

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
ОГАПОУ «СТАКС»
Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Директор
ООО «РусАгро-Инвест»
П.М.Удовиченко
от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОГАПОУ «СТАКС»
Ю.Н.Паршуков
«31» 08 2022 г.
Приказ от «31» 08 2022 г. № 132-у

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА профессионального обучения
ПО ПРОФЕССИИ
17530 «Рабочий зеленого строительства»**

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Профиль получаемого профессионального обучения: естественнонаучный

2022 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии **17530 «Рабочий зеленого строительства»** для обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида, в том числе с расстройством аутистического спектра, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. № 755, зарегистрированный Министерством юстиции России 20.08.2013 № 29472;

- Профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденный приказом Минтруда России от 09.09.2020 № 599н, зарегистрированный в Минюсте России 06.10.2020г.;

- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
1.1	Общие сведения	3
1.2	Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения	5
1.3	Используемые термины, определения и сокращения	7
1.4	Категория обучающихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения	9
2.	Общая характеристика образовательной программы	11
2.1	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения	11
2.2	Требования к абитуриенту	12
3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	12
3.1	Область и объекты профессиональной деятельности	12
3.2	Объекты профессиональной деятельности	12
4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	13
4.1	Общие компетенции	13
4.2	Виды профессиональной деятельности и компетенции	13
4.3	Личностные результаты реализации программы воспитания	14
5.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	15
5.1	Учебный план (индивидуальный учебный план)	15
5.2	Календарный учебный график	16
5.3	Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла	16
5.4	Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла	17
5.5	Рабочие программы профессионального учебного цикла	17
5.6	Рабочая программа раздела «Физическая культура»	17
5.7	Программы учебной и производственных практик	17
5.8	Программа государственной итоговой аттестации	17
6.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	17
6.1	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	17
6.2	Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	19
7.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями	20
7.1	Кадровое обеспечение	20
7.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	20
7.3	Материально-техническое обеспечение	23
7.4	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями	25
7.5	Характеристика социально-культурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26
8.	Разработчики адаптированной образовательной программы	28
9.	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	28
	Приложение	30

1. Общие положения

1.1. Общие сведения

Настоящая адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра – это программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение спортивно-оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружковой работы колледжа.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение в период обучения в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по

профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

В программу включен адаптационный цикл следующих дисциплин: «Этика и культура общения», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Психология общения», необходимость которых обусловлена психолого-педагогической характеристикой детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями их адаптации в социуме.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику (производственное обучение) в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы и тестирование.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Адаптированная образовательная программа по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида, в том числе с расстройством аутистического спектра, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы (далее образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. № 438);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);

- Федеральный государственный образовательный по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. № 755, зарегистрированный Министерством юстиции России 20.08.2013 № 29472;

- Профессиональный стандарт «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденный приказом Минтруда России от 09.09.2020 № 599н, зарегистрированный в Минюсте России 06.10.2020г.;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12 – 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения);

- Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»;

- Устав ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»;

- Положение об учебной и производственной практике обучающихся ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»;

- Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»;

- Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

1.3. Используемые термины, определения и сокращения

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена (программа профессионального обучения), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанная на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения

образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения;

УД – учебная дисциплина;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональная компетенция;

ОК – общая компетенция программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

МДК – междисциплинарный курс программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

УП – учебная практика программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

ПП – производственная практика программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

ГИА – государственная (итоговая) аттестация программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов;

АУД – адаптационная учебная дисциплина;

ЗПР – задержка психического развития;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации.

1.4. Категория обучающихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессиональной подготовки, реабилитации и адаптации обучающихся с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (с легкой и средней умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности: внимание несосредоточенное, непроизвольное; волевые усилия отсутствуют; объем внимания значительно ниже средневозрастных показателей.

Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность. Запас общих представлений мал. Кругозор узок, представление о мире ограничено. Деятельность хаотична, непродуманная: с трудом приспосабливаются к новой ситуации. Саморегуляция и самоконтроль не сформированы. Познавательная активность развита, но носит непоследовательный, беспорядочный, несистемный характер, без цели и последующего практического применения.

Обучающиеся не всегда обдумывают свои действия, зачастую не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не всегда умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях). Словарный запас в пределах обихода. Уровень развития техники чтения крайне низкий.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Реализация АОППО по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные и психофизические особенности развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по классификации В.В. Воронковой.

В целях улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей обучающиеся могут быть дифференцированы по группам:

1 группа (достаточный уровень) – оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических заданиях и практических умениях, сформированность умений объяснять свои действия словами, операций обобщения, анализа и сравнения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа (уровень ниже достаточного) – нуждаются в направляющей помощи педагогов, так как испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы, средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях. В основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения затрудняются.

3 группа (низкий уровень) – низкий уровень самостоятельности, нуждаются в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий, так как с трудом усваивают программный материал. Характерно недостаточное осознание вновь

сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), испытывают затруднения в умении определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность, темп усвоения материала, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Их отличает низкая способность обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Дифференциация осуществляется на основании данных психолого-педагогического обследования контингента обучающихся техникума и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума техникума.

2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Программа обучения рассчитана на подготовку слушателя в течение 1 года 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев.

Срок обучения для лиц с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость) может быть увеличен в связи с их психофизическими возможностями и образовательными потребностями:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью

выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

У лиц с умственной отсталостью не отмечается психических заболеваний, но с ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена задержка в развитии высших психических функций и ограничены возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно замедляет познавательную деятельность таких обучающихся и делает необходимым создание специальных условий для их обучения. Усвоение учебного материала обучающимися с нарушением интеллекта растянуто во времени и происходит низкими темпами, поэтому объемом программного материала они овладевают за более длительный период.

2.2. Требования к абитуриенту

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» принимаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах для учащихся с ограниченными возможностями без получения среднего общего образования.

Приём на обучение по профессии проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, оригинала документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по пересадке, уходу и размножению цветочных и кустарниковых культур; благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- территория озеленения (парки, сады, клумбы, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологии выполнения садовых работ, в т.ч. специальные препараты и материалы;

- ручной и механизированный инструмент, приспособления оборудование для производства садовых работ.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

4.1. Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.
ПК 1.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур
ПК 1.2	Выполнять пикировку всходов
ПК 1.3	Высаживать растения в грунт

ПК 1.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений
ПК 1.5	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами
ВПД 2	Выращивание древесно-кустарниковых культур
ПК 2.1	Проводить размножение деревьев и кустарников
ПК 2.2	Выполнять посадку деревьев и кустарников
ПК 2.3	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками
ПК 2.4	Защита деревьев и кустарников от болезней и вредителей
ПК 2.5	Формировать кроны деревьев и кустарников
ВПД 3	Озеленение и благоустройство территорий, интерьерное озеленение.
ПК 3.1	Создавать и оформлять цветники различных типов
ПК 3.2	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей
ПК 3.3	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки
ПК 3.4	Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	ЛР 1
Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите.	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ЛР5
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	ЛР 6

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ЛР 7
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	ЛР 8
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 9
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	ЛР 10
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	ЛР 11
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	ЛР 12
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	ЛР 14
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 15

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе Профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденного приказом Минтруда России от 09.09.2020 № 599н, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. № 755, зарегистрированный Министерством юстиции России 20.08.2013 № 29472; примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности слушателя, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 15 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессиональной подготовки;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей слушателей в овладении отдельными дисциплинами, проблем в общении.

Учебный план АОППП без получения среднего общего образования для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой умственной отсталостью) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида.

Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Учебный план для профессиональной подготовки рабочих по профессии (Приложение 1.)

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении АОППО, формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО. (Приложение 2.)

5.3. Рабочие программы дисциплин гуманитарного цикла:

- 1.1 Основы государства и права
- 1.2 Родной язык и литература
- 1.3 Физическая культура

5.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла:

- 1.4 Этика и культура общения
- 1.5 Основы безопасности жизнедеятельности
- 1.6 Психология общения

5.5. Рабочие программы дисциплин естественного цикла

1.7 Математика

1.8 Ботаника

1.9 Основы экологии⁹⁰

5.6. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла:

2.1 Основы экономики

2.2 Охрана труда

5.7. Рабочие программы профессионального цикла:

2.3 Технология агротехнической подготовки территории

2.4 Технология посадки деревьев и кустарников

2.5 Технология устройства газонов, цветников

2.6 Технология устройства дорожек и площадок

2.7 Защита декоративных растений

2.8 Механизация в зеленом строительстве

2.9 Дендрология

(Приложение 3.)

5.7. Программы учебной и производственных практик (Приложение 4.)

5.8. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5.)

6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной и рубежный. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ. Оценки выставляются в журнал теоретического обучения по пятибалльной системе.

Входной контроль знаний обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в начале учебного года с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в календарно-тематическом плане.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Целью промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений;
- обеспечение основания перевода обучающегося с курса на курс и допуск к итоговой аттестации.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине;
- экзамен, экзамен квалификационный.

Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) подразделяется на:

- семестровую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части учебного предмета по итогам семестра на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета или циклов за учебный год.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину.

Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы

предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тьютора), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация «Рабочий зеленого строительства» 1, 2 разряда.

На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу, профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

7. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

7.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение включает в штат техникума должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения.

Ассистент (помощник) оказывает техническую помощь в части передвижения по техникуму, получении информации и ориентации, в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации. Ассистент (помощник) обеспечивает или консультирует по подбору и использованию технических средств, необходимых для эффективного освоения программ СПО и ПО, в том числе технических средств, обеспечивающих социально-бытовую адаптацию в образовательном процессе.

Тьютор организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей обучения. Тьютор также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья, содействию социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью в техникуме.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Работа учителя-дефектолога заключается в обследовании обучающихся, определении структуры и степени выраженности имеющихся у них нарушений развития, проведении групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлении нарушенных функций. Учитель-дефектолог также осуществляет консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи, формирует общую культуру личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов помогают использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Сурдопедагог обеспечивает процесс обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей, проводит работу по их реабилитации и социальной адаптации и сопровождает их процесс обучения в техникуме.

Переводчик русского жестового языка предоставляет услуги по переводу устной речи на русский жестовый язык и обратному переводу русского жестового языка в устную речь, обеспечивая доступность информационной среды и устраняя коммуникационные барьеры во время проведения учебных занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляции зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

Для обеспечения полноценного участия обучающихся с одновременным нарушением зрения и слуха в учебной и внеучебной жизни образовательной организации рекомендуется введение тифлосурдопереводчика, который осуществляет деятельность по сопровождению и двустороннему переводу на жестовый или тактильный жестовый язык.

Педагогические кадры ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.).

Вопрос обеспечения вышеуказанными специалистами решен:

- расширением должностных обязанностей педагогических работников.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами. Предусмотрено и реализуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий со слушателями инвалидами или с ограниченными возможностями здоровья на

каждую учебную группу закреплен мастер производственного обучения (на производственной и учебной практике учебная группа в обязательном порядке разделяется на 2 подгруппы).

Уделяется внимание индивидуальной работе преподавателей, мастеров п/о со слушателями инвалидами или с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми слушателями, которые в этом нуждаются, а также индивидуальная воспитательная работа.

В штатное расписание в техникуме введены должности педагог-психолог, социальный педагог для работы со слушателями инвалидами и слушателями с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

Преподаватель раздела/дисциплины "Физическая культура" имеет специальное образование для работы с детьми с ОВЗ и инвалидов.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы 17530 «Рабочий зеленого строительства» доступом каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обеспечивается доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

7.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы. В техникуме созданы условия для получения образования слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: предоставление услуг специалиста, оказывающего слушателям необходимую техническую помощь, адаптированные образовательные программы; специальные дидактические материалы; размещение в доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий. Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Слушатели обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных

занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности слушателей данной группы. Во время самостоятельной подготовки в читальном зале все слушатели обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

Для осуществления образовательного процесса в техникуме имеются:

Кабинеты:

- 1 общественных дисциплин
- 2 безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- 3 математики
- 4 ботаники и физиологии растений
- 5 экологических основ природопользования

Учебно-производственная теплица

Спортивный комплекс:

- 1 Спортивный зал
- 2 Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
- 3 Стрелковый тир

Залы:

- 1 Библиотека
- 2 Читальный зал с выходом в сеть Интернет
- 3 Актный зал.

В техникуме оборудована отдельная лаборатория ботаники и физиологии растений.

Для проведения практической части имеется лаборатория, где расположены мини-огороды. Для отработки учебной практики по профессиональному обучению оборудована учебная теплица. Занятия по физической культуре проводятся по программам для обучающихся специальной медицинской группы.

7.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности садовника.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованном кабинете, оснащенном необходимым оборудованием и инструментами и на территории техникума. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка слушателей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, так называемое «сопровождение». Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер: - организационно-педагогическое сопровождение осуществляется мастером производственного обучения и направлено на контроль учебы обучающихся в соответствии с календарным учебным графиком; - психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций, а также на оказание психологической помощи в трудных жизненных ситуациях; - социальное сопровождение (социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от

которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах (Совет обучающихся, волонтерское движение, спортивный клуб, творческие кружки, кружки с профессиональной направленностью).

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства в отборочных этапах на уровне техникума, победители принимают участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Ландшафтный дизайн». Конкурсы и чемпионаты способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Развитие общих компетенций слушателей осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательных мероприятий. Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни. В техникуме ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут социальный педагог, педагог-психолог. На сайте техникума в разделе размещена информация об условиях поступления в техникум для лиц с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

8. Разработчики адаптированной образовательной программы:

1. Белова Л.И., зам. директора по УР ОГАПОУ «СТАКС»
2. Кузьменко Р.М., зам. директора по УМР ОГАПОУ «СТАКС»
3. Загнибородова Л.Г., мастер п/о ОГАПОУ «СТАКС»
4. Борисова С.А., мастер п/о ОГАПОУ «СТАКС»
5. Жеглова Л.А., мастер п/о ОГАПОУ «СТАКС»
6. Семенова Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «СТАКС»
7. Звездочетов А.В., преподаватель-организатор ОБЖ ОГАПОУ «СТАКС»
8. Бурков В.М., преподаватель ОГАПОУ «СТАКС»
9. Анисимова М.В., педагог-психолог ОГАПОУ «СТАКС»

9. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Выбор методов обучения при реализации АОППО обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В систему поддержки образовательного процесса входят:

- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

В образовательном процессе с целью улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей, оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе, с учетом рекомендаций для разных групп обучаемости могут использоваться образовательные технологии:

Технологии	Цель	Адаптированные методы	Группы обучаемости
-------------------	-------------	------------------------------	---------------------------

Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I, II, III
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I, II, III
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей	I, II, III
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей	I, II
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения: метод анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование или имитационные игры, игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения: вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей	I, II

1. Учебный план по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»

индекс	Циклы, курсы, блоки, предметы	Формы промежуточной аттестации	Общее количество часов	Консультации	Распределение часов учебной нагрузки по курсам и полугодиям								
					1 курс			Итого за курс	2 курс			Итого за 2 курс	
					1 сем.	2 сем.			1 сем.	2 сем.			
					17н	19н	4н		17н	12н	10н		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
	Обязательное обучение		2779					1404					1375
1	Общеобразовательная подготовка		486					281					205
	<i>Гуманитарный цикл</i>		166					113					53
1.1	Основы государства и права	ДЗ	60		17	19		36	17	7			24
1.2	Родной язык и литература	ДЗ	41		17	24		41					0
1.3	Физическая культура	ДЗ	65		17	19		36	17	12			29
	<i>Адаптационный цикл</i>		159					104					55
1.4	Этика и культура общения	ДЗ	67		17	19		36	17	14			31
1.5	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	60		17	19		36	17	7			24
1.6	Психология общения	ДЗ	32		17	15		32					
	<i>Естественный цикл</i>		161					64					97

1.7	Математика	ДЗ	32		17	15		32			
1.8	Ботаника	ДЗ	97		17	15		32	34	31	65
1.9	Основы экологии	ДЗ	32						17	15	32
2	Профессиональная подготовка		619					331			288
	<i>Общепрофессиональный цикл</i>		64					32			32
2.1	Основы экономики	ДЗ	32						32		32
2.2	Охрана труда	ДЗ	32		17	15		32			
	<i>Профессиональный цикл</i>		555					299			256
2.3	Технология агротехнической подготовки территории	Э	246	10	68	46		114	68	64	132
2.4	Технология посадки деревьев и кустарников	ДЗ	50		17	33		50			
2.5	Технология устройства газонов, цветников	ДЗ	50						36	14	50
2.6	Технология устройства дорожек и площадок	ДЗ	50						17	33	50
2.7	Защита декоративных растений	ДЗ	51		17	10		27	17	7	24
2.8	Механизация в зеленом строительстве	ДЗ	54		17	37		54			
2.9	Дендрология	ДЗ	54		17	37		54			
	Всего часов по дисциплинам		1105		289	323		612	289	204	493
	Учебная практика		1170		306	342		648	306	216	522
	Производственная практика		504				144	144		360	360
	Всего часов		2779		595	665	0	1404	595	420	1375
	Консультации		10						10		10
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)		6						6		6

Календарный учебный график

	сентябрь				29.09-05.10	октябрь			27.10-02.11	ноябрь				декабрь				29.12-05.01	январь			27.01-02.02	февраль				24.02-02.03	март				31.03-06.04	апрель			28.04-04.05	май			26.05-01.06	июнь				30.06-06.07	июль			28.07-03.08	август						
	1-7	8-14	15-21	22-28		06-12	13-19	20-26		03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28		06-12	13-19	20-26		03-09	10-16	17-23	03-09		10-16	17-23	24-30	07-13		14-20	21-27	05-11		12-18	19-25	02-08		09-15	16-22	23-29	07-13		14-20	21-27	04-10		11-17	18-24	25-31				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
1	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т			
2	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	

- Т – теоретическое обучение
- У – учебная практика
- П – производственная практика
- К – каникулы
- А – итоговая аттестация

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	7	8
I курс	18	18	4	-	12	52

II курс	14,5	14,5	10	1	2	42
Всего	32,5	32,5	14	1	14	94

Организация учебного процесса и режим занятий

Согласно учебному плану:

- *начало учебных занятий* – 1 сентября и окончание в соответствии с графиком учебного процесса;

- *продолжительность учебной недели* – шестидневная:

1 курс – 36 недель по 35 часов, 4 недели по 36 часов;

2 курс – 29 недель по 35 часов, 10 недель по 36 часов;

- *продолжительность занятий* – 45 минут;

- *продолжительность каникул* - 13 недель (10 недель в летний период и 4 недели в зимний период);

- *виды практик* - учебная и производственная практики (по 6 часов в день).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

**адаптированная на основе программы профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Основы государства и права» является частью основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

Учебная дисциплина «Основы государства и права» предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут стать полезными членами общества.

Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья, носит практикоориентированный характер. Актуальность изучения данного курса обусловлена задачей формирования всесторонне развитой личности, необходимостью воспитания ответственного, законопослушного гражданина.

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Задачи курса:

- формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья правовые навыки, способствующие повышению уровня их общего развития, подготовке к ведущей самостоятельно жизнедеятельности интеграции в социуме;
- дать полное представление о правах и обязанностях;
- сформировать, систематизировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки;
- приобщить к ценностям демократии, правового государства и гражданского общества;
- воспитывать уважение к законам страны, правам и обязанностям граждан;
- формировать мировоззрение, активное отношение к жизни и окружающему миру;
- активизировать стремление к самообразованию;
- воспитывать высококонрастного патриота своей родины;
- учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка, подходить с обучающимся дифференцированно.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- определение государства, право, правоотношения, правонарушения;
- функции государства;
- виды правонарушений;
- виды ответственности;

- основы конституции РФ;
- основные права и обязанности человека;
- административные правоотношения, правонарушения и ответственность;
- гражданское право, правоотношения;
- основные права потребителей;
- основные принципы семейного права;
- основы трудового права;
- ответственность несовершеннолетних за уголовные преступления;

уметь:

- дать характеристику отраслям российского права;
- дать характеристику правам и обязанностям граждан РФ;
- использовать закон о защите прав потребителей;
- дать характеристику семейному праву;
- разбираться в трудовом договоре;
- характеризовать рабочее время, виды оплаты труда;
- пользоваться правовыми знаниями в повседневной жизни;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

60 часов.

Содержание программы по дисциплине «Основы государства и права»

1. Введение. Политика, ее роль в жизни общества.
2. Политическая система, ее внутренняя структура.
3. Государство. Возникновение государства.
4. Признаки государства. Атрибуты государства.
5. Внутренние и внешние функции государства.
6. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
7. Типология политических режимов.
8. Правовое государство, понятие и признаки.
9. Демократия. Непосредственная и представительная.
10. Личность и государство. Политический статус личности.
11. Политические партии и движения, их классификация.
12. Политические права человека. Участие граждан в политической жизни.
13. Политическая жизнь Белгородской области.
14. Символы Белгородской области.
15. Повторительно-обобщающий урок.
16. Социальная структура общества.
17. Социальный статус личности.
18. Нации. Национальное самосознание.
19. Межнациональные отношения. Конфликты.
20. Социальное развитие Белгородской области.
21. Повторительно-обобщающий урок.
22. Основы конституционного права в России. Конституция РФ – основной закон государства
23. Основные принципы Конституции.

24. Федеративное устройство РФ, субъекты РФ
25. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Гражданство.
26. Классификация прав и свобод гражданина. Гражданские (личные) права и свободы.
27. Социально-экономические права и свободы.
28. Обязанности гражданина РФ.
29. Система органов власти в РФ. Избирательные права граждан. Выборы.
30. Правовые основы образования в РФ. Закон об образовании в РФ. Устав ОУ. Права и обязанности обучающихся.
31. Повторительно-обобщающий урок.
32. Основы гражданского права. Гражданское право и гражданские правоотношения. Правовые и моральные нормы.
33. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры.
34. Понятие правоспособности и дееспособности.
35. Регистрация актов гражданского состояния.
36. Право собственности и его защита. Правила пользования жилыми помещениями.
37. Защита прав потребителей.
38. Повторительно-обобщающий урок.
39. Наследственное право.
40. Основы семейного права. Правовое регулирование семейных отношений.
41. Личные и имущественные права и обязанности супругов.
42. Права и обязанности родителей и детей.
43. Повторительно-обобщающий урок.
44. Основы трудового права.
45. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства
46. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
47. Рабочее время и время отдыха.
48. Заработная плата. Виды и система оплаты.
49. Трудовая дисциплина.
50. Материальная ответственность работников и работодателей.
51. Правовое регулирование труда женщин и подростков.
52. Защита трудовых прав работников.
53. Повторительно-обобщающий урок.
54. Основы административного права. Административное право и административные правоотношения.
55. Административные проступки. Административная ответственность.
56. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.
57. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
58. Особенности административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.
59. Повторительно-обобщающий урок.

60. Итоговый урок. (1 ч.)

Основная литература:

- Конституция РФ;
 - Гражданский кодекс;
 - Кодекс РФ об административных правонарушениях;
 - Семейный кодекс;
 - Трудовой кодекс;
 - Уголовный кодекс;
- Основы правоведения А.И.Яковлев, М., 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

**адаптированная на основе программы профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Программа (адаптированная) учебной дисциплины «Родной язык и литература» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработана на основе примерного содержания образования по учебному предмету «Родной язык и литература» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и носит элементарно – практический характер. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Задачи курса:

- помочь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности;
- формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога
- содействовать развитию речи обучающихся, обогащению словаря, развитию навыков речевого общения в деятельности;
- помочь в становлении творческой личности обучающихся на основе традиций русской литературы;
- воспитывать уважительное, милосердное, внимательное отношение к ближним;
- содействовать формированию навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- формулировать горизонт своих интересов
- повышать уровень общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.
 - пользоваться справочным аппаратом книги, находить нужную книгу в библиотеке, использовать при самостоятельной работе литературные ресурсы Интернета и в связи с последним - понимать разницу между текстом и гипертекстом.

уметь:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться орфографическим словарем
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
 - пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
41 час.**

Содержание программы по дисциплине «Родной язык и литература»

1. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
2. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.
3. Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.
4. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз-(рас-).
5. Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

6. Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.
7. Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
8. Глагол. Роль глагола в речи. Основные признаки глагола. .
9. Правописание не с глаголами
10. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300,400; 40, 90,100.
11. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.
12. Правописание наречий с о и а на конце.
13. Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.
14. Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.
15. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.
16. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.
17. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.
18. Связная речь.
19. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.
20. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность
21. И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя.
22. «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина
23. А.П. Чехов. Жизнь и творчество.
24. «Крыжовник», «О любви», «Человек в футляре». Образы «футлярных людей». Психологическая мотивировка образов. Роль художественной детали. Тема любви в рассказах Чехова. Авторская позиция. Художественная роль пейзажа. Жанрово-композиционные особенности чеховских рассказов. Новаторство Чехова в жанре рассказа: Роль художественной детали. Лаконизм и выразительность языка.
25. А. И. Куприн. Жизнь и творчество.

26. Повесть «Гранатовый браслет» Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна.
27. А.А. Блок. Жизнь и творчество.
28. Цикл «Стихи о Прекрасной даме». «Вхожу я в тёмные храмы...», «Предчувствую Тебя: Года проходят мимо...», «Мы встречались с тобой на закате:..»; «Мне страшно с Тобой встречаться...» (другие -по выбору преподавателя)
29. Символические и реалистические детали в стихотворениях. Лирический герой поэзии Блока. Символика цвета и реалистические детали.
30. Раздел «Теория литературы». Понятие о символе и символизме. Символизм и реализм.
31. С.А. Есенин. Жизнь и творчество.
32. «Задымился вечер, дремлет кот на бруссе... », «Запели тёсаные дроги...», «Зелёная причёска...» (другие - по выбору преподавателя) Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина. Фольклорные мотивы и образы в поэзии Есенина.
33. Романсы на стихи С.А. Есенина.
34. В.В. Маяковский. Жизнь и творчество.
35. «Нате!», «Дешёвая распродажа», «Хорошее отношение к лошадям» (другие - по выбору преподавателя). Гуманистический пафос лирики. Традиции и новаторство Маяковского в ранней лирике. Словотворчество и яркая метафоричность: Своеобразие ритмики и рифмы в стихотворениях.
36. М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя.
37. «Собачье сердце»
38. Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Сатирическое изображение действительности. Открытый финал произведения. Смысл названия повести. Раздел «Теория литературы».
39. Шукшин В.М. Жизнь и творчество.
40. Художественное своеобразие прозы В. М. Шукшина. Рассказы «Чудик», «Беседы при ясной луне», «Срезал» и др. по выбору преподавателя.
- 41. Итоговый урок (1 час).**

Учебно-методический комплект.

Основной источник:

1. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. –М., Просвещение. 2012г.
2. Греков В., Крюков С., Чешко Л. Пособие по русскому языку для старших классов. -М., 2000
3. Русская литература 19 века.10 класс. Учебник-практикум/под ред. Г.Н. Лысого.-М.. 2009
4. Русская литература 20 века.11 класс. Хрестоматия./ Под ред. Ю. И. Лысого.- М.. 2001
5. Русская литература 19 века. 10 класс. Учебник под ред. Г.И. Ионина. –М., 2000

Дополнительные источники:

- 1.Ожегов С.И. Шведова Н. Толковый словарь русского языка.- М., 2000
2. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
4. Русская литература 19 века. 10 класс. Хрестоматия. / Под ред. Беленького Г.И., -М., 2009
5. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000

Интернет-источники:

- <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl224.htm>
<http://www.proshkolu.ru/club/lit/file2/571205>
<http://pshish-school.ucoz.ru/news/2009-06-05-18>
<http://www.gramma.ru/EDU/?id=4.0>
<http://bar.yandex.ru/firefox/info/>
<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=20198>
<http://svetly5school.narod.ru/metod7.htm>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**адаптированная на основе программы профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Программа (адаптированная) учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

Учебная дисциплина «Физическая культура» предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам.

Задачи курса:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- закрепление и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, нравственных, эстетических интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- содействие военно-патриотической подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила безопасности при выполнении физических упражнений; самоконтроль и его основные приемы; как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке;
- что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике;
- как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики;
- виды лыжного спорта;
- технику лыжных ходов;
- влияние занятий физической культурой на трудовую деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия;
- составлять комбинацию из 6-8 вольных упражнений и показывать их выполнение учащимся на занятии;
- пройти в быстром темпе 5 км по пересеченной местности;

- бегать в медленном темпе 12-15мин.;
- бегать на короткие дистанции (100м, 200м); средние дистанции (800м) на время;
- прыгать в длину и высоту с полного разбега;
- метать малый мяч на дальность;
- толкать набивной мяч весом 3 кг со скачка;
- выполнять поворот на параллельных лыжах;
- проходить в быстром темпе 200-300м (Дев.) , 400-500м (Юн.);
- преодолевать на лыжах до 3км (Дев.), до 4км (Юн.);
- выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом; из-за головы;
- выполнять все виды подач;
- выполнять прямой нападающий удар;
- блокировать нападающие удары.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Количество часов на освоение программы:

65 часов.

Содержание программы по дисциплине «Физическая культура»

Легкая атлетика – 13 часов

1. Правила техники безопасности на уроках лёгкой атлетики
2. ОФП. Обучение технике бега на 100м (низкий старт, разгон, ускорения на 30, 60, 100м), техники прыжка в длину с разбега (прыжки на одной и двух ногах, многоскоки).
3. ОФП. Совершенствование техники бега на 100м (низкий старт, разгон, ускорения на 30, 60, 100м), техники прыжка в длину с разбега (прыжки на одной и двух ногах, многоскоки).
4. ОФП. Обучение технике метания (метание гранаты, утяжелённого шара, метание на точность).
5. ОФП. Обучение технике метания (метание гранаты, утяжелённого шара, метание на точность).
6. ОФП. Обучение технике метания (метание гранаты, утяжелённого шара, метание на точность).

7. ОФП. Совершенствование техники метания (метание гранаты, утяжелённого шара, метание на точность).
8. ОФП. Обучение технике бега на длинные дистанции (бег по пересеченной местности, бег на 2000-3000м).
9. ОФП. Совершенствование техники бега на длинные дистанции (бег по пересечённой местности, бег на 2000-3000м).
10. ОФП. Развитие скоростно-силовых качеств (ускорения, прыжки).
11. ОФП. Развитие скоростно-силовых качеств (ускорения, прыжки).
12. ОФП. Развитие скоростно-силовых качеств (ускорения, прыжки).
13. ОФП. Развитие выносливости (кросс).

Лыжная подготовка – 10 часов

14. Правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки
15. Совершенствование техники изученных ходов. Переход с попеременных ходов на одновременные. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне.
16. Прохождение дистанции 3-4 км.
17. Прохождение дистанции 2 км. на время.
18. Игры на лыжах.
19. Вбегание и сбегание по склону.
20. Смена направления бега на дистанции. Смешанное передвижение.
21. Медленный бег в равномерном темпе.
22. Кроссовый бег до 1 км.
23. Игры на лыжах.

Волейбол – 20 часов

24. Правила техники безопасности на уроках волейбола
25. ОФП. Обучение технике приема мяча (верхний и нижний приёмы после передачи и подачи мяча на месте, в движении).
26. ОФП. Обучение технике приема мяча (верхний и нижний приёмы после передачи и подачи мяча на месте, в движении).
27. ОФП. Обучение технике приёма мяча (верхний и нижний приёмы после передачи и подачи мяча на месте, в движении).
28. ОФП. Обучение технике подачи мяча (нижняя, боковая, верхняя подача).
29. ОФП. Обучение технике подачи мяча (нижняя, боковая, верхняя подача).
30. ОФП. Обучение технике подачи мяча (нижняя, боковая, верхняя подача).
31. ОФП. Обучение технике подачи мяча (нижняя, боковая, верхняя подача).
32. ОФП. Обучение технике нападающего удара (выход к сетке).
33. ОФП. Обучение технике нападающего удара (выход к сетке).
34. ОФП. Обучение технике нападающего удара (выход к сетке).
35. ОФП. Обучение технике нападающего удара (выход к сетке).
36. ОФП. Взаимодействие игроков в защите (подстраховка у сетки).
37. ОФП. Взаимодействие игроков в защите (подстраховка у сетки).
38. ОФП. Взаимодействие игроков в защите (подстраховка у сетки).
39. ОФП. Взаимодействие игроков в нападении (первый темп).
40. ОФП. Взаимодействие игроков в нападении (первый темп).
41. ОФП. Взаимодействие игроков в нападении (первый темп).
42. ОФП. Учебная двусторонняя игра

43.ОФП. Учебная двусторонняя игра

Мини-футбол – 12 часов

44. Правила техники безопасности на уроках мини-футбола

45. ОФП. Обучение технике владения мячом (бег с ведением, обводка препятствий, набивание мяча ногами, головой, финты).

46. ОФП. Обучение технике владения мячом (бег с ведением, обводка препятствий, набивание мяча ногами, головой, финты).

47. ОФП. Обучение технике владения мячом (бег с ведением, обводка препятствий, набивание мяча ногами, головой, финты).

48. ОФП. Обучение технике передачи мяча «паса» (передача в стену, в парах и тройках, длинный пас, пяткой, головой на месте и в движении).

49. ОФП. Обучение технике приема мяча, остановки (остановка внешней, внутренней стороной стопы, после отскока, приём бедром, грудью), отбора (подкаты), вбрасывания.

50. ОФП. Обучение технике приема мяча, остановки (остановка внешней, внутренней стороной стопы, после отскока, приём бедром, грудью), отбора (подкаты), вбрасывания.

51. ОФП. Обучение технике удара по мячу (удар носком, серединой подъема, внутренней и внешней частью подъема, внутренней и внешней стороной стопы, пяткой, с подрезкой мяча).

52. ОФП. Обучение технике удара по мячу (удар носком, серединой подъема, внутренней и внешней частью подъема, внутренней и внешней стороной стопы, пяткой, с подрезкой мяча).

53. ОФП. Обучение технике удара по воротам, штрафного удара (удары по движущемуся, «мертвому» мячу).

54. ОФП. Обучение технике игры вратаря (ловля, приём катящегося мяча, отбивание, бросок, ведение, выбивание мяча).

55. ОФП. Совершенствование техники игры вратаря (ловля, прием катящегося мяча, отбивание, бросок, ведение, выбивание мяча).

Гимнастика - 10 часов

56. Правила техники безопасности на уроках гимнастики

57. ОФП. Упражнения с элементами акробатики (передвижение по горизонтальному канату в висе на руках, с захватом ног, лазание по канату, по шведской стенке).

58. ОФП. Упражнения с элементами акробатики (передвижение по горизонтальному канату в висе на руках, с захватом ног, лазание по канату, по шведской стенке).

59. ОФП. Прыжки через препятствия (с места, в движении).

60. ОФП. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений на тренажёрах на развитие силы плечевого пояса (жимы, разводы, сгибание – разгибание рук).

61. ОФП. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений на тренажёрах на развитие силы плечевого пояса (жимы, разводы, сгибание – разгибание рук).

62. ОФП. Выполнение упражнений на тренажёрах на развитие силы мышц

спины, брюшного пресса (тяга, наклоны, подъёмы ног, туловища).

63. ОФП. Выполнение упражнений на тренажёрах на развитие силы мышц спины, брюшного пресса (тяга, наклоны, подъёмы ног, туловища).

64. ОФП. Выполнение упражнений на развитие силы ног (приседания, сгибание – разгибание ног).

65. Итоговый урок (1 ч.).

Список литературы

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2018.
2. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. Учебное пособие для студентов СПО «Физическая культура».- М.,2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»**

**адаптированная на основе программы профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Программа (адаптированная) учебной дисциплины «Этика и культура общения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

Она актуальна и своевременна, так как в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства.

Диагностические данные обучающихся коррекционной школы показывают что дети не осознают ценность человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок, они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору. Нам, педагогам, предстоит убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни, от стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование.

Эстетическое воспитание предполагает формирование умения чувствовать, оценивать и создавать прекрасное. Известно, что искусство обладает широким спектром воздействия на развитие человека. К восприятию духовного потенциала людей, а тем более детей, нужно специально готовить.

Главное в работе по данной программе – три основных направления:

- Знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- На основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить обучающегося понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснить их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями, и др.;
- Системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в обществе в самых разнообразных ситуациях.

Задачи курса:

- формировать у обучающихся осознание ценностей человеческой жизни;
- просвещать обучающихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
- развивать нравственные личностные качества; доброту, честность, отзывчивость, трудолюбие, правдивость, учить им следовать в повседневной жизни;
- расширять представления обучающихся о морально-этических нормах поведения и общения, как в обществе, так и с окружающими людьми;
- воспитывать интерес к самим себе, желание совершенствоваться;
- привить любовь к своей земле, к своему народу, его доброй мудрости, накопленной веками богатой и живой культуре, искусству и фольклору;
- развивать коммуникативные навыки;

- закрепить и расширить эстетические представления обучающихся о красивом в жизни, природе, искусстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- о человеческих ценностях, в основе которых лежит потребность служить людям и добру;
- о стремлении к совершенствованию;
- о культуре поведения и общения;

уметь:

- определить свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни;
- приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям;
- этично вести себя в общественных местах;
- заниматься самовоспитанием.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

67 часов.

Содержание программы по дисциплине «Этика и культура общения»

Введение - 2 часа

1. Общие сведения об этической культуре
2. История этикета

Общение как взаимодействие между людьми -28 часов

3. Виды, функции общения
4. Общение как восприятие людьми друг друга
5. Речь и этикет
6. Качество речи
7. Речевой этикет
8. Общение как взаимодействие
9. Роль восприятия в процессе общения
10. Понимание в процессе общения
11. Распределение позиций при общении
12. Знакомство
13. Поведение за столом
14. Поведение в гостях
15. Прощание перед сном
16. Приветствие
17. Вежливая просьба
18. Поздравление и пожелание
19. Благодарность
20. Виноват- проси прощение
21. В транспорте
22. В театре

23. В поликлинике
24. В кафе
25. В парикмахерской
26. На улице
27. Культура телефонного общения
28. Животные – наши друзья
29. Будем внимательны друг к другу
30. Прощание перед отъездом

Профессиональная этика -14 часов

31. Профессиональная этика
32. Деловой этикет
33. Деловая беседа
34. Деловая переписка
35. Понятие и структура деловой переписки
36. Типология обращений, языковые формулы, употребляемые в деловых текстах, в деловых письмах, телеграммах и т.д.
37. Частные (личные) документы
38. Деловой протокол
39. Этические принципы этикета: гуманизм, вежливость, тактичность, скромность.
40. Имидж делового человека
41. Понятие имиджа, его основные функции
42. Правила делового имиджа.
43. Деловая игра «Самопрезентация»
44. Тесты по разделу «Этика и этикет общения»

Способности в деловом общении -22 часа

45. Проявление индивидуальных способностей личности в деловом общении
46. Проявление индивидуальных способностей личности в деловом общении
47. Типология темперамента
48. Типология темперамента
49. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности
50. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности
51. Эмоции и чувства
52. Поведение человека в организации
53. Собеседование с работодателем
54. Правила составления резюме
55. Типы сотрудников
56. Конфликты в деловом общении
57. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях
58. Правила поведения в конфликтных ситуациях
59. Стресс: понятие, фазы, причины. Стрессоустойчивое поведение.
60. Разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

61. Понятие успеха. Психологический портрет счастливого человека
62. Поведение победителя в конкурентной среде
63. Психологические технологии преодоления жизненных трудностей
64. Самоорганизация и самоуправление как способы достижения успеха
65. Карьера и личная жизнь
66. Психологические и этикетные требования к общению в трудовом коллективе

67. Итоговое занятие (1 час)

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева -М.: Просвещение, 2010 год;
2. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я.Кибанов, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалов;-под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2016.
3. Кузнецов И.Н. Корпоративная этика: учебное пособие / И.Н.Кузнецов. – М.; Изд-во деловой и учебной литературы, 2013.
4. Гусейнов А.А., Этика: учебник / А.А.Гусейнов, Р.Г.Апресян. – М.: Гардарики, 1998.
5. Гусейнов А.А., Краткая история этики / А.А.Гусейнов, Г.Иррлицц. – М.: Мысль, 2007.
6. Соловьев, Э.Я. Современный этикет и деловой протокол) Э.Я.Соловьев. – М.: Ось-89, 2000.
7. Этика \ под ред. А.А.Гусейнова, Е.Л.Дубко. – М.: Гардарики, 2013.
8. Петрунин, Ю.Ю. Этика бизнеса: учебное пособие / Ю.Ю.Петрушин, В.К.Борисов. – 2-е изд. – М.: Дело, 2001.
9. Золотухина-Абонина, Е.В. Современная этика: истоки и проблемы / Е.В. Золотухина-Абонина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**адаптированная на основе программы профессионального
обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Представленная программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является интегрированным курсом экологии, валеологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Обучение «Основам безопасности жизнедеятельности» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья носит элементарно – практический характер. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Задачи курса:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию,
- формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья;
- повышение уровня общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, возрастных особенностей, взаимосвязи памяти, внимания, мышления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

уметь:

- владеть способами защиты населения от ЧС природного, техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
- оказывать первую доврачебную помощь

Количество часов на освоение программы:

60 часов.

**Содержание программы по дисциплине
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Здоровье и здоровый образ жизни (30 ч.)

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности личности.
2. Влияние современного человека на здоровью.
3. Здоровье и здоровый образ жизни.
4. Факторы для укрепления здоровья.
5. Психологическая уравновешенность
6. Рациональное питание.
7. Правила личной гигиены.
8. Влияние окружающей среды на здоровье.
9. Влияние физической культуры на здоровье.
10. Алкоголь, его влияние на здоровье человека
11. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
12. Курение, его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части.
13. Активное и пассивное курение.
14. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую систему.
15. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определение.
16. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.
17. Профилактика наркомании.
18. Основные правила безопасности дорожного движения.
19. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров
20. Изучение моделей поведения водителей транспортных средств при организации дорожного движения
21. Репродуктивное здоровье женщины, факторы, влияющие на него.
22. Здоровый образ жизни- необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.
23. Правовые основы взаимоотношения полов.
24. Нравственность и здоровый образ жизни.
25. Брак и семья.
26. Культура брачных отношений.
27. Основы семейного права в Российской Федерации.
28. Инфекции, передающиеся половым путём. Меры профилактики.
29. Права и обязанности родителей.
30. Конвенция ООН «О правах ребёнка»

Современная война и гражданская оборона (6 ч.)

31. Ядерное оружие и его поражающие факторы
32. Характеристика поражающего действия. Способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия
33. Химическое оружие и его боевые токсические химические вещества (БТХВ): нервно – паралитического, удушающего, обще-ядовитого действия

34. Токсины и их использование в военных целях. . Способы защиты от поражающих факторов БТХВ
35. Понятие о биологическом оружии. Основные признаки его применения.
36. Способы защиты от поражающих факторов биологического оружия

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях (16 ч.)

37. Понятие травм и их виды
38. Первая помощь при сдавливании.
39. Понятие и виды кровотечений.
40. Первая помощь при кровотечениях
41. Первая помощь при ожогах
42. Первая помощь при воздействии низких температур
43. Первая помощь при проникновении в организм однородных тел.
44. Первая помощь при отравлении
45. Производственный травматизм, оказание первой медицинской помощи при травмах.
46. Наложение различных видов повязок.
47. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
48. Основы физиологии и анатомии человека
49. Социальные болезни.
50. Первая помощь при острой сердечной недостаточности
51. Первая помощь при инсульте. Признаки инсульта
52. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера (7 ч.)

53. Классификация ЧС по происхождению, по масштабам.
54. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера
55. Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
56. Основы пожарной безопасности..
57. Средства тушения пожаров и их применение.
58. Действия населения при пожаре.
59. Эвакуация школы при пожаре: тревога, вызов пожарной охраны, эвакуация, сбор, переключки. Действия педагога при пожаре.
60. Итоговый урок (1 час).

Список используемой литературы

Учебная литература:

1. ОБЖ: 10-й класс: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2017г

2.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А. Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2011.

3.ОБЖ, 10-11 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2

Учебно-наглядные пособия

“Азбука природы”. Иванова О.Д. 2012 г.

“Методическая копилка по ОБЖ”. Иванова О.Д. 2013 г.

“Подбор картинок и иллюстраций по ОБЖ”.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**адаптированная на основе программы профессионального
обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Программа (адаптированная) учебной дисциплины «Психология общения» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработана на основе примерного содержания образования по учебному предмету «Психология общения» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и носит элементарно – практический характер. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с психологическими процессами, психологическими свойствами, влияющими на поведение людей;
- формирование желаемых социально-коммуникативных навыков, необходимых в трудовой деятельности;
- обучение правильным способам взаимодействия между людьми;
- обучение действию в сфере трудовых правоотношений.
- коррекция и развитие мышления подростков, эмоционально-волевой сферы;
- применение на практике полученных знаний, умений, навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:

- основы общения;
- особенности психологии работы в коллективе;
- этика профессиональных деловых отношений, психология общения;
- принципы профессионального поведения работника

уметь:

- соблюдать требования этики, эстетики, психологии общения;
- использовать в работе знания о психологических процессах и состояниях;
- преодолевать и предотвращать конфликты;

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
32 часа.**

Содержание программы по дисциплине «Психология общения»

1. Основные сведения о психологических процессах, психических свойствах, психических состояниях человека.
2. Психологические основы общения.

3. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.
4. Темперамент. Характер и воля.
5. Практическое занятие: «Понимание переносного смысла пословиц» (исследование особенностей мышления, его уровня, целенаправленности и критичности)
6. Общее понятие о личности.
7. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности. Специфика трудовой деятельности.
8. Практическое занятие: Тренинговое занятие «Повышение самооценки»
9. Характеристика процесса делового общения.
10. Практическое занятие: имитационная игра «Телеграф», «Путаница» и др.
11. Практическое занятие. Использование проективной методики «Человечки на дереве» для идентификации себя в социуме
12. Коммуникация и её особенности. Виды, принцип действия, основные факторы эффективной коммуникации, каналы коммуникации.
13. Содержание и сущность речевого общения. Деловая беседа.
14. Культура телефонного общения.
15. Практическое занятие: имитационная игра «Телефонное общение с другом, с коллегой»
16. Невербальные средства общения. Жесты. Мимика
17. Общение как взаимодействие. Успех делового общения
18. Практическое занятие: психологическая игра «Пойми меня!» (используя только жесты и мимику выполнить задание)
19. Межличностный конфликт, его виды, источники и причины Правила поведения в конфликтах
20. Предотвращение конфликтов
21. Практическое занятие: опросник «Стратегия поведения в конфликте». Обработка результатов.
22. Тренинги по развитию жизнестойкости «Как преодолеть страх»
23. Стили делового общения. Этикет делового общения. Основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства и др.
24. Тренинговое занятие «Способы саморегуляции эмоционального состояния».
25. Культура межличностных контактов. Коммуникативные умения и навыки.
26. Принципы эффективного управления собой.
27. Тренинговое занятие «Самооценка уровня устойчивости к стрессу»
28. Тренинговое занятие «Я учусь владеть собой».
29. Практическое занятие. Диагностика эмоционального состояния с помощью проективных методик («Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»)
30. Практическое занятие. Изучение уровня тревожности «Найди нужное лицо».

31. Практическое занятие. Коммуникативный тренинг «Пути к взаимопониманию»
32. Итоговый урок. (1 час)

Учебно-методический комплект. Основные источники:

1. Г.М. Шеламова. Деловая культура и психология общения: Учебник для НПО – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
1. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение, ООО «Издательский центр РИОР», 2013.
2. Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦ Академия, 2014.
3. Тимохин В.В. Психология делового общения. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2016.
4. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова.-М.: Академия, 2016.
- 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):
1. Информационный портал Режим доступа: <http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.
2. Информационный портал Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>.
3. Информационный портал Режим доступа: <http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.
4. Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА»**

**адаптированная на основе программы профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Программа (адаптированная) учебной дисциплины предмета «Математика» является частью основной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут стать полезными членами общества.

Задачи:

- формирование математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других общеобразовательных дисциплин;
- общее развитие, коррекция познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося;
- воспитание у обучающихся трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучающиеся должны знать:

- значение математики для решения задач, возникающих в практической деятельности;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- основное свойство дроби;
- размеры прямого, развернутого, смежных углов, сумму углов треугольника;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- единицы измерения объема, их соотношения;
- формулу площади прямоугольника;
- формулу объема прямоугольного параллелепипеда;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать дроби;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- заполнять бланки и производить расчеты по оплате платежей;
- решать простые и составные арифметические задачи;
- чертить линии, углы, прямоугольник;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
- вычислять объем куба и прямоугольного параллелепипеда.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:
32 часа.

Содержание программы по дисциплине «Математика»

Натуральные числа – 3 часа

- 1.Натуральные числа
- 2.Действия с натуральными числами
- 3.Уравнения и неравенства

Доли и дроби – 9 часов

- 4.Доли и дроби. Преобразование десятичных дробей
- 5.Сравнение дробей
- 6.Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями
- 7.Самостоятельная работа
- 8-9.Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
- 10-11. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей
- 12.Контрольная работа

Геометрический материал – 2 часа

- 13.Квадратный метр
- 14.Меры земельных площадей

Проценты -7 часов

- 15.Понятие о проценте
- 16.Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью
- 17.Нахождение процента от числа
18. Замена нахождения нескольких процентов от числа нахождением дроби от числа
- 19.Запись десятичной дроби в виде обыкновенной
20. Нахождение нескольких процентов от числа
- 21.Самостоятельная работа

Геометрический материал -3 часа

- 22-23.Объем. Меры объема
- 24.Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба

Обыкновенные и десятичные дроби – 5 часов

- 25.Виды дробей
- 26.Преобразование дробей
- 27-28.Действия с обыкновенными и десятичными дробями
- 29.Контрольная работа

Повторение – 3 часа

30.Нумерация. Действия с целыми и дробными числами

31. Нахождение нескольких процентов от числа

32.Итоговый урок (1 час)

Учебная литература:

1. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013 год.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2014 год.
4. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2013год.
5. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2013 года. М.: Владос, 2013 год.
6. Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2013
7. Занимательная математика./Авт.-сост. Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БОТАНИКА»**

**адаптированная на основе программы профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Программа (адаптированная) учебной дисциплины «Ботаника» является частью основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного строительства»

Рабочая программа по дисциплине «Ботаника» разработана на основе примерного содержания образования по учебной дисциплине «Ботаника».

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи курса:

- развивать навыки в проведении микроскопического, анатомического, морфологического анализа растений и органов;
- научить определять и распознавать виды культур, их морфологические особенности многолетних и однолетних растений;
- ознакомить обучающихся с биологическим разнообразием растений;
- освоить знания о размножении декоративных растений;
- овладевать умениями, применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.
- формирование и развитие у обучающихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

основные виды растений своей зоны, их внешнее и внутреннее строение, свойства и места их обитания; закономерности в строении растений в связи со средой обитания; структуру фитоценозов; распространение растений и растительных сообществ по поверхности нашей планеты; основные жизненные функции всех важнейших групп растительных организмов (питание, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, размножение, рост и развитие).

уметь:

узнавать основные формы цветкового растения; распознавать органы и системы органов изученных организмов; размножать комнатные растения различными вегетативными и семенными способами; пользоваться лупой и учебным микроскопом, описывать результаты собственных наблюдений или опытов в словесной форме или в виде предложенной таблицы.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

97 часов

Содержание программы по дисциплине «Ботаника»

Наука о растениях - 8 часов

1. Введение. Ботаника как наука.
2. Царства растений.
3. Мир растений.
- 4,5 Разнообразие растений.
6. Растение-организм.
7. Условия жизни растений.
8. Четыре среды жизни растений.

Органы цветковых растений - 29 часов

- 9,10. Семя. Внешнее и внутреннее строение семени.
11. Условия прорастания семян.
12. Значение семян.
- 13,14. Корень. Внешнее строение корня.
15. Внутреннее строение корня.
- 16,17. Значение корней и их разнообразие.
- 18,19. Побег. Строение и значение побега.
- 20,21. Почка. Внешнее и внутреннее строение почки.
- 22,23. Лист. Внешнее и внутреннее строение листа.
- 24,25. Функции листа в жизни растения.
- 26,27. Стебель. Внешнее и внутреннее строение стебля.
28. Многообразие стеблей.
29. Видоизменения подземных побегов.
- 30,31. Цветок. Строение и значение цветка.
- 32,33. Цветение и опыление растений.
- 34,35. Плод. Разнообразие и значение плодов.
36. Взаимосвязь органов растения как организма.
37. Повторительно-обобщающий урок.

Жизнедеятельность растений - 14 часов

- 38,39. Основные процессы жизнедеятельности растений
- 40,41. Воздушное питание растений.
42. Костическая роль зеленых растений.
43. Дыхание у растений и обмен веществ.
- 44,45. Значение воды в жизнедеятельности растений.
- 46,47. Размножение и оплодотворение у растений.
- 48,49. Вегетативное размножение растений.
50. Рост и развитие растительного организма.
51. Зависимость роста и развития растений от окружающей среды.

Общее цветоводство-14 часов

- 52,53. Строение цветочных и декоративно-лиственных растений.
54. Среда и управление ею.
55. Тепловой режим растений.
56. Световой режим растений.
57. Водный режим растений
58. Воздушный режим растений.
59. Питание растений.
60. Виды садовых земель.

61,62,63. Способы размножения растений (семенное, вегетативное).

64,65. Система защиты растений.

Частное цветоводство-28 часов

66,67. Летники, краткая характеристика.

68,69. Однолетние цветущие растения.

70,71. Ковровые растения.

72,73. Вьющиеся цветковые растения.

74,75. Сухоцветы. Горшечные растения.

76,77. Двулетники. Краткая характеристика.

78,79. Многолетники. Краткая характеристика.

80,81. Луковичные и клубнелуковичные растения.

82,83. Многолетники не зимующие в открытом грунте.

84,85. Красивоцветущие и декоративные кустарники.

86,87. Декоративные растения закрытого грунта.

88,89. Выгоночные растения.

90,91. Выгонка красивоцветущих кустарников.

92,93. Вечнозеленые растения.

Селекция и семеноводство цветочных культур- 3 часа

94,95,96. Понятие и задачи селекции.

97. Итоговый урок (1 час).

Учебная литература

1. Учебник для общеобразовательной школы; И.П.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко- М., Вентана-Графф, 2020;

2. Учебник и учебное пособие для подготовки сельскохозяйственных кадров; А.А.Чувилова, С.П. Потапов, А.А.Коваль, Т.Г. Черных. Т.В, Кобец О.Н.

Цветочно-декоративные растения открытого грунта :учебник для учреждений нач.проф.образования-М.,Изд.Центр «Академия», -2020.-208с. Бобылева О.Н.

3. Основы агрономии: учебник для учреждений нач.проф. образования/под ред. Н.Н.Третьякова.- М.,Изд. Центр «Академия», 2021-464с.

4. Технология. Выращивание культурных растений.10-11 кл., учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.,Вента-Графф, 2021.-176с.

Дополнительная литература

1. Алешина Н. Островок красоты на вашем участке.М.,

2. Хессайон Д., Все о теплицах и зимних садах. М.,

3. Ганичкина О., Ганичкин А. Цветоводам.

4. Ганичкина О., Ганичкин А. Все о саде огороде.

5. Окунева И. Цветущие кустарники.

6. Правильный цветник.

7. Гавриш. Журнал, 2022год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»**

**адаптированная на основе программы профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Программа (адаптированная) учебной дисциплины «Основы экологии» является частью основной программы профессионального обучения по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства».

Рабочая программа дисциплины «Основы экологии» разработана в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов».

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Цели и задачи курса– требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины **должен знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа

Содержание программы по дисциплине «Основы экологии»

Раздел 1. Введение – 2 часа

1. История развития экологии.
2. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Раздел 2. Экология как научная дисциплина – 11 часов

3. Общая экология. Среда обитания и факторы среды.
4. Экосистема. Биосфера.
5. Биосфера.
6. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.
7. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
8. Демография и проблемы экологии.
9. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».
10. Защита от биологических негативных факторов.
11. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
12. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.
13. Опасные факторы комплексного характера (Защита от статического электричества)

Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность – 15 часов

14. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты.
15. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.
16. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
17. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.
18. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.
19. Шум и вибрация в городских условиях.
20. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека
21. Экологические вопросы строительства в городе.
22. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.
23. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе.
24. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.
25. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.
26. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.
27. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.
28. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Раздел 4. Охрана природы – 3 часа

29. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.
30. Экологические проблемы России.
31. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.

32. Итоговый урок. (1 ч.)

Учебная литература

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К°», 2006
2. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы товароведения. — М.: Издательский центр «Академия», 2007
3. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2007
4. Чернова, Н.М., Глушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учеб. заведений – М.: Дрофа, 2002

Дополнительные источники:

1. Передельский, Л.В., Приходько, О.Е. Строительная экология. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2007
2. Алексеев С.В. Экология СПб, 2008
3. Бudyкл М. И. Глобальная экология. М,2008
4. Экология, под.ред. В.В .Денисова, Ростов-н/Д, 2009
5. Черп О.М. ,Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М., 2007
6. Шилов И.А. Экология. М., 2009
7. Путилов А.В. Охрана окружающей среды. М, 2006
8. Уатт К. Экология и управление природными ресурсами. М, 2007

Интернет ресурсы :

1. [hi-edu.ru > e-books/xbook101/01/part-007.htm](http://hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/part-007.htm)
2. [otherreferats.allbest.ru>Экология и охрана природы>00086315_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/Экология_и_охрана_природы/00086315_0.html)
3. [p0d.ru > news/data_html/aaaaaааа.html](http://p0d.ru/news/data_html/aaaaaааа.html)
4. [voronova-on.ru > prirodopolzovanie...index.html](http://voronova-on.ru/prirodopolzovanie...index.html)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»**

**адаптированная на основе программы профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Программа (адаптированная) учебной дисциплины «Основы экономики» является частью основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного строительства».

Рабочая программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов».

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи курса:

- сформировать у детей с ограниченными возможностями здоровья экономико-бытовые умения и навыки, способствующие повышению уровня их общего развития, подготовке к ведущей самостоятельно жизнедеятельности интеграции в социум.

- дать полное представление о бытовой экономике.

- реализовать методы интегрирующего обучения.

- сформировать, систематизировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им экономико-бытовые умения и навыки.

- учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка, подходить к обучающимся дифференцированно.

- выработать адекватные представления о повседневной экономической действительности

В результате освоения предмета обучающийся должен

Знать:

- что такое экономика, каковы её задачи, проблемы, как устроена экономика.

- что такое макроэкономика, микроэкономика.

- основные признаки товарной и нетоварной экономики, собственность в РФ и виды прав собственности.

- что такое юридическое лицо.

- знать отличительные черты ценных бумаг: акции, векселя, сертификаты, облигации, чеки.

- товар, услуга, конкуренция, стоимость, цена, деньги, функции денег: валюта, конвертируемость, инфляция.

- что такое рынок, структура, инфраструктура рынка, спрос, предложение.

- основные понятия: бюрократия, индустриализация, меркантилизм.

- импорт, лимит, национальный доход, стагнация, экспорт, концессия, государственный долг, бюджет.

- что такое трудовой договор и порядок его заключения, контракт и его условия.

- предпринимательство, субъекты предпринимательской деятельности, права, обязанности, функции менеджера.

Уметь:

- распознавать экономику семьи, фирмы, региона.

—определять, что в вашей профессии является средством труда, а что предметом.

- доказывать, что товарная экономика наиболее эффективная, что конкуренция- двигатель успеха, а товарно-денежные отношения необходимым условия для развития рыночной экономики.
- различать экономические понятия: нужда, спрос, мечта.
- определять, что приводит к дефициту, затовариванию, рыночному равновесию.
- уметь определять, что для определенной страны выгодно производить и продавать, а что закупить.
- видеть причины возникновения безработицы различных типов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
32 часа.

Содержание программы по дисциплине «Основы экономики»

1. Введение. Предмет экономики. Цели, задачи, проблемы.
2. Основные принципы устройства экономики. Товарная, нетоварная экономика.
3. Макроэкономика. Микроэкономика. Право собственности. Ценные бумаги.
4. Основные понятия товарной экономики. Стоимость, деньги, конкуренция
5. Спрос и предложение, рыночное равновесие.
6. Спрос и предложение, рыночное равновесие.
7. Международные рыночные отношения.
8. Коренная реформа экономики России
9. Поиск экономической системы в Советской России.
10. Командная экономическая система.
11. Экономические задачи государства. Проблемы.
12. Принципы и методы налогообложения.
13. Государственный бюджет и государственный долг.
14. Контрольная работа. Рынок труда и безработица.
15. Правовое регулирование трудовых отношений. Экономическая природа рынка труда
16. Формирование заработной платы на рынке труда.
17. Правовое обеспечение занятости населения. Проблемы безработицы
18. Механизм предпринимательской деятельности.
19. Механизм предпринимательской деятельности.
20. Роль малого предпринимательства в развитии экономики и его развитие
21. Формы сотрудничества малых предприятий
22. Технология менеджмента.
23. Технология менеджмента
24. Маркетинг
25. Маркетинг
26. Ценообразование.
27. Основы рекламной деятельности
28. Основы рекламной деятельности

29. Бизнес планирование деятельности фирм.
30. Бизнес планирование деятельности фирм.
31. Белгородская область в системе рыночных отношений.

32. Итоговый урок (1 час.)

Список литературы:

1. Учебники: И.В. Липсиц «Экономика»
2. Л.Л. Любимов, И.В. Липсиц «Основы экономика»
3. В.Н. Корнев «Основы рыночной экономики».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОХРАНА ТРУДА»**

**адаптированная на основе программы профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Программа (адаптированная) учебной дисциплины «Охрана труда» является частью основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного строительства».

Рабочая программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов».

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Цели и задачи курса– требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать санитарные требования;
- использовать Стандарты по безопасности труда (ССБТ), Санитарные нормы (СН) и Строительные нормы и правила (СниП) в профессиональной деятельности;
- использовать инструкции по охране труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения законодательства о труде;
- воздействие негативных факторов на работающего, идентификацию травмирующих и вредных факторов;
- методы и средства защиты от опасностей, экобиозащитную техник;
- порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве;
- мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 32 часа;

Содержание программы по дисциплине «Охрана труда»

Раздел 1. Введение – 3 часа

1. Основные понятия и терминология безопасности труда
2. Организация государственного надзора и общественного контроля за охраной труда.
3. Расследование и учет несчастных случаев на производстве, анализ травматизма.

Раздел 2. Воздействие на человека негативных факторов производственной среды – 10 часов

4. Классификация негативных факторов
5. Опасные механические факторы

6. Физические негативные факторы, их действие на организм человека
7. Защита от физических негативных факторов
8. Химические и биологические негативные факторы, их действие на организм человека
9. Защита от химических негативных факторов.
10. Защита от биологических негативных факторов.
11. Защита человека от опасности механического травмирования
12. Опасные факторы комплексного характера (Пожарная защита на производственных объектах)
13. Опасные факторы комплексного характера (Защита от статического электричества)

Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности – 9 часов - 9

14. Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой
15. Климат и здоровье человека
16. Терморегуляция организма человека
17. Методы обеспечения комфортных климатических условий
18. Безопасность технологических процессов и производственного оборудования отрасли.
19. Профилактика травматизма и заболеваемости на объектах зеленого хозяйства.
20. Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон производственных помещений.
21. Организация пожарной охраны в отрасли зеленого хозяйства
22. Контрольная работа по темам разделов №1- №3

Раздел 4. Психофизические и эргономические основы безопасности труда – 5 часов

23. Психические процессы, определяющие безопасность труда
24. Психические свойства человека, влияющие на безопасность
25. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса
26. Основные психологические причины травматизма
27. Организация рабочего места

Раздел 5. Первая помощь пострадавшим – 4 часа

28. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим
29. Приёмы оказания первой помощи
30. Приёмы оказания первой помощи
31. Контрольная работа по темам разделов №4 - №5
32. Итоговый урок. (1 ч.)

Учебная литература

1.Основная литература

Девисилин В.А. « Охрана труда» Москва , форум –Инфа –М, 2004г
Алексамян А.Н. Охрана труда. – М. ЮНИТИ, 2009. – 349 с.

2.Дополнительная литература

Вашиц С.В. « Безопасность жизнедеятельности» Москва « Высшая школа» 2001

Атаулов М.А. « Расследование несчастных случаев с работниками и учащимися образовательных учреждений» Москва, Аркти , 2003г.

Елин А.М. Методика « Охрана труда в образовательных учреждениях» , «Айрис пресс» Москва , 2007г

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).

Федеральный Закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности от 12.01.96 г. №10 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Федеральный Закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 г №181 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Интернет-ресурсы:

1. <http://dvkuot.ru/index.php/refer>
2. http://www.erudition.ru/referat/ref/id.3512_1.html
3. <http://revolution.allbest.ru/life/00040573.html>
4. <http://www.neuch.ru/referat/36616.html>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ АГРОТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ТЕРРИТОРИИ»**

**адаптированная на основе программы профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Программа (адаптированная) учебной дисциплины «Технология агротехнической подготовки территории» является частью основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного строительства».

Рабочая программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов».

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Основной целью курса является:

- овладение обучающимися знаниями о подготовке территории под озеленение, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений компонента общечеловеческой культуры;
- установление гармоничных отношений обучающихся с природой, ко всем живым организмам как главная ценность на Земле;
- подготовка обучающихся к практической деятельности в области зеленого строительства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- способы планировки площадей, грядок, дорожек, откосов;
- способы подготовки почвы к обработке и ее обработка;
- способы снегозадержания, притенения оранжерей;
- правила ухода за малыми формами архитектуры;
- правила техники безопасности, производственной санитарии при выполнении работ в зеленом хозяйстве;

уметь: - планировка площадей, гряд, дорожек, откосов, с выборкой коней, камней и разбивкой комьев;

- планировка под рейку или шаблон цветников, бордюров, партеров;
- подготовка к посадке, сортировка, подсчет, отпуск, упаковка для транспортировки посадочного материала (саженцев, черенков, цветочной рассады);
- подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке;
- разметка (маркировка) рядов и борозд;
- уборка территории от строительных отходов, мусора, листьев;

Количество часов на освоение программы:

246 часов, консультации – 10 часов, экзамен – 6 часов

Содержание программы по дисциплине «Технология агротехнической подготовки территории»

1 курс – 114ч.

1. Основные понятия
2. Роль зеленых насаждений в современном городе
3. Конструктивные элементы в садово-парковых объектах
4. Система контроля состояния озелененных территорий
5. Мероприятия по сохранению существующих насаждений
6. Мероприятия по сохранению существующего растительного покрова
7. Мероприятия по сохранению ценных пород растений
8. Подготовка почвы на объектах озеленения
9. Агротехнические требования к почве
10. Группы грунтов
11. Подготовка естественных почв для озеленения
12. Подготовка болотистых почв для озеленения
13. Подготовка тяжелых почв для озеленения
14. Подготовка почв, вышедших из-под с/х пользования для озеленения
15. Окультуривание грунтов
16. Подготовка почв на территориях бывших свалок для озеленения
17. Приготовление компостов
18. Стили садово-паркового искусства
19. Исторические стили.
20. Современные стили.
21. Особенности озеленения садово-парковых объектов
22. Типы городской планировочной структуры.
23. Классификация объектов озеленения
24. Нормы озеленения.
25. Характеристика объектов общего пользования
26. Характеристика объектов ограниченного пользования
27. Характеристика объектов специального пользования
28. Назначение малых архитектурных форм
29. Классификация малых архитектурных форм
30. Малые архитектурные формы
31. Малые архитектурные сооружения
32. Малые архитектурное оборудование
33. Малые архитектурные формы с использованием растений.
34. Малые архитектурные формы без использования растений.
35. Специализированное оборудование для активного и тихого отдыха.
36. Специализированное оборудование для тихого отдыха
37. Содержание малых архитектурных форм
38. Содержание малых архитектурных сооружений
39. Содержание малого архитектурного оборудования
40. Водоемы и водные устройства
41. Водоемы, их функции и классификация
42. Водоемы, их классификация
43. Оформление водоемов.
44. Общая характеристика искусственных водоемов

45. Искусственные гидротехнические сооружения
46. Общая характеристика естественных водоемов
47. Уход за водоемами.
48. Садово-парковое строительство
49. Создание садово-паркового строительства.
50. Технопроект и его разработка.
51. Характеристика рабочей документации технопроекта.
52. Проектно-сметная документация на капитальный ремонт.
53. Инженерная подготовка территории под озеленение.
54. Очистка территории от мусора
55. Вертикальная планировка.
56. Организация поверхностного стока вод
57. Устройство дренажа.
58. Укрепление берегов водоемов.
59. Освещение на садово-парковых объектах.
60. Инвентаризация озелененных территорий.
61. Мероприятия по сохранению ценных насаждений.
62. Завоз растительного грунта, его планировка, подготовка почвы.
63. Подготовка посадочных ям.
64. Классификация дорожек
65. Классификация площадок
66. Дорожные одежды.
67. Материалы дорожных одежд.
68. Типы покрытий для дорожек
69. Типы покрытий для площадок
70. Устройство дорожно-тропической сети
71. Содержание дорожек
72. Содержание площадок
73. Организация посадочных работ
74. Сроки посадки зеленых насаждений.
75. Стандарты на посадочные насаждения.
76. Выкопка посадочного материала.
77. Правила приемки, упаковка, маркировки, транспортировки и хранения саженцев.
78. Правила приемки саженцев
79. Правила упаковка саженцев.
80. Правила маркировки саженцев.
81. Правила транспортировки саженцев.
82. Правила хранения саженцев
83. Технология посадки деревьев
84. Технология посадки кустарников
85. Особенности формирования живых изгородей
86. Особенности формирования живых бордюров
87. Цветники, их функции и классификация
88. Цветники, их классификация

89. Устройство цветников.
90. Устройство каменистых садов.
91. Уход за цветниками.
92. Газоны, их функции
93. Газоны, их классификация
94. Основные виды газонных трав.
95. Выбор газонообразующих трав.
96. Технологии устройства газона.
97. Общие сведения о вертикальном озеленении.
98. Ассортимент растений для вертикального озеленения.
99. Посадка растений при вертикальном озеленении.
100. Особенности балконного озеленения.
101. Общие сведения об озеленении крыш
102. Общие сведения о благоустройстве крыш
103. Сити фермерство
104. Требования к благоустройству на кровлях.
105. Требования к озеленению на кровлях.
106. Устройство садов на крышах зданий
107. Устройство садов на крышах зданий
108. Устройство зеленых крыш
109. Устройство зеленых крыш.
110. Ассортимент растений для озеленения крыш
111. Ассортимент растений для озеленения крыш
112. Ассортимент растений для озеленения крыш
113. Ассортимент растений для озеленения крыш
114. Повторительно-обобщающий урок

2 курс – 132ч.

1. Почвоведение.
2. Понятие о геологии и минералогии.
3. Происхождение земли.
4. Физические свойства Земли.
5. Строение Земли.
6. Понятие о почве
7. Значение почвы в растениеводстве.
8. Общая схема почвообразования.
9. Факторы почвообразования.
10. Почвенный профиль, его строение
11. Морфологические признаки почвы
12. Происхождение гумуса почвы.
13. Состав гумуса почвы
14. Химический состав почвы.
15. Механический состав почвы.
16. Почвенные коллоиды.
17. Поглонительная способность почв.

18. Реакция почвы.
19. Физические свойства почвы.
20. Водные свойства и водный режим почвы.
21. Почвенный воздух и воздушный режим почвы.
22. Тепловые свойства и тепловой режим почвы.
23. Плодородие почвы.
24. Классификация почв
25. Почвы тундровой зоны.
26. Почвы таежно-лесной зоны
27. Бурые лесные почвы широколиственных лесов
28. Почвы лесостепной зоны.
29. Почвы черноземно-степной зоны.
30. Почвы сухих и полупустынных степей.
31. Засоленные почвы и солоды.
32. Почвы пустынной зоны.
33. Пески
34. Почвы сухих субтропиков.
35. Почвы зоны влажных субтропиков.
36. Почвы горных областей.
37. Почвы речных пойм
38. Почвы карты и картограммы.
39. Технологические операции при обработке почвы.
40. Физико-механические свойства почвы и их влияние на качество обработки.
41. Приемы основной обработки
42. Мелкая обработка почвы
43. Поверхностная обработка почвы
44. Минимальная обработка почвы.
45. Сорняки, классификация сорняков
46. Борьба с сорными растениями
47. Условия проявления эрозийных процессов
48. Почвозащитные мероприятия.
49. Почвозащитная система земледелия.
50. Мероприятия по сохранению существующих насаждений и растительного покрова.
51. Подготовка почвы на объектах озеленения.
52. Роль зеленых насаждений в формировании внешней среды.
53. Водная эрозия и меры борьбы с ней
54. Ветровая эрозия и меры борьбы с ней
55. Ирригационная эрозия, и ее устранение
56. Классификация зеленых насаждений используемых в озеленении
57. Классификация зеленых композиций, используемых в озеленении
58. Основы композиционного проектирования зеленых насаждений.
59. Создание зеленых насаждений
60. Устройство и содержание основных композиционных элементов

61. Инженерная подготовка территории
62. Инженерная подготовка территории, ее цели
63. Проектная документация инженерной подготовки территории
64. Виды проектной документации
65. Природные условия территорий
66. Климатические условия
67. Геоморфологические условия
68. Геологические условия
69. Гидрогеологические условия
70. Гидрологические условия
71. Учет природных условий в градостроительстве
72. Градостроительная оценка природных условий
73. Оценка природных условий на стадии схем
74. Оценка природных условий на стадии разработки генерального плана города
75. Оценка природных условий на стадии разработки проекта застройки
76. Схема планировочных ограничений
77. Мероприятия инженерной подготовки
78. Характеристика природных и санитарных условий территории
79. Характеристика природных и санитарных условий территории
80. Характеристика природных и санитарных условий территории по степени благоприятности
81. Характеристика природных и санитарных условий территории по степени благоприятности
82. Характеристика природных и санитарных условий территории по степени благоприятности для размещения садов и парков
83. Характеристика природных и санитарных условий территории по степени благоприятности для размещения садов и парков
84. Характеристика природных и санитарных условий территории по степени благоприятности для размещения садов и парков
85. Атмосферные осадки и поверхностный сток
86. Атмосферные осадки и поверхностный сток
87. Организация поверхностного стока
88. Организация поверхностного стока
89. Формирование поверхностного стока
90. Формирование поверхностного стока
91. Назначение водоотводной системы в городах и общая схема водоотвода в городе
92. Назначение водоотводной системы в городах и общая схема водоотвода в городе
93. Назначение водоотводной системы в городах и общая схема водоотвода в городе
94. Основные случаи формирования поверхностного стока
95. Первый случаи формирования поверхностного стока

96. Второй случай формирования поверхностного стока
97. Третий случай формирования поверхностного стока
98. Системы водоотвода в городах
99. Системы канализации сточных вод
100. Системы канализации сточных вод
101. Операции водосточной сети в плане
102. Операции водосточной сети в плане
103. Бассейны стока, классификация
104. Общий бассейн стока
105. Частный бассейн стока
106. Коллекторы сети
107. Коллекторы сети
108. Трасса водостока
109. Трасса водостока
110. Кювет
111. Кювет
112. Лотки
113. Лотки
114. Виды покрытия лотков
115. Виды покрытия лотков
116. Элементы сети закрытых водостоков (трубы)
117. Элементы сети закрытых водостоков (смотровые колодцы)
118. Дождеприемники
119. Выпуски водосточной сети
120. Защита городских территорий от подтопления
121. Защита городских территорий от подтопления
122. Задачи инженерной подготовки при подтоплении территорий
123. Назначение подземных дренажей
124. Классификация подземных дренажей
125. Особенности подземных дренажей
126. Расположение дренажей в плане
127. Конструкции дренажей
128. Конструкции дренажей (открытого типа)
129. Конструкции дренажей (закрытого типа)
130. Техника безопасности и охрана труда по благоустройству территории
131. Техника безопасности и охрана труда по благоустройству территории

132. Итоговый урок. (1 ч.)

Учебная литература:

Бобылев О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: Учебник для учреждений нач.проф.образования.-М.:Изд.центр «Академия», 2021.-208с.

Технология. Выращивание культурных растений. 10-11 кл., Учебник для учащихся 10 – 11кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Вента-Граф,

2021.-176с.ил.

Дополнительная литература:

Алешина Н. Островок красоты на вашем участке.- М., 2022

Алешина Н. Вертикальные грядки: сопки, грядки-рабатки.- М., 2022

Ганичкина О., Ганичкин А., Цветоводам.- М., 2022

Ганичкина О., Ганичкин А., Все о саде и огороде. – М., 2022

Окунева И. Цветущие кустарники. –М., 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПОСАДКИ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ»**

**адаптированная на основе программы профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка
Программа (адаптированная) учебной дисциплины «Технология

посадки деревьев и кустарников» является частью основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного строительства».

Рабочая программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов».

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Основной целью курса является:

Обучающиеся должны иметь практические навыки:

- размножение деревьев и кустарников;
- посадка деревьев и кустарников;
- уход за высаженными деревьями и кустарниками;
- формирование кроны деревьев и кустарников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- специализированное оборудование и инструмент;
- правила техники безопасности и охрану труда;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее внутреннее строение;
- биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение;
- агротехнологические требования;
- правила и методы размножения древесных растений;
- приемы зеленого черенкования;
- химические препараты – стимуляторы;
- сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений;
- приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;
- индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредители, способы защиты обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны;

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесины растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посевов;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;

- проводит обработку против вредителей и болезней;
- предавать кроне древесного растения заданную проектом форму;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

50 часов

Содержание программы по дисциплине «Технология посадки деревьев и кустарников»

1. Характеристика древесно-кустарниковых растений
2. Древесно-кустарниковые растения и их использование в озеленении.
3. Посадка деревьев
4. Посадка кустарников
5. Уход за деревьями
6. Уход за кустарниками
7. Правила обрезки деревьев
8. Правила обрезки кустарников
9. Обрезка кустарников
10. Обрезка живых изгородей
11. Обрезка деревьев
12. Санитарная обрезка
13. Омолаживающая обрезка
14. Сроки обрезки деревьев и кустарников
15. Техника обрезки деревьев и кустарников
16. Обработка срезов и ран
17. Уход за штамбом
18. Уход за штамбом
19. Обмывка растений
20. Растворы для обмывки растений
21. Препараты для обмывки растений
22. Внекорневые подкормки.
23. Микроудобрения для внекорневой подкормки
24. Макроудобрения для внекорневой подкормки
25. Рыхление почвы
26. Полив деревьев
27. Нормы полива деревьев
28. Сроки полива деревьев
29. Полив кустарников
30. Нормы полива кустарников
31. Сроки полива кустарников
32. Внесение органических удобрений
33. Сроки внесения органических удобрений
34. Дозы внесения органических удобрений
35. Внесение минеральных удобрений

36. Сроки внесения минеральных удобрений
37. Дозы внесения минеральных удобрений
38. Известковые почвы
39. Мульчированные почвы
40. Утепление приствольных площадок на зиму
41. Борьба с сорной растительностью
42. Классификация сорных растений
43. Меры борьбы с сорняками
44. Ассортимент вьющихся растений для вертикального озеленения
45. Ассортимент кустарников для озеленения
46. Ассортимент деревьев для озеленения
47. Способы размножения деревьев
48. Способы размножения кустарников
49. Выращивание саженцев

50. Итоговый урок (1 час)

Учебная литература:

Бобылев О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: Учебник для учреждений нач.проф.образования.-М.:Изд.центр «Академия», 2020.-208с.

Технология. Выращивание культурных растений. 10-11 кл., Учебник для учащихся 10 – 11кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Вента-Граф, 2021.-176с.ил.

Дополнительная литература:

Окунева И. Цветущие кустарники. –М., 2022

Вакуленко В.В., Труевцева М.Ф., Вакуленко В.В. Декоративное садоводство. – М., 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ УСТРОЙСТВА ГАЗОНОВ, ЦВЕТНИКОВ»**

**адаптированная на основе программы профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Программа (адаптированная) учебной дисциплины «Технология устройства газонов, цветников» является частью основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного строительства».

Рабочая программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов».

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Основной целью курса является:

Обучающиеся должны иметь практические навыки по выполнению работ по благоустройству и ремонту цветников и газонов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила ТБ и охраны труда;
- способы вегетативного размножения растений;
- приемы обрезки, подвязки, прищипки;
- виды газонных трав, их смеси, сроки и нормы посева трав, особенности полива;
- степень и причины повреждения газонов;
- способы устранения повреждений газонов;

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструмент;
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- ухаживать за растениями;
- производить ремонт цветников и газонов;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

50 часов.

Содержание программы по дисциплине «Технология устройства газонов, цветников»

1. Классификация газонов.
2. Декоративные газоны (партерные, луговые)
3. Декоративные газоны (многолетние, мавританские)
4. Способы устройства газонов
5. Способы устройства газонов
6. Создание газонов методом гидропосева.
7. Устройство спортивных газонов.
8. Поэтапное устройство спортивных газонов

9. Создание газонов из почвопокровных растений.
10. Содержание газонов.
11. Уход за газоном
12. Подготовительные работы перед посевом газона.
13. Посев газона.
14. Скашивание газона.
15. Стрижка газона
16. Зимовка газонов.
17. Этапы подготовительных работ
18. Классификация цветников.
19. Основные правила
20. Этапы построения цветника
21. Цветники ландшафтной композиции.
22. Цветники ландшафтной композиции.
23. Цветники регулярной композиции.
24. Цветники регулярной композиции
25. Цветочно-декоративные устройства.
26. Цветочно-декоративные устройства
27. Агротехника устройства цветников.
28. Агротехника устройства цветников
29. Разбивочные работы по устройству цветников.
30. Разбивочные работы по устройству цветников
31. Использование специально изготовленных шаблонов из металла.
32. Использование специально изготовленных шаблонов из металла
33. Использование специально изготовленных шаблонов из дерева.
34. Использование специально изготовленных шаблонов из дерева.
35. Посадка саженцев рассады летников из посевных ящиков.
36. Посадка саженцев рассады летников из посевных ящиков.
37. Содержание цветников.
38. Содержание цветников
39. Каменистые сады.
40. Каменистые сады.
41. Растения, используемые при устройстве цветников.
42. Подбор растений в цветнике зимующие на открытом воздухе.
43. Подбор растений в цветнике зимующие на открытом воздухе
44. Древесно-кустарниковые растения.
45. Стрижка кустарников.
46. Стрижка кустарников.
47. Стрижка деревьев.
48. Стрижка деревьев.
49. Техника безопасности и охрана труда при выполнении озеленительных работ.
50. Итоговый урок (1 ч.)

Учебная литература:

Бобылев О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: Учебник для учреждений нач.проф.образования.-М.:Изд.центр «Академия», 2020.-208с.

Технология. Выращивание культурных растений. 10-11 кл., Учебник для учащихся 10 – 11кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Вента-Граф, 2020.-176с.ил.

Дополнительная литература:

Алешина Н., Островок красоты на вашем участке.- М., 2022

Алешина Н., Вертикальные грядки: сопки, грядки-рабатки.- М., 2022

Ганичкина О., Ганичкин А., Цветоводам.- М., 2022

Ганичкина О., Ганичкин А., Все о саде и огороде. – М., 2022

Окунева И. Цветущие кустарники. –М., 2022

Вакуленко В.В., Труевцева М.Ф., Вакуленко В.В. Декоративное садоводство. – М., 2022

Тимирязевская Академия советует. Цветник в саду.-ЛИК ПРЕСС, 2021

<http://www.ozelenenie.ru/img/leaf-top-right.gif>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ УСТРОЙСТВА ДОРОЖЕК И ПЛОЩАДОК»**

**адаптированная на основе программы профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Программа (адаптированная) учебной дисциплины «Технология устройства дорожек и площадок» является частью основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного строительства».

Рабочая программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов».

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи курса:

- развивать навыки в проведении работ по устройству дорожек и площадок;
- научить определять виды садово-парковых площадок,
- ознакомить обучающихся с технологией строительства дорожек и площадок;
- освоить знания по укладке бордюрного камня, тротуарной плитки, асфальта;
- овладевать умениями в применении средств малой механизации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен;

знать:

- основные типы конструкций;
- материалы применяемые при устройстве дорожек и площадок;
- виды раскладки плитки;
- знать смеси для укладки плитки;
- правила безопасности при проведении работ по строительству дорожек и площадок.

уметь:

- производить разметку;
- подготавливать основание для дорожек и площадок;
- применять смеси для укладки плитки;
- вести борьбу с сорной растительностью;
- выкапывать профиль под дорожки.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

50 часов

Содержание программы по дисциплине «Технология устройства дорожек и площадок»

Материалы при строительстве дорожек и площадок- 15 часов

1. Классификация дорожек и площадок.
- 2,3. Виды садово-парковых площадок.
- 4,5. Типы профилей.
- 6,7. Основные типы конструкций дорожек и площадок.
- 8,9. Материалы, применяемые при устройстве дорожек и площадок.
- 10,11. Покрытие дорожек и площадок.
- 12,13. Виды раскладки плит на садовых дорожках.
- 14,15. Вспомогательные элементы дорожек и площадок.

Работы по строительству и устройству дорожек и площадок -22 часа

16. Технология строительства дорожек и площадок
- 17,18. Технология устройства дорожек и площадок.
- 19,20. Разметка дорожек и площадок.
- 21,22,23. Подготовка основания.
- 24,25. Установка бордюрного камня.
- 26,27. Укладка тротуарной плитки.
- 28,29. Укладка тротуарного камня.
- 30,31. Укладка из кирпича.
- 32,33. Укладка асфальта.
- 34,35. Укладка тротуарной плитки из резиновой брусчатки.
- 36,37. Укладка тротуарной плитки ракушки.

Благоустройство дорожек и площадок - 10 часов

- 38,39. Механизированные работы.
- 40,41. Применение средств малой механизации.
- 42,43. Покраска дорожек и площадок.
- 44,45. Архитектурный контраст.
- 46,47. Борьба с сорной растительностью на дорожках и площадках.

Охрана труда — 2 часа

- 48,49. Техника безопасности и охрана труда при проведении устройства дорожек и площадок.

50. Итоговый урок (1 ч.)

Учебная литература:

1. Декоративное садоводство; В.В. Вакуленко, М.Ф. Труевцева, Вл.В. Вакуленко
2. Учебник и учебное пособие для подготовки сельскохозяйственных кадров А.А.Чувилова, С.П. Потапов, А.А.Коваль, Т.Г. Черных. Т.В, Кобец О.Н.
3. Цветочно-декоративные растения открытого грунта :учебник для учреждений нач.проф.образования-М.,Изд.Центр «Академия», -2010.-208с. Бобылева О.Н.
4. Основы агрономии: учебник для учреждений нач.проф. образования/под ред. Н.Н.Третьякова.- М.,Изд. Центр «Академия», 2021-464с.

5. Технология. Выращивание культурных растений.10-11 кл., учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.,Вента-Графф, 2021.- 176с.

Дополнительная литература:

- Алешина Н. Островок красоты на вашем участке.М.,
- Хессайон Д., Все о теплицах и зимних садах. М.,
- Ганичкина О., Ганичкин А. Цветоводам.
- Ганичкина О., Ганичкин А. Все о саде огороде.
- Окунева И. Цветущие кустарники.
- Правильный цветник.
- Гавриш. Журнал 2022год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗАЩИТА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ»**

**адаптированная на основе программы профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Программа (адаптированная) учебной дисциплины «Защита декоративных растений» является частью основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного строительства».

Рабочая программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов».

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Основной задачей курса является:

Научить определять и распознавать виды удобрений и химикатов, их сроки внесения и использование удобрений и химикатов в зеленом строительстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные вредители декоративных растений;
- основные болезни декоративных растений;
- современные способы борьбы с вредителями и болезнями;
- методы защиты растений;
- профилактические меры защиты растений;
- основные виды удобрений и химикатов, их свойства;
- способы и сроки, дозы удобрений и химикатов внесения;
- техника безопасности при использовании удобрений и химикатов;

уметь:

- правильно применять ядохимикаты;
- уметь пользоваться опрыскивателями;
- проводить предзимнюю профилактику болезней и вредителей декоративных растений;
- визуально определять потребность растений в удобрениях и химикатов;
- рассчитывать дозы внесения удобрений и химикатов при этом соблюдать правила техники безопасности;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

51 часа

Содержание программы по дисциплине «Защита декоративных растений»

1. Общие сведения о вредителях
2. Насекомые
3. Клещи
4. Слизни
5. Нематоды
6. Грызуны

7. Общие сведения о болезнях
8. Грибковые
9. Вирусные
10. Неинфекционные
11. Методы борьбы с вредителями
12. Методы борьбы с болезнями
13. Химические и биологические средства борьбы с вредителями растений.
14. Химические и биологические средства борьбы с болезнями растений.
15. Обеззараживание теплиц
16. Обеззараживание парников
17. Опрыскиватели: устройство, назначение, правила эксплуатации.
18. Индивидуальные средства защиты.
19. Профилактические меры защиты растений.
20. Ранневесенние методы профилактики болезней и вредителей декоративных растений.
21. Защита растений в период летней вегетации.
22. Предзимняя профилактика болезней и вредителей декоративных растений.
23. Приемы оздоровления посадочного материала декоративных растений.
9. Зеленые удобрения.
24. Органические удобрения.
25. Органические удобрения (сапропель)
26. Органические удобрения (зеленое удобрение)
27. Минеральные удобрения (азотные удобрения)
28. Минеральные удобрения (фосфорные удобрения)
29. Минеральные удобрения (калийные удобрения)
30. Минеральные удобрения (комплексные удобрения)
31. Микроудобрения.
32. Бактериальные удобрения
33. Способы определения потребности растений в элементах минерального питания.
34. Визуальное определение потребности растений в элементах минерального питания.
35. Лабораторное определение потребности растений в элементах минерального питания.
36. Потребность деревьев и кустарников в элементах питания.
37. Весенняя потребность деревьев и кустарников в элементах питания.
38. Осенняя потребность деревьев и кустарников в элементах питания.
39. Системы удобрений.
- 40,41. Расчет доз удобрений
- 42,43. Способы внесения удобрений (основной)
- 44,45. Способы внесения удобрений (предпосевное и припосевное)
46. Внекорневое питание.
- 47,48. Сроки и дозы внесения удобрений.
- 49,50. Техника безопасности при внесении удобрений.

51. Итоговый урок (1 час)

Учебная литература:

Бобылев О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: Учебник для учреждений нач.проф.образования.-М.:Изд.центр «Академия», 2021.-208с.

Технология. Выращивание культурных растений. 10-11 кл., Учебник для учащихся 10 – 11кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Вента-Граф, 2021.-176с.ил.

Дополнительная литература:

Алешина Н. Островок красоты на вашем участке.- М., 2022

Алешина Н. Вертикальные грядки: сопки, грядки-рабатки.- М., 2022

Ганичкина О., Ганичкин А., Цветоводам.- М., 2022

Ганичкина О., Ганичкин А., Все о саде и огороде. – М., 2022

Окунева И. Цветущие кустарники. –М., 2022

Корчагина В.Н. Защита растений от вредителей и болезней на садовом участке. – М., 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕХАНИЗАЦИЯ В ЗЕЛЕНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ»**

**адаптированная на основе программы профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Программа (адаптированная) учебной дисциплины «Механизация в зеленом строительстве» является частью основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного строительства».

Рабочая программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов».

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Основной целью курса является:

- овладение обучающимися знаниями о малой механизации в зеленом строительстве, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений компонента общечеловеческой культуры;
- установление гармонических отношений обучающихся с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка обучающихся к практической деятельности в области зеленого строительства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основное значение механизированных работ в зеленом строительстве;
- основные правила обработки почвы при помощи малой механизации;
- устройство и правила пользования средствами малой механизации;

уметь:

- обращаться с ручным садовым инвентарем;
- при работе использовать средства малой механизации, при этом в случае небольшой поломки уметь произвести незначительный ремонт;
- при работе с механизированным оборудованием и инструментом соблюдать правила техники безопасности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

54 часа

Содержание программы дисциплины «Механизация в зеленом строительстве»

- 1.Значение механизации в зеленом строительстве.
- 2.Виды механизированных работ
- 3.Назначение ручным инвентарем
- 4.Виды и марки ручного инвентаря
- 5.Правила обращения с ручным инвентарем

6. Механизированная обработка почвы и работы по уходу за культурными растениями.
7. Основная обработка почвы
8. Предпосевная обработка почвы
9. Обработка почвы под зиму
10. Механизация посевных работ
11. Механизация посевных работ
12. Механизация посадочных работ
13. Механизация посадочных работ
14. Механизация работ по внесению удобрений
15. Малая механизация по внесению удобрений
16. Агрегаты по внесению удобрений
17. Механизация полива.
18. Машины для полива растений
19. Поливные насосы и искусственное орошение
20. Механизация работ в защищенном грунте.
21. Трактор, характеристика трактора
22. Навесные машины трактора
23. Почвообрабатывающие машины
24. Почвообрабатывающие орудия.
25. Плуги, виды плугов
26. Фреза
27. Культиваторы, марки культиваторов
28. Корчеватели
29. Мотоблок, марки мотоблока
30. Мотоблок и его устройство
31. Мотоблок и его работа
32. Мотоблок и его работа
33. Механические устройства для защиты парков и садов
34. Механические устройства для защиты садов
35. Механические устройства для защиты парков
36. Машины для вырубki деревьев
37. Бензопила, устройство бензопил
38. Принцип работы бензопил
39. Механизмы для вырубki деревьев
40. Газонокосилки, марки и характеристики
41. Газонокосилки, назначение
42. Газонокосилки, принцип работы
43. Газонокосилки, их устройство
44. Газонокосилки, их устройство
45. Опрыскиватели для обработки растений
46. Опрыскиватели, марки
47. Опрыскиватели, устройство опрыскивателя
78. Опрыскиватели, устройство опрыскивателя
49. Опрыскиватели для обработки растений, принцип работы

50. Производственный процесс
51. Виды производственного процесса
52. Структурная схема производственного процесса
53. Технологическая операция

54. Итоговый урок. (1 ч.)

Учебная литература:

Бобылев О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: Учебник для учреждений нач.проф.образования.-М.:Изд.центр «Академия», 2021.-208с.

Технология. Выращивание культурных растений. 10-11 кл., Учебник для учащихся 10 – 11кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Вента-Граф, 2021.-176с.ил.

Третьяков Н.Н. Основы агрономии: Учебник для учреждений нач.проф.образования/под ред. Н.Н.Третьякова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2021 – 464с.

Дополнительная литература:

Алешина Н. Островок красоты на вашем участке.- М., 2022

Алешина Н. Вертикальные грядки: сопки, грядки-рабатки.- М., 2022

Ганичкина О., Ганичкин А., Цветоводам.- М., 2022

Ганичкина О., Ганичкин А., Все о саде и огороде. – М., 2022

Окунева И. Цветущие кустарники. –М., 2022

Хессайон Д., Все о теплицах и зимних садах. – М., 2022

Правильный цветник. – М., 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕНДРОЛОГИЯ »**

**адаптированная на основе программы профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
выпускников специальной (коррекционной) школы**

по профессии: 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Пояснительная записка

Программа (адаптированная) учебной дисциплины «Дендрология» является частью основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного строительства».

Рабочая программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов».

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Основной целью курса является:

- овладение обучающимися знаниями о малой механизации в зеленом строительстве, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений компонента общечеловеческой культуры;
- установление гармонических отношений обучающихся с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка обучающихся к практической деятельности в области зеленого строительства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой;
- правила транспортировки кустарниковых растений и дерна;
- способы обрезки и прореживания кустарников;
- виды и породы декоративных деревьев и кустарников;
- способы посадки, ухода за деревьями и кустарниками;

уметь:

- временная прикопка кустарниковых растений с оголенной корневой системой;
- заготовка и установка кольев для подвязки деревьев при посадке;
- заготовка растительной земли дерна;
- рыхление грунта в при ствольных лунках;
- рыхление клумб;
- пересадка деревьев;
- подготовка древесно-кустарниковых растений под посадку;
- полив древесно-кустарниковых растений;
- обрезка и прореживание кустарниковых растений;
- погрузка, разгрузка с укладкой саженцев деревьев и кустарниковых растений;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

54 часа

Содержание программы дисциплины «Дендрология»

1. Основные понятия о дендрологии.
2. Виды и породы декоративных деревьев и кустарников, используемых в зеленом строительстве.
3. Лиственные кустарники.
4. Медленно и быстрорастущие декоративные деревья и кустарники.
5. Кустарники для живых изгородей.
6. Создание живых изгородей.
7. Вертикальное озеленение.
8. Лианы, их характеристики.
- 9,10. Хвойные деревья и кустарники.
11. Особенности агротехники содержания хвойных растений.
12. Грунтовые розы их классификация, использование в зеленом строительстве.
- 13,14. Группы роз, их биологические особенности.
15. Особенности ухода за розами.
16. Красивоцветущие кустарники, их использование в зеленом строительстве.
17. Особенности ухода за красивоцветущими кустарниками.
- 18,19. Деление территорий на парковую, цветочные зоны.
20. Принципы построения дендрологических композиций.
21. Основные типы композиций из древесных растений.
- 22,23. Размножение декоративных деревьев и кустарников.
24. Приемы размножения растений в условиях приусадебного участка.
- 25,26. Черенкование и прививка.
27. Выращивание саженцев отводками от маточных кустов.
- 28,29. Привитые и архитектурные формы деревьев.
30. Особенности выращивания крупномерного посадочного материала.
- 31,32. Выращивание декоративных деревьев и кустарников в питомниках.
- 33,34. Пересадка деревьев и кустарников.
- 35,36. Подготовка посадочных мест, посадка, послепосадочный уход за декоративными деревьями и кустарниками.
- 37,38. Способы обрезки, прореживания декоративных кустарников.
- 39,40. Заготовка и установка кольев для подвязки деревьев при посадке.
41. Методы защиты деревьев и кустарников от повреждений и утепление их на зиму, мульчирование.
42. Окучивание и разокучивание деревьев, кустарников.
43. Полив деревьев и декоративных кустарников.
44. Особенности ухода за старовозрастными посадками.
45. Выкопка и транспортировка декоративных деревьев и кустарников.
- 46,47. Временная и постоянная прикопка растений.
48. Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой.
49. Реализация декоративных деревьев и кустарников.

50,51 Сортировка, подсчет, отпуск, упаковка для транспортировки посадочного материала (саженцев, черенков).

52. Правила транспортировки кустарниковых растений и дерна.

53. Охрана зеленых насаждений.

54. Итоговый урок. (1 ч.)

Учебная литература:

Шиманюк А.П. Дендрология. Москва: Лесная промышленность, 2021

Холявко В.С., Глоба-Михайленко Д.А., Дендрология и основы зеленого строительства. – Москва: Высшая школа, 2021

Дополнительная литература:

Алешина Н. Островок красоты на вашем участке.- М., 2022

Алешина Н. Вертикальные грядки: сопки, грядки-рабатки.- М., 2022

Ганичкина О., Ганичкин А., Цветоводам.- М., 2022

Ганичкина О., Ганичкин А., Все о саде и огороде. – М., 2022

Окунева И. Цветущие кустарники. –М., 2022

Капер О.Г. Хвойные породы. Москва, 2021

Овсянников В.Ф. Лиственные породы. Владивосток, 2020

Шиманюк А.П. Биология древесных и кустарниковых пород. Москва: Лесная промышленность, 2021

5.7. Программы учебной и производственных практик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Профессия: «Рабочий зеленого строительства»

Код профессии: 17530

Срок реализации: 2 года

Пояснительная записка

Программа учебной и производственной практики рассчитана на подготовку обучающихся коррекционной школы VIII вида и детей с ограниченными возможностями к труду на базе учреждения и в муниципальном озеленительном хозяйстве, на цветководческом предприятии по специальности «Рабочий зеленого строительства».

Цель программы: подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по выращиванию цветочных и декоративных культур, по озеленению и благоустройству территорий и внутренних помещений в соответствии с профессиональными параметрами профессии «Рабочий зеленого строительства».

В содержании предусмотрена практическая деятельность обучающихся по выращиванию растений, выполнение ими декоративного озеленения помещений и улучшения экологического состояния своего окружения.

Обучающиеся знакомятся с:

- морфологией и систематикой растений;
- многообразием однолетних и многолетних цветковых растений древесно-кустарниковых пород, используемых в цветководстве и декоративном садоводстве;
- защитой декоративных растений от вредителей и болезней;
- способами размножения;
- благоустройством территорий;
- инструментами и приспособлениями;

Учатся приемам:

- выращивания цветочно-декоративных растений;
- основам агрономии;
- озеленение и благоустройства территорий и интерьеров;
- правилами пользования различными инструментами и приспособлениями;

Обучающийся должен знать:

1. Уход за деревьями и кустарниками;
2. Механизацию работ в декоративном садоводстве;
3. Устройство садовых дорожек, площадей и спортивных площадок;
4. Устройство и содержание газонов;
5. Правила безопасности труда и производственной санитарии;
6. Методы борьбы с вредителями и болезнями;
7. Технику безопасности при работе с ядохимикатами;

Обучающийся должен уметь:

1. выполнять работы, связанные с уходом и выращиванием цветочных, декоративных, древесно-лиственных растений;
2. выполнять работы по озеленению и благоустройству территории;
3. применять средства механизации;
4. выполнять работы по обрезке сучьев, валке, раскряжевке хлыстов на сортименты ручным инструментом;
5. выполнять ремонт грунтовых, гранитных, и щебеночных дорожек в парках, садах, скверах;
6. осуществлять посев газонов, ремонт, и все виды ухода за ним;
7. соблюдать требования безопасности труда;
8. приготавливать почвосмесь для различных видов растений;

Учебная практика (1170 ч).

Тема 1. Вводное занятие. Ознакомление с объектами озеленения города.

Ознакомление с ассортиментом основных деревьев и кустарников, используемых в зеленом строительстве.

Тема 2. Технология разведения, посадки деревьев и кустарников.

Размножение деревьев и кустарников, используемых в зеленом строительстве. Выращивание саженцев и кустарников в питомнике. Выкопка, временная и постоянная прикопка и упаковка посадочного материала. Подготовка посадочных мест. Посадка деревьев и кустарников. Подготовка и улучшение почв.

Тема 3. Устройство и содержание газона.

Устройство садовых дорожек, площадей и площадок. Устройство элементов цветочного оформления и цветников различных типов. Вертикальное озеленение. Ассортименты вьющихся растений.

Тема 4. Уход за деревьями, кустарниками и цветами.

Ознакомление с цветочным хозяйством, устройством парников и теплиц. Ознакомление основным ассортиментом цветочных растений открытого и закрытого грунта. Работы в защищенном грунте в весенний, летний и осенний периоды. Работы в открытом грунте в весенний, летний и осенний периоды.

Производственная практика (летняя) практика (504 ч.)

В программе производственной (летней) практики должны найти отражение следующие основные виды работ:

- уход за деревьями и кустарниками;
- механизированные работы в зеленом строительстве;
- выращивание цветочных растений в зарытом и открытом грунте;
- устройство садовых дорожек, площадей и спортивных площадок;
- устройство и содержание газонов;

Выпускник освоивший программу должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте;
- проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;
- выполнять пикировку всходов, высаживать растения в грунт;
- выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;
- ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
- выращивание древесно-кустарниковых культур;
- выполнять посадку деревьев и кустарников; ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками; формировать кроны деревьев и кустарников;
- озеленение и благоустройство различных территорий;
- создавать и оформлять цветники различных типов;
- выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- устраивать и ремонтировать садовые дорожки;
- выполнять работы по устройству и содержанию водоемов;
- интерьерное озеленение;
- составлять композиции из комнатных растений;
- выполнять агротехнические работы в зимних садах;

Знания и навыки, приобретенные за время обучения, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве по профессии «Рабочий зеленого строительства».

5.8. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства»

Выпускник профессии подготовлен к профессиональной деятельности по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, проектированию и благоустройству различных территорий и внутреннему озеленению различных территорий и помещений.

Основные виды профессиональной деятельности:

- Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
- Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
- Озеленение и благоустройство территорий, интерьерное озеленение.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии.

В ходе выполнения работы обучающийся должен выполнить теоретическую и практическую часть.

1.Задание теоретической части: продемонстрировать теоретические знания в виде выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания для проведения теоретической части

ВАРИАНТ 1

ФИО участника _____

Задание: из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

1.От каких факторов зависит рост и развитие растений?

- а) тепловой, световой, водный;
- б) тепловой, водный, световой, воздушный;
- в) тепловой, водный, световой, воздушный, пищевой.

2. Как называются растения, которые выносят кратковременное понижение температур?

- а) холодостойкие;
- б) теплолюбивые;

в) засухоустойчивые.

3. Какие органические удобрения используют в цветоводстве?

а) азот, фосфор, калий, нитрофоска, аммофос;

б) магний, натрий, сера, железо, бор, медь;

в) навоз, навозная жижа, коровяк, птичий помёт, торф, компост.

4. Как определить недостаток азота с помощью листовой диагностики?

а) листья бледно-зелёные, желтеют;

б) листья фиолетово-красные;

в) листья между жилок жёлтые, края буреют.

5. Какие садовые смеси используют в цветоводстве?

а) керамзит, минеральная вата, вермикулит;

б) дерновая, перегнойная, листовая, торфяная, компостная, хвойная;

в) керамзит, минеральная вата, вермикулит, торф.

6. Какую функцию выполняет цветок?

а) подземный орган, служащий для укрепления растения и поглощения раствора питательных веществ;

б) надземная часть растения, которая является скелетом и служит проводником воды и питательных веществ;

в) орган полового (семенного размножения).

7. Какие видоизменения побега вы знаете?

а) корневище, клубень, луковица, клубнелуковица;

б) воздушные, придаточные, корневые отпрыски;

в) усики, колючки, волоски.

8. Назовите способы полового размножения.

а) черенки, отводки, клубни, отпрыски, луковицы, прививки, деление куста;

б) семена, споры, луковицы;

в) семена, споры.

9. Какая предпосевная подготовка семян проводится при протравливании?

а) выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре;

б) механическое повреждение толстых и жестких оболочек;

в) обработка перед посевом ядохимикатом против болезней и вредителей.

10. Какие сроки посева семян в грунт цинния, настурция, ипомея?

а) конец октября - начало ноября;

б) 2-я половина мая;

в) конец апреля - начало мая.

11. Определите понятие стеблевой черенок.

а) зелёная или полуодревесневшая часть стебля с 3-5 почками;

б) лист или часть листа с черешком длиной 2-4 см;

в) часть корня 10 см.

12. Что такое прививка?

а) прививка черенком за кору седлом, в расщеп;

- б) прививка почкой с небольшим кусочком коры;
- в) искусственное сращивание черенка или почки одного растения с другим.
13. Какие требования предъявляются к поливу?
- а) время полива утро или вечер;
- б) температура воды на 1-2 градуса выше верхнего слоя почвы;
- в) полив проводить утром или вечером, водой с температурой на 1-2 градуса выше верхнего слоя почвы.
14. Какие требования предъявляются к рыхлению?
- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
- в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.
15. Что такое прищипка?
- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега;
- в) пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания.
16. Какие из перечисленных цветочно- декоративных культур относятся к летникам?
- а) цветочно- декоративные культуры произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение одного года;
- б) цветочно- декоративные культуры у которых цикл развития происходит в течение двух лет;
- в) цветочно- декоративные культуры произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение нескольких лет.
17. Какие летники являются вьющимися?
- а) бархатцы, цинния, бегония, бальзамин, астра, календула, космос, петуния;
- б) кохия, декоративная капуста, клещевина;
- в) душистый горошек, ипомея, настурция, фасоль, вьюнок, хмель.
18. Какие многолетники относятся к луковичным цветочно- декоративным культурам?
- а) дельфиниум, ирис, лилейник, люпин, пион, рудбекия, флокс;
- б) гиацинт, лилия, нарцисс, тюльпан, крокус;
- в) георгина, гладиолус.
19. Назовите регулярные цветники?
- а) солитёр, рабатка, бордюр, клумба;
- б) группы, миксбордер, рокарий;
- в) рабатка, бордюр.
20. На какую глубину высевают мелкие семена цветочно- декоративных культур?
- а) на поверхности почвы;

- б) на глубину 0,3-0,5 см;
 в) глубина определяется правилом «трёх луковиц».

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	в	а	в	а	б	в	а	в	в	б	а	в	в	а	б	а	в	б	а	б

ВАРИАНТ 2.

ФИО участника _____

Задание: из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

1. На какие группы подразделяются растения по интенсивности освещённости?

- а) холодостойкие, теплолюбивые;
- б) влаголюбивые, засухоустойчивые;
- в) светлюбивые, теневыносливые;

2. Как называются растения, которые не выносят кратковременное понижение температур?

- а) холодостойкие;
- б) теплолюбивые;
- в) засухоустойчивые.

3. Какие минеральные удобрения используют в цветоводстве?

- а) азот, фосфор, калий, нитрофоска, аммофос;
- б) магний, натрий, сера, железо, бор, медь;
- в) навоз, навозная жижа, коровяк, птичий помёт, торф, компост.

4. Как определить недостаток фосфора с помощью листовой диагностики?

- а) листья бледно-зелёные, желтеют;
- б) листья фиолетово-красные;
- в) листья между жилок жёлтые, края буреют.

5. Какие искусственные смеси используют в цветоводстве?

- а) керамзит, минеральная вата, вермикулит;
- б) дерновая, перегнойная, листовая, торфяная, компостная, хвойная;
- в) керамзит, минеральная вата, вермикулит, торф.

6. Какую функцию выполняет корень?

- а) подземный орган, служащий для укрепления растения и поглощения раствора питательных веществ;
- б) надземная часть растения, которая является скелетом и служит проводником воды и питательных веществ;
- в) орган полового (семенного размножения).

7. Какие видоизменения листьев вы знаете?

- а) корневище, клубень, луковица, клубнелуковица;
 - б) воздушные, придаточные, корневые отпрыски;
 - в) усики, колючки, волоски.
8. Назовите способы вегетативного размножения.
- а) черенки, отводки, клубни, отпрыски, луковицы, прививки, деление куста;
 - б) семена, споры, луковицы;
 - в) семена, споры.
9. Какая предпосевная подготовка проводится при стратификации?
- а) выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре;
 - б) механическое повреждение толстых и жестких оболочек;
 - в) обработка перед посевом ядохимикатом против болезней и вредителей.
10. В какие сроки высевают семена холодостойких растений (астра китайская, душистый горошек, львиный зев, космос)?
- а) конец октября - начало ноября;
 - б) 2-я половина мая;
 - в) конец апреля- начало мая.
11. Определите понятие листовой черенок.
- а) зелёная или полуодревесневшая часть стебля с 3-5 почками;
 - б) лист или часть листа с черешком длиной 2-4 см;
 - в) часть корня 10 см.
12. Что такое окулировка?
- а) прививка черенком за кору седлом, в расщеп;
 - б) прививка почкой с небольшим кусочком коры;
 - в) искусственное сращивание черенка или почки одного растения с другим.
13. Какие требования предъявляются к прополке?
- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
 - б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
 - в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.
14. Какие требования предъявляются к мульчированию?
- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
 - б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
 - в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

15. Что такое пикировка?

- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега;
- в) пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания.

16. Какие из перечисленных цветочно- декоративных культур относятся к многолетникам?

- а) цветочно- декоративные культуры произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение одного года;
- б) цветочно- декоративные культуры у которых цикл развития происходит в течение двух лет;
- в) цветочно- декоративные культуры произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение нескольких лет;

17. Какие летники имеют декоративную листву?

- а) бархатцы, цинния, бегония, бальзамин, астра, календула, космос, петуния;
- б) кохия, декоративная капуста, клещевина;
- в) душистый горошек, ипомея, настурция, фасоль, вьюнок, хмель.

18. Какие многолетники не зимуют в открытом грунте?

- а) дельфиниум, ирис, лилейник, люпин, пион, рудбекия, флокс;
- б) гиацинт, лилия, нарцисс, тюльпан, крокус;
- в) георгина, гладиолус.

19. Назовите ландшафтные цветники.

- а) солитёр, рабатка, бордюр, клумба, партер;
- б) группы, миксбордер, альпийская горка;
- в) рабатка, бордюр.

20. На какую глубину высаживают луковичные?

- а) на поверхности почвы;
- б) на глубину 0,3-0,5 см;
- в) глубина определяется правилом «трёх луковиц».

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	б	а	б	а	а	в	а	а	в	б	б	б	в	в	в	б	в	б	в

2. Задание для практической части.

В ходе выполнения выпускной практической квалификационной работы будут проверены знания и умения.

Умения:

- Создавать план территории.

- Воссоединять растительность в единый ансамбль.
- Воссоздавать задний и передний план.

Знания:

- Основные принципы создания садово- парковых композиций и ансамблей.
- Правила планировки посадочных мест на территории.
- Правила планировки и установки цветочных растений на территории.

Цели работы:

- демонстрация навыков работы с растительным материалом, аксессуарами и декоративными материалами.

Задачи работы:

Задача заключается в оценке профессиональных навыков обучающихся в рамках профессии.

Данное задание оценивает умение обучающихся справляться с профессиональными задачами:

- Составление эскизного проекта;
- Благоустройство территории;
- Разбивка цветника, составление растительной композиции, грамотный подбор посадочного и композиционного материала.

ВАРИАНТ 1.

Устройство цветников и клумб в смешанной цветовой гамме

Задание: Создать эскизный проект участка готового образца с дальнейшим его благоустройством. Подготовить участок с растительными формами: выполнить эскизную схему посадки: древесно - кустарниковых растений не менее - 10 шт., травянистых растений не менее – 5 шт.).

ВАРИАНТ 2.

Устройство дорожек, площадок, патио

Задание: Создать эскизный проект участка готового образца с дальнейшим его благоустройством. Подготовить участок с растительными формами: выполнить эскизную схему посадки: древесно - кустарниковых растений не менее - 10 шт., травянистых растений не менее – 5 шт.).

Время для выполнения заданий - 4 часа.

Основное и вспомогательное технологическое оборудование:

–установки для выращивания рассады

Контрольно-измерительное оборудование и инструмент:

–рулетка

Садовый инвентарь, инструменты, приспособления и материалы:

–емкости для выращивания рассады, посадки, перевалки растений

–комплект инструментов для пикировки и высадки растений

- комплект инструментов для обработки почвы
- комплект инструментов и инвентарь для полива растений
- комплект инструментов для ухода за растениями
- колышки (декоративные сетки, дуги, решетки и т.д.)
- трамбовки
- различные виды мульчирующих материалов
- искусственные субстраты
- садовые земли и песок в ассортименте
- дезинфицирующие средства для обработки емкостей
- ассортимент луковичного, клубневого и клубнелуковичного вегетативного материала
- ассортимент семенного материала цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений
- ассортимент древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных культур
- ассортимент комнатных растений
- химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений, стимуляторы роста
- удобрения для древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений
- малые архитектурные формы: декоративные фигурки, декоративный заборчик

Средства индивидуальной защиты:

- специальная одежда и обувь
- перчатки резиновые и тряпочные
- респираторы

Защита выпускной квалификационной работы:

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1	Выполнение выпускной практической квалификационной работы	Выполнение выпускной практической квалификационной работы в присутствии комиссии.
2	Принятие решения по результатам выполнения выпускной практической квалификационной работы	Решения об оценке выпускной практической квалификационной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании.
3	Документальное оформление результатов выполнения выпускной практической квалификационной работы.	Фиксирование результатов выполнения выпускной практической квалификационной работы в протоколе.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот день после оформления в установленном порядке. Итоговая оценка выпускной квалификационной работы является комплексной, которая состоит из оценки за выпускную практическую квалификационную работу и оценки за тестирование (выполнение письменной работы).

Критерии оценки выпускной практической квалификационной работы:

5 – «отлично» - выставляется, если выпускник уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

4 – «хорошо» - выставляется, если выпускник владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

3 – «удовлетворительно» - выставляется, если выпускник недостаточно владеет приемами работ практического задания, имеет в наличии ошибки, исправляемые с помощью мастера, отдельные несущественные ошибки в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

2 – «неудовлетворительно» - выставляется, если выпускник не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.

