

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

**Базовая профессиональная образовательная организация  
Ресурсный учебно-методический центр**

**Методические рекомендации по развитию познавательной способности и  
творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов  
на уроках английского языка**

Методические рекомендации по развитию познавательной способности и творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов на уроках английского языка разработаны для педагогов, работающих с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Ресурсный учебно-методический центр

Составители: Н.П. Невзорова, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
М.Д. Несмиян, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

*К каждому ребенку следует применять его собственное мерило,  
побуждать каждого к его собственной обязанности  
и награждать его собственной заслуженной похвалой.*

*Не успех, а усилие заслуживает награды*

***Д. Рескин***

Современные образовательные технологии на уроках иностранного языка в СПО представляют собой четко сформулированный процесс взаимодействия педагога и обучающегося, необходимый для достижения определенной цели.

Основные критерии современных образовательных технологий:

1) Системность - современные технологии обучения английскому языку должны содержать такие признаки системы, как логичность построения процесса, целостность и взаимосвязь отдельных частей.

2) Концептуальность - любая технология обязана состоять из научной концепции, которая содержит обоснование достижения образовательных целей с психологической и социально-педагогической стороны.

3) Эффективность - технология должна гарантировать результат, который соответствует ФГОС.

4) Гибкость - технология должна предусматривать возможность варьирования в зависимости от комфорта и взаимодействия обучающегося и преподавателя.

5) Динамичность - выбранная технология всегда имеет перспективу дальнейшего развития или преобразования.

6) Воспроизводимость - любая технология должна быть понятна, чтобы ее могли применять различные педагоги и ученики в любых учебных заведениях.

Современный урок английского языка, наряду со всем вышесказанным, должен постоянно включать в себя что-то новое, так как однообразные действия вряд ли смогут удержать интерес обучающихся

любого возраста.

Типы современных образовательных технологий:

1. Коммуникативная - предназначена для формирования навыков коммуникативной компетентности. Данные современные технологии на уроках английского языка необходимы обучающимся для адаптации к формам и моделям коммуникации в современных культурах.

2. Дифференцированная технология - познание предмета осуществляется с учетом их личных интересов, навыков и сильных сторон. В основе развития потенциала лежит поощрение, а также применение диагностических тестов.

3. Модульная технология - предусматривает, что современный урок английского языка, а также его содержание (автономные модули, подразделы) интегрируются в один общий курс.

4. Информационно-коммуникативные технологии - предусматривает повышение практической направленности урока, а также увеличение познавательной активности путем повышения интенсивности самостоятельной работы обучающихся.

5. Технология применения ПО - является подвидом ИКТ. Такие технологии обучения английскому языку в СПО эффективно дополняют процесс обучения перевода текстов.

Данная технология характеризуется применением компьютерных программ, которые интенсифицируют самостоятельную деятельность обучающихся. Это способствует развитию навыков грамматики, лексики.

6. Интернет-технологии - открывают различные возможности и доступы для нахождения информации, создания отдельных проектов и исследований.

7. Современные технологии в обучении английскому языку на основе индивидуального обучения - реализует личностно-ориентированный метод обучения, что учитывает интересы и особенности обучающихся.

8. Технология тестирования - основывается на контроле усвоения

материала учащимися в пределах курса. Данные технологии обучения на уроках английского языка позволяет педагогу определить сильные и слабые стороны учеников, а также выявить недостатки в своей программе.

9. Проектная технология - характеризуется созданием модели социального взаимодействия между обучающимися. Данная методика способствует формированию межпредметных связей, которые улучшают общую успеваемость обучающихся.

10. Технология, базирующаяся на сотрудничестве - эксплуатирует идею совместного обучения. При этом отдельная роль отводится как личной, так и коллективной ответственности за достижение обозначенных целей.

11. Игровая технология - основывается на раскрытии потенциала и развитии творческого мышления учащихся во время совместного рассмотрения и решения поставленных задач. К примеру, применяя популярную игру «Испорченный телефон», обучающиеся развивают навык последовательного или синхронного перевода.

12. Технология развития критического мышления - предназначена для развития в обучающемся разносторонней личности, которая может критически и с вниманием относиться к полученной информации. Данная технология становится крайне актуальной при литературном переводе художественных произведений, стихотворений и т.д.

Таким образом, преподаватель должен постоянно внедрять в процесс обучения новые моменты, которые с интересом будут восприниматься его подопечными. Стоит обратить внимание и на разницу в литературном и разговорном языке. Ведь впоследствии учащимся, скорее всего, придется не только читать и переводить тексты, написанные традиционным литературным языком, но и общаться с реальными носителями языка, использующими некоторые специфические выражения, молодежный либо профессиональный сленг и тому подобное. К тому же обучение разговорным особенностям языка наверняка вызовет у студентов гораздо больший интерес.

Поэтому среди условий, которые позволяют данной категории обучающихся полностью включаться в процесс образования, необходимо выделять не только создание психологически комфортных «ситуаций успеха», но и формирование устойчивой мотивации к учению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов. Обучая иностранному языку, необходимо не только развивать мышление, но и эмоциональную сферу личности, что очень актуально для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении иностранному языку необходимо использовать различные технологии обучения, которые позволяют данной категории обучающихся полноценно участвовать в учебном процессе и межкультурной коммуникации (игровые технологии, технологию интерактивного обучения, проблемного обучения, технологию проектной деятельности учащихся, ИКТ технологии).

Именно **игровые технологии** позволяют вовлекать каждого обучающегося в работу, в независимости от его уровня подготовки по языку, а также учитывать интересы всего коллектива и склонности каждого конкретного студента. Данная деятельность помогает решать основную проблему обучающихся с ограниченными возможностями, а именно снимать высокую утомляемость и концентрировать внимание, активизировать познавательную деятельность. С помощью игр на уроке можно решать не только одну конкретную задачу, но и в целом формировать речевые умения, наблюдательность, развивать творческие способности.

**«Bingo».** Известная игра, имеющая различные вариации. Студенту предлагается написать 5-10 слов из активной лексики урока в тетрадь. Затем учитель зачитывает слова из активной лексики, если у ребят есть совпадения, то они зачеркивают слова. Чем больше слов совпадет, тем лучше и т.д.

**«Constructor».** Заготавливается заранее комплект всех букв алфавита на карточках. На уроке учитель дает карточки учащемуся. Затем называет

какое-то слово, например, «walk» (тема Actions). Учащийся должен расставить карточки так, чтобы получилось слово. Затем можно повторить правила чтения, разобрав каждую букву и слова, данные на карточках.

Игра «**Домино**». Это игра для закрепления грамматического материала (образование составных числительных). Обучающийся получает набор домино, где в одном поле – числительное в цифрах, в другом – написанное словами. Задача – подобрать их так, чтобы цепочка замкнулась. (коррекция внимания, мышления).

«**What is missing?**». Игра для закрепления лексического материал и тренировки памяти. Необходимо написать на карточках изучаемую лексику и спрятать в аудитории картинки с эквивалентами слов, или же подходящие предметы.

«**What is in the bag?**» Обучающийся должен назвать, что находится в мешке. Тренировать лексику по теме.

«**Word cart sort**». Учитель выбирает песню, в которой употребляются изучаемые грамматические конструкции. Обучающимся необходимо составить предложение (они могут выбрать по одной и выстроить в ряд). Чтобы усложнить задание, можно пропустить одно слово. Обучающемуся необходимо будет восстановить цепочку, а затем отгадать пропущенное слово. В зависимости от уровня подготовки, можно попросить учащихся расставить животных по порядку, используя картинки, или же разбить песню на куплеты.

«**Grammar dice**». Прежде чем играть в эту игру, обучающиеся должны потренировать грамматическую конструкцию на упражнениях типа matching combinations/words. Например, при изучении этой же темы (Animals). Учащимся сначала предлагается поразмышлять над вопросом: What can a frog/a bird/a chimp do? (тренировка лексического материала и модального глагола can).

Далее учитель подготавливает два кубика. На одном картинка животных, на другом картинка действий, которые они могут выполнять. Учащиеся кидают два кубика, им необходимо составить предложения, например: A frog can jump/A horse can't swim.

### **Ресурсы для работы с лексикой.**

**Quizlet** – это самый простой ресурс, позволяющий усваивать и запоминать нужный вам учебный материал. Педагог может как создавать свои карточки и учебные модули, так и выбирать из миллионов уже созданных другими пользователями.

**Flippity** – достаточно простой сервис, позволяющий создать из Google таблицы: флэш-карты, викторину «Своя игра», Scavenger Hunt, кроссворд, поиск слов, бинго, виселицу, турнирную таблицу, автоматическое создание истории, Drag and Drop, Typing test, квиз.

**Google earth and google maps.** Отличный вариант для отработки лексики и фразовых глаголов по теме Places.

Сайт **BellLabs** позволяет услышать, как звучит любая фраза на иностранном языке. Прослушивать можно любые части текста, фразы и выражения. В специальном поле достаточно ввести необходимую информацию, если Вы работаете с онлайн-версией учебника, достаточно скопировать текст. Все произнесенное можно не просто прослушать, но и сохранить у себя на диске, чтобы при необходимости вернуться к прослушиванию, не заходя в Интернет. А также различные YouTube каналы и подкасты для отработки грамматических конструкций в диалогической/монологической речи.

Как правило, педагог в своей работе с обучающимися с ОВЗ сталкивается с рядом трудностей в силу их психофизиологических особенностей. Наибольшую трудность составляет процесс запоминания новой информации, а главное употребления данной информации впоследствии в речи. Использование мнемонических техник запоминания на



уроках английского языка значительно упростило процесс запоминания нового материала и увеличило результативность. Ребята обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок, что является важным для обучающихся с ОВЗ.

### **Мнемонические техники.**

Мнемонические техники – сочетание различных техник и приемов, которые призваны облегчить запоминание и увеличить общий объем памяти за счет создания искусственных ассоциаций. Самой простой техникой является визуализация (для лучшего запоминания информации необходимо ее превращать в различные образы).

Отличным решением стал **визуальный словарь**. Данная техника не только увлекательна, но и повышает мотивацию учащихся. В силу своих психофизиологических особенностей обучающимся с ОВЗ достаточно сложно дается графический образ слова, но вот художественные образы и яркие картинки быстрее усваиваются и остаются в памяти дольше.

**Context effect.** Все новые реалии учатся только в контексте (обучающийся должен понимать в какой ситуации он может употребить данное выражение или слово).

**Interacting images.** Концепты, факты, дефиниции запоминаются хуже, чем действия и описания. Если же факты не запоминаются их необходимо перевести в связные образы.

**Incidental memory.** Необходимо помнить, что человек запоминает лучше то, что касается его лично, особенно ребенок.

**Schema theory.** Нам необходимо добавить глаголы в изучаемую тему. Придумать метафору, действие, сравнение.

Существуют различные способы запоминания информации: рифмовки и песенки (короткие стихи для запоминания месяцев, дней недели, членов семьи и т.д.), а также фрагментация и метод мест. Благодаря методу мест

можно размещать различные реалии или элементы информации в хорошо знакомом помещении или вдоль изученного маршрута.

Данные простые способы запоминания необходимых сведений, понятные любому человеку и способны помочь усваивать и закреплять в памяти большие пласты информации, а также способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся.

Значительную роль в процессе обучения английскому языку обучающихся с ОВЗ играет **проектная деятельность**. Метод проектов помогает учащимся социализироваться, решать проблемы вербальной коммуникации, проявлять собственную речевую инициативу. Большое разнообразие видов проектной деятельности, от исследовательских проектов до творческих и практико-ориентированных, позволяет обучающимся проявить индивидуальность и показать свои познавательные, творческие, прикладные способности. Начать можно с творческих мини-проектов на первом курсе на популярные темы (AniMy family, my day, my college), представленных в форме стенгазет, визуальных словарей и т.д. При вовлечении обучающихся в данный вид работы они сами заинтересованы в ее наилучшем выполнении и сами решают вопрос о стратегии и тактике производства продукта, применяя свои творческие способности. Преподаватель берет на себя роль модератора деятельности, помогает, направляет и консультирует. Запоминание лексики английского языка вызывает трудности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Творческий проект способен эти трудности преодолевать, так как в процессе создания творческого продукта обучающийся проживает ситуацию. На начальном этапе в колледже преобладают исследовательские, информационные, практико-ориентированные проекты. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначения целей, актуальности и результатов. Например: «Экологические проблемы», «Зачем изучать английский язык». Учащимся с ОВЗ достаточно тяжело структурировать и

подготовить такой проект. Но четкое понимание этапов подготовки проекта и «близость» темы обучающимся позволяет преодолеть эти трудности.

Любой проект состоит из этапов и осуществляется по определенной схеме:

– Подготовительный этап (учитель предлагает обучающимся выбрать тему, наиболее заинтересовавшую их).

– Организационный этап (на данном этапе происходит формирование групп, где перед каждым стоит своя задача, распределяя обязанности необходимо учесть склонности каждого ученика, например, один ученик имеет склонность к оформительской деятельности, другой – к логическим рассуждениям и т.д.).

– Основной этап (данный шаг связан с поиском необходимой информации, ее обсуждением, выбором продукта реализации: рисунки, поделки, коллажи, стенгазеты и т.д. Некоторые проекты выполняются дома, проекты, требующие помощи учителя, создаются в классе).

– Презентация проекта (на данном этапе обучающиеся демонстрируют свой результат, представляют свои групповые или индивидуальные работы, возможно провести соревнование между творческими группами).

– Заключительный этап (на данном этапе преподаватель подводит итог, поощряет работу обучающихся, комментируя отдельно и те моменты, которые в дальнейшем необходимо исправить или улучшить) [1, 32].

Добавление творческого компонента в исследовательский проект повышает мотивацию и концентрацию ребят с ОВЗ. У данных ребят наблюдается недостаточная дифференцированность зрительных образов - представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможность наглядного мышления ребенка. Таким образом, постоянный дефицит перцептивной информации приводит к усугублению вторичного отставания в умственном развитии.

Мотивация играет огромную роль в успешном обучении обучающихся с ОВЗ. Значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося. Необходимо использовать **метод рефлексии**, который позволяет не только понять уровень усвоения материала, но и контролировать психологическую атмосферу на уроке. В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала;
- 3) рефлексия деятельности.

При выборе того, или иного вида рефлексии следует прежде всего руководствоваться целью урока, содержанием и трудностями, с которыми обучающиеся столкнулись во время учебного процесса. Говоря о ребятах с ограниченными возможностями здоровья, наиболее часто используют различные формы диагностики настроения и эмоционального состояния.

**«Яблонька».** Учитель на доске размещает яблоню. Обучающиеся должны проанализировать свое эмоциональное состояние и удовлетворенность уроком, прикрепив красное (если урок понравился) или зеленое (если урок не понравился) яблоко.

**«Букет настроения».** В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и желтые. На столе стоит ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то поставьте в вазу красный цветок, если не понравилось, - желтый». В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние обучающихся в процессе занятия.

Рефлексия деятельности. **«Цветовые сигналы»** – самый простой способ. С помощью разных цветов: желтый, зеленый, красный – «оценочная

лесенка» (ступеньки роста знаний от положения «Я ничего не знаю, ничего не умею» до положения «Я всё знаю, всё умею»).

Рефлексия содержания учебного материала дается обучающимся с ОВЗ тяжелее всего. Данный тип рефлексии дает возможность ребятам осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке. Проводить анализ пройденного материала лучше всего в конце урока, в групповой или парной форме, это значительно помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья научиться анализировать, развивать речевые навыки, а также планировать свою деятельность на уроке.

### «Анкета»

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

**«Дерево ассоциаций».** Учитель просит ребят написать за указанное время слова, которые относятся к теме, которую предстоит изучать. Обучающиеся выполняют задание и подсчитывают, сколько слов им удалось написать.

**«Составление коллективного коллажа»** Обучающимся предлагаются разного характера иллюстративные вырезки. Необходимо выбрать только те, которые помогут в раскрытии темы урока, и составить коллаж, который потом комментируют.

**«Кластер».** Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Данная форма

рефлексивной деятельности наиболее результативна при работе с обучающимися с ОВЗ. Последовательность действий логична и проста. В результате выполнения задания получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме. Данный способ похож на составление ментальных карт памяти.

Именно рефлексия помогает ученику формировать желание и умение учиться, обнаруживать незнание в своих знаниях. Рефлексия является своеобразным показателем активности обучающегося как субъекта учебной деятельности.

Урок английского языка для каждого обучающегося с ОВЗ – новое открытие, новая эмоция, новые знания. Приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с учителем, одноклассниками на иностранном языке строится на основе собственных речевых возможностей и потребностей. Проведение уроков английского языка с обучающимися ограниченными возможностями здоровья является сложным процессом, но при этом учитель получает отдачу от своей работы.

Социализация обучающихся с ОВЗ является основной задачей инклюзивного образования. Главная проблема – удержать внимание обучающегося и качественно представить новый материал. В силу того, что ребятам с нарушениями здоровья необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ему как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Таким образом, вышеизложенные приёмы и методы работы на уроке английского языка не угнетают обучающегося, а создают вокруг него реабилитирующее пространство, обеспечивающее огромную возможность самореализации себя как полноценной личности учебного процесса.

Учащиеся, получающие образование в образовательной среде, становятся подлинными субъектами обучения, чувствуя, что учатся для себя, для своего развития, а учитель должен проявлять мудрое терпение, чуткость, постоянную заботу, любить ребят такими какие они есть и радоваться успехам каждого.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 368 с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья – Красноярск: Сибирский федеральный университет, Красноярский ун–т им. В.П. Астафьева. – 2013. – 123 с.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста // Психология развития и возрастная психология: хрестоматия / ред.-сост. Е.В. Гурова. - М.: Изд-во «МНЭГУ», 2013. - 316 с.
4. Кобрина Л.М. Отечественная система специального образования - фундамент инклюзивного обучения и воспитания // Дефектология. - 2013. - № 3 – С. 114.
5. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями / А.Р. Маллер. – М.: Педагогика – Пресс, 2016. – 284 с.
6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013. – 320 с.
7. Общая методика обучения иностранным языкам // под ред. А.А. Миролюбова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлин Изд-во «Просвещение». - 2013. – С. 181.
8. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев и др. — М.: Академия, 2014. – 654 с.
9. Панфилова Е.В. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика: традиции и инновации. - Челябинск: Два комсомольца, 2013. – 143 с.
10. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: Академия, 2015. – 180 с.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.