном. Установка эффектов смены слайдов. Создание и оформление надписи. Вставка объемного текста WordArt.

Вставка колонтитулов, примечаний и заметок. Вставка картинок и рисунков. Форматирование картинок. Вставка автофигур. Оформление линий и контуров автофигур. Заливка автофигур цветом, придание им эффекта тени и объема.

Установка порядка расположения объектов. Установка эффектов анимации заголовков и графических объектов. Вставка звука и видеоклипов.

## **Раздел 4. Электронная коммерция.**

Приобретение товаров и услуг через Интернет. Основные принципы успешных покупок в Интернете. Доставка товаров. Заказ услуг. Бронирование авиабилетов, билетов на поезд и автобус. Бронирование гостиниц. Покупка билетов на культурные и спортивные мероприятия. Интернет-аптека. Приобретение лекарственных препаратов онлайн.

Электронные банковские услуги. Оплата товаров и услуг банковской картой. Интернет-банк и перевод денег частным лицам. Подача заявок на банковские продукты через Интернет.

Оплата электроэнергии и коммунальных услуг через Интернет. Внесение показаний счетчиков. Онлайн сервисы поставщиков электроэнергии и коммунальных услуг (по муниципальным образованиям). Обзор возможностей системы по начислению оплаты за услуги ЖКХ.

## **Раздел 5. Информационная безопасность**

Блок содержит темы о способах обеспечения информационной безопасности при работе на компьютере, в том числе о мерах предосторожности при работе в сети Интернет. Классификация компьютерных угроз.

Антивирусная защита. Обзор наиболее популярного антивирусного программного обеспечения. Фальшивые антивирусные программы.

Обеспечение информационной безопасности работы в сети Интернет.

Брандмауэр Windows. Регистрация на сайтах. Формы для ввода данных. Недостаточная защита паролей доступа к веб-сайтам и к данным системы автозаполнения форм.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная учебная литература:**

1. Оператор ЭВМ: учебник для нач. проф. образования / С.В.Киселев, В.П. Куранов. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Оператор ЭВМ: учебник для нач. проф. образования / Сергей Викторович Киселев - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Кравченко Г.Ф., Мансуров Б.К. 100 практических заданий по основам работы на компьютере - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2004.
4. Новейшая энциклопедия персонального компьютера. Самое полное и доступное руководство для пользователей. Начинающим и не только. - М.: Издательство «Эскимо», 2005.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Соломенчук В.Г. Аппаратные средства персональных компьютеров. - СПб.: БЖВ-Петербург, 2003.
2. Кении А.М., Печенкина Н.С. IBM PC для пользователей или как научиться работать на компьютере: Научно-популярное издание / Екатеринбург: Издательство «АРД ЛТД», 1997.
3. Кутузов М., Преображенский А. Выбор и модернизация компьютера. Анатомия ПК. 4-е издание. - СПб.: Питер, 2005.
4. Хэлворсон М., Янг М. Эффективная работа: Office XP. - СПб.: Питер, 2005.

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

**АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЦ.02. ОСНОВЫ ПРАВОВЕДЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**ПО ПРОФЕССИИ**

**19601 ШВЕЯ**

**16675 ПОВАР**

**2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Адаптированной программы профессионального обучения для подготовки рабочих из числа выпускников школ-интернатов и общеобразовательных школ VIII вида, коррекционных классов общеобразовательных школ по профессии 16675 ПОВАР, 19601 ШВЕЯ.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

РАССМОТРЕНО

На заседании методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Музалевская

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора

\_\_\_\_\_ Н. Г. Борисовская

**Разработчик:**

Музалевская Л.Н., преподаватель ОГАПОУ "Белгородский техникум промышленности и сферы услуг"

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>4</b>	
<b>СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>И</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>9</b>
<b>УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>13</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВОВЕДЕНИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Адаптированной программы профессионального обучения для подготовки рабочих из числа выпускников школ-интернатов и общеобразовательных школ VIII вида, коррекционных классов общеобразовательных школ по профессии 16675 Повар, 19601 Швея предусматривающей формирование знаний и умений в сфере оказания правовой помощи участникам правоотношений, направлена на формирование у них знаний об общих вопросах трудового законодательства, организации и управления охраны труда на производстве, анализа условий труда, причин травматизма, вредных основных производственных факторах, санитарно-бытовом обслуживании, техники безопасности при выполнении работ.

При разработке адаптированной рабочей программы учтены:

-особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-неоднородность состава группы детей с ограниченными возможностями здоровья;

-диапазон возможностей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ в различных условиях обучения.

-НПА:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 21.08.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2013 N 28395);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 28.03.2014 № 244);

- Письмо Министерства образования РФ от 01.10.1993 г. № 169-М «Перечень профессий рабочих и должностей служащих для подготовки в учреждениях начального профессионального образования Минобрнауки России инвалидов и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального

- образования. СанПиН 2.4.3.1186-03», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28 января 2003 г. №2 (с изменениями);

- Устав и локальные акты техникума

Адаптированная рабочая программа включает в себя следующие разделы:

Юриспруденция как важная общественная наука.

Правовое регулирование общественных отношений.

Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Государство и право. Основы конституционного права

Российской Федерации

Правосудие и правоохранительные органы

Гражданское право.

Защита прав потребителей

Правовое регулирование образовательной деятельности

Семейное право и наследственное право

Трудовое право

Административное право и административный процесс

Уголовное право и уголовный процесс

Международное право, как основа взаимоотношений государств мира

На занятиях учебной дисциплины осуществляется повторение, закрепление и расширение знаний, полученных ранее на уроках, автоматизация умений и приобретение новых, формирование полезных привычек, эталонов поведения, оценочного отношения к жизненным различным ситуациям.

При изучении дисциплины используются следующие методы и приемы: демонстрация, наблюдение, моделирование реальных ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, проблемные ситуации, учебные задания, оценивание действий людей в реальных ситуациях.

Изучение программы дисциплины имеет практическую направленность и способствует лучшей социализации данной категории лиц по окончании техникума, найти свое место в обществе и быть, насколько это возможно, самостоятельными.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ГЦ.02. «Основы правоведения» может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих в профессии: 19601 «Швея», 16675 «Повар».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Основы правоведения» предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Основы правоведения» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях,

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- научить применять полученные знания в повседневной жизни;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного правового поведения, формирование правовой культуры;
- развивать творческую активность при изучении и закреплении материала по предмету;

##### **Коррекционно-развивающие:**

- формирование умений делать правовой выбор, принимать самостоятельные правовые решения в личной жизни;
- формирование умений делать правовой выбор,

##### **Воспитательные:**

- воспитание самостоятельности принятия правовых решения в личной жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и термины правоведения;
- что такое государство?
- виды правовой ответственности;
- что такое правонарушение?
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан РФ;
- основные экономические, гражданские, политические и культурные права граждан РФ

##### **уметь:**

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- самостоятельно, правильно составлять простейшие виды правовых документов (заявление, доверенность, просьба, ходатайство, поручение, расписка); оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

#### **1.5. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.**

##### **Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без ли-нейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвертый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, ра-бота с карточками, на которых написана определенная информация, шиф-рование терминов, всякому слову свое место – расстановка слов в предло-жении-определении, найди ошибку, кроссворды,

чайнворды, третий (чет-вертый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголо-са), найди ошибку, кроссворды, чайнворды;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс;

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвертый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

### 1.6. Рекомендуемое количество ч. на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -68 часов;

### 1.7. Вид промежуточной аттестации-зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
составление схем, таблиц	
ознакомление с нормативными актами	
изучение судебной практики	
составление юридических документов	
решение ситуационных задач	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы правоведения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Содержание коррекционной и воспитательной работы (методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения)	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука.</b>	1.Государство и его юридические формы. 2. Понятие и функции права. 3.Роль права в жизни человека и общества.	<b>6</b>	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	<b>2</b>
<b>Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	1.Понятие и система права. 2.Способы и виды толкования права. 3.Правовые нормы и их характеристики. 4.Классификация норм права, структура правовой нормы. 5.Институты права. Отрасли права. 6.Законодательный процесс.	<b>6</b>	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	<b>2</b>
<b>Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</b>	1.Виды и структуры правоотношений. 2.Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. 3.Правонарушение, его состав, признаки и виды. 4.Правовая культура. 5.Особенности правовой системы РФ.	<b>5</b>	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №1</b> Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.	<b>1</b>		
<b>Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	1.Понятие государства и его признаки. 2.Сущность государства. Функции государства. 3.Форма государства и ее элементы. 4.Государственный орган и его признаки. Глава государства. 5.Законодательная власть Исполнительная власть. Судебная власть.	<b>6</b>	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	<b>2</b>

	6. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления.			
<b>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы</b>	1. Защита прав человека в государстве. 2. Судебная система. 3. Правоохранительные органы РФ.	<b>3</b>	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №2</b> Федеральная служба исполнения наказаний.	<b>1</b>		
	<b>Практическая работа №3</b> Федеральная миграционная служба.	<b>1</b>		
	<b>Практическая работа №4</b> Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков.	<b>1</b>		
<b>Тема 6. Гражданское право.</b>	1. Понятие и сущность гражданского права. 2. Источники гражданского права. 3. Виды субъектов гражданских правоотношений. 4. Доверенность и ее виды. 5. Обязательства, способы их обеспечения и исполнения. 6. Права собственности и их возникновение. 7. Порядок защиты права собственности.	<b>7</b>	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	<b>2</b>
<b>Тема 7. Защита прав потребителей</b>	1. Правовое регулирование прав потребителей. 2. Права потребителей. 3. Порядок и способы защиты прав.	<b>4</b>	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	<b>2</b>
<b>Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности</b>	1. Система образования. 2. Основные источники образовательного права. 3. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. 4. Основные правила поведения в сфере образования.	<b>4</b>	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	<b>2</b>
<b>Тема 9. Семейное право и наследственное право</b>	1. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. 2. Порядок заключения брака. Расторжение брака. 3. Имущественные и личные неимущественные права супругов. 4. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.	<b>4</b>	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №5</b> Взаимоотношения супругов.	<b>1</b>		
	<b>Практическая работа №6</b>	<b>1</b>		

	Права и обязанности родителей и детей.			
<b>Тема 10. Трудовое право</b>	1. Понятие трудового права, принципы и источники. 2. Коллективный договор. Трудовое соглашение. 3. Занятость и безработица. 4. Порядок взаимоотношений работодателя и работника. 5. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.	<b>5</b>	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №7</b> Порядок оформления на работу.	<b>1</b>		
<b>Тема 11. Административное право и административный процесс</b>	1. Административное право взаимоотношения. 2. Административная ответственность. 3. Меры административного наказания 4. Производство по делам об административных правонарушениях.	<b>4</b>	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	<b>2</b>
<b>Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс</b>	1. Понятие уголовного права и его принципы. 2. Уголовная ответственность и наказание. 3. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля	<b>3</b>	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №8</b> Уголовная ответственность несовершеннолетних.	<b>1</b>		
<b>Тема 13. Международное право, как основа взаимоотношений государств мира</b>	1. Понятие международного права, его источники и принципы. 2. Международная защита прав человека.	<b>2</b>	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	<b>2</b>
	Зачет	<b>1</b>		
	<b>Всего</b>	<b>68</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Преподаватель должен проверить:

- усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- может ли слушатель последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Выставление отметки за семестр: выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовых дисциплин», библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Рабочее место преподавателя
- Рабочие места студентов по количеству в группе
- Классная доска
- Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- Проектор, экран, принтер
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- Раздаточные учебные материалы по правоведению

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный Конституционный Закон от 12 декабря 1993 г. «Конституция Российской Федерации» // Российская газета от 25 декабря 1993 г. - N 237.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002) (ред. от 27.07.2010).// Собрание законодательства РФ. -2002.- N 30.- ст. 3012.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. от 27.12.2009) // Собрание законодательства РФ.- 1994.- N 32.- ст. 3301.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) (ред. от 17.07.2009) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- N 5.- ст. 410.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001) (ред. от 30.06.2008) // Собрание законодательства РФ.- 2001.- N 49.- ст. 4552.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.11.2006) (ред. от 24.02.2010) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - N 52 (1 ч.). - ст. 5496.
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (принят ГД ФС РФ 23.10.2002) (ред. от 23.07.2010) // Собрание законодательства РФ.- 2002.- N 46.- ст. 4532.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ред. от 27.07.2010) (с изм. и доп., вступающими в силу с 26.10.2010) // Собрание законодательства РФ.- 2002 г.- № 1 (часть I)- ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 25.11.2009) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2010) // Собрание законодательства РФ.- 2002 г. - № 1 (часть I).- ст. 3.
10. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (ред. от 27.07.2010). // Собрание законодательства РФ.- 2002 г. -№ 43.- ст. 4190.
11. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 27.12.2009) "Об акционерных обществах" (принят ГД ФС РФ 24.11.1995) //Собрание законодательства РФ.- 1996.- N 1.- ст. 1.

12. Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ (ред. от 19.07.2009) "О производственных кооперативах" (принят ГД ФС РФ 10.04.1996) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- N 20.- ст. 2321.
13. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2009) "Об обществах с ограниченной ответственностью" (принят ГД ФС РФ 14.01.1998) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2010) // Собрание законодательства РФ. 1998.- N 7.- ст. 785.
14. Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ (ред. от 02.07.2010) "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" (принят ГД ФС РФ 11.10.2002) // Собрание законодательства РФ.-2002.- N 48.- ст. 4746.
15. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 19.05.2010) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (принят ГД ФС РФ 13.07.2001) // Собрание законодательства РФ.- 2001.- N 33 (часть I). - ст. 3431.
16. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 22.07.2010) "О некоммерческих организациях" (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.10.2010) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- N 3.- ст. 145.
17. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" (ред. от 22.07.2010). // Собрание законодательства РФ.-1996 г.- N 17.- ст. 1915.
18. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2007 г. № 922 «Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы». // Собрание законодательства РФ.- 2007 г. -№ 53.- ст. 6618.
19. Постановление Правительства РФ от 22.04.97г. № 458 «Об утверждении порядка регистрации безработных граждан» (ред. от 14.12.2006, с изм. от 26.04.2010). // Собрание законодательства РФ.- 1997 г.- № 17.- ст. 2009.
20. Постановление Правительства РФ от 16.04.2003г. № 225 «О трудовых книжках». // Собрание законодательства РФ.- 2003 г. -№ 16.- ст. 1539.
21. Постановление Минтруда РФ от 10.10.2003 № 69 «Об утверждении инструкции по заполнению трудовых книжек». // Российская газета.- 2003 г.- № 235.

#### **Законодательные акты РФ:**

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Административный кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Жилищный кодекс РФ.
5. Закон «О защите прав потребителей».
6. Конституция РФ.
7. Уголовный кодекс РФ.

#### **Основные источники:**

1. Никитин А.Ф. Право. Базовый и углублённый уровни. 10—11 кл.: учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 447
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ В. В.Румынина. – М.: «Академия», 2014 - 224 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Васин, В.Н. Трудовое право: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений./Казанцев В.И., Васин В.Н.- М.: «Академия», 2011 - 432 с.
2. Гомола, А.И. Гражданское право: учебник: Допущено Минобрнауки России./ А.И.Гомола – 6-е изд., испр. и доп. – М.: «Академия», 2010 - 416 с.

3. Зинченко, С.А. Предпринимательское (хозяйственное) право: Учебник/ Зинченко С.А., Колесник Г.И -4-е изд. М.: ИТК Дашков и К, 2010 – 688 с.
4. Козлов, Ю.М. Административное право./ Ю.М.Козлов.- М.: Юрист, 2011.- 245 с.
5. Панина, А.Б. Трудовое право: Учебное пособие- 3-е изд., испр. и доп./А.Б. Панина – М.:ИНФРА-М: ФОРУМ, 2010 - 304с.
6. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2ч. Ч.1 / Е.А.Певцова, 5-е изд. — М. : ООО «Русское слово - учебник», 2017. — 200
7. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2ч. Ч.2 / Е.А.Певцова, 5-е изд. — М. : ООО «Русское слово - учебник», 2017. — 240
8. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2ч. Ч.1 / Е.А.Певцова, 4-е изд. — М. : ООО «Русское слово - учебник», 2017. — 248
9. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2ч. Ч.2 / Е.А.Певцова, 4-е изд. — М. : ООО «Русское слово - учебник», 2017. — 264
10. Тыщенко, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ А.И.Тыщенко. Литература для ССУЗов. – Ростов - на -Дону: «Феникс», 2012 – 252 с.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим до-ступа: <https://resh.edu.ru>. – Дата доступа: 31.10.2021.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электрон-ный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>– Дата до-ступа: 31.10.2021.
3. Образовательный портал для школьников и студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauka.club>– Дата доступа: 31.10.2021

#### **Электронные информационные ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
2. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru). – Дата доступа: 31.10.2021.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>. – Дата до-ступа: 31.10.2021.
4. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека» интеграционный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электрон-ный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>. – Дата до-ступа: 31.10.2021.
6. Российский налоговый портал [Электронный ресурс]. – Режим до-ступа: <http://www.taxpravo.ru>– Дата доступа: 31.10.2021.
7. Белгородстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belg.old.gks.ru> -Дата доступа: 31.10.2021

#### **Интернет-ресурсы**

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).  
[www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).  
[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).  
[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).  
[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).  
[www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru) (Верховный суд РФ).  
[www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ).  
[www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).  
[www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ).  
[www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ).  
[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ).  
[www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).  
[www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).  
[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).  
[www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).  
[www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации).  
[www.rosпотреbnadzor.ru](http://www.rosпотреbnadzor.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

### **Требования к педагогическим работникам**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ 02. Основы экономики обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, образование которых соответствует преподаваемому предмету.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие обще-дидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и психофизиологических особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий,
- правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;

-умение переносить полученные знания на практику;  
 -степень сформированности интеллектуальных, обще-учебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы / методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i> :	
-применять правовые знания в конкретных ситуациях; -защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства -написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку; -оформлять стандартные бланки;  -правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти	По результатам тематического контроля/ Ответы на предложенные вопросы Работа по карточкам Простое тестирование Практическая работа
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> :	
-Основные понятия и термины «Право», «Закон», «Мораль», «Правонарушение», «Преступление», «Ответственность» -особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних; -основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.	По результатам тематического контроля / Ответы на предложенные вопросы Выполнение упражнений Простое тестирование Практическая работа

**АДАптированная рабочая программа предмета  
«Физическая культура»**

для группы профессиональной подготовки по профессии «Повар»  
для обучающихся из числа выпускников школ-интернатов и  
общеобразовательных школ VIII вида, коррекционных классов  
общеобразовательных школ

Белгород, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена на основе программы для обучения детей специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2009 г.

Физическая культура в образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с лицами из числа выпускников школ-интернатов и общеобразовательных школ VIII вида, коррекционных классов общеобразовательных школ.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

У многих детей имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем, со стороны физического и психического развития, а также нарушения моторики, поэтому необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Программа состоит из следующих основных разделов:

- Легкая атлетика;
- Гимнастика;
- Кроссовая подготовка;
- Подвижные игры.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Легкоатлетические упражнения проводятся преимущественно на открытом воздухе, благодаря чему достигается выраженный оздоровительный эффект.

Раздел «Гимнастика» включает строевые упражнения, ОР и корригирующие упражнения с предметами и без предметов, элементы акробатических упражнений, лазанье, висы, упражнения на равновесие и опорные прыжки.

Уроки кроссовой подготовки проводятся только в тихую погоду при слабом ветре, при температуре не ниже 12° С. Особое внимание на данных уроках уделяется соблюдению техники безопасности.

В каждый раздел программы включены игры, которые подбираются так, чтобы они могли способствовать усвоению учебного материала, содействовали развитию нравственных качеств, а также служили средством коррекции различных моторных нарушений.

Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов учащиеся могли овладеть основой двигательных навыков и умений.

Преподавание предмета «Физическая культура» имеет **целью** сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию.

Содержание программы позволяет успешно решать следующие **задачи**:

1. Преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений.
2. Укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата.
3. Содействовать формированию у учащихся правильной осанки
4. Готовить учащихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений, ходьбе на лыжах и играм.
5. Научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества.
6. Воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, а также на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

В целях контроля проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности учащихся по бегу на 30 м, прыжкам в длину и с места, метанию на дальность.

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

#### **Распределение учебного материала по разделам программы 1 курс**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид программного материала</b>	<b>Группа 1к</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Гимнастика		34
<b>2.</b>	Лёгкая атлетика		39
<b>3.</b>	Подвижные игры		17
<b>4.</b>	Кроссовая подготовка		9
<b>5.</b>	Основы знаний	В процессе урока	
<b>6.</b>	Всего часов		<b>91</b>

## ПРОГРАММА

### 1 курс

(91 ч. в год)

### Основы знаний

Правильная осанка и дыхание во время занятий физическими упражнениями. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **I полугодие (24 часов)**

##### I. Легкая атлетика (24 часов)

###### *Ходьба.*

Ходьба с высоким подниманием бедра.

Ходьба в полуприседе.

Ходьба с различными положениями рук.

Ходьба с перешагиванием через предмет.

Ходьба по разметке.

###### *Бег*

Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно).

Бег с преодолением простейших препятствий.

Бег на скорость до 30 м.

Медленный бег до 2 мин.

###### *Прыжки*

Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3-4 м., в высоту с прямого разбега).

###### *Метание.*

Метание м/м по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6 м. с места.

Метание м/м на дальность.

Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах).

#### **I. Гимнастика (8 часов)**

##### *Строевые упражнения*

Построение в шеренгу.

Выполнение строевых команд.

Перестроение из колонны по одному в круг.

Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину.

Расчет по порядку.

*Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами)*

##### II. Кроссовая подготовка (9 часов)

Переноска лыж.

Ступающий шаг без палок и с палками.

Скользкий шаг.

Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж.

###### *Элементы акробатических упражнений*

Кувырок вперед по наклонному мату.

Стойка на лопатках, согнув ноги.

###### *Лазанье*

Лазанье по наклонной гимнастической скамейке одноименным и разноименным способами.

Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий.

Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.

###### *Висы и упоры*

Сгибание и разгибание ног в вися на гимнастической стенке.  
Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки.

*Равновесие*

Ходьба по гимнастической скамейке с предметами.

Ходьба на носках с различным движением рук.

**III. Подвижные игры (7 часов)**

Игры с элементами ОРУ: «Салки маршем», «Повторяй за мной», Веревоочный круг», «Волшебный мешок»; игры с бегом и прыжками: «Кто быстрее», «У медведя во бору», «Пустое место»; игры с бросанием, ловлей и метанием: «Охотники и утки», «Кто дальше бросит?».

**2 полугодие (20 часов)**

**I. Гимнастика (26 часов)**

*Равновесие*

Ходьба боком приставными шагами.

Ходьба по наклонной скамейке.

Ходьба по полу по начертанной линии.

*Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (с гимнастическими палками, малыми обручами, большими и малыми мячами)*

*Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)*

Построение в шеренгу по заданному ориентиру.

Движение в колонне с изменением направлений.

Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота.

Шаг вперед, назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами.

Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья.

Подбрасывание мяча вверх до определенного.

Выполнение и.п. рук по словесной инструкции учителя.

Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения.

**III. Подвижные игры (4 часа)**

Игры с элементами равновесия, лазанья и перелезания: «К обручу», «По наклонной доске», «Через ручей», «Уступи дорогу».

**I. Легкая атлетика (15 часов)**

Совершенствование навыков медленного бега и бега на скорость.

Совершенствование техники выполнения прыжков и метания.

**II. Подвижные игры (4 часа)**

Игровые упражнения и игры-задания.

Игры на развитие внимания и памяти: «Все ли на месте?», «Отгадай по голосу»

«РАССМОТРЕНА»

На заседании МК

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Ковалева И.В.

Пр. №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ Борисовская Н.Г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Тематическое планирование по дисциплине «Физическая культура»**

**1 курс (91 час)**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физкультуры	1

2	Построение в колонну по одному	1
3	Перестроение в колонну по три	1
4	Повороты переступанием	1
5	Построение в шеренгу	1
6	Ходьба и бег в рассыпную	1
7	Перестроение в круг из шеренги	1
8	Ходьба и бег по кругу	1
9	Ходьба и бег по кругу	1
10	Прыжки с мягким приземлением на полусогнутые ноги	1
11	Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через предметы	1
12	Ходьба по скамейке на носках	1
13	Поворот прыжком. Спрыгивание с высоты	1
14	Ходьба и бег между предметами	1
15	Перестроение в круг между предметами	1
16	Метание на дальность	1
17	Лазанье по гимнастической стенке	1
18	Ходьба и бег по кругу	1
19	Перебрасывание мяча друг другу	1
20	Бег змейкой Забрасывание мяча в корзину	1
21	Повороты прыжком на месте	1
22	Ходьба и бег парами	1
23	Перестроение из колонны по два в колонну по одному	1
24	Перепрыгивание через шнур	1
25	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях	1
26	Прыжки с высоты	1
27	Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы	1
28	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед	1
29	Метание мяча на дальность	1
30	Ходьба и бег в рассыпную	1
31	Перестроение в круг	1
32	Ведение мяча одной рукой	1
33	Подвижные игры «Метко в цель», «Кто быстрее?»	1
34	Подвижные игры «Кто быстрее?», «Охотники и утки»	1
35	Повороты на месте с переступанием	1
36	Повороты на месте с переступанием	1
37	Подвижные игры «Салочки», «Мышеловка»	1
38	Скользящий шаг	1
39	Скользящий шаг	1
40	Подвижные игры «Мышеловка», «Охотники и утки»	1
41-42	Передвижение скольльзящим шагом	2
43	Подвижные игры «Штандр», «Перестрелка»	1
44-45	Передвижение скольльзящим шагом	2
46	Подвижные игры	1
47	Передвижение скольльзящим шагом	1
48	Общеразвивающие упражнения Игры	1
49	Прыжок в длину с места	1
50	Ходьба и бег между предметами	1
51	Ходьба между предметами	1

	Игра «Два Мороза»,	
52	Прыжки через короткую скакалку на месте	1
53	Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд	1
54	Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд Игра «У медведя во бору...»	1
55-56	Метание мешочков в вертикальную цель	2
57	Ходьба и бег в колонне по одному	1
58-59	Ходьба по полу по начерченной линии	2
60	Медленный бег	1
61-62	Бег на месте с высоким подниманием бедра	2
63	Прыжки в высоту с шага Игра «Съедобное и несъедобное»	1
64-65	Прыжки в длину с места	2
66	Ходьба парами по гимнастической скамейке	1
67-68-69	Упражнения на развитие координации и равновесия Игры для развития координационных способностей «Нос, нос, нос, лоб», «Птицы» Комплекс упражнений в равновесии «Дорожка»	3
70	Игры «Гололедица», «Дерево»	1
71	Ходьба и бег с изменением направления движения по ориентирам	1
72	Ходьба с изменением направления движения Игры «Ходим как великан», «Ходьба гуськом»	1
73	Игры «День и ночь», «Здравствуйте, бабушка!»	1
74	Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт	1
75	Пролазание в обруч	1
76	Прыжки из обруча в обруч	1
77	Ходьба с ускорением темпа	1
78	Ходьба с замедлением темпа	1
79	Игры «Класс-мирно!», «Сова и мыши»	1
80	Ползание по гимнастической скамейке	1
81	Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине	1
82	Игры «Голова дракона», «С кочки на кочку», «Медведь и пчёлы»	1
83-84	Ползание по наклонной скамье	2
85	Игры «Запрещённое движение», «Лиса и куры»	1
86	Метание набивного мяча	1
87-88	Метание малого мяча	2
89	Игры с мячом «Попробуй - отбери!», «Мяч по кругу», «Попади в круг»	1
90-91	Игры «Гонка крабов», «Сбей кеглю!», «Передача мяча	2

## 2 курс (62 часа)

### Календарно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
Всего		Практика
1	Профилактика и коррекция плоскостопия	9
2	Развитие мелкой	9

	моторики			
3	Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата			18
4	Коррекция нарушений равновесия			9
5	Коррекция дыхания			4
6	Игротерапия (коррекционно-развивающие подвижные игры)			11
7	Тестирование физической подготовленности			2
8	Итого:	62		

**АДАптированная рабочая программа**

ГЦ.01 Этика и культура общения

для подготовки рабочих из числа выпускников школ-интернатов  
и общеобразовательных школ VIII вида,  
коррекционных классов общеобразовательных школ по профессии  
19601 Швея

2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Председатель МК  
\_\_\_\_\_ И.В.Ковалева

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Борисовская

Составитель: Борисова А.С., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский  
техникум промышленности и сферы услуг»

## Пояснительная записка

В современном мире политические, экономические, культурные и семейные отношения невозможны без знания и соблюдения правил и норм поведения, так как люди не могут жить, не считаясь друг с другом, не налагая на себя определенных ограничений.

**Актуальность программы** «Современный этикет» обусловлена тем, что человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им, общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

**Правила этикета** – это не только форма внешнего поведения. Они также определяются моральными нормами человека. Данная программа направлена на то, чтобы показать учащимся, что этикет – это инструмент для создания стойких привычек поступать так, как требует этика – уважительно, доброжелательно, тактично, деликатно.

Программа по курсу "Современный этикет" направлена на то, чтобы учащиеся овладели навыками культуры поведения, научились строить взаимоотношения с людьми. Данная программа предполагает изучение основных правил поведения, сложившихся в обществе, порядка общения в различных ситуациях и речевой культуры.

Новизна программы заключается в том, что в нее включен раздел «Эстетика поведения» для того, чтобы учащиеся могли понять, какие манеры делают поведение "красивым". Программа показывает, что понятия «этикет» и «эстетика» – неразрывное целое и являются составляющими культуры общения.

**Цель программы:** способствовать формированию личности, владеющей основными общественными нормами поведения и культурой общения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. познакомить учащихся с этикетными правилами и нормами поведения в различных ситуациях;
2. научить учащихся подчиняться правилам поведения, ориентироваться на социальные нормы;
3. научить учащихся основным правилам поведения как опоре для решения чисто практических задач;
4. привить навыки культуры общения, в основе которых лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах;

5. научить правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях.

**Развивающие:**

1. развить навыки эффективного общения;
2. развить речевую коммуникативную культуру;
3. развить кругозор и духовный мир учащихся;
4. способствовать социальной адаптированности учащихся путем присвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения;
5. формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

**Воспитательные:**

1. формировать общую культуру поведения и общения;
2. воспитать эстетическую культуру;
3. формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.
4. Вид программы - модифицированная.

**Направленность – социально-педагогическая.**

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется в рамках комплексной программы дополнительного образования детей «Студия современной девочки» и предполагает взаимосвязь с другими обучающими курсами данной студии.

**Ожидаемые результаты обучения:**

1. знать, что такое этикет и для чего он нужен;
2. знать основы речевого этикета и уметь применять его в различных ситуациях: приветствие, обращение, прощание и т.п.;
3. знать основные правила ведения телефонного разговора и уметь применять их на практике;
4. знать правила поведения в общественных местах (учебное заведение, кафе, транспорт, театр и т.п.);
5. знать основные приемы общения с людьми, проявлять доброжелательность в поведении;
6. знать понятие и основные категории эстетики поведения.



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины Этика и культура общения является частью образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии повар из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательную подготовку гуманитарного цикла

1.3. Цели и задачи изучения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций: . Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. . Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. . Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Цель: • создание оптимальной модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество общения  
Задачи: • систематизация и расширение знаний о правилах поведения в обществе; • обогащение нравственного опыта учащихся; • формирование навыков культуры поведения; • создание условий для формирования нравственно-этических установок; • формирование индивидуального этикета; • осознанный выбор взаимодействия в системе “человек-общество”.  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: • совокупность норм и правил, регулирующих поведение на основе общечеловеческих моральных ценностей  
• этику и культуру межличностного общения, основы этикета  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • применять нормы и правила этики в своей практической деятельности; • соблюдать этику и культуру межличностного общения и правила этикета. В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть  
• культурой мышления • способностью к обобщению, анализу, восприятию информации • постановке цели и выбору путей её достижения • техникой коммуникаций с позиций современной этики  
1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 31 час, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 31 час.

### Содержание предмета

**Тема №1 Понятия «этика».** Этика (от др.-греч. ἠθος — этос, нрав, обычай) — философская дисциплина, предметами исследования которой являются нравственность и мораль.

Первоначально смыслом слова этос было совместное жилище и правила, порождённые совместным проживанием, нормы, сплачивающие общество, способствующие преодолению индивидуализма и агрессивности. По мере развития общества к этому смыслу добавляется изучение совести, добра и зла, сочувствия, дружбы, смысла жизни, самопожертвования и так далее. Выработанные этикой понятия — милосердие, справедливость, дружба, солидарность и другие, направляют моральное развитие социальных институтов и отношений.

**Тема №2 Понятия «воспитание».** Воспитание — процесс обучения, защиты и заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни.

Воспитание в системе образования в России - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Тема №3 Понятия «культура».** Культúра (от лат. cultura — возделывание, позднее — воспитание, образование, развитие, почитание) — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности.

Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, искусствознания, лингвистики (этнолингвистики), политологии, этнологии, психологии, экономики, педагогики и др.

Культура представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит — существовать.

Культура — это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие.

**Тема №4 Понятия «эстетика».** Эстéтика (нем. Ästhetik, от др.-греч. αἰσθησις — «чувство, чувственное восприятие») — философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания.

**Тема №5 Цели и задачи эстетического воспитания.** Эстетическое воспитание – это одно из направлений педагогики, главная цель которого научить человека понимать и ценить прекрасное. В зависимости от возраста ребенка могут быть использованы различные методы нравственно-художественного развития личности.

Слово «Эстетика» в переводе с древнегреческого означает «чувственное восприятие» и представляет собой учение о внешней форме и внутреннем содержании прекрасного в природе, общественной жизни, внутреннем мире человека.

Эстетическое воспитание – это развитие в человеке способности воспринимать, ценить, анализировать и создавать прекрасное в повседневной жизни и искусстве.

**Тема №6 Понятие «деловой этикет».**

Деловой этикет — совокупность правил и норм, общепринятых в деловой сфере и международном экономическом сотрудничестве, которые регламентируют нормы делового общения (порядок встреч и проводов делегаций, подписи документов, деловой переписки, проведения мероприятий). Одной из составляющих делового этикета является деловой протокол. Деловой протокол основан на дипломатическом протоколе и является совокупностью правил, традиций и условностей, соблюдаемых официальными лицами и представителями бизнес-сферы.

**Тема №7 Нормы и правила делового этикета.** К основополагающим правилам делового этикета относятся:

Своевременное выполнение обязанностей, пунктуальность. В деловой среде не допускаются опоздания. Также не этично заставлять ожидать оппонента во время переговоров.

Не разглашение конфиденциальной информации, соблюдение корпоративной тайны. Уважение и умение слушать. Доброжелательное и уважительное отношение, способность выслушать собеседника не перебивая, помогают наладить контакт и решить многие деловые вопросы.

Достоинство и внимание. Уверенность в себе и своих знаниях / силах не должна переходить в чрезмерную самоуверенность. Необходимо спокойно воспринимать критику или советы со стороны. Следует проявлять внимание по отношению к клиентам, коллегам по работе, руководству или подчиненным. При необходимости оказывать помощь и поддержку.

Правильный внешний вид.

Умение грамотно говорить и писать.

Немаловажным показателем деловой культуры является порядок в рабочей зоне. Он указывает на аккуратность и прилежность сотрудника, на умение организовать свое рабочее место и рабочий день.

В культуре делового общения следует обращать внимание на невербальные (бессловесные) проявления этикета. Не стоит отворачиваться от собеседника. При объяснении не нужно сильно жестикулировать или гримасничать.

### **Тема №8 Правила и нормы поведения в общественном транспорте.**

Правила поведения в общественном транспорте

1. Ожидай транспорт только на остановках, которые обозначены указателями, не выходи на проезжую часть.
2. Входи и выходи из транспортного средства только после их полной остановки.
3. Не прыгай в транспорт на ходу, не стой на выступающих частях и подножках машин.
4. Автобус и троллейбус обходи сзади, трамвай спереди.
5. При аварии в автобусе используй для выхода двери, вентиляционные люки.
6. При аварии в троллейбусе и трамвае выпрыгивай из салона, не прикасаясь к поручню, поскольку вагон может находиться под током.

**Тема №9 Понятия «столовый этикет»** Правила этикета за столом определяют допустимые манеры поведения во время трапезы. Их соблюдение необходимо для того, чтобы гости не мешали друг другу и могли наслаждаться приемом еды во время застолий, корпоративов, праздников.

Столовый этикет — совокупность моральных норм поведения, касающихся приема пищи. Он включает в себя как правила обращения с едой и столовыми приборами, так и культуру общения с гостями, организатором банкета, официантами и персоналом в ресторане.

### **Тема №10 Понятие о сервировке стола: роль и назначение.**

Понятие сервировки

Сервировка (от французского слова *service*) -- термин в кулинарии, который обозначает ряд связанных процессов при приёме пищи:

- процесс накрытия стола, с размещением на нём столовых приборов;
- украшение блюд для придания им внешне интересного вида;
- процесс подачи блюд гостям. Обычно используется один из трёх видов:
- русская сервировка - блюда разделяются на индивидуальные порции и раскладываются на тарелки на кухне или на буфете и подаются гостям по одному в порядке их появления в меню;
- французская сервировка - блюда выставляются на стол, гости сами выбирают их;
- английская сервировка - официант обносит гостей блюдами по очереди и накладывает их на тарелки.

Сервировка стола - это вкус, это традиции, это искусство. В ней все важно: цветовая гамма, тематика, посуда, расположение предметов, украшения, сюрпризы гостям. На протяжении развития общества мнение о том, как сервировать стол, менялось, и не один раз. Каждый народ и каждая эпоха придерживались определенных законов. Но правила видоизменялись, некоторые рекомендации (чересчур громоздкие) уходили в небытие. И в настоящий момент по вопросу о том, как сервировать стол, у всех народов единое мнение. Сервировка стола должна отвечать следующим правилам:

- соответствовать мероприятию -- завтраку, обеду, ужину, чаю, банкету, фуршету и т.д.;
- строго сочетаться с меню подаваемых закусок, блюд и напитков;

- быть эстетичной -- гармонировать с формой стола, скатертью, салфетками (формой их свертывания и цветом), интерьером;
- отражать тематическую направленность застолья, например торжество по поводу дня рождения или встреча Нового года и т.д.;
- все предметы сервировки должны быть расположены в соответствии с принятыми правилами.

### **Тема №10 Правила сервировки стола в различных ситуациях.**

Главная цель оформления – разложить элементы так, чтобы гости могли принимать пищу с максимальным комфортом. Большое значение имеет и эстетический фактор. Правильная сервировка подразумевает гармоничное сочетание практичности и декоративности. Оформление праздничного стола начинается со скатерти. Затем хозяйка расставляет посуду, приборы, бокалы, стаканы и раскладывает салфетки. Если речь идет о конкретном масштабном празднике, стол необходимо дополнительно украсить тематическими декоративными элементами. Не следует откладывать организационные вопросы относительно предметов сервировки непосредственно на день проведения мероприятия. Элементы, которые нужны для торжественного оформления, стоит подготовить заранее.

#### **Расположение тарелок**

Состав и комбинация посуды в основном зависит от предполагаемого меню. Если застолье будет масштабным, то на одну персону может приходиться до 4 тарелок различного размера и предназначения. Классическое оформление предполагает использование большого подстановочного блюда. Данный элемент подчеркивает торжественность и неординарность проводимого мероприятия.

#### **Приборы**

Необходимое количество ложек, вилок и ножей зависит от того, сколько планируется перемен блюд. Для каждого кушанья должен быть отдельный прибор. Ножи и ложки располагаются справа от тарелки, вилки – слева. Столовые приборы кладут выгнутой стороной вниз. Лезвие ножей направляется к тарелке. Также у каждого гостя должны быть маленькая вилка для десерта и ложка для чая или кофе. Эти элементы располагают за тарелкой, причем рабочие части приборов должны быть направлены в разные стороны. На десертную тарелку кладут маленький ножик для масла.

#### **Салфетки**

Наличие данного элемента подчеркивает неординарность проводимого мероприятия. Мало кто пользуется красивыми салфетками постоянно, однако праздничное застолье – прекрасный шанс удивить гостей и домочадцев с помощью оригинальных текстильных изделий. Для их раскладывания не существует чересчур строгих правил. Хозяева могут выбрать тот или иной способ с учетом размеров стола или личных предпочтений. Салфетки можно поместить в стакан для воды, положить под закусочную тарелку или под вилки. Текстильные изделия также продевают в кольцо или обвязывают ленточкой.

Выбор декора обуславливается возможностями и творческой фантазией хозяев. Важно, чтобы результат хорошо вписался в стилистическое оформление столовой. Классическое убранство требует импозантности и респектабельности в сервировке. Салфетки могут быть выполнены в стиле аристократического дома – например, с вышитыми позолоченными гербами.

Современные помещения выигрывают, если текстиль на праздничном столе будет смотреться просто и лаконично. Минимализм предполагает преобладание практичности и скромности в убранстве, даже если речь идет о праздничной сервировке. Простые однотонные салфетки небольшого размера – наиболее подходящий вариант для данного направления. Деревенские и этнические концепции в убранстве столовых позволяют использовать текстиль в качестве тематического

декора. Салфетки с цветочными мотивами или аутентичными орнаментами привнесут в дизайн комнаты дополнительный колорит.

Использование салфеток при сервировке стола.

#### **Тема №11 Культура поведения за столом. Использование столовых приборов.**

Культура поведения за столом является важным элементом общей культуры человека.

Данную культуру следует формировать с самого раннего возраста. Согласно Толковому Словарю русского языка В.И. Даля, термин «застолничать», значит «сидеть за столом, за обедом, пировать, столовать».

Основная часть «История формирования правил поведения за столом». На Руси сформировались правила, которые учитывали возраст и происхождение гостей и хозяев.

#### **Тема №12 О чем говорит положение столовых приборов.**

Хороших ресторанов становится все больше. Они отличаются продвинутой оригинальной кухней, качественным обслуживанием. Поведение гостей должно соответствовать уровню такого заведения — необходимо соблюдать правила этикета, ведь это не общественная столовая. Помогут в этом столовые приборы и тарелка: вилки и ножи могут стать не только элементом в сервировке стола, но и элементами общения.

Бывает, что по этикету неудобно высказать мнение о блюде и качестве обслуживания официанту — для этого придумали определенные правила и знаки: недовольство, попросить унести блюдо, подать следующее или высказать восхищение столовыми приборами! Это настоящий язык, с помощью которого можно отреагировать на работу поваров.

#### **Тема №13 Имидж современного человека.**

Имидж делового человека составляют стили одежды, прически, обуви, макияжа, аксессуаров, а также соответствующий статусу стиль поведения.

Современный деловой человек

Один из основных стилей в одежде и деловой жизни - классический. Он настолько давно существует, что кажется, само понятие стиля пошло именно от людей, которые одеваются по определенным правилам и ведут определенный образ жизни. Он зарождался в Великобритании - стране утонченных манер и строгого этикета.

Современный вариант делового имиджа представляет собой совокупность норм деловой этики, манер и формы одежды. Деловой человек производит впечатление безусловно нравственного подтянутого индивидуума, умеющего держать под контролем любую ситуацию, спокойного, уверенного в себе, не допускающего в общении фамильярности, сленга, грубости. Его репутация намного важнее, чем финансовое состояние, и во внешнем облике, манере общения должны быть принципиальность и честность. Этому призваны соответствовать манеры, речь, одежда. Современный классический стиль сегодня принят во всех сферах жизни, охватывает все перспективные отрасли. На основе лучших старых элементов классического стиля сформирован новый, более раскрепощенный и демократичный имидж делового человека XXI века.

#### **Тема №14 Имидж современного человека: внешний облик, манера поведения, речь, умение общаться с людьми.**

Внешность. Лицо, фигура, одежда активно влияют на наше восприятие. «По одежке встречают», - утверждает народная мудрость. Одежда может говорить о многих чертах характера, к примеру, неряшливость демонстрирует, что человек невнимателен к мелочам, эксцентричность - непредсказуемость или легкомыслие, что может вызвать недоверие у делового партнера. Во время работы лучше придерживаться так называемого офисного стиля одежды. Это строгий костюм светлых тонов в летнее время, или темный зимой или вечером.

Манеры поведения. Манеры также являются важной частью имиджа. Они проявляются в поведении за столом во время приема пищи, в правильном использовании оргтехники и канцелярских принадлежностей, в курении (если это разрешено), в том, как человек входит в помещение и занимает предложенное ему место, снимает и надевает одежду, размещает свои вещи.

Речь. Существует много ошибок в данной области, которые мешают не только произвести благоприятное впечатление, но и просто услышать и понять, что говорит собеседник, донести до него свою мысль. Наиболее грубой ошибкой можно считать прерывание речи собеседника.

#### **Тема №15 Вкус как понятие эстетики.**

Вкус — способность человека эмоционально оценивать различные эстетические свойства, прежде всего различать красивое, прекрасное и безобразное. В истории эстетики внимание к проблеме вкуса обнаружилось уже в XVII—XVIII вв. Как и гений художника, вкус зрителя, созерцателя нельзя понимать лишь как применение понятий, норм и правил. Суждение вкуса — это не познание, однако оно и не произвольно. В суждении вкуса заключена всеобщность, на которой и основывается автономность эстетической сферы. Нужно признать, что подобное оправдание автономности искусства в сравнении со свойственной

#### **Тема №16 История развития моды.**

История моды, или история возникновения одежды, подобна зеркалу, в котором отразилась вся история цивилизации. Каждая страна, каждая народность на разных стадиях развития человеческого общества, внесла свой вклад в формирование понятия мода. Много тысячелетий тому назад люди открыли для себя одежду, как средство защиты от неблагоприятных воздействий природы, развиваясь, они начали размышлять о её эстетической функции.

Слово мода (фр. mode) произошло от латинского слова modus, означающего такие понятия, как - правило, предписание, вид, мера, образ, способ.

Как возникло понятие мода?

История моды уходит своими корнями в древние цивилизации. Как возникло понятие «мода», доподлинно неизвестно. Вероятнее всего, оно сформировалось в западно-европейских странах произвольно, в связи с постоянным появлением новых одежд различных фасонов и разных названий.

Есть сведения, что уже в эпоху верхнего (позднего) палеолита (период жизни, происходивший 40—12 тысяч лет тому назад, когда первые современные люди расселились по всей земле), впервые появились сшитые вещи, т.е. люди начали пользоваться костяными иглами, при помощи которых отдельные части самой ранней, пока еще примитивной одежды, такой как повязки и накидки, начали соединять в одно целое, скрепляя их нитями из жил животных или растительных волокон.

Предшествовали появлению одежды - татуировки и окраска тела. При помощи рисунков люди стремились предохранить себя от злых духов и непонятных сил природы, утратить врагов и завоевать расположение друзей, привлечь к себе внимание.

Одежда жителей древних государств становилась более разнообразной. Люди научились обрабатывать кожу и мех, производить различные ткани, создавать красители для тканей, плиссировать ткань, делать украшения и т.д. В разных государствах появлялись новые виды одежды, а войны и торговля способствовали проникновению традиций одних народов в культуру других народов.

В XVI веке и начале XVII века на Европейскую манеру одеваться влияет мода Испании. В этот период, получивший название Золотого века Испании, страна

добивается мирового экономического и политического лидерства, и соответственно, многие элементы испанского костюма того времени становятся широко популярными.

В конце XVI века влияние на тенденции в европейской одежде начала оказывать и Италия, где в это время зародился стиль Барокко.

Французская мода стала доминантной в Европе с середины семнадцатого столетия. В этот период Франция стала одной из самых могущественных мировых держав, центром политической и культурной жизни Европы. Мода создавалась с этой стране как значимый компонент культурной, политической и социальной жизни. Благодаря первому, в некотором роде, создателю моды королю Людовику XIV и его знаменитому министру финансов Жану-Батисту Кольберу (Jean-Baptiste Colbert) государство принимало самое активное участие в развитии индустрии роскоши как части политической и культурной экспансии Франции. В результате возникла новая инфраструктура производства одежды.

На протяжении XVII - XIX веков фасоны одежды постоянно менялись, становясь то более сложными, то упрощаясь. С середины XIX века в моде стали происходить изменения, приближающие её к современности. Элементы мужского костюма начали проникать в женский гардероб, наметилось появление спортивной одежды, зарождалась тенденция упрощения форм одежды.

Родоначальником такого понятия, как «Высокая мода» (Haute Couture), считается французский модельер английского происхождения Чарльз Фредерик Ворт (Charles Frederick Worth), основатель дома моды House of Worth.

### **Тема №17 Понятия «мода», «стиль», «индивидуальный стиль», «фирменный стиль». Их сходства и различия.**

Понятия моды и стиля существовали у людей еще с древности. Уже в те времена женщины пытались как-то подчеркнуть свою красоту и индивидуальность. Уже тогда начали появляться первые украшения из кости и кожи.

Мода - это временное преобладание какого-либо одного стиля или его части в разных сферах жизни и культуры. Она определяет популярные на данном отрезке времени стили и типы одежды, направления в искусстве, способы поведения, стиль жизни, господствующие идеи, особенности этикета, архитектуры, литературы и т.д.

Употребляя слово «мода», мы обычно имеем в виду моду в одежде. Стремительный темп современной жизни требует предельно удобной и в то же время разнообразной и красивой одежды. Основными критериями моды являются функциональность, комплектность, рациональность.

Современная мода отличается большим богатством идей. Сегодня в моде ценится индивидуальность, умение приспособить новую идею конкретно для себя.

Что такое стиль

Стиль в переводе с английского и французского означает «манера, линия поведения, образ жизни». По сути, стиль - это внешнее отражение Вашей индивидуальности, Вашего «я». Быть стильным - значит быть самим собой, подчеркивать Ваши и только Ваши неповторимые черты, не играть и не пытаться подражать кому-то.

Стиль складывается из очень многих факторов, за основу стиля важно взять особенности вашей личности, чтобы это выглядело гармонично. Стиль формируют одежда, манеры, образ жизни, возраст, вкусы человека и многое другое.

Стиль – это подчеркивание своей внутренней натуры, своих чувств и желаний, отражение своей личности через одежду. Стиль - то, что отличает вас от другого человека. Это умелое и точное подчёркивание собственной уникальности, выраженное во внешних проявлениях. Стиль - это самоощущение и проявление индивидуальности через внешний облик.

Стиль - это сознательный выбор. Это способ выбрать среди большого количества возможностей именно то, что созвучно внутреннему состоянию и мироощущению. Стиль отражает то, как мы видим себя сами, это восприятие себя, и он касается не только одежды, но и нашего поведения, наших реакций, нашей жизни в целом.

#### **Тема №18 Взаимосвязь стиля и эпохи.**

Современная мода, также, как и раньше, отражает историческую эпоху. Мы живем в новом демократичном обществе, и на сегодняшний день мода как нельзя лучше проявляет свою демократичность.

### **2 курс**

#### **Тема №1 Правила этикета при устройстве на работу.**

1. Будьте вежливы
2. Не перебивайте
3. Отвечайте на вопросы по сути
4. Обеспечьте свежее дыхание
5. Оденьтесь в деловом стиле
6. Держите руки на виду
7. Отключите мобильный телефон
8. Излучайте позитивную энергию

#### **Тема №2 Основные понятия профессиональной этики.**

Исходным понятием профессиональной этики является понятие профессионального долга, в котором достаточно четко и подробно фиксируются служебные обязанности специалистов в той или иной области профессиональной деятельности. Соблюдение нравственных требований профессионального долга необходимо и весьма важно для специалистов любой профессии. Действительно, легкомысленное отношение к профессиональному долгу весьма негативно сказывается на деятельности специалиста (к примеру, разглашение врачебной тайны, предпочтительное отношение к отдельным больным, пренебрежение нормами санитарии может негативно сказаться на лечении и здоровье больных; игнорирование индивидуальных особенностей клиента со стороны психолога может нанести душевную травму человеку, обратившемуся за помощью и т.д.).

Составной частью профессионального долга выступает понятие профессиональной ответственности, которое отражает особое социальное и моральное отношение специалиста к другим людям, к обществу и характеризуется выполнением им своего нравственного долга. Профессиональная ответственность определяет способность человека сознательно выполнять определенные нравственные требования и осуществлять стоящие перед ним задачи, совершать правильный моральный выбор, достигать определенного результата. В частности, содержание данного понятия имеет весьма важное значение для государственных деятелей, принимающих судьбоносные решения, касающиеся развития личности, общества и государства, для деятельности ученых, исследования которых могут повлиять на жизнь многих людей и всего человечества, для психологов, рекомендации которых могут позитивно (или негативно) сказаться на судьбе и здоровье личности, и т.д.

#### **Тема №3 Поведение в театре, кино, музее.**

Существуют правила поведения в общественных местах, театрах, кинотеатрах, цирках, музеях, на стадионах и выставках. Одни нормы этикета справедливы для всех перечисленных мест, другие правила присущи только определенным заведениям.

#### **Театр**

1. В гардеробе кавалер помогает даме снять верхнюю одежду. Все объемные сумки и пакеты сдаем также в гардероб.
2. Дама не прихорашивается и не поправляет прическу в фойе.

3. К своим местам (лицом к зрителям) первый проходит мужчина, выполняя роль «ледокола», и просит пройти разрешения у тех, кто уже занял свои места, при этом извиняясь за доставленные неудобства.
4. После третьего звонка вглубь ряда не проходят. Присесть следует на ближайшее свободное место.
5. Телефон стоит отключить и положить в сумочку или карман.
6. Стараемся вести себя бесшумно, все обсуждения оставляем до антракта.
7. Аплодисменты – выражение признательности зрителя за доставленное удовольствие. Свист, крик, топанье ногами не допустимы.
8. Не стоит бросаться к выходу, как только закончился спектакль, подождите, когда закроется занавес. Проявите свое уважение к актерам. Одежду в гардеробе успеете забрать.

#### **Музей, выставка**

1. Обязательно снимайте верхнюю одежду и сдавайте ее в гардероб вместе с большими пакетами и сумками. Если необходимо, то надевайте специальную обувь или бахилы.
2. Проявляйте сдержанность, показывая свой восторг или антипатию, как словами, так жестами и мимикой.
3. Во время просмотра композиций разговаривайте спокойно, негромко.
4. Не стоит подходить слишком близко к другим посетителям и к картинам, загораживая их спиной для других зрителей.
5. Старайтесь не беспокоить других своими проблемами, кашлем или чиханием.
6. Не стоит трогать экспонаты руками.

#### **Тема №3 Культура телефонного общения.**

Главные требования культуры общения по телефону – краткость (лаконичность), четкость и ясность не только в мыслях, но и в их изложении. Разговор должен проводиться без больших пауз, лишних слов, оборотов и эмоций.

Ваш собеседник, говорящий с вами по телефону не может оценить, ни во что вы одеты, ни выражения вашего лица, ни интерьера помещения, где вы находитесь, ни других невербальных аспектов, которые помогают судить о характере общения. Однако есть невербальные стимулы, которыми можно манипулировать в общении по телефону, к ним относятся: момент, выбранный для паузы, и ее продолжительность молчания, интонация, выражающая энтузиазм и согласие.

#### **Тема №4 Искусство комплимента**

Комплимент — слова и выражения, содержащие небольшое преувеличение положительных качеств человека. Человек, выслушивая приятные слова в свой адрес, испытывает особый вид удовольствия, реализуя при этом потребность в получении положительных эмоций. Чем приятнее людям общаться с кем-либо, тем больше они доверяют собеседнику и тем больше будет шанс удачно разрешить деловую проблему. Таким образом, цель комплимента — доставить удовольствие собеседнику, тем самым запрограммировав его (воздействуя через подсознание на его эмоции и чувства) на дальнейшее сотрудничество.

#### **Тема №5 Правила этикета в общественном транспорте.**

Необходимо соблюдать следующие правила поведения в автобусе и другом общественном транспорте:

1. Не ходить по салону без надобности. Для профилактики травматизма нужно держаться за поручни, стоять, повернувшись лицом в сторону движения. Допускается размещение полубоком или боком. Нежелательно поворачиваться к водителю месту спиной, т. к. можно ее травмировать при внезапной остановке.
2. Не высовывать голову, руки из окна.

3. Не разговаривать громко. Нередко некоторые пассажиры длительное время обсуждают по телефону свои или чужие проблемы. Таким поведением они показывают неуважение к людям, вынужденным быть свидетелями разговора.
4. Слушать музыку в наушниках.
5. Не ставить вещи в проходе.
6. Не отвлекать водителя. Оповещать водителя об остановке заранее.
7. Не пачкать сиденья, пол и сидящих рядом людей мороженым и другими продуктами.
8. Не облокачиваться спиной на двери, т. к. они могут открыться.
9. В переполненном маршрутном такси передавать деньги за билет, не вставая с места.

#### **Тема №6 Дружба и порядочность.**

В разные периоды истории понятие дружбы наполняется разным содержанием. В раннем средневековье восхваляется и поэтизируется героическая рыцарская дружба, воинское братство и побратимство. Христианские богословы спорят о соотношении дружбы между конкретными людьми и любовью к Богу. В начале Нового времени дружеские чувства противопоставляются отношениям, основанным на сословной принадлежности или общности коммерческих интересов. Романтики конца 18 – начала 19 вв. создали культ нежной лирической дружбы, главной ценностью которой является психологическая интимность и самораскрытие собственного Я. В 20 в. заговорили об оскудении дружбы под влиянием урбанизации, ускорения темпов социального обновления и возникновения массового общества. Как писал Антуан де Сент-Экзюпери, «узнать можно только те вещи, которые приручишь... У людей уже не хватает времени что-либо узнавать. Они покупают вещи готовыми в магазинах. Но ведь нет таких магазинов, где торговали бы друзьями, и потому люди больше не имеют друзей».

Однако историко-социологические исследования демонстрируют не столько «оскудение» дружеских чувств и отношений, сколько усложнение и психологизацию их критериев, в свете которых реальные личные связи сплошь и рядом выглядят неудовлетворительными. Новая, более динамичная форма общественных отношений не уничтожила элементарной потребности отдельного человека в теплоте и спонтанности в отношениях с другими людьми и не привела к исчезновению желания надежного и постоянного подтверждения собственных чувств со стороны других людей и желания быть рядом с теми, кто вызывает симпатию.

#### **Тема №7 Собираемся в гости. Поведение в гостях.**

Бывать в гостях или принимать их у себя дома — неотъемлемая часть социальной жизни каждого человека. Для того чтобы проведённое время доставило всем положительные эмоции, необходимо следовать некоторому своду правил.

Суть правил гостевого этикета

Если вы хотите сохранить дружеские отношения и быть в числе приглашённых в гости не один раз, следует придерживаться определённого поведения, чтобы не обидеть и не оскорбить хозяев.

Нормы поведения в гостях:

1. Не стоит приходить в гости без приглашения.
2. Если ваши планы меняются, появляется веский повод отменить визит, необходимо заблаговременно предупредить об этом приглашающего и принести свои извинения, аргументировав причину своего будущего отсутствия.
3. Позвонив в дверь пару раз, и не дождавшись открытия, не нужно трезвонить, следует развернуться и уйти.
4. Ходить в гости с пустыми руками — дурной тон. Достаточно преподнести символический подарок, например, угощение к столу. Дарить дорогостоящие вещи не стоит, это может смутить хозяев, и вы будете неправильно поняты.
5. Всегда оказывайте почтение за приглашение.

6. Никогда не делайте замечаний хозяевам дома, в который вас пригласили, будьте вежливы и учтивы.
7. Если сложившиеся обстоятельства вынуждают вас привести ребёнка с собой, постарайтесь найти ему занятие, чтобы он не носился с криками по квартире.
8. Не стоит трогать вещи хозяина квартиры, не спросив разрешения.
9. Нельзя оставаться до позднего времени, хозяину может быть неловко сказать, что вам пора уходить.

#### **Тема №8 Честность и искренность.**

Искренность и честность всегда идут рука об руку. Если перед вами идет человек, и у него из кармана вылетает крупная купюра или кошелек, перед вами всегда стоит выбор – молча забрать находку себе или догнать человека и вернуть ему пропажу. Несложно догадаться, что сделает честный человек.

#### **Тема №9 Культура «спора»**

Спор представляет собой столкновение мнений или позиций, в ходе которого стороны приводят аргументы в поддержку своих убеждений и критикуют несовместимые с последними представления другой стороны.

#### **Виды спора:**

Дискуссия - спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора.

Полемика - спор, направленный на победу над противоположной стороной и использующий только корректные приемы.

Эклектика - спор, имеющий своей целью достижение истины, но использующий для этого и некорректные приемы.

Софистика - спор, имеющий своей целью достижение победы над противоположной стороной с использованием как корректных, так и некорректных приемов.

#### **Культура спора включает:**

- четкое обозначение предмета и цели спора
- точное определение понятий, которыми приходится оперировать в споре
- обоснованность и последовательность аргументации, полноту изложения мысли
- этические нормы, предполагающие взаимно корректное поведение оппонентов
- знакомство с идеями оппонентов из их уст, а не из уст их толкователей.

#### **Правила ведения споров.**

1. Необходимо выслушать, точно понять и оценить все доводы противника. Если доводов несколько, то надо стараться выделить порознь их, хотя бы из целого моря слов, в котором они часто разведены, облечь в краткие фразы и выяснить, как выясняли тезис, не скупясь на осведомление. Иногда стоит только выяснить довод противника - и противник сам отказывается от этого довода, почувствовав его слабость, "заминает" довод и т.д. Когда противник приводит какой-нибудь довод против Вашего мнения, против Вашего тезиса - для защиты необходимо убедиться в двух вещах: или что довод этот истинен, правилен, или, что он действительно противоречит Вашему мнению и несовместим с последним.

2. Осведомление - уточняющие, информационные вопросы и высказывания - очень важная часть в споре и в искусных руках - незаменимое оружие. Особенно трудный пункт для осведомления - прояснение смысла того или иного слова, как понимает его противник. Иногда же противник понимает слово так, а Вы иначе - возникает спор об определениях слова. Надо помнить, что дать вполне точное и бесспорное определение слова возможно далеко не для всех слов. Нужно только достаточное для данного спора определение. Если Вы и противник Ваш ясно понимаете смысл слова, но различно, то часто лучше всего кому-нибудь "поступиться" своим определением или же совсем отбросить спорное слово, заменив его другим, более подходящим словом или выражением.

3. Спорить только о том, что хорошо знаешь, не спорить о принципах, идеалах и пустяках.
4. Не спорить без нужды с мошенником слова или с "хамоватым" в споре, а если надо спорить, то быть все время "на чеку".
5. Всячески сохранять спокойствие и полное самообладание в споре - правило, особенно рекомендуемое.
6. Тщательно и отчетливо выяснять тезис и все главные доводы - свои и противника.
7. Отводить все доводы, не относящиеся к делу.

#### **Тема №10 Как прощать обиды.**

Как научиться прощать? Ответ на этот вопрос зачастую интересует людей, которые хоть раз в жизни сталкивались с обидой, предательством, изменой. Обида разрушающее чувство, разбивающее человеческие судьбы, отношения, саму личность, причиняющее вред физическому и психологическому состоянию. Поэтому очень важно в жизни научиться прощать и прорабатывать свои эмоции каждому индивиду, для того чтобы стабилизировалось психологическое состояние и вернулась гармония и любовь к жизни. Для этого требуется осознать, что чувство обиды наносит значительный ущерб человеку, держать ее в себе – значит, проживать неполноценную жизнь, видеть везде повторение критической ситуации, жить с опаской, что снова предадут или постоянно досаждают человеку, напоминая об содеянном негативном поступке.

Когда нужно прощать очень близкого человека, то необходимо вспомнить о тех хороших моментах, которые с ним связаны. Потом о слишком быстро разорванных отношениях можно сильно пожалеть, поэтому вовремя научившись прощать, спасти взаимоотношения станет возможным. Очень часто люди ссорятся из-за недоразумения, затем таят обиду друг на друга и не прощают.

Эффективный способ, как научиться прощать обиды, психология представляет в детальном анализе критической ситуации. Для этого требуется взять листок и на нем написать ответы на следующие вопросы:

- какие именно действия другого человека по отношению к вам были реально обидными, настолько, что прощать их трудно;
- какие чувства вас переполняют, когда вы об этом думаете (гнев, обида, печаль);
- насколько часто вы думаете о случившемся и об этом человеке;
- какие другие проблемы порождает обида;
- как эта обида влияет на отношения с этим человеком;
- изменилась ли атмосфера дома или на работе;
- мешает ли эта обида и порожденные ею чувства (злость, гнев, раздражительность) вашему личностному развитию;
- считаете ли вы себя счастливым человеком;
- считаете ли, что нужно прощать и становится счастливее от этого.

#### **Как научиться прощать обиды**

Иногда человек совершенно не подозревает о том, что его слова могут больно ранить другого. Последний, в силу своей чувствительности, может воспринимать все чересчур близко к сердцу и часто обижаться на незначительные слова и необдуманные действия других. Так можно полжизни провести только в одних обидах. Поэтому нужно подумать над тем, как научиться прощать обиды и отпускать людей. Психология утверждает, что в первую очередь следует научиться анализировать происходящее, поразмыслить о том, что могло толкнуть человека на такие поступки. Если все время обращать внимание на необдуманные действия или слова других, то жизнь покажется совершенно нерадостной. Следует научиться

воспринимать все с юмором, так возможно будет избегать недоумений, не принимать обиды близко к сердцу.

### **Тема №11 Причины конфликтов.**

Конфликт — типы и причины конфликтов

Существуют различные толкования понятия конфликт. В социальной психологии конфликт обычно определяется как столкновение противоположных целей, мотивов, интересов. В коллективе конфликт отражает столкновение групповых норм, ролевых позиций, ценностей членов группы.

#### **Типы конфликтов**

Внутриличностный конфликт — не вполне соответствует общепринятому определению конфликта. В то же время, его потенциальные дисфункциональные последствия аналогичны последствиям других типов конфликта. Одна из наиболее распространенных его форм — ролевой конфликт.

Межличностный конфликт — наиболее распространенный тип конфликта, который может возникать между сослуживцами, соседями, членами семьи и т.д. В организациях он может проявляться как противостояние между руководителями различных подразделений, противостояние между подчинённым и руководителем, либо противостояние двух рядовых членов коллектива.

Конфликт между личностью и группой — довольно распространённое явление, в коллективах он может возникать в различных вариантах: противостояние коллектива руководителю, противостояние коллектива рядовому члену. Такого рода конфликты возникают когда ожидание группы находится в противоречии с ожиданиями отдельной личности.

Межгрупповой конфликт — конфликт между малыми социальными группами. Такие конфликты могут возникать как между группами в пределах одного коллектива (общности) или между группами разных общностей. Примеры конфликтов между малыми социальными группами весьма разнообразны: стычки между болельщиками разных футбольных клубов, противостояние между линейными руководителями и административным персоналом на предприятии и др.

### **Тема №11 Что такое мораль и право.**

Право и мораль — это важнейшие социальные регуляторы поведения людей, которые влияют на их сознание и поступки.

Мораль (от лат. «moralis» — нравственный; «mores» — нравы) — самый древний регулятор поведения людей. Мораль возникает тогда, когда появляется потребность согласовать поведение отдельного человека с интересами общества.

В такой ситуации требуется иной социальный регулятор, который бы устанавливал санкции (ответственность субъектов) за несоблюдение принятых норм. И таким регулятором является право.

Между моралью и правом много общего:

Мораль и право являются социальными регуляторами (а моральные и правовые нормы — это социальные нормы), которые упорядочивают индивидуальное и общественное поведение.

Мораль и право имеют единую цель — сохранить социальное равновесие и общественный порядок.

Моральные и правовые нормы существуют в виде общеобязательных правил поведения.

Нарушение моральных и правовых норм влечет негативные санкции.

Мораль и право отражают уровень развития общества, государства, цивилизации.

### **Тема №12 Семейный этикет.**

Семейный этикет

Все знают, что этикет со всеми его составляющими — хорошими манерами, умением вести беседу и правильным образом жизни — вещь важная и нужная. Но чаще всего мы вспоминаем о нем на людях, «выходя в свет».

Между тем семья — это тоже маленькое общество, в котором на следует забывать о правилах приличия. Вот только некоторые люди, оказываясь дома, срывают с себя все маски, оставляют за порогом учтивость и галантность, и превращаются чуть ли не в деспотов и тиранов. А между тем соблюдение семейного этикета — это одна из основ всех отношений.

- Сколько детей ни учи хорошим манерам, они, в первую очередь, будут брать пример со своего близкого окружения, своей семьи. И здесь решающую роль играют взаимоотношения между супругами и между родителями и детьми.
- Личные вещи и пространство неприкосновенны. Всегда учу своих детей, и сама не беру без спроса чужие вещи. А вещи братьев и сестер (как и вещи родителей) друг для друга чужие. Они, скорее всего, не откажут, но важно спросить разрешение, прежде чем взять.
- В комнату без стука лучше не входить. Если вы хотите, чтобы дети уважали ваше личное пространство, уважайте их. Если хотите, чтобы дети входили к вам в комнату со стуком, стучитесь, входя к ним. Это очень действенное правило, работает в обе стороны.
- Воздержитесь от прочтения переписки и просматривания чужого телефона. Не читайте детские личные дневники без их спроса. Это очень грубое нарушение личного пространства. Так проявляется недоверие к партнеру, супругу, ребенку. Это же относится к обыску карманов и сумки. Без доверия сложно строить гармоничные и уважительные отношения в семье.
- Будьте вежливы друг с другом. Никогда не будет лишним сказать друг другу слова «спасибо, благодарю, доброе утро, хорошего дня, доброй ночи, пожалуйста, прости». И да, взрослые тоже ошибаются и очень важно научить своим примером принимать ошибки, уметь просить прощения и прощать. Будьте благодарны детям за порядок, своевременно выполненные домашние обязанности. Когда о чем-то просите друг друга или детей, добавляйте «пожалуйста». И вы заметите, что дети последуют вашему примеру — будут благодарить за еду, вежливо просить о чем-то. Такие слова, действительно, волшебным образом создают атмосферу уважения в семье к каждому ее члену, вне зависимости от возраста.
- Поведение за столом. В нашей культуре есть фраза «когда я ем — я глух и нем». Во всем мире прием пищи — это возможность пообщаться, поделиться новостями, обсудить планы, вести светскую беседу. И детей важно научить это делать. Самое удобное — делать это в кругу семьи, за совместным приемом пищи. Здесь же хочу упомянуть про знание столового этикета и соблюдение его дома — только в этом случае он войдет в число хороших привычек и будет постоянным спутником вас и ваших детей.
- Встречайте и провожайте друг друга. Такой небольшой знак внимания всегда и всем приятен. Когда приходишь домой, получаешь особое удовольствие от того, что тебя ждут и тебе рады. Когда утром желают «хорошего дня», день начинается по-особенному, с положительной эмоции, подаренной близкими людьми.

### **Тема №13 Межличностные отношения с точки зрения этики.**

Межличностные отношения — это отношения с близкими нам людьми; это отношения между родителями и детьми, мужем и женой, братом и сестрой. Конечно, близкие личные отношения не ограничиваются кругом семьи, в таких отношениях часто находятся люди, живущие вместе под влиянием различных обстоятельств.

Общий фактор в этих отношениях - это различного рода чувства привязанности, любви и преданности, а также желание сохранить эти отношения. Если Ваш босс осложняет Вашу жизнь, Вы можете с ним распрощаться; если продавец в магазине не уделил Вам должного внимания, Вы туда больше не пойдете; если сотрудник(ца) поступает по отношению к Вам нелояльно, Вы предпочтете по возможности не общаться с ним (с ней) и т. д.

Но если возникают неприятности между нами и близкими нам людьми, это обычно приобретает для нас первостепенное значение.

Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта - эмоциональная основа. Поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу.

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

**АДАптированная Рабочая программа**  
**Общеобразовательного учебного предмета**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

по профессии  
**16675 Повар**  
**19601 Швея**

Белгород, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	4
3. Тематический план	10
4. Материально-техническое обеспечение	13
5. Контроль и оценка результатов освоение учебного предмета	14
6. Рекомендуемая литература	

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих программы профессионального обучения для подготовки рабочих из числа выпускников школ-интернатов и общеобразовательных школ VIII вида, коррекционных классов общеобразовательных школ по профессии 19601 Швея, 16675 Повар.

Программа разработана на основе профессионального стандарта, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
  - формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к вредным привычкам и приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих служащих по профессиям 19601 Швея, 16675 Повар.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебный предмет «Безопасность жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АОПОП СПО на базе основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения АОПОП СПО на базе основного общего образования без получения общего образования .

### **2.1 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

«Основы безопасность жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АОПОП СПО на базе основного общего образования без получения среднего общего образования .

В учебных планах «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий 19601 Швея, 16675 Повар.

## 2.2 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

### **Практические занятия**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

## 2.3 Государственная система обеспечения безопасности населения

2.3.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.3.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.3.4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.3.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.3.6 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.3.7 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.3.8 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.3.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.3.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

### ***Практические занятия***

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

### **2.4. Основы обороны государства и воинская обязанность**

2.4.1 История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

2.4.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания,

предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

2.4.3 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

2.4.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

2.4.5 Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

2.4.6 Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

2.4.7 Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

2.4.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

2.4.9 Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

2.4.9 Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

2.4.10 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

2.4.11 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

### ***Практические занятия***

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

## 2.5 Основы медицинских знаний

2.5.1 Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

2.5.2 Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

2.5.3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

2.5.4 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

2.5.5 Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

2.5.6 Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

2.5.7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

2.5.8 Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

2.5.9 Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

2.5.10 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика.

Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

2.5.11 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

2.5.12 Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

### **Практические занятия**

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

### **Темы рефератов (докладов)**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
  - Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
  - Терроризм как основная социальная опасность современности.
  - Космические опасности: мифы и реальность.
  - Современные средства поражения и их поражающие факторы.
  - Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
  - МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
  - Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
  - Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
  - Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
  - Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
  - Символы воинской чести.
  - Патриотизм и верность воинскому долгу.
  - Дни воинской славы России.

- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО **Повар, Швея**— 54 часов,  
из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка— 54 часов,  
практические занятия – 0 час,  
самостоятельная работа студентов — 0 часов;

### Тематический план

(совместное обучение юношей и девушек)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Профессии СПО</b>
Введение	2
Государственная система обеспечения безопасности населения	8
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	18
Основы медицинских знаний	16
Основы обороны государства и воинская обязанность	10
<b>Итого</b>	<b>54</b>
<b>В том числе самостоятельная работа</b>	
Изучение и закрепление материала по разделам	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
<b>Всего</b>	<b>54</b>

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду,</p> <p>оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека,</p> <p>определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>

<p><b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p>

Содержание обучения	<p align="center"><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</b></p> <p align="center"><b>(на уровне учебных действий)</b></p>
	<p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p><b>4. Основы медицинских знаний</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)<sup>1</sup>. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
  - информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
  - тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
  - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще-образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

## **5 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
  - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
    - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для обучающихся**

*Айзман Р.И., Омельченко И.В.* Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

*Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др.* Огнестрельное оружие. — М., 2012.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

#### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995

№ 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996

№ 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции

об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

*Кобяков Ю.П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

*Косолапова Н.В., Прокopenко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

*Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.

*Назарова Е. Н., Жиров Ю. Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

#### **Справочники, энциклопедии**

*Изотова М.А., Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. *Ионина Н.А.* 100 великих наград. — М., 2009.

*Каменев А.И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008. *Каторин Ю.Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. *Лубченков Ю.Н.* Русские полководцы. — М., 2009.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[ww.militera.lib.ru](http://ww.militera.lib.ru)

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Белгородский техникум промышленности  
и сферы услуг»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

по профессии  
**19601 Швея**  
**16675 Повар**

Белгород, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	4
3. Тематический план	10
4. Материально-техническое обеспечение	13
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	14
6. Рекомендуемая литература	

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих программы профессионального обучения для подготовки рабочих из числа выпускников школ-интернатов и общеобразовательных школ VIII вида, коррекционных классов общеобразовательных школ по профессии 19601 Швея, 16675 Повар.

Программа разработана на основе профессионального стандарта, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к вредным привычкам и приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих служащих по профессиям 19601 Швея, 16675 Повар.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательный учебный предмет «Безопасность жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения АООП СПО на базе основного общего образования без получения среднего общего образования.

### **2.1 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АООП СПО на базе основного общего образования без получения среднего (полного) образования.

В учебных планах «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей для профессий

### **2.2 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.8. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.9. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.10. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.11. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.12. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.13. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

### ***Практические занятия***

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

## 2.4 Государственная система обеспечения безопасности населения

2.3.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.3.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.3.4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.3.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в

чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.3.6 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.3.7 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.3.8 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.3.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.3.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

### ***Практические занятия***

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

## **2.4. Основы обороны государства и воинская обязанность**

2.4.1 История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

2.4.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы

безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

2.4.3 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

2.4.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

2.4.5 Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

2.4.6 Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

2.4.7 Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

2.4.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

2.4.9 Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

2.4.9 Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

2.4.10 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

2.4.11 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

### ***Практические занятия***

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

## 2.5 Основы медицинских знаний

2.5.1 Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

2.5.2 Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

2.5.3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

2.5.4 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

2.5.5 Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

2.5.6 Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

2.5.7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

2.5.8 Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

2.5.9 Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

2.5.10 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика.

Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

2.5.11 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

2.5.12 Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

### ***Практические занятия***

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.  
Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

### **Темы рефератов (докладов)**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
  - Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
  - Терроризм как основная социальная опасность современности.
  - Космические опасности: мифы и реальность.
  - Современные средства поражения и их поражающие факторы.
  - Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
  - МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
  - Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
  - Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
  - Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
  - Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
  - Символы воинской чести.
  - Патриотизм и верность воинскому долгу.
  - Дни воинской славы России.

- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО **Повар, Швея**— 34 часов,  
из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка— 34 часов,  
практические занятия – 0 час,  
самостоятельная работа студентов — 0 часов;

### Тематический план

(совместное обучение юношей и девушек)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Профессии СПО</b>
Введение	2
Государственная система обеспечения безопасности населения	8
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	8
Основы медицинских знаний	8
Основы обороны государства и воинская обязанность	8
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>В том числе самостоятельная работа</b>	
Изучение и закрепление материала по разделам	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
<b>Всего</b>	<b>34</b>

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду,</p> <p>оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека,</p> <p>определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>

<p><b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p>

Содержание обучения	<p align="center"><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</b></p> <p align="center"><b>(на уровне учебных действий)</b></p>
	<p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p><b>4. Основы медицинских знаний</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)<sup>1</sup>. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще-образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

## **6 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **• метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для обучающихся**

*Айзман Р.И., Омельченко И.В.* Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

*Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др.* Огнестрельное оружие. — М., 2012. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

*Косолапова Н.В., Проккопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Косолапова Н.В., Проккопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996

№ 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

*Кобяков Ю.П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

*Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.

*Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

#### **Справочники, энциклопедии**

*Изотова М.А., Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

*Ионина Н.А.* 100 великих наград. — М., 2009.

*Каменев А.И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008. *Каторин Ю.Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. *Лубченков Ю.Н.* Русские полководцы. — М., 2009.

**Интернет-ресурсы**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[ww.militera.lib.ru](http://ww.militera.lib.ru)

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ГЦ.06 Основы православной культуры**  
**для профессии 19601 Швея**

Белгород, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального профессионального стандарта для профессии **19601 Швея**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ "Белгородский техникум промышленности и сферы услуг"

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рогова О.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Н.Г. Борисовская

**Разработчик:**

Шляхова И.Н., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Православная культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по специальности СПО/ профессии СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Общепрофессиональные дисциплины

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная нагрузка обучающегося составляет 31 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	31
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	-
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

### 2.2. Тематическое планирование

ГЦ.06 Православная культура  
для профессии 16675 Повар (31 час)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего
	<i>Введение</i>	
1-2	Понятие религии и её характеристика.	2
3-4	Христианство как мировая религия, его характеристика.	2
	<i>Раздел №1. Православие в русской культуре.</i>	
5-6	Истоки и уникальность русской культуры. Книги Древней Руси.	2
7-8	Русские православные храмы.	2
9-10	Православное зодчество Белгородчины. Храмы города Белгорода и Белгородской области.	2
11-12	Православная иконография.	2
13-14	Православное песенное искусство. Колокольные звоны.	2
15-16	Защита рефератов по изученному разделу.	2
	<i>Раздел №2. Святость земли русской.</i>	
17-18	Понятие святости в русской православной культуре.	2
19-20	Православные традиции в семье.	2
21-22	Православные праздники.	2
23-24	Первые русские святые.	2
25-26	Святитель Иоасаф Белгородский.	2
27-28	Экскурсия в Храм Веры, Надежды, Любви матери их Софии.	2

	<b><i>Раздел №3. История просветительской деятельности русской церкви.</i></b>	
29-30	Экскурсия в кафедральный собор Спаса Преображения.	2
31	История просветительской деятельности РПЦ в настоящее время.	1

### **2.3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

#### **Введение.**

Понятия "религия", "культура". Признаки религии. Виды мировых религий. Религиозный культ. Этапы развития религии. Крещение Руси. Князь Владимир Красное Солнышко.

#### **Раздел 1. Православие в русской культуре.**

Книги Древней Руси. "Повесть временных лет". "Изборники" Святослава. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Возникновение Белгородской епархии.

. Православные храмы и монастыри земли Белгородской. Спасо-Преображенский кафедральный собор. Храмы Белгородской области. (*Русские православные храмы. Храм Христа Спасителя в Москве. Храм Покрова Богородицы на Нерли. Патриарший собор Успения Пресвятой Богородицы в Московском Кремле. Храм Василия Блаженного.*)

Православная русская икона. Владимирская Икона Божией Матери. Казанская Икона Божией Матери. Икона Святого Георгия Победоносца. Русская духовная музыка. Колокольные звоны.

#### **Раздел 2. Святость земли Русской.**

Понятие святости в русской православной культуре. Древнерусская литература об установлении духовных устоев на Руси. Православные традиции в семье.

Православные праздники. Рождество. Праздник Пасхи. Медовый Спас. Яблочный Спас.

Первые русские святые. Святые пророки. Святые апостолы. Равноапостольные святые. Святые Мученики. Святые святостотерпцы. Исповедники. Святые благоверные князья. Святитель. Преподобные праведные.

Иоасаф Белгородский, его жизнь и прославление.

Учебная экскурсия в Храм Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. Православный Белгород.

#### **Раздел 3. История просветительской деятельности русской церкви.**

История просветительской деятельности РПЦ в настоящее время.

Задачи, формы и методы осуществления православной миссии. Основные её направления в современных условиях. Учебная экскурсия в кафедральный собор Спаса Преображения. Православный Белгород.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять основные атрибуты изображений на иконах, элементы иконографии;
- характеризовать просветительскую деятельность монастырей;
- характеризовать задачи, формы и методы осуществления православной миссии Русской Православной Церкви;
- характеризовать причины разделения Западной Церкви на католическую и протестантскую;
- характеризовать религиозные сектантские движения и секты;
- различать богослужебную культуру Православия от богослужения в других религиозных традициях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю русской Православной Церкви;
- русских православных святых;
- православные христианские праздники, история и традиции их празднования;
- особенности православной иконы, канонические нормы иконографии; русская иконография;
- историю миссионерской деятельности;
- религии мира.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

<b>Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> - определять место православия в жизни и профессиональной деятельности; - выделять роль в развитии русской культуры в целом.	<b>Формы:</b> - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - защита реферата.
<b>Знания:</b> - истории развития христианства в целом и православия в частности.	- письменная проверка
- понятия святости в русской православной культуре;	- устная проверка (опрос)
- православные праздники;	- подготовка и защита сообщения
- история иконописи;	- тестовый контроль
- история просветительской деятельности русской церкви.	- устная проверка (опрос).

#### **5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учебное пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. - М.: Покров, 2002.
2. Великие духовные пастыри России: Учебное пособие для вузов, колледжей, лицеев, гимназий, и школ. Под ред. А.Ф. Киселева. - М.: Гуман. Гуд. Центр ВЛАДОС, 1992.
3. Дмитриевский Д., протоирей. История Православной Христианской Церкви. - М.: "Русский Хронограф 1991 год", 2003.
4. Духовное краеведение Белгородчины. - Белгород: Центр ООО "Логиз", 2005.
5. Детская Библия. - Волгоград: "Ведь", 1990.
6. Жития новомучеников и исповедников белгородских // Белгородские Епархиальные Ведомости. - 2006, -№5- С.3-5.
7. История Русской Церкви (учебное пособие)- Издат-во 10-е исправл. - М.: Изд. Крутицкого подворья. Общество любителей церковной истории, 2002.
8. Снеессорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы. - М.: Терирем, 2011.
9. Кошмина И.В. Основы православной культуры. - М.: ВЛАДОС, 2001.
10. Кружков А.Н. История чудотворной иконы Николая Ратного. - Белгород, 2001.
11. Бегиян С. Православные праздники. - Минск: Издательство Белорусского Экзархата - Белорусской Православной Церкви, 2006.
12. Скоробогатов В.Д., Рыжкова Т.В., Кобец О.Н. Православная культура 10-11 класс: Экспериментальное учеб. пособие. - Ульяновск: Инфофонд, 2006.
13. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. -Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005.

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**профессия 19601 «ШВЕЯ»**

2022г.

Рабочая программа разработана на основе профессионального стандарта  
по профессии 19601 «ШВЕЯ»

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

РАССМОТРЕНО

На заседании методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Л.Н. Музалевская

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Н. Г. Борисовская

**Разработчик:**

Игнатова Н.А., преподаватель ОГАПОУ "Белгородский техникум промышленности и сферы услуг"

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа учебного предмета «Материаловедение» составлена на основании Сборника учебных планов и программ для подготовки квалифицированных рабочих в техникумах.

Программа предназначена для реализации государственных требований минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии: «Швея».

Учебный предмет «Материаловедение» - является одним из профилирующих в профессиональной подготовке «Швея». В этом предмете соединены тематика используемых в производстве тканей, трикотажного и нетканого полотна, натуральной и искусственной кожи, натуральный и искусственный мех, клеевые материалы с нитками и фурнитурой.

Изучением учебного предмета достигается формирование знаний строения материалов, умение определить их свойства, разбираться в ассортименте и оценивать качество является необходимыми условиями для разработки и производства качественной одежды, правильного выбора методов обработки, и установления режимов обработки материалов в процессе производства швейных изделий у выпускников.

Правильный выбор текстильных материалов для швейных изделий с учетом особенностей технологического процесса изготовления одежды является важным условием достижения высокого качества продукции. Реализация этих требований обеспечивает рост производительности и эффективности труда на производстве.

Основная цель учебного предмета «Материаловедение» - вооружить будущих выпускников начального профессионального образования теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для:

- знания свойств материалов, из которых изготавливается одежда;
- проектирования одежды в процессе производства;
- выбора параметров и режимов обработки при изготовления швейных изделий;
- эксплуатации одежды, связанной со свойствами материалов.

Учебный предмет направлен на изучение сырья и материалов для изготовления швейных изделий. Изучение данной дисциплины позволит получить **представление:**

- о происхождении сырья, которое используется для производства текстильных и нетканых материалов;
- об основах текстильного производства.

В результате изучения учебного предмета обучающийся **должен:**

### **Знать:**

- основные понятия и термины основ текстильного производства;
- классификацию волокон;
- текстильного производства тканей;
- строение и свойства тканей;
- ассортимент тканей, трикотажных и нетканых полотен, ассортимент других материалов для одежды:
- натуральную кожу, натуральный мех;
- подкладочные, прокладочные, отделочные материалы, материалы для скрепления деталей одежды;
- характеристику материалов по назначению, фурнитуру;
- уход за изделиями.

### **Уметь:**

- распознавать волокнистый состав текстильных материалов;
- распознавать ткацкие и волокнистые переплетения;
- ориентироваться в строении, свойствах, ассортимента и качестве материалов для

производства одежды разных видов;

- правильно выбирать способы и средства по уходу за одеждой при ее эксплуатации.

Рабочая программа учебного предмета рассчитана на 139 часов аудиторных занятий (в том числе 8 часов – практических занятий).

Для проверки знаний обучающихся по окончании отдельных разделов предусмотрен рубежный контроль.

Итоговая форма контроля - зачет.

### Тематический план

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов		
		Всего	Практич еск. работ	Зачет
	<b>Первый курс Первое полугодие</b>			
	<b>Тема №1. Введение.</b>	<b>2</b>		
1-2	Содержание предмета «Материаловедение», его место и роль в системе получаемых знаний, связь с другими предметами. Краткая история текстильной промышленности России. Классификация швейных материалов. Ассортимент тканей для одежды.	2		
	<b>Тема №2. Волокнистые материалы.</b>	<b>8</b>		
3-4	Волокна, применяемые для получения тканей. Волокна растительного и животного происхождения, минеральные волокна, химические волокна. Хлопок. Понятие о хлопке-сырце и хлопке-волокне. Строение хлопкового волокна. Химический состав и физические свойства волокна. Лен. Строение, химический состав и физико-химические свойства льноволокна. Классификация. показатели льноволокна.	2		
5-6	Шерсть. Понятие о шерсти. Виды шерсти их различия. Строение и химический состав шерстяного волокна, его химико-физические свойства. Шерсть для гребенной и аппаратной пряжи.	2		
7-8	Натуральный шелк. Общие сведения о получении шелка-сырца. Строение и химический состав шелкового волокна. Физико-химические свойства натурального шелка. Виды натурального шелка и его применение.	2		
9-10	Химические волокна. Деление химических волокон на искусственные и синтетические. Искусственные волокна. Виды. Сырье. Строение. Физические и химические свойства вискозного, ацетатного волокна. Синтетические волокна. Виды. Сырье. Общая схема получения синтетических волокон. Неорганические волокна. Общие сведения о минеральных волокнах их виды и применение.	2		
	<b>Тема №3. Технология ткани.</b>	<b>8</b>		
11-12	Прядение. Общее понятие о пряже и процессе прядения.	2		

	Классификация пряжи. Показатели качества пряжи. Свойства пряжи.			
13-14	Ткачество. Краткая характеристика процесса образования ткани на ткацком станке. Общие сведения о подготовительных операциях в ткачестве.	2		
15-16	Ткацкие дефекты.	2		
17-18	Отделка тканей хлопчатобумажных, шерстяных, льняных, шелковых. Краткая характеристика основных операций отделки. Общие сведения о крашении.	2		
	<b>Тема 4. Строение и свойства тканей</b>	<b>18</b>		
19-20	Общая характеристика строения и свойства тканей.	2		
21-22	Классификация и переплетения: простые. сложные	2		
23-24	Механические свойства тканей. Факторы, влияющие на прочность ткани.	2		
25-26	Прочность ткани на разрыв. Износостойкость	2		
27-28	Технологические (пошивочные) свойства тканей. Осыпаемость тканей.	2		
29-30	Технологические (пошивочные) свойства тканей. Осыпаемость тканей.	2		
31-32	Способность тканей к формированию при влажно-тепловой обработке.	2		
33-34	Оптические свойства, колорит, рисунок и окраска тканей.	2		
35-36	<b>Практическая работа №1</b> Виды ткацких переплетений. Определение направлений нитей основы и лицевой стороны.	2	2	
	<b>Тема 5. Сортность тканей.</b>	<b>6</b>		
37-38	Основные показатели качества тканей.	2		
39-40	Определение сорта ткани по дефектам внешнего вида, показателям физико – механических свойств.	2		
41-42	Определение сорта ткани по дефектам внешнего вида, показателям физико – механических свойств.	2		
	<b>Тема 6. Ассортимент тканей по видам волокон.</b>	<b>9</b>		
43-44	Общие сведения об ассортименте тканей.	2		
45-46	Ассортимент хлопчатобумажных тканей.	2		
47-48	Краткая характеристика отдельных групп и видов хлопчатобумажных тканей.	2		
49-50	Краткая характеристика отдельных групп и видов хлопчатобумажных тканей.	2		
51	Зачет.	1		1
	<b>Итого за первое полугодие</b>	<b>51</b>		
	<b>Второе полугодие</b>			
	<b>Тема 6. Ассортимент тканей по видам волокон.</b>	<b>26</b>		
52-53	Льняные ткани.	2		
54-55	Общая характеристика ассортимента, краткая характеристика отдельных видов льняных тканей, их пошивочные свойства.	2		
56-57	Общая характеристика ассортимента, краткая характеристика отдельных видов льняных тканей, их пошивочные свойства.	2		
58-59	Шерстяные ткани.	2		

60-61	Группировка шерстяных тканей по торговому прейскуранту.	2		
62-63	Группировка шерстяных тканей по торговому прейскуранту.	2		
64-65	Характеристика ассортимента камвольных тканей и их пошивочные свойства.	2		
66-67	Характеристика ассортимента камвольных тканей и их пошивочные свойства.	2		
68-69	Шелковые ткани.	2		
70-71	Группировка шелковых тканей по торговому прейскуранту.	2		
72-73	Краткая характеристика отдельных групп и видов тканей, их пошивочные свойства.	2		
74-75	Краткая характеристика отдельных групп и видов тканей, их пошивочные свойства.	2		
76-77	<b>Практическая работа №2</b>	2	2	
	<b>Тема 7. Кожа искусственная и натуральная.</b>	<b>10</b>		
78-79	Материалы для изготовления непромокаемых пальто, плащей, курток.	2		
80-81	Материалы для изготовления непромокаемых пальто, плащей, курток.	2		
82-83	Натуральная и искусственная кожа.	2		
84-85	Натуральная и искусственная кожа.	2		
86-87	<b>Практическая работа №3</b>	2	2	
	<b>Тема №8. Пленочные и дублированные материалы.</b>	<b>4</b>		
88-89	Пленочные и дублированные материалы, замша искусственная.	2		
90-91	<b>Контрольная работа.</b>	2		2
	<b>Итого за второе полугодие</b>	<b>40</b>		
	<b>Итого за первый курс обучения</b>	<b>91</b>		
<b>Второй курс</b>				
<b>Первое полугодие</b>				
	<b>Тема №8. Пленочные и дублированные материалы.</b>	<b>12</b>		
1-2	Нетканые материалы, принцип их изготовления.	2		
3-4	Экономические преимущества нетканых материалов. Классификация нетканых материалов.	2		
5-6	Ассортимент. Физико – механические и пошивочные свойства.	2		
7-8	Общие сведения о трикотаже. Классификация трикотажа.	2		
9-10	Трикотажное полотно, структура, свойство, ассортимент.	2		
11-12	<b>Практическая работа №4</b> «Изучение ассортимента тканей, кожи. Ассортимент трикотажных полотен и нетканых материалов»	2	2	
	<b>Тема №9. Материалы для соединения деталей одежды.</b>	<b>6</b>		
13-14	Нитки швейные, их получение, классификация. Требования к качеству ниток.	2		
15-16	Клеевые материалы для соединения деталей. Их виды и применение в швейном производстве.	2		

17-18	Характеристика свойств клеевых материалов. Требования к качеству клеевых материалов.	2		
	<b>Тема №10. Утепляющие материалы.</b>	<b>12</b>		
19-20	Классификации утепляющих материалов, применения. Мех натуральный. Понятие о строении меховой шкурки.	2		
21-22	Основные свойства меха и показатели его качества. Ассортимент пушно-меховых шкурок.	2		
23-24	Искусственный мех. Виды. Показатели качества.	2		
25-26	Вата. Получение, показателя качества и применение.	2		
27-28	Ватин, ватилин. Получение, виды, показатели качества и применение.	2		
29-30	Поролон, его преимущества и недостатки. Синтепон его преимущества и недостатки.	2		
	<b>Тема №11. Фурнитура; классификация. Подкладочные, прокладочные и отделочные материалы.</b>	<b>4</b>		
31-32	Фурнитура. Пуговицы их классификация.	2		
33-34	Материал, способы изготовления и классификации.	2		
	<b>Итого за первое полугодие</b>	<b>34</b>		
<b>Второе полугодие</b>				
	<b>Тема №11. Фурнитура; классификация. Подкладочные, прокладочные и отделочные материалы.</b>	<b>8</b>		
35-36	Требования к качеству пуговиц различных видов. Крючки, петли, пряжки, кнопки, застежки «молния», ассортимент, требования к качеству.	2		
37-38	Отделочные материалы. Тесьма, ленты, шнуры, кружева, их ассортимент и назначение.	2		
39-40	Требования к качеству отделочных материалов в зависимости от их применения.	2		
41-42	Подкладочные и прокладочные материалы, ассортимент, свойства и режимы обработки. Качественные показатели.	2		
	<b>Тема №12. Уход за швейными материалами и изделиями; их хранение.</b>	<b>6</b>		
43-44	Общая методика выведения пятен на одежде. Способы удаления наиболее часто встречающихся пятен с изделий.	2		
45-46	Правила хранения тканей, мехов, швейных изделий в складских условиях.	2		
47-48	Зачет по материалу курса	2		
	<b>Итого за второе полугодие</b>	<b>14</b>		
	<b>Итого за второй курс</b>	<b>48</b>		
	<b>Итого за курс обучения</b>	<b>139</b>		

## 2. Содержание учебного предмета

### Тема 1. Введение

Содержание предмета «Материаловедение», его место и роль в системе получаемых знаний, связь с другими предметами.

Краткая история текстильной промышленности России. Классификация швейных материалов. Ассортимент тканей для одежды.

**Обучающийся должен:**

**Иметь представление:**

- о связях с другими предметами;
- о месте и роли в системе получаемых знаний;

**Знать:**

- содержание и задачи учебного предмета, его роль в формировании специалиста;
- основные понятия, термины и определения в области материаловедения;
- краткую историю текстильной промышленности;
- классификацию швейных материалов;
- ассортимент тканей для одежды.

### Тема 2. Волокнистые материалы.

Волокна. Применяемые для получения тканей. Волокна растительного и животного происхождения, минеральные волокна, химические волокна.

Хлопок. Понятие о хлопке - сырце и хлопке – волокне. Строение хлопкового волокна. Химический состав и физико – химические свойства волокна.

Лен. Строение, химический состав и физико – химические свойства льноволокна. Классификация. Показатели льноволокна.

Шерсть. Понятие о шерсти. Виды шерсти их различия. Строение и химический состав шерстяного волокна, его физико – химические свойства. Шерсть для гребенной и аппаратной пряжи.

Натуральный шелк. Общие сведения о получении шелка-сырца. Строение и химический состав шелкового волокна. Физико – химические свойства натурального шелка. Вид натурального шелка и его применение.

Химические волокна. Деление химических волокон на искусственные и синтетические. Искусственные волокна. Виды. Сырье. Строение, физические и химические свойства вискозного, ацетатного волокна.

Синтетические волокна. Виды. Сырье. Общая схема получения синтетических волокон.

Неорганические волокна. Общие сведения о минеральных волокнах их виды и применение.

**Обучающийся должен:**

**Иметь представление:**

- о происхождении сырья, которое используется для производства текстильных и нетканых материалов;

**Знать:**

- виды волокон;
- строение, химический состав и физико –химические свойства хлопкового, шерстяного, шелкового, вискозного, ацетатного волокна, льноволокна;
- классификацию волокон;
- общая схема получения синтетических волокон.

### **Тема: 3. Технология ткани**

Прядение. Общее понятие о пряже и процессе прядения. Классификация пряжи. Показатели качества пряжи. Свойства пряжи.

Ткачество. Краткая характеристика процесса образования ткани на ткацком станке. Общие сведения о подготовительных операциях в ткачестве. Ткацкие дефекты.

Отделка тканей хлопчатобумажных, шерстяных, льняных, шелковых. Краткая характеристика основных операций отделки. Общие сведения о крашении.

**Обучающийся должен:**

**Иметь представление:**

- технология изготовления ткани;

**Знать:**

- общее понятие о пряже и процессе прядения;

- классификация пряжи;

- краткая характеристика процесса образования ткани на ткацком станке;

- отделка тканей хлопчатобумажных, шерстяных, льняных, шелковых, льняных, шелковых;

- общие сведения о крашении.

### **Тема: 4. Строение и свойства тканей.**

Общая характеристика строения и свойства тканей. Классификация и переплетения: простые, сложные.

Механические свойства тканей. Факторы, влияющие на прочность ткани. Прочность ткани на разрыв. Износостойкость.

Физические (гигиенические) свойства тканей; их характеристика. Теплозащитные свойства. Требования к физическим свойствам.

Технологические (пошивочные) свойства тканей. Осыпаемость тканей. Способность тканей к формированию при влажно-тепловой обработке.

Оптические свойства, колорит, рисунок и окраска тканей.

### **Тема: 5. Сортность тканей.**

Стандартизация тканей. Основные показатели качества тканей. Определение сорта тканей по дефектам внешнего вида, по показателям физико- механических свойств.

### **Тема: 6. Ассортимент тканей по видам волокон.**

Общие сведения об ассортименте тканей. Понятие об артикуле ткани. Прейскуранты на ткани. Прейскуранты на ткани, их построение и содержание.

Ассортимент хлопчатобумажных тканей. Краткая характеристика отдельных групп и видов хлопчатобумажных тканей.

Льняные ткани. Общая характеристика ассортимента, краткая характеристика отдельных видов льняных тканей, их пошивочные свойства.

Шерстяные ткани. Группировка шерстяных тканей по торговому преysкурantu. Характеристика ассортимента камвольных тканей и их пошивочные свойства.

Шелковые ткани. Группировка шелковых тканей по торговому преysкурantu. Краткая характеристика отдельных групп и видов тканей, их пошивочные свойства.

### **Тема: 7. Кожа искусственная и натуральная. Пленочные и дублированные материалы.**

Материалы для изготовления непромокаемых пальто, плащей, курток.  
Натуральная и искусственная кожа.  
Пленочные и дублированные материалы, замша искусственная.  
Технологические свойства.

### **Тема: 8. Нетканые материалы, Трикотажные материалы.**

Нетканые материалы, принцип их изготовления. Экономические преимущества нетканых материалов. Классификация нетканых материалов. Ассортимент. Физико-механические и пошивочные свойства. Общие сведения о трикотаже. Классификация трикотаже. Трикотажное полотно, структура. Свойство, ассортимент.

### **Тема: 9. Материалы для соединения деталей одежды.**

Нитки швейные, их получение, классификация. Требования к качеству ниток. Клеевые материалы для соединения деталей. Их виды и применение в швейном производстве. Характеристика свойств клеевых материалов. Требования к качеству клеевых материалов.

### **Тема: 10. Утепляющие материалы.**

Классификация утепляющих материалов, применения.  
Мех натуральный. Понятие о строении меховой шкурки. Основные свойства меха и показатели его качества. Ассортимент пушно-меховых шкур.  
Искусственный мех. Виды. Показатели качества.  
Вата. Получение, показатели качества и применения.  
Ватин, ватин. Получение, виды, показатели качества и применение.  
Поролон, его преимущества и недостатки.  
Синтепон его преимущества и недостатки.

### **Тема: 11. Фурнитура; классификация. Подкладочные, прокладочные и отделочные материалы.**

Фурнитура. Пуговицы их классификация. Материал, способы изготовления и классификация. Требования к качеству пуговиц различных видов.  
Крючки, петли, пряжки, кнопки, застежки «молния», ассортимент, требования к качеству.  
Отделочные материалы. Тесьма, ленты, шнуры, кружева, их ассортимент и назначение. Требования к качеству отделочных материалов в зависимости от их применения.  
Подкладочные и прокладочные материалы, ассортимент, свойства и режимы обработки. Качественные показатели.

### **Тема: 12. Уход за швейными материалами и изделиями; их хранение.**

Общая методика выведения пятен на одежде. Способы удаления наиболее часто встречающихся пятен с изделий. Правила хранения тканей, мехов, швейных изделий в складских условиях.

**Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины**

**ОПЦ.02 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

**программы профессиональной подготовки  
по профессии**

**19601 Швея**

**16675 Повар**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Адаптированной программы профессионального обучения для подготовки рабочих из числа выпускников школ-интернатов и общеобразовательных школ VIII вида, коррекционных классов общеобразовательных школ по профессии 19601 ШВЕЯ, 16675 ПОВАР

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

РАССМОТРЕНО

На заседании методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Музалевская

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора

\_\_\_\_\_ Н. Г. Борисовская

**Разработчик:**

Музалевская Л.Н., преподаватель ОГАПОУ "Белгородский техникум промышленности и сферы услуг

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>стр. 4</b>
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>7</b>
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>11</b>
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

## 1.1 . Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Адаптированной программы профессионального обучения для подготовки рабочих из числа выпускников школ-интернатов и общеобразовательных школ VIII вида, коррекционных классов общеобразовательных школ по профессии 16675 Повар, 19601 Швея предусматривающей формирование знаний и умений в финансовой и экономической сферах.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02. «Основы экономики» разработана на основе НПА:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 21.08.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2013 N 28395);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 28.03.2014 № 244);

- Письмо Министерства образования РФ от 01.10.1993 г. № 169-М «Перечень профессий рабочих и должностей служащих для подготовки в учреждениях начального профессионального образования Минобрнауки России инвалидов и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального

- образования. СанПиН 2.4.3.1186-03», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28 января 2003 г. №2 (с изменениями);

- Устав и локальные акты техникума

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02. «Основы экономики» может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих в профессии: 19601 «Швея», 16675 «Повар».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** адаптационная профессиональная подготовка.

**1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Основы экономики» предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

-сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

-низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

-неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

-память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;

-наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

-несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

#### **1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

**Задачи:**

##### **Образовательные:**

- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

##### **Коррекционно-развивающие:**

- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;
- формирование умений делать экономический выбор,

##### **Воспитательные:**

- воспитание самостоятельности принятия экономические решения в личной жизни.

#### **В результате изучения учебной дисциплины: «Основы экономики»**

**слушатель должен:**

- отличать экономические термины от неэкономических;
- объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой;
- различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (называть, что семья сама производит и сама же потребляет);
- принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда;
- решать задачи экономического содержания;
- различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики;
- устанавливать вид рынка в зависимости от степени его конкурентности;
- заполнять формы документов на приватизацию жилья;
- ориентироваться в сокращенных обозначениях названий современных фирм;
- заполнять бланк трудового контракта;
- правильно заполнять бланк для постановки на учет в службе занятости.

#### **1.5. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.**

##### **Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвертый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, работа с карточками, на которых написана определенная информация, шифрование терминов, всякому слову свое место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвертый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй

- (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), найди ошибку, кроссворды, чайнворды;
  - соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс;
  - развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвертый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения);
  - развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

**1.6. Рекомендуемое количество ч. на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -68 часов;

**1.7. Вид промежуточной аттестации-зачет**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
домашняя работа	
консультации	-
Итоговая форма аттестации: зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Содержание коррекционной и воспитательной работы (методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения)	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Основы экономики для профессий и специальностей социально-экономического профиля.</b>				
<b>Тема 1. Экономика и экономическая наука</b>	Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства. Прибыль и рентабельность. Типы экономических систем. Выбор и альтернативная стоимость.	10	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	2
<b>Тема 2. Семейный бюджет.</b>	Сущность семейного бюджета. Классификация доходов семейного бюджета. Содержание потребительской корзины. Методика учета семейного бюджета.	8	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	2
	<i>Практическое занятие № 1</i> Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.	2		2
<b>Тема 3. Товар и его стоимость</b>	Понятие товара. Его свойства. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товара. Понятие цены.	8	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	2
<b>Тема 4. Рыночная экономика</b>	Рынок, его типы и значение для экономики. Рыночный механизм. Рыночные структуры. Понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.	8	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	2
	<i>Практическое занятие № 2</i> <b>Рассмотреть типы коммерческих организаций.</b>	1		2

<b>Тема 5. Труд и заработная плата.</b>	Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица. Политика государства в области занятости. Наёмный труд и профессиональные союзы.	8	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	2
<b>Тема 6. Деньги и банки.</b>	Деньги и их контроль в экономике. Функции денег. Банковская система.	6	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	2
	<i>Практическое занятие № 3</i> Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.	2		2
<b>Тема 7. Государство и экономика</b>	Роль государства в развитии экономики. Налоги и налогообложение. Показатели экономического роста.	4	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	2
	<i>Практическое занятие № 4</i> Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?	2		2
<b>Тема 8. Международная экономика.</b>	Валюта. Обменные курсы валют. Мировая экономика. Особенности Российской экономики.	6	Развитие внимания (работа с карточками, Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку)	2
	<i>Практическое занятие № 5</i> <b>Особенности международной торговли.</b>	1		2
	Итоговая аттестация в форме зачета	2		
	Итого	<b>68</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Преподаватель должен проверить:

- 
- усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
  - может ли слушатель последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
  - способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Выставление отметки за семестр: выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы экономики менеджмента и маркетинга».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Рабочее место преподавателя
- Рабочие места студентов по количеству в группе
- Классная доска
- Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- Проектор, экран, принтер
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- Раздаточные учебные материалы по экономике

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. —336с.
2. Жабина С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании : учебник для учреждений сред. проф. образования / С. Б. Жабина, О. М. Бурдюгова, А. В. Колесова. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 336 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 71 с.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 2012.
3. Борисов Е. Ф. Основы экономики. –М.: Дрофа, 2012.
4. Борисов Е. Ф. Основы экономики. Практикум. Задачи, тесты, ситуации. – М.: Высшая школа, 2011.
5. Воронин В. Г. Менеджмент в пищевой промышленности.- М.: Колос С, 2013.
6. Воронкова В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2012.
7. Выготский Л.С. Проблемы умственной отсталости. М., 2013
8. Занков Л.В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М.,2014.
9. Иванов Е.С, Исаев Д.Н. Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2014.
10. Казначевская Г. Б. Экономическая теория: учебник для колледжей изд. 2-е., доп. и перераб. / Г. Б. Казначевская –Ростов н/Д: Феникс, 2011.
11. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб.,2013.
12. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: Для детей мл. и сред. Школьного возраста. – М.: Фирма «Нивекс», Триада, 1992. – 336 с.
13. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.3. – М.: Просвещение, 1994. – 64 с.
14. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.4. – М.: Просвещение, 1994. – 64 с.
15. Романова Н.И. Экономическая игротека. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 48 с.
16. Романова Н.И. Экономическая игротека: Наглядное пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 35 с.

17. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. -184 с. – (Коррекционная школа).
18. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с. – (Коррекционная школа).
19. Стэнлейк Дж. Ф. Экономика для начинающих / Пер. с англ. – М.: Республика, 1994. – 447 с.
20. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2012
21. Экономическая теория. Хрестоматия. 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2010.

#### **Законодательные акты РФ:**

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Административный кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Жилищный кодекс РФ.
5. Закон «О защите прав потребителей».
6. Конституция РФ.
7. Уголовный кодекс РФ.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>. – Дата доступа: 31.10.2021.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>– Дата доступа: 31.10.2021.
3. Образовательный портал для школьников и студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauka.club>– Дата доступа: 31.10.2021.
4. Сайт «Экономика для школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iloveconomics.ru>– Дата доступа: 31.10.2021

#### **Электронные информационные ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
2. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru). – Дата доступа: 31.10.2021.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
4. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека» интеграционный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>. – Дата доступа: 31.10.2021.
6. Экономика и финансы. Финансы.ru - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finansy.ru>. – Дата доступа: 31.10.2021.
7. Российский налоговый портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.taxpravo.ru>– Дата доступа: 31.10.2021.
8. Департамент Экономического развития Белгородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://derbo.ru>– Дата доступа: 31.10.2021.
9. Белгородстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belg.old.gks.ru> -Дата доступа: 31.10.2021

10. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)– Дата доступа: 31.10.2021.

### Требования к педагогическим работникам

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ 02. Основы экономики обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, образование которых соответствует преподаваемому предмету.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы / методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать экономические термины от неэкономических;</li> <li>- объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой;</li> <li>- различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (называть, что семья сама производит и сама же потребляет);</li> <li>- принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда;</li> <li>- ориентироваться в сокращенных обозначениях названий современных фирм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>По результатам тематического контроля/ Ответы на предложенные вопросы</li> <li>Работа по карточкам</li> <li>Простое тестирование</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия экономики, заработной платы, денег, налогов, функции заработной платы, особенности налогообложения в России, признаки различных систем экономик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>По результатам тематического контроля / Ответы на предложенные вопросы</li> <li>Выполнение упражнений</li> <li>Простое тестирование</li> </ul>

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

**АДАптированная рабочая программа учебной  
дисциплины**

**ОПЦ.03 ОХРАНА ТРУДА**

**19601 «ШВЕЯ»**

2022г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по **профессии 19601 «ШВЕЯ»**

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

РАССМОТРЕНО

На заседании методической комиссии

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Музалевская

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Н. Г. Борисовская

**Разработчик:**

Игнатова Н.А., преподаватель ОГАПОУ "Белгородский техникум промышленности и сферы услуг"

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа учебного предмета «Охрана труда» составлена на основании Сборника учебных планов и программа для подготовки квалифицированных рабочих в техникумах. Программа предназначена для реализации государственных требований минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии: «Швея» работ и является единой для всех форм обучения.

Учебный предмет «Охрана труда» - является одним из профилирующих в профессиональной подготовке «Швея». В этом предмете соединены техника безопасности взаимодействия человека с производственной средой и вопросы защиты от негативных производственных факторов. Изучением учебного предмета достигается формирование у выпускников представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями ее безопасности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, обеспечивает рост производительности и эффективности труда.

Основная цель учебного предмета «Охрана труда» - вооружить будущих выпускников теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для:

- идентификации негативных факторов производственной среды;
- защиты человека от вредных и опасных производственных факторов;
- создания комфортных условий труда для трудовой деятельности;
- обеспечения условий для безопасности труда;
- оказания первой помощи пострадавшим на производстве.

Учебный предмет направлен на повышение технической, гуманистической, правовой подготовки выпускников начального профессионального образования в области безопасности труда. Она базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися при изучении общепрофессиональных и специальных предметов.

Учебный предмет «Охрана труда» изучается на завершающем этапе формирования специалиста.

Отдельные положения настоящей программы идентичны примерной программе предмета «Безопасность жизнедеятельности» (2-я редакция, утвержденная 28 сентября 2001 г.), а также примерной программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для всех специальностей высшего профессионального образования, согласованной с Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и Министерством труда и специального развития и утвержденной Министерством образования 19 декабря 2000 г.

В результате изучения учебного предмета **обучающийся должен:**

### **Знать:**

- основные понятия и термины безопасности труда;
- классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды;
- действие негативных факторов на человека и их нормирование;
- источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;
- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно:
  - физических (вибрации, шума, инфра и ультразвука, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия);
  - химических и биологических;
  - факторов комплексного характера;

### **Уметь:**

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере своей профессиональной деятельности;
- разрабатывают мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда.

Большое внимание в учебном предмете уделено обеспечению комфортных условий для трудовой деятельности, а именно:

- микроклимата помещений;
- освещения.

Программа учебного предмета предусматривает рассмотрение психофизиологических и эргономических основ безопасности труда, видов и условий трудовой деятельности, нормативно-правовых и экономических управления охраной труда, оказания первой помощи пострадавшим.

При изучении учебного предмета обращается внимание на его прикладной характер и показывается, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические навыки могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета рассчитана на 68 часов аудиторных занятий.

Для проверки знаний обучающихся по окончании отдельных разделов предусмотрен рубежный контроль.

Итоговая форма контроля – контрольная работа.

## 2. Тематический план учебного предмета

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	
		Всего	Контроль ная работа
	<b>Первый курс Первое полугодие</b>		
	<b>Тема: 1. Введение. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.</b>	<b>6</b>	
1-2	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.	2	
3-4	Классификация и номенклатура негативных факторов.	2	
5-6	Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека.	2	
	<b>Тема: 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.</b>	<b>10</b>	
7-8	Защита человека от физических негативных факторов.	2	
9-10	Защита человека от химических и биологических факторов.	2	
11-12	Защита человека от опасности механического травматизма.	2	
13-14	Защита человека от опасных факторов комплексного характера.	2	
15-16	Защита человека от опасных факторов комплексного характера.	2	
17	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Всего за первое полугодие первого курса</b>	<b>17</b>	
	<b>Второе полугодие</b>		
	<b>Тема:3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.</b>	<b>18</b>	
18-19	Микроклимат помещений.	2	
20-21	Микроклимат помещений.	2	
22-23	Микроклимат помещений.	2	
24-25	Микроклимат помещений.	2	
26-27	Влияние микроклимата помещений на трудовую деятельность в производственных помещениях.	2	
28-29	Влияние микроклимата помещений на трудовую деятельность в производственных помещениях.	2	
30-31	Влияние микроклимата помещений на трудовую деятельность в производственных помещениях.	2	

32-33	Освещение.	2	
34-35	Освещение.	2	
36-37	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Всего за второе полугодие первого курса.</b>	<b>20</b>	
	<b>Итого за первый курс</b>	<b>37</b>	
	<b>Второй курс</b>		
	<b>Первое полугодие</b>		
	<b>Тема: 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.</b>	<b>2</b>	
38-39	Психофизиологические основы безопасности труда.	2	
40-41	Психофизиологические основы безопасности труда.	2	
42-43	Психофизиологические основы безопасности труда.	2	
44-45	Психофизиологические основы безопасности труда.	2	
46-47	Эргономические основы безопасности труда.	2	
48-49	Эргономические основы безопасности труда.	2	
50-51	Эргономические основы безопасности труда.	2	
52-53	Эргономические основы безопасности труда.	2	
54	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Всего за первое полугодие</b>	<b>17</b>	
	<b>Тема: 5. Управление безопасностью труда.</b>	<b>8</b>	
55-56	Правовые, нормативные основы безопасности труда.	2	
57-58	Правовые, нормативные основы безопасности труда.	2	
59-60	Организационные основы безопасности труда.	2	
61-62	Экономические механизмы управления безопасностью труда.	2	
	<b>Тема: 6. Первая помощь пострадавшим.</b>	<b>4</b>	
63-64	Принцип оказания первой помощи пострадавшим.	2	
65-66	Принцип оказания первой помощи пострадавшим.	2	
67-68	<b>Контрольная работа.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Всего за второе полугодие</b>	<b>14</b>	
	<b>Всего за второй курс.</b>	<b>31</b>	
	<b>Итого за курс обучения</b>	<b>68</b>	

### 3. Содержание учебного предмета.

#### Тема 1. «Введение.

#### Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды».

Обучающийся должен:

##### Знать:

- содержание и задачи учебного предмета, его роль в формировании специалиста;
- основные понятия, термины и определения в области охраны (безопасности) труда;
- основные стадии идентификации негативных производственных факторов;
- классификацию опасных и вредных производственных факторов;
- наиболее типичные источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве;
- наиболее опасные и вредные виды работ;
- источники негативных факторов;
- принципы нормирования и предельно-допустимые уровни негативных факторов.

##### Иметь представление:

- о характеристиках негативных факторов;
- о воздействии негативных факторов на человека.

Основные понятия и терминология безопасности труда. Негативные факторы. Опасность производственной среды. Аксиома потенциальной опасности жизнедеятельности. Риск трудовой деятельности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Безопасность труда и основные мероприятия безопасности труда. Основные задачи охраны труда. Классификация и номенклатура негативных факторов. Источники и характеристики негативных факторов и их взаимодействие на человека. Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования, инструменты, механизмов и машин. Другие источники и причины механического травмирования, подъемно-транспортное оборудование.

Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения), ионизирующие излучения.

Химические негативные факторы (вредные вещества) – их классификация и нормирование.

Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий и степени взрывоопасной опасности; герметичные системы, находящиеся под давлением классификация герметичных систем, опасности, возникающие при нарушении герметичности; статистическое электричество.

## **Тема: 2. «Защита человека от вредных и опасных производственных факторов. Защита человека от физических негативных факторов»**

Обучающийся должен:

**Иметь представление:**

- об основных способах защиты от физических негативных факторов;

**Знать:**

- способы и средства защиты человека от физических негативных факторов, возникающих в сфере будущей профессиональной деятельности.

Защита от вибрации, шума, инфра – и ультразвука. Защита от электромагнитных излучений; защита от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплого) и ультрафиолетового. Защита от радиации. Методы и средства обеспечения электробезопасности.

## **Защита человека от химических и биологических негативных факторов.**

Обучающийся должен:

**Иметь представление:**

- об основных методах и средствах защиты человека от химических и биологических негативных факторов в сфере будущей профессиональной деятельности;

**Знать:**

- способы защиты от загрязнения воздушной среды;
- способы защиты от загрязнения от водной среды;
- средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов.

Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Защита от загрязнения воздушной среды: методы и

средства очистки воды. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов.

### **Защита человека от опасности механического травмирования.**

Обучающийся должен:

#### **Иметь представление:**

- об основных методах и средствах защиты от механического травмирования при работе с технологическим оборудованием и инструментом.

#### **Знать:**

- безопасные приемы выполнения работ с ручным инструментом;  
- особенности обеспечения безопасности подъемно-транспортного оборудования.

Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом: требования, предъявляемые к средствам защиты; основные защитные средства – оградительные устройства, предохранительные устройства, устройства аварийного отключения, тормозные устройства и др;  
обеспечение безопасности при выполнении работ с ручным инструментом;  
обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования.

### **Защита человека от опасных факторов комплексного характера**

Обучающийся должен:

#### **Иметь представление:**

- об основных методах и средствах защиты от опасных факторов комплексного характера;

#### **Знать:**

- методы пожарной защиты на промышленных объектах;  
- методы защиты от статистического электричества и молнии;  
- методы обеспечения безопасности герметичных систем, работающих под давлением.

Пожарная защита на производственных объектах:  
пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушения вещества и особенности их применения. Методы защиты от статистического электричества; молниезащита зданий и сооружений. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем: предохранительные устройства, контрольно-измерительные приборы, регистрация, техническое освидетельствование и испытание сосудов и емкостей.

### **Тема: 3. «Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности».**

#### **Микроклимат помещений**

Обучающийся должен:

#### **Иметь представление:**

- о механизмах теплообмена между человеком и окружающей средой;

#### **Знать:**

- принципы терморегуляции организма человека;  
- параметры микроклимата и их гигиеническое нормирование;  
- методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях;

Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой.  
Влияние климата на здоровье человека. Терморегуляция организма человека.  
Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.

## **Освещение**

Обучающийся **должен:**

**Знать:**

- требования к системам освещения и параметрам освещения на рабочих местах;
- методы расчета и контроля освещения;
- требования к организации освещения на рабочих местах.

Характеристики освещения и световой среды. Искусственные источники света и светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Расчет освещения.

**Тема:4. «Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда».**

### **Психофизиологические основы безопасности труда**

Обучающийся **должен:**

**Иметь представление:**

- о психических свойствах человека, влияющих на безопасность;

**Знать:**

- виды трудовой деятельности;
- общность и различия между физическим и умственным трудом;
- влияние алкоголя на безопасность труда;
- энергетические затраты при различных видах трудовой деятельности;
- способы снижения утомления человека и повышения его работоспособности;
- способы оценки тяжести и напряженности труда.

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Виды и условия трудовой деятельности: виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные психические причины травматизма.

Эргономические основы безопасности труда.

Обучающийся **должен:**

**Иметь представление:**

- о требованиях к организации рабочего места;

**Знать:**

- основные антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека.

Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Организация рабочего места оператора с точки зрения эргономических требований.

**Тема:5. Управление безопасностью труда.**

## **Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда**

Обучающийся должен:

### **Знать:**

- законодательство о труде;
- систему стандартов безопасности;
- систему управления безопасностью труда в РФ;
- систему контроля и надзора за безопасностью труда;

### **уметь:**

- пользоваться нормативной документацией при решении профессиональных задач на предприятии.

Правовые и нормативные основы безопасности труда: федеральный закон «Об основах труда в РФ», Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы, санитарные нормы и правила, правила безопасности труда, система строительных норм и правил. Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России.

Организационные основы безопасности труда.

- органы управления безопасностью труда, надзор и контроль за безопасностью труда.
- обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда; аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда;
- расследование и учет несчастных случаев на производстве, анализ травматизма; ответственность за нарушение требований по безопасности труда.

## **Экономические механизмы управления безопасностью труда**

Обучающийся должен;

### **Иметь представление:**

- об экономическом ущербе от производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- о затратах на обеспечение требований охраны труда;

### **Знать:**

- составляющие экономического ущерба и принципы их расчета;
- принципы оценки экономической эффективности мероприятий по охране и улучшению условий труда.

Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по обеспечению требований охраны и улучшению условий труда.

## **Тема: 6. Первая помощь пострадавшим**

Обучающийся должен:

### **Знать:**

- общие принципы оказания первой помощи пострадавшим на производстве.

Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Основные приемы.

### **Уметь:**

Оказать первую помощь пострадавшим.

# Рабочая программа

Предмет	Специальный рисунок
Профессия	19601 «Швея»

2022 г.

РАССМОТРЕНА  
методической комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Музалевская Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Борисовская Н.Г.

Составитель:  
Борисовская Н.Г., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Специальный рисунок» разработана в соответствии со стандартом Российской Федерации профессия «оператор швейного оборудования» ОСТ 9 ПО 02.32.22-2002 по профессиональной подготовке выпускников по профессии 19601 «швея».

В соответствии с учебным планом, учебная дисциплина «Специальный рисунок» входит в общетехнический цикл дисциплин и рекомендуется к освоению на I курсе, обеспечивает совокупность систематизированных знаний и умений, а также определенный уровень развития познавательных способностей и практической подготовки.

Целью изучения учебной дисциплины «Специальный рисунок» является совершенствование интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, развития у них художественной культуры, способности мысленно создавать образы костюма и изображение его с помощью графических средств различными способами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- основы композиции;
- геометрические композиции в одежде;
- использование цвета в художественном проектировании;
- виды орнаментальных композиций;
- использование пластических свойств ткани в композиционном построении;

### **уметь:**

- строить схемы построения фигуры человека;
- зарисовывать отдельные детали одежды человека;
- выполнять эскизы костюмов различного назначения.

Изучая предмет обучающиеся должны усвоить объем знаний и умений перечисленный в программе после каждой темы. Учебный материал предмета для более полного усвоения и понимания целей его изучения, необходимо изучать в тесной взаимосвязи с предметами общетехнического и специального цикла – основы конструирования, технология изготовления одежды, материаловедение, производственное обучение.

Программой предусматривается проведение практических работ, в процессе которых обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы по построению фигуры человека по схеме, зарисовке отдельных деталей, построению силуэтных форм костюма, учатся пользоваться специальной литературой и журналами мод.

В теме 8 «Построение силуэтных форм костюма» предусмотрено изучение особенностей народного костюма Белгородской области, практическое выполнение эскизов моделей народного костюма.

**Тематический план**  
**предмета «Специальный рисунок»**

Наименование тем		Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	2	3	4
	Введение. Общие сведения о предмете. Цели и задачи.	2	
Тема 1.	Основы композиции	4	
Тема 2.	Геометрические композиции в одежде.	6	2
Тема 3.	Цвет в художественном проектировании	6	2
Тема 4.	Орнаментальные композиции	6	2
Тема 5.	Пластические свойства ткани в композиционном построении.	6	2
Тема 6.	Построение фигуры человека по схемам	16	6
Тема 7.	Детали одежды в художественном проектировании одежды.	16	4
Тема 8.	Построение силуэтных форм костюма.	12	4
		74	22

## Содержание предмета

### **Тема 1. Основы композиции**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Правила оформления чертежа и рисунка.

Отличие линии чертежа и рисунка.

Понятие "композиция", категории композиции, равновесие. Композиционное расположение рисунка на бумаге.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Оформлять чертеж и рисунок в соответствии с правилами.

Расположить рисунок на бумаге с использованием правил композиции.

### **Тема 2. Геометрические композиции в одежде.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Организацию плоскости при композиции изобразительных элементов: точки, линии плоских геометрических фигур.

Построение геометрических фигур.

Использование геометрических элементов в создании композиционных мотивов рисунка.

Композиционные закономерности в рисунках с геометрическими элементами.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Выполнить рисунок из геометрических фигур (куб, конус).

Создавать композиционные мотивы рисунка.

Практическая работа № 1

«Построение рисунка из геометрических фигур (куб, конус)».

### **Тема 3. Цвет в художественном проектировании.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Ахроматические и хроматические группы цветов.

Теплые и холодные цвета. Принципы построения композиции в цвете.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Применять принципы построения композиции в цвете.

Создавать орнаменты с использованием принципов построения композиции в цвете.

Практическая работа № 2

«Выполнение рисунка гармонического сочетания цветов путем смешивания красок».

### **Тема 4. Орнаментальные композиции**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Виды орнаментов ткани.

Принципы построения геометрических и растительных орнаментов ткани.

Зрительное восприятие орнамента ткани в проектировании одежды. **Обучающиеся**

#### **должны уметь:**

Выполнить построение геометрического и растительного орнамента.

Использовать элементы геометрического и растительного орнамента при выполнении эскиза костюма.

Практическая работа № 3

«Составление геометрического и растительного орнамента в цвете»

### **Тема 5. Пластические свойства ткани в композиционном построении.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Использование пластичности ткани в проектировании деталей одежды и выборе модели.

Алгоритм построения базисной сетки основы чертежа конструкции прямой юбки.

Конфигурация изгибов ткани, особенности складок в зависимости от ткани. Драпировки, их декоративное назначение.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Выполнять рисунки драпировки ткани с использованием особенностей в зависимости от ткани.

Использовать пластичность ткани при выполнении эскизов костюмов.  
Практическая работа № 4  
«Выполнение рисунка складок и драпировок простых и сложных форм».

### **Тема 6. Построение фигуры человека по схемам.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Понятия о схеме построения фигуры. Каноны и модули для построения фигуры.  
Схемы фигур пропорциональной и стилизованной. Правила построения фигур по схеме.  
Пропорции головы человека. Рисование головы в фас, профиль.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Построить фигуру человека с использованием схемы построения.  
Построить стилизованную фигуру человека.  
Выполнить рисунок головы человека в фас, профиль.  
Практическая работа № 5. Построение схемы для пропорциональной фигуры.  
Практическая работа № 6. Построение схемы стилизованной фигуры.  
Практическая работа № 7. Рисование головы человека в фас.

### **Тема 7. Детали одежды в художественном проектировании изделий.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Виды, формы деталей одежды. Понятие формообразования отдельных деталей: воротников.  
Виды, формы деталей одежды. Понятие формообразования отдельных деталей: рукавов.  
Виды, формы деталей одежды. Понятие формообразования отдельных деталей: застежек.  
Виды, формы деталей одежды. Понятие формообразования отдельных моделей: юбок  
Виды, формы деталей одежды. Понятие формообразования отдельных моделей: блузок.  
Виды, формы деталей одежды. Понятие формообразования отдельных деталей: головных уборов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Выполнять зарисовку различных форм воротников.  
Выполнять зарисовку различных форм рукавов.  
Выполнять зарисовку различных видов застежки.  
Выполнять эскизы моделей юбок.  
Выполнять эскизы моделей блузок.  
Работать с журналами мод, специальной литературой.  
Практическое занятие № 8. Зарисовка деталей одежды с использованием журналов мод: воротники, застежки.  
Практическое занятие № 9. Зарисовка одежды с использованием журналов мод: модели юбок.

### **Тема 8. Построение силуэтных форм костюма.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Определение понятий "одежда", "костюм", гардероб, ансамбль.  
Виды костюмов, характерные особенности костюмов различного назначения.  
Виды русской национальной одежды. Использование элементов русского народного костюма в современной одежде.  
Особенности национального костюма разных регионов России. Особенности русского народного костюма в Белгородской области.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Выполнять рисунки различных видов костюмов.  
Выполнять эскизы костюмов с использованием элементов народного костюма.  
Работать с журналами мод, специальной литературой.

Практическая работа № 10. Выполнение эскиза моделей одежды различных силуэтных форм.

Практическая работа № 11. Выполнение эскиза модели одежды в русском национальном костюме.

**Перечень тем практических работ  
по предмету «Специальный рисунок»  
профессия «швея»  
(74 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование тем лабораторно-практических работ</b>	<b>Кол-во часов</b>
11-12	<b>Тема 2. Геометрические композиции в одежде.</b> <b>Практическая работа № 1</b> «Построение рисунка из геометрических фигур (куб, конус)».	2
17-18	<b>Тема 3. Цвет в художественном проектировании.</b> <b>Практическая работа № 2</b> «Выполнение рисунка гармонического сочетания цветов путем смешивания красок.».	2
23-24	<b>Тема 4. Орнаментальные композиции</b> <b>Практическая работа № 3</b> «Составление геометрического и растительного орнамента в цвете.».	2
29-30	<b>Тема 5. Пластические свойства ткани в композиционном построении</b> <b>Практическая работа № 4</b> «Выполнение рисунка складок и драпировок простых и сложных форм»	2
35-36	<b>Тема 6. Построение фигуры человека по схемам</b> <b>Практическая работа № 5</b> «Построение схемы для пропорциональной фигуры»	2
37-38	<b>Практическая работа № 6</b> «Построение схемы стилизованной фигуры».	2
45-46	<b>Практическая работа № 7</b> «Рисование головы человека в фас».	2
59-60	<b>Тема 7. Детали одежды в художественном проектировании изделий</b> <b>Практическая работа № 8</b> «Зарисовка деталей одежды с использованием журналов мод: воротники, застежки.»	2
61-62	<b>Практическая работа № 9</b> «Зарисовка одежды с использованием журналов мод: модели юбок»	2
71-72	<b>Тема 8. Построение силуэтных форм костюма</b> <b>Практическая работа № 10</b> «Выполнение эскиза моделей одежды различных силуэтных форм.»	2
73-74	<b>Практическая работа № 11</b> «Выполнение эскиза модели одежды в русском национальном костюме.»	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>

**Информационное обеспечение**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основные источники:

В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова, Моделирование и художественное оформление одежды.  
Уч. пособие – М.: Академия, 2007.

- Н. С. Макаеева, Основы художественного проектирования костюма. Практикум. – М.: Академия, 2010.
- Р. В. Мищенко. Основы художественной графики костюма. Практикум – М.: Академия. 2008.
- Т. О. Бердник. Моделирование и художественное оформление одежды. Учебник – М.: Академия, 2008.
- Е. И. Рачицкая, В. И. Сидоренко Моделирование и художественное оформление одежды. Учебник – М.: Академия, 2010.
- Е. И. Рачицкая, В. И. Сидоренко Моделирование и художественное оформление изделий из трикотажа. Уч. пособие – М.: Академия, 2009.
- Амирова Э.К., Сакулин Б.С. Конструирование мужской и женской одежды, М.: «Академия», 2005.
- Г.А. Крючкова, Конструирование женской и мужской одежды, Учебник – М.: «Академия», 2009.
- Л.В. Кочесова, Конструирование женской одежды, Учебник - М.: «Академия», 2010.
- Булатов Е.Б., Евсеева М.Н. Конструктивное моделирование одежды, М.: «Академия», 2005.
- А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. Конструктивное моделирование одежды. М.: Московская академия легкой промышленности, 2004.
- П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя. М.: «Академия», 2004.
- Дополнительные источники:  
Журналы «Швейная промышленность».  
Журналы «Ателье».  
Журналы «Burda Moden»  
Журналы «Индустрия моды».  
Профессиональные программы – САПР швейных изделий «Грация», «Леко».

Электронные ресурсы:

<http://www.linteum.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://www.12r.ru>

<http://vtk34.narod.ru>

<http://www.osinka.ru>

<http://www.lekala.info>

Р РАССМОТРЕНО  
 На заседании МК  
 Пр.№ \_\_\_ от \_\_\_ 20 \_\_\_ г.  
 Председатель МК  
 Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Зам. директора по УМР  
 \_\_\_\_\_ Борисовская

**Тематический план  
 по предмету «Специальный рисунок»  
 профессия: швея  
 (74 часа)**

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов (всего)	Практические занятия
1-2	Введение. Общие сведения о предмете. Цели и задачи.	2	
	<b>Тема 1. Основы композиции</b>	<b>4</b>	
3-4	Линии чертежа и рисунка, их отличие. Правила оформления чертежа и рисунка, их отличие.	2	
5-6	Понятие "композиция", категории композиции, равновесие. Композиционное расположение рисунка на бумаге.	2	
	<b>Тема 2. Геометрические композиции в одежде.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
7-8	Организация плоскости при композиции изобразительных элементов: точки, линии плоских геометрических фигур. Построение геометрических фигур.	2	
9-10	Использование геометрических элементов в создании композиционных мотивов рисунка. Композиционные закономерности в рисунках с геометрическими элементами.	2	
11-12	Практическая работа № 1. Построение рисунка из геометрических фигур (куб, конус).		2
	<b>Тема 3. Цвет в художественном проектировании.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
13-14	Цвет предметов, ахроматические и хроматические группы цветов. Цветовой тон, круг, его построение, гармония цвета.	2	
15-16	Теплые и холодные цвета. Принципы построения композиции в цвете. Методы создания орнамента в цвете.	2	
17-18	Практическая работа № 2. Выполнение рисунка гармонического сочетания цветов путем смешивания красок.		2
	<b>Тема 4. Орнаментальные композиции.</b>	<b>6</b>	
19-20	Орнамент. Виды орнаментов ткани. Мотивы орнамента.	2	
21-22	Принципы построения геометрических и растительных орнаментов ткани. Зрительное восприятие орнамента ткани в проектировании одежды.	2	
23-24	Практическая работа № 3. Составление		2

	геометрического и растительного орнамента в цвете.		
	<b>Тема 5. Пластические свойства ткани в композиционном построении.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
25-26	Пластичность ткани и ее значение. Использование пластичности ткани в проектировании деталей одежды и выборе модели.	2	
27-28	Конфигурация изгибов ткани, особенности складок в зависимости от ткани. Драпировки, их декоративное назначение.	2	
29-30	Практическая работа № 4. Выполнение рисунка складок и драпировок простых и сложных форм.		2
	<b>Тема 6. Построение фигуры человека по схемам.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
31-32	Понятия о схеме построения фигуры. Каноны и модули для построения фигуры.	2	
33-34	Схемы фигур пропорциональной и стилизованной. Правила построения фигур по схеме.	2	
35-36	Практическая работа № 5. Построение схемы для пропорциональной фигуры.		2
37-38	Практическая работа № 6. Построение схемы стилизованной фигуры.		2
39-40	Пропорции головы человека. Рисование головы в фас.	2	
41-42	Рисование головы человека в профиль.	2	
43-44	Схемы рисования глаз, носа, губ человека.	2	
45-46	Практическая работа № 7. Рисование головы человека в фас.		2
	<b>Тема 7. Детали одежды в художественном проектировании изделий.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
47-48	Виды, формы деталей одежды. Понятие формообразования отдельных деталей: воротников.	2	
49-50	Виды, формы деталей одежды. Понятие формообразования отдельных деталей: рукавов.	2	
51-52	Виды, формы деталей одежды. Понятие формообразования отдельных деталей: застежек.	2	
53-54	Виды, формы деталей одежды. Понятие формообразования отдельных моделей: юбок.	2	
55-56	Виды, формы деталей одежды. Понятие формообразования отдельных моделей: блузок.	2	
57-58	Виды, формы деталей одежды. Понятие формообразования отдельных деталей: головных уборов.	2	
59-60	Практическое занятие № 8. Зарисовка деталей одежды с использованием журналов мод: воротники, застежки.		2
61-62	Практическое занятие № 9. Зарисовка одежды с использованием журналов мод: модели юбок.		2
	<b>Тема 8. Построение силуэтных форм костюма.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

63-64	Определение понятий "одежда", "костюм", гардероб, ансамбль.	2	
65-66	Виды костюмов, характерные особенности костюмов различного назначения.	2	
67-68	Виды русской национальной одежды. Использование элементов русского народного костюма в современной одежде.	2	
69-70	Особенности национального костюма разных регионов России. Особенности русского народного костюма в Белгородской области.	2	
71-72	Практическая работа № 10. Выполнение эскиза моделей одежды различных силуэтных форм.		2
73-74	Практическая работа № 11. Выполнение эскиза модели одежды в русском национальном костюме.		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>74</b>	<b>22</b>

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

для групп профессиональной подготовки по профессии 19601 **ШВЕЯ**

Срок обучения 2 года

2022г.

«Рассмотрено»  
На заседании МК  
\_\_\_\_\_Музалевская Л.Н.  
«    »           2021г.  
Протокол №

«Утверждаю»  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_ Борисовская Н.Г.

«Согласовано»  
Директор ООО «РОМИРА»  
\_\_\_\_\_Шишлакова Г.Н.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности для групп профессиональной подготовки по профессии 19601 **ШВЕЯ**

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

**Разработчики:**

Ходосова Т.М.

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа учебной и производственной практики составлена на основании примерных планов и программ для подготовки квалифицированных рабочих.

Программа предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии: Швея. Учебный предмет учебной и производственной практики обеспечивает соответствующий уровень знаний и умений в процессе изготовления швейных изделий. Формируются глубокие знания и творческий подход к делу, которые являются необходимыми для получения профессиональных знаний по профессии Швея.

Эффективность учебной и производственной практики зависит от применения специальных машин и оборудования нового поколения. Программа позволяет получить основные навыки выполнения ручных и машинных работ. Овладеть умениями и навыками обработки деталей и узлов, научиться применять клеевые методы обработки. Изучить современные методы изготовления одежды, особенности обработки изделий из разных материалов.

В процессе изучения материала необходимо обращать внимание на изучение технических и экономических проблем качества продукции, прогрессивных технологических процессов, обеспечивающих выпуск высококачественных изделий, на особенность обработки деталей и узлов изделий в зависимости от конструкции и применяемых материалов, на особенность изготовления изделий в индивидуальном производстве.

В результате изучения предмета обучающийся **должен знать:**

- ручные и машинные работы;
- обработку деталей и узлов швейных изделий;
- ВТО;
- клеевые методы обработки;
- особенности обработки изделий из разных материалов;
- общие сведения о процессах подготовительно-раскройного производства;
- об организации технологических потоков;
- о стандартизации и контроле качества продукции;
- ТБ и электробезопасность на предприятии.

обучающийся **должен уметь использовать:**

- современные методы изготовления одежды на базе промышленной технологии и при изготовлении изделий по индивидуальным заказам с примерками.

обучающийся **должен овладеть навыками:**

- работы с учебной справочной литературой и другими информационными справочниками;
- выбора модели изделий, материала, методов обработки, оборудования, составления технологической последовательности изготовления швейных изделий,
- выявления и устранения дефектов швейных изделий.

Занятия должны сопровождаться демонстрацией наглядных пособий: плакатов, схем, образцов обработки узлов, готовых изделий. Использовать ТСО, мультимедиа, ЦОРы. Рабочая программа предмета рассчитана на 1602 часа занятий.

Для проверки знаний обучающихся в рабочей программе указаны проверочные работы.

**2. Тематический план учебного предмета  
(1602 часа)**

№ темы	Наименование тем	Количество часов	
		Всего	Проверочные работы
Тема 1.	Вводное занятие.	6	
Тема 2.	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.	6	
Тема 3.	Экскурсия на предприятие.	6	
Тема 4.	Ручные работы.	60	
Тема 5.	Машинные работы.	126	6
Тема 6.	Обработка деталей и узлов швейных изделий.	162	
Тема 7.	Применение обработки деталей и узлов при изготовлении швейных изделий.	198	12
	Учебная практика	108	
Тема 8.	Изготовление швейных изделий ассортиментных групп из различных материалов.	426	12
Тема 9.	Изготовление изделий одежды по индивидуальным заказам с примерками.	216	12
	Производственная практика	288	
	<b>Всего за курс обучения</b>	<b>1602</b>	42

**ПРОГРАММА**  
**учебной и производственной практики**  
для групп профессиональной подготовки по профессии 19601 **ШВЕЯ**

срок обучения – 2 года  
(1602 часа)

**Тема № 1. Вводное занятие.**

Учебно-производственные и воспитательные задачи курса.  
Содержание труда, этапы профессионального роста и трудового становления рабочего.  
Общие сведения об организации производства изделий одежды; по индивидуальным заказам; правила организации труда.  
Классификация изделий одежды; ассортиментные группы.  
Современные потребительские требования к одежде.  
Ознакомление обучающихся с мастерской, расстановка обучающихся по рабочим местам, ознакомление с порядком получения и сдачи инструментов и приспособлений.  
Формы морального и материального стимулирования труда обучающихся, производственный план группы.

**Тема № 2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.**

Правила и нормы безопасности труда в учебных мастерских. Требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе в мастерских.  
Причина травматизма. Виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.  
Пожарная безопасность. Причины пожаров в учебных мастерских и других помещениях учебных заведений. Меры предупреждения пожаров.  
Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями и газами.  
Правила поведения обучающихся при пожаре, порядок вызова пожарной команды.  
Пользование первичными средствами пожаротушения. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, пути эвакуации.  
Основные правила и нормы электробезопасности. Правила пользования электронагревательными приборами и электроинструментами, заземление электроустановок. Отключение электросети.  
Возможные воздействия электротока, технические средства и способы защиты, условия внешней среды, знаки и надписи безопасности, защитные средства.  
Инструктаж по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

**Тема № 3. Экскурсия на предприятие.**

Учебно-производственные задачи экскурсии  
Продукция, выпускаемая предприятием, система контроля качества продукции.  
Ознакомление со структурой и основным оборудованием предприятия, с планом социального развития, с появлением новых профессий, системой переподготовки рабочих кадров, с формами участия рабочих в управлении предприятием. Перспектива реконструкции предприятия.  
Организация соревнования в бригадах и на предприятии в целом, ознакомление с системой повышения квалификации и идейно-политического и экономического образования рабочих на предприятии.  
Роль рабочих коллективов и общественных организаций в борьбе за повышение качества продукции, высокую трудовую дисциплину.  
Обобщение результатов экскурсии.

#### **Тема № 4. Ручные работы.**

Инструктаж по технике безопасности труда и организации рабочего места. **Ручные работы.** Подготовка инструментов и приспособлений. Подбор игл и ниток. Освоение навыков отрыва нитки от катушки. Вдевание нитки в иголку. Завязывание узлов.

Освоение навыков работы с иглой и наперстком.

Выполнение простых ручных стежков.

Выполнение строчек прямого стежка. Соединение деталей из тканей с рисунком в полоску и клетку наметочной строчкой из прямых стежков.

Соединение деталей сметочными стежками. Выполнение заметочных, выметочных и копировальных стежков. Выполнение строчек для образования сборок.

Выполнение наметочных строчек косых стежков.

Закрепление краевых швов в деталях выметочной строчкой косых стежков.

Выполнение крестообразных и петлеобразных строчек косых стежков. Крестообразные стежки, стачные строчки, подшивочные строчки. Стежки для закрепления концов строчек.

Выполнение петельных и специальных стежков для отделочных строчек.

Выполнение закрепков. Пришивание пуговиц, крючков, петель и кнопок.

#### **Тема № 5. Машинные работы.**

##### **5.1 Организация машинного рабочего места.**

Инструктаж по технике безопасности труда и организации рабочего места. Освоение навыков правильной посадки за машиной. Пуск и остановка машины. Подбор ниток для машинных работ и номера игл. Освоение навыков положения ног и рук при шитье на машине. Намотка ниток на шпульку. Установка изделий под иглой. Регулировка скорости машины. Уход за машиной. Устранение мелких неполадок в работе швейных машин. Освоение навыков по выполнению параллельных, овальных, ломаных, зигзагообразных строчек на ткани, закрепление концов строчек на ткани.

Стачивание двух срезов ткани, тканей различной толщины, с косым и прямым срезом при различной структуре волокон, с посадкой и без посадки, с посадкой из одной из соединяемых тканей.

Применение специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций.

Организация рабочего места для ВТО. Технологический режим для ВТО

##### **5.2 Выполнение соединительных швов.**

Выполнение стачных швов, расстрочных швов, настрочных швов с открытыми и зарытыми срезами,

Выполнение накладных швов с открытым и закрытым срезами, с двумя закрытыми срезами.

Выполнение шва встык, запошивочного, двойного и шва в замок с применением средства малой механизации.

##### **5.3. Выполнение краевых швов.**

Выполнение обтачных швов, окантовочных швов, швов вподгибку.

##### **5.4. Выполнение отделочных швов.**

Выполнение рельефных швов, швов с кантом, складочек-защипов

##### **5.5. Обучение приемам работы на специальных машинах.**

Освоение навыков работы на специальных машинах.

Выполнение технологических операций по обработке срезов на обметочных, стачивающе – обметочных машинах.

### **Проверочная работа.**

В результате изучения этих тем обучающиеся должны овладеть основными умениями:

1. Заправка нитки в иголку и завязывание узлов.
2. Применение инструментов при выполнении ручных работ.
3. Выполнение ручных работ.
4. Заправка ниток швейной машины.
5. Заправка и регулировка специальной машины.
6. Регулирование верхней и нижней ниток. Намотка ниток на шпульку.
7. Выполнение машинных работ.
8. Выполнение работ на специальных машинах.
9. Определение степени нагрева утюга.
10. Выполнение влажно-тепловых работ.
11. Самоконтроль при выполнении ручных, машинных, влажно-тепловых работ.
12. Соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности.
13. Предупреждение и устранение дефектов при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

### **Тема № 6. Обработка деталей и узлов швейных изделий.**

**Обработка срезов,борок вытачек, подрезов.** Конструктивно-декоративные элементы в швейных изделиях. Обметывание срезов на специальной машине. Обработка борок. Обработка разрезных и неразрезных вытачек, вытачек-складок (защипов), мягких складок. Обработка подрезов со бороками, с мягкими складками.

**Выполнение различных отделок** (рюш, оборок, буф), пришивание кружева, тесьмы и другой отделки.

**Обработка складок.** Выполнение односторонней складки, выполнение односторонней соединительной складки. Выполнение встречной, выполнение встречной соединительной складки с дополнительной полоской ткани. Выполнение бантовой складки.

**Обработка кокеток.** Обработка притачных, накладных, отлетных (прямых, овальных, фигурных) кокеток.

**Обработка поясов, хлястиков, погон, пат.** Обтачивание, вывертывание, выметывание и прокладывание отделочной строчки. Клеевой метод обработки деталей одежды.

**Обработка клапанов.** Проверка кроя клапанов и его подкладки. Обтачивание клапанов, подрезка шва, вывертывание, выметывание, прокладывание отделочной строчки, удаление ниток. Виды клапанов с прямыми концами, фигурные, овальные, с кантом, оборкой, бейкой.

### **Обработка карманов.**

Обработка прорезного кармана с двумя обтачками («в рамку»).

Обработка прорезного кармана с листочкой.

Обработка прорезного кармана с клапаном.

Обработка карманов, расположенных в швах, рельефах.

Обработка накладных карманов

**Обработка манжет.** Проверка края манжет, обтачивание боковых сторон манжет, подрезка шва, вывертывание, выправление канта, приутюживание, прокладывание отделочной строчки. Разновидности манжет: прямые, овальные, фигурные, с кантом, бейкой, оборкой.

**Обработка бортов и застежек.** Обработка бортов отрезными подбортами с надставками и без. Обработка бортов подбортами, цельнокроеными с полочками. Обработка бортов притачными планками. Обработка застежки одной обтачкой, обтачками-подбортами. Обработка застежки втачными планками. Обработка застежек одной нижней планкой и тесьмой «молния».

**Обработка петель.** Одной или двумя обтачками на одноигольной машине. Обметывание петель. Обработка петель из вытачного и плетеного шнура, из прямой полоски ткани, петлей в две планки. Обработка петель на подбортах.

**Обработка воротников** Обработка цельного воротника. Обработка воротника, состоящего из двух частей; воротников, различных по конструкции. Обработка воротника - стойки. Обработка плечевых срезов. Соединение воротника с горловиной различными способами.

**Обработка рукавов.** Обработка втачных рукавов. Стачивание передних срезов и их ВТО. Обработка застежек в рукавах. Обработка боковых срезов. Соединение рукавов с проймами. Обработка низа рукавов: манжетой, обтачкой, окантовочным швом.

**Обработка горловины без воротника, проймы без рукавов.**

Тема № 7. Применение технологии при изготовлении изделий ассортиментных групп.

**Изготовление плоскостных изделий.**

Изготовление постельного белья: наволочек, пододеяльников, простыней. Изготовление столового белья: полотенец, скатертей, салфеток, штор. Обработка швов с соблюдением технических условий.

**Изготовление фартука.** Проверка и уточнение деталей кроя. Уточнение контрольных надсечек. Обработка накладных карманов. Заготовка грудки фартука. Обработка полотнища фартука. Обработка пояса и соединение с изделием. ВТО изделия. Обработка швов с соблюдением технических условий.

**Изготовление колпака.** Обработка швов с соблюдением технических условий. Проверка качества.

**Изготовление сорочки для мальчик.** Проверка и уточнение деталей кроя. Уточнение контрольных надсечек. Обработка отдельных деталей и узлов с соблюдением технических условий. Обработка швов с соблюдением технических условий.

**Изготовление детских платьев и сарафанов из хлопчатобумажных тканей.**

Совершенствование навыков изготовления с учетом направления моды.

Проверка и уточнение деталей кроя. Уточнение нанесения контрольных надсечек.

Обработка швов с соблюдением технических условий. Обработка складок, вытачек, мелких отделочных деталей и соединение их с изделием.

Обработка застежек, соединение лифа с юбкой, соединение рукавов с проймами, соединение воротников с горловиной. Обработка горловины в платьях без воротника.

Обработка пройм в изделиях без рукавов. Подрезка и подшивание низа платьев или сарафанов. Окончательная влажно тепловая обработка готовых изделий. Проверка качества готового изделия

#### **Изготовление спец.одежды.**

**Изготовление куртки для повара.** Проверка и уточнение деталей кроя. Уточнение контрольных надсечек, нанесение недостающих знаков. Обработка швов с соблюдением технических условий. Обработка кармана и переда куртки. Обработка плечевых швов. Обработка горловины без воротника. Соединение рукава с изделием. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза рукавов и низа изделия. Окончательная отделка и В.Т.О. готового изделия.

#### **Изготовление брюк.**

Обработка срезов;  
Обработка верхнего среза;  
Обработка низа;  
Окончательная отделка и В.Т.О. готового изделия.

#### **Проверочные работы**

В результате изучения темы обучающиеся должны овладеть основными умениями:

1. Выполнять на машинах работы по обработке отдельных деталей и узлов.
2. Устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемого оборудования.
3. Контролировать соответствие цвета деталей, качество кроя.
4. Экономно и рационально использовать материалы.
5. Предупреждать и устранять дефекты продукции.
6. Выполнение влажно – тепловых работ.
7. Самоконтроль и взаимоконтроль, при выполнении ручных, машинных влажно – тепловых работ.
8. Соблюдать правила безопасности труда.

### **Второй курс Первое полугодие**

#### **Тема №8. Изготовление швейных изделий ассортиментных групп из различных материалов.**

Инструктаж по технике безопасности труда и организации рабочего места.

##### **Изготовление нательного белья.**

Изготовление ночных сорочек, пижам, белья для новорождённых (распашонки, пелёнки). Проверка и уточнение деталей кроя. Уточнение контрольных надсечек. Обработка швов с соблюдением технических условий.

**Изготовление женского халата.** Проверка и уточнение деталей кроя. Уточнение контрольных надсечек. Обработка швов с соблюдением технических условий. Обработка мелких деталей. Обработка карманов. Обработка застежек. Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка горловины. Обработка проймы. Обработка низа изделия. Окончательная отделка изделия. Проверка качества готового изделия.

##### **Изготовление плательного ассортимента (с втачными рукавами).**

##### **Изготовление женских и детских сарафанов из хлопчатобумажных и штапельных тканей.**

Совершенствование навыков, изготовление с учетом направления моды.

Проверка и уточнение деталей кроя в сарафанах из хлопчатобумажных и штапельных тканей. Уточнение нанесения контрольных надсечек. Пришивание талонов. Обработка швов с соблюдением технических условий.

Обработка складок, вытачек и мелких отделочных деталей, соединение их с платьем. Обработка застежек. Соединение лифа с юбкой, соединение рукавов с проймами, воротников с горловинами. Обработка горловины в платьях без воротника. Обработка проймы в изделиях без рукавов.

Подрезка и подшивание низа платьев и сарафанов. Окончательная ВТО готовых изделий. Проверка качества.

### **Проверочные работы.**

В результате изучения темы обучающиеся должны овладеть основными навыками и умениями.

1. Проверка и подготовка края к работе.
2. Обработка мелких деталей.
3. Поузловая обработка изделия.
4. Выполнение отделочных и влажно-тепловых работ в процессе обработки изделия.
5. Выполнение сложных операций.
6. Выполнение монтажных операций при изготовлении изделия.
7. Выполнение контроля и оценки качества выпускаемой продукции.
8. Предупреждение и устранение дефектов в процессе изготовления изделий.
9. Пользование технологической документацией и техническими условиями на изделие.

## **Второе полугодие**

### **Тема №8. Изготовление швейных изделий ассортиментных групп из различных материалов. (Продолжение)**

#### **Изготовление женских и детских платьев и сарафанов, костюмов из смесовых тканей.**

Проверка и подготовка деталей кроя к обработке. Перевод линии с одной половинки изделия на другую. Соединение боковых и плечевых срезов.

Обработка различных мелких деталей в зависимости от фасонов с соблюдением технических условий на обработку.

Обработка воротника, соединение его с горловиной в платьях с застежкой доверху и с отворотами.

Обработка рукавов, соединение срезов рукавов, обработка низа рукавов. Соединение рукавов с проймами.

Соединение лифа с юбкой. Обработка низа платья. Окончательная отдела и ВТО готового изделия.

#### **Изготовление блузок женских и детских из сорочечной и блузочной тканей.**

Проверка деталей кроя и подготовка их к пошиву. Изучение документации на пошив блузы и образца. Обработка мелких деталей (воротников, манжет, пат, хлястиков, поясов). Обработка узлов (полочки, спинки, рукавов). Манжет изделия в зависимости от фасона блузки и вида ткани. отделка блузки (обметывание петель для застежки, размотка и пришивание пуговиц на спец машине, прикрепление пояса к блузке). ВТО блузки. Контроль качества. Обработка изделий и узлов швейных изделий.

### **Тема № 9. Изготовление изделий одежды по индивидуальным заказам с примерками.**

Инструктаж по технике безопасности и организации рабочего места.

Подготовка изделия к первой примерке. Проверка основных деталей на основании мерки. Изучение документации на изготовление изделия.  
Проверка остатков ткани, предназначенной для выкраивания мелких деталей.  
Прокладывание копировальных строчек на деталях.  
Сметывание и заметывание и приутюживание вытачек, складок и деталей для отделки.  
Сутюживание краев полочек.  
Сметывание срезов, заметывание и приутюживание боковых и плечевых швов.  
Соединение прокладки нижнего воротника с горловиной.  
Соединение верхней и нижней части рукава.  
ВТО изделия, подготовка **к первой примерке**.  
Упражнения в проведении первой примерки. Изучение меловых знаков, наносимых заказчиком в процессе примерки.

Подготовка изделия **ко второй примерке**.  
Разработка деталей после первой примерки, их ВТО.  
Сдача изделия на обмелку. Уточнение линий, получивших изменения на примерке.  
Прокладывание копировальных строчек по линиям, получившим изменения.  
Подкраивание подкладки по полочкам верха, спинки и рукавов.  
Окончательная обработка вытачек, складок, карманов, бортов, нижнего воротника с горловиной и рукавов с проймами.  
Сдача изделия на вторую примерку.  
Обработка изделия после второй примерки. Выполнение ВТО готовых швейных изделий.  
Изготовление одежды с одной примеркой. Применение прогрессивной технологии.  
Изготовление юбок.  
Изготовление поясных изделий.  
Изготовление женских плечевых изделий без подкладки.

### **Проверочные работы:**

В результате прохождения этой темы учащийся должен овладеть основными умениями и навыками:

Изготовление женских плечевых изделий без подкладки.

- предупреждать и устранять дефекты продукции,
- применять передовые методы труда,
- экономно и рационально использовать материал,
- соблюдать технологическую последовательность изготовления изделий,
- знать свойства применяемых материалов,
- устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемого оборудования.

### **Производственная практика.**

**Выпускные квалификационные работы.**

**ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МК

директора

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Борисовская

\_\_\_\_\_ Музалевская Л.Н.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.

Н.Г.

**Темы  
выпускной практической квалификационной работы.  
Группа проф. подготовки.  
Профессия 19601 «Швея»**

Мастер производственного обучения:

Т.М.Ходосова

2022г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МК  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_  
Л.Н. Музалевская

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам директора

\_\_\_\_\_ Н.Г. Борисовская

**Темы**  
**выпускной практической квалификационной работы**  
**Группа проф. подготовки.**  
**Профессия 19601 «Швея»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Дата выдачи</b>	<b>Ознакомлен подпись</b>
1	Обработка мужской сорочки с коротким рукавом		
2	Обработка женского платья с завышенной линией талии и короткими рукавами.		
3	Обработка женской туники из вискозы		
4	Обработка женской юбки.		
5	Обработка женского платья с боковыми карманами на юбке		
6	Обработка мужских брюк на резинке		
7	Обработка женского платья со встречными складками, без воротника и рукавов.		
8	Обработка женского платья без рукавов, с отделкой кружевом.		
9	Обработка женского платья - сарафана, со сборками по линии талии.		
10	Обработка женского платья, с заниженной линией талии.		
11	Обработка женского платья с асимметричной вставкой, рукавом реглан, отложным воротником.		
12	Обработка женской блузы из стрейчевой ткани с втачными рукавами.		
13	Обработка женского платья без воротника, отрезного по линии талии и встречными складками на юбке.		
14	Обработка женского платья с втачными рукавами, с отделкой лентами.		
15	Обработка женского платья с втачными рукавами и воланом.		