

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

Рассмотрено
цикловой комиссией
Протокол заседания № 1 .
от «31» августа 2020 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ Сердюкова Н.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине
ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по специальности:
0909.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений

Разработчик:
Преподаватель
Белгородский индустриальный
колледж
Серикова Ю.В.

Белгород 2020 г.

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Общие методические рекомендации по выполнению практических заданий	4
2.1 Подготовка к выполнению практического задания	4
2.2 Оформление практического задания	4
3. Тематическое планирование практических занятий	5
4. Содержание практических занятий	7
5. Информационное обеспечение обучения	83

Пояснительная записка

Дисциплина «Английский язык» является общеобразовательной дисциплиной, в процессе изучения которой обучающиеся должны приобрести определенные знания. Наряду с изучением теоретического материала по дисциплине «Английский язык» большое внимание должно быть уделено практическим занятиям. Последние представляют собой весьма важную часть в общем объеме дисциплины.

Данные методические рекомендации составлены на основе рабочей программы «Иностранный язык» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с обязательной нагрузкой в количестве 166 часов.

Данные методические рекомендации призваны помочь обучающимся в овладении всеми видами речевой деятельности в соответствии с требованиями программы.

Целью данных методических указаний является углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у обучающихся речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой позволяет использовать иностранный язык, как инструмент межкультурного общения, так и для целей самообразования.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих требований.

ОК10 пользоваться документацией на государственном и иностранном языке.

Данные методические рекомендации призваны помочь обучающимся в овладении всеми видами речевой деятельности в соответствии с требованиями программы.

Целью данных методических указаний является углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у обучающихся речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой позволяет использовать иностранный язык, как инструмент межкультурного общения, так и для целей самообразования.

2. Общие методические рекомендации по выполнению практических заданий

2.1 Подготовка к выполнению практического задания

Для выполнения практических и лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

1. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
2. По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

2.2 Оформление практического задания

Оформление практического задания является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу обучающиеся выполняют, руководствуясь следующими положениями:

1. На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;
2. Записать при необходимости план решения заданий;
3. Схемы и графики вычертить с помощью карандаша и линейки с соблюдением принятых стандартных условных обозначений;
4. После проведения практических занятий обучающиеся должны составить отчет о проделанной работе. Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем. Итогом выполнения является устная защита работы, по вопросам, которые прописаны в конце каждой работы.

3. Тематическое планирование практических занятий

2 курс

№п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1		30
Тема 1.	Система образования в России и за рубежом. Разряды существительных, число существительных; притяжательный падеж существительных	8
Тема 2.	Различные виды искусств. Мое хобби. Степени сравнения прилагательных	6
Тема 3.	Здоровье и спорт. Числительные; обозначение времени, обозначение дат.	6
Тема 4.	Путешествие. Поездка за границу. Личные, притяжательные местоимения, указательные местоимения; возвратные местоимения вопросительные местоимения; неопределенные местоимения.	6
	Контрольная работа	2
	Итоговое занятие	2
Раздел 2		40
Тема 5	Моя будущая профессия, карьера. Времена группы Simple; оборот there is/ there are	6
Тема 6	Компьютеры и их функции. Времена группы Continuous	8
Тема 7.	Подготовка к трудоустройству. Сложное подлежащее; сложное дополнение	8
Тема 8	Правила телефонных переговоров. Сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения	8
Тема 9	Официальная и неофициальная переписка. Типы придаточных предложений; наречия some, any, no, every и их производные	6
	Контрольная работа	2
	Итоговое занятие	2

Тематическое планирование

3 курс

Раздел 3		18
Тема 10.	История развития ЭВМ. Времена Present Perfect.	6
Тема 11	Компьютерные системы и их архитектуры. Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютера. Времена Past Perfect.	4
Тема 12	Свойства цифровых компьютеров. Логические элементы схемы. Времена Future Perfect.	4
	Контрольная работа	2
	Итоговое занятие	2
Раздел 4		30
Тема 13.	Запоминающее устройство. Блоки памяти. Компоненты памяти. Страдательный залог времен Simple. Отрицательная и вопросительная форма.	6
Тема 14	Обработка информации и системы обработки информации.	6

	Страдательный залог времен Progressive	
Тема 15	Устройство ввода-вывода. Принтеры. Клавишные устройства. Сканеры. Страдательный залог времен Progressive	4
Тема 16	Персональные компьютеры и их использование. Инфинитив	4
Тема 17	Программирование. Языки программирования. Инфинитив страдательного залога.	6
	Контрольная работа	2
	Итоговое занятие	2

Тематическое планирование

4 курс

Раздел 5		24
Тема 18.	Информационные технологии. История информационных технологий. Причастие I Perfect.	6
Тема 19	Интернет. Краткая история развития сети Интернет. Причастие I страдательного залога	6
Тема 20	Компьютерная безопасность. Причастие II.	4
Тема 21	Шифрование и криптография. Герундий	4
	Контрольная работа	2
	Итоговое занятие	2
Раздел 6		24
Тема 22.	Основные понятия Web- дизайна. Согласование времен	6
Тема 23	Структура Web- страницы. Косвенная речь	6
Тема 24	Сетевые технологии Web- дизайна. Вопросы в косвенной речи	4
Тема 25	Разработка дизайна Web-приложений. Требования и просьбы в косвенной речи	4
	Контрольная работа	2
	Дифференцированный зачет	2

**Курс III семестр
Практическая работа №1**

Тема: The education system in Russia and abroad. Система образования в России и за рубежом.

Разряды существительных, число существительных; притяжательный падеж существительных

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

The education system in Russia and abroad

Задание 1 . Перевод текста. Education system in Russia and Britain.

In Russia there are about 700 private schools

In Russia there are about 700 private schools. It is only 1% of all Russian schools. 4% of children enroll in private schools. 96% of children study in state schools. An average private school has 120 students, the average class size students. In England and Wales, 93% of schools are free state schools and 7% are private schools. The average class size – students.

Education is compulsory from 6-7 to 17 years old

Education is compulsory from 6-7 to 17 years old. There are three main states: primary (classes 1-4) secondary (classes 4- 9) high school (classes 9-11). Education is compulsory from 5 to 16 years of age. There are three main states: primary (classes 1-6) secondary (classes 7- 11); and optional “six form” (2-3 years of pre-university study).

In 2006 there were 1. 3 million high school graduaeters

In 2006 there were 1.3 million high school graduaeters. By 2020, the number of graduaeters has decreased to 800,000. In Russia there are three thousand universities and their branches. About 40% of pupils go to higher institutions. All British universities are public. In Britain there are more than 100 universities and 250 institutions giving higher education.

Pupils do tests from the first form

Pupils do tests from the first form. At the end of 9th form students do exams called GIA. After that they can start education in a college or may stay at school. At the end of 11th form students do Unified State Examination. According to the results of these exams they choose a university or a college for further education. Pupils do tests in core subjects from the age of seven. At sixteen they do exams called GCSE in a variety of subjects. If pupils stay at school, they take “A” or “A/S” level exams in their chosen subjects as part of the university entrance procedure.

Education in Russia and Great Britain

Education is very important in the modern world, which is full of technological advances.

All countries have traditional systems of education, according to which pupils start school at the age of 5, 6 or 7 and study at school for 11 or 12 years. This system of education seems good because pupils are taught by well-qualified teachers and they get the necessary amount of knowledge specified by a national curriculum. But some people believe that the current system is a failure because it doesn't teach children how to become good thinkers. School is about passing exams, but education should be about life.

In many countries education is compulsory, but school isn't. So many parents choose alternative ways of education for their children, for example, home education. Everyone continues studying after finishing school. There is no doubt that without good education you won't be able to find an interesting and highly-paid job because every company needs well-qualified employees. University life is usually interesting and exciting.

Education in Russia

Citizens of Russia have the right to education which is guaranteed by the Constitution and ensured by the broad development of compulsory secondary education, vocational, specialized secondary and higher education, by the development of correspondence and evening courses, by the provisions of state scholarships, grants and privileges for students.

Практическая работа № 2

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Образование»;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;
- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

Задание I. Выберите правильный ответ на вопрос.

Why is education important in the modern life?

...because world is full of technological advances.

...because it is funny.

...because it is guaranteed by the constitution.

What an alternative way of secondary education can you choose?

...on-line education

...extra-mural education

...home education

What subjects do pupils study at school?

Russian, Literature, Mathematics, History, Biology, foreign languages and others.

Russian, Literature and Mathematics.

Russian, Literature and foreign languages.

How long does anyone have to study at school to continue the education at the university?

9 years

11 years

10 years

What institutions does higher education include?

... technical training schools and teachers training colleges.

... technical training schools and universities.

... technical training schools, teachers training colleges, universities which offer master's and doctoral degrees programs.

How many universities are there in Great Britain? What are the oldest ones?

...80 universities, Oxford and Cambridge are the oldest ones.

...90 universities, Oxford and Cambridge are the oldest ones.

...90 universities, Oxford and Glasgow are the oldest ones.

What does an undergraduate program consist of?

... a series of seminars, tutorials and laboratory classes

... a series of lectures, seminars, tutorials and laboratory classes

... a series of tutorials and laboratory classes

How are seminars and tutorials given to students?

Seminars and tutorials are much smaller than lecture classes and can be on a one-to-one basis.

Seminars and tutorials are much smaller than lecture classes and can be given to a 5 students group.

Seminars and tutorials are much larger than lecture classes and can be given to 50 students group at once.

How long may a lecture course last?

... a year or a year and a half

... only one academic term

... one academic term or the whole year

How long one must study to get Degree of Bachelor of Arts or Science?

...three years

...four years

...five years

Практическая работа №3

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Образование»;

- развивать навыки работы с тестовыми заданиями;

- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

Задание I. Определите, соответствуют ли данные предложения тексту (см. практическая работа №1) (True/False/Not mentioned in the text):

1. Pupils start school at the age of 5, 6 or 7 and study at school for 8 or 10 years. a) true; b) false; c) not mentioned in the text

2. The academic year is split into four terms in Britain. a) true; b) false; c) not mentioned in the text

3. In Russia there is a nine-year compulsory education, and further anyone can go on to higher education. a) true; b) false; c) not mentioned in the text
 4. Lectures, seminars and tutorials are all one hour in length, laboratory classes last two or three hours in British institutions of higher education. a) true; b) false; c) not mentioned in the text
 5. In Russia young people may enter a university without passing entrance competitive examinations. a) true; b) false; c) not mentioned in the text
 6. Higher educational institutions train undergraduates and graduate students in one specialization each one. a) true; b) false; c) not mentioned in the text
 7. Oxford and Cambridge are the oldest universities in Great Britain and world-known for their academic excellence. a) true; b) false; c) not mentioned in the text
 8. University degree courses extend from two to three years. a) true; b) false; c) not mentioned in the text
 9. Higher educational institutions are headed by Rectors. The faculties are headed by the Deans. a) true; b) false; c) not mentioned in the text
 10. Students of institutes and universities get state scholarship. a) true; b) false; c) not mentioned in the text
- Задание IV. Выберите правильный вариант. Обратите внимание на формирование времен группы SimpleActive (таблица № 2)
1. School isn't compulsory so many parents ... alternative ways of education for their children. a) choose; b) will choose; c) chose.
 2. Lecture courses usually ... one academic term or the whole year. a) lasted; b) lasts; c) last.
 - 3) 31 former polytechnics ... university status in 1992 in Britain. a) got; b) get; c) getted.
 4. To get ready for seminars and tutorials students ... to prepare work in advance. a) has; b) have; c) had.
 5. If an undergraduate ... three years of study a university he ... with the Degree of Bachelor of Arts or Science. a) spends, leave; b) will spend, will leave; c) spends, will leave.
 6. I am finishing the 11th form this year. My school years ... at the age of 6. a) start; b) started; c) will start.
 7. Nowadays both colleges and universities ... courses in teacher training, technology and medicine. a) offered; b) will offer; c) offer.
 8. After finishing a secondary, vocational, technical school or a college, young people can start working or ... an institution of higher education. a) enter; b) will enter ; c) enters.
 9. After having final formal teaching in the second term my British friend ... examinations in the third term soon. a) pass; b) passed; c) will pass.
 10. I ... a course on Business English three years ago and I need it again. a) take; b) took; c) taken.

Практическая работа №4

Цель: введение и закрепление грамматического материала

Разряды существительных, число существительных; притяжательный падеж существительных

The Noun

Имя существительное в английском языке - часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы:

Кто это? – a woman- женщина, a child- ребёнок, a teacher- учитель.

Что это?- a door- дверь, a job- работа, a love- любовь.

Английские существительные можно разделить на две группы:

- 1) Простые (которые не имеют приставок и суффиксов). Пример: a tree- дерево; a cat – кот; a city- город
- 2) Производные (которые имеют приставки и суффиксы). Пример: happiness- счастье; admission – допуск, приём; disability- бессилие, нетрудоспособность.

Образование существительных в английском языке

1) Приставочный способ:

- Mis - misadjustment- неправильная установка
- Over – overabundance- избыток, излишнее количество
- Sub – sub-company- дочерняя компания

- Co – co-creditor- сокредитор
- Dis – disaffection- недовольство, неприязнь
- Under_ – underground- подземный
- Inter- interaction- взаимодействие
- Re_ - re-equipment- обновление, замена оборудования

2) Суффиксальное образование:

- er_ user- пользователь
- ness_ happiness- счастье
- ist- cosmetologist- косметолог
- ism- liberalism- либерализм
- tion- construction- сооружение, здание
- sion- permission- разрешение
- ess- actress- актриса
- hood- childhood- детство
- ship- leadership- руководство
- ment- appointment- назначение на должность
- ance (ence) - assistance-помощь, поддержка; dependence- зависимость
- dom- freedom- свобода

3) Словосложение:

1) существительное + существительное

Пример: raincoat (плащ) - (rain-дождь, coat-пальто)

2)существительное + глагол

Пример: milkshake (молочный коктейль)- (milk- молоко, shake- тряссти)

3) наречие + существительное

Пример: afternoon (после обеда)- (after- после, noon- полдень)

4) Конверсия:

Конверсия- это переход слова из одной части речи в другую.

- переход глаголов в существительное:

to love- любить love- любовь

- переход прилагательного в существительное

underground- подземный the underground- метро

Образование множественного числа существительных

1). Форма множественного числа существительных обычно образуется путём прибавления окончания – s к основе единственного числа.

Пример: girl - girls pen - pens bike – bikes

2). Когда основа слова заканчивается на шипящие: - s, – ss, – x, – z, - sh, - ch, -tch и гласную – o, то прибавляется окончание – es

Пример: box- boxes pitch- pitches class- classes

Но! : pianos, photos, cuckoos, videos, zoos, zeros

3). Некоторые существительные в английском языке образуют форму множественного числа, изменяя корневые гласные.

Пример: man – men
 woman- women
 foot – feet
 tooth- teeth
 goose- geese
 mouse- mice
 louse- lice
 ox- oxen
 child- children

4). Заимствования из латинского и греческого языков сохраняют свои формы множественного числа.

Пример: datum- data formula- formulae index- indices

5). У некоторых имён существительных формы множественного и единственного числа одинаковые.
Пример: sheep- sheep deer- deer fish- fish

Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке

Исчисляемые существительные в английском (Countable nouns) - это предметы, которые мы можем посчитать: a cat- five cats, a tree- nine trees.

Неисчисляемые существительные в английском (Uncountable nouns)- это предметы, которые мы не можем посчитать: water, gold, salt и т.д.

С неисчисляемыми существительными мы не можем использовать неопределённый артикл (a/ an). Данные существительные используются с the/ some/any/this/his и другие.

(Виды местоимений в английском языке)

Многие имена существительные могут быть и исчисляемыми, и неисчисляемыми, изменяя своё значение:

1). I am buying a newspaper- Я покупаю газету (в данном случае paper переводится как газета и является исчисляемым существительным)

I need some paper- Мне нужна бумага (в данном случае paper переводится как бумага (материал) является неисчисляемым)

2). My girlfriend has beautiful hair- У моей девушки красивые волосы (hair- волосы, неисчисляемое существительное)

There is a hair in my cup- В моей кружке волос (a hair- волос, исчисляемое существительное).

Неисчисляемые существительные можно разделить на группы:

1) жидкости и то, что мы едим: water, salt, juice, butter, cheese и т.д.

2) языки: English, German, Chinese и т.д.

3) чувства: love, happiness, angry и т.д.

4) и исключения- существительные, которые в английском языке считаются неисчисляемыми, а в других языках – исчисляемыми.

К таким существительным относятся: money, news, permission, chaos, information, scenery, work, progress, accommodation, behavior, bread, advice, baggage, luggage, furniture, travel, trouble, traffic.

Практическая работа № 5

Тема: Различные виды искусств. Мое хобби. Степени сравнения прилагательных.

Different kinds of arts. My hobbies.

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

лексика по теме ИСКУССТВО

WORD / PHRASE ПЕРЕВОД

to practice an art заниматься искусством

abstract art абстракционизм

classical art классическое искусство

modern art современное искусство

primitive art примитивизм

graphic art графическое искусство, графика

art school художественное училище

folk art народное искусство

decorative art декоративное искусство

applied art прикладное искусство

art of building зодчество

art is long, life is short посл. жизнь коротка, искусство вечно

pictorial art живопись

acrylic painting живопись акриловой краской

caricature карикатура

ceremonial portrait парадный портрет

collage	коллаж
drawing	рисунок
engraving	гравюра, эстамп
family group	семейный портрет
painting	1) живопись, 2) картина
picture	1) картина, 2) фотография
portrait/landscape painter	портретист / пейзажист
portray people, emotions with moving sincerity/restraint	изображать людей, эмоции с трогательной искренностью / сдержанностью
render, interpret the personality of...	передавать характер...
reveal the person's nature	раскрыть характер
self-taught artist	художник-самоучка
specialize in portraiture, still life	специализироваться в написании портретов, натюрмортов
his painterly talents	его талант к живописи
complete command of colour	великолепное владение цветом
the brush	искусство художника
brushwork	манера художника накладывать краски кистью; манера письма
creative work	творчество
to group	подбирать гармонично краски, цвета
handling	умение художника владеть кистью
exquisite work	тонкое мастерство
paint shop	изостудия
studio	мастерская художника
art exhibit	художественная выставка
exhibit	экспонат; выставлять, экспонировать
art exhibition	художественная выставка
art gallery	художественная галерея
a picture gallery	картинная галерея
a picture show	выставка картин
private exhibition	частная выставка
at the exhibition	на выставке
exhibition halls (rooms)	выставочные залы
display	выставка; выставлять, показывать
opening day	вернисаж

Практическая работа № 6

Цель: работа с текстом по теме

What is art?

Art is a way to show one's emotions or communicate one's thoughts. Art is an important part of people's cultural life. There are different forms of art.

Painting, sculpture, photography

Painting is a practice of applying paint or color to a surface. There are a lot of genres and styles. For example, there are landscape, portrait and still life paintings. There are a lot of famous painters, such as Leonardo da Vinci with his Mona Lisa and Rafael with his Sistine Madonna.

Sculpture is one of the plastic arts. The process of work involves carving or modeling. Stone, clay or wood are the most typical materials.

Photography is also a form of art but is characterized by usage of various technical tools. Thanks to technological progress a photographer can create unforgettable images.

Theatre and cinema

Theatre is a form of art where a group of people performs in front of a live audience. The performance is usually based on a real or imagined event. The actors communicate this experience to the public through gestures, songs and words.

Cinema is a relatively new form of art. The action is performed on the screen. Today, cinema is a very popular leisure activity.

Music and architecture

Music has always been an important part of human's life. Different genres of music can be used for relaxation, awakening, and what not. Everyone has heard about Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart and other great composers.

Architectural works are often perceived as a form of art. Architecture is quite versatile. There are a lot of styles, shapes and trends. One can't help admiring the Sagrada Familia by Antoni Gaudi or the Winter Palace by Francesco Rastrelli.

II. Переведите текст

What Is Art And Why Is It

What is art? Well this is a very good question with millions of different answers. To me art is a lot of different things. Art is the way I do my hair in the morning or the way I butter my bread. Art is something that every person has. More often than not when you ask a person what art is they are going to tell you things like paintings, drawings, statues and such. But art is not just limited to those terms art is its own term and it's as broad as you want it to be. Art is a feeling or expression put on paper. Art is somewhat of a time line we have art from the beginning all the way up to present day and it tells us a lot about the past and what some people think the future will be like. Art is what a person makes it. Some other examples of art would be the art of glass blowing or the art of making stained glass windows. What about the art of architecture that is an art isn't it. There are so many different arts that I could spend all day trying to tell all of them and still not finish. I think that everything we do has some sort of an art to it. The Egyptians had art. They had those big pyramids that are still here for us to see today. This was an art for them to be able to build something that extraordinary with the tools they had. They had to use the art of thinking to be able to come up with a way to be able to move and handle such big pieces of rock.

Практическая работа №7

Цель: введение и закрепление грамматического материала

Степени сравнения прилагательных в английском языке

Часто нужно сравнить какие-то вещи – например, сказать, что один объект лучше или хуже другого, или вообще самый лучший или самый худший, красивей другого или самый красивый, легче или самый лёгкий и т.д.

Сравнительная степень, это когда мы сравниваем – «легче», «труднее», «зеленее», и т.д.

Если слово короткое (один или два слога), мы просто добавляем окончание -er:

soft (мягкий) – softer (мягче)
new (новый) – newer (новее)
tender (нежный) – tenderer (нежнее)
grey (серый) – greyer (серее)
hard (твёрдый) – harder (твёрже)
narrow (узкий) – narrower (уже)

Если слово уже заканчивается на -e, то прибавляем только -r:

large (большой) – larger (больше)
polite (вежливый) – politer (вежливее)
white (белый) – whiter (белее)

Если слово заканчивается на согласную, а перед ней стоит гласная, то согласная удваивается:

big (большой) – bigger (больше)
fat (жирный) – fatter (жирнее)
hot (горячий) – hotter (горячее)

thin (тонкий) – thinner (тоньше)

Если в конце слова стоит -у, а перед ней согласная, то -у меняется на -i:

easy (простой) – easier (проще)

dirty (грязный) – dirtier (грязнее)

happy (счастливый) – happier (счастливее)

I can't understand which tablecloth is larger, the green one or the blue one. – Не могу понять, какая скатерть больше, зелёная или синяя.

Who is bigger, an elephant or a whale? Who is heavier? – Кто больше, слон или кит? Кто тяжелее?

Практическая работа № 8

Тема: Здоровье и спорт. Числительные; обозначение времени, обозначение дат. Health and Sport. Numerical.

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Лексика по теме

an athlete	спортсмен
archery	стрельба из лука
arrow	стрела
barrel	штанга
bow	лук
car racing	гонки
chess	шахматы
climbing	скалолазанье
club	клюшка
coach	тренер
court	корт
crew	команда
skiing / langlauf	бег на лыжах
cycling	велоспорт
downhill skiing	горнолыжный спорт
draughts	шашки
fencing	фехтование
figure skating	фигурное катание
fishing	спортивная рыбалка
fist ball	ручной мяч
fitness centre	центр укрепления здоровья
football/soccer	футбол
gliding	планеризм
goal	ворота
golf	гольф
googles	очки для подводного плавания
hang gliding	дельтапланеризм
hurdle race	бег с барьерами
judo	дзюдо
karate	карате
long jump	прыжки в длину
martial arts	боевые искусства
orienteering	спортивное ориентирование
parachuting	парашютный спорт
pole-vaulting	прыжки с шестом
puck	шайба
shuttlecock	волан
ski poles	лыжные палки
stick	хоккейная клюшка
swords	мечи, шпаги
track-and-field	легкая атлетика
working out	занятия на снарядах
wrestling	борьба

Практическая работа № 9

Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающихся на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по теме, совершенствование диалогической речи.

All is well at work. Home is set up. John and Mary are thinking of recommencing their sports activities. In Miami, they regularly went to a fitness-club and now, they are not going to refuse their healthy habits. After a short searching, the young couple decided in favor of the gym located within 15 minutes walking distance from their house. It is their first visit to the fitness-club.

M: John, have you taken water?

J: I have. In any case, we can buy it in the fitness bar.

M: I forgot all about it. I am excited a bit. I like the gym, it has good recommendations, but this place is new, new people. I wonder if it will be as cool as in Miami?

J: And why not? We'll get familiar, we'll choose a program. We're in top form, so, not to worry.

DW (*Dylan Wood, a coach*): Hello! My name's Dylan Wood. I'm your coach. Dylan is fine too.

M: I'm very pleased. I'm Mary Stewart and he's John Anderson. Nice to meet you.

J: Hi!

DW: Let's get to know better. I see you're in a good form. Have you ever exercised?

M: We have. Not long time ago, we came from Miami. There, we regularly visited a fitness-club.

DW: That's great. In this case I'll not have to bring you up to date. Tell me please, do you have any medical problems or health conditions that may limit your exercises?

J: I am perfectly healthy. I've got a certificate from a doctor. And I prefer strength exercises.

M: Generally, I am healthy, but strenuous exercises are not desired. I have vegetative-vascular dystonia. Before that, I practiced stretching and aerobics.

DW: I see. Well, let's do this way. Now, I'll introduce you to our safety rules. It's a must-do for me. Then, I'll give you an information tour. After that, we'll be able to proceed with making out of your personal training schedule. But, if you want, you can have several trainings in general groups. You'll become involved and understand your preferences. Well, how shall we proceed?

M: I'd have some trainings in a general group. I guess, the training is not too intensive?

DW: It's of medium intensity, but you can always stop and rest if you get tired.

J: I agree with Mary. We haven't been in a gym for more than one month.

DW: Great! Well! Here, we have our fitness bar. We have no alcohol and no smoking here.

M: We don't smoke and don't like alcohol much.

DW: This room will be interesting for you, Mary. It has a cardio-vascular machine – elliptical trainers, treadmills, cycles, steppers and stationary rowers. These machines will help you to improve performance of your cardiovascular system, respiratory organs as well as to slightly keep your organism in good tone. Different biosensors will help you to control your pulse and other important indexes.

Numerals in date and time usage - Числительные в употреблении даты и времени

При употреблении числительных для обозначения времени в английском языке используются предлоги: at (в), past (после), to (до).

1. At. Предлог at указывает на определённое время.

- At what time does he go to the swimming pool? В котором часу он ходит в плавательный бассейн?

- He goes to the swimming pool at seven o'clock/At seven o'clock. Он ходит в плавательный бассейн в семь часов./В семь часов.

2. Past. Для того чтобы показать время до половины часа (включительно) используют предлог past.

five minutes past seven пять минут восьмого

a quarter past five четверть шестого (двадцать минут шестого)

half past nine половина девятого (тридцать минут девятого)

3. To. Для того, чтобы показать время после половины часа используют предлог to.

twenty-five minutes to eight без двадцати пяти минут восемь

a quarter to four без четверти четыре (без двадцати минут четыре)

ten minutes to nine без десяти минут девять

Примечание: quarter (четверть) всегда употребляется с неопределённым артиклем, half - без артикля.

4. Для обозначения года используют количественные числительные, но на русский они

переводятся порядковыми. При чтении год разбивают на две части.

1991 - nineteen ninety-one тысяча девятьсот девяносто первый

отдельно о чтении нулей:

1940 - nineteen forty тысяча девятьсот сороковой

1903 - nineteen hundred and three (или nineteen o/zero three) тысяча девятьсот третий

1900 - nineteen hundred тысяча девятьсот девяностый

2000 - two thousand двухтысячный

а. Чтобы указать на год используют слово year (год).

In the year of 1945 World War II was finished. В тысяча девятьсот сорок пятом году вторая мировая война была окончена.

б. Порядковые числительные употребляются для обозначения даты.

March 23, 1784 - March the twenty-thirds seventeen eighty-four (или the twenty-thirds of March seventeen eighty-four) Двадцать третье марта тысяча семьсот восемьдесят четвёртого года

Практическая работа №10

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Здоровье и спорт. Числительные; обозначение времени, обозначение дат»; Защита проекта-презентации «День здоровья»

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;

- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

Personality	Sport	Person	Place
A	motor racing		
B Cathy Freeman			Track
C Michael Phelps		swimmer	
D		football player	pitch
E		boxer	
F Mariya Sharapova			tennis court

Answer keys: a) racing driver, race track; b) athletics, athlete; c) swimming, swimming pool; d) football, pitch; e) box, boxing ring; f) tennis, tennis player.

Students discuss some questions:

- Who is the best in motor racing? What is the person who is fond of motor racing? How place is named where the racing drivers train and take competitions?
- What sport does Cathy Freeman go in for? What is she?
- What kind of sport does Michael Phelps go in for? Where does he train?
- Can you name the famous boxer from Karaganda? Where does he train?
- What missing words have you filled about Mariya Sharapova?
- What can you tell me about their life? (They all are very successful in sport because they work hard, train in a pool, keep fit and care about their lives. Everybody in the world knows about these famous sportsmen and each country where they are from is proud of them.

-What is the theme of our lesson?

Today we are going to continue discussing health care and sporting life.

Learning this theme we are going to:

-a) to enrich vocabulary on this theme;

b) to have practice in listening;

c) to revise active grammar structure in writing using unreal conditional

3) Speaking (7 min) Students work in groups.

At the beginning of our lesson we've mentioned some names of sports. Let's find out if they are exciting or dangerous. Let's compare and name advantages and disadvantages in these sports.
e to him.

Who first writes new words on the blackboard and helps other students?

Практическая работа №11

Тема: Путешествие. Поездка за границу. Traveling. Trip abroad. Личные, притяжательные местоимения, указательные местоимения; возвратные местоимения вопросительные местоимения; неопределенные местоимения.

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Лексика по теме

авиакомпания airlines

багаж baggage, luggage

бензин gas, gasoline

взлетать to take off, to leave the ground

виза visa

внутренний туризм domestic tourism

гостевой дом guest house

гостиница hotel

гостиничная сеть hotel chain

граница border, frontier

достопримечательности attractions

европейские страны European countries

ежегодный отпуск annual vacation

ехать за границу to go abroad

за границей abroad

загорать to get a suntan

загорелый tanned, bronzed

Западная Европа Western Europe

индустрия туризма tourist industry

иностранец foreigner

лечиться на водах take the waters

маршрут (дорога) route

международные границы international boundaries

минеральные источники (как курорт) spa

мероприятия arrangements

нетронутая природа unspoiled nature

паломничество по святым местам pilgrimages to sacred places

парк отдыха с аттракционами theme park

поездка по путевке package tour

поток туристов flow of tourists

прибывать to arrive

приземляться to land

проводить to see off

развлечение recreation

рюкзак backpack

садиться (на что) to get on, to board

спасательный жилет life-jacket

Средиземноморье Mediterranean

сходить (с) to get off

Практическая работа № 12

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Путешествие. Поездка за границу. Travelling.

Trip abroad. Личные, притяжательные местоимения, указательные местоимения; возвратные местоимения вопросительные местоимения; неопределенные местоимения»;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;

- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

Переведите текст.

Traveling. Trip abroad.

Travelling is a very nice activity. You can travel in your own country or abroad, you will anyway get lots of impression. It's not only a lot of fun, but it's also quite useful for a person. As for me I prefer traveling abroad, because I like seeing people from other countries and learning about their culture.

I think people travel abroad for many reasons. First of all, traveling is a great opportunity to broaden your mind. When you travel you visit plenty of attractions, if you take an excursion you learn the history of the places and interesting facts. Travelling gives you good emotions, as you can see very beautiful places: buildings, parks, lakes and beaches. When you travel you meet a lot of different people, who you can talk to and understand their way of thinking and the way they see the world. You learn about the culture, customs and traditions of other nationalities. You can also practice your English with those people.

My last trip abroad was last summer, when my family and I went to the Netherlands. It was so wonderful! The weather was great, very sunny and warm. I liked the local people, they are very friendly, smiling and always ready to help you. We visited the Northern sea, visited lots of local attractions and museums. We went to Van Gogh museum in Amsterdam, Madurodam museum in the Hague, where you can see all the Netherlands attractions in little size. Unfortunately, our trip wasn't so long, just 5 days, but I hope to come back there and see other nice places of this great country.

Практическая работа № 13

Цель: введение и закрепление грамматического материала

Личные и притяжательные местоимения (Personal and Possessive Pronouns)

Личные местоимения

Личные местоимения — это местоимения, которые указывают на предмет, но не называют его, то есть: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

В английском языке личные местоимения имеют всего два падежа:

Именительный – как и в русском языке, именительный падеж – это всегда только подлежащее;

Объектный – объединяет в себя все, что в русском языке бы выразилось всеми остальными падежами кроме именительного.

	Именительный падеж		Объектный падеж
I He She It We You They	I am ready. He lives here. She is busy. It is my bag. We are friends. You know the truth. They can help you.	me him her it us you them	Let me see the book. Ask him to do it. Tell her to come. Put it on the floor. Explain it to us . I'll meet you at the airport. Can you help them ?

Притяжательные местоимения

Эти местоимения определяют существительное и отвечают на вопросы “чей, чье, чья, чьи”.

Притяжательные местоимения имеют две формы

	Притяжательное местоимение в функции определения		Притяжательное местоимение в функции существительного	
I He She It We You They	my his her its our your their	This is my bag. It is his car. Her name is Jane. Its (the dog's) tail is long. We like our teacher. Can I have your book? Answer thei rquestion.	mine his hers its ours yours theirs	It's your bag. Where's mine ? I know her address, tell me his . His name is Tom, what is hers ? It's not the dogs bowl. I want its . It's their teacher, and that is ours . We like our teacher. Do you like yours ? Theirs is a new house.

Притяжательное местоимение в функции определения не может использоваться отдельно. Оно всегда сопровождает существительное. И, наоборот, притяжательное местоимение в функции существительного используется всегда отдельно и чаще всего применяется для того, чтобы избежать тавтологии:

I know her address, tell me his. (His = his + address)

This is his cars and that's ours. (Ours = our + car)

Обратите внимание на строгое соответствие употребления притяжательного и личного местоимения.

She took her bag and left. (Она взяла свою сумку и ушла.)

The students wanted to see their papers. (Студенты хотели посмотреть свои работы.)

С существительными, обозначающими части тела, предметы одежды, родственников, как правило, употребляются притяжательные местоимения, а не определенный артикль.

Close your eyes. Put on your hat. This is my sister.

Личные и притяжательные местоимения. Глагол to be, to have

1. Скажите по-английски:

У меня есть, у нас есть, у друга есть, у нее есть, я занята; мы дома; он не студент, он школьник, мы в колледже, кто ты?, мой колледж, наш город, наши родители, его дом, ее сестра, их семья, мои друзья, его машина, ее сумка

Практическая работа № 14 Контрольная работа

Цель: контроль знаний грамматики

Вариант 1

I. Выберите правильный ответ

- This test consists... a number of multiple-choice questions.
a) __, b) in, c) of, d) for
- Jane is as... as her elder brother.
a) tall, b) taller, c) the tallest, d) much taller
- When I came they... things.
a) pack, b) packed, c) were packing, d) were packed
- I am not very good... learning languages.
a) at, b) in, c) of, d) while.
- How old... when you got married.
a) are you, b) will you be, c) were you, d) have you been.
- We... to the south two years ago.
a) go, b) went, c) goes, d) to go
- I... happy to meet them.
a) were, b) is, c) was, d) are
- My friends ...in for sport.
a) goes, b) go, c) shall go, d) gone
- He... come in time tomorrow.
a) shall, b) will, c) came, d) comes.
- There ... 20 students at the meeting yesterday.
a) were, b) are, c) was, d) is.
- They are at home.
a) Where they are? b) Where is they? c) Where are they? d) Where are they at home?
- Moscow is one of the most beautiful_____in the world.
a) citys, b) city, c) cities, d) citiys.
- We were watching TV... we heard loud barking coming from the yard.
a) during, b) since, c) when, d) that
- Last summer ... almost every day.
a) it rained, b) there rained, c) it raining, d) it is raining
- You look football,...?
a) do you, b) don't you, c) like you, d) aren't you
- Europeans first... to America in the late fifth century.
a) come, b) came, c) had come, d) have come
- I have my English class... Monday morning.
a) in, b) at, c) for, d) on
- Emma bought a new watch yesterday. ...very expensive.
a) They were, b) they was, c) It were, d) It was
- In winter... much snow in England.
a) isn't, b) it isn't, c) there isn't, d) doesn't
- "Would you like me to help you?" he...
a) offered, b) refused, c) warned, d) apologized.

II. Соотнесите вопросы и ответы:

1. What is a computer?
2. What is the Internet used for?
3. What is the World Wide Web?
4. What are the ways of communication in the Internet?

Варианты ответов:

- a) It is information that is connected together like a Web
- b) Electronic mail, discussion groups, chat channels and others
- c) To search and retrieve information
- d) A device for processing information

5. Is it easy to learn foreign language?
6. Why do we learn foreign languages?
7. Why do we learn exactly English?
8. What foreign languages are studied at our schools?

Варианты ответов:

- e) English, German, French, Spanish
- f) to speak to people from other countries, to read foreign authors in the original
- g) it has become the world's most important language in different spheres
- h) no, it is a long and slow process

III. Подберите правильный вариант ответов к следующим фразам:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1) Hello, Pete. How's life? | a) Not at all. |
| 2) Bye-bye. Come over and see us. | b) I'd love to. |
| 3) Thank you for reminding me. | c) Thanks, I will. |
| 4) What about going to the museum? | d) Fine, thanks. What about you? |

IV. Выбери нужное слово.

1. The 1-st of September isn't the_(longest/ long) day.
2. The mouse is_(smaller/ smallest) than the cat.
3. It is a very_(funniest/ funny) English book.
4. He is a_(nicest/ nice) boy.

V. Переведи и запиши пропущенные слова.

1. Miss Chatter is_(выше) than Mary.
2. Tim is_(умнее) than Tom.
3. In the country rivers are_(чище) than in the city.
4. Moscow isn't the_(самый большой) city.

VI. Напишите множественное число следующих существительных, где это необходимо:

Boy, suit, school, glass, garden, kitchen, wolf, cat, fly, fox, mouse, work, postman, lady, fox, bench, leaf, honey, money, soup, pen.

Вариант 2

1. Расположите глаголы в соответствии с таблицей основных форм неправильных глаголов (Infinitive, Past Simple, Participle II):

1.a) to begin; b) begun; c) began 2.a) eaten; b) to eat; c) ate 3.a) to see; b) seen; c) saw 4.a) to go; b) gone; c) went 5.a) drank; b) drunk; c) to drink

2. Допишите одну из трех форм глагола:

1. to take, ..., taken to read, read, ...
2. ... was/were, been ..., gave, given
3. to put, put, ... to come, ..., come
4. ..., flew, flown ..., spoke, spoken

3. Выбери правильный ответ:

1. do my homework all by (himself, herself, myself).
2. They plan their vacation (ourselves, myself, themselves).
3. We are going to the sea (themselves, himself, ourselves).
4. My dad built this house (himself, herself, ourselves).

5. This dog found (herself, himself, itself) a place under the bench.
6. Yesterday she had a birthday.
7. She bought (herself, itself, ourselves) earrings as a present.
8. You should plan your life (yourself, himself, yourselves).

IV. Выбери нужное слово.

1. My hands are _(cleaner/ clean) than your hands.
2. Russia is the_(larger/ largest) country.
3. In the city the rivers are_(dirtier/ dirty) than in the country.
4. Ted is the_(worse/ worst) pupil in our class.

V. Переведи и запиши пропущенные слова.

1. He is the _ (лучший) teacher in my school.
2. It is the _(самый холодный) day today.
3. John is a_(хуже) singer than me.
4. This is the _(самая смешная) story I know,

VI. Напишите множественное число следующих существительных, где это необходимо:

Dress, child, nose, city, girl, woman , puppy, cake, man, clock, watch, shelf, child, foot, driver, story, salt, spoon, sugar, bread.

Практическая работа № 15

Итоговое занятие

Цель: объяснение ошибок, допущенных в контрольной работе

Проверка ведения конспектов

Шкурс IV семестр

Практическая работа № 1

Тема: Моя будущая профессия, карьера. My future profession, career. Времена группы Simple; оборот there is/ there are.

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Computer Vocabulary

Переведите на русский язык следующие лексические выражения:

anti-virus software - a program that finds and removes viruses from a computer

app - a self-contained program or piece of software; an application, especially when downloadable to a mobile device

application - a self-contained program or piece of software

backup - a copy of files from a computer's hard disk, usually made on some external medium such as CD-ROM or flash drive. A backup is made in case the hard disk file(s) are erased or damaged.

Bluetooth - a way of communicating wirelessly over short distances between electronic devices (for example computer and mobile telephone)

boot, boot up, boot disk - You boot (or boot up) your computer when you switch it on and wait while it prepares itself. Instructions for startup are given to the computer from the boot disk, which is usually the hard disk.

browser, to browse - A browser is a program like Firefox or Internet Explorer. You use it to view or browse the Internet.

bug - a (small) defect or fault in a program

cache - a kind of memory used to make a computer work faster

CD-ROM - a disk for storing computer information. It looks like an audio CD.

CPU - Central Processing Unit. This is a PC's heart or "brains".

data - Usually means the information (text, pictures, audio etc) that you create or share on a computer, as opposed to the programs that manipulate the data.

DOS - Disk Operating System. The original system used for PCs, where you typed in commands instead of pointing and clicking.

driver - a small program that tells a PC how a peripheral works

electronic mail (email, e-mail) - messages sent from one computer to another. You can see email on the screen or print it out.

file - a specific computer record. It could contain data such as text (eg essay.doc), or a program such as paint.exe.

floppy disk - a cheap, removable disk used for storing or transferring information. It is floppy (soft) because it is plastic. (Now virtually obsolete.) See hard disk.

floppy drive - The device used to run a floppy disk (usually drive "A".) (Now virtually obsolete.)

folder (directory) - a sub-division of a computer's hard disk into which you put files

font - a particular sort of lettering (on the screen or on paper). Arial is a font. Times New Roman is another.

Практическая работа № 2

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Моя будущая профессия, карьера. My future profession, career. Времена группы Simple; оборот there is/ there are»

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;

- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

Переведите текст My Future Profession (Computer Programmer)

I will be a computer programmer. I am interested in computers. It is a whole new world.

Many people continue careers of their parents or grand parents but it is not the case with me. My mother is a teacher and my father is a doctor. But I don't want to be neither a teacher nor a doctor.

My favourite subjects in school are mathematics, physics, and, of course, computer science. I am not interested in such subjects as geography, biology or chemistry. My hobby is computer games and computer programming.

I have a computer at home and can spend hours working at it. It is much easier to do things on computer, for example to write a composition. You can change the text as many times as you want and you don't need to rewrite everything if you changed something.

I think that the profession of programmer can give many opportunities. Computers are the most rapidly changing sphere of modern technology. We are living in the age of information. And I think that the future is just filled with computers.

Today, in England or in the US people can work, go shopping or even go on dates sitting at their computers. In our country, computers have been used just for a short time.

So after I finish school I want to enter the university and study computer science.

Практическая работа № 3

Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающихся на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по теме, совершенствование навыков диалогической речи.

Задание: переведите диалог.

David: calls

Secretary: - Good evening, NewLink Company. My name is Irina. How can I help you?

David: - Hi! Could I speak with one of your support managers, Anton Razumovsky? Yesterday he promised me to solve the problem with my Internet connection, but it still doesn't work.

Irina: - Yes, just a second, I'll put you through. Could you give me your name?

David: - My name is David, David Smith. My id number is #97327701.

Irina: - Thank you for calling, mr. Smith. Hold the line, please.

Anton: - Anton speaking.

David: - Good evening, mr. Razumovsky. My name is David Smith. I still have some problems with computer connection. Could you help me?

Anton: - Good evening! Could you remind me some details of your problem?

David: - Sure. About a week back, I just turned on my laptop and my Internet which usually connected automatically, just didn't work. My routing gateway was also turned on and all cables were perfectly in

order, but, unfortunately, I couldn't go online. So, when I tried to connect the net, it became impossible again and again. And when I wanted to diagnose it, I just saw «The system couldn't find a failure». I took the power out for 10 minutes and plugged it back in. But it doesn't pick up a signal. Help me, please!

Anton: - Ok, mr. Smith. Plug the Internet cable into the laptop's connecter and check your Internet connection again by command in prompt: «ping site». Does it work now?

David: - Yes, it finally works! Oh, God! What was the matter?

Anton: - I suppose that your routing gateway is broken and you should fix or change it. Can I do anything else for you?

David: - No, that's enough. I'll leave a positive feedback on your website. Many thanks!

Anton: - You are welcome! If you have any other problems with a new routing gateway, just call us and our support managers help you to rectify it. Have a nice time. Good bye.

**Ознакомьтесь с грамматическим материалом и выполните упражнения
Формы глагола в Present Simple**

Число	Утвердительная форма	Вопросительная Форма	Отрицательная форма
Ед.	I (you) ask. He (she, it) asks.	Do I (you) ask? Does he (she, it) ask?	I (you) do not ask. He (she, it) does not ask.
Мн.	We (you, they) ask.	Do we (you, they) ask?	We (you, they) do not ask.

Формы глагола в Past Simple

Число	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Ед.	I (you, we, he, she, they) asked	Did I (you, we, he, she) ask?	I (you, we, they, he, she) did not ask.

Формы глагола в Future Simple

Число	Утвердительная форма	Вопросительная Форма	Отрицательная Форма
Ед.	I, we shall ask. You, they, he, she will ask.	Shall I (we) ask? Will you(he she, they) ask?	I (we) shall not ask. He (you, she, he,they) will not ask

Практическая работа № 4

Тема: Компьютеры и их функции. Времена группы Continuous

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Ознакомьтесь с лексикой по теме:

аналоговый компьютер analog computer

аппаратное обеспечение hardware

безопасный для использования safe to use

блок питания power supply

веб-обозреватель, браузер	browser / web browser / internet browser
взломщик (хакер)	cracker
видеокарта	video card
видеомонитор	monitor
внешнее периферийное оборудование	peripheral
всемирная паутина	the World Wide Web
вставить диск в дисковод	to put a disk into a disk drive
встроенный модем	internal modem
вытеснять данные (о комп. вирусе)	to crowd out data
вводить	to input
вредоносная программа	destructive program
выключатель питания	power supply switch
дублировать, размножить (о комп. вирусе)	to duplicate
дисковод гибких дисков	floppy disk drive
жесткий диск	hard disk, hard drive
закачивание	uploading
запоминающее устройство	mass storage device
запоминающее устройство с произвольной выборкой	random access memory (RAM)
запустить компьютер	to start up the computer
заражать программы	to infect the programs
зараженные компьютерные программы	contaminated computer programs
звуковая карта	sound card
зип-дисковод (дисковод для спец. дисков емкостью более 100 мегабайт и более)	zip drive
индикатор включения питания	power on indicator
источник бесперебойного питания	ininterruptible power supply
кабель данных (информационный кабель, соединяющих жесткий диск с платой контроллера)	data cable
клавиатура	keyboard
маршрутизатор (спец. сетевой компьютер, принимающий решения о пересылке пакетов данных на основании информации о топологии сети и правил, заданных администратором)	router
материнская плата	motherboard
микропроцессор	microprocessor
модем	modem
модуль памяти с двухрядным расположением микросхем	dual inline memory module (DIMM)
модуль памяти с однорядным расположением микросхем	single inline memory module (SIMM)

Практическая работа № 5

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Компьютеры и их функции. Времена группы Continuous »;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;
- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

A COMPUTER

The word “computer” has been part of the English language since 1646, but if you look in a dictionary printed before 1940, you might be surprised to find a computer defined as a person who performs calculations! Prior to 1940, machines designed to perform calculations were referred to as calculators and tabulators, not computers. The modern definition and use of the term “computer” emerged in the 1940s, when the first electronic computing devices were developed.

Most people can formulate a mental picture of a computer, but computers do so many things and come in such a variety of shapes and sizes that it might seem difficult to distill their common characteristics into an all-purpose definition. At its core, a computer is a device that accepts input, processes data, stores data, and produces output, all according to a series of stored instructions.

Computer input is whatever is typed, submitted, or transmitted to a computer system. Input can be supplied by a person, the environment, or another computer. Examples of the kinds of input that a computer can accept include words and symbols in a document, numbers for a calculation, pictures, temperatures from a thermostat, audio signals from a microphone, and instructions from a computer program. An input device, such as a keyboard or mouse, gathers input and transforms it into a series of electronic signals for the computer to store and manipulate.

In the context of computing data refers to the symbols that represent facts, objects, and ideas. Computers manipulate data in many ways, and this manipulation is called processing. The series of instructions that tell a

computer how to carry out processing tasks is referred to as a computer program, or simply a “program”. These programs form the software that sets up a computer to do a specific task. Some of the ways that a computer can process data include performing calculations, sorting lists of words or numbers, modifying documents and pictures, keeping track of your score in a fact-action game, and drawing graphs. In a computer, most processing takes place in a component called the central processing unit (CPU), which is sometimes described as the computer’s “brain”.

Практическая работа № 6

Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающихся на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по теме.

Выполните следующие упражнения:

1. Mark the following statements as True or False.

1. A computer can be defined by its ability to perform different mathematical and logical operations according to a set of instructions.
2. Computers had already been used before WWII.
3. There is no any significant difference between memory and storage.
4. Computer programs and software mean the same.
5. CPU is a part of a computer that controls all other parts of the system.
6. Computers and calculators are very similar devices which are based on the stored program concept.

2. Match the words with their synonyms.

supply	unit
distinguish	appear
purpose	but
device	open
emerge	goal
available	differentiate
although	provide

3. Which word does not belong to the group?

- a) input carry out output process
- b) hold store keep perform
- c) edit data transmit set up
- d) software storage supply memory
- e) accept refer input load
- f) unit device software equipment

4. Complete the following sentences choosing one out of the variants given.

1. If you don't back up regularly, you can lose all your
a) CPU b) programs c) data d) storage
2. A computer ... input, processes and stores data, produces output according to a series of instructions.
a) accepts b) submits c) emerges d) transmits
3. Reports, documents, graphs and pictures can be ... to as computer output.
a) performed b) supplied c) transformed d) referred
4. A computer can perform various tasks such as word processing or sending messages that ... it from any calculator.
a) set up b) distinguish c) keep track d) mean
5. Memory is the part of a computer where data and instruction are stored
a) permanently b) available c) temporarily d) versatile
6. Data is processed in the ... according to the instructions that have been loaded into the computer memory.
a) CPU b) variety c) storage d) output

Практическая работа №7

Цель: введение и закрепление грамматического материала

Времена группы Continuous обозначают действия, происходящие в конкретный момент в настоящем, прошлом или будущем.

Present Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в настоящем времени и смыслового глагола с окончанием **- ing-**

I am speaking. Я говорю(сейчас)
 He is speaking. Он говорит.
 We are speaking. Мы говорим.

При образовании вопросительной формы глагол **to be** ставится перед подлежащим. При образовании отрицательной формы между глаголом **to be** и формой смыслового глагола ставится отрицание **not**.

Am I speaking? Говорю я сейчас?
 Is he speaking? Говорит ли он?
 He is not speaking. Он не говорит.

Формы глагола в Present Continuous

Число	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Ед.	I am asking. You are asking. He (she) is asking	Am I asking? Are you asking? Is he asking?	I am not asking. You are not asking. He (she) is not asking.
Мн.	We (you, they) are asking.	Are we (you, they) asking?	We (you, they) are not asking.

Поставьте глаголы в скобках в настоящее длительное время

Example: It is 2 o'clock now. He(work) on a computer. He is working on a computer.

1. It is 6 a.m. I (sleep).
2. It is 8 a.m. He (make) his bed.
3. It is 8,30 a.m. She (have) breakfast.
4. It is 9 a.m. We (go) to the college.
5. It is 10 p.m. They (arrive) in Boston.

Ознакомьтесь с правилами образования Past Continuous

Число	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Ед.	I (he, she, it) was asking. You were asking.	Was I (he, she, it) asking? Were you asking?	I (he, she, it) was not asking. You were not asking.
Мн.	We (you, they) were asking.	Were we (you, they) asking?	We (you, they) were not asking.

Past Continuous обычно употребляется для выражения конкретного действия, длившегося в точно указанный момент или период в прошлом.

When I entered the room he **was reading** a book.

Когда я вошла в комнату, он читал книгу, (Т. е. в тот момент, когда я вошла в комнату.)

At three o'clock yesterday **I was reading** a book. Я читала книгу вчера в три часа. (Момент времени в прошлом точно указан обстоятельством времени –at three o'clock yesterday

Практическая работа № 8

Тема: Подготовка к трудоустройству. Preparation for employment. Сложное подлежащее; сложное дополнение

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Ознакомьтесь с лексикой по теме. переведите определения:

Assessment Evaluation of one's abilities
 Background Education - qualifications - experience
 Bonus Additional payment to an employee as an incentive or reward.
 Curriculum vitae Summary of one's education and experience to date; resume.
 Dismiss Discharge from employment (also: to fire, to sack, to let go).
 Employee Person who works for a firm or company.
 Employer Person or firm who employs people.

Fire	To dismiss from a job.
Fringe benefits	Advantages offered in addition to salary (life insurance, retirement scheme, company car, etc.). Also called 'perks', abbreviation for 'perquisites'.
Hire	Employ or take on personnel in a company.
Interview	Oral examination of a candidate for employment.
Make redundant	Dismiss for economic reasons.
Maternity leave	Period of absence for a female employee when giving birth a baby.
Notice	Advance warning of intention to leave one's job - to give or hand in one's resignation.
Personnel	People who work for a firm or company (employees).
Personnel officer	Manager responsible for recruitment, training and welfare of personnel (employees).
Promotion	Advancement in rank or position in a company.
Prospects	Opportunities for success or promotion in a career.
Recruit	Look for and hire personnel.
Resign	Leave a job voluntarily.
Retire	Leave employment because of age, typically on reaching the normal age for leaving service.
Sick leave	Absence because of illness - to be on sick leave.
Staff	People who work for a firm or department; employees.
Strength	Strong characteristic or particular ability.
Strike	To go on strike : to stop working in protest against something.
Take on	Employ or hire.
Trainee	Person being trained for a job e.g. a trainee salesman.
Training course	A course of study to prepare for a job e.g. a computer course.
Unemployment benefits	Payments made by the state to an unemployed person.
Vacancy	A position to be filled in a company or firm.
Weakness	A lack of ability or a shortcoming in character.

Практическая работа № 9

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Подготовка к трудоустройству. Preparation for employment. Сложное подлежащее; сложное дополнение »;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;
- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

Preparation for employment.

1. To begin your job search, you must identify the kind of job you want, where the jobs are, and what employers expect.
2. If you are a student or a graduate of a vocational, technical, or professional (university) training programme and you have the same interests, you already know the kind of job you want.
3. Begin by thinking about the work you can do. Include the work you have been trained to do, the work you have actually done, and the work you enjoy doing.
4. Next, talk to as many people as possible about your job interests and concerns.
5. Thinking and talking help you build a network of people interested in helping you.
6. This network will lead to specific job contacts.
7. However, job counselling is also useful.
8. Job counselling is a professional service that may include vocational interest and aptitude testing; informing and advising about particular jobs; and providing training and guidance in the various steps at a job search.

EXERCISES

1. Find in the text the English equivalents of the following words and word

combinations (Найти в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний):

поиски работы; профессиональное учебное заведение; профессиональные контакты; служба трудоустройства; проверка профессиональной пригодности и интересов; обучение и руководство

2. Answer the following questions (Ответьте на следующие вопросы):

Question:

1. What must you do to begin your job search?
2. What must you include when thinking about the work you can do?
3. How can you build a network of people interested in helping you?
4. What is job counselling?
5. Does it provide training and guidance?

Практическая работа № 10

Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающихся на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по теме.

Переведите текст

Preparation for employment- 2.

1. Employers want to select employees who have or who can learn the skills necessary to do the job.
2. Most employers will not hire people who are not dependable or who cannot get along with others.
3. Thus, they want to learn as much as possible about the skills, dependability and personal characteristics of prospective employees.
4. Depending on the job you are applying for, you might have to complete an application form, participate in one or more employment interviews, submit a resume, take a test, have a physical examination, or submit references, samples of your work, and copies of your school records.
5. Each of these steps in the employment process provides the employer with important information about you.

EXERCISES

1. Find in the text above the English equivalents of the following words and word combinations (Найти в тексте выше английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний):

Предприниматели; работники; навыки; отбор работника (надежность работника), личные качества; претендовать на (работу); сдать экзамен; пройти медицинское обследование, представить резюме и рекомендации.

2. Which statements are correct? (Какие утверждения являются правильными):

1. Employers want to select only such employees who already have the necessary skills.
2. Most employers will hire only dependable people.
3. The employers want to learn all except your personal characteristics.
4. You might have to take a test when applying for a job.
5. You are never requested to submit references or school records.

Текст 3

3. Want ads are also found in professional journals.
4. There are two main types of want ads: "Help wanted" and "Jobs wanted". You should read the want ads for two reasons: first, to learn more general information about jobs that are available; second, to learn specific information about a particular job that is of interest to you.
5. The ad may tell the education and work experience that are required for the job, the location of the job, the working hours, and the pay.
6. It also tells you how to apply for the particular job.
7. Avoid ads that make unrealistic offers.
8. If an ad suggests that you will make a lot of money quickly and easily, do not apply for that job.

EXERCISES

1. Find in the text above the English equivalents of the following words and word combinations (Найти в тексте выше английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний):

Объявление; подходящая работа; профессиональные журналы; объявления о приеме на работу; "требуется на работу"; "Ищу работу", профессиональный опыт; местонахождение фирмы; рабочий день, оплата, нереальные предложения, заработать много денег.

Практическая работа №11

Цель: введение и закрепление грамматического материала Сложное подлежащее; сложное дополнение

Complex object

Complex object в английском языке: правило и примеры предложений

Это конструкция, состоящая из существительного в общем падеже (noun in a common case) или местоимения в объектном падеже (pronoun in an objective case) и инфинитива. Напомним, как выглядят местоимения в объектном падеже:

I – me

you – you

he – him
she – her
it – it
we – us
they – them

Давайте посмотрим, как на практике реализуется complex object в английском языке на примерах предложений:

We noticed the woman enter the house through the back door. — Мы заметили, как женщина вошла через заднюю дверь.

I saw them walk along the road. — Я видел, как они шли по дороге.

I did not hear her say this because she spoke in a soft voice. — Я не слышал, как она это сказала, потому что она говорила тихо.

Как видно из указанных предложений, complex object в английском языке переводится придаточным дополнительным предложением, вводимым союзами «как», «что», «чтобы». Существительное или местоимение в этом сложном дополнении соответствует подлежащему, а инфинитив – сказуемому придаточного предложения.

Complex object в английском языке имеет свои правила употребления, которые стоит рассмотреть. В основном, сложное дополнение в английском языке используется после некоторых глаголов, которые можно сгруппировать в определенные категории. Итак, complex object в английском языке употребляется с глаголами:

Выражающими физическое восприятие и ощущение to see – видеть, to watch – смотреть, to notice – замечать, to observe – наблюдать, to feel – чувствовать, to hear – слышать и другие.
После этих глаголов мы ставим инфинитив без частицы to.

I have never heard you sing. – Я никогда не слышал, чтобы ты пел.

We saw the postman slip a thick envelope into the box. – Мы видели, как почтальон опустил в почтовый ящик толстый конверт.

С глаголами восприятия помимо инфинитива может употребляться и причастие настоящего времени (Participle I). Если мы в complex object в английском языке применяем инфинитив, мы подчеркиваем однократность совершаемого действия или завершенность действия, если же берем причастие, то демонстрируем процесс протекания действия.

I saw her run into the house. – Я видела, как она забежала в дом.

I saw her running along the road. – Я видела, как она бежала по дороге.

К тому же, если глаголы see и hear используются в значении «знать» и «понимать» соответственно, мы не обращаемся к complex object на английском языке, а берем придаточное предложение:

I see that you are in low spirits. – Я вижу, что у тебя нет настроения.

Выражающими побуждение, принуждение: (to let – позволять, to make – заставлять, to have – распорядиться).
Инфинитив также без to.

You can't make me do such things. – Ты не можешь заставить меня сделать это.

Never let him go. – Никогда не отпускай его.

They had the man do what they wanted. – Они заставили этого человека сделать то, что они хотели.

Выражающими желание и потребность (to want – хотеть, to wish / to desire – желать, to like – нравиться, should / would like – хотел бы).

He wanted his students to note the colours of animals. – Он хотел, чтобы его студенты отметили окрас животных.

The inspector would like you to explain everything to him. – Инспектор хотел бы, чтобы вы все ему объяснили.

Выражающими предположение (to expect – ожидать, рассчитывать; to suppose – полагать, to believe – считать, полагать; to consider / to find – считать).

Parents usually expect their children to be obedient. – Родители обычно рассчитывают, что их дети будут послушными.

We believe it to be the best way out of this situation. – Мы полагаем, что это будет лучший выход в данной ситуации.

Выражающими знание, осведомленность, утверждение (to know – знать, to think – думать, to state – констатировать, to note – отмечать, to report – сообщать и другие).

People knew him to be a great sculptor. – Люди знали, что он великий скульптор.

She thought him to be a qualified specialist. – Она думала, что он квалифицированный специалист.

Выражающими принуждение, приказ, разрешение или просьбу (to order – приказывать, to allow – разрешать, to forbid – запрещать и другие).

He ordered him to stop this conversation. – Он приказал ему прекратить этот разговор.

Как было видно из последних четырех пунктов, во всех случаях инфинитив употребляется с частицей to.

Complex Subject

Complex Subject в английском языке может быть во всех своих шести формах. Например:

to write
to have written
to be written
to have been written
to be writing
to have been writing

В предложениях с конструкцией Complex Subject еще одним основным элементом является сказуемое, особенно глагол, которым оно выражено. Так как именно от глагола будет зависеть, в действительном (активном) или страдательном (пассивном) залоге будет стоять сказуемое. Предложения с конструкцией Complex Subject в английском языке обычно переводятся на русский язык с помощью таких оборотов, как «говорят, сообщают, думают, видели, слышали, оказалось, случилось» и т.п.

Употребление Complex Subject в английском языке: примеры и правила

Как уже отмечалось, конструкция Complex Subject в английском языке применяется с определенными глаголами. Эти глаголы условно можно разделить на несколько групп. Итак, в качестве сказуемого в предложении могут находиться глаголы, выражающие:

Осведомленность, знание, утверждение: to know (знать), to think (думать), to state (заявлять, утверждать), to report (сообщать), to say (говорить), to announce (сообщать).

She is known to live in France. – Известно, что она живет во Франции.

The film festival was reported to take place in July this year. – Сообщали, что кинофестиваль пройдет в июле в этом году.

He was thought to study here. – Думали, что он учится здесь.

Предположение: to expect (ожидать), to suppose (предполагать), to believe (верить), to consider (считать, полагать), to ask (спрашивать).

The student is expected to become a famous writer. – Ожидают, что этот студент станет известным писателем.

The tickets were supposed to be sold in the afternoon. – Предполагали, что билеты продадут к обеду.

Восприятие: to see (видеть), to hear (слышать), to notice (отмечать).

The car was seen to disappear. – Видели, как машина скрылась.

She was seen to enter. – Видели, как она вошла.

Также Complex Subject в английском языке используется после таких словосочетаний, как to be likely (вероятно), to be unlikely (маловероятно), to be certain (несомненно), to be sure (обязательно).

She is likely to succeed. – Вероятно, ее ждет успех.

Практическая работа № 12

Тема: Правила телефонных переговоров. Rules of telephone conversations. Сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Ознакомьтесь с новой лексикой по теме:

1. skill <i>n</i> master a skill	— умение, мастерство, искусство — овладеть умением (мастерством)
mouthpiece <i>n</i>	микрофон

2. receiver - <i>n</i> lift the receiver	— телефонная трубка — поднять трубку
3. dial - <i>v</i> dial the number dial a wrong number	— набирать номер (по телефону), звонить; наборный диск — набирать номер по телефону — не туда попасть
4. directory - <i>n</i> telephone directory	—руководство, справочник — телефонный справочник
look up <i>v</i>	— искать (в справочнике, словаре и т.п.)
5. long-distance call	— междугородный или международный телефонный звонок
6. engage the number/the line is engaged	— занимать, заниматься(чем-л.) — номер занят/линия занята
7. hold on <i>v</i> hang on <i>v</i>	— не класть трубку — ожидать (у телефона)
hang up <i>v</i>	— положить телефонную трубку, прекратить телефонный разговор
8. pick up the phone	— снять телефонную трубку
9. put through <i>v</i>	— соединить (по телефону)
10. call back <i>v</i>	— перезвонить
11. request - <i>n</i> <i>v</i>	— просьба, требование, запрос, заявка; просить разрешения, просить, запрашивать
12. feature - <i>n</i> <i>v</i>	—особенность, характерная черта, признак, свойство; изображать, быть характерной чертой
13. clarify - <i>v</i> clarification - <i>n</i>	— делать ясным, вносить ясность — прояснение
14. tip <i>n</i>	— совет, намек
15. observe [əb'ɔ:z] <i>v</i> observe rules	— соблюдать; наблюдать, замечать — соблюдать правила
16. distinct <i>adj</i> \	— отчетливый, ясный, внятный
17. prompt <i>adj</i>	— быстрый, немедленный

Практическая работа № 13

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Правила телефонных переговоров. Rules of telephone conversations Сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения »;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;

- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

переведите текст:

Telephone conversations

Standard formulas in language invade many aspects of our life, including the telephone, which seems to be the most challenging skills for a foreign speaker to master. A lot of people find it difficult to make phone calls in a foreign language — and that is understandable. You can't see the person you are talking to, their voice might be unclear, and it might be difficult for you to find the right words.

When you make a telephone call, you lift the receiver. Then you dial the number. If you don't know the number, you can look it up in the telephone directory. If you can't find it there, you can call directory inquiries. Making a call to a place far away is called a long-distance call. For most countries you can phone direct; first dial the international code-number. If the person you want to call is already speaking to someone, the number is engaged. When you call a person you want to speak to and somebody else answers the phone, you can leave a message, or it may mean that you have dialled a wrong number.

One thing you can do to improve your telephone skills is to learn some of the multi-word verbs that are commonly used in telephone conversations. Most of them are featured in this text. *Hold on* and *hang on* mean "wait". Be careful not to confuse *hang on* with *hang up*. *Hang up* means "put the phone down". Another phrasal verb with the same meaning is *ring off*. The opposite of *hang up/ring off* is *ring up* — if you ring somebody up, you make a phone call. And if you pick up the phone, you *answer a call* when the phone rings. If you are talking to a receptionist, secretary or switchboard operator, they may ask you to hang on while *they put you through* — connect your call to another telephone. But if you can't get through to the person you want to talk to, you might be able to leave a message asking him/her *to call you back* — to return a call.

Another thing to think about when talking on the telephone is formality. It is important to use the right level of formality. On the one hand, if you are too formal, people might find it difficult to feel comfortable when they talk to you. On the other hand, if you are too informal, people might think you are rude. Generally speaking, if you are talking to someone in a business context, you should use *could*, *can*, *may* or *would* when you make a request: "Could I speak to John Smith, please?", "Can I take a message?", or "Would next Tuesday be okay?" You should also use *please* and *thank you* or *thank very much* whenever you ask for, or receive any information or help. It is important to show politeness by using words like *would*, *could*, *please*, *thank you*, etc. But it is also okay to use some of the features of informal English — short forms, phrasal verbs and words like *okay* and *bye* — in other words — everyday English. So phrases like *I'm off to a conference*, *No problem, bye!* and *Hang on a moment and I'll put you through* are perfectly acceptable, as long as the overall tone of the conversation is polite.

It is better to ask for help or clarification when you are having a telephone conversation than to pretend you understand something that you didn't. It is perfectly acceptable to use phrases like *Could you repeat that, please?*, *Could you speak a little more slowly, please?* and *Would you mind spelling that for me please?* Using phrases like these will help make sure that you have a successful phone call, and may save you from lots of problems later on. You could always say that *the line's very bad today* if you can't hear very well.

One last tip is observing the telephone etiquette, especially if it is an official call that you are making or receiving. Read on to know what basic rules you should observe, while on a call.

What rules should be observed when speaking on the phone?

Практическая работа № 14

Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающихся на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по теме.

Answering the phone

Thank you for calling Johnson and Company. Mary speaking. How can I help you?/ May I help you?

Johnson and Company. Can I Help you?

Hello? (informal)

• Hello, this is John Smith calling.

This is Paul Jackson speaking.

Hello, this is John Cote from Bent and Co.

This is she/he.*

Speaking.*

Hey, Mike. It's Jane calling, {informal}

Asking for someone

Can/May I speak to Mr. White, please?

I'd like to speak to John Smith, please.

Could you put me through to Mr. White?

Could I speak to someone who ...?

Is Robert in? (informal)

Is Smith there, please? (informal)

Can I talk to your brother? (informal)

Connecting someone

One moment, please. I'll see if Mr. Smith is available.

Please hold on and I'll put you through to his office.

One minute, I'll transfer you now.
I'll connect you.
I'm connecting you now.
Just a sec. I'll get him. (informal)
Hang on one second/a minute, (informal)
Making special requests
I'm sorry, I don't understand. Could you repeat that, please?
Would you mind spelling your name/that?
I'm sorry, I can't hear you very well. Could you speak up a little, please?
Can you speak a little slower, please? My English isn't very strong/good.
Can you call me back? I think we have a bad connection.
I'm sorry, Mr. Smith isn't here at the moment. Can I ask who's calling?
Taking a message
He's busy right now. Can you call again later?
Can I take a message?
A.: No, seventeen. One seven.
B.: That's very interesting. What were the dates again?
A.: The 11th June 11th to 15th June.
B.: Could you send me some information?
Confirming information
Okay, I've written it all down.
Let me repeat that just to make sure.
Did you say 341 William Street?
You said your name was Samuel, right?

Практическая работа № 15

Цель: введение и закрепление грамматического материала

Сложноподчиненное предложение

Complex sentence (сложноподчиненное предложение) – сложное предложение, которое состоит из одного главного предложения (main clause) и одного или нескольких зависимых придаточных (subordinate clauses).

I don't know what you are talking about. – Я не знаю, о чем ты говоришь.

I will give you candies if you clean your room. – Я дам тебе конфеты, если ты уберешь в своей комнате.

The girl you have just seen is my new classmate. – Девочка, которую ты только что видел, – моя новая одноклассница.

От одного главного предложения могут зависеть несколько однородных (равноправных) придаточных.

Kate doesn't know where she can buy this book and how much it will cost her. – Кейт не знает, где она может купить эту книгу и сколько она будет стоить.

We were sure that Jack would win this competition and that he would become a new champion. – Мы были уверены, что Джек выиграет эти соревнования и что он станет новым чемпионом.

Также придаточные предложения могут относиться к другим придаточным в одном сложном предложении.

Kate doesn't know where she can buy the book she has to read. – Кейт не знает, где она может купить книгу, которую ей нужно прочитать.

We were sure that Jack would win the competition he had been preparing for. – Мы были уверены, что Джек выиграет соревнования, к которым он готовился.

Способы соединения

В сложноподчиненном предложении придаточные предложения могут соединяться с главным предложением с помощью подчинительных союзов и союзных слов или же бессоюзным способом.

Подчинительные союзы if (если), that (что), because (потому что), as (так как) служат только для соединения частей сложноподчиненного предложения и не являются членами придаточных предложений.

I am late as I have missed my bus. – Я опаздываю, так как я не успел на автобус.

We will go for a walk if the weather is fine. – Мы пойдем на прогулку, если погода будет хорошей.

Kate knew that she had to arrive on time at the airport. – Кейт знала, что она должна прибыть в аэропорт вовремя.

I don't like this book because it's dull and not funny at all. – Мне не нравится эта книга, потому что она скучная и совсем не смешная.

Союзные слова what (что), that (что, который), who (кто), whom (кому, кого), where (где, куда), when (когда), how (как), which (который), хотя и служат для соединения частей сложного предложения, но также являются членами придаточных предложений.

Практическая работа №16

Тема: Официальная и неофициальная переписка. Типы придаточных предложений; наречия some, any, no, every и их производные

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Письмо на английском языке

Классификация писем

Письма на английском языке отличаются четкими правилами написания. Это относится как к структуре и составляющим письма, так и к стилистике. Данные компоненты зависят от выбранного типа письма.

Итак, разделяют письма официальные(формальные или деловые), неофициальные(неформальные или личные).

Официальные письма

В деловых письмах (самом тексте) не допускается никаких сокращений. Хорошим тоном считается писать письмо на фирменном бланке (когда письмо на бумаге).

Существуют определенные стандарты для оформления деловых писем на английском языке, хотя некоторые отклонения являются приемлемыми (например, между европейским и североамериканским деловым письмом). Вот несколько основных принципов:

Используйте форматы А4 (Европейский) или 8,5 x 11 дюймов (Северная Америка) бумаги или бланков

Используйте поля 2,5 см или 1 дюйм со всех четырех сторон

Используйте простой шрифт, такие как Times New Roman или Arial

Используйте размер шрифта 10 – 12 пунктов

Используйте запятую после приветствия (Dear Mr Bond,)

Одинарный отступ в абзацах

Двойной отступ между параграфами

Двойной отступ между последним предложением и концовкой письма (Sincerely, Best wishes)

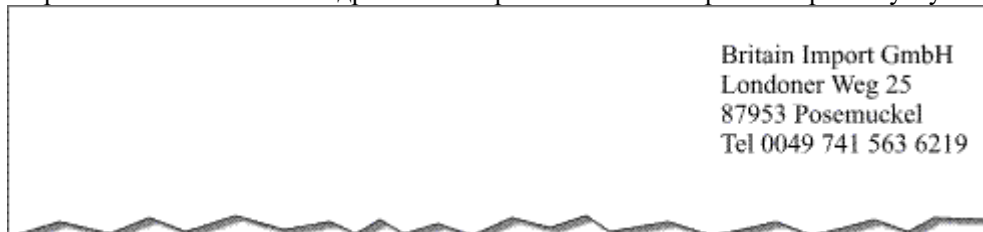
Оставьте 4 или 5 отступов для собственноручной подписи

Сложите письмо втрое (горизонтально) перед помещением его в конверт

Используйте форматирование без выравнивания с правой стороны

Британский английский

В британском английском адрес обычно располагается в правом верхнем углу письма.



Американский английский

В американском английском адрес обычно располагается в левом верхнем углу, под датой, или в конце письма, после

October 30, 2003

US Import GmbH
Lincoln-Straße 25
87953 Posemuckel
Tel. 0049 741 563 6219

подписи.

Sincerely,

Hammerschmidt

Fred Hammerschmidt
US Import GmbH
Lincoln-Straße 25
87953 Posemuckel
Tel. 0049 741 563 6219

7) Подпись, должность, отдел, PaulPetrov,Director

8) Вложения (Если Вы прилагаете к письму какие-либо материалы: прайсы, реклама - для бумаги или файлы - для интернета, стоит об этом написать в самом низу письма)

Неофициальные письма

1) Шапка письма (названия для личного письма как правило нет)

2) Внутренний адрес (см «Официальные письма»)

3) Приветствие

Варианты:

(My) dear + имя

Dearest, (my) darling +имя

Просто имя

4) Основная часть (общеупотребительная лексика, допускается жаргон и т.д.)

5) Концовка и подпись в личном письме совпадают

Sincerely (yours) – искренне твой. Как вариант в обратном порядке: (Yours) sincerely

Cordially yours / yours cordially – сердечно твой

Faithfully yours / yours faithfully / yours truly – всегда преданный тебе

6) Вложения(фото, документы, открытки и т.д.)

7) Дата (см. «Официальные письма»)

Заключение

Несмотря на четкую структуру и множество правил составления писем на иностранном языке, не стоит забывать о своих личных мотивах, адресате и характере ваших взаимоотношений, ведь в первую очередь целью написания письма является достижение результата (будь то просто общение, прошение или жалоба).

Практическая работа № 17

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Официальная и неофициальная переписка.

Типы придаточных предложений; наречия some, any, no, every и их производные »;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;

- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

Прочитайте и переведите письма

Flat 30

50 Lenina st.,

Novosibirsk, 443999

Russia

13/12/2011

Dear Anton,

I am writing to your to tell your about my next winter holiday.

I wanted to spend it in the mountains. Skiing is very popular sport in my country. It is very interesting. Even our prime minister likes to ski and it is his hobby. I began to ski in my childhood with my father and sister. We very often have been in wood and spend our time there. I think the fresh air, clear nature and sport is very health to me. That why my favourite hobby is skiing.

The mountain-skiing base is situated in Karpaty. It is near 200 kilometres from my city. This base is very popular and many people visit it every year. There are 4 skiing trace. Three of them are for the skiing and one for the snoubord. Also there is the elevator, cafe and the house, where you can take a rest. The trace is near 3 kilometres. The speed that you can develop there is very big. Then after this base I wanted to visit my grandfather that live in another city. I miss about him.

So that is my all holiday. Write me more often. Goog luck.

Yours trully,

Maksim.

Практическая работа №18

Цель: введение и закрепление грамматического материала

Неопределенные местоимения *some, any, no, every* образуют ряд производных, вторым компонентом которых служат: *thing, body, one, where*.

Something	что-то, что-нибудь, что-либо, кое-что, нечто
somebody, someone	кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кое-кто, некто
Somewhere	где-то, где-нибудь, где-то, куда-то, куда-нибудь
Anything	что-нибудь; все, что угодно
Anybody, anyone	кто-то, кто-либо, кто-нибудь, всякий, любой
Anywhere	где-нибудь, куда-нибудь, где угодно, куда угодно
Nothing	ничто, ничего
nobody, no one	никто, никого
Nowhere	нигде, никуда
everybody, everyone	Все
Everything	Всё
Everywhere	езде, повсюду, всюду

Производные местоимения и наречия употребляются в предложениях по тем же правилам, что и неопределенные местоимения *some, any, no, every*.

Please give me something to read. Was anybody here yesterday? There's nothing in that room. Everybody was there in time. Nobody saw him yesterday.	Дайте мне что-нибудь почитать, пожалуйста. Кто-нибудь был здесь вчера? В той комнате ничего нет. Все были там вовремя. Никто его не видел вчера.
--	--

Задание 3.1. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any* или отрицательным местоимением *no*.

1. Is there ... chalk on the table? – Yes, there is. There is ... chalk on table. 2. Are there ... desks in the room? – Yes, there are 3. There is ... park in our part of the city. 4. – Please, water the flowers. Use the water from the jug. – Sorry, but there isn't ... water there.

Задание 3.2. Переведите предложения на английский язык.

1. В нашем доме нет лифта. 2. В комнате не два окна, а только одно. 3. В аудитории мало стульев. 4. В сумке одна книга и несколько тетрадей. 5. В вашем номере есть телефон. 6. Сколько комнат в вашей квартире?

Задание 3.3. Заполните пропуски производными от местоимений *some, any*.

He knows ... about it. Ask him, please (something, anything, nothing). 2. We didn't meet ... in the street (somebody, nobody, anybody). 3. Will you go ... tonight (somewhere, anywhere, nowhere). 4. ... wants to see you. He is waiting for you in the hall (something, somebody, anybody, nobody).

Практическая работа № 19

Контрольная работа

Цель: контроль знаний грамматики

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?

2. Вставьте правильную форму оборота *there is/are*

1. _____ three chairs in the room.
2. _____ a red carpet on the floor.
3. _____ some armchairs next to the table.
4. _____ a big tree in the yard.

3. Вставьте нужную форму глагола *to be*

1. Frank and Martin ... watching a TV show now.
2. Kelly ... washing her dress in the bathroom.
3. Our teacher ... writing something on the blackboard.
4. It ... getting dark.
5. The birds ... singing sweetly in the garden.

4. Вставьте где необходимо *to* (сложное дополнение)

1. Glasses make him ___ look older.
2. My lawyer advised me not ___ tell anything to the police.
3. Having a car enables you ___ travel round more easily.
4. Don't let him ___ punish the child.
5. I've never been to England but I'd like ___ go there.

5. Переведите на русский язык используя *Complex Subject*

1. They are likely to win the match.
2. She is unlikely to be a good actress.
3. We are sure to meet you at the station.

4. My parents are certain to believe me.
5. Los Angeles is sure to be the capital of the world movie production.

6. Переведите на русский язык используя правило Complex sentence и Compound sentence

1. I don't know what you are talking about.
2. Kate doesn't know where she can buy this book and how much it will cost her.
3. I don't like this book because it's dull and not funny at all.
4. The examination was pretty complicated, nevertheless we managed to pass it.

7. Вставьте something, anything, nothing или everything.

1. My husband taught his son _____ he knows.
2. Her patient has a bad memory. She can't remember _____.
3. I think there is _____ wrong with my watch.
4. We've got _____ to eat. We've got only _____ to drink.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
2. ... you (have) a big family?
3. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
4. When ... this accident (happen)?
5. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
6. How many books they ... (bring) tomorrow?
7. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

2. Вставьте правильную форму оборота there is/are

1. _____ some books in the bag.
2. _____ two balls in the box.
3. _____ a mirror in the bedroom.
4. _____ some pens on the desk.

3. Вставьте нужную форму глагола to be

1. I ... preparing for my report at the moment.
2. The children ... decorating the hall for the party.
3. The wind ... blowing now.
4. People ... speaking quietly in the conference-hall.
5. You ... waiting for the call.

4. Вставьте где необходимо to (сложное дополнение)

1. The mother made her son _____ tell the truth.
2. Let me ___ pay for the meal.
3. Lisa doesn't want Pete _____ come back.
4. Martha didn't expect David ___ ask such an embarrassing question.
5. They would like us ___ take part in the competition.

5. Переведите на русский язык используя Complex Subject

1. Celebrities are certain to need peace and quiet.
2. They are thought to have gone away some days ago.
3. The patient is unlikely to follow the doctor's recommendations.
4. This picture is sure to be the best at the exhibition.

5. The delegation is reported to be leaving Russia tonight at 11 a.m.

6. Переведите на русский язык используя правило Complex sentence и Compound sentence

1. I will give you candies if you clean your room.
2. We were sure that Jack would win this competition and that he would become a new champion.
3. Everything that he loved has gone.
4. John didn't know how to use my laptop nor was he able just to switch it on.

7. Вставьте something, anything, nothing или everything.

1. The student didn't understand _____ because she heard _____ .
2. Does he know _____ about computers? — Yes, he knows _____ because he is the best specialist in computer science at Harvard University.
3. He felt terrible. He couldn't do _____ else.
4. _____ is all right, the patient is much better today.

**Практическая работа № 20
Итоговое занятие**

Цель: контроль знания лексики

**Шкурс Всеместр
Практическая работа № 1**

Тема: Обработка информации и системы обработки информации. Information processing and information processing systems. Время Present Perfect.

Преимущества обработки информации с помощью компьютера.

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

1. Ознакомьтесь с терминами текста

Applied physics — прикладная физика
generation— создание, формирование, выработка
scientific research— научные исследования
due to the efforts— благодаря усилиям
manipulation— управление; обработка; преобразование
to replace vacuum tubes — заменять электронные лампы
a piece of semiconductor— полупроводниковый кристалл
reduced weight— уменьшенный вес
power consumption потребление (расход) электроэнергии
to carry out— выполнять; осуществлять solid body — твердое тело; кристалл; полупроводник
to respond— отвечать; реагировать
at a rate — со скоростью
integrated circuit (IC)] — интегральная схема
batch processing
to lower manufacturing— СНИЗИТЬ производительность
to increase reliability— увеличить надежность

2.Прочтите текст, постарайтесь понять главную мысль.

Electronics is a field of engineering and applied physics dealing with the design and application of electronic circuits. The operation of circuits depends on the flow of electrons for generation, transmission, reception and storage of information.

Today it is difficult to imagine our life without electronics. It surrounds us everywhere. Electronic devices are widely used in scientific research and industrial designing, they control the work of plants and power stations, calculate the trajectories of space-ships and help the people discover new phenomena of nature. Automatization of production processes and studies on living organisms became possible due to electronics.

The invention of vacuum tubes at the beginning of the 20th century was, the starting point of the rapid growth of modern electronics. Vacuum tubes assisted in manipulation of signals. The development of a large variety of tubes designed for specialized functions made possible the progress in radio communication technology before the World War II and in the creation of early computers during and shortly after the war.

The transistor invented by American scientists WShockly, J.Bardeen and WBrattain in 1948 completely replaced the vacuum tubes. It provided the same functions as the vacuum tube but at reduced weight, cost, power consumption, and with high reliability. With the invention of the transistor all essential circuit functions could be carried out inside solid bodies. The aim of creating electronic circuits with entirely solid-state components had finally been realized. Early transistors could respond at a rate of a few million times a second. This was fast enough to serve in radio circuits, but far below the speed needed for high speed computers or for microwave communication systems.

The progress in semiconductor technology led to the development of the integrated circuit (IC), which was discovered due to the efforts of John Kilby in 1958. There appeared a new field of science — integrated electronics. The essence of it is batch processing. Instead of making, testing and assembling discrete components on a chip one at a time, large groupings of these components together with their interconnections were made all at a time. IC greatly reduced the size of devices, lowered manufacturing costs and at the same time they provided high speed and increased reliability.

2. Догадайтесь о значении следующих интернациональных слов и словосочетаний

Electronics; electrons; physics; information; microelectronics; industrial design; to calculate trajectories; phenomena of nature; automatization of production processes; organisms; vacuum tubes; specialized functions; progress in radio communication technology; transistor; electrode; components.

Практическая работа № 2

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Обработка информации и системы обработки информации. Information processing and information processing systems. Время Present Perfect»;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;

- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

COMPUTER DEVELOPMENT IN RUSSIA

As it is well known, Russian scientists made great contribution into the development of computers. Russian mathematician P. Chebyshev who lived in the 19th century was interested in calculators. Among many other mechanisms invented by him there was an arithmometer designed in 1876. It was one of the most unique calculating machines of the time. At the beginning of the 20th century Academic A.Krylov constructed a mechanical integrator for solving differential equations.

The first Soviet computer, a small-size computing machine (MESM) was tested in 1950 under Academician S.Lebedev. Next year it was put into operation. In a year MESM was followed by BESM, a large-size electronic computing machine, with 8000 operations per second.

Serial production of computers in the USSR has been started since 1953. That year U.Basilevsky headed the design and manufacture of computer STRELA. 1958 witnessed the production of БИ-20, computers of the first generation under the guidance of S. Lebedev. The first generation of electron tube computers was followed by the second generation of foto transistor computers, using magnetic logic elements.

Starting with 1964 semiconductor computers — URAL, BESM-4 and M-220 were produced. Under Academician Glushkov small-size computers MIR, MIR-2 and DNEPR were designed and tested at the Institute of Cybernetics.

In the late 60s together with other members of the Council of Mutual Economic Assistance the Soviet Union started on the program of Unified Computer System, the program concerned with the third generation of computers with high-speed performance and program compatibility (совместимость).

1. Просмотрите текст «История развития ЭВМ», найдите ответы на следующие вопросы

1. What is electronics? 2. Can you imagine modern life without electronics? 3. Where are electronic devices used? 4. What was the beginning of electronics development? 5. What made the progress in radio communication technology possible? 6. What is the transistor? 7. When was the transistor invented? What aim was realized with the invention of the transistor?

8. When were integrated circuits discovered? 9. What advantages did the transistors have?



Fig. 4. Academician B.M.Glushkov

Практическая работа № 3

Цель: введение и закрепление грамматического материала

Времена группы Perfect

Present Perfect

Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в настоящем времени (have, has) и третьей основной формы смыслового глагола. В вопросительном предложении вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. В отрицательном предложении после вспомогательного глагола ставится отрицание **not**.

He has asked. Он спросил.
Has he asked? Спросил ли он?
He has not asked. Он не спросил.

Формы глагола в Present Perfect

Число	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Ед.	I (you) have asked. He (she, it) has asked.	Have I (you) asked? Has he (she, it) asked?	I (you) have not asked. He (she, it) has not asked.
Мн.	We (you, they) have asked.	Have we (you, they) asked?	We (you, they) have not asked.

Примечание В разговорной речи вместо полных форм обычно употребляются сокращенные: haven't ['hævnt], hasn't ['hæznt].

Present Perfect употребляется:

для выражения действия, происходившего до настоящего момента и уже законченного или прекратившегося к этому моменту. Данное время употребляется с наречиями:

already уже
just только что
lately недавно
never никогда
yet еще не
ever когда-либо

Выберите нужное время глагола в Present Perfect

- I...just... a copy of his latest book.
a) have bought, b) bought, c) had bought, d) has bought
- They...yet.
a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) hadn't arrived, d) don't arrive
- Has he...you of his decision?
A) tell, b) told, c) telled, d) tells
- I have never...such an interesting film.
a) saw, b) seen, c) see, d) to see
- He...finished school this year.
a) have, b) has? c) did, d) had
- Have you seen the film...?
a) already; b) ever, c) yet, d) just

7. How long...you lived there?
A) have; b) had, c) has, d) to have

8. The bus...left before I reached the bus station.
A) have, b) had, c) has, d) to have

Практическая работа № 4

Тема: Компьютерные системы и их архитектуры. Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютера. Computer systems and their architecture. Hardware and software. Stages of creating a computer. Время Past Perfect.

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

hardware— аппаратное обеспечение; аппаратура; оборудование
software— программное обеспечение; программные средства
systems software — системное программное обеспечение
application software — прикладное программное обеспечение
firm ware — встроенное /микропроцессорное программное обеспечение
visible units — видимый блок, устройство
procedure — процедура, процесс; метод, методика; алгоритм
to associate — соединять; объединять; связывать
associated documentation — соответствующая документация
to execute applications programs — выполнять прикладные программы
payroll — платежная ведомость
investment analyses — анализ инвестиций (капиталовложение)
to protect
— защищать
read-only memory (ROM) — постоянное запоминающее устройство (ПЗУ)
to refer to относиться к; ссылаться на
to substitute — заменять; замещать
to cause — заставлять, вынуждать; причина, основание
to accomplish - завершать, заканчивать; выполнять, осуществлять
performance
— производительность; быстроедействие; рабочая характеристика

Прочтите текст и объясните, как вы понимаете термины «аппаратное обеспечение» и «программное обеспечение». Переведите текст.

HARDWARE, SOFTWARE,

The units that are visible in any computer are the physical components of a data processing system, or hardware. Thus, the input, storage, processing and control devices are hardware. Not visible is the software — the set of computer programs, procedures, and associated documentation that make possible the effective operation of the computer system. Software programs are of two types: systems software and applications software.

Systems software are the programs designed to control the operation of a computer system. They do not solve specific problems. They are written to assist people in the use of the computer system by performing tasks, such as controlling all of the operations required, to move data into and out of a computer and all of the steps in executing an application program. The person who prepares systems software is referred to as a systems programmer. Systems programmers are highly trained specialists and important members of the architectural team.

Applications software are the programs written to solve specific problems (applications), such as payroll, inventory control, and investment analysis. The word program usually refers to an application program, and the word programmer is usually a person who prepares applications software.

Often programs, particularly systems software, are stored in an area of memory not used for applications software. These protected programs are stored in an area of memory called read-only memory (ROM), which can be read from but not written on.

Практическая работа № 5

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Компьютерные системы и их архитектуры.

Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютера. Computer systems and their architecture. Hardware and software. Stages of creating a computer. Время Past Perfect»;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;

- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой

деятельности (говорение, аудирование, письмо);

1. Найди правильный перевод слова.

- а) клавиша 1. port, 2. key, 3. root, 4. drive, 5. mouse
б) память 1. error, 2. message, 3. memory, 4. mouse, 5. name
в) имя 1. port, 2. key, 3. name, 4. mouse, 5. character
г) порт 1. keyboard, 2. drive, 3. mouse, 4. port, 5. file
д) корневой 1. hard, 2. floppy, 3. personal, 4. root,
е) дисковод 1. disk, 2. diskette, 3. drive, 4. port, 5. screen
ж) экран 1. display, 2. keyboard, 3. memory, 4. error, 5. screen
з) ошибка 1. root, 2. error, 3. port, 4. print, 5. message
и) программное обеспечение 1. program, 2. hardware, 3. software, 4. command, 5. character
к) символ 1. error, 2. command, 3. name, 4. character, 5. message

2. Выберите слова относящиеся к hardware и к software.

program, 2) drive, 3) print, 4) device, 5) keyboard, 6) root directory, 7) floppy disk, 8) memory, 9) hard diskette, 10) key, 11) character, 12) mouse, 13) error message, 14) computer, 15) file, 16) command, 17) screen, 18) display;

3. Переведите

Персональный компьютер, принтер, гнездо, клавиатура, клавиша, устройство, жесткий диск, гибкий диск, дискета, мышь, экран, дисплей, программа, файл, директория, сообщение об ошибках.

Past Perfect

Образуется при помощи вспомогательного глагола в прошедшем времени (**had**) и третьей основной формы и нового глагола. В вопросительном предложении вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. В отрицательном предложении после вспомогательного глагола ставится отрицание **not**.

He had asked. Had he asked? He had not asked.
Он спросил. Спросил ли он? Он не спросил.

Формы глагола в Past Perfect

Число	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Ед. и мн.	I (you, he, she, it, we, they) had asked.	Had I (you, he, she, it, we, they) asked?	I (you, he, she, it, we, they) had not asked.

Примечание

В разговорной речи вместо полной формы обычно употребляется сокращенная: hadn't

Past perfect употребляется:

а) для выражения действия, завершившегося до какого-либо момента или другого действия в прошлом:

He had read the book by 5 o'clock yesterday (by the time I came; when I came).

Он прочел книгу до пяти часов (к пяти часам) вечера (до того, как я пришел; когда я пришел.)

Форма 'had read' (прочел) обозначает действие, завершенное в прошлом до определенного момента или до другого действия: 'by 5 o'clock', 'by the time I came', 'when I came'. By eleven Cathy had finished all the work.

б) в предложениях, в которых одно действие завершилось до другого действия, происходящего в прошлом:

He had read the book when I came. Когда я пришел, он уже прочитал книгу.

2. Напишите предложения в Present Perfect или Past Perfect, используя глаголы в скобках. Переведите предложения на русский язык.

1. He (read) several books by Agatha Christie this summer.
2. I (to watch) an interesting film on TV this week.
3. My father (to buy) three theatre tickets today.
4. We (do) this work by 6 o'clock yesterday.
5. My friend (come) before I called him.

Практическая работа № 6

Тема: Свойства цифровых компьютеров. Логические элементы схемы. Properties of digital computers. Logical elements of the circuit. Время Future Perfect.

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Ознакомьтесь с лексикой по теме.

large-scale — большой; крупномасштабный

flip-flop — триггер

circuit ['sɜ:kit] — цепь; контур; схема

employ [im'plɔi] — использовать; употреблять; применять

logic gates — логический элемент; схема пропускания (сигналов); проход

feasible — возможный; выполнимый; осуществимый

interpret orders — интерпретировать, истолковывать команды

operate switches — приводить в действие переключатели

convey [kan'vei] — передавать; сообщать

in response to — в ответ на

correct operand — нужный операнд

original input data — исходная вводимая информация

proceed [pra'si:d] — продолжать(ся); возобновлять(ся); действовать

room — (свободное) место; свободная память

Прочтите текст и скажите, какую дополнительную информацию вы узнали о действии основных устройств компьютера.

SOME FEATURES OF A DIGITAL COMPUTER

It should be noticed that even in a large-scale digital system, such as in a computer, or in a data-processing, control or digital-communication system, there are only a few basic operations which must be performed. These operations may be operated many times. The four circuits most commonly employed in such systems are known as the *OR*, *AND*, *NOT* and *FLIP-FLOP*. They are called logic gates or circuits. An electronic digital computer is a system which processes and stores very large amount of data and which solves scientific problems of numerical computations of such complexity and with such speed that solution by human calculation is not feasible. So the computer as a system can perform numerical computations and follow instructions with extreme speed but it cannot program itself.

If you know that the numbers and the instructions which form the program, the computer is to follow, are stored in an essential part of the computer called the memory. The second important unit of the computer is the control whose function is to interpret orders. The control must convert the command into an appropriate set of voltages to operate switches and carry out the instructions conveyed by the order. The third basic element of a computer is the arithmetic device, which contains the circuits performing the arithmetic computations: addition, subtraction, etc. The control and arithmetic components are called the central processor. Finally a computer requires appropriate input-output devices for inserting numbers and orders into the memory and for reading the final result.

Suppose a command to perform an addition or division has been transmitted to the central processor. In response to this order the control must select the correct operands from the memory, transmit them to the arithmetic unit and return to the memory the result of the computation. The memory serves for storing not only the original input data, but also the partial results which will have to be used again as the computation proceeds.

Просмотрите текст еще раз. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. What are the most commonly used circuits in any computer?
2. How are they called?
3. What kind of a system is a digital computer?
4. Is there anything that a computer cannot do itself? What is it?
5. Where are the instructions and digits stored?
6. What is the function of the control?
7. What does the arithmetic device serve for?
8. What components form the central processor?
9. What other devices in addition to the above-mentioned ones does a computer require?
10. How are computations performed in a computer?

Практическая работа № 7

Цель: введение и закрепление грамматического материала

Будущее Совершенное Время (Future Perfect Tense) — очередная временная форма английского языка, которая выражает совершившееся действие, но уже в будущем времени. На первый взгляд, у русскоязычного человека эта тема должна вызвать множество затруднений. Но на самом деле все довольно просто. Future Perfect Tense просто конкретизирует будущее действие. **Future Perfect Tense (Будущее совершенное время) выражает действие или событие, которое будет завершено до указанного момента в будущем времени.** Действие, выраженное в Future Perfect, можно назвать «предбудущим», т.к. оно уже закончится к указанному моменту.

Как правило, Future Perfect Tense переводится на русский язык глаголом будущего времени совершенного вида. Часто при переводе добавляется наречие «уже».

Future Perfect Tense образуется при помощи вспомогательного глагола to have в Future Simple Tense (will have/ shall have) и причастия прошедшего времени смыслового глагола (Past Participle).

Past Participle образуется путем прибавления окончания -ed к правильным глаголам. В случае с неправильными глаголами – нужно обращаться к III-ей форме в таблице неправильных глаголов.

Подл. + will have/ shall have + Past Participle ...

Для образования вопросительного предложения необходимо вынести вспомогательный глагол will / shall на первое место перед подлежащим, а остальную часть временной формы (have и Past Participle) оставить после подлежащего.

Will/ Shall + Подл. + have + Past Participle ...

Отрицательные предложения образуются при помощи отрицательной частицы not, которая ставится после первого вспомогательного глагола Will/ Shall. В разговорной речи они сливаются в одно целое:

- will not — won't
- shall not — shan't

Подл. + will/ shall + not + have + Past Participle ...

Таблица спряжения глагола to develop в Future Perfect Tense

Число	Лицо	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Ед. ч.	1	I shall/ will (I'll) have developed	Shall/ Will I have developed?	I shall/ will not (shan't/ won't) have developed
	2	You will (you'll) have developed	Will you have developed?	You will not (won't) have developed
	3	He/ She/ It will (he'll/ she'll) have developed	Will he/ she/ it have developed?	He/ She/ It will not (won't) have developed
Мн.	1	We shall/ will (we'll) have developed	Shall/ Will we have developed?	We shall/ will not (shan't/ won't) have
	2			

ч.	3	You will (you'll) have developed They will (they'll) have developed	Will you have developed? Will they have developed?	developed You will not (won't) have developed They will not (won't) have developed
----	---	--	---	--

Практическая работа № 8

Контрольная работа

Цель: контроль знаний грамматики

Вариант №1

Задание 1. Проверка знания правил образования и употребления Present Perfect.

1. Назовите вспомогательные глаголы, при помощи которых образуются предложения во времени Present Perfect.
2. Какое окончание прибавляется к **правильным** глаголам во времени Present Perfect?
3. Каким временем переводятся на русский язык предложения во времени Present Perfect (прошедшим, настоящим или будущим)?
4. Напишите **не менее трех** обстоятельств времени, которые обычно употребляются в предложениях во времени Present Perfect.
5. В какую колонку таблицы неправильных глаголов необходимо посмотреть, для того чтобы правильно составить предложение во времени Present Perfect?

Задание 2. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

Lots of things have happened	you just arrived?
Hello, have	film I've ever seen.
He has never	for three years.
It's the most boring	since I last wrote to you.
I haven't smoked	driven a car before.

Задание 3. Поставьте слова в правильном порядке, образовав предложение.

1. first / driven / this / is / the / a / he / has / time / car
2. ever / caviar? / you / have / eaten
3. me / hasn't / to / nearly / written / for / month / Jill / a
4. it / raining / has / yet? / stopped

Задание 4. Решите 5 тестов (только один ответ верный).

Обратите внимание, в некоторых вопросах теста употребляется **Past Simple**. Это сделано для того, чтобы вы смогли проверить, насколько хорошо вы понимаете разницу между Present Perfect и Past Simple.

1. Anna ... a good job.

- A) finds
- B) has found
- C) founded
- D) have found

2. I ... a new flat a few months ago.

- A) bought
- B) have been buying
- C) have bought
- D) buy

3. ... Paul Simon's latest record?

- A) Have you heard
- B) Have you been hearing
- C) Did you hear
- D) Are you heard

4. Sorry. I ... one of your glasses.

- A) have broken
- B) broke
- C) break
- D) have been breaking

5. ... you ever ... to London?

- A) has / been
- B) have / been
- C) have / were
- D) have / be

5. Поставьте глагол в форму Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

to arrive

1. Our taxi ... by 9 o'clock yesterday morning.

2. Let's go. The guests already

3. They ... by the time the meeting starts.

to be

1. I am tired of waiting. Where you ... ?

2. By the time I'm 30 I ... a famous scientist.

3. He didn't remember where he ... before the accident.

to paint

1. We ... the house by next Tuesday.

2. She ... more than 10 pictures already.

3. I wondered if they ... the room.

Вариант 2

Задание 1. Проверка знания правил образования и употребления Present Perfect.

1. Назовите вспомогательные глаголы, при помощи которых образуются предложения во времени Present Perfect.
2. Какое окончание прибавляется к **правильным** глаголам во времени Present Perfect?
3. Каким временем переводятся на русский язык предложения во времени Present Perfect (прошедшим, настоящим или будущим)?
4. Напишите **не менее трех** обстоятельств времени, которые обычно употребляются в предложениях во времени Present Perfect.
5. В какую колонку таблицы неправильных глаголов необходимо посмотреть, для того чтобы правильно составить предложение во времени Present Perfect?

2. Сделайте данные предложения отрицательными

1. Jack has washed the dog. 2. Father has already cleaned his car. 3. Mr. Snowdon has made a speech at the conference. 4. Granny has bought me some cakes. 5. They have painted their old house. 6. Liz has bought some flowers. 7. My sister has just cooked breakfast for the family. 8. The cat has already eaten fish. 9. Mr. Gracy have gone to London. 10. I have never been to India. 11. She has just broken a vase. 12. We have cleaned the room. 13. Cris has phoned his friend. 14. The train has just arrived. 15. It has just started to rain. 16. Kelly has gone to America. 17. We have left our books to school. 18. The street has changed a lot. 19. You have worked here for a long time. 20. Mandy has been to Greece.

3. Составьте вопросы по образцу, используя данные слова: (you / ever / be / to Italy) - Have you ever been to Italy?

1. You ever / be / to South America?
2. You / read / any English books?
3. You / live / in this town all your life?
4. How many times / you / be / in love?
5. What's / the most beautiful country / you / ever / visit?

4. Поставьте глагол в скобках в нужное время Perfect

1. Your husband ... (sell) the house? (Твой муж продал дом?)
2. I ... (not start) my new job yet. (Я еще не начала свою новую работу.)

3. You ... (be) to New York before? (Вы были в Нью-Йорке раньше?)
4. Ann ... (not choose) the dessert yet. (Аня еще не выбрала десерт.)
5. They ... (do) the shopping today. (Они сделали покупки сегодня.)
6. Tom ... ever (visit) Disneyland? (Том когда-либо посещал Диснейленд?)
7. I just ... (see) a horror film. (Я только что посмотрела фильм ужасов.)
8. She ... (not find) her coat. (Она не нашла свое пальто.)
9. The cat already ... (eat up) the fish. (Кошка уже доела рыбу.)

5. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
3. I hope I ... (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (expect).
5. My sister just ... (leave) for the bank.
6. The girls were good friends. They ... (know) each other for 5 years.
7. Mother ... (lay) the table before we come.
8. I never ... (try) Japanese food.
9. Ted was so happy because his dream ... (come) true.
10. We ... (be) to Paris many times.

Практическая работа № 9 Итоговое занятие

Цель: контроль знания лексики

Шкурс VI семестр

Практическая работа № 1

Тема: Запоминающее устройство. Блоки памяти. Компоненты памяти. Storage. Страдательный залог времен Simple. Отрицательная и вопросительная форма

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Ознакомьтесь с новой лексикой:

primary / secondary storage — первичное / вторичное запоминающее устройство

main storage — основная память; оперативное запоминающее устройство

internal storage [in'tanal] — внутреннее ЗУ

sequence ['sikwans] — последовательность; порядок следования

intermediate results [,mte'midrat nsAlts] — промежуточные результаты

ongoing process ['ongoing 'prousss] — продолжающийся, постоянный процесс

similarity [simi'lseriti] — сходство; подобие

to retain [п Чет] — сохранять; удерживать

to locate [lou'keit] — размещать(ся); располагать(ся)

value ['vae'ljir.] — значение, величина; значимость, ценность; оценка

binary digit ['Батэп 'did^it] — двоичная цифра; двоичный знак

adjacent [э'йзевэШ] — смежный; соседний; примыкающий

strings of characters — последовательность символов

consecutive [ksn'sekjutiv] — последовательный; смежный; соседний

medium (pi. media) — носитель; среда

capacity — емкость; объем (памяти); пропускная способность

media capacity — емкость носителя

data access time — время доступа к данным

per bit — на единицу информации

to transfer — передавать(ся); переносить(ся); пересылать(ся)

archival storage — архивное ЗУ; архивная память

to depend — зависеть от; полагаться, рассчитывать на

to rotate — вращать(ся); чередовать(ся); сменять(ся)

reason — причина; основание; довод; обосновывать; делать вывод

solid-state device — твердотельный прибор

magnetic core — магнитный сердечник

bipolar semiconductor — биполярный полупроводник

metal-oxide semiconductor (MOS) — структура металл-оксид-полупроводник
 randomly — произвольно
 random-access memory (RAM) — оперативное запоминающее устройство (ОЗУ)
 sound recording — звукозапись
 to arrange — размещать; располагать; устанавливать;
 монтировать tape device — ЗУ на магнитной ленте
 to range — классифицировать; располагать в порядке; лежать в диапазоне
 magnetic disc storage — ЗУ на магнитном диске
 moving-head device — устройство с двигающейся головкой
 predominant — преобладающий; доминирующий
 flexible — гибкий; настраиваемый; изменяемый
 floppy (disk) — гибкий диск(ета); ЗУ на гибком диске
 to meet the demands — удовлетворять потребности

Практическая работа № 2

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Запоминающее устройство. Блоки памяти. Компоненты памяти. Storage. Страдательный залог времен Simple. Отрицательная и вопросительная форма»;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;
 - совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);
- Прочтите текст. Переведите текст.

Text . STORAGE DEVICES

Storage media are classified as primary storage or secondary storage on the basis of combinations of cost, capacity, and access time. The cost of storage devices is expressed as the cost per bit of data stored. The most common units of cost are cents, millicents (0.001 cents) and microcents (0.000001 cents). The time required for the computer to locate and transfer data to and from a storage medium is called the access time for that medium. Capacities range from a few hundred bytes of primary storage for very small computers to many billions of bytes of archival storage for very large computer systems.

Memories may be classified as electronic or electromechanical. Electronic memories have no moving mechanical parts, data can be transferred into and out of them at very high speeds. Electromechanical memories depend upon moving mechanical parts for their operation, such as mechanisms for rotating magnetic tapes and disks. Their data access time is longer than is that of electronic memories; however they cost less per bit stored and have larger capacities for data storage. For these reasons most computer systems use electronic memory for primary storage and electromechanical memory for secondary storage.

Primary storage has the least capacity and is the most expensive; however, it has the fastest access time. The principal primary storage circuit elements are solid-state devices: magnetic cores and semiconductors. For many years magnetic cores were the principal elements used in digital computers for primary storage. The two principal types of semiconductors used for memory are bipolar and metal-oxide semiconductors (MOS). The former is faster, the latter is more commonly used at present. Because data can be accessed randomly, semiconductor memories are referred to as random-access memory, or RAM.

There is a wide range of secondary storage devices. Typical hardware devices are rotating electromechanical devices. Magnetic tapes, disks, and drums are the secondary storage hardware most often used in computer systems for sequential processing. Magnetic tape, which was invented by the Germans during World War II for sound recording, is the oldest secondary storage medium in common use. Data are recorded in the form of small magnetized "dots" that can be arranged to represent coded patterns of bits.

Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. How are storage media classified?
2. How is the cost of storage devices expressed?
3. What is the access time for storage media?
4. How does the storage capacity range?
5. What are the two main types of storage devices?
6. What are electronic storage devices?
7. What are the principal primary storage circuit elements?
8. What are the main secondary storage devices?
9. What is the oldest secondary medium and when was it invented?
10. What is a floppy?

Практическая работа № 3

Цель: введение и закрепление грамматического материала

Страдательный залог (Passive Voice)

Формы страдательного залога английских глаголов образуются с помощью вспомогательного глагола to be в соответствующем времени, лице и числе и причастия II (Participle II) смыслового глагола:

Present Indefinite:	The letter is written.
---------------------	------------------------

Past Indefinite:	The letter was written.
Future Indefinite:	The letter will be written.

Глагол-сказуемое в страдательном залоге показывает, что подлежащее предложения является объектом действия со стороны другого лица или предмета. Сравните: I bought a book. –Я купил книгу.
The book was bought (by me). –Книга была куплена (мною).

Глаголы в страдательном залоге на русский язык переводятся:

1. глаголом может быть + краткая форма причастия страдательного залога :
The letter was sent yesterday. Письмо было послано вчера.
2. Глаголом с частицей-ся (-сь):
This problem was discussed last week. Эта проблема обсуждалась на прошлой неделе.
3. неопределенно-личным оборотом, т. е. глаголом в действительном залоге 3 лица множественного числа, типа «говорят», «сказали»:
English is spoken in many countries. На английском языке говорят во многих странах.
4. глаголом в действительном залоге (при наличии исполнителя действия):
Pupils are taught at school by the teachers. Учеников учат в школе учителя.

Страдательный залог

Формы страдательного залога английских глаголов образуются с помощью вспомогательного глагола **to be** соответствующем времени, лице и числе и причастия II (Participle II) смыслового глагола:

Present Indefinite:	The letter is written.
Past Indefinite:	The letter was written.
Future Indefinite:	The letter will be written.
Present Continuous:	The letter is being written.
Past Continuous:	The letter was being written.
Future Continuous:	The letter will be being written.
Present Perfect:	The letter has been written.
Past Perfect:	The letter had been written.
Future Perfect:	The letter will have been written.

Глагол-сказуемое в страдательном залоге показывает, что подлежащее предложения является объектом действия со стороны другого лица или предмета. Сравните: I bought a book. — Я купил книгу.
The book was bought (by me). — Книга была куплена (мною).

Глаголы в страдательном залоге на русский язык переводятся:

1. глаголом может быть + краткая форма причастия страдательного залога :
The letter was sent yesterday. Письмо было послано вчера.

Выполните упражнения

1. Допишите одну из трех форм глагола:

1. to take, ..., taken to
2. To read, read, ...
3. ...was/were, been ...
4. ,gave ,given
5. to put ,put, ...
6. to come, ..., come
7. ..., flew, flown ...
8. ,spoke, spoken

2. Выберите правильную форму страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive):

1. New houses... every year. a) were built; b) are built; c) are built
2. They... met in the airport tomorrow. A) is; b) will be; c) will
3. The fax... last year. a) will be printed; b) was printed; c) is printed
4. Dinner... at 2 o'clock every day. A) is served; b) are served; c) was served
5. The book of this writer... in 2008. a) will be printed; b) was printed; c) will be printed
6. The contract... two days ago. A) was signed; b) is signed; c) will be signed.
7. Radio... by Popov. A) is invented; b) was invented; c) was invented
8. Six public holidays... celebrated in Great Britain. A) is; b) was; c) are
9. The room... every day. A) is cleaned; b) is clean; c) will clean
10. My father... next month. A) will operate; b) will be operated; c) is operated

Практическая работа № 4

Тема: Обработка информации и системы обработки информации. Data processing. Страдательный залог времен Progressive

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Ознакомьтесь с терминами

data processing ['deɪtə prou'sesɪŋ] — обработка информации (данных)

to convert [kɒn'veɪt] — преобразовывать; переводить (в др. единицы)
 to accomplish [ə'kɒmplɪʃ] — завершать, заканчивать; осуществлять, выполнять.
 to house ['haʊs] — помещать, размещать
 to improve [ɪm'pru:v] — улучшать, совершенствовать
 to control [kən'trəʊl] — управлять, регулировать; управление, регулирование
 to store ['stɔ:ə] — хранить, запоминать, заносить (разместить) в памяти
 storage [fɪstD:ndʒ] — запоминающее устройство, память; хранение
 resource [n'sɔ:s] — ресурс; средство; возможность
 facility [fə'sɪlɪti] — устройство; средство
 facilities — приспособления; возможности
 equipment [ɪ'kwɪpmənt] — оборудование; аппаратура; приборы; устройства
 available [s'veɪbəl] — доступный; имеющийся (в наличии); возможный
 display [dɪs'pleɪ] — дисплей; устройство (визуального) отображения; показ
 manner ['mænzə] — способ, образ (действий)
 sequence ['si:kwəns] — последовательность, порядок (следования)
 successively [sɪk'sesɪvli] — последовательно
 data storage hierarchy [haɪs'raɪki] — иерархия (последовательность) запоминания информации (данных)
 to enter ['entə] — входить; вводить (данные); заносить, записывать
 comprehensive groupings — полные, обширные, универсальные образования
 meaningful ['mi:nɪŋfʊl] — имеющий смысл; значащий (о данных)
 item ['aɪtm] — элемент; составная часть
 record ['rekɔ:d] — запись, регистрация; записывать, регистрировать
 file [faɪl] — файл; заносить (хранить) в файл
 set — набор; множество; совокупность; серия; группа; система
 data base ['deɪtə 'beɪs] — база данных
 related [rɪ'leɪtɪd] — смежный; взаимосвязанный; относящийся (к ч.-л.)

Практическая работа № 5

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Обработка информации и системы обработки информации. Data processing. Страдательный залог времен Progressive»;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;
- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

Text . DATA PROCESSING AND DATA PROCESSING SYSTEMS

The necessary data are processed by a computer to become useful information. In fact this is the definition of data processing. Data are a collection of facts — unorganized but able to be-organized into useful information. Processing is a series of actions or operations that convert inputs into outputs. When we speak of data processing, the input is data, and the output is useful information. So, we can define data processing as a series of actions or operations that converts data into useful information.

We use the term data processing system to include the resources that are used to accomplish the processing of data. There are four types of resources: people, materials, facilities, and equipment. People provide input to computers, operate them, and use their output. Materials, such as boxes of paper and printer ribbons, are consumed in great quantity. Facilities are required to house the computer equipment, people and materials.

The need for converting facts into useful information is not a phenomenon of modern life. Throughout history, and even prehistory, people have found it necessary to sort data into forms that were easier to understand. For example, the ancient Egyptians recorded the ebb and flow of the Nile River and used this information to predict yearly crop yields. Today computers convert data about land and water into recommendations to farmers on crop planting. Mechanical aids to computation were developed and improved upon in Europe, Asia, and America throughout the seventeenth, eighteenth, and nineteenth centuries. Modern computers are marvels of an electronics technology that continues to produce smaller, cheaper, and more powerful components.

Basic data processing operations

Five basic operations are characteristic of all data processing systems: inputting, storing, processing, outputting, and controlling. They are defined as follows.

Inputting is the process of entering data, which are collected facts, into a data processing system. Storing is saving data or information so that they are available for initial or for additional processing. Processing represents performing arithmetic or logical operations on data in order to convert them into useful information. Outputting is the process of producing useful information, such as a printed report or visual display. Controlling is directing the manner and sequence in which all of the above operations are performed.

Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. What is processing? 2. What is data processing? 3. What does the term of data processing system mean? 4. What basic operations does a data processing system include? 5. What is inputting / storing / outputting information? 6. What do you understand by resources? 7. How did ancient Egyptians convert facts into useful information? 8. When were mechanical aids for computation developed? 9. What does data storage hierarchy mean? 10. What are the general groupings of any data storage hierarchy?

Практическая работа № 6

Цель: введение и закрепление грамматического материала

Continuous Passive – страдательный залог в продолженных временах

Сразу заметим, что в английском языке существуют только формы Present Continuous Passive и Past Continuous Passive, тогда как Future Continuous Passive не существует – вместо нее применяется Future Indefinite Tense.

Continuous Passive

В данной схеме подвижной частью является вспомогательный глагол to be, который изменяется в зависимости от лица и числа подлежащего, остальная часть схемы является неподвижной. Соответственно, форма Present Continuous Passive выглядит следующим образом:

Present Continuous Passive

I am being given a cup of tea now – мне сейчас дают чашку чая

A new big house is being built opposite my office – новый дом сейчас строится напротив моего офиса

My report is being printed at the moment- мой доклад сейчас печатается

Past Continuous Passive

Past Continuous Passive

I was being asked a question when you called me – Когда ты мне позвонил, мне как раз задавали вопрос

When I last visited my native town, a new bridge was being built across the river – Когда я в последний раз был в родном городе, там строился новый мост через реку

The room was being cleaned when I arrived – Когда я приехал, в комнате как раз убирали

Для образования отрицательной формы используется отрицательная частица not после формы глагола to be — I was not being troubled the whole evening yesterday. И, соответственно, вопросительная форма образуется изменением порядка слов предложения, т.е. форма глагола to be выносится в начало предложения — Were you being troubled the whole evening yesterday?

Практическая работа № 7

Тема: Устройство ввода-вывода. Принтеры. Клавишные устройства. Сканеры. INPUT AND OUTPUT DEVICES. Страдательный залог времен Progressive

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

INPUT AND OUTPUT DEVICES

Basic Input Devices

Most computer systems include a keyboard and pointing device, such as a mouse, for basic data input. Additional input devices, such as scanners, digital cameras, and graphics tablets, are handy for working with graphical input. Microphones and electronic instruments provide input capabilities for sound and music. A keyboard allows the user to key in programs and data and to control the computer system. Letters, numbers, symbols and blank spaces are known as characters. The design of most computer keyboards is based on the typewriter's QWERTY layout (because these are the first six letters on the top left of the keyboard), which was engineered to keep the typewriter's mechanical keys from jamming. In addition to the basic typing keypad, computer keyboards include a collection of function keys designed for computer-specific tasks, a calculator-style numeric keypad, and an editing keypad with keys such as End, Home, and Page Up.

A pointing device allows you to manipulate an on-screen pointer and other screen-based graphical controls. The most popular pointing devices for personal computers include mice, trackballs, pointing sticks, trackpads, and joysticks. A standard desktop computer includes a mouse as its primary pointing device. A mouse includes one or more buttons that can be “clicked” to input command selections. To track its position, a computer mouse uses one of two technologies: mechanical or optical. A mechanical mouse reads its position based on the movement of a ball that rolls over a mouse pad placed on a desk. An optical mouse uses an onboard chip to track a light beam as it bounces off a surface, such as a desk, clipboard, or mouse pad. An optical mouse provides more precise tracking, greater durability, less maintenance, and more flexibility to use the mouse on a wide variety of surfaces without a mouse pad. A pointing stick, looks like the top of an eraser embedded in the keyboard of a notebook computer. A trackpad is a touch-sensitive surface on which you can slide your fingers to move the on-screen pointer. A trackball looks like a mechanical mouse turned upside down. A joystick looks like a small version of a car’s stick shift and is used mostly for playing games.

Display Devices

A computer display screen is usually classified as an output device because it typically shows the results of a processing task. Some screens, however, can be classified as both input and output device because they include touch-sensitive technology that accepts input. Display devices used for output offer three technology options: CRT, LCD, and plasma. Gun-like mechanisms in the CRT (cathode ray tube) spray beams of electrons toward the screen and activate individual dots of color that form an image. CRT display devices often simply called “monitors”, are bulky, however, and consume a fair amount of power. An LCD (liquid crystal display) produces an image by manipulating light within a layer of liquid crystal cells. Modern LCD technology is compact in size and lightweight, and provides an easy-to-read display. The advantages of LCD monitors (or “flat panel displays”) include display clarity, low radiation emission, portability, and compactness. Plasma screen technology creates an on-screen image by illuminating miniature colored fluorescent light arrayed in a panel-like screen. The name “plasma” comes from the type of gas that fills fluorescent lights and gives them their luminescence. Like LCD screens, plasma screens are compact, lightweight, and more expensive than CRT monitors. They are rather energy consuming, too. Image quality is a factor of screen size, dot pitch, width of viewing angle, refresh rate, resolution, and color depth. Screen size is the measurement in inches from one corner of the screen diagonally across to the opposite corner. The quality of a screen is often measured by the number of horizontal and vertical pixels used to create it. A pixel is a dot of color on a photo image or a point of light on a display screen. It can be in one of two modes: “on” or “off”. A larger number of pixels per square inch means a higher resolution, or clarity and sharpness of the image. The distance between one pixel on the screen and the next nearest pixel is known as dot pitch. Dot pitch (dp) is a measure of image clarity.

Printers

Printers are one of the most popular output devices, they usually use ink jet or laser technology. An ink jet printer has a nozzle-like print head that sprays ink onto paper to form characters and graphics. A laser printer uses the same technology as a photocopier to paint dots of light on a light-sensitive drum. Laser technology is more complex than ink jet technology, which accounts for the higher price of laser printers. A recurring cost of using a printer is the ink-jet or laser cartridge that must be replaced every few thousand pages of output. Printers differ in resolution, speed, duty cycle, operating costs, duplex capability, and memory. Printer resolution – the density of the gridwork of dots that create an image – is measured by the number of dots printed per linear inch, abbreviated as dpi, normally 900 dpi is enough. Printer speeds are measured either by pages per minute (ppm) or character per second (cps). A printer’s duty cycle determines how many pages a printer is able to process, usually measured per month (ppm). A printer with duplex capability can print on both sides of the paper, though it will slow down the print process. A computer sends data for a printout to the printer along with a set of instructions on how to print that data. Printer Control Language (PCL) is the most widely used language for communication between computers and printers, but PostScript is an alternative printer language that many publishing professionals prefer. The data that arrives at a printer along with its printer language instructions requires memory.

Практическая работа № 8

Цель: систематизировать знания учащихся по теме: «Устройство ввода-вывода. Принтеры.

Клавишные устройства. INPUT AND OUTPUT DEVICES»;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;

- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

Выполните упражнения к тексту:

1. Найдите окончания предложений колонки А и В

А	В
---	---

1. In addition to the basic typing keypad, computer keyboards include a collection of function keys	a) it can travel through expansion slots, cards, ports, and cables.
2. A pointing device allows you	b) to use the mouse on a wide variety of surfaces without a mouse pad.
3. A recurring cost of using a printer is the ink-jet or laser cartridge	c) designed for computer-specific tasks.
4. An optical mouse provides more precise tracking, less maintenance, and more flexibility	d) to manipulate an on-screen pointer and other screen-based graphical controls.
5. As data moves along the expansion bus,	e) that offers an inexpensive and dependable way of output.
6. A CRT (cathode ray tube) display is a device	f) that must be replaced every few thousand pages of output.

2. Вставьте подходящие слова в предложения, предварительно правильно расставьте буквы:

1. Some ... are designed to avoid wrist and injures caused by hours of keyboarding.	OAYEDSBKR
2. Certain input devices record and ... the sound of the human voice into ... signals.	TRNVOEC TIIGDLA
3. Some input systems ... a computer to understand a voice it has never heard.	WOLLA
4. The first generation of digital cameras could create photos with ... of 650 x 480 pixels.	ULOOESRNTI
5. An optical mouse requires less ...; you can ... it on any kind of surface.	EANEACINNTM EANALMPIUT
6. Even a steady image on a monitor is constantly regenerated, or ..., from top to bottom.	DEEFHRRES

Практическая работа № 9

Тема: Персональные компьютеры и их использование. Инфинитив

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Ознакомьтесь с новыми словами и терминами.

personal computers — персональные компьютеры

competitive operating systems — конкурирующая операционная система

IBM (International Business Machine) — фирма по производству компьютеров

to enter the fray — ввязаться в драку

computer of choice — лучший компьютер

to fall by the wayside — остаться в стороне; уступить дорогу

to survive onslaught [sa'vaiv 'onsbt] — выдержать конкуренцию

word size — размер слова; разрядность двоичного слова

soft-copy output — вывод электронной, программно-управляемой копии

hard-copy output — вывод «твердой» печатной копии

online storage — неавтономное хранение данных в ЗУ offline storage — автономное хранение данных

отдельно от компьютера

input media — носитель для входных данных

output media — носитель для выходных данных

general -purpose — универсальный; общего назначения

stand-alone — автономный

to plug in — подключать; подсоединять

leisure activities ['lɛz ak'tivɪtɪz] — досуговая деятельность

Прочтите текст и скажите, существуют ли отличия персональных компьютеров от больших компьютеров и в чем они заключаются.

Text. PERSONAL COMPUTERS

Personal computers are supposed to appear in the late 1970s. One of the first and most popular personal computers was the Apple II, introduced in 1977 by Apple Computer. During the late 1970s and early 1980s, new models and competitive operating systems seemed to appear daily. Then, in 1981, IBM entered the fray with its first personal

computer, known as the IBM PC. The IBM PC quickly became the personal computer of choice, and most other personal computer manufacturers fell by the way-side. One of the few companies to survive IBM's on slaughter was Apple Computer, which is sure to remain a major player in the personal computer marketplace. In less than a decade the microcomputer has been transformed from a calculator and hobbyist's toy into a personal computer for almost everyone.

What is a personal computer? How can this device be characterized?

— First, a personal computer being microprocessor-based, its central processing unit, called a microprocessor unit, or MPU, is concentrated on a single silicon chip.

— Second, a PC has a memory and word size that are smaller than those of minicomputers and large computers. Typical word sizes are 8 or 16 bits, and main memories range in size from 16 K to 512 K.

— Third, a personal computer uses smaller, less expensive, and less powerful input, output and storage components than do large computer systems. Most often, input is by means of a keyboard, soft-copy output being displayed on a cathode-ray tube screen. Hard-copy output is produced on a low-speed character printer.

— A PC employs floppy disks as the principal online and offline storage devices and also as input and output media.

— Finally, a PC is a general-purpose, stand-alone system that can begin to work when plugged in and be moved from place to place. Probably the most distinguishing feature of a personal computer is that it is used by an individual, usually in an interactive mode. Regardless of the purpose for which it is used, either for leisure activities in the home or for business applications in the office, we can consider it to be a personal computer.

Практическая работа № 10

Цель: введение и закрепление грамматического материала

Инфинитив

Инфинитив, являясь неличной формой глагола, имеет свойства как существительного, так и глагола.

Инфинитив может выполнять функции подлежащего, дополнения, обстоятельства, определения, а также может быть именной частью составного сказуемого:

To make mistakes is easy. (В современном языке обычно; **It is easy to make mistakes**) (в функции подлежащего) Ошибиться легко.

He likes **to read** English. (в функции дополнения)

Ему нравится читать по-английски.

His task was **to complete** the work. in time, (в функции именной части сказуемого)

Его задача состояла в том, чтобы закончить работу вовремя.

He stopped for a minute **to rest** (также in order to rest), (в функции обстоятельства цели)

Он остановился, чтобы передохнуть.

He's looking for a place **to live in**. (в функции определении)

Он ищет себе жилье (букв, место, где он может жить).

Если определение выражено инфинитивом в пассивной форме, то на русский язык оно переводится придаточным определительным предложением с опенком долженствования:

The texts **to be typed** today are on your desk, (в функции определения)

Тексты, которые следует напечатать сегодня, на вашем столе

Инфинитив в функции определения после слов **the first, the last** и т.п. переводится на русский язык глаголом в личной форме в том времени, в каком стоит глагол-сказуемое английского предложения:

He was the first **to come**,

Он пришел первым.

Употребление форм инфинитива

Инфинитив может выражать характер действия (длительность, законченность) и имеет залог.

1. Indefinite Infinitive (Active и Passive) обозначает действие, одновременное действию, выраженному глаголом-сказуемым:

I want **to show** you a new picture. (Active)

Я хочу показать вам новую картину.

I want to be shown a new picture. (Passive)

Я хочу, чтобы мне показали новую картину.

2. Continuous Infinitive (Active) обозначает действие, которое развивается одновременно с действием, выраженным глаголом-сказуемым:

Why's she so late? She can't still **be working**.

Почему она опаздывает? Не может быть, чтобы она все еще работала.

3. Perfect Infinitive (Active и Passive) обозначает действие, предшествовавшее действию, выраженному глаголом-сказуемым:

She said she was sorry to have **missed** you.

Она сказала, что сожалеет, что не встретила с вами.

Таблица форм инфинитива

	Active
Indefinite	He is glad to help his friend. Он рад помочь своему другу.
Continuous	He is glad to be helping his friend. Он рад, что помогает своему другу (сейчас).
Perfect	He is glad to have helped his friend. Он рад, что помог своему другу.

Практическая работа № 11

Тема: Программирование. Языки программирования. Инфинитив страдательного залога.

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

1.Прочитайте и выучите данные слова

Program logic — логическая последовательность выполнения программы

flowchart— блок-схема; составлять блок-схему

flowcharting — построение блок-схемы

pictorial representation — наглядное представление

predefined symbols— заранее заданные символы

specifics— специальные черты; характерные особенности

emplate— шаблон; маска; образец; эталон

pseudocode— псевдокод; псевдо программа

burden— издержки; затраты

programming rules — правила программирования

consume— потреблять; расходовать

emphasize— выделять; подчеркивать

top-down approach — принцип нисходящей разработки

looping logic — логическая схема выполнения (операций) в цикле

2.Прочтите текст и скажите, что такое программирование

COMPUTER PROGRAMMING

Programming is the process of preparing a set of coded instructions which enables the computer to solve specific problems or to perform specific functions. The essence of computer programming is the encoding of the program for the computer by means of algorithms. The thing is that any problem is expressed in mathematical terms, it contains formulae, equations and calculations^ But the computer cannot manipulate formulae, equations and calculations. Any problem must be specially processed for the computer to understand it, that is — coded or programmed.

The phase in which the system's computer programs are written is called the development phase. The programs are lists of instructions that will be followed by the control unit of the central processing unit (CPU). The instructions of the program must be complete and in the appropriate sequence, or else the wrong answers will result.

To guard against these errors in logic and to document the program's logical approach, logic plans should be developed.

There are two common techniques for planning the logic of a program. The first technique is flowcharting. A flowchart is a plan in the form of a graphic or pictorial representation that uses predefined symbols to illustrate the program logic. It is, therefore, a "picture" of the logical steps to be performed by the computer. Each of the predefined symbol shapes stands for a general operation. The symbol shape communicates the nature of the general operation, and the specifics are written within the symbol. A plastic or metal guide called a template is used to make drawing the symbols easier.

The second technique for planning program logic is called pseudocode. Pseudocode is an imitation of actual program instructions. It allows a program-like structure without the burden of programming rules to follow. approach

Практическая работа № 12

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Программирование. Языки программирования. Инфинитив страдательного залога»;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;

- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

1. Соедините слова с их определениями

1. assumption

a) программа - отладчик

2. event driven

b) сетка, таблица

3. grid

c) предположение, допущение

4. paradigm

d) управляемое событие

5. debugger

e) система понятий, модель

6. flowchart

f) постановка задачи

7. problem statement

g) графическая схема программы

Прочитайте и переведите текст

PROGRAM PLANNING

The programming process begins with a problem statement that helps you clearly define the purpose of a computer program. In the context of programming, a **problem statement** defines certain elements that must be manipulated to achieve a result or goal. A good problem statement for a computer program has three characteristics:

1. It specifies any assumptions that define the scope of the problem.

2. It clearly specifies the known information.

3. It specifies when the problem has been solved.

In a problem statement an **assumption** is something you accept as true in order to proceed with program planning.

The "**known information**" is the information that you supply to the computer to help it solve a problem. There are also **variables** (values that can change) and **constants** (factors that remain the same) in computer programs.

Formulating a problem statement provides a minimal amount of planning, which is sufficient for only the simplest programs. A typical commercial application requires far more extensive planning, which includes detailed program

outlines, job assignments, and schedules. To some extent, **program planning** depends on the language and paradigm used to code a computer program. The phrase **programming paradigm** refers to a way of conceptualizing and structuring the tasks a computer performs. For example, whereas one programmer might focus on the steps required to complete a specific computation, another one might focus on the data that forms the basis for the **computation**. Quite a number of programming paradigms exist, and a programmer might use techniques from multiple paradigms while planning and coding a program.

There are different program planning **tools**, such as **flowcharts**, **structured English**, pseudocode, UML diagrams, and decision tables, which are used to provide sufficient planning.

Regardless of the tools used, when planning is complete, programmers can begin coding, testing, and documenting.

The process of coding a computer program depends on programming language you use, the programming tools you select, and the programming paradigm that best fits the problem you are trying to solve. Programmers typically use a text editor, a program editor, or a VDE to code computer programs.

A text editor is any word processor that can be used for basic editing tasks, such as writing e-mail, creating documents, or coding computer programs. When using a text editor to code a computer program, you simply type in each instruction.

3. Отметьте каждое предложение как *True* or *False*.

1. The programming process begins with coding.
2. A typical commercial application requires a minimal amount of planning.
3. A programmer might use techniques from multiple paradigms while planning and coding.
4. Programmers typically use a program editor to code computer programs.
5. A visual development environment provides programmers with tools to build substantial sections of a program by pointing and clicking.
6. Text editors and program editors provide a fine tool for programming software interfaces.
7. Syntax errors result from instructions that the computer can't execute.

Практическая работа № 13

Цель: введение и закрепление грамматического материала

Инфинитив страдательного залога

Инфинитив — это неличная форма глагола, которая только называет действие и отвечает на вопрос что делать? что сделать?, to write писать, to answer отвечать.

Формы инфинитива в английском.

В английском языке инфинитив имеет одну простую и пять сложных форм. Инфинитив переходных глаголов имеет формы времени и залога, а непереходных — только времени

Если глагол не употребляется в страдательном залоге или в форме Continuous, то количество форм инфинитива соответственно меньше.

Формальным признаком инфинитива в английском является частица to, но во многих случаях инфинитив употребляется без частицы to. Частица not перед инфинитивом указывает на его отрицательную форму.

Значение и употребление форм инфинитива.

Инфинитив в форме Indefinite употребляется:

1. Если действие, которое он выражает, является одновременным с действием, выраженным глаголом-сказуемым предложения:

I am sorry to hear it. (Мне досадно слышать это)

He was glad to see them. (Он был рад видеть их)

It will be very interesting to read these books. (Будет очень интересно прочитать эти книги)

2. С глаголами, которые выражают намерение, надежду, желание и т.п. Indefinite Infinitive обозначает действие, будущее по отношению к действию, выраженному глаголом-сказуемым:

I hope to see you on Monday. (Я надеюсь увидеться с вами в понедельник)

I want to make a report. (Я хочу сделать доклад)

3. С модальными глаголами Indefinite Infinitive часто выражает будущее время:

They may come tomorrow. (Может быть, они приедут завтра)

You should see a doctor. (Тебе следует обратиться к врачу)

Continuous Infinitive выражает длительное действие, которое происходит одновременно с действием, выраженным глаголом-сказуемым:

It was pleasant to be driving a car again. (Приятно было снова вести автомобиль)

The woman seemed to be listening. (Казалось, что женщина слушает)

Perfect Infinitive выражает действие, которое предшествует действию, выраженному глаголом-сказуемым.

I was pleased to have something. (Я была довольна тем, что я что-то сделала)

С модальными глаголами should, ought, could, might в утвердительной форме Perfect Infinitive указывает на то, что действие не состоялось:

He should have stayed at home. (Ему следовало бы остаться дома). Но он не остался.

I ought to have left here at half past three.

(Мне нужно было уйти отсюда в половине четвертого). Но я не ушел.

Такое же значение имеет perfect Infinitive после прошедшего времени глаголов to expect ждать; to hope надеяться; to intend намереваться и пр.:

I hoped to have found him at home. (Я надеялся застать его дома). Но не застал.

Инфинитив употребляется в страдательном залоге, если существительное или местоимение, к которому он относится, обозначает объект действия, выраженного инфинитивом:

She didn't want to be found. (Она не хотела, чтобы ее нашли)

Практическая работа № 14

Контрольная работа

Вариант 1

1. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

1. At twelve o'clock the workers were loading the trucks.
2. By three o'clock the workers had loaded the trucks.
3. We send our daughter to rest in the south every year.
4. They will show this film on TV.
5. They are building a new concert-hall in our street.
6. They have made a number of important experiments in this laboratory.
7. Livingstone explored Central Africa in the 19th century.
8. By the middle of autumn we had planted all the trees.
9. They will stage this play at the beginning of next season.
10. They have forgotten the story.
11. Has anybody explained the rules of the game to you?
12. They haven't brought back my skates.
13. They showed Helen the nearest way to the theatre.
14. He gave his patient some good advice.
15. Mary has told me the news.
16. The people looked at the little boy with interest.
17. They examined the paper attentively.
18. We asked him about his holidays.
19. They have already discussed the novel.
20. He did not give me his address.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day.
2. The letter (to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. I (to ask) at the lesson yesterday.
5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
6. Many houses (to build) in our town every year.
7. This work (to do) tomorrow.
8. This text (to translate) at the last lesson.
9. These trees (to plant) last autumn.
10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.
11. This bone (to give) to my dog tomorrow.
12. We (to invite) to a concert last Saturday.
13. My question (to answer) yesterday.
14. Hockey (to play) in winter.
15. Mushrooms (to gather) in autumn.
16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
17. His new book (to finish) next year.
18. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
19. St. Petersburg (to found) in 1703.

3. Заполните пропуски предлогами by или with.

1. This manuscript was written ... unknown author many years ago.
2. Peter was woken up ... the storm.
3. My finger was cut ... a knife.
4. Mary is being bandaged ... a nurse at the moment.
5. The building will be decorated ... marble.

Вариант 2

Задание 1. Заполните пропуски предлогами by или with.

1. This manuscript was written ... unknown author many years ago.
2. Peter was woken up ... the storm.
3. My finger was cut ... a knife.
4. Mary is being bandaged ... a nurse at the moment.
5. The building will be decorated ... marble.

Задание 2. Переделайте предложение в страдательный залог.

1. The gangsters killed him yesterday morning.
2. She hasn't made the dinner yet.
3. We should buy a new stove.
4. I water the flowers every day.
5. A postman has delivered an insured letter.

Задание 3. Поставьте глагол в скобках в действительный или страдательный залог.

1. These beautiful plants ... (grow) by my grandmother.
2. The best wine ... (produce) in France.
3. We ... (find) a corpse in his room.
4. This ancient settlement ... (discover) by the famous archaeologist in 1925.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

1. The room ... now.
a) is being cleaned
b) is being clean
2. The new shopping centre ... soon.
a) will opened
b) will be opened
3. My computer ... this week.
a) may be not repaired
b) may not be repaired
4. A thief ... yesterday.
a) was caught
b) has been caught

My food ... by waiter.

a) has been brought

b) has brought

Практическая работа №15

Итоговое занятие

Цель: работа над ошибками

Проверка ведения конспектов

IV курс VII семестр

Практическая работа № 1

Тема: Информационные технологии. История информационных технологий. Information Technology. History of Information Technologies. Причастие I Perfect.

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Выпишите и выучите новую лексику из текста. Переведите текст.

If you were asked to name the top three events in the history of computer technology (or the history of what came to be known as the IT industry), which ones would you choose? Here's very short list:

June 30, 1945: John Von Neumann published the First Draft of a Report on the EDVAC, the first documented discussion of the stored program concept and the blueprint for computer architecture to this day.

May 22, 1973: Bob Metcalfe "banged out the memo inventing Ethernet" at Xerox XRX -0.72% Palo Alto Research Center (PARC).

March 1989: Tim Berners-Lee circulated "Information management: A proposal" at CERN in which he outlined a global hypertext system.

Most observers of the IT industry prefer and are expected to talk about what's coming, not what's happened. But to make educated guesses about the future of the IT industry, it helps to understand its past. Here I depart from most commentators who, if they talk at all about the industry's past, divide it into hardware-defined "eras," usually labeled "mainframes," "PCs," "Internet," and "Post-PC."

Another way of looking at the evolution of IT is to focus on the specific contributions of technological inventions and advances to the industry's key growth driver: digitization and the resulting growth in the amount of digital data created, shared, and consumed.

The industry was born with the first giant calculators digitally processing and manipulating numbers and then expanded to digitize other, mostly transaction-oriented activities, such as airline reservations. But until the 1980s, all computer-related activities revolved around interactions between a person and a computer. That did not change when the first PCs arrived on the scene.

The PC was simply a mainframe on your desk. Of course it unleashed a wonderful stream of personal productivity applications that in turn contributed greatly to the growth of enterprise data and the start of digitizing leisure-related, home-based activities. But I would argue that the major quantitative and qualitative leap occurred only when work PCs were connected to each other via Local Area Networks (LANs)—where Ethernet became the standard—and then long-distance via Wide Area Networks (WANs). With the PC, you could digitally create the memo you previously typed on a typewriter, but to distribute it, you still had to print it and make paper copies. Computer networks (and their "killer app," email) made the entire process digital, ensuring the proliferation of the message, drastically increasing the amount of data created, stored, moved, and consumed.

Connecting people in a vast and distributed network of computers not only increased the amount of data generated but also led to numerous new ways of getting value out of it, unleashing many new enterprise applications and a new passion for "data mining." This in turn changed the nature of competition and gave rise to new "horizontal" players, focused on one IT component as opposed to the vertically integrated, "end-to-end solution" business model that has dominated the industry until then. Intel INTC +0.39% in semiconductors, Microsoft MSFT +0.17% in operating systems, Oracle ORCL +NaN% in databases, Cisco in networking, Dell in PCs (or rather, build-to-order PCs), and EMC in storage have made the 1990s the decade in which "best-of-breed" was what many IT buyers believed in, assembling their IT infrastructures from components sold by focused, specialized IT vendors.

Практическая работа № 2

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Информационные технологии. История информационных технологий. Information Technology. History of Information Technologies. Причастие I Perfect»;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;
 - совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);
- Переведите текст и выполните упражнения к тексту:

Information Systems

An information system collects, stores, and processes data to provide useful, accurate, and timely information, typically within the context of an organization. Although an information system does not necessarily have to be computerized, today most information systems rely on computers and communications networks to store, process, and transmit information with far more efficiency than would be possible with a manual system. In this unit, the term “information system” refers to a system that uses computers and usually includes communications networks. An information system is used by the people in an organization and its customers. You've undoubtedly used many information systems – for example, when registering for classes, getting cash from an ATM, and purchasing merchandise on the Web. You might even work for a business or nonprofit organization where you have access to an information system. Not everyone in an organization uses an information system in the same way. An information system must support the needs of people who engage in many different organizational activities. An information system can help the people in an organization perform their jobs more quickly and effectively by automating routine tasks, such as reordering inventory, taking customer orders, or sending out renewal notices. Information systems can also help people solve problems. One of the major functions of an information system is to help people make decisions in response to problems.

Because organizations have different missions and face different problems, they require different kinds of information systems. An information system might have one or more of the following components: a transaction processing system, a management information system, a decision support system, or an expert system. Let's take a closer look at a transaction processing system.

In an information system context, a transaction is an exchange between two parties that is recorded and stored in a computer system. When you order a product at a Web site, buy merchandise in a store, or withdraw cash from an ATM, you are involved in a transaction.

Many organizational activities involve transactions. A transaction processing system (TPS) provides a way to collect, process, store, display, modify, or cancel transactions. Most transaction processing systems allow many transactions to be entered simultaneously. The data collected by a TPS is typically stored in databases, and can be used to produce a regularly scheduled set of reports, such as monthly bills, weekly paychecks, annual inventory summaries, daily manufacturing schedules, or periodic check registers.

Comprehension check. Mark the following statements as True or False.

1. An information system usually helps people to find solutions to their problems.
2. You aren't involved in a transaction when you order a product online.
3. All POS systems automatically calculate, change and identify customers who previously wrote bad checks.
4. Everyone in an organization uses an information system in the same way.
5. An information system has to be computerized.
6. A TPS is one of the components of an information system.

Vocabulary practice

1. Match the words with their synonyms.

accurate	subtract
generate	evolve
deduct	essential
commit	perform
crucial	complicated
sophisticated	exact

2. Fill in the blanks choosing from the variants given.

1. A group of people working together to accomplish a goal is a(n)
a) organization b) colleagues c) developers d) corporation
2. An information system must ... the needs of people who participate in different organizational activities.
a) protect b) share c) support d) maintain
3. Some POS systems automatically ... credit cards.
a) check b) verify c) examine d) process

4. Many TPS ... plenty of transactions to be entered at a time.
 a) allow b) permit c) prohibit d) let
5. An information system ability to assist with problem solving and decision making depends on data it collects and makes
 a) shared b) closed c) accessible d) available
6. A TPS simply ... data.
 a) stores b) records c) processes d) keeps

3. Make two-word combination using the words in columns and then fill in the gaps in the following sentences.

- | | |
|--------------|---------------|
| A: batch | B: report |
| online | method |
| routine | processing |
| payroll | tasks |
| detail | customer |
| real-time | system |

1. First transaction processing systems used
2. If you buy goods on the Internet you are
- 3 Online processing is ... in which each transaction is processed as it is entered.
4. A ... provides a basic record of completed transactions.
5. Without a ... we can't calculate deductions and taxes, track employee hours generate paychecks.
6. Often repeated activities are called

4. Fill in the gaps in the text.

___ systems play a key role in helping organizations achieve goals, which are set forth in a ___ statement. Workers use information systems to produce and manipulate ___. Transaction ___ systems provide an organization with a way to collect, modify, display or ___ transactions. These systems encompass activities such as general accounting, inventory ___, and e-commerce. ___ information systems typically build on the data collected by a TPS to produce ___ that managers use to make the business decisions needed to solve routine, structured problems.

Практическая работа № 3

Цель: введение и закрепление грамматического материала

Перфектное причастие. Present Participle Perfect

Participle I (Причастие настоящего времени) имеет две формы простую (Simple) и перфектную (Perfect). Рассмотрим перфектную форму причастия настоящего времени.

Перфектное или совершенное причастие — это сложная форма Participle I, которая употребляется в активном и пассивном залоге. В русском языке соответствует деепричастию совершенного вида (прочитав, построив).

Образование перфектного причастия

Perfect Participle I (Перфектное причастие)	Active Voice (Активный залог)	Passive Voice (Пассивный залог)
	having + III форма глагола	having been + III форма глагола
	having read — прочитав	having been read — будучи прочитанным
	having built — построив	having been built — будучи построенным

III форма правильных глаголов образуется путем прибавления окончания -ed к основе глагола:
Особенности прибавления окончания -ed

III форму неправильных глаголов смотрите в таблице неправильных глаголов (III форма — 3 колонка).

Participle Perfect (перфектное причастие) выражает действие, которое предшествует действию глагола-сказуемого. В предложениях употребляется только в функции обстоятельства.

Перфектное причастие в роли обстоятельства

Перфектное причастие (Perfect Participle I) в предложении может выполнять роль обстоятельства причины и времени.

Having switched off the lights, we went to bed. — Выключив свет, мы пошли спать (выключили свет, а потом пошли спать).

Having asked his mother's permission, the boy went out to play. — Попросив разрешения у мамы, мальчик вышел играть (спросил разрешения, а потом пошел играть).

Having read the story, she closed the book and put it on the shelf. — Прочитав рассказ, она закрыла книгу и положила ее на полку (прочитала рассказ, а потом закрыла книгу).

Having been shown in, he was told to take off his coat and wait for a while. — Когда (его) проводили, его попросили снять пальто и немного подождать (пассивный залог).

В значении предшествования могут употребляться и простые причастия, образованные от глаголов движения (например, enter, come, run и другие) или физического восприятия (see, hear и другие). В этом случае, как правило, нет необходимости подчеркивать, что действие, выраженное причастием, произошло раньше, чем действие глагола-сказуемого, так как действия следуют один за другом непрерывно.

Entering the room, she turned on the light. — Войдя в комнату, она включила свет.

Running into the road, he stopped a taxi. — Выбежав на дорогу, он остановил такси.

На заметку: если действия следуют непосредственно один за другим, то может употребляться и герундий с предлогами on или after, который также будет переводиться на русский язык деепричастием совершенного времени.

On hearing (герундий) the news, the woman suddenly turned pale. — Услышав эту новость, женщина вдруг побледнела.

On arriving (герундий) at the town, they went straight to the hotel. — Приехав в город, они отправились прямо в отель.

After leaving (герундий) school, he went to Harvard University. — По окончании школы он поступил в Гарвардский университет.

Употребление перфектного причастия в роли обстоятельства, а также герундия с предлогами on / after свойственны литературному языку; в разговорной речи употребляются соответствующие придаточные предложения.

Практическая работа № 4

Тема: Интернет. Краткая история развития сети Интернет. Причастие I страдательного залога

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Прочитайте и выучите новые слова по теме «Интернет»

VOCABULARY

network – (вычислительная, компьютерная) сеть

society – общество

to depend on – зависеть от чего-либо

application – приложение, прикладная программа

software – программное обеспечение; «софт»

productivity – производительность; продуктивность

to result in – кончатся, иметь результатом

privacy – индивидуальная сфера жизни

exotic curiosities – экзотическая редкость, диковинка

indispensable – незаменимый

business – (зд.) предприятие, фирма

origin – начало; происхождение

word processing program – программа обработки текстов

computer network – компьютерная сеть

to link – соединять, связывать

to share data – совместно использовать ресурс;

делиться данными

to transfer – передавать, переносить
Transmission Control Protocol (TCP) – протокол управления передачей
IP number (Internet Protocol Number) – IP-номер, IP-адрес
World Wide Web – всемирная паутина, сеть
customized Web pages – настроенные (заказные)
Web страницы
External source – внешний источник
extranet – экстранет
employee – служащий; работник
authorized user – авторизованный (полномочный)
пользователь
password – пароль
to gain access – получать доступ
a wide-area network (WAN) – глобальная компьютерная сеть
a local area network (LAN) – локальная вычислительная сеть, ЛВС
in a close proximity – в тесной близости, вблизи

Read and translate the text.

The Internet consists of many systems that offer different facilities to users.

WWW, the **World Wide Web**, is a collection of files or pages containing links to other documents on the Net. It's by far the most popular system. Most Internet services are now integrated on the Web.

Email, or electronic mail, for the exchange of messages and attached files.

Mailing lists списки почтовой рассылки based on programs that send messages on a certain topic to all the computers whose users have subscribed to the list.

Chat and **instant messaging**, for real-time conversations; you type your messages on the keyboard.

Internet telephone, a system that lets people make voice calls via the Internet.

Video conference, a system that allows the transmission of video and audio signals in real time so the participants can exchange data, talk and see one another on the screen.

File Transfer Protocol (FTP), used to transfer files between computers.

Newsgroups (тематическая [теле] конференция в Интернете), where people send, read and respond to public bulletin board (электронная доска объявлений) messages stored on a central computer.

TELNET, a program that enables a computer to function as a terminal working from a remote computer and so use online databases or library catalogs.

Практическая работа № 5

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Интернет. Краткая история развития сети Интернет. Причастие I страдательного залога»;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;

- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

Переведите текст и выполните упражнения к тексту:

INTERNET TECHNOLOGY

In 1969 was developed a project called APRANET designed to help scientists communicate and share valuable computer resources. Educators and scientists used primitive command-line user interfaces to send e-mail, transfer files and run scientific calculations on Internet supercomputers. At that time finding the information was not easy. Only in the early 1990s software developers created new user-friendly Internet access tools and Internet became available to anyone. Although exact figure cannot be determined, it is estimated that with approximately 200 nodes and 500 million users, Internet traffic exceeds 100 terabytes each week.

The Internet is not "owned" or operated by any single corporation or government. It's a data communication network that grew over time in a somewhat haphazard configuration as networks connected to other networks.

The Internet backbone consists of high-speed fiber-optic links connecting high-capacity routers that direct network traffic. Backbones links and routers are maintained by network service providers (NSPs). NSP equipment and links are tied together by network access points (NAPs).

Large ISPs connect directly to backbone routers. Smaller ISPs typically connect to a larger ISP to gain Internet access and supply it to their customers.

You can track the route of data you send using Internet utilities, such as Ping and Traceroute. An Internet utility called Ping (Packet Internet Groper) sends a signal to a specific Internet address and waits for a reply. If a reply arrives, Ping reports that the computer is online and displays the elapsed time for the round-trip message. Ping is useful for finding out if the site is up and running. Ping is also useful for determining whether a connection offers adequate speed for videoconferencing or online computer games.

Ping also shows whether packets were lost in transmission. Packets can become lost when signal interference or network congestion overwhelms Internet servers and routers. Too many lost packets during an online gaming session can cause the game to stutter or stall. And if packets don't arrive in the correct order, your game character might seem to act randomly for a few seconds.

A utility called Tracerouter records a packet's path-including intermediate routers-from your computer to its destination.

An ISP operates network devices that handle the physical aspects of transmitting and receiving data from your computer. Many ISPs operate e-mail servers to handle incoming and outgoing mail for their subscribers and some also have Web servers for subscriber Web sites. ISPs can also maintain servers for chat groups, instant messaging, music file sharing, FTR (File Transfer Protocol) and other file transfer services.

Computer connects to the Internet in one of two ways: it can link directly to ISP using a device such as a voiceband modem, cable modem, satellite dish, or DSL modem. Or, if your computer is part of a LAN, an Internet connection can be provided by a LAN link.

Comprehension check. Mark the following statements as True or False.

1. The Internet backbone consists of high-speed fiber-optic links.
2. A local area network is called extranet.
3. A computer must have a permanently assigned static IP address.
4. The Internet is not "owned" by any single corporation or government.
5. Computer connects to the Internet only by linking directly to ISP.
6. You can track the route of data you send using Internet utilities, such as Ping and Traceroute.

Vocabulary practice

1. Match the words with their synonyms.

computations	congestion
knot	node
connect	find out
run	calculations
overloading	tire
learn	base
backbone	to be up

2. Fill in the blanks choosing from the variants given.

1. The Internet is not ... a single company or country.
a) controlled b) operated by c) correspond to
2. The Internet backbones links and ... are supported by network service providers.
a) wires b)connectors c) routers
3. Intranet allows businesses to store information but not provide them for
a) anyone b) public c) other companies
4. Packets can be lost if network congestion ... Internet services.
a) overwhelms b) corrupts c) stops
5. Each Internet server's name ... a the only IP address.
a) is converted into b) corresponds to c) acts as
6. Internet connection is set up access domain servers that ... on the Internet.
a) reside b) exist c) register

3. Make two-word combination using the words in columns and then fill in the gaps in the following sentences.

A:	distributed	B:	modem
	elapsed		name
	voiceband		dish
	dynamic		interference
	domain		database
	signal		time
	satellite		address

Практическая работа №6

Цель: введение и закрепление грамматического материала

Причастие I страдательного залога

Причастие в английском языке: Participle I

Образование

Participle I – это причастие настоящего времени. Оно может выражаться в формах Simple и Perfect.

Рассмотрим обе из них по таблице на примере глагола read (читать):

Формы причастия		
Participle I (Причастие настоящего времени)	Active (действительный залог)	Passive (страдательный залог)
Simple (простое)	V + -ing reading (читающий, читая)	being + V3 being read (читаемый)
Perfect (совершенное)	having + V3 having read (прочитав)	having + been + V3 having been read (был прочитан)

В причастии глаголы формы Simple образуются так же, как и во времени Continuous. Простым языком, для образования действительных причастий настоящего времени используется окончание –ing. Для страдательных причастий используется глагол to be с окончанием –ing и глагол в третьей форме.

Perfect же образуется с помощью глагола have с окончанием –ing и третьей формы глагола. Третья английская форма глагола образуется 2-мя способами:

У правильных английских глаголов с помощью окончания –ed.

say (говорить)	said
pray (молиться)	prayed

У неправильных — самостоятельно, не подчиняясь правилам.

break (ломать)	broken
eat (есть)	eaten

На русский язык эти причастия переводятся как причастие настоящего времени или деепричастие несовершенного вида (формы Simple) и деепричастие совершенного вида (формы Perfect).

С действительным и страдательным залогами в перфектной форме могут использоваться только переходные глаголы. Заметьте, что непереходные глаголы не выражаются формой страдательного залога. К непереходным относятся те глаголы, которые не могут сочетаться с существительным или местоимением.

Изучите таблицу с примерами для наглядности:

Present Participle Perfect		
to draw (a picture) нарисовать (картину)	having drawn (нарисовав)	having been drawn (была нарисована)
to sleep спать (добавить сюда слова по аналогии с примером выше нельзя)	having slept (поспав)	— (соответственно, страдательное причастие образовать не получится)

Хотя причастие настоящего времени в страдательном залоге и так используется намного реже, чем в действительном залоге. Не подумайте, что к страдательному обороту относятся предвзято. Просто звучит он достаточно объемно, а английский язык постоянно стремится к упрощению.

В одном предложении обычно не используются два или более причастий (и деепричастий при переводе на русский). Избегайте слишком длинных предложений, лучше разбейте их на два. И даже в этом случае лучше сделать так, чтобы причастие имело только первое или второе предложение.

Роль причастия в предложении

Функции причастия ограничиваются несколькими пунктами. Так, причастие может быть выражено:

Определением:

It wasn't really pleasant to listen to his complaining speech.	Было не очень приятно слушать его жалобную речь.
--	--

Причем английское причастие может идти как до, так и после существительного:

The girl talking to Jim is my sister.	Девушка, разговаривающая с Джимом, — моя сестра.
---------------------------------------	---

Определительные причастные обороты запятой, как правило, не выделяются. Обстоятельством условия, причины, времени или образа действия. Изучите на примерах таблицы:

условие	Knowing the truth, he would never have done it.	Зная правду, он никогда бы этого не сделал.
причина	Being a famous person, he can't just go for a walk.	Будучи знаменитым человеком, он не может просто пойти на прогулку.
время	Visiting us, he always plays with our children.	Посещая нас, он всегда играет с нашими детьми.
образ действия	Having smirked, Tom whispered something to him.	Ухмыльнувшись, Том что-то ему прошептал.

А вот здесь, как и в русских оборотах, обстоятельственный причастный оборот в запятой нуждается. Именной частью составного сказуемого:

Brad will be performing at 5 p.m. on the first and second of March.	Брэд будет выступать в 5 вечера первого и второго марта.
---	--

Практическая работа № 7

Тема: Компьютерная безопасность. Причастие II.

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Сопоставьте словосочетания с их переводом

computer virus	вирусная подпись
malicious code	бот
boot sector virus	компьютерный вирус
macro virus	«Троянский конь»
trigger event	переключающее (триггерное) событие
Trojan horse	контрольная сумма
keylogger	клавиатурный шпион
bot	макровирус
antivirus software	вирус сектора загрузки
checksum	вредоносный код
virus signature	антивирусное программное обеспечение

Переведите текст

COMPUTER VIRUSES

Viruses are one of the biggest *threats* to the security of your computer files. In 1981, there was one known computer virus. Today, the count exceeds 100,000. Between 900 and 1,300 new viruses appear every month.

A **computer virus** is a set of program instructions that attaches itself to a file, *reproduces* itself, and *spreads* to other files. The term “computer virus” is often used to refer to any *malicious* code or software that *invades* a computer system. The term malicious code (sometimes called “malware”) refers to a program or set of program instructions designed to surreptitiously enter a computer and disrupt its normal work. Many types of malicious code, including viruses, worms, and Trojan horses, are created and *unleashed* by individuals referred to as “hackers” or “crackers”.

Viruses spread when people distribute *infected* files by exchanging disks and CDs, sending e-mail attachments, exchanging music on file-sharing networks, and downloading software from the Web. Many computer viruses infect files *executed* by your computer – files with extensions such as .exe, .com. or .vbs. When your computer executes an infected program, it also executes the attached virus instructions.

A virus can be classified as a file virus, *boot* sector virus, or macro virus. A file virus infects application programs, such as games. A boot sector virus infects the system files your computer uses every time you turn it on. These viruses can cause widespread *damage* to your computer files and recurring problems. A **macro virus** infects a set of instructions called a “macro” – a miniature program that usually contains *legitimate* instructions to automate document and worksheet production. When you view a document containing an infected macro, the macro virus

duplicates itself into the general macro pool, where it is picked up by other documents. In addition to replicating itself, a virus might deliver a **payload**, which could be as harmless as displaying an annoying message or as devastating as *corrupting* the data on your computer's hard disk. A trigger event, such as a specific date, can unleash some viruses. For example, the Michelangelo virus triggers on March 6, the birthday of artist Michelangelo. A Trojan horse (sometimes simply called a "Trojan") is a computer program that seems to perform one function while actually doing something else. Trojan horses are notorious for stealing passwords using a **keylogger** – a type of program that records your key-stroke.

Any software that can automate a task or autonomously execute a task when commanded to do so is called an intelligent agent. Because an intelligent agent behaves somewhat like a robot, it is often called a bot. Like a spider in its web, the person who controls many bot-infested computers can link them together into a network called a **botnet**. Botnets as large as 400,000 computers have been discovered by security experts.

Практическая работа № 8

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Компьютерная безопасность. Причастие II »;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями; введение и закрепление грамматического материала

- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

Computer security

Computer security is the protection of computer systems and information from harm, theft, and unauthorized use.

Computer hardware is typically protected by the same means used to protect other valuable or sensitive equipment, namely, serial numbers, doors and locks, and alarms. The protection of information and system access, on the other hand, is achieved through other tactics, some of them quite complex.

The security precautions related to computer information and access address four major threats: (1) theft of data, such as that of military secrets from government computers; (2) vandalism, including the destruction of data by a computer virus; (3) fraud, such as employees at a bank channeling funds into their own accounts; and (4) invasion of privacy, such as the illegal accessing of protected personal financial or medical data from a large database. The most basic means of protecting a computer system against theft, vandalism, invasion of privacy, and other irresponsible behaviours is to electronically track and record the access to, and activities of, the various users of a computer system. This is commonly done by assigning an individual password to each person who has access to a system. The computer system itself can then automatically track the use of these passwords, recording such data as which files were accessed under particular passwords and so on. Another security measure is to store a system's data on a separate device, or medium, such as magnetic tape or disks, that is normally inaccessible through the computer system. Finally, data is often encrypted so that it can be deciphered only by holders of a singular encryption key.

Computer security has become increasingly important since the late 1960s, when modems (devices that allow computers to communicate over telephone lines) were introduced. The proliferation of personal computers in the 1980s compounded the problem because they enabled hackers (irresponsible computerphiles) to illegally access major computer systems from the privacy of their homes. The development of advanced security techniques continues to diminish such threats, though concurrent refinements in the methods of computer crime pose ongoing hazards.

Причастие II (participle II) — это причастие, которое называет испытываемое действие:

У правильных глаголов форма причастия II образуется при помощи окончания -d (-ed) и совпадает по форме с глаголами в прошедшем времени, в то время, как для неправильных глаголов, форма образуется особыми способами и требует запоминания для каждого конкретного глагола.

Причастие II не имеет временных форм и время его действия определяется временем действия глагола в сказуемом: The topic discussed at the party yesterday was provocative. – Тема, обсуждаемая вчера на вечеринке, была провокационной. The topics discussed at the lessons are often very difficult. – Темы, обсуждаемые на уроках, очень сложные.

Функции причастия II

В предложении, причастие II может выступать в роли определения. Причастие II может стоять перед определяемым словом либо после него. В русском языке при переводе слова, оканчиваются на -мый, -щийся, -нный, -тый, -вшийся: The forgotten letter was on the table. – Забытое письмо было на столе.

The said words are always in my mind. – Сказанные слова всегда в моей памяти.

Если причастие II модифицируется обстоятельством, то причастие II ставится после определяемого слова:

He tries to remember actions done several days ago. – Он пытается вспомнить действия, сделанные несколько дней назад.

A movie, watched by Kate yesterday, was pretty complex. – Фильм, просмотренный Кейт вчера, был довольно сложным.

Причастие II может выступать в роли обстоятельства, характеризуя при этом время, условие выражения действия, уступки или сравнение действий. Иногда перед причастием могут стоять: if, unless, when, while, though, although образуя обстоятельственные придаточные предложения.

Written in pencil the poem was difficult to read. – Так как стихотворение было написано карандашом, его было трудно прочитать (написанное карандашом стихотворение было трудно прочитать)

When reminded of her promise she always blushed. – Когда ей напоминали о ее обещании, она краснела.
If learnt by heart the poem can be recited at our party. – Если стихотворение выучено наизусть, можно рассказать его на вечеринке.

Причастие II является частью перфектной формы глагола: [have + причастие II]

She had finished this task before the boss came. – Она закончила это задание перед тем, как пришел начальник.

She would like to thank him for having helped her. – Она хотела бы сказать спасибо за то, что он помог ей.

Having graduated from the university he found well-paid job. – Закончив университет, он нашел высокооплачиваемую работу.

Причастие II является частью глагола в пассивном залоге: [be + причастие II]

The room is cleaned every day. – Комната убирается каждый день.

She has to be informed of his arrival. – Её нужно информировать о его приезде.

Практическая работа № 9

Тема: Шифрование и криптография. Encryption and cryptography. Герундий

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Task 1. Read and translate the text:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст:

Cryptography is a military thing that should not be messed with. It is time to demystify cryptography and make full use of the advantages it provides for the modern society. In the following, basic terminology and the main methods of cryptography ... (представлены). Any opinions and evaluations presented here are speculative, and the author cannot be held responsible for them.

I. Basic Terminology

Suppose that someone wants to send a message to a receiver, and wants ... (быть уверенным) that no-one else can read the message. However, ... (существует вероятность) that someone (vise opens the letter or hears the electronic communication. In cryptographic terminology, the message ... (называется) plaintext or cleartext. Encoding the contents of the message in such a way that hides its contents from outsiders is called encryption. The encrypted message is called the ciphertext. The process of retrieving the plaintext from the ciphertext is called decryption. Encryption and decryption usually make use of a key, and the coding method is such that decryption ... (может быть выполнена) only by knowing the proper key.

Cryptography is the art or science of keeping messages secret. Cryptanalysis is the art of breaking ciphers, i.e. retrieving the plaintext ... (без знания) the proper key. People who do cryptography are cryptographers, and practitioners of cryptanalysis are crypt analysts.

Cryptography deals with all aspects of secure messaging, authentication, digital signatures, electronic money, and other applications. Cryptology ... (является отраслью) of mathematics that studies the mathematical foundations of cryptographic methods.

II. Basic Cryptographic Algorithms

A method of encryption and decryption is called a cipher. Some cryptographic methods rely on the secrecy of the algorithms; such algorithms are only of historical interest and are ... (не соответствуют) for real-world needs. All modern algorithms use a key to control encryption and decryption; a message can be decrypted only if the key matches the encryption key. The key used for decryption ... (может отличаться) from the encryption key, but for most algorithms they are the same. There are two classes of key-based algorithms, symmetric (or secret-key) and asymmetric (or public-key) algorithms. The difference is that symmetric algorithms use the same key for encryption and decryption (or the decryption key is easily derived from the encryption key), whereas asymmetric algorithms use a different key for encryption and decryption, and the decryption key cannot be derived from the encryption key.

Symmetric algorithms ... (можно разделить) into stream ciphers and block ciphers. Stream ciphers can encrypt a single bit of plaintext at a time, whereas block ciphers take a number of bits (typically 64 bits in modern ciphers), and encrypt them as a single unit.

Task 2. Answer the following questions:

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

What is a cipher?

What are two classes of key-based algorithms?

What are symmetric algorithms?

What are asymmetric algorithms?

What are stream ciphers?

What are block ciphers?

What is the proper recipient?

What is the encryption key?

What is the decryption key?

Task 3. Find the English equivalents in the text:

Задание 3 Просматривая текст, найдите эквиваленты следующих выражений:

более не является; с чем не следовало бы иметь дела; теперь время (настал момент); извлечь все преимущества; любые мнения и оценки являются теоретическими (умозрительными); автор не может считаться ответственным; сохранение секретным; представляют только исторический интерес; не имеют ничего общего с реальными нуждами; одновременно; целый ряд (битов); не могут выполняться человеком; гораздо быстрее; в больших книжных магазинах, библиотеках, патентных бюро и в Интернете; хорошо известный.

Task 4. Say whether the statements given below are true or false:

Задание 4. Определите истинность или ложность следующих предложений:

1. Cryptography is still a military term.
2. In cryptographic terminology, the message is called plaintext or cleartext.
3. The process of retrieving the plaintext from the ciphertext is called decryption.
4. Encryption and decryption usually use a key, and decryption can be done only by knowing the proper key.
5. Cryptography deals only with secure messaging.
6. A message can be decrypted only if the key matches the encryption key.
7. Modern cryptographic algorithms can really be executed by humans.

Task 5. Complete the sentences:

Задание 5. Закончите предложения:

In cryptographic terminology, the message

Encoding the contents of the message ...

Cryptography is the art or science of ...

Cryptography deals with all aspects of ...

All modern algorithms use a key to control

There are two classes of key-based algorithms

The difference is that symmetric whereas asymmetric algorithms use ... , whereas asymmetric algorithms use ...

Modern cryptographic algorithms cannot ...

Практическая работа № 10

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Шифрование и криптография. Encryption and cryptography. Герундий»;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями; введение и закрепление грамматического материала

- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

Герундий

Герундий - это неличная форма глагола, соединяющая в себе свойства существительного и глагола. В этом отношении герундий сходен с инфинитивом, но отличается от него тем, что передает оттенок процесса действия. В русском языке нет формы глагола, соответствующей английскому герундию.

Герундий обладает следующими свойствами существительного:

1. Герундий может быть в предложении подлежащим, частью сказуемого, прямым дополнением.
2. Герундию может предшествовать предлог, и в этом случае герундий может быть в предложении предложным дополнением, определением или обстоятельством.
3. Герундий может иметь в качестве определения существительное в притяжательном или общем падеже или притяжательное местоимение.

Герундий обладает следующими свойствами глагола:

1. Герундий выражает залог.
2. Герундий выражает соотношенность во времени, т.е. одновременность или предшествование времени действия выраженного глаголом в личной форме.
3. Герундий может иметь прямое дополнение.
4. Герундий может определяться обстоятельством, выраженным наречием.

Герундий имеет следующие формы:

	Indefinite	Perfect
Active	writing	having written
Passive	being written	having been written

Только Indefinite Gerund Active является простой формой герундия. Она образуется путем прибавления суффикса -ing к основе глагола: to write - writing; to read - reading.

Правила образования простой формы герундия такие же, как правила образования формы причастия I.

Indefinite Gerund Passive образуется с помощью вспомогательного глагола to be в форме простого герундия и причастия II смыслового глагола: being written.

Perfect Gerund Active образуется с помощью вспомогательного глагола to have в форме простого герундия и причастия II смыслового глагола: having written.

Perfec tGerund Passive образуется с помощью вспомогательного глагола to be в форме перфектного герундия и причастия II смыслового глагола: having been written.

Отрицательная форма герундия образуется с помощью отрицательной частицы not, которая ставится перед герундием: not writing, not being written.

Функции герундия в предложении

1. Подлежащее:

Герундий в функции подлежащего переводится на русский язык именем существительным или неопределенной формой глагола:

Skating is a favourite sport with the youth. - Катание на коньках - любимый вид спорта молодежи.

Walking, riding, flying, dancing and so on are all familiar examples of motion. - Ходить, ездить, летать, танцевать ит.д.-все это хорошо знакомые примеры движения.

2. Часть составного сказуемого:

Герундий в функции именной части составного именного сказуемого или части составного глагольного сказуемого обычно переводится на русский язык существительным или неопределенной формой глагола:

Corder didn't realize there was a war on. All he thought of reading books. - Кордер не представлял ясно, что идет война. Он думал только о чтении книг.

The snow had ceased falling, and the patrols might easily find his tracks. – Снег перестал идти, и патруль мог легко напасть на его след.

Практическая работа № 11

Контрольная работа

Цель: контроль знания грамматического материала

Вариант 1

1. Подчеркните герундий в предложениях

- 1.They sat down without looking at each other.
- 2.In his youth, her uncle was good at playing basketball.
- 3.She felt frustrated without having any idea what to write in her blog.
- 4.Travelling to Africa can be dangerous.
- 5.Listening to your favourite songs can help you decrease the stress level.

2.Переведите на русский язык.

1. giving - given
2. beginning - begun
3. singing - sung
4. writing - written
5. finishing - finished

3. Определите, правильный или не правильный глагол, затем образуйте причастие II.

see, watch, try, feed, laugh, boil, cook, peel, read, receive, enjoy, collect

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Учитель проверил все сочинения, написанные студентами
2. Он говорил тихо, так как боялся разбудить детей, спящих в соседней комнате
3. Студенты, о которых вы говорите, ушли в поход два дня назад

5. Переведите предложения на русский язык.

1. You can't retell the text without knowing the words.
2. After leaving the house they decided to go to a cafe.
3. On entering the room he saw a lot of strangers.
4. After taking off his coat he went into the room.

Вариант 2

1. Подчеркните герундий в предложениях

1. My cousin really enjoys watching horror movies.
2. Jeremy didn't mind working late, but now he thinks he should spend more time with his wife and kids.
3. Lots of people are ashamed of being poor.
4. Swimming was never one of my hobbies.
5. The expansion of this company into new markets depends on its creators being open to new ideas.

2. Переведите на русский язык.

1. translating - translated
2. subtracting – subtracted
3. multiplying – multiplied
4. adding - added
5. dividing - divided

3. Определите, правильный или не правильный глагол, затем образуйте причастие II.

go, like, listen, play, spend, take, visit, look, make, resemble, introduce, leave, take

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Вам следует помнить, что цены, указанные на товарах в магазине, не включают налог.
2. Сделав уроки, мальчик пошел гулять
3. Приготовленный обед был очень вкусным

5. Переведите предложения на русский язык.

1. They will forgive me for talking so much.
2. You can improve your pronunciation by reading English books aloud every day.
3. I think of going there very soon.
4. They thanked me for buying the cake.

Практическая работа №12

Итоговое занятие

Цель: работа над ошибками
Проверка ведения конспектов

IV курс VIII семестр

Практическая работа №1

Тема: Основные понятия Web- дизайна. Согласование времен

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Прочитайте текст, выпишите незнакомые для вас слова и постарайтесь их запомнить.

THE WORLD WIDE WEB

The World Wide Web, Web or WWW is a network of documents that works in a hypertext (гипертекст) environment, i.e. using text that contains links, hyperlinks (гиперссылка) to other documents.

The files, web pages, are stored in computers, which act as servers. Your computer, the client, uses a web browser, a special program to access and download them. The web pages are organized in websites, groups of pages located on the Web, maintained by a webmaster, the manager of a website.

The Web enables you to post and access all sorts of interactive multimedia information and has become a real information highway. (информационная магистраль)

To surf (путешествовать по Интернету) or navigate the Web, access and retrieve web pages or websites, you need a computer with an Internet connection and a web browser. After you have launched it, you must type the website address or URL (Uniform Resource Locator). (идентификатор информ. ресурса)

To find interesting sites you can use search engines (поисковый механизм), where the website information is compiled by spiders, computer-robot programs that collect information from sites by using keywords, or through web indexes, subject directories (каталоги) that are selected by people and organized into hierarchical subject categories. Some web portals – websites that offer all types of services, e.g. email, forums, search engines, etc. – are also good starting points.

The most relevant website addresses can be stored in your computer using the bookmarks (закладки) or favourites function in your browser. Websites usually have a beginning page or home page. From this starting point you can navigate by clicking your mouse on hyperlinks in texts or images.

Выберите из текста необходимое слово и заполните пропуски

- 1 Start up your computer and connect to the Internet.
- 2 Open your
- 3 Type the to access a website.
- 4 Your web browser sends the request to the correct
- 5 The server looks for the document and sends it to the computer.
- 6 Your web browser displays the selected on the screen.
- 7 From the home page of the you can to other pages by clicking on hyperlinks.
- 8 If you want to find more websites, use a

Практическая работа № 2

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Основные понятия Web- дизайна. Согласование времен »;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;
- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

What is World Wide Web?

A system of Internet servers that support specially formatted documents. The documents are formatted in a markup language called HTML (HyperText Markup Language) that supports links to other documents, as well as graphics, audio, and video files. This means you can jump from one document to another simply by clicking the mouse button.

There are several applications called Web browsers that make it easy to access the World Wide Web. Two of the most popular browsers are Netscape Navigator and Microsoft's Internet Explorer.

What is the Difference Between the Internet and the World Wide Web?

Many people use the terms Internet and World Wide Web (or simply the Web) interchangeably, but in fact the two terms are not synonymous. The Internet and the Web are two separate but related things.

The *Internet* connects millions of computers together globally, forming a network in which any computer can communicate with any other computer as long as they are both connected to the Internet. Information travels over the Internet in many languages known as protocols.

The *World Wide Web*, or simply *Web* is built on top of the Internet. The Web also utilizes browsers, such as Internet Explorer or Netscape, to access Web documents called Web pages. Web documents also contain graphics, sounds, text and video.

The Web is just one of the ways that information can be sent and received over the Internet. Internet is used for e-mail, not the Web. So the Web is just a portion of the Internet, but the two terms are not synonymous and should not be confused.

Who Invented the World Wide Web?

Tim Berners-Lee (born 1955) invented the World Wide Web. His first version of the Web was a program named "Enquire". At the time, Berners-Lee was working at CERN, the European Particle Physics Laboratory located in Geneva, Switzerland. He invented the system as a way of sharing scientific data (and other information) around the world, using the Internet, a world-wide network of computers and hypertext documents. He wrote the language HTML (HyperText Mark-up Language), the basic language for the Web, and devised URL's (universal resource locators) to designate the location of each web page. HTTP (HyperText Transfer Protocol) was his set of rules for linking to pages on the Web. After he wrote the first browser in 1990, the World Wide Web was up and going. Its growth was (and still is) phenomenal, and has changed the world, making information more accessible than ever before in history.

Berners-Lee is now a Principal Research Scientist at the Laboratory for Computer Science at MIT (Massachusetts Institute of Technology) and the Director of the W3 Consortium.

Words:

global network — глобальная сеть

to link — соединять, связывать

exchange — обмен

host — хост (компьютер, подключенный к сети Интернет)

to gain, get access — получить доступ

remote terminal — дистанционный (удаленный) терминал

server — сервер

formatted — форматированный

hypertext document — гипертекстовый документ

markup — разметка документа в

HTML-формате HTML (HyperText Markup Language) — язык

HTML (стандартный язык, используемый для создания страниц WWW)

URL (Universal Resource Locator) — универсальный указатель информационного ресурса (стандартизованная строка символов, указывающая местонахождение документа в сети Internet)

application — приложение, прикладная программа

browser (Web browser) — Web-браузер (программы для просмотра Web-страниц в сети Internet)
as long as — пока; до тех пор, пока

Практическая работа №3

Цель: введение и закрепление грамматического материала **Согласование времен**

Согласование времен в английском языке

Говоря о согласовании времен следует помнить, что время главного предложения диктует время глагола the subordinate clause. Основное правило согласования времен → в каком времени употребляется глагол в главной части предложения, в том же будет и verb in the subordinate clause.

Когда глагол главного предложения стоит в прошедшем времени, то глагол придаточного предложения тоже должен быть использован в прошедшем времени. Этот случай допускает использование трех основных вариантов => Действие придаточного предложения происходит одновременно с действием главного предложения (используем *Past Continuous/Past Simple*) ->

Mary **explained** us, "They **were trying** to catch the bird". — Мэри объяснила нам: «Они пытались поймать птицу».

Children **told** us they **saw** a man walking downtown. — Дети сказали нам, что они видели человека, идущего в центр города.

Действие придаточного предложения предшествует действию главного предложения (используем *Past Perfect Continuous/Past Perfect*) ->

The scientists **were told** that it **had been snowing** a lot these days. — Исследователям сказали, что в эти дни падало много снега.

I **told** my sister I **had cut** her dress. — Я сказала своей сестре, что я обрезала ее платье.

Действие придаточного предложения следует после действия главного (используем одну из временных форм *Future in the Past*)

He **said** he **would try to explain** the rule in all the details. — Он сказал, что попытается объяснить правило во всех подробностях.

He **said**: "I **will try to explain** the rule in all the details" — Он сказал: «Я попытаюсь объяснить правило во всех подробностях».

Ниже приведена таблица согласования времен в английском языке:

Прямая речь	Present Indefinite	Present Continuous	Present Perfect	Past Indefinite	Past Perfect	Future Indefinite
Косвенная речь	Past Indefinite	Past Continuous	Past Perfect	Past Perfect	Past Perfect	Future Indefinite in the Past

Практическая работа № 4

Тема: Структура Web- страницы. Structure of the Web page. Косвенная речь

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Прочтите тексты (по вариантам)

1. The WORLD-WIDE WEB

People have dreamt of a universal information database since late nineteen forties. In this database, not only would the data be accessible to people around the world, but it would also easily link to other pieces of information, so that only the most important data would be quickly found by a user. Only recently the new technologies have made such systems possible. The most popular system currently in use is the World-Wide Web (WWW) which began in March 1989. The Web is an Internet-based computer network that allows users on one computer to access information stored on another through the world-wide network.

As the popularity of the Internet increases, people become more aware of its colossal potential. The World-Wide Web is a product of the continuous search for innovative ways of sharing information resources. The WWW project is based on the principle of universal readership; "if information is available, then any person should be able to access it from anywhere in the world." The Web's implementation follows a standard client-server model. In this model, a user relies on a program (the client) to connect to a remote machine (the server), where the data is stored. The architecture of the WWW is the one of clients, such as Netscape, Mosaic, or Lynx, "which know how to present data but not what its origin is, and servers, which know how to extract data", but are ignorant of how it will be presented to the user.

One of the main features of the WWW documents is their hypertext structure. On a graphic terminal, for instance, a particular reference can be represented by underlined text, or an icon. "The user clicks on it with the mouse, and the referenced document appears." This method makes copying of information unnecessary: data needs only to be stored once, and all referenced to it can be linked to the original document.

2. SUCCESS of the WWW

Set off in 1989, the WWW quickly gained great popularity among Internet users. What is the reason for the immense success of the World-Wide Web? Perhaps, it can be explained by CERN's* attitude towards the development of the project. As soon as the basic outline of the WWW was complete, CERN made the source code for its software publicly available. CERN has been encouraging collaboration by academic and commercial parties since the onset of the project, and by doing so it got millions of people involved in the growth of the Web.

The system requirements for running a WWW server are minimal, so even administrators with limited funds had a chance to become information providers. Because of the intuitive nature of hypertext, many inexperienced computer users were able to connect to the network. Furthermore, the simplicity of the Hyper Text Markup Language, used for creating interactive documents, allowed these users to contribute to the expanding database of documents on the Web. Also, the nature of the World-Wide Web provided a way to interconnect computers running different operating systems, and display information created in a variety of existing media formats.

In short, the possibilities for hypertext in the world-wide environment are endless. With the computer industry growing at today's pace, no one knows what awaits us in the 21st century.

Практическая работа № 5

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Структура Web- страницы. Structure of the Web page. »;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;

- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

Прочитайте и переведите текст

Getting text into a web page is easy. You just open up an HTML file, drop in your content, and add the occasional HTML tag to format that content. But getting text to look exactly the way you want is a different story.

Before you can make your web pages look pretty, you need to put in a bit of organization work. In this chapter, you'll get the first tool you need: the HTML elements that let you break masses of text into neatly separated headings, paragraphs, lists, and more. You put several of these elements at work in the résumé examples in Chapter 2, but now you'll tour the HTML workshop to see everything it has to offer. Once you finish this step, you'll be ready for the next chapter, where you learn to format your carefully structured content with style sheets—powerful page-formatting instructions that let you change the appearance of individual elements, entire web pages, and even your complete website.

Understanding Text and the Web

Sooner or later, every website creator discovers that designing for the Web is very different from designing something that's going to be printed. Before you can unleash your inner web-page graphic designer, you need to clear a few conceptual hurdles.

Consider the difference between an HTML page and a page created in a word processor. Word processing programs show you exactly how a document will look before you print it: You know how large your headlines will be, what font they're in, where your text wraps from one line to the next, and so on. If you see something you don't like, you change it using menus and formatting commands. Your word processor, in other words, gives you absolute control over every detail of your page.

The Web is a more freewheeling place. When you create an HTML document, you know some—but not all—of the details about how that web page will appear on someone else's computer. While one person's browser may display large type instead of standard-size characters and stretch it to fill the full expanse of a 28-inch wide screen monitor, another's may be shrunk and tucked it away in a corner of the desktop. And visitors who access your site with a smartphone, tablet computer, or web-enabled toaster will get yet another—and completely different—view. In short, you can't micromanage display details on the Web the way you can in print. But you can supply all the information a web browser needs to present your pages properly. You do this by structuring your pages so that browsers treat your page elements consistently, regardless of your visitors' browser settings.

Практическая работа № 6

Цель: введение и закрепление грамматического материала

Косвенная речь в английском языке

В разговорной и письменной речи часто возникает необходимость передать слова другого человека, это можно сделать двумя способами:

Прямая речь – высказывание другого лица передается дословно, точной цитатой. В английском языке, как и в русском, прямая речь на письме заключается в кавычки.

Косвенная речь – слова передаются в пересказе, в виде придаточных предложений.

Например:

Прямая речь Косвенная речь

He said, "I was in bad mood."

Он сказал: «Я был в плохом настроении».

He said that he was in bad mood.

Он сказал, что был в плохом настроении.

Прямая речь представляет собой отдельное предложение, заключенное в кавычки. Оно может быть повествовательным, вопросительным, повелительным. В плане пунктуации, как вы можете видеть из примера выше, есть небольшие отличия от прямой речи в русском языке:

Перед прямой речью в английском языке ставится запятая, а не двоеточие.

В конце прямой речи точка ставится перед закрывающей кавычкой, а не после.

В английском языке используются “верхние кавычки”.

Прямая речь Косвенная речь

Victoria said, “I don’t think so.” Victoria said that she did not think so.

Главное отличие в том, что между главной и придаточной частью предложения соблюдается согласование времен (см. п. 6 ниже).

Вот какие изменения происходят при переходе прямой речи в косвенную.

Опускаются кавычки, убирается запятая перед прямой речью.

Добавляется союз *that*, вводящий придаточное предложение с косвенной речью (*she did not think so*). В разговорной речи союз *that* часто опускается: Victoria said (that) she didn’t think so.

Личное местоимение меняется по смыслу. В примере выше, например, мы заменили *I* на *she*, поскольку говорим о Виктории от третьего лица.

Если в главном предложении глагол, вводящий прямую речь, стоит в настоящем или будущем времени, то глагол в придаточном не меняется.

Прямая речь Косвенная речь

He says, “I was wrong.” Он говорит: «Я был неправ».

He says that he was wrong. Он говорит, что был неправ.

They will say, “We are glad to see you.” Они скажут: «Мы рады вас видеть».

They will say that they are glad to see you. Они скажут, что рады вас видеть.

Однако если Мария потеряла ключи на заправке и разговор тоже идет на заправке, то можно сказать так: “Maria said that she lost her keys here.”

Практическая работа № 7

Тема: Сетевые технологии Web- дизайна. Network technologies of Web-design. Вопросы в косвенной речи

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Выпишите и переведите слова выделенные жирным шрифтом

Network technologies of Web-design

The **World Wide Web** began in 1989 as a project by high-energy physics researchers in Switzerland to distribute research Internet to fellow physicists. Since then, the **Web** has rapidly moved into the forefront of Internet technologies. More people use the Web on the Internet than all other technologies on the Net combined. To most of the general public, the Web is synonymous with the Internet itself and is, in fact, thought by many to have played the dominant role in moving the Internet from an academic research tool to a household word.

The Web is an abstract (imaginary) space of information. On the Web, you find documents, sounds, videos, and information. On the Web connections are **hypertext links**. The Web uses a writing technology called hypertext. A hypertext is a group of unlinked files. Hypertext is a **key concept** for understanding today’s Web, but the idea of hypertext originated much earlier than the Web or even the Internet. Two of the most important elements of the Web-**Hypertext Transfer Protocol (HTTP)** and **Hypertext Markup Language (HTML)** – contain “hypertext” in their names.

HTTP is a protocol that works with **TCP/IP** (Transmission Control Protocol/Internet Protocol) to get Web resources to your desktop. A web resource can be defined as any chunk of data that has a URL, such as an HTML document, a graphic, or a sound file. HTTP includes commands called “methods” that help your **browser** communicate with web servers. GET is the most frequently used HTTP method. The GET method is typically used to **retrieve** the text and graphics files necessary for displaying a Web page. This method can also be used to pass a **search query** to a file server. HTTP transports your browser’s **requests** for a Web resource to a Web server. Next, it transports the Web server’s response back to your browser.

HTML is a set of specifications for creating HTML documents that a browser can display as a Web page. HTML is called a **markup language** because authors mark up their documents by inserting special instructions, called HTML tags, that specify how the document should appear when displayed on a computer screen or printed.

On today’s Web, many aspects of hypertext have become a reality. A typical Web page is based on a document stored in a file and identified by a unique address called a **URL (Uniform Resource Locator)**. To **access** any one of these documents, you can type its URL. You can also click an underline word or phrase called a hypertext link (or simply a “link”) to access related Web pages.

HTTP and HTML are two of the major ingredients that define the Web. If you add URLs, browsers, and Web servers to this recipe, you’ll have a pretty complete menu of the basic technologies that make the Web work.

A **web server stores** data from Web pages that form a Web site. One way to store data for a Web page is as a file called an HTML document – a plain text, document with embedded **HTML tags**. Some of these tags **specify** how the document is to be

displayed when viewed in a browser. Other tags contain links to related document, graphics, sound, and video files that are stored on Web servers.

As an alternative to HTML documents, Web servers can store Web page data in other types of files, such as **databases**. Data from product databases, college course schedules, and music catalogues can be assembled into HTML format “on the fly” in response to **Web requests**.

To **surf** the Web, you use Web client software called a browser. When you type a URL into the browser’s **Address box**, you are requesting HTML data for a specific Web page. Your browser **creates** a request for the data by using the HTTP “GET” command.

A Web server is configured to include **HTTP software**. This software is always running when the server is “up” and ready to fulfill requests. One of the server’s ports is dedicated to listening for HTTP requests. When a request arrives, the server software analyzes it and takes whatever action is necessary to fulfill it.

The computer that runs Web software might have other software running on it as well. For example, a computer might operate as a Web server, as an e-mail server, and as an **FTP (File Transport Protocol)** server all at the same time! To efficiently **handle** these diverse duties, a computer devotes one port to HTTP requests, one port to handling e-mail, and another port to FTP requests.

Практическая работа № 8

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «: Сетевые технологии Web- дизайна. Network technologies of Web-design. Вопросы в косвенной речи »;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;
- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

Выполните упражнения к тексту прошлого урока.

Comprehension check. Choose the ending for each sentence from the two versions given.

1. One way to store data for a web page is
 - a) a file called an HTML document.
 - b) a unique address called a URL.
2. Some of these tags specify how the document is
 - a) to be displayed when viewed in a browser.
 - b) to be identified by a unique address.
3. Business sites may include
 - a) price list, information about products and comparisons of product features with those of competing products.
 - b) related document, graphics, sound and video files.
4. HTTP is
 - a) a protocol that works with TCP/IP to get Web resources to your desktop.
 - b) a set of specifications for creating HTML documents that a browser can display as a Web page.
5. Your browser creates a request for the data by
 - a) using the HTTP “GET” command.
 - b) using Web pages.
6. The Get method can be used to
 - a) pass a search query to a file server.
 - b) listen for HTTP requests.

Vocabulary practice

1. Which word does not belong to the group?

- a) documents, specifications, protocols, commands;
- b) file, database, data, directory;
- c) screen, display, desktop, browser;
- d) connections, links, addresses, sites;
- e) query, request, response, port.

2. Complete the sentences using one of the given endings.

The WWW began as HTTP is a protocol that works with HTML is called a markup language because A typical Web page is based on A browser is a software program that runs As an alternative to HTML documents, Web server can store	Web page data in other types of files, such as databases. on your computer and helps you access Web pages. a document stored in a file and identified by a unique address called URL. authors mark up their documents by inserting special instructions, called HTML tags. TCP/IP to get Web resources to your desktop. a project by high-energy physics researches in Switzerland.
--	--

3. Transform the given sentences using the word in brackets without any change in the meaning.

- 1) When you type a ... into the browser's address box, you are requesting HTML data from a specific Web page.
 a) HTML b) URL c) HTTP d) TCP
- 2) A ... is a software program that runs on your computer and helps you access Web pages.
 a) Web server b) e-mail server c) FTP server d) browser
- 3) Your browser creates a ... for the data by using the HTTP "GET" command.
 a) response b) request c) message d) instruction
- 4) Technically, a browser is the client half of the client/server software that facilitates communication between a personal computer and a...
 a) Web server b) e-mail server c) FTP server d) web site
- 5) HTML is a set of specifications for creating ... that a browser can display as a Web page.
 a) HTML documents b) graphics c) sound d) video files

Вопросительное предложение в косвенной речи

Если прямая речь является вопросительным предложением, то в косвенной речи оно становится придаточным, при этом в нем используется прямой порядок слов и опускается вопросительный знак.

Общие вопросы (начинающиеся с вспомогательного или модального глагола) вводятся в предложение союзом *if* или *whether*, оба союза соответствуют в данном случае частице «ли» в русском языке.

Прямая речь Косвенная речь

Jane asked me, "Can you do me a favour?" Джейн спросила меня: «Ты не мог бы оказать мне услугу?»

Jane asked me if (whether) I could do her a favour. Джейн спросила меня, могу ли я оказать ей услугу.

He asked me, "Do you speak Spanish?" Он спросил меня: «Вы говорите по-испански?»

He asked me if (whether) I spoke Spanish. Он спросил меня, говорю ли я по-испански.

Если ответ краткий (yes, I do), он присоединяется союзом *that* без слов *yes* и *no*.

Прямая речь Косвенная речь

He asked her, "Do you like cats?" She answered, "No, I don't."

Он спросил у нее: «Вы любите кошек?» Она ответила: «Нет, не люблю».

He asked her if (whether) she liked cats. She answered that she didn't.

Он спросил у нее, любит ли она кошек. Она ответила, что не любит.

Специальные вопросы (начинающиеся с вопросительных слов) вводятся вопросительными словами.

Прямая речь Косвенная речь

He asked me, "What is your name?"

Он спросил меня: «Как вас зовут?» He asked me what my name was.

Он спросил меня, как меня зовут.

He asked Monica, "Where do you live?" Он спросил Моннику: «Где вы живете?»

He asked Monica where she lived. Он спросил Моннику, где она живе

Практическая работа № 9

Тема: Разработка дизайна Web-приложений. Web application development. Требования и просьбы в косвенной речи

Цель: Введение и употребление известной и новой лексики .

- активизировать употребление изученной лексики, закрепить употребление грамматических форм;

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Web application development

Web application development is the process and practice of developing web applications. There is a consensus that the processes involved are extensions of standard software engineering processes. Considering this, along with its unique characteristics, popular frameworks used include the spiral approach and business-oriented approach to application development, among other models that address the requirements for an iterative process.

Just as with a traditional desktop application, web applications have varying levels of risk. A personal home page is much less risky than, for example, a stock trading web site. For some projects security, software bugs, etc. are major issues. If time to market, or technical complexity is a concern, documentation, test planning, change control, requirements analysis, architectural description and formal design and construction practices can mitigate risk.

Technologies

A study conducted involving web engineering practice revealed that web application development has several characteristics that have to be addressed and these include: short development life-cycle times; different business models; multi-disciplinary development teams; small development teams working on similar tasks; business analysis and evaluation with end-users; explicit requirement and rigorous training against requirements; and, maintenance.

Some of the technologies used include:

Ajax

ASP

ASP.NET

ActionScript

CSS

ColdFusion
CGI
HTML
Java
JavaScript
Visual LANSА
Lasso
Node.js
OSGI
Perl
PHP
Python
Ruby
Xojo

Практическая работа № 10

Цель: систематизировать знания учащихся по теме «Разработка дизайна Web-приложений.

Development of Web application design. Требования и просьбы в косвенной речи»;

- развивать навыки работы с текстовыми заданиями;

- совершенствовать навыки практического владения английским языком по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо);

Web application development

What is the difference between a web designer and a web developer? In the early days of the web, the answer to that question was simple: designers design and developers code.

Today that question requires a little more nuance—you'd be hard pressed to find a web designer who didn't know at least a little HTML and CSS, and you won't have to look far for a front-end web developer who can whip up a storyboard.

If you're strictly speaking about the general concepts of web design vs. web development however, the distinction is a little more clear. Let's take a look at these two concepts and the roles they play in building the websites and apps we know and love.

WHAT IS WEB DESIGN?

Web design governs everything involved with the visual aesthetics and usability of a website—color scheme, layout, information flow, and everything else related to the visual aspects of the UI/UX (user interface and user experience).

Some common skills and tools that distinguish the web designer from the web developer are:

Adobe Creative Suite (Photoshop, Illustrator) or other design software

Graphic design

Logo design

Layout/format

Placing call-to-action buttons

Branding

Wireframes, mock-ups, and storyboards

Color palettes

Typography

Web design is concerned with what the user actually sees on their computer screen or mobile device, and less so about the mechanisms beneath the surface that make it all work. Through the use of color, images, typography and layout, they bring a digital experience to life.

That said, many web designers are also familiar with HTML, CSS, and JavaScript—it helps to be able to create living mock-ups of a web app when trying to pitch an idea to the team or fine-tune the UI/UX of an app. Web designers also often work with templating services like WordPress or Joomla!, which allow you to create websites using themes and widgets without writing a single line of code.

WHAT IS WEB DEVELOPMENT?

Web development governs all the code that makes a website tick. It can be split into two categories—front-end and back-end. The front-end or client-side of an application is the code responsible for determining how the website will actually display the designs mocked up by a designer. The back-end or server-side of an application is responsible for managing data within the database and serving that data to the front-end to be displayed. As you may have guessed, it's the front-end developer's job that tends to share the most overlap with the web designer. Some common skills and tools traditionally viewed as unique to the front-end developer are listed below:

Повелительное предложение в косвенной речи

Если прямая речь выражена повелительным предложением, при переводе ее в косвенную речь происходят

изменения.

Если прямая речь выражает приказание, глагол to say (сказать) заменяется глаголом to tell («приказать», «сказать» в значении «велеть») или to order (приказать).

Если прямая речь выражает просьбу, то to say заменяется на to ask (просить).

Перед глаголом в повелительном наклонении добавляется частица “to” (иначе говоря, повелительное наклонение заменяется инфинитивом). При отрицании добавляется частица “not” перед “to”.

Прямая речь Косвенная речь

She said to him, “Tell me the truth.” Она сказала ему: «Расскажи мне правду».

She told him to tell her the truth. Она сказала (велела) ему рассказать ей правду.

She said to him, “Tell me a story, please.” Она сказала ему: «Расскажи мне какую-нибудь историю, пожалуйста».

She asked him to tell her a story Она попросила его рассказать какую-нибудь историю.

We warned them: “Do not feed the animals.” Мы предупредили их: «Не кормите животных».

We warned them not to feed the animals. Мы предупредили их, чтобы они не кормили животных.

Контрольная работа

Цель: контроль знаний грамматики

Вариант №1

Задание 1. Проверка теоретических знаний по теме Reported Speech (Косвенная речь).

На какое время изменяется время Present Perfect при переводе предложения из прямой речи в косвенную?

На какое время изменяется время Future Simple при переводе предложения из прямой речи в косвенную?

На какой модальный глагол изменяется глагол can при переводе предложения из прямой речи в косвенную?

На какой модальный глагол изменяется глагол may при переводе предложения из прямой речи в косвенную?

Задание 2. Прочитайте предложение и переведите его в косвенную речь, употребляя инфинитив.

1. ‘Listen carefully’, he said to us.
2. ‘Don’t wait for me if I’m late’, Ann said.
3. ‘Eat more fruit and vegetables’, the doctor said.

Задание 3. Переведите вопросительные предложения из прямой речи в косвенную.

1. He asks me, “Do you know my sister?”
2. She asked John, “When are you going to come?”
3. He asked her, “Who is your favourite actor?”

Задание 4. Решите тест (только 1 ответ верный).

1. He says, “You are right.”
a) he says that I am right
b) he says which I right
c) he says I was right
d) he said I are right
2. She says to him, “I have a right to know.”
a) she tells him that she would have a right to know
b) she tell him she have a right to know
c) she says him she has a right to know
d) she tells him that she has a right to know
3. “I will bring you a book tomorrow,” he said.
a) he said that he would bring me a book the next day
b) he said that he will bring me a book the next day
c) he said that he brings me a book tomorrow
d) he said that he would bring me a book tomorrow

Задание 5. Переведите повествовательные предложения из прямой речи в косвенную.

1. Peter said: “It will be windy tomorrow”
2. Helen said: “I did my homework 2 hours ago”
3. My father says: “I have already been in Britain”
4. Pupils say: “We don’t like reading”
5. Mike said: “This artist is known all over the world.”

Вариант №2

Задание 1. Проверка теоретических знаний по теме Reported Speech (Косвенная речь).

На какое местоимение меняется местоимение this при переводе из прямой в косвенную речь?
На какое время изменяется время Past Simple при переводе предложения из прямой речи в косвенную?
На какое слово меняется слово yesterday при переводе из прямой в косвенную речь?
На какое слово меняется слово tomorrow при переводе из прямой в косвенную речь?

Задание 2. Прочитайте предложение и переведите его в косвенную речь, употребляя инфинитив.

1. 'Shut the door but don't lock it', she said to us.
2. 'Don't come before 6 o'clock', I said to him.
3. He said, "I like this song."

Задание 3. Переведите вопросительные предложения из прямой речи в косвенную.

1. A man asked me, "Do you have a car?"
2. My father asked me, "Where were you yesterday?"
3. Helen asked him, "Will you be at home?"

Задание 4. Решите тест (только 1 ответ верный).

1. We said to them, "We have no money."
a) we told them that we have no money
b) we told them that we had no money
c) we told them we have no money
d) we told to them that we had no money
2. He said, "I have changed my opinion."
a) he said that he had changed his opinion
b) he said that he have changed his opinion
c) he said that he would have changed his opinion
d) he said that he changed his opinion
3. "We will bring you a bag tomorrow," they said.
a) they said that we would bring them a bag the next day
b) they said that we will bring them a bag the next day
c) they said that we brings them a bag tomorrow
d) they said that we would bring them a bag tomorrow

Практическая работа №12
Дифференцированный зачет

1. Повторите данные слова и будьте готовы отвечать

Data processing	обработка данных
Available	доступный
Resources	ресурсы
Data storage	хранение данных
Manner	способ
Item	составная часть
Set of data	набор данных
Database	база данных
Manual	ручной
Accuracy	точность
Correct	правильный; исправлять
To eliminate	устранять
To convert	преобразовать
To retrieve	извлекать
To remain	оставаться
To make errors	делать ошибки
Access	доступ
Digital computer	цифровой компьютер
Circuit	схема
To solve problems	решать проблемы
To require	требовать
Numbers	числа
Numerical	числовой
To permit	разрешать
To insert	вставлять

2. Прочтите текст и передайте главную мысль в 5-8 предложениях

The Internet is a huge network of computers connected with each other serving millions of users all over the world. The origin of public Internet goes back to the late 70s and since that time the number of users has been increasing. The Internet is very helpful in our everyday life. It supports a variety of services. First of all one can easily find any sort of information and share it with others. It's also possible to create your own web sites and publish ideas and information for a large audience. It's very convenient to advertise goods on the Internet as well as to buy them. Secondly, the Internet serves for people's communication. You can make calls and take part in on-line tele- and video conferences. One of the most popular services is e-mail (electronic mail) which is much cheaper and quicker than the ordinary mail. You can exchange messages, photos, films and lots of other stuff using it. And finally, the Internet is used for transferring large amounts of data across it.

People exploit the Internet in order to access news, weather and sports reports or what is more to plan and book holidays. It also provides great opportunities for keeping in touch with friends and relatives or to find someone.

There are two basic ways of going on the Internet for searching information. If you know the internet address you just enter it and find what you need. If not, you should use a search program. The most popular ones are Google, Yandex, Rambler or Yahoo. In these programs we can just type the word or name of thing we would like to find and then press «enter». As soon as we get our results we simply choose whatever site best matches our query.

It is estimated that thirty five to forty million users currently are on the Internet. The Internet calls last longer than the average regular telephone calls. This can cause an overload and, in turn, cause telephone network to fail.

In conclusion, I'd like to say that the Internet plays a great social role in our life but in order to keep it usable and fast, we must improve the telephone lines and means of access and also be reasonable in usage.

5. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гарагуля, С.И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий=English for Information Systems and Technology : учебник / Гарагуля С.И. — Москва : КноРус, 2018. — 421 с.
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей. : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО).
3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты. : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО).
4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2018. — 296 с.
5. Радовель, В.А. Английский язык в программировании и информационных системах. : учебное пособие / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2019. — 239 с. — (СПО)

Дополнительные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для технических вузов: учебное пособие, Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 347с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 6-е изд.,-СПб, 2017.
3. Луговая А.Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей: Учеб. Пособие.-4-е изд.- «Издательский центр «Академия», 2017.-150 с.
4. Луговая А.Л. Современные средства связи: Учеб.пособие по английскому языку/А.Л. Луговая.-2-изд., испр.-М.: Высш.шк., 2016.-213 с.
5. Elementary students book. Face2face. Cambridge University Press, 2015.
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use.Cambridge University Press, 2015
7. Cunningham J., Redston C. Face2face by Cambridge University Press: Elementary Student's book /Cunningham J., Redston C. - The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2005.-160 p.
8. Cunningham J., Redston C. Face2face by Cambridge University Press: Elementary Workbook/ Cunningham J., Redston C. - The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2005.- 88 p.
9. Murphy R. English grammar in use by Cambridge University Press: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Third edition/ Murphy R. - The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2004.-379 p.
10. Murphy R. English grammar in use by Cambridge University Press: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Fourth edition/ Murphy R. - The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2012.-380 p.
11. Evans V., Dooley J. New round-up 3 by Pearson Education Limited: English grammar practice. Student's book/ Evans V., Dooley J.- Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex CM20 2JE, England, 2010.-175 p.

Интернет- ресурсы:

1. <http://education.com>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. www.britishcouncil.org/learnenglish
4. <http://lessons.study.ru>
5. <https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/>
6. <http://www.lyricstraining>

Рецензия
на методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык»
преподавателя иностранного языка
ОГАОУ СПО «Белгородский индустриальный колледж»
Сериковой Юлии Владимировны

Дисциплина «Английский язык» является общеобразовательной дисциплиной, в процессе изучения которой обучающиеся должны приобрести определенные знания. Наряду с изучением теоретического материала по дисциплине «Английский язык» большое внимание должно быть уделено практическим занятиям.

Цель и задача практических работ – заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии, в технике перевода профессионально-ориентированных текстов, понимании диалогической и монологической речи в профессиональной деятельности.

Данные методические указания предназначены для студентов СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Помимо грамматических заданий, студентам предлагается работа с текстами профессиональной направленности. Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения заданий. При выполнении перевода текста с иностранного языка на русский важно помнить, что хорошо выполненный перевод почти всегда бывает несколько длиннее и несколько более подробным, чем оригинал.

Данные методические указания предусматривают ведущую роль самостоятельной, творческой работы студентов. Задача преподавателя – организовать соответствующую практическую деятельность и руководить ее.

Преподаватель иностранного языка
Михайловна
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Должикова Галина

