

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

**Базовая профессиональная образовательная организация  
Ресурсный учебно-методический центр**

**Методические рекомендации к организации образовательного процесса  
на уроках обществознания  
с применением дистанционных образовательных технологий для  
обучающихся с ОВЗ**

Методические рекомендации к организации образовательного процесса на уроках обществознания с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ разработаны для педагогов, работающих с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Ресурсный учебно-методический центр

Составитель: Горлова Е.В., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время в связи с активным развитием и использованием в образовательной сфере новых информационных технологий дистанционное обучение все более выделяется из заочного обучения и обретает самостоятельную жизнь.

Использование дистанционных форм для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить таких обучающихся качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками, необходимого для социализации и адаптации в обществе. Обучаясь в информационной компьютерной среде, обучающийся получает и профессиональные навыки, которые в дальнейшем, возможно, обеспечат ему работу и достойное существование.

Использование дистанционных технологий в организации учебного процесса регулируется федеральными нормативными актами. Среди них можно выделить три основных:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.06.2004 г. № 01-17/05-01 «О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2005 года № 63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 года № 137 «Об использовании дистанционных технологий».

Методические рекомендации направлены на оказание помощи образовательным организациям по созданию условий, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ

## **2. Основные понятия системы дистанционного образования и обучения**

Дистанционное образование представляет собой прогрессивный вид обучения, позволяющего соединить вместе в процессе обучения территориально удаленных преподавателя, учебный материал и обучаемого. В Концепции создания и развития ДО в РФ приводится следующее определение ДО: «Дистанционное образование – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).»

ДО является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации».

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и педагога в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Информационные технологии в дистанционном обучении играют роль инструментов, которые:

- обеспечивают обучающимся удаленный доступ к учебному контенту;
- предоставляют обучающимся средства общения с педагогом, а также между собой;
- осуществляют управление и контроль за процессом обучения;
- предоставляют возможность создания эффективных тренажеров, симуляций и т.д.

Ключевым элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения является обеспечение удаленного доступа к учебному контенту. Именно благодаря такой возможности совокупность описываемых технологий и получила название: технологии дистанционного обучения.

Основой построения дистанционного обучения являются дистанционные уроки, с помощью которых и осуществляется основное обучение. Дистанционные уроки в некоторой степени похожи на школьные (традиционные) уроки. Ключевым отличием дистанционного урока от школьного урока является наличие инструментов, обеспечивающих развитие у обучающихся необходимых навыков и умений через дистанционные технологии.

### **3. Функции и основные факторы дистанционного обучения**

Система дистанционного обучения обязательно должна обеспечивать выполнение следующих функций:

- доступность обучаемых к основному объему изучаемого материала с помощью информационных технологий;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала;

- оценка знаний и навыков обучаемых в процессе обучения.

Создание системы дистанционного образования сводится к организации специфической педагогической системы, элементами которой являются подсистемы:

- целей обучения;
- содержания обучения;
- методов обучения;
- средств обучения;
- организационных форм обучения;
- учебно-материальная;
- финансово-экономическая;
- нормативно-правовая.

Основные факторы, определяющие дистанционную форму обучения:

- разделение педагога и обучающегося расстоянием, по крайней мере, на большую часть учебного процесса;
- использование учебных средств, способных объединить усилия педагога и обучающихся и обеспечить усвоение содержания курса;
- обеспечение взаимодействия между педагогом и обучающимися;
- преобладание самоконтроля над контролем со стороны педагога.

#### **4. Средства и формы дистанционного обучения**

В образовательном процессе дистанционного обучения могут использоваться следующие средства обучения:

- печатные издания;
- электронные издания;
- компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
- учебно-информационные аудиоматериалы;
- учебно-информационные видеоматериалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;

- тренажеры; – базы данных и знаний с удаленным доступом;
- электронные библиотеки с удаленным доступом;
- дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем;
- дидактические материалы на основе геоинформационных систем; – компьютерные сети.

По технологии передачи данных на расстояние можно выделить следующие формы дистанционного обучения:

- рассылка печатных материалов по почте (характерно для традиционного заочного обучения);
- рассылка аудио-, видеокассет и CD-ROM;
- через интерактивное ТВ и видеоконференции;
- через телеконференции, IRC, MOO, MUD (на базе сети Internet);
- через электронную почту и листы рассылки (на базе сети Internet);

По способу получения учебной информации различают:

- синхронные учебные системы;
- асинхронные учебные системы;
- смешанные учебные системы.

Синхронные системы предполагают одновременное участие в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя. К таким системам относятся: – интерактивное телевидение; – видеоконференции; – компьютерные телеконференции; – IRC; – MUD; 21 – MOO. Асинхронные системы не требуют одновременного участия обучаемых и преподавателя. Обучаемый сам выбирает время и план занятий. К таким системам в дистанционном образовании относятся курсы на основе печатных материалов, на аудио-, видеокассетах, электронной почте, WWW, FTP. Смешанные системы, которые используют элементы как синхронных, так и асинхронных систем.

## **5. Дистанционное обучение и его преимущества**

Дистанционное обучение - процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной специализированной образовательной среды, основанный на использовании модульных программ обучения и

новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующих систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а зачастую и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Преимущества дистанционного обучения:

1. Эффективность - улучшение соотношения достигнутого результата к затратам времени и других ресурсов на его достижение.
2. Гибкость - возможность обучаться, выбирая время, место и темп обучения.
3. Модульность - возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, отвечающему личным потребностям.
4. Параллельность - возможность обучения без отрыва от работы.
5. Новые информационные технологии - использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу обучаемого.
6. Новая роль преподавателя - тьютора-консультанта.
7. Новая роль обучаемого - повышение ответственности за освоение образовательных программ и самоорганизация учебного процесса.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования в нашей стране. Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью



ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно.

## **6. Виды и структура дистанционных уроков по ДУП.12 Научная картина мира (в т.ч. обществознание)**

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимого в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися: – в режиме он-лайн с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места; – в режиме офф-лайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организуется в отложенном режиме. Системный подход в построении учебного материала сетевых учебных курсов способствует развитию у учащегося навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует универсальности и повышению качества образованности учащегося.

Дистанционные учебные занятия по обществознанию очень многообразны. В Белгородском индустриальном колледже преподавателями используются следующие их виды:

1. Анонсирующее занятие. Цель – привлечение внимания учащегося, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в 32 исходном и заархивированном виде на сайте для свободного доступа и пересылки.

2. Вводное занятие. Цель – введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на

личный опыт учащегося. Может быть записано как видео-лекция, например, в формате AVI.

3. Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии i-chat.

4. Дистанционное тестирование и самооценка знаний. (цель – контроль и проверка знаний).

5. Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы.

6. Синхронная телеконференция. Проводится с использованием электронной почты. Характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум: с одной стороны, он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны, он требует минимальных ресурсов.

7. Асинхронная телеконференция. Выступления участников публикуются в Интернете в виде развернутых, заранее отредактированных текстов, по мере поступления, в течение длительного времени.

8. Олимпиада. Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводится с помощью электронной почты или в реальном времени посредством chat или ICQ.

9. Веб-квест. Веб-квест (webquest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернета или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя, либо под влиянием личной мотивации.

10. Вебинар (происходит от двух слов: web – «сеть» и «семинар») – это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают.

11. Урок с использованием видео-конференцсвязи. Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени.

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

- Мотивационный блок. Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

- Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

- Информационный блок (система информационного наполнения).

- Контрольный блок (система тестирования и контроля).

- Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой)

## **7. Возможности дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ**

Очевидно, что дистанционное обучение предоставляет большие возможности для обучающихся с особыми потребностями.

Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды

Дистанционное образование позволяет лицам с ОВЗ:

- Расширить пространство взаимодействия детей с ограниченными возможностями;
- Свободно изучать материал, независимо от времени и места обучения;
- Повысить интенсивность общения с преподавателем при использовании сетевых возможностей современных технологий;
- Составлять индивидуальную учебную программу;
- Использовать все возможности компьютерных технологий, которые помогают в обучении лиц с ОВЗ.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении обучающихся с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости.

В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог -

обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.).

Безусловно, для организации дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями необходимо учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации, появившегося в условиях современной информационной среды. Хочется отметить, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем либо уменьшается их значимость.

Отличительной чертой дистанционного обучения детей с особыми потребностями является замена личностного, непосредственного взаимодействия с педагогом различными средствами опосредованной учебной коммуникации, предполагающей активное взаимодействие и реализуемой с помощью разнообразных электронно-коммуникативных систем: прямое диалоговое общение в режиме форума, чата, проведение общегрупповых занятий в режиме видеоконференцсвязи, консультирование в режиме on-line.

В-четвертых, у обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

В-пятых, дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам учащийся, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

В-шестых, повышается эффективность (скорости, полноты и, главное, объективности) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения благодаря легко реализуемым в сетях различным формам проверки.

## **8. Возможные трудности в организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ**

При организации дистанционного обучения обучающихся с особыми потребностями возникают и определенные трудности: ограничение возможности развития творческих способностей обучающихся; ограничение информационных и иллюстративных возможностей педагога в учебном процессе; ограничение непосредственного эмоционального влияния педагога на обучающихся с целью поддержки его интереса и учебной мотивации; вопросы технического и методического обеспечения процесса обучения.

Кроме того, обучая «особых» обучающихся, необходимо учесть трудности каждого отдельно взятого подростка. Трудности, которые испытывают обучающиеся с ограниченными возможностями в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

При организации дистанционного обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ преподаватели ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» используют следующие технологии:

- видео-технологии (видео-консультации) для лиц с инвалидностью, слабослышащих;

- сетевые технологии (онлайн-курсы, электронные учебно-методические комплексы, виртуальные практикумы, электронные библиотеки, чаты, электронную почту, мессенджеры).

Использование этих технологий в дистанционном обучении позволяет:

➤ сделать самостоятельное изучение материала более наглядным, понятным и занимательным;

➤ пользоваться учебными материалами в любом месте, реализуя индивидуальный темп обучения;

➤ быстро и эффективно тестировать знания студентов;

➤ развивать ИТ-навыки студентов.

При переходе на дистанционное обучение также большое внимание уделяется и воспитательной работе. Классные руководители размещают в группе в соцсетях информацию о формировании ценностного отношения к своему здоровью, осуществляют взаимодействие с родителями студентов инвалидов и ОВЗ (мессенджеры), так как в этот период крайне необходима разъяснительная работа, о системе дистанционного обучения и ответственности участников образовательного процесса. Студенты имеют возможность посетить виртуальные экскурсии, готовят презентации и видеоролики к памятным и знаменательным датам в истории нашего Отечества.

В целом, основная идея дистанционного обучения — это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить его культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности. Образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый

обучающийся с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

#### Список литературы:

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 2002 г.
2. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. - М., «Академия», 2006.
3. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. -М., «Академия», 2004.
4. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2008. - №36. – С. 26-30.