

Департамент внутренней и кадровой политики
Областное государственное автономное образовательное
профессиональное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД. 05 «ИСТОРИЯ»**

по специальности

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Белгород 2020 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрено
цикловой комиссией
общеобразовательных и социально-
экономических дисциплин
Протокол заседания № 1
От «31» августа 2020 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Горлова Е.В.

Согласовано
Зам. директора по УМР
_____/ Е.Е. Бакалова
«31» августа 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____/ Н. В. Выручаева
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено
цикловой комиссией
общеобразовательных и социально-
экономических дисциплин
Протокол заседания № 1
От «__» августа 202__ г.
Председатель цикловой комиссии
_____/ _____

Рассмотрено
цикловой комиссией
общеобразовательных и социально-
экономических дисциплин
Протокол заседания № 1
От «__» августа 202__ г.
Председатель цикловой комиссии
_____/ _____

Рассмотрено
цикловой комиссией
общеобразовательных и социально-
экономических дисциплин
Протокол заседания № 1
От «__» августа 202__ г.
Председатель цикловой комиссии
_____/ _____

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:

Рыжих Н.А. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Экспертиза: (внутренний рецензент)

Конобиевская М.И. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» в области знаний:

уметь:

У.1 Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

У.2 Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: текст, карта

У.3 Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: таблица, схема

У.4 Различать в исторической информации исторические описания и исторические объяснения

У.5 Структурировать и систематизировать материал вычлнять его основное содержательное ядро

У.6 Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую историю

У.7 Устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

У.8 Определять историческое значение явлений и событий прошлого

У.9 Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы

У.10 Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

3.1 Основные факты и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

3.2 Основные исторические термины и даты;

3.3 Периодизацию всемирной и отечественной истории;

3.4 Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

3.5 Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Код	Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
У.1	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Определяет нужный исторический источник, знает, где искать, знает специфику исторического знания, имеет представление об исторических источниках методах отбора и приемах работы с ними, умеет осуществлять отбор и анализ исторических фактов, различает и идентифицирует виды исторических источников,
У.2	Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Подбирает нужный исторический источник, сопоставляет исторические источники, перечисляет исторические источники, характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, оценивает достоверность исторического источника, излагает свои точки зрения.
У.3	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: текст, карта	Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из текста, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; переводить информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации
У.4	Различать в исторической информации исторические описания и исторические объяснения	Различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации; реконструирует образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления; систематизирует разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса
У.5	Структурировать и систематизировать материал вычленять его основное	Систематизирует разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об

	содержательное ядро	общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свой адаптированный текст для пересказа,
У.6	Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую историю	Характеризует историческую личность по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявляет свойства личности, проявившиеся в её деятельности; оценивает человека по интересам класса, которого выражал; по результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения.
У.7	Устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями; определяет пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; разграничивает пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, соотносить временные рамки с веком
У.8	Определять историческое значение явлений и событий прошлого	Понимает значимость исторических событий, явлений, вспоминает значимые исторические события, анализирует события прошлого
У.9	Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы	Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы
У.10	Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Понимает и участвует в дискуссиях, обсуждает исторические проблемы, рассматривает и сравнивает все точки зрения по текущим вопросам, формулирует и создает свою собственную позицию по обсуждаемому вопросу, привлекает необходимый исторический материал
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>		
ОК 1	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории	Представляет значение исторических источников для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем
ОК 2	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории	Представляет значение исторических источников для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем
ОК 3	Основные исторические термины и даты	Перечисляет, узнает, вспоминает, называет, ассоциирует исторические термины и даты

ОК 4	Периодизацию всемирной истории	Вспоминает, называет, разбирает периодизацию всемирной истории
ОК 5	Периодизацию отечественной истории	Вспоминает, называет, разбирает периодизацию отечественной истории
ОК 6	Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории	Узнает, определяет, классифицирует, понимает современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории, различать, называть их авторов, иметь свое отношение к трактовке исторических событий, формулировать по-своему, разрабатывать свою концепцию и свое отношение к данной версии
ОК 7	Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории	Узнает, определяет, классифицирует, понимает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории, различать, называть их авторов, иметь свое отношение к трактовке исторических событий, формулировать по-своему, разрабатывать свою концепцию и свое отношение к данной версии
ОК 8	Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов	Определяет, выделяет в тексте документа, узнавать, идентифицировать, выявлять, анализировать историческую обусловленность современных общественных процессов
ОК 9	Особенности исторического пути России	Анализирует, проектирует, выводит, предлагает, извлекает, понимает особенности исторического пути России
ОК 10	Особенности исторического пути России в мировом сообществе	Анализирует, проектирует, выводит, предлагает, извлекает, понимает особенности исторического пути России в мировом сообществе

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица. Типы (виды) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
---	-------------------	-----------------------------	-----------------

1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание терминов, событий и явлений. Умение сопоставлять, сравнивать предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение. Общие и существенные различия, объяснять сущность явлений и понятий, используя примеры.	Устные ответа на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине.
3	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	
4	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Формы контроля: устный опрос, тестирование; контрольная работа; самостоятельная работа; проверка конспектов, дифференцированный зачет.

Условные обозначения:

УО – устный ответ;

КР – контрольная работа;

СР– самостоятельная работа;

Т – тестирование;

ПК– проверка конспектов;
ДЗ - дифференцированный зачет.

3.1.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Наименование элемента умений или знаний	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У1. Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) различать в исторической информации факты и мнения , исторические описания, исторические объяснения	УО, СР, Т, ПК
УО, СР, Т, ПК		ДЗ
У 2. Уметь устанавливать причинно-следственной связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	УО, СР, Т, ПК	ДЗ
	УО, СР, Т, ПК	ДЗ
У 3. Уметь выработать исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости истории, всесторонне, критически анализировать информацию разнообразных исторических знаний, самостоятельно, творчески осмысливать проблемы общественного развития в прошлом и настоящем	УО, СР, Т, ПК	ДЗ
	УО, СР, Т, ПК	ДЗ
У 4. Уметь способствовать формированию убеждений и целостных ориентаций обучающихся, развитию целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развивать интерес и уважение к истории и культуре, стремление сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной	УО, СР, Т, ПК	ДЗ
	УО, СР, Т, ПК	ДЗ

культуры		
3 1. Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории	УО, СР, Т, ПК	ДЗ
3 2. Знать периодизацию всемирной и отечественной истории	УО, СР, Т, ПК	ДЗ
3 3. Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	УО, СР, Т, ПК	ДЗ
3 4. Знать основные тенденции мирового общественного развития	УО, СР, Т, ПК	ДЗ

**3.1.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
текущего контроля**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4
Наименование разделов, тем дисциплины								
Раздел 1. Древнейшая стадия человечества	УО				ПК			
Введение. Древнейшая стадия истории человечества.								
Практические занятия №1: Археологические памятники палеолита на территории России Неолитическая революция на территории современной России.								
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	УО				Т			
Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	УО	ПК						
Древняя Греция. Древний Рим. Культура и	УО		ПК		СР			

<p>религия Древнего мира.</p> <p>Практические занятия №2:</p> <p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</p>								
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.	УО					ПК		
<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания</p>		ПК						
<p>Византийская империя. Восток в Средние века.</p>				ПК		КР		
<p>Империя Карла Великого и её распад.</p> <p>Феодальная раздробленность в Европе.</p> <p>Средневековый западно-европейский город.</p>	УО							
<p>Католическая церковь в Средние века.</p> <p>Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы.</p> <p>Практические занятия №3:</p> <p>Возникновение ислама.</p> <p>Основы мусульманского вероучения.</p> <p>Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p> <p>Повседневная жизнь горожан в Средние века.</p> <p>Структура и сословия средневекового общества.</p> <p>Крестовые походы, их последствия.</p> <p>Политический и культурный подъем в Чехии.</p> <p>Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p>	УО		ПК					
Раздел 4. История России с Древнейших времен до конца XVII в.	УО							
<p>Образование Древнерусского государства.</p> <p>Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.</p>	УО	ПК						
<p>Раздробленность на Руси</p>	УО			ПК				

Древнерусская культура.							Т	
Монгольское завоевание и его последствия.		ПК				СР		
Начало возвышения Москвы. Образование единого Российского государства. Практические занятия №4: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владими́ро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение.	УО							
Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.								
Россия в правление Ивана Грозного.	УО			ПК				
Смутное время начало XVII века Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.		ПК						Т
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков. Практические занятия №5: Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	УО		ПК					

Культура России XVII века.								
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	УО							
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	УО		ПК					
Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	УО			ПК				
Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.	УО				ПК			
Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		ПК						КР
Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. <i>Практические занятия №6:</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.	УО						ПК	
Раздел 7. Россия в конце XVII -XVIII веке. От царства к империи.	УО	ПК						

Россия в эпоху петровских преобразований.	УО							
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	УО				ПК			
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	УО						ПК	
Русская культура XVIII века <i>Практические занятия №7:</i> Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.	УО							СР
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	УО			ПК				
Промышленный переворот и его последствия.	УО	ПК						
Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. <i>Практические занятия №8:</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.	УО						ПК	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	УО							
Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония <i>Практические занятия №9:</i> Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	УО							ПК
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	УО							
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	УО				ПК			ПК

Движение декабристов								
Внутренняя политика Николая I Общественное движение во второй четверти XIX века.							КР	
Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	УО	ПК						
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	УО			ПК				
Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.		ПК					СР	ПК
Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века. <i>Практические занятия №10:</i> Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Золотой век русской литературы.	УО							
Раздел 11. От новой истории к новейшей							Т	
Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	УО				ПК			ПК
Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 —1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	УО	ПК						
Серебряный век русской культуры.	УО			ПК				
Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов. Первая мировая война и общество.	УО							ПК
Февральская революция в России. От Февраля к	УО	ПК						

Октябрю.								
<p>Октябрьская революция в России и ее последствия.</p> <p>Гражданская война в России.</p> <p>Практические занятия №11:</p> <p>Синьхайская революция в Китае.</p> <p>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Русская философия: поиски общественного идеала.</p> <p>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне</p> <p>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.</p>								
Раздел 12. Между мировыми Войнами	УО							
Европа и США. Недемократические режимы	УО				ПК			
Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.	УО							СР
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР		ПК						
Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	УО							СР
<p>Советская культура в 1920— 1930-е годы.</p> <p>Практические занятия №12:</p> <p>Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Гражданская война в Испании.</p> <p>Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины</p>								

XX века. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.								
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		ПК						
Накануне мировой войны.		ПК						
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане		ПК						
СССР в годы Великой Отечественной войны	УО							СР
Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена победы. <i>Практические занятия №13:</i> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.								
Раздел 14. Мир во Второй половине XX - начале XXI в.		ПК						
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны	УО							СР
Страны Восточной Европы.		ПК						
Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.		ПК						
Международные отношения. Развитие культуры <i>Практические занятия №14:</i>								

Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».								
Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.								
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 года		ПК						
СССР в послевоенные годы.	УО							СР
СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.		ПК						
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	УО							СР
СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Практические занятия №15: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.		ПК						
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		ПК						
Формирование российской государственности.		ПК						
Развитие экономики социальной сферы в начале XXI века. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Практические занятия №16: Экономические реформы 1990-х годов в								

России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.								
Итоговое занятие								

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для текущего контроля

Самостоятельная работа № 1. (3 варианта)

Задания по разделу 1 «Древнейшая стадия истории человечества»

1 вариант

- Расположите человека в процессе эволюции:
 - кроманьонец
 - австралопитек
 - неандерталец
 - питекантроп
- Древнейшие люди появились в:
 - Западной Африке
 - Восточной Африке
 - Южной Азии
 - Западной Европе
- В основе неолитической революции – это:
 - развитие ремесла и торговли
 - переход от присваивающего хозяйства к производящему
 - появление городов
 - возникновение цивилизаций
- Найдите лишнее. Древние цивилизации от первобытного мира отличало:
 - полная зависимость людей от природы
 - зарождение письменности
 - возникновение и развитие городов
 - формирование государства
- Четыре очага цивилизации – это:
 - Египет, Двуречье, Индия, Китай
 - Шумер, Египет, Двуречье, Китай
 - Египет, Персия, Вавилон, Индия
 - Китай, Египет, Финикия, Индия
- Какая форма государства характерна для древних цивилизации Востока?
 - военная диктатура
 - деспотия
 - монархия
 - республика
- Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций. Где кастовый строй получил классическое воплощение?
 - в Китае
 - в Вавилоне
 - в Индии
 - в Египте

8. Большинство древневосточных цивилизаций было:

- а) речными б) морскими

9. Установите связь между явлениями.

Разделение труда и обмен:

- а) разделение труда сделало обмен невозможным
б) обмен породил разделение труда
в) эти явления никак не связаны

2 вариант

1. Оцените утверждение.

Умение изготавливать орудия труда было главным отличием древнейших людей от животных:

- а) верно б) неверно

2. Выберите правильный ответ.

С возникновением земледелия:

- а) появились первые религиозные верования
б) появились первые постоянные поселения
в) появились первые жилища

3. Выберите неправильный ответ.

Все члены родовой общины:

- а) занимались земледелием и скотоводством
б) происходили от одного предка
в) говорили на одном языке

4. Восстановите последовательность событий:

- а) возникновение плужного земледелия
б) появление первых людей на территории нашей Родины
в) обработка металлов
г) появление людей разумных
д) возникновение скотоводства

5. Приведите в соответствие:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| а) человеческое стадо | 1) древнейшие занятия людей |
| б) вождь | 2) древнейший коллектив людей |

в) собирательство и охота 3) глава племени во время войны

6. Продолжите перечень.

Первобытные люди верили в существование:

- а) души
- б) оборотней
- в)
- г)
- д)

7. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Скот, орудия, собственное хозяйство на своем участке земли, урожай:

- а) это то, что принадлежало большой семье
- б) это то, что принадлежало только вождям и старейшинам
- в) это то, что отличало родовую общину от человеческого стада

8. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности, - это:

- а) государство
- б) племя
- в) большая семья

9. Вставьте вместо пропусков.

Жизнью племени управлял _____. На время войны избирался _____.
Его и _____ прославляли как _____ людей.

3 вариант

1. Оцените утверждение.

С возникновением земледелия и скотоводства жизнь человека изменилась, она зависела теперь не только от природы, но и от его собственного труда:

- а) верно б) неверно

2. Выберите правильный ответ.

Появление обмена стало необходимым в связи:

- а) с возникновением мотыжного земледелия
- б) с появлением знати

в) с разделением труда

3. Выберите неправильный ответ.

Несколько родовых общин, живущих в одной местности:

- а) составляли племя
- б) состояли из больших семей
- в) управлялись советом старейшин

4. Найдите лишнее.

В земледельческих работах применяли:

- а) мотыгу
- б) плуг
- в) каменный топор
- г) гончарный круг

5. Приведите в соответствие:

- | | |
|---|--------------------------|
| а) идолы, боги, духи | 1) знать |
| б) вожди, старейшины | 2) религиозные верования |
| в) ткачество, гончарное
дело, обработка меди | 3) ремесло |

6. Назовите понятие, которому соответствует данное описание.

Его избирали для ведения военных действий. Окруженный друзьями и соратниками, он брал себе лучшую долю добычи, устраивал пышные празднества. Соплеменники воспевали его доблесть и силу:

- а) идол
- б) вождь
- в) старейшина

7. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Земледелие, скотоводство, обработка металлов:

- а) это занятия, позволившие первобытным людям выжить в борьбе с природой
- б) это занятия, которые отличают людей разумных от древнейших людей
- в) это занятия, появившиеся 10-9 тысяч лет назад и изменившие жизнь людей

8. Вставьте вместо пропуска.

Знатность передавалась _____, дети вождей и старейшин, даже не

отличавшиеся умом и храбростью, пользовались почетом в племени.

9. Продолжите перечень

10-9 тысяч лет назад в жизни людей появилось много нового:

- а) земледелие, скотоводство, ремесло
- б) разделение труда и обмен
- в)
- г)

Самостоятельная работа №2 (5 вариантов).

Задания разделу 2 «Цивилизации Древнего мира»

Вариант 1.

1. *Оцените утверждение.*

Овладение железом способствовало развитию земледелия, которое до тех пор процветало лишь в речных долинах с мягкими, жирными почвами:

- а) верно
- б) неверно

2. Первые государства в Древнем Двуречье возникли:

- а) 3 тысячи лет назад
- б) 5 тысяч лет назад
- в) 4 тысячи лет назад

3. *Выберите неправильный ответ.*

Древние государства Западной Азии:

- а) Египет
- б) Вавилон
- в) Ассирия
- г) Персия

4. *Приведите в соответствие:*

- а) Финикия
- б) Лидийской царство
- в) Ассирия
- 1) Ниневия
- 2) Сарды
- 3) Тир

5. *Найдите лишнее.*

Крупнейшие правители древних государств Западной Азии:

- а) Соломон
- б) Ашшурбанапал
- в) Осирис
- г) Кир
- д) Хаммурапи

6. Назовите страну, соответствующую данному описанию.

Богата пастбищами и плодородна была древняя земля в долине реки Иордан. На весь мир славился храм, возведенный в столице царства в честь бога Яхве. Здесь хранились каменные скрижали с заповедями, о соблюдении которых жители страны заключили с Яхве завет (договор):

- а) Финикия б) Персия в) Израильское царство

Вариант 2 "Древнее Двуречье. Законы Хаммурапи"

1. Древнее Двуречье – это страна, находившаяся между реками:

- а) Инд и Ганг б) Евфратом и Тигром в) Хуанхэ и Янцзы г) Нил и Ефврат

2. Основным строительным материалом в Двуречье были:

- а) дерево б) камень в) глина

3. Письменность, возникшая в Древнем Двуречье:

- а) иероглиф б) буквы в) клинопись

4. Восстановите последовательность событий:

- а) основание городов Ур и Урук
б) законы царя Хаммурапи
в) возвышение Вавилон

6. Определите принцип, который лежал в основе правила, установленного законами Хаммурапи

Преступник должен быть наказан так, чтобы он испытал то, что причинил своей жертве:

- а) «око за око, зуб за зуб»
б) «царские законы – воля богов»
в) «царь получает власть от богов»

Вариант 3 "Древняя Финикия"

1. В отличие от Египта и Двуречья на территории Финикии:

- а) не было крупных рек и плодородных долин
б) было много места для полей и пастбищ
в) не было высоких гор

2. Основное занятие финикийцев было:

- а) торговля б) ремесло в) земледелие

3. Поселения, основанные финикийцами в местах, которые они постоянно посещали, назывались:

- а) гавани б) колонии в) деревни

4. *Тир, Библ, Сидон* - это:

- а) торговые порты Финикии
б) города в Северной Африке и Испании, с которыми торговали финикийские купцы
в) торговые города, расположенные в отдаленных от побережья районах Финикии

5. *Найдите лишнее*. Финикия славилась:

- а) виноградниками и оливковыми рощами
б) обширными полями и пастбищами
в) строительным лесом

6. *Прозрачное стекло, пурпурные ткани*:

- а) это изделия, которые первыми научились изготавливать финикийцы
б) эти изделия, которые финикийские купцы привозили на родину
в) эти изделия, секрет изготовления которых финикийцы заимствовали у египтян

Вариант 4

«Древний Египет»

1. Правитель Египта - это:

- а) фараон в) писцы
с) вельможа d) крестьяне

2. Кто должен был платить в Древнем Египте налоги:

- а) фараон в) писцы
с) вельможа d) крестьяне

3. Знатный человек, царский советник - это:

- а) фараон в) писцы
с) вельможа d) крестьяне

4. Как называли сборщика налогов в Египте:

- а) фараон в) писцы
с) вельможа d) крестьяне

5. Приспособление для полива садов и огородов:

- а) канал в) шадуф;
с) папирус d) амулет

6. Из чего был сделан дом простого египтянина:

- а) из глины в) из камня
- с) из дерева d) из шкур

7. Значительная часть урожая и приплода скота, которую отдавали в казну - это:

- а) оброк в) налог
- с) жертва d) подарок

Вариант 5

"Ассирийская держава"

1. *Ассирия находилась:*

- а) в Двуречье, по верхнему течению Тигра
- б) в Двуречье, по верхнему течению Ефврата
- в) в Палестине, по течению Иордана

2. *Одной из важнейших причин военных успехов Ассирии было:*

- а) широкое использование железного орудия
- б) милосердие ассирийцев к побежденным
- в) применение колесницы

3. *Железные мечи, надувные кожаные мешки, окованные железом тараны:*

а) это предметы вооружения, которые использовали египтяне, вавилоняне, ассирийцы и воины других государств Древнего Востока

б) это предметы вооружения, которые впервые применили ассирийцы

в) это предметы вооружения, которые ассирийцы заимствовали у жителей Вавилона

4. *Найдите лишнее. Столица Ассирии была сожжена в 612 г. до н.э. В пожаре погибли:*

- а) царский дворец
- б) последний царь Ассирии
- в) знаменитая библиотека

5. *Приведите в соответствие:*

а) ассирийский царь, повелевший собрать в своем дворце большую библиотеку

б) столица Ассирийской державы

в) род войск, который впервые широко использовала Ассирия

1. Ниневия

2. Ашшурбанапал

3. конница

6. Когда был захвачен Египет сыном Кира

- а) 525 г. б) 562 г. в) 552 г.

2.2 Задания для проведения промежуточной аттестации.

Итоговая контрольная работа №1 (в комплекте по 12 вопросов на 2 варианта)

Условия выполнения:

1. Место выполнения вопросов: в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Укажите, как называется полуостров, на котором жили древние греки
А) Балканский Б) Крымский В) Апеннинский В) Пиренейский
2. Природные условия Греции не отличались от природных условий Двуречья
А) верно Б) неверно
3. Строитель лабиринта, знаменитый мастер, он сделал из перьев, ниток и воска огромные крылья, чтобы бежать от царя Миноса
А) Икар Б) Эгей В) Дедал Г) Дионис
4. Полисом в древней Греции называли
А) простой народ Б) бога войны В) небольшое государство Г) группу людей
5. Укажите, какой закон о рабстве ввел Солон
А) запретил долговое рабство свободных афинян Б) освободил рабов-чужеземцев
В) отменил ввоз и продажу рабов Г) освободил всех рабов в Афинском полисе
6. Укажите год, в котором был основан город Рим
А) 753 г. до н.э. Б) 776 г. до н.э. В) 594 г. до н.э. Г) 612 г. до н.э.
7. Укажите, кого в Риме называли плебеями
А) древнейших жителей Рима Б) представителей других народностей
В) временных жителей Рима Г) переселенцев из завоеванных Римом областей
8. Соотнесите правильно даты и события
1) Начало восстания Спартака А) 509 г. до н.э.
2) Земельный закон Тиберия Гракха Б) 74 г. до н.э.
3) Установление республики в Риме В) 133 г. до н.э.
9. Укажите, что означало право вето в Римской республике
А) право плебеев отменить проведение выборов Б) право патрициев отменить проведение выборов
В) право народного трибуна отменить распоряжение консула или решение сената
Г) право консула отменить распоряжение другого консула
10. Чем было вызвано поражение восстания Спартака? (*несколько вариантов ответа*)
А) слабой организацией войска восставших Б) предательством Спартака
В) плохим вооружением восставших Г) отсутствием четкого плана действий у Спартака
- II. Объясните, почему афиняне называли спартанцев неучами**
- 12. Напишите эссе «Рим - великая империя»**

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Укажите полуостров, на котором располагалась Италия
А) Балканский Б) Пиренейский В) Малая Азия Г) Апеннинский
2. Укажите, чем можно объяснить плохое отношение рабов к своей работе в древнем Риме
А) физической слабостью Б) нежеланием работать бесплатно
В) отсутствием умений и навыков Г) ленью
3. Укажите, где находился город Карфаген
А) в Греции Б) на севере Африки В) в Малой Азии Г) на острове Сицилии
4. Укажите имя, легендарного основателя Рима
А) Рем Б) Ромул В) Марс Г) Амулий
5. Укажите, как звали полководца, который возглавил армию Карфагена в войне с Римом
А) Бренн Б) Пирр В) Александр Г) Ганнибал
6. Укажите, кто был противником греков в Марафонской битве
А) скифы Б) персы В) ассирийцы Г) египтяне
7. Укажите, что означала в Афинах демократия
А) все граждане участвовали в управлении государством Б) богатые граждане заботились об интересах бедных В) у всех жителей Афин были равные права Г) право не платить налоги
8. Соотнесите правильно даты и события

1) Марафонский бой	А) 776 г. до н.э.
2) Солон избран архонтом	Б) 490 г. до н.э.
3) Первые Олимпийские игры	В) 594 г. до н.э.
9. Человек, умеющий произносить речи и убеждать слушателей
А) стратег Б) академик В) оратор Г) поэт
10. Афиняне называли управление в своем полисе
А) диктатурой Б) тиранией В) республикой Г) демократией
11. Какой можно сделать вывод об отношении к рабам в Риме, если исходить из того, что римляне называли рабов «говорящие орудия»
12. Напишите эссе «Греция- колыбель культуры»

Самостоятельная работа № 3. (3 варианта)

Задания по разделу 3 «Цивилизация Запада и Востока в Средние века»

Вариант 1. Что и как изучает история Средних веков?

1. Верно ли следующее суждение?
Понятие «Средние века» вошло в язык науки в XV в., в эпоху Возрождения
А) верно б) неверно
2. Эпоха Средних веков охватывает период
А) с V по XV в. б) с V по XVII в. в) с X по XV в.
3. Все оставшееся от прошлого и содержащее информацию о нем – это:
А) письменные свидетельства
Б) исторические источники

- В) материальные памятники
4. Основные периоды в истории Средних веков (продолжите перечень)
- А) раннее Средневековье (конец V - начало XI в.)
- Б) _____
- В) _____
5. К истории Средних веков относятся:
- А) вассал
- Б) рыцарский турнир
- В) законы Солона
- Г) крестовый поход
- Найдите и укажите номер понятия, лишнего в этом перечне

Вариант 2 «Возникновение Франкского королевства»

1. Где жили германские племена франков?
- А) по нижнему течению Рейна
- Б) по побережью Балтийского моря
- В) на реке Неве
2. Кто стоял во главе племени?
- А) царь Б) князь В) вождь
3. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:
- А) Атилла Б) Хлодвиг В) Юлий Цезарь
4. Государство у франков возникло:
- А) в 500 году Б) в 486 году В) в 400 году
5. С возникновением государства у франков Хлодвиг стал:
- А) царем Б) королем В) вождем
6. Центром управления страной при Хлодвиге стал:
- А) королевский двор Б) Сенат В) дружина
7. В каждую область страны Хлодвиг назначал правителей из близких ему людей:
- А) графов Б) герцогов В) королей
8. Ряд правителей из одного рода или одной семьи, сменивших друг друга на престоле – это:
- А) род Б) вождь В) династия

Вариант 3 «Империя Карла Великого»

1. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?
- а) обет; б) феодал; в) оброк; г) титул.

2. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?
а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732 г.
3. Почему Карл Великий отстранил крестьян от военной службы?
а) крестьяне обеднели и не могли покупать вооружение;
б) крестьяне были им недовольны, и он их боялся;
в) крестьяне поддерживали местное население.
4. Укажите титул, образованный от имени первого императора франков:
а) король; б) герцог; в) граф.
5. Укажите причины побед Карла Великого:
а) многочисленная конная армия, самое лучшее оружие и доспехи;
б) помощь со стороны лангобардов и саксов;
в) помощь со стороны Папы римского;
г) талант Карла Великого как военачальника;
д) самые жестокие методы подавления сопротивления.

Самостоятельная работа №4. (4 варианта)

Задания по разделу 4 «От древней Руси к Российскому государству»

Вариант 1. «Становление древнерусского государства»

1. В каком веке была образована Древняя Русь?
а) VIII в в) IX в. с) X в. d) XI в.
2. Кто является основателем Русского государства:
а) Кир в) Игорь с) Рюрик d) Аскольд
3. Какой город в IX веке стал центром Древней Руси:
а) Новгород в) Чернигов с) Киев d) верно а,с
4. Как называлось войско князя:
а) рать в) народное ополчение с) дружина d) армия
5. Объезд киевским князем своих земель для сбора дани назывался:
а) полюдьем в) погостом с) уроком d) помором
6. Вече - это:
а) народное собрание в) праздничная еда с) вид дани d) воин

7. Какой русский князь в 907 г. совершил поход на Царьград (Византий):

- а) Рюрик в) Олег с) Игорь d) Святослав

8. Что ввела в свое правление княгиня Ольга:

- а) погосты в) полюдье с) уроки d) верно а), с)

9. Святослав - это сын:

- а) Ольги и Игоря в) Ольги и Олега с) Ольги и Рюрика d) Ольги и Аскольда

10. Кто разгромил Хазарский каганат:

- а) Рюрик в) Олег с) Игорь d) Святослав

Вариант 2. «Древняя Русь»

1. Древнейшая русская летопись называлась:

- а) "Повесть временных лет"
в) "Слово о погибели русской земли"
с) "Слово о полку Игореве"
d) "Задонщина"

2. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- а) крещение Руси
в) принятие "Русской правды"
с) великое переселение народов
d) необходимость отпора внешним врагам

3. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани "уроков", "погостов" было результатом:

- а) деятельности княгини Ольги
в) принятия "Русской правды"
с) деятельности князя Игоря
d) походов князя Святослава

4. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси:

- а) рекруты в) рядовичи с) стрельцы d) дружина

5. В каком веке было образовано государство Древняя Русь?

- а) в VIII в. в) в IX в. с) в X в. d) в XI в.

6. Покровителем скотоводов у славян-язычников был бог:

а) Сварог в) Велес с) Перун d) Мокошь

7. Крещение Руси произошло в:

а) 882 г. в) 945 г. с) 911 г. d) 988 г.

8. Первое единое русское государство имело название:

а) Новгородская Русь

в) Киевская Русь

с) Владимирская Русь

d) Черниговская Русь

9. Кого называли боярами:

а) младших дружинников князя

в) старших дружинников князя

с) представителей духовенства

d) народных ополченцев

10. Назовите славянское племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

а) поляне в) древляне; с) кривичи d) дреговичи

11. Полюдье – это:

а) сбор дани с вассальных владений;

в) прошение милостыни у людей;

с) сбор людей на ярмарке.

d) народное собрание

12. Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов:

а) Олег в) Игорь с) Святослав d) Владимир

13. Первая княжеская усобица в Киевской Руси произошла после смерти:

а) Рюрика в) Олега с) Святослав d) Ярослава

14. Расцвет Древнерусского государства — это время княжения:

а) Ольги в) Святослава с) Владимира d) Ярослава Мудрого

15. Титул главы Русской православной церкви в Древнерусском государстве:

а) митрополит в) архиепископ с) епископ d) игумен

16. Широкий плащ без рукавов, расшитый драгоценными камнями, назывался?

- а) понева в) онучи с) порты d) епанча

Вариант 3. «Монгольское завоевание и его последствия»

1. Какой монголо-татарский хан напал на Русь в 1237 году? :

- а) Мамай в) Батый с) Чингисхан d) Тохтамыш

2. Какой город монголо-татары назвали “злым городом”? :

- а) Торжок в) Рязань с) Козельск d) Владимир

3. Кто обратился к русским князьям за помощью в борьбе с монголо-татарами? :

- а) половцы в) печенеги с) византийцы d) гунны

4. Какой город был спасён от монголо-татарского нападения началом весенней распутицы и большими потерями в ханском войске?:

- а) Новгород в) Смоленск с) Чернигов d) Москва

5. Битва на реке Калке произошла:

- а) 31 мая 1322 года
в) 8 сентября 1237 года
с) 1 сентября 1322 года
d) 31 мая 1223 года

6. Монголо-татары вторглись на Русь в:

- а) 1223 г. в) 1229 г. с) 1235 г. d) 1237 г.

7. Какой город первым из русских городов (столица княжества) пал в период Батыева нашествия:

- а) Рязань в) Козельск с) Владимир d) Киев

8. Битва на Чудском озере произошла в:

- а) 1237 г. в) 1240 г. с) 1242 г. d) 1380 г.

9. Какой русский князь отразил нападение немецких и шведских рыцарей с Запада:

- а) Владимир Мономах
в) Александр Ярославович
с) Ярослав Мудрый
d) Андрей Боголюбский

10. Какое событие произошло в 1240 г.:

- а) Ледовое побоище

в) битва на реке Калка

с) Невская битва

д) стояние на реке Угре

11. В форме чего были построены войска немецких рыцарей на Чудском озере:

а) "кошки" в) "свиньи" с) "собаки" д) "тигра"

12. В сражении на Чудском озере:

а) обе стороны понесли огромные потери и вынуждены были отступить

в) немецкие рыцари нанесли поражение русским войскам

с) русское войско нанесло поражение западным завоевателям

д) сражение окончилось ничейным результатом.

Вариант 4. Феодальная раздробленность на Руси

1. Где была произнесена фраза "каждый да держит вотчину свою":

а) в Киеве в 989 году

в) во Владимире в 1132 году

с) в Любече в 1097 году

д) в Новгороде в 1095 году

2. В каком веке на Руси наступила феодальная раздробленность:

а) в конце XI века в) в начале XII века с) в середине XIII века д) в конце XII века

3. Образование самостоятельных княжеств на территории Киевской Руси:

а) ослабило ее обороноспособность

в) положило конец борьбе за власть между князьями

с) повлекло за собой упадок ремесла, торговли и культуры

д) усилило конфликты между князьями и местным боярством

4. В начале XII века боярская феодальная республика утвердилась в городе:

а) Смоленске в) Киеве с) Ростове д) Новгороде

5. Где княжил Всеволод Большое Гнездо:

а) Киевское княжество

в) Черниговское княжество

с) Новгородская земля

- d) Владимиро-Суздальское княжество
6. В его обязанности (в Новгороде) входило хранение казны, руководство внешней политики:
- a) посадник в) владыка с) тысяцкий d) князь
7. Столицей Владимиро-Суздальского княжества был город:
- a) Суздаль в) Новгород с) Владимир d) Москва
8. В борьбе с боярами был убит князь:
- a) Юрий Долгорукий
- в) Даниил Галицкий
- с) Всеволод Большое Гнездо
- d) Андрей Боголюбский
9. В каком году была основана Москва:
- a) в 1147 году в) в 1213 году с) в 1037 году d) в 1188 году
10. В XI-XII вв. главную опасность для Руси представляли:
- a) половцы в) печенеги с) хазары d) авары
11. Основное занятие новгородцев:
- a) земледелие в) торговля с) ремесло d) верно в) и с)
12. В каком русском княжестве власть принадлежала поровну и боярам и князьям:
- a) Владимиро-Суздальское княжество
- в) Галицко-Волынское княжество
- с) Новгородская земля
- d) Киевское княжество

Самостоятельная работа № 5. (5 вариантов)

Вариант 1. «Франкское королевство и церковь»

1. Основное занятие древних германцев было:
- a) земледелие в) скотоводство с) охота d) ремесло
2. Какой римский историк писал о древних германцев?
- a) Тацит в) Солон с) Аристотель d) Александр
3. Как назывался военный вождь племени германцев?
- a) король в) граф с) герцог d) не знаю

4. Кто был первым королем франков?
- а) Атилла б) Хлодвиг с) Карл Мартелл d) не знаю
5. Государство франков возникло в:
- а) III веке в) IV веке с) V веке d) VI веке
6. Кого в средние века называли графом?
- а) единственного верховного правителя государства
в) правителя в отдельной области страны
с) главу христианской церкви
d) вождя племени
7. Как называлось специальное поселение монахов?
- а) монастырь в) трапезная с) келья d) дворец
8. Как назывался владелец земельного владения, который нес за него военную службу?
- а) король в) папа с) епископ d) феодал
9. Человек, уединенный в незаселенных местах, назывался:
- а) граф в) архиепископ с) монах d) король
10. Сколько монастырей было основано во Франкском королевстве?
- а) около 150 в) около 200 с) около 250 d) не знаю

Вариант 2. «В рыцарском замке»

1. Кого в средние века называли рыцарем?
- а) владельцев поместий, несших военную службу
в) королевских приближенных
с) крупных феодалов
d) не знаю
2. Чем занимались рыцари?
- а) земледелием
в) военным делом
с) постигали научные знания
d) ремеслом и торговлей
3. Для чего феодалы строили замки?

а) устраивать турниры

в) обороняться от врагов

с) заниматься соколиной охотой

д) для красоты

4. Чем был вооружен рыцарь?

а) мечом, копьем, палицей, топором

б) косой, кольчугой, латами, забралом, конем

с) верно а) и б)

д) не знаю

5. Какое из положений входило в правила рыцарской чести?

а) бороться с врагами

в) искать подвиги

с) быть экономным хозяином

д) верно а), б)

6. По какой причине вассал мог быть лишен земли?

а) если он переставал служить господину

в) в силу старости

с) если он не мог ее обрабатывать

д) если этого просто захотел господин

7. Основное занятие рыцарей:

а) война

в) учебные занятия

с) занятия сельским хозяйством

д) торговля

8. Оружие проигравшего на рыцарском турнире уходило:

а) королю

в) победителю

с) оставалось у проигравшего

д) церкви

Вариант 3. «Средневековый город»

1. Каковы причины возникновения средневекового города:

- а) прекращение набегов на Европу
- в) развитие ремесел в деревне
- с) рост населения в поместье, его перенаселение
- д) верно в), с)

2. В каких местах чаще всего возникали средневековые города:

- а) на перекрестках дорог
- в) возле переправ через реки
- с) в густых лесах, защищающих от врагов
- д) верно а), в)

3. В большинстве средневековых городов проживало:

- а) от 500 до 1000 человек
- в) от 5 до 10 тысяч человек
- с) от 50 до 200 тысяч
- д) от 25 до 50 тысяч человек

4. Центром средневекового города являлась:

- а) крепость б) рыночная площадь с) главная улица д) больница

5. Как назывался город, добившийся независимости от сеньора:

- а) бург в) коммуна с) республика д) поместье

6. Каковы были причины борьбы горожан с сеньорами города:

- а) желание освободиться от поборов
- в) желание иметь мэра и совет из числа горожан
- с) желание иметь свой суд
- д) верно все перечисленное выше

7. Как назывался глава города, добившегося независимости от сеньора:

- а) мэр в) бургомистр с) старшина д) сеньор

8. Как в больших городах назывался главный храм:

- а) собор в) капелла с) ратуша д) церковь

9. Сколько этажей могло быть в доме богатого горожанина:

а) один в) два-три с) пять-семь d) четыре

10. Как переводится термин "цех":

а) союз в) пирушка с) община d) кампания

11. Как назывался документ, регулирующий жизнь ремесленников-членов цеха:

а) хартия в) устав с) договор d) закон

12. Что такое шедевр:

а) картина

в) драгоценная ваза

с) лучшее изделие ремесленника

d) монета

Вариант 4. Средневековая деревня»

1. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?

а) городская усадьба

в) феодальная вотчина

с) феодальный замок

d) не знаю

2. Как назывались принудительные обязанности крестьян?

а) повинности в) штрафы с) налоги d) взносы

3. Для чего крестьяне объединялись в общину?

а) для ограничения феодальных повинностей

в) для поддержания порядка на своей территории

с) для создания равных условий для ведения хозяйства

d) верно а), б), в)

4. Что называется натуральным хозяйством?

а) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления

б) большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне

с) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине

d) не знаю

5. Почему среди населения Европы в средние века существовала высокая смертность?

- а) не хватало продуктов питания
- в) свирепствовали заразные болезни
- с) люди не знали, как повысить урожай
- д) верно а), б), в)

6. Что такое барщина?

- а) работа на поле и в хозяйстве сеньора
- в) выплата сеньору части урожая, собранного на собственном поле
- с) обязанность покупать определенные продукты у сеньора
- д) одно из названий рыцарского турнира

7. Большинство крестьян в средние века были:

- а) лично свободны
- в) зависимо лично от сеньора
- с) их положение мало отличалось от положения рабов
- д) не знаю

8. Натуральная (реже - денежная) подать крестьян своему господину:

- а) оброк в) барщина с) омаж д) церковная десятина

9. Объединение крестьян села или деревни - это:

- а) союз в) община с) цех д) гильдия

Вариант 5. «Столетняя война»

1. В какой период длилась Столетняя война?

- а) 1337-1453 гг. в) 1347-1463 гг. с) 1237-1353 гг. д) 1437-1553 гг.

2. Какие страны воевали в Столетней войне?

- а) Германия и Италия
- в) Англия и Германия
- с) Франция и Англия
- д) Османская империя и Арабский халифат

3. Основной причиной Столетней войны было:

- а) стремление стран прославиться
- в) желание обогатиться

с) стремление вернуть утраченные земли и завоевать новые

д) не знаю

4. Найдите правильный ответ:

а) английская армия к войне была лучше подготовлена

в) во французском войске были наемники

с) английское войско возглавляли крупные феодалы

д) верно а), в)

5. Не соответствует событиям Столетней войны сражение:

а) при Слейсе в) у Креси с) у Пуатье д) при Лионе

6. Где в 1358 г. вспыхнуло восстание крестьян?

а) в Англии в) во Франции с) в Германии д) в Османской империи

7. Как называлось восстание крестьян во Франции?

а) восстание Уота Тайлора в) Жакерия с) восстание гуситов д) не знаю

8. Когда произошло восстание в Англии?

а) в 1379 г. в) в 1381 г. с) в 1385 г. д) в 1390 г.

9. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

а) Жанна д'Арк в) Карл VII с) Гильом Каль д) не знаю

10. Какая территория осталась во владении английского короля после окончания Столетней войны?

а) Аквитания в) Бургундия с) Фландрия д) г.Кале

Самостоятельная работа №6. (2 вариантов)

Задания по разделу 5 «Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству»

Вариант 1. «Правление Ивана Грозного»

1. Как в официальных документах XVI века обозначалась наша страна?

а) Россия в) Московское государство с) Московия д) верно в), с)

2. Определите основное занятие жителей нашей страны в XVI веке.

а) скотоводство в) ремесло с) земледелие д) торговля

3. Через какой город велась торговля России со странами Западной Европы?

а) Архангельск в) Новгород с) Ярославль д) Казань

4. В каком году Иван IV венчался на царство?

- а) 17 января 1567 года
- в) 16 января 1547 года
- с) 15 января 1557 года
- д) не знаю

5. Что такое Земской собор?

- а) круг близких царю людей
- в) орган государственного управления
- с) собрание представителей высших сословий
- д) не знаю

6. Когда был принят Судебник Ивана Грозного?

- а) в 1549 году в) в 1550 году с) в 1551 году д) в 1552 году

7. Какой реформы не провел Иван Грозный?

- а) реформы местного управления
- в) военной реформы
- с) налоговой реформы
- д) реформы в области просвещения

8. В каком году была взята Иваном Грозным Казань?

- а) в сентябре 1552 года
- в) в октябре 1552 года
- с) в августе 1551 года
- д) не знаю

9. Сколько лет длилась Ливонская война?

- а) 15 лет в) 20 лет с) 25 лет д) 30 лет

10. Кто покорил и освоил Сибирь?

- а) Ермак в) Кучум с) Иван Грозный д) не знаю

Вариант 2. «Смутное время начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.»

1. К причинам Смуты не относится:

- а) разорение крестьянских хозяйств в годы опричнины
- в) разруха, вызванная Ливонской войной
- с) падение авторитета власти
- д) появление Лжедмитрия I

2. Период Смутного времени начался в:

- а) конце XIV-начале XV вв.
- в) конце XV-начале XVI вв.
- с) конце XVI-начале XVII вв.
- д) не знаю

3. Польские феодалы оказали поддержку Лжедмитрию I, потому что:

- а) поверили, что он царевич Дмитрий
- в) хотели установить союзнические отношения с Россией
- с) преследовали цель захватить в России большие территории
- д) хотели оказать помощь боярам в борьбе с крестьянами

4. В борьбе с "тушинским вором" правительство Василия Шуйского делало основную ставку:

- а) на дворянское ополчение
- в) казаков
- с) шведских наемников
- д) народное ополчение

5. Укажите имя русского патриарха - активного противника польской интервенции:

- а) Никон в) Филарет с) Иов д) Гермоген

6. Семибоярщина - это:

- а) правление при малолетнем Иване IV
- в) правительство при Василии Шуйском
- с) правительство в период польской интервенции
- д) круг близких царю людей

7. Найдите лишнее. В годы Смуты проявили себя:

- а) Иван IV

в) Борис Годунов

с) Василий Шуйский

д) Лжедмитрий II

8. Осенью 1611 г. польские войска заняли Москву в результате:

а) ожесточенного штурма в) длительной осады с) добровольной сдачи гарнизона

д) соглашения с правительством семи бояр

9. Кто возглавил II ополчение?

а) дворянин П.Н.Ляпунов

в) посадский староста К.Минин

с) князь Д.М.Пожарский

д) верно в), с)

10. В каком году произошло избрание царем Михаила Федоровича Романова?

а) в 1610 г. в) в 1611 г. с) в 1613 г. д) в 1612 г

Дифференцированный зачет (в комплекте 18 вопросов)

Условия выполнения вопросов:

1. Место выполнения вопросов: в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Показатели устного обоснования результатов работы:

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
--	---------------------------------------	-----------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- четкость и правильность ответов на вопросы;	Да Нет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;	Да Нет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- логика изложения материала;	Да нет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность информационного поиска;	Да нет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- адекватность самооценки выполненного задания;	Да нет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- правильное соотношение дат и событий.	Да нет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		

Текст задания.(название тем для устной проверки)

1. Охарактеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса, к исследованию истории; проводить сравнительный анализ истории как науки от других социальных дисциплин
2. Охарактеризовать природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи; процесс формирования рас и языковых семей; определять изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Объяснять суть родоплеменных отношений.
3. Назвать и показать на карте регионы возникновения первых государственных образований; характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности.

4. Выявить особенности хозяйственной деятельности Греции; охарактеризовать варианты развития древнегреческого полиса; излагать ключевые события эпохи Античности.
5. Выявить сходства и различия римского и афинского полисов; высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского
6. Показать на карте предполагаемую прародину славян, направления славянского расселения народов; определять место предков славян среди индоевропейцев; охарактеризовать историческую роль предков славян в период нашествия кочевых орд с Востока, отношения с соседями
7. Дать характеристику древнейшим системам правовых норм и древнейшим религиям (зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм)
8. Охарактеризовать процесс формирования системы крупного землевладения; охарактеризовать положение зависимого населения, повинности населения; определять роль христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей
9. Определять особенности государственного устройства Арабского халифата, Византийской империи; проводить сравнительный анализ данных государств; знать последствия распространения ислама на Ближнем Востоке
10. Характеризовать особенности Средневековья в Российском государстве; устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и экономическими, социальными и политическими процессами на территории страны
11. Выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); характеризовать признаки Древнерусского государства, особенности княжеской власти; знать своеобразие военной организации Древнерусского государства
12. Охарактеризовать предпосылки политической раздробленности на Руси; сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси; характеризовать крупные княжества
13. Определять характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества; выявить последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории; знать специфику русских земель в составе Литовского княжества
14. Выявлять предпосылки объединения русских земель, анализировать деятельность московских князей; дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»; соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия
15. Раскрыть причины складывания самодержавной формы государственности в России; характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс; сравнивать устройство Русского государства XV-XVII в. с Древнерусским государством; объяснить суть опричнины, выявлять ее роль в истории России
16. Выявлять предпосылки Смуты, последствия и историческое значение; анализировать варианты развития страны в период Смуты; характеризовать главные итоги и уроки Смуты

17. Раскрыть формы землевладения на Руси в разные исторические эпохи; характеризовать особенности социальной структуры Древнерусского государства

18. Каковы особенности геополитического положения Древнерусского государства, внешней политики Руси в период ордынского владычества; определять итоги русской внешней политики XV-XVI вв.; проводить сопоставительный анализ внешней политики России от западноевропейских стран

Критерии оценивания:

Балл «5» - ставится в том случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, свободно ориентируется в нем и применяет его при объяснении современных исторических событий. Способен понимать как полученные знания можно применить на практике. Умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, таблицах, схемах, аудиовизуальных источниках). Знает исторические термины и даты. На вопросы преподавателя дает правильные, уверенные ответы. Осознанно строит речевые высказывания в соответствии с исторической терминологией.

Балл «4» - ставится в том случае, когда студент знает требуемый программой материал и может применять его в соответствии с поставленной задачей. На вопросы отвечает без затруднений. Осознанно строит речевые высказывания в соответствии с исторической терминологией. Может анализировать историческую ситуацию, но в некоторых случаях затрудняется правильно дать ей оценку.

Балл «3» - ставится в том случае, когда студент знает только основы предлагаемого программой материала. В ответах возникают затруднения, допускает ошибки, связанные с нарушением логической структуры рассказа, которые исправляет с помощью преподавателя. Не может самостоятельно сделать вывод.

Балл «2» - ставится в том случае, когда студент не знает большую часть программного материала, отвечает только на наводящие вопросы преподавателя.

Самостоятельная работа №7 (3 варианта)

Задания по разделу 6 «Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.»

1. Начало Нового времени связано с:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) завоеваниями варваров | 3) Великими географическими открытиями |
| 2) создание первых конституций | 4) широкими применениями машинной техники |

2. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) Васко да Гама | 3) Америго Веспуччи |
|------------------|---------------------|

2) Христофор Колумб

4) Васко Нунье Бальбоа

3. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

1) конкистодорами

3) колониями

2) компаниями

4) гильдиями

4. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:

1) IX- XI веках 2) XII – XIII веках 3) XIII – XIV веках 4) XVI- XVII веках

A5. Изобретение телескопа принадлежит:

1) Николаю Копернику 2) Галилео Галилею 3) Джордано Бруно 4) Птолемею

6. Рембрант и Рафаэль – это:

1) художники эпохи Возрождения 3) создатели книгопечатанья

2) ученый и философ

4) драматурги

7. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения

1) христианство 3) античность

2) схоластика

4) гуманизм

8. В 1517 г.:

1) началась Реформация в Германии 3) началась Реформация в Англии

2) погибла «Непобедимая армада»

4) издан Нантский эдикт

9. Раньше других произошло событие:

1) Варфоломеевская ночь

3) начало религиозных войн в Германии

2) гибель «Непобедимой армады»

4) начало религиозных войн во Франции

10.Сторонников Реформации в Германии называли:

- 1) протестантами 3)гугенотами
- 2)пуританами 4)иезуитами

11.Страна- родина Реформации:

- 1)Франция 3) Англия
- 2)Германия 4) Швейцария

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени -это стремление к уничтожению:

- 1)запретов на торговлю с другими странами 3)мануфактур
- 2)власти абсолютной монархии 4)религии

13. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1)Великобритании 3) Японии
- 2)Испании 4)США

14. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1)буржуазии 3)крестьян
- 2)феодалов 4)горожан

15. Тридцатилетняя война в Европе проходила в:

- 1) 1494- 1524 г.г 3)1640-1670 г.г.
- 2) 1618 – 1648 г.г 4) 1700 -1730 г.г.

16. Начало эпохи просвещения относится к:

- 1) XVI в 3) к концу XVIIIв
- 2) к концу XVII в 4) к концу XIXв

17. Мыслители эпохи просвещения:

1) Николай Коперник, Жан Жак Руссо 3) Николай Коперник, Галилео Галилей

2) Жан Жак Руссо, Адам Смит 4) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

18. Все просветители выступали за развитие:

1) науки 3) монархии

2) религии 4) революционного движения

19. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в :

1) машиностроительной промышленности

2) металлургической промышленности

3) угольной промышленности

4) ткацком производстве

20. В 1783 году:

- 1) возникло первое английское поселение в Северной Америке
- 2) была принята Декларация независимости США
- 3) закончилась война за независимость США
- 4) состоялось «бостонское чаепитие»

21. Фермеры –это:

- 1) свободные крестьяне, имеющие собственный участок земли
- 2) участники войны за независимость США
- 3) владельцы плантаций
- 4) владельцы рабов

22. первый президент США:

- 1) Оливер Кромвель 3) Томас Джефферсон
- 2) Джордж Вашингтон 4) Джон Уилкинсон

23. Причина революции во Франции:

- 1) необходимость сохранения абсолютизма
- 2) завершение якобинского террора
- 4) поражение в войне с Австрией

24. Наполеон Бонапарт пришел к Власти в результате:

- 1) решения Директории 3) восстания народа
- 2) переворота 9 термидоров 4) переворота 18 брюмера

25. Крупные колонии в Южной Америке в 16 -18 веках имела страна:

- 1) Италия 3) Дания
- 2) Испания 4) США

26. В отличие от Китая и Японии Индия:

- 1)оставалась аграрной страной 3)имела сильную центральную часть
2)сохранила свою независимость 4)превратилась в колонию Великобритании

27. Установите соответствие между датой событием:

дата	событие
А)1789-1799	1)Установление полного Британского господства в Индии
Б)757 г	2)Декларация независимости США
В)1787г	3)Великая Французская революция
Г)1524-1526г	4)Крестьянская война в Германии

28. Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда, называется :

- 1)мануфактура 3)фабрика
2)мастерская 4)цех

29. Семилетняя война в Европе проходила в:

- 1)1640-1647 г.г. 3)1770 -1777 г.г.
2)1653 – 1660 г.г. 4)1755 – 1762 г.г.

30. «Веком Разума» называют век:

- 1) XVI в 3) XVIIIв
2 XVII в 4 XIXв

31. Человека Нового времени характеризует:

- 1)стремление к традиционному образу жизни 3)предпринимательский дух
2)сохранение старых обычаев и ценностей 4)боязнь любых новшеств

32. Начало организованной эпохи Великих географических открытий связано с именем:

- 1) принца Энрике
- 2) Георгия Агриколлы
- 3) Паоло Тосканелли
- 4) Иоганна Гуттенберга

33. Завоевателей новых, обнаруженных в ходе Великих географических открытий земель, называли:

- 1) конкистодорами
- 2) карабинерами
- 3) мушкетерами
- 4) каравеллами

34. Изобретение книгопечатанья относится к:

- 1) XIV веку
- 2) XV веку
- 3) XVI веку
- 4) XVII веку

35. Английский ученый, доказавший, что природа подчиняется точным законам механики:

- 1) Америго Веспуччи
- 2) Галилео Галилей
- 3) Уильям Гарвей
- 4) Исаак Ньютон

36. Франсуа Рамбле и Томас Мор являлись:

- 1) путешественниками
- 2) учеными
- 3) художники эпохи Возрождения
- 4) писателями-гуманистами

37. В эпоху Возрождения впервые возникла идея:

- 1) веры в сверхъестественные силы
- 2) естественных прав человека
- 3) ограниченности Вселенной
- 4) борьбы крестьян с феодалами

38. В 1534:

- 1) началась Реформация в Германии
- 2) погибла «Непобедимая армада»
- 3) началась Реформация в Англии
- 4) издан Нантский эдикт

39. Раньше других произошло событие:

- 1) начало реформации в Англии
- 2) сожжение Джордано Бруно
- 3) издание Нантского эдикта
- 4) Варфоломеевская ночь

40. Сторонников Реформации во Франции называли

- 1) пуританами
- 2) гугенотами
- 3) папистами
- 4) роялистами

41. Религиозные войны в странах Европы в XVI-XVII в.в. велись между:

- 1) католиками и протестантами
- 2) протестантами и лютеранами
- 3) лютеранами и князьями
- 4) князьями и католиками

42. Вождь народной Реформации в Германии:

- 1) Томас Мюнцер
- 2) Мартин Лютер
- 3) Игнатий Лойола
- 4) Жан Кальвин

43. Раньше других стран буржуазная революция произошла в:

- 1) Италии
- 2) Германии
- 3) Англии
- 4) США

44. Установление парламентской монархии в результате революции произошло в

- 1) Германии
- 2) Франции
- 3) Англии
- 4) США

45. Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда, называется :

- 1)мануфактура 3)фабрика
- 2)мастерская 4)цех

46. Семилетняя война в Европе проходила в:

- 1)1640-1647 г.г. 3)1770 -1777 г.г.
- 2)1653 – 1660 г.г. 4)1755 – 1762 г.г.

47. «Веком Разума» называют век:

- 1) XVI в 3) XVIIIв
- 2 XVII в 4 XIXв

48. Мыслители эпохи просвещения:

- 1)Денни Дидро, Джордано Бруно 3)Денни Дидро, Вольтер
- 2)Рене Декарт, Уильям Шекспир 4)Вольтер, Леонардо да Винчи

49. Все просветители выступали против:

- 1)монархии 3)феодализма
- 2)собственности 4) религии

50.В ходе промышленного переворота в Англии сформировались новые общественные классы:

- 1)крестьян и феодалов 3) буржуазии и рабочих
- 2)феодалов и буржуазии 4)рабочих и крестьян

51.В 1787 г.:

- 1) была принята Конституция США
- 2) началась война за независимость США
- 3) была принята Декларация независимости США
- 4) состоялась высадка отцов0 пилигримов в Северной Америке

52. Наиболее промышленно развитыми в США были районы:

- 1) южные 3) западные
2) северные 4) восточные

53. Американский просветитель . ученый. Дипломат:

- 1) Бенджамин Франклин 3) Томас Джефферсон
2) Джордж Вашингтон 4) Джонатан Свифт

54. Раньше других во Франции произошло:

- 1) взятие Бастилии 3) термидорианский переворот
2) открытие Генеральных штатов 4) упразднение монархии

55. Первое независимое государство было провозглашено в:

- 1) Перу 3) Бразилии
2) Гаити 4) Венесуэле

56. В отличие от Китая и Японии в Индии:

- 1) сохранялась раздробленность
- 2) господствовала одна религия
- 3) существовала сильная центральная власть
- 4) проживали представители одной национальности.

57. Установите соответствие между датой событием:

дата	событие
А) 1789-1799	1) «Славная революция» в Англии
Б) 1688г	2) Гибель «Непобедимой Армады»
В) 1588	3) окончание войны за независимость США

Задания по разделу 7 «Россия в конце XVII - XIII века. От царства к империи»

Вариант 1. «Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке»

1. Какой город был центром торговли России со странами Востока?

а) Царицын

в) Саратов

с) Казань

д) Астрахань

2. Назовите единственный морской порт России в XVII веке

а) Архангельск

в) Нарва

с) Орешек

д) Ревель

3. Органы государственного управления (временные, постоянные, территориальные); они достигли расцвета в XVII в.

а) коллегии

в) министерства

с) приказы

д) не знаю

4. В каком году было принято Соборное уложение?

а) 1469 г.

в) 1572 г.

с) 1649 г.

д) 1703 г.

5. Соборное уложение:

а) было направлено на то, чтобы не допустить окончательного закрепощения крестьян

в) завершило процесс оформления крепостного права

с) замедлило процесс закрепощения крестьян, но остановить его не смогло

д) положило начало процессу закрепощению крестьян

6. Одним из следствий принятия Соборного уложения 1649 г. было:

а) установление бессрочного сыска беглых крестьян

в) продление сроков поиска крестьян до 15 лет

- c) упразднение правила "с Дона выдачи нет"
 - d) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь
7. Бунт 1648 г. получил название:
- a) Медного
 - в) Хлебного
 - с) Соляного
 - d) Железного
8. Укажите главную причину восстания 1648 г.:
- a) взяточничество новой родни Алексея Михайловича
 - в) введение акциза на соль
 - с) сокращение жалованья служилых людей
 - d) интриги польских агентов
9. Что из названного относилось к итогам внешней политической деятельности царя Алексея Михайловича?
- a) присоединение к России Левобережной Украины
 - в) заключение Ништадтского мира со Швецией
 - с) присоединение к России Казани и Астрахани
 - d) получение Россией выхода в Черное море
10. В состав какого государства в 1-й половине XVII в. входила большая часть населенных украинцами земель?
- a) Швеции
 - в) России
 - с) Речи Посполитой
 - d) Турции
11. Кто возглавил борьбу украинского народа против Речи Посполитой?
- a) Алексей Михайлович
 - в) Богдан Хмельницкий
 - с) Михаил Федорович

d) Василий Шуйский

12. В каком веке состоялся Земский собор, принявший решение о присоединении к России Левобережной Украины и Киева?

a) XVI в.

в) XVII в.

с) XVIII в.

d) XIX в.

13. Какой мир был заключен между Россией и Речью Посполитой в 1667 г.?

a) Поляновский

в) Ништадтский

с) Андрусовский

d) не знаю

14. Какие города вошли в состав России по Андрусовскому перемирию в 1667 г.?

a) Смоленск

в) Брянск

с) Киев

d) верно а), с)

15. Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

a) Иван Грозный

в) Алексей Михайлович

с) Михаил Федорович

d) Борис Годунов

Вариант 2. «Раскол Церкви»

1. В правление какого царя произошел Раскол:

a) Михаил Романов

в) Иван Грозный

с) Алексей Михайлович

d) Борис Годунов

2. Кто был реформатором в Русской православной церкви:

a) патриарх Никон

в) протопоп Аввакум

с) Алексей Михайлович

d) Иов

3. Назовите имя непримиримого противника церковной реформы:

a) патриарх Никон

в) протопоп Аввакум

с) Алексей Михайлович

d) Иов

4. Когда произошел Раскол в Русской православной церкви:

a) в 1654 г

в) в 1666 г.

с) в 1682 г.

d) в 1643 г.

5. Найдите лишнее. По реформе Никона не проводилось:

a) отмена икон

в) крещение тремя перстами

с) поясные поклоны

d) написание имени Иисус

6. Кто составлял основную массу старообрядцев:

a) крестьяне

в) бояре

с) духовенство

d) стрельцы

7. Какой монастырь в XVII веке стал центром приверженцев старых обрядов:

- a) Троице-Сергиев
- в) Андроников
- с) Соловецкий
- d) не знаю

8. Что такое гари:

- a) пепелище
- в) массовые самосожжения старообрядцев
- с) горящая деревянная изба
- d) отсвет заката

Вариант 3. «Северная война»

1. Северная война - это:

- a) война за выход к северным морям
- в) война между Россией и всеми северными странами
- с) война между Россией и Швецией
- d) война между Россией и Турцией

2. Северная война произошла в:

- a) 1689-1710 гг.
- в) 1700-1715 гг.
- с) 1701-1719 гг.
- d) 1700-1721 гг.

3. Петру 1 удалось создать антишведский союз, в который вошли:

- a) Россия
- в) Англия
- с) Дания
- d) верно а) и с)

4. В чем причины поражения русских войск под Нарвой в 1700 г.?

- a) русские солдаты были плохо обучены
- в) дворянская конница перешла на сторону шведов
- с) Петр 1 продемонстрировал свою неспособность руководить войсками
- d) не знаю

5. Почему за победой шведов под Нарвой не последовало их вторжение в Россию?

- a) Карл XII полагал, что Россия не скоро оправится от поражения
- в) Карл XII не мог продолжать войну
- с) Карл XII решил заняться внутренними делами своего королевства
- d) Карл XII решил отправиться в Польшу, чтобы расправиться

6. Найдите лишнее. В ходе боевых действий 1702-1704 гг. русские войска захватили города и крепости:

- a) Дерпт
- в) Нарву
- с) Копорье
- d) Нотебург

7. Основание Санкт-Петербурга относится:

- a) к 1709 г.
- в) к 1714 г.
- с) к 1703 г.
- d) к 1721г.

8. Найдите лишнее. С целью укрепления вооруженных сил при Петре I были предприняты меры:

- a) создана регулярная армия
- в) вооружение стало закупаться за границей
- с) были построены мануфактуры для обеспечения армии боеприпасами
- d) были разработаны новые военные и морские уставы

9. Сражение, названное Петром I "матерью Полтавской баталии", произошло:

- a) под Нарвой

в) у острова Гренгам

с) под Дерптом

д) у деревни Лесной

10. Битва близ деревни Лесной произошла:

а) в 1706 г

в) в 1703 г.

с) в 17012 г.

д) в 1708 г.

11. Мазепа вошел в историю как:

а) украинский поэт

в) сподвижник Богдана Хмельницкого

с) знаменитый кораблестроитель времен Петра I

д) гетман Украины, который перешел на сторону шведов в ходе Северной войны

12. Полтавская битва произошла:

а) 27 июля 1709 г.

в) 27 августа 1708 г.

с) 28 июня 1706 г.

д) 16 мая 1703 г.

13. В 1714 г. произошло сражение:

а) у деревни Лесной

в) у мыса Гангут

с) у острова Гренгам

д) у крепости Нотебург

14. Когда произошло морское сражение у острова Гренгам?

а) в 1710 г.

в) в 1714 г.

с) в 1718 г.

d) в 1720 г.

15. Северная война 1700-1721 гг. завершилась подписанием:

a) Полянского перемирия

в) Столбовского мира

с) Вечного мира

d) Ништадтского мира

16. Итогом Северной войны было:

a) выход в Балтийское море

в) провозглашение России империей

с) война между Россией и Турцией

d) верно а) и в)

Самостоятельная работа № 8. (2 варианта) (тестирование по курсу Новой истории)

Задания по разделу 8 «Становление индустриальной цивилизации»

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения, называется

А) Феодалным Б) Аграрным В) Капиталистическим Г) Традиционным

2. Итогом модернизации является:

А) Обновление всех сторон жизни общества Б) Переход от индустриального общества к традиционному В) Создание огромных колониальных империй Г) Устранение неравномерности в экономическом развитии стран

3. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин являлись

А) Художниками Б) Изобретателями В) Писателями Г) Политиками

4. Оценка: «Он представляет нам не только нас самих в наших собственных ситуациях.

То, что случается с его сценическими героями, случается и с нами» - дана представителю

А) Романтизма Б) Классицизма В) Импрессионизма Г) Реализма

5. Период с 1799 по 1804 г. Во Франции получил название

А) Империя Б) Реставрация В) Консульство Г) Якобинская диктатура

6. В результате наполеоновских войн в Европе

А) Восстанавливается власть дворянства Б) Возвращаются прежние династии
В) Начинается период политической реакции Г) Уничтожаются феодальные порядки

7. Общая причина революция 1848-1849 гг. в Европе

А) Иностранная гнет Б) Политическая раздробленность страны

В) Межнациональные разногласия Г) Ухудшение экономического положения населения

8. Даты 1866г., 1870г., 1871г. в истории Германии связаны с

- А) Социальными выступлениями пролетариата и крестьянства Б) Национально-освободительным движением В) Проведение политических и социальных реформ
 Г) Изменениями в государственном устройстве

9. В середине XIX в. в Англии сосредоточилось более 60% мировой добычи каменного угля, так как

- А) Страна лидировала по уровню экономического развития Б) Англия обладала самыми большими запасами полезных ископаемых В) Континентальная Европа переживала экономический кризис

Г) Остальные страны мира перешли на другие источники энергии

10. Позднее других событий

- А) Завершилось объединение Италии Б) Возникла Германская империя В) Была образована Вторая империя во Франции Г) Завершилась Гражданская война в США

11. Результат Гражданской войны в США

- А) Развитие фермерского хозяйства Б) Сохранение рабства в южных штатах
 В) Полное уничтожение расовой дискриминации Г) Ликвидация крупной земельной собственности на Юге

II. Установите правильное соответствие

Идейно-политическое течение

1. Консерватизм
революция
2. Либерализм
собственность
3. Социализм

преобразования

Главные принципы

- А) Путь преобразований общества -
 Б) Право человека на жизнь, свободу,
 В) Реформы как крайнее средство общества
 Г) Разрешено всё, что не запрещено законом

законом

III. Выберите правильное утверждение

- А. Монополии вели к ослаблению конкуренции
 Б. В середине XIX в. Францию называли «мастерской мира» и «владычицей морей»
 Г. Радикалы – это сторонники спокойных действий, компромиссов
 Д. В конце XIX в. во Франции, Германии, Австро-Венгрии сохраняются монархии

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ

1. Зависимость человека от природы, преимущественное развитие земледелия и скотоводства характерны для ... общества

- А) Традиционного Б) Постиндустриального В) Индустриального Г) Модернизационного

2. В результате промышленного переворота

- А) Формируются новые классы: пролетариат и крестьянство Б) Понижается общий уровень жизни населения В) Главной отраслью экономики становится сельское хозяйство Г) Завершается формирование мирового рынка

3. Г.Форд, Т. Эдисон, Г. Маркони являлись

- А) Художниками Б) Писателями В) Изобретателями Г) Политиками

4. Новая черта в развитии капиталистического производства второй половины XIX в.

- А) Появление фабрик Б) Создание монополий В) Возрождение ремесленных цехов
 Г) Появление электронных систем управления
5. Период с 1804 по 1814 гг. во Франции получил название
 А) Империя Б) Реставрация В) Консульство Г) Якобинская диктатура
6. Поражение наполеоновской Франции привело к
 А) Демократизации жизни в европейских странах Б) Созданию национальных государств в Польше, Германии, Италии В) Наступлению периода политической реакции Г) Полной реставрации феодальных порядков
7. Даты 1866, 1867, 1870, 1871 гг. в истории Германии, Италии, Австро – Венгрии связаны с
 А) Социальными выступлениями пролетариата и крестьянства Б) Национально-освободительным движением В) Проведением политических и социальных реформ Г) Изменениями в государственном устройстве
8. Для политического развития Англии XIX в. Характерно
 А) Использование компромиссов в политической жизни Б) Разрешение конфликтов революционным путём В) Чередование реформ и контрреформ Г) Постепенное усиление королевской власти
9. Результат Гражданской войны в США
 А) Развитие плантационного хозяйства Б) Установление экономического господства Юга В) Предоставление индейцам и рабам избирательных прав Г) Ликвидация рабства на Юге
10. Слова: «Меня не удовлетворяет политика изоляции, верность которой была предметом гордости ... со времён Крымской войны. Теперь с образованием на континенте мощных союзов, ... должна искать себе друзей. Война, конечно, ужасна. Но война без союзников немыслима», - отражают основные направления внешней политики
 А) Англии Б) Австро – Венгрии В) Италии Г) Франции
11. Приведённый перечень: хартия, У. Ловетт, петиция – относится к событиям
 А) Революции 1848 г. в Германии Б) Парижской коммуны В) Чартистского движения в Англии
 Г) Революции 1848 г. во Франции

II. Установите правильное соответствие

Идейно-политическое течение

Главные принципы

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Консерватизм | А) Свободное развитие рыночных отношений |
| 2. Либерализм | Б) Приверженность тому, что прошло |
| испытанием времени | |
| 3. Социализм | В) Установление имущественного равенства |
| | Г) Сохранение сословных и классовых различий |

III. Выберите правильное утверждение.

- А. Для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества
 Б. В ходе реформ и революций к началу XX в. Франция становится демократическим государством
 В. Марксисты – это сторонники спокойных действий, компромиссов
 Г. В середине XIX - начале XX века США называли «мировым извозчиком» и «мастерской мира»
 Д. Единственной страной Востока, которая успешно осуществила модернизацию

Задания к разделу 9 «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»

Задание 9.1

1. «Реставрация Мейдзи» позволила Японии:

- а) провести модернизацию по западному образцу, отказавшись от национальной самобытности, тормозившей ее развитие
- б) «закрыться» от западного влияния, опереться на национальные традиции
- в) провести модернизацию по западному образцу, сохранив и использовав национальные традиции, самобытность

2. Важнейшие реформы «реставрации Мейдзи»:

- а) передача земли в собственность крестьянам, ее обрабатывавшим
- б) упрочение роли князей в местном управлении
- в) введение всеобщей воинской повинности

3. Оцените утверждение.

Особенностью развития японской промышленности в эпоху «реставрации Мейдзи» была активная роль государства

- а) верно
- б) неверно

4. «Открытие» Китая для иностранцев произошло в результате:

- а) реформ, начатых китайским императором
- б) поражения Китая в опиумных войнах
- в) подписания равноправных торговых договоров между Китаем и иностранными державами

5. Найдите лишнее

Участники крупных народных движений второй половины XIX-начала XX века:

- а) ихэтуани
- б) тайпины
- в) сипаи

б. *Оцените утверждение.*

К началу XX века Китай был полуколонией иностранных держав

- а) верно б) неверно

7. *В 1858 г. Индия:*

- а) приобрела независимость
б) стала владением британской короны
в) стала владением английской Ост-Индской компании

8. *Найдите ошибку в описании*

Индийский национальный конгресс (ИНК) был учрежден в 1885 г. вопреки сопротивлению английских властей. Партия выступала за национальное равноправие англичан и индийцев в Индии, самоуправление, развитие национальной экономики.

- а) на самом деле ИНК был учрежден в 1858 г.
б) на самом деле ИНК был учрежден с согласия английских колониальных властей
в) на самом деле ИНК требовал изгнания англичан из Индии

Задание 9.2

1. «Закрытие» Японии в 17 веке привело к:

- а) быстрому развитию науки и техники в стране б) укреплению обороноспособности страны
в) усилению императорской власти г) замедлению темпов экономического развития

2. Насильственное «открытие» Японии привело к:

- А) упадку национального ремесла б) быстрому развитию национальной промышленности
В) ликвидации всех феодальных пережитков г) заключению равноправных договоров с

Западными странами

3. Реформы Мэйдзи в Японии:

- А)укрепили феодальные отношения б) привели к самоизоляции страны
- В)привели к утрате национальных особенностей г)разрушили устои традиционного общества
- 4.** Аграрная реформа в Японии привела к:
- А)развитию фермерских хозяйств б)закрепощению крестьянства
- В)развитию товарно-денежных отношений г)ликвидация частной собственности
- 5.** Военная реформа в Японии:
- А)создавала народное ополчение б)сохраняла привилегии самураев
- В)вводила выборность командного состава г)вводила всеобщую воинскую повинность
- 6.** Согласно реформе государственного управления в Японии:
- А)устанавливалась республика б)сохранялась неограниченная монархия
- В)вводилось всеобщее избирательное право г)запрещались политические партии
- 7.** Основное направление японской агрессии в конце 19 века:
- А)Африка б)Балканы в)Латинская Америка г)Корея, Маньчжурия
- 8.** Русско-японская война произошла в:
- А)1868-1870гг. б)1894-1895гг. в)1904-1905гг г)1914-1915гг
- 9.** Итог русско-японской войны:
- А)передача Японии Порт-Артура и Южного Сахалина
- Б)установление русского протектората над Японией
- В)оккупация Японии российскими войсками
- Г)вступление Японии в Тройственный союз
- 10.** Причина поражения Китая в «опиумных войнах»:
- А)отсутствие армии б)восстание ихэтуаней
- В)предательство императора Гуансюя г)отставание в уровне развития от стран Запада
- 11.** Восстание тайпинов произошло в:
- А)1848-1849гг б)1850-1864гг в)1898-1900гг г)1904-1907гг
- 12.** Причина восстания тайпинов:
- А)быстрая модернизация страны б)пресечение правящей династии Цинь
- В)ухудшение экономического положения народных масс г)запрещение конфуцианства
- 13.** Ихэтуане стремились:
- А)свергнуть маньчжурскую династию б)ликвидировать раздробленность страны

В)создать общество справедливости г)изгнать европейских колонизаторов из страны

14. «100 дней» реформ в Китае:

а)способствовали быстрой модернизации общества б)изменили государственное устройство Китая

в)привели к самоизоляции страны г)не привели к кардинальным изменениям

15. Названия Циндао, Порт-Артур, Дальний, Вэйхай связаны с:

А)народными восстаниями б)памятниками китайской архитектуры

В)колонизацией Китая г)территориально-административным делением страны

16. Выберите правильную хронологическую последовательность события в Китае:

А) первая опиумная война, восстание ихэтуаней, восстание тайпинов

Б) восстание ихэтуаней, восстание тайпинов, первая опиумная война

В) восстание тайпинов, восстание ихэтуаней, первая опиумная война

Г) первая опиумная война, восстание тайпинов, восстание ихэтуаней

Задание 9.3

1. Выражение «открытие» Японии связано с:

А) первым посещением европейцами Японии б)участием Японии в колониальных захватах

В) открытием Японии новых источников энергии г)насильственным вторжением западной

Цивилизации в японское общество в 19 в.

2. Эра просвещенного правления, коренным образом преобразовавшая Японию, получила название:

А) «революция Мэйдзи» б)период сегуната

В)политика самоусиления г) «новый курс»Цыси

3. К реформам Мэйдзи относится:

А)учреждение республики б)введение частной собственности на землю

В)создание рекрутской армии г) введение сословного деления общества

4. Административная реформа в Японии:

А)уничтожила раздробленность страны б)уничтожила власть князей

В) ввела независимое местное управление г)ликвидировала деление страны на префектуры

- 5.** Реформа в области образования в Японии:
А) вводила обязательное высшее образование б) поощряла учебу японцев за границей
В) вводила совместное обучение мальчиков и девочек
Г) исключала преподавание точных и естественных наук из учебной программы
- 6.** Японо-китайская война произошла в:
А) 1868-1870 гг. б) 1894-1895 гг. в) 1904-1905 гг. г) 1914-1915 гг.
- 7.** Японо-китайская война закончилась:
А) присоединением к Японии острова Тайвань б) превращением Кореи в колонию Японии
В) присоединением к Японии острова Сахалин г) предоставлением Китаю льгот в торговле
- 8.** Укажите правильную хронологию последовательность событий в Японии:
А) начало реформ Мэйдзи, введение конституции, «открытие Японии»
Б) «открытие Японии», начало реформ Мэйдзи, введение конституции
В) «открытие Японии», введение конституции, начало реформ Мэйдзи
Г) введение конституции, начало реформ Мэйдзи, «открытие Японии»
- 9.** Главные участники восстания тайпинов:
А) феодалы б) крестьяне в) наемные рабочие г) самураи
- 10.** Цель восстания тайпинов:
А) ликвидация раздробленности страны б) передача власти в руки рабочих
В) восстановление законной династии Цинь г) свержение маньчжурской династии и феодальных порядков
- 11.** Главными участниками восстания ихэтуаней и тайпинов были:
А) крестьяне б) феодалы в) наемные рабочие г) солдаты
- 12.** Причина поражения восстания ихэтуаней:
А) интервенция иностранных войск б) отказ восставших от вооруженной борьбы
В) смерть руководителя восстания императора Пу И г) отказ императора Гуансюя поддержать Восставших
- 13.** Восстание ихэтуаней произошло в:
А) 1848-1849 гг. б) 1850-1864 гг. в) 1898-1900 гг. г) 1904-1907 гг.
- 14.** Провозглашая курс на самоусиления Китая, императрица Цыси стремилась:
А) уничтожить феодальные пережитки б) превратить Китай в демократическое государство

В)разрушить традиционные основы общества г)с помощью западных технологий укрепить
династию Цинь

15. «100 дней» реформ Гуансюя закончились:

- а)изгнанием колонизаторов б)провозглашением Китайской Народной Республики
в)отстранением императора от власти г)полным разрушением традиционализма

16. К концу 19 века Китай превратился в :

- А)полуколонию западных стран б)индустриальное государство
В)правовое государство г)крупнейшую колониальную державу

Самостоятельная работа №9 (2 варианта)

Задания к разделу 10. «Российская империя в XIX веке»

Задание 10.1

1. В царствование Александра I произошли следующие события (найди лишнее):

- 1) заключён Тильзитский мир с Францией; 2) к России присоединена Финляндия;
3) отменена предварительная цензура; 4) отменены военные поселения.

2. Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811гг. был:

- 1) П.А.Строганов; 2) Н.Н.Новосильцев; 3) М.М.Сперанский; 4) А.А.Аракчеев

3. Указ « о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:

- 1) Павел I; 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр I

4. Какой административный орган был в России высшей судебной инстанцией?

- 1) Сенат 2) Юстиц-коллегия 3) Министерство юстиции 4) Государственный совет

5. Укажите причину обострения русско-французских отношений, приведших к войне 1812г.:

- 1) стремление Наполеона захватить святыне Иерусалима и Палестины;
2) личная неприязнь Александра I к Наполеону;
3) стремление Наполеона к европейскому и мировому господству; разрыв Францией в 1811г. союза с Россией;
4) желание России реставрации Бурбонов

6. Укажите дату Бородинского сражения:

- 1) 26 августа 1812г. 2) 13 октября 1812г. 3) 8 декабря 1812г. 4) 8 ноября 1812г.

7. Из приведённых ниже названий укажите то, которое не связано с событиями 1812г.:

- 1) р. Березина 2) Тильзит 3) Смоленск 4) Малоярославец

8. Финляндия вошла в состав Российской империи:

- 1) в 1812г. 2) в 1815г. 3) в 1809г. 4) в 1820г.

9. Отметьте, что способствовало формированию взглядов декабристов (найди лишнее):

- 1) Отечественная война 1812г. и патриотический подъём в стране
аракчеевщина 2)
3) вольнолюбивые идеи А.И.Радищева, А.С.Пушкина 4) стремление
прославиться в истории

10. П.И. Пестель, глава «Южного общества» декабристов, считал, что Россия должна стать:

- 1) конституционной монархией 2) федеративной республикой
3) республикой с сильной властью правительства 4) олигархической,
аристократической республикой

Задание 10.2

1. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:

- 1) «Союз спасения» 2) «Союз благоденствия» 3) «Южное общество» 4) «Северное общество»

2. Допишите определение: «Промышленный переворот- это...»:

- 1) замена ручного труда машинным
2) замена ремесленных мастерских мануфактурами
3) уничтожение машин и механизмов рабочими
4) господство коммун в городах

3. Укажите хронологические рамки промышленного переворота в России:

1) 1830-1880гг. 2) 1890-1914гг. 3) 1870-1890гг. 4) 1840-1850гг.

4. Внутренний рынок России и движение товаров в начале XIX века регулировались:

- 1) товарными биржами 2) государственными учреждениями
3) ярмарками 4) банками

5. Первые мануфактуры в России возникли в XVII в., в середине XIX века их всё больше заменяют фабрики (около 14 тыс. предприятий с 800 тыс. рабочих). В какой отрасли промышленности фабрики преобладали?

- 1) хлопчатобумажной 2) металлургии 3) машиностроении 4) пищевой

6. Укажите автора «теории официальной народности»:

- 1) С.С.Уваров 2) Николай I 3) А.Х.Бенкендорф 4) А.А.Аракчеев

7. Россия в середине XIX века была:

- 1) конституционной монархией 2) абсолютной монархией
3) демократической республикой 4) дворянской диктатурой

8. Определите, с чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:

- 1) М.М.Сперанского 2) графа К.В. Нессельроде 3) графа А.Х.Бенкендорфа 4) графа П.Д. Киселёва

9. «Западники»- это:

- 1) религиозная секта 2) представители западноевропейских стран - инвесторы России
3) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России
4) литературное объединение

10. Назовите особенности общественного движения 1830-1850-х гг.:

- 1) окончательный разрыв революционного и правительственного (охранительного) направления
2) развитие в условиях политической реакции
3) отсутствие возможности реализовать свои идеи на практике
4) все пункты верны

Задание 10.3

1. Назовите даты Крымской войны:

1) 1853-1856гг. 2) 1877-1878гг. 3) 1864-1865гг. 4) 1854-1855гг.

2. Укажите одну из причин поражения России в Крымской войне:

- 1) отставание от европейских стран в промышленном развитии
- 2) плохая воинская подготовка русской армии
- 3) гибель русской Черноморской эскадры в Синопской бухте
- 4) плохое военное командование

3. Причины падения крепостного права (лишнее отметьте):

- 1) экономическое развитие по пути капитализма
- 2) рост крестьянских движений
- 3) поражение в Крымской войне
- 4) стремление помещиков освободить крестьян

4. Отмена крепостного права немедленно предоставляла крестьянам:

- 1) право владеть землёй, промыслами, вести торговлю
- 2) уравнение в правах с другими сословиями
- 3) свободную продажу своего надела
- 4) свободный уход в город на заработки

5. К прогрессивным чертам крестьянской реформы относится:

- 1) освобождение крестьян с земельным наделом
- 2) выкуп (денежный) крестьян за землю
- 3) круговая порука крестьян в общине
- 4) неполнота личной свободы крестьян

6. Назовите отрасли народного хозяйства России, в которые зарубежные инвесторы вкладывали свои капиталы в первую очередь в конце XIX- начале XX века:

1) сельское хозяйство 2) лёгкая промышленность 3) тяжёлая индустрия 4) транспорт

7. Приведённый ряд дат – 1861г., 1864г., 1870г., 1874г. – объединяет:

- 1) присоединение земель и ханств в Средней Азии
- 2) возникновение первых рабочих и социал-демократических организаций

3) проведение экономических и политических реформ в общественном и политическом устройстве России

4) открытие новых университетов

8. Судебная реформа 1864г. предусматривала:

1) бессловность, гласность, независимость суда

2) закрытость судебных заседаний

3) отсутствие состязательности процесса (происходил без участия прокурора и защитника)

4) участие в окружном суде присяжных заседателей

9. Укажите международное событие, о котором писал министр иностранных дел А.М.Горчаков: «Этот...есть самая чёрная страница в моей службе»:

1) о Берлинском конгрессе 1878г.

2) о Парижском мире 1856г.

3) о Сан-Стефанском договоре 1878г.

4) о договоре Союза трёх императоров 1882г.

10. Назовите революционную организацию рабочих и социал-демократов:

1) «Союз спасения»

2) «Кирилло- Мефодиевское братство»

3) «Земля и воля»

4) «Северный союз русских рабочих»

Задание 10.4

1. К царствованию Александра I относится (найдите лишнее):

1) манифест об учреждении министерств дворянству

2) восстановление Жалованной грамоты

3) учреждение Государственного совета

4) кодификация законов

2. Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в стране принадлежала:

1) императору

2) Государственному совету

3) Сенату

4) Синоду

3. Инициатором создания военных поселений был:

- 1) М.М.Сперанский 2) А.Х.Бенкендорф 3) А.А.Аракчеев 4) Александр I

4.Согласно проекту первой русской Конституции 1820г., подготовленной Н.Н.Новосильцевым, Россия превращалась:

- 1) в парламентскую республику 2) в неограниченную монархию
3) в конституционную монархию 4) в аристократическую республику

5. Отступление русских войск в начале войны 1812г. было вызвано:

- 1) внезапностью нападения наполеоновской армии на Россию
2) превосходством сил Наполеона
3) неумелым руководством Александра I
4) неподготовленностью России к войне

6. Трёхдневная «Битва народов» в 1813г., в которой были полностью разбиты войска Наполеона, произошла:

- 1) под Берлином 2) под Аустерлицем 3) под Лейпцигом 4) при Ватерлоо

7. Из приводимых ниже участников войны 1812г. с партизанским движением был связан:

- 1) А.П.Ермолов 2) П.И.Багратион 3) Н.Н.Раевский 4) Д.В.Давыдов

8. После окончания войны с Наполеоном к России отошла (о):

- 1) Вестфалия 2) Сардинское королевство 3) Большая часть Великого герцогства Варшавского
4) Силезия

9. Укажите государства, вошедшие в «Священный союз», созданный в 1815г.:

- 1) Россия, Франция, Испания 2) Россия, Австрия, Пруссия
3) Россия, Польша, Турция 4) Россия, Англия, Австрия

10. Изменение, которое готовили декабристы в случае победы восстания:

- 1) установление дворянской диктатуры, предоставление личной свободы крестьянам
2) передачу всей земли крестьянам в безвозмездное пользование, разгон Сената
3) передачу всей земли крестьянским общинам, отмену монархии
4) отмену крепостного права, созыв Учредительного собрания

Задание 10.5

1. Укажите дату начала восстания Черниговского полка:

1) январь 1826г. 2) 14 декабря 1825г. 3) 29 декабря 1825г. 4) сентябрь 1825г.

2. Определите, о каком процессе свидетельствуют следующие факты: открытие в 1837г. первой железной дороги; увеличение ввоза машин в 2,5 раза с 1850 по 1860г., рост производства машин за эти же годы в 4 раза:

1) в России происходит промышленный переворот

2) в России железные дороги строят, прежде всего исходя из политических интересов царя

3) в России царское правительство, стремясь сохранить власть помещиков, пытается бросить подачку буржуазии

4) правительство развивает военное производство для участия в разделе мира

3. Укажите дату принятия указа «о вольных хлебопашцах»:

1) 1803г. 2) 1810г. 3) 1825г. 4) 1860г.

4. В 1837-1841гг. граф П.Д.Киселёв, министр государственных имуществ, провёл реформу, в результате которой государственные крестьяне:

1) стали юридически свободными землевладельцами

2) попали под власть помещиков

3) перешли в разряд монастырских крестьян

4) стали принадлежать царскому двору

5. Укажите дату издания «Полного собрания законов Российской империи»:

1) 1832-1833гг. 2) 1840г. 3) 1848г. 4) 1850г.

1 вариант.

Задания к разделу 11 «От Новой истории к Новейшей»

Тема «Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ».

- Идея «маленькой победоносной войны», способной перевести недовольство**
- 1. внутреннее в русло ненависти к внешнему врагу, принадлежала в Нишоплаевском окружении:**
 - П. Д. Святополк-Мирскому
 - С. В. Зубатову
 - В. К. Плеве
 - А. Н. Куропаткину
 - 2. Предложение об организации встречи обиженного народа с царем-батюшкой в январе 1905 г. было выдвинуто:**
 - П.Н. Милюковым
 - А. И. Гучковым
 - Е. Ф. Азефом
 - В. М. Чернобым
 - Г. А. Гапонном
 - 3. По Портсмутскому мирному договору Россия:**
 - приобрела Крым
 - присоединила территорию Финляндии
 - потеряла остров Сахалин и Курильские острова
 - потеряла Южный Сахалин
 - 4. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:**
 - принять Конституцию России
 - созвать законодательную Государственную думу
 - ввести восьмичасовой рабочий день
 - наделить крестьян землей
 - 5. Центр декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:**
 - Хамовнический район
 - Китай-город
 - Пресня
 - Бутырский вал
 - 6. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:**

- передачу пахотных земель в государственный фонд
- отмену помещичьего землевладения
- закрепление общинного землевладения
- сохранение помещичьего землевладения

7. Сословием в России считали:

- кулачество
- духовенство
- офицерство
- разночинцев

8. Представители общественной мысли в России 1830-50-х годах XIX в., считавшие что Россия должна развиваться по европейскому образцу назывались:

- славянофилы
- большевики
- анархисты
- западники

9. Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.:

- "Союз русского народа"
- Конституционно-демократическая партия (кадеты)
- "Союз 17 октября" (октябристы)
- Партия социалистов-революционеров (эсеры)

10. Орган исполнительной власти в России в начале XX века:

- Государственный совет
- Сенат
- Государственная дума
- Кабинет министров

2 вариант.

Тема: « Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество

1.1. Какие территории планировала захватить Россия, вступая в Первую мировую войну
А) Восточную Пруссию Б) Аляску В) Болгарию и Румынию Г) Стамбул и черноморские проливы

- 1.2. Чем закончилось наступление русских войск в Восточной Пруссии осенью 1914 г?
А) отступлением и крупными потерями Б) заключением перемирия на этом участке фронта
В) взятие Кенигсберга Г) переходом к позиционной войне на территории противника
- 1.3. Когда был осуществлён «Брусиловский прорыв»?
А) в мае-июле 1915 г Б) в мае-июле 1916 г. В) в марте-июле 1916 г Г) в мае-июле 1917 г.
- 1.4. Как назывались организации российских промышленников, созданных для поддержки фронта?
А) оборонные комитеты Б) союзы защиты России
В) промышленные союзы Г) военно-промышленные комитеты
- 1.5. К началу первой мировой войны процесс модернизации вооружённых сил России
А) не начинался Б) только начался В) не был завершён Г) успешно завершился
- 1.6. Перед Первой мировой войной подавляющее большинство депутатов Государственной думы голосовало за
А) сокращение военных расходов Б) недоверие правительству
В) мирные переговоры Г) военные кредиты
- 1.7. Россия вступила в Первую мировую войну
А) 22 июня 1914 г Б) 1 августа 1914 г В) 1 сентября 1914 г. Г) 25 октября 1914 г.
- 1.8. К 1914 г Не относится
А) гибель армии А.В. Самсонова Б) битва на Марне
В) оставление русскими войсками Польши Г) взятие русскими войсками г. Львов
- 1.9. В 1915 г запас вооружения и боеприпасов русской армии
А) находился на довоенном уровне Б) значительно пополнился
В) незначительно сократился Г) был практически исчерпан
- 1.10. К концу 1916 г.
А) русская армия потерпела полное поражение Б) началось массовое дезертирство
В) резко ухудшилось снабжение войск боеприпасами Г) резко ухудшилось снабжение продовольствием населения крупных городов
- 1.11. Укажите, какой фактор стал решающим в быстрой перестройке российской экономики на военный лад
А) объединение усилий государства и частного капитала Б) всеобщая трудовая мобилизация населения В) приток иностранных инвестиций

Неперсонифицированная работа № 3.

Задания к разделу 12 «Между мировыми войнами»

Тема: «Советская Россия в 1920-1930-е годы»

Часть А.

1. В 1922 г. произошло событие:

- 1) Переход от продразверстки к продналогу
- 2) Вступление СССР в Лигу наций
- 3) Генуэзская конференция
- 4) Создание Коминтерна

2. В 1920-е годы в СССР

- 1) Развернулось стахановское движение
- 2) Был осуществлён переход к нэпу
- 3) Завершилась индустриализация
- 4) Проведена политика «большого террора»

3. Какая группа событий относится к 1920-м годам?

- 1) Открытый судебный процесс над эсерами, изгнание из СССР Л.Д. Троцкого
- 2) «Большой террор», принятие второй Конституции СССР
- 3) Вступление в Лигу Наций, дипломатическое признание США Советского Союза
- 4) Начало «красного террора», создание РККА

4. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР с:

- 1) начала 1920-х гг.
- 2) конца 1920-х гг.
- 3) конца 1940-х гг.
- 4) конца 1950-х гг.

5. В 1939 г. произошло подписание

- 1) Мюнхенского сговора
- 2) «Пакта Молотова - Риббентропа»
- 3) Антикоминтерновского пакта
- 4) Договора о создании Антигитлеровской коалиции

6. Начало коллективизации относится к:

- 1) 1921-1922 гг.
- 2) 1925-1926 гг.
- 3) 1928-1929 гг.
- 4) 1933-1934 гг.

7. Позднее других произошло событие:

- 1) принятие решения о замене продразвёрстки продналогом
- 2) принятие первого пятилетнего плана
- 3) Разгон Учредительного собрания
- 4) Разгром войск армии Врангеля

8. В конституции 1936 г. декларировалось:

- 1) Построение в основном социалистического общества
- 2) Построение развитого социалистического общества
- 3) Начало строительства коммунизма
- 4) Завершение периода нэпа

9. Секретные протоколы к Пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали:

- 1) Раздел сфер влияния в Восточной Европе
- 2) Условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт
- 3) Раздел сфер влияния на Балканах
- 4) Усиление влияния СССР в Иране и Турции

10. В результате индустриализации:

- 1) СССР вышел на первое место в мире по производству продукции на душу населения
- 2) В СССР была создана атомная энергетика
- 3) Обеспечена технико-экономическая независимость СССР
- 4) Обеспечено опережающее развитие лёгкой и пищевой промышленности

11. Выдающиеся деятели культуры 1920-1940 гг.

- 1) П. Федотов, А.Венецианов
- 2) С.Эйзенштейн, С.Герасимов
- 3) Д.Менделеев, А.Столетов
- 4) Н.Лобачевский, А.Бутлеров

12. Понятие «великий перелом» связано с переходом от:

- 1) продразвёрстки к продналогу
- 2) Нэпа к «военному коммунизму»
- 3) Различных форм хозяйств к сплошной коллективизации сельского хозяйства
- 4) государственной собственности к частной

Часть Б.

1. Прочтите отрывок из Постановления ЦК ВКП(б) и укажите пропущенное в нём название политического курса.

«Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития».

- А) Мирного сосуществования Б) Культурной революции В) Мировой революции Г) Новой экономической политики

2. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите пропущенную в нём фамилию.

«Опасаясь полной ликвидации крестьянских хозяйств, без которых будет невозможно создание хозяйств нового типа, _____ принял решение ускорить процесс коллективизации, поставив деревню под жёсткий контроль».

Ответ: _____

3. Прочтите выдержку из речи М.И.Калинина на 1-ом съезде Советов СССР и напишите название события, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советских самостоятельных республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».

Ответ: _____

4. Прочтите отрывок из документа и напишите название политики, об успехах которой в нём говорится.

«Выросли гиганты машиностроения: тракторостроение, могущее снабжать сельское хозяйство ежегодно миллионами лошадиных сил – Сталинградский и Харьковский

тракторные заводы ... вступающий скоро в строй Челябинский завод мощных гусеничных тракторов».

Ответ: _____

Самостоятельная работа №10 (2 варианта)

Тема «Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России».

Вариант 1

Часть А

1. Выберите номер правильного ответа

1. Какие территории планировала захватить Россия, вступая в Первую мировую войну?

1. Восточную Пруссию 2. Болгарию и Румынию 3. Аляску 4. Стамбул и черноморские проливы

2. Кто был верховным главнокомандующим русской армией в начальный период Первой мировой войны?

1. Николай II 2. Великий князь Николай Николаевич 3. А. Брусилов 4. М. Алексеев

3. Как назывались организации российских промышленников, созданные для поддержки фронта?

1. Оборонные комитеты 2. Промышленные союзы
3. Союзы защиты Родины 4. Военно-промышленные комитеты

4. Кто был главой Временного правительства с марта 1917 года?

1. П. Милюков 2. А. Гучков 3. Г. Львов 4. А. Керенский

5. Какое обвинение было выдвинуто против большевиков в июле 1917 года?

1. В убийстве Г. Распутина 2. В подкупе членов Временного правительства
3. В печатании фальшивых денег 4. В шпионаже в пользу Германии

6. Кто из руководителей большевистской партии выступал в октябре 1917 года против вооруженного восстания?

1. В. Ленин 2. Н. Крупская 3. Л. Каменев 4. Н. Бухарин

7. Какое положение не содержалось в Декрете о земле?

1. отмена частной собственности на землю 2. Обращение земли во всенародное достояние
3. Запрет наёмного труда 4. Продажа пустующих земель иностранным рабочим

8. Какое учреждение стало после победы большевиков высшим органом законодательной власти?

1. Комитет защиты Родины и Революции 2. Всероссийский съезд Советов
3. Центральный комитет партии большевиков 4. Высший Совет народного хозяйства

9. Какая экономическая мера была предпринята советской властью в ноябре 1917 года?

1. Национализация транспорта 2. Создание коллективных хозяйств в деревне
3. Принятие декрета о социалистическом соревновании на производстве
4. Введение рабочего контроля

10. Какие подразделения проводили изъятие хлеба у крестьян?

1. Отряды милиции 2. Продовольственные комитеты
3. Революционные комитеты 4. Продовольственные отряды

11. На каком принципе поначалу строилась Красная Армия?

1. Добровольности 2. Всеобщей воинской повинности
3. Набора иностранных наёмников 4. Создания интернациональных бригад

12. Кто был председателем Реввоенсовета Советской республики?

1. Л. Троцкий 2. М. Фрунзе 3. Я. Свердлов 4. И. Сталин

13. Кто в Красной Армии осуществлял «политическое воспитание» бойцов и следил за «военспецами»?

1. Народные контролёры 2. Чекисты 3. Комиссары 4. Председатели ревкомо

14. Что не является частью политики «военного коммунизма»?

1. Создание ударных бригад 2. Свёртывание товарно-денежных отношений
3. Введение всеобщей трудовой повинности 4. Натурализация заработной платы

Часть Б

1. Соотнесите имена политических деятелей и их характеристики.

Деятели

1. В.И. Ленин
2. С.А. Муромцев
3. В.М. Чернов
Думы
4. П.Д. Святополк-Мирский

Характеристики

- А. Министр иностранных дел
Б. Лидер партии большевиков
В. Председатель 1-ой Государственной
Думы
Г. Лидер партии эсеров
Д. Министр внутренних дел

2. Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к политике военного коммунизма?

1. Концессия 2. Продразвёрстка 3. Паёк
4. Денационализация 5. Трудовая повинность 6. Аренда

3. Прочтите отрывок из Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа (12 января 1918 г.) и напишите название меры, о которой идёт речь.

«Все леса, недра и воды ... объявляются национальным достоянием... Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства»

4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описываемого им явления. «Находились ли они, союзники (страны Антанты) в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты, Они топили его военные суда».

5. Установите соответствие между фамилиями военачальников и их должности в период Гражданской войны

Фамилии

Должности

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Л.Д. Троцкий
Армии | А. Командующий Западным фронтом Красной |
| 2. П.Н.Врангель | Б. Председатель Реввоенсовета Советской
Республики |
| 3. С.М. Будённый | В. Адмирал, Верховный правитель России |
| 4. А.В. Колчак | Г. Командир Первой Конной армии
Д. Командующий Вооружёнными силами Юга |

России

6. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год и месяц открытия органа представительной власти, о выборах которого в нём говорится.

«Выборы... стали своего рода вызовом большевистской революции... Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побеждёнными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым – в меньшинстве. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом».

1. февраль 1917 г. 2. Январь 1918 г. 3. Июль 1918 г. 4. Январь 1919г.

Часть С

Когда произошёл конфликт Л.Корнилова с А.Керенским? В чём видел «спасение страны» в тот момент Корнилов? Кто поддерживал генерала? Чем закончилось выступление Л. Корнилова?

Вариант 2

Часть А

1. Выберите номер правильного ответа

- 1. Основными союзниками России перед Первой мировой войной были**
 1. Австро-Венгрия и Италия
 2. Германия и Болгария
 3. Великобритания и Франция
 4. Испания и Османская империя
- 2. К началу Первой мировой войны процесс модернизации вооружённых сил России**
 1. Не начинался
 2. Только начался
 3. Не был завершён
 4. Успешно завершился
- 3. Военно-промышленные комитеты создавались для**
 1. Контроля деятельности призывных пунктов
 2. Контроля деятельности военного командования
 3. Максимального расширения военного производства
 4. Организации доставки военной помощи
- 4. 1 сентября 1917 года**
 1. был подписан сепаратный мир с Германией
 2. Россия была провозглашена республикой
 3. Был разогнан Петроградский совет рабочих депутатов
 4. А. Керенский подал в отставку
- 5. В «Декрете о власти» провозглашалось, что власть переходит**
 1. Партии большевиков
 2. Совету Народных Комиссаров
 3. Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
 4. Учредительному собранию

- 6. К первым мероприятиям советской власти относится**
1. Национализация крупнейших промышленных предприятий и банков
 2. НЭП
 3. Начало мирных переговоров с Германией
 4. Введение продразвёрстки
- 7. Первая советская конституция была принята в**
1. Ноябре 1917 г.
 2. Марте 1918 г.
 3. Июле 1918 г.
 4. Январе 1919 г.
- 8. По условиям Брестского мира Россия**
1. Не понесла территориальных потерь
 2. Потеряла только Финляндию
 3. Потеряла только Польшу
 4. Потеряла Финляндию, Прибалтику, Польшу, Украину, Белоруссию
- 9. Какая группа событий относится к 1918 году?**
1. Выступление Чехословацкого корпуса, объявление адмирала А.Колчака Верховным правителем России
 2. Выборы в Учредительное собрание, 2-ой Всероссийский съезд Советов
 3. Советско-польская война, успехи Красной Армии в Крыму
 4. «Поход на Москву» А. Деникина, наступление Н. Юденича на Петроград
- 10. Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне?**
1. Осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции
 2. Необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и против иностранных интервентов
 3. Поддержка Антантой Красной армии
 4. Отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения
- 11. Какие из перечисленных событий произошли в период Гражданской войны (1918-1920гг.)?**
1. Мятеж Чехословацкого корпуса
 2. Разгром войск П. Врангеля в Крыму
 3. Установление большевиками всеобщей трудовой повинности
 4. Убийство Г. Распутина
 5. Создание Совета народных комиссаров
 6. Переход к новой экономической политике (нэпу)
 1. АБВ
 2. АДЕ
 3. БГД
 4. ВГЕ
- 12. Расположите следующие события в хронологической последовательности**
1. Разгром войск П.Врангеля в Крыму
 2. Заключение Брестского мира
 3. Разгон Учредительного собрания
 4. Принятие первой Конституции РСФСР
- 13. Какое учреждение было высшим исполнительным органом власти Советской Республики?**
1. Совет народных комиссаров
 2. Всероссийский Центральный исполнительный комитет
 3. Военно-революционный комитет
 4. Комитет Защиты Родины и Революции
- 14. С какой целью создавались комитеты бедноты?**
1. Проведения «красного террора»
 2. Борьбы в тылу белых армий
 3. Изъятия хлеба в деревне
 4. Изъятия ценностей у фабрикантов и купечества

Часть Б

1. Расположите события в хронологической последовательности
 1. Отставка П.Н. Милюкова с поста министра иностранных дел
 2. I Всероссийский съезд Советов
 3. Расстрел царской семьи
 4. Возвращение В.Ленина из эмиграции

2. Прочитайте фрагмент документа и укажите, кто был его автором.
«Заповедуем брату Нашему править делами государственными в полном и нерушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу».
-

3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан. «В... комнату быстрым и твёрдым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает..., что матрос Железняков, только что подошёл к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам»».

1. Свержение Временного правительства 2. Разгон Учредительного собрания
3. Запретом деятельности кадетов 4. Закрытием редакции газеты «Правда»

4. Соотнесите имена политических деятелей и их характеристики.

Деятели

5. В.И. Ленин
6. С.А. Муромцев
7. В.М. Чернов
Думы
8. П.Д. Святополк-Мирский

Характеристики

- А. Министр иностранных дел
Б. Лидер партии большевиков
В. Председатель 1-ой Государственной
Думы
Г. Лидер партии эсеров
Д. Министр внутренних дел

5. Прочитайте фрагмент воспоминаний члена кадетской партии В.Набокова и впишите в текст имя исторического деятеля. «До самого конца _____ - совершенно не отдавал себе отчёта в положении. За четыре-пять дней до октябрьского большевистского восстания ... я прямо спросил, как он относится к возможности большевистского выступления, о котором тогда говорили все. «Я был бы готов отслужить молебен, чтобы такое выступление произошло», - ответил он мне. – «А уверены ли вы, что сможете с ним справиться?» - «У меня больше сил, чем нужно. Они будут раздавлены окончательно.»»

6. . Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к политике военного коммунизма?

1. Концессия 2. Продразвёрстка 3. Паёк
4. Денационализация 5. Трудовая повинность 6. Аренда

Часть С

Почему В.И. Ленин настаивал на заключении Брестского мира? Приведите не менее двух причин. Какие последствия для внутриполитической жизни Советской России имело заключение мира?

Неперсонифицированная работа №4.

Тема «Новая экономическая политика в советской России. Образование СССР»

Из письма Ф.Э. Дзержинского Ю. Ларину Марта 1926 года

Вы односторонне и стратегически неправильно подходите к частному капиталу, характеризуя его как «занозу», которую надо «извлечь». Такой вывод сейчас для нас непосилен, а потому и неправилен, ибо сейчас мы не можем ни обойтись без этого частного капитала, ни «извлечь» его. Кроме того, такими выводами мы сплачиваем политически против себя частный капитал, не имея ещё сил разбить его...

Высокие розничные накладки по существу – это показатель никудышной работы нашей кооперации и, по-моему. Вы неправы, когда об отрицательной роли кооперации, как главном факторе высоких розничных цен, ничего не говорите. Без хорошей и дешевой кооперации нас частник будет бить, и мы из наших хозяйственных затруднений не вылезем... Обостряя же борьбу против частника, мы невольно прикрываем грехи кооперации (госторговли), которые являются источником силы частника...

Примечание. *Ю. Ларин – политический деятель, с 1917 г. – большевик, в середине 1920-х гг. неоднократно выступал за ограничение нэпа*

Вопросы и задания. 1. Документ отражает столкновение двух позиций по вопросам о судьбе нэпа. Что это за позиции? Какие другие подходы к «проблеме нэпа», существовавшие в среде большевистского руководства и «актива» в середине 1930-х гг. вам известны?

2. Как мотивирует Ф.Э. Дзержинский необходимость сохранения в СССР частной торговли?

Самостоятельная работа №11.

Задания к разделу 13 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»(3 варианта)

Вариант № 1

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

- а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
- б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
- в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

- а) линия Маннергейма.
- б) линия Мажино.

- в) Восточный вал.
3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?
- а) ввод войск на территорию Польши.
- б) нападение СССР на Финляндию.
- в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.
4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?
- а) было введено уголовное наказание за прогулы.
- б) был введён 10-часовой рабочий день.
- в) были отменены выходные дни.
- г) была введёна 7-часовая рабочая неделя.
- д) был введён 8-часовой рабочий день.
5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?
- а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
- б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
- в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.
6. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?
- а) Западная Белоруссия.
- б) Западная Украина.
- в) Бессарабия.
- г) Варшавское воеводство.
7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?
- а) Бессарабия и Северная Буковина.
- б) Литва.

в) Латвия.

г) Финляндия.

д) Эстония.

8. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

а) К. Е. Ворошилов.

б) Г. К. Жуков.

в) С. К. Тимошенко.

9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.

в) укрепление трудовой дисциплины.

г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

а) план “Тайфун”.

б) план “Ост”.

в) план “Барбаросса”

Вариант № 2

1. Соотнесите события и даты.

30 июня 1941 года	начало Великой Отечественной войны
22 июня 1941 года	создание ГКО
5 августа – 16 октября 1941 года	оборона Одессы
10 июля – 10 сентября 1941 года	Смоленское сражение
сентябрь 1941 года	оборонительный период битвы под Москвой
30 сентября – 5 декабря 1941 года	Московская конференция представителей трёх держав

2. Соотнесите имена и факты.

П. М. Гаврилов	уничтожение немецкой техники горящим самолётом
Г. К. Жуков	укрепление обороны Ленинграда
Ф. С. Октябрьский	героическая оборона Севастополя
В. Г. Клочков	героическая оборона Брестской Крепости
Н. Ф. Гастелло	отражение немецких танковых атак на подступах к Москве

3. 16 августа 1941 года был издан приказ Ставки за № 270.

Каково было главное содержание приказа?

- а) улучшить материальное обеспечение семей погибших воинов.
- б) установление персональной ответственности командиров Красной Армии за большие людские потери.
- в) объявление военнопленных изменниками Родины и введение жестких санкций к членам их семей.

4. Кто был назначен Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 года?

- а) И. В. Сталин.
- б) Г. К. Жуков.
- в) К. Е. Ворошилов.

5. Какие из ниже перечисленных утверждений не соответствуют исторической истине?

- а) Советское руководство знало о дате нападения Германии на СССР.
- б) все приграничные округа были оповещены о дате нападения и заблаговременно приведены в состояние повышенной боевой готовности.
- в) правительство Англии и США приветствовали нападение Германии на СССР.
- г) немецкий план нападения на Москву имел название “ Тайфун”.

д) немецким войскам удалось сходу овладеть Севастополем.

Вариант №3

1. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:•

- а. 15 ноября 1937
- б. 27 августа 1940
- в. 23 августа 1939

2. Секретный протокол, подписанный между Германией и СССР в 1939 году касался:•

- а. создания военного союза
- б. разделения сфер влияния в Европе
- в. совместного производства военной техники

3. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:•

- а. пактом Чемберлена - Молотова
- б. пактом Молотова - Риббентропа
- в. антикоминтерновским пактом

4. План нападения Германии на СССР назывался:•

- а. "Повелитель"
- б. "Барбаросса"
- в. "Тайфун"

5. Основные положения плана "Ост":•

- превращение Восточной Европы в жизненное пространство Германии
- уничтожение определенных народностей и национальностей
- разделение СССР на экономические промышленные зоны

6. Советская разведка:•

- имела точные сведения о планах нападения Германии на СССР
- имела ошибочные данные о планах нападения Германии
- не имела данных о планах Германии

7. Германия напала на СССР:•

- 22 июля 1941 г.
- 1 сентября 1941 г.
- 22 июня 1941 г.

8. Главой Ставки Верховного главнокомандования был утвержден:•

- Г.К. Жуков
- И.В. Сталин
- В.М. Молотов

Укажите вариант ответа в котором события расположены в верной хронологической последовательности:•

- а) контрнаступление советских войск под Ельней б) Смоленское сражение в) оборона Брестской крепости
- г) оборона Москвы д) начало блокады Ленинграда е) контрнаступление советских войск под Москвой.

б-д-в-а-е-г

в-б-а-д-г-е

в-д-а-е-г-б

9. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:•

- а. предвоенные репрессии командного состава ослабили армию
- б. немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике
- в. часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте

10. Смоленское сражение состоялось в:•

а. 30 сентября - 4 декабря 1941 г.

б. 10 июля - 10 сентября 1941 г.

в. 22 июня - 20 июля 1941 г.

11. Как назывался документ подписанный 1 января 1942 года представителями 26 государств участвовавших в борьбе против блока фашистских агрессоров?

"Декларация объединенных наций"

"Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи"

"Манифест и конвенция антифашистской коалиции"

12. К неудачам советских войск 1942 года не относится:•

окружение второй ударной армии Власова на Волховском фронте

потеря Крыма

окружение нескольких советских армий под Вязьмой

13. В сталинском приказе №227 говорилось:•

об обороне крупных городов

о запрете самовольного отступления

о наступлении советских войск на основных направлениях

14. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:•

северное направление на Ленинград

центральное направление на Москву

южное направление на Сталинград

15. В итоге Сталинградской битвы:•

была окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом

Паулюсом
советские войска отступили за Волгу
немецкая армия с большими потерями отступили из-под Сталинграда

16. Летом 1943 года состоялась:•
битва за Крым
операция "Багратион"
Курская битва

17. Крупнейшим танковым сражением ВОВ является:•
тульское
прохоровское
харьковское

18. Основной итог Курской битвы состоит:•
в открытии второго фронта в Европе
в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию
в окружении и разгроме немецкой группы армии "Центр"

19. Второй фронт был открыт:•
в июне 1944
в декабре 1944
в ноябре 1944

20. Операцией "Багратион" руководили•
Г.К.Жуков, А.М.Василевский, К.К.Рокоссовский, А.И.Еременко
И.Х.Баграмян, И.Д.Черняховский, К.К.Рокосовский
К.А.Мерецков, Л.А.Говоров

21. Коллаборационизм это:•
сотрудничество местного населения с оккупационными властями
вооруженное сопротивление местного населения оккупантам
массовый уход местного населения с захваченных территорий

22. начальником центрального штаба партизанского движения во время ВОВ был:•
Г.К.Жуков
П.К.Пономаренко
А.Н.Косыгин

23. Поставки по ленд-лизу это:•
поставки вооружения и продовольствия в СССР из США

обмен военными специалистами СССР и США
поставки секретной информации американских разведчиков в СССР

24. К 1945 году не была выведена из войны страна - участница гитлеровской коалиции:•

Румыния

Болгария

Венгрия

25. Битва за Берлин проходила:•

2 апреля - 9 мая 1945

16 апреля - второе мая 1945

3 - 25 апреля 1945

26. Окончанием войны в Европе считается:•

Берлинская операция

Пражская операция

Будапештская операция

27. Капитуляция Германии была подписана:•

2 мая 1945

9 мая 1945

30 мая 1945

28. Людские потери СССР во второй мировой войне составили:•

20 млн. человек

27 млн. человек

40 млн. человек

29. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:•

Потсдамский процесс

Нюрнбергский процесс

Берлинский процесс

30. Советский военачальник, подписавший акт о капитуляции Германии от имени СССР:•

И. .Конеv

В.М.Мамонтов

Г.К.Жуков

31. Один из принципов безоговорочной капитуляции Германии:•
раздел Германии на оккупационные зоны
ликвидация нацистской партии
восстановление Германской империи

Итоговая контрольная работа №2. (2 варианта)

Вариант 1

Задания группы А

1. В состав Антанты к 1 августа 1914 г. входили:
1) Великобритания 2) Италия 3) Франция 4) Австро-Венгрия 5) Россия
2. Основой франко-германских противоречий являлись:
1) конфликт в Марокко 2) Эльзас и Лотарингия
3) вопрос о Тихоокеанских владениях Германии 4) стремление к доминированию на Балканах
3. Державы, претендующие на управление владениями бывших Германской и Османской империй, получали такое право на основе:
1) взаимной договорённости между державой и бывшей колонией 2) договорённости с другими претендующими державами – победительницами 3) получения мандата Лиги Наций 4) самостоятельного решения государства-претендента
4. Экономическая теория Дж. Кейнса подразумевала:
1) полный контроль государства над экономикой 2) запрет профсоюзных организаций
3) возможность государственного регулирования экономики 4) запрет частной собственности на средства производства
5. «Странная война» - это:
1) советско-финская война 1939 – 1940 гг. 2) захват Германией Чехословакии
3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг. 4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.
6. Основой экономической доктрины «неоконсерваторов» являлись:
1) расширение социальных гарантий со стороны государства 2) введение плановой экономики
3) создание благоприятных условий для развития предпринимательства 4) сокращение государственных расходов
7. Политическая система стран Восточной Европы подразумевала:
1) усиление функции исполнительной власти 2) однопартийность, либо создание объединений под руководством компартии 3) расширение гражданских прав и свобод 4) двухпартийная система по типу английской
8. Установите хронологическую последовательность следующих событий:

- 1) заключение Версальского договора 2) начало Первой мировой войны
3) Карибский кризис 4) начало мирового экономического кризиса

Задания группы В

1. Отметьте буквой А – последствия Первой мировой войны
буквой Б – последствия Второй мировой войны

	1. Крах Австро-Венгерской и Османской империй
	2. Раздел Германии
	3. Создание в Европе двух противоборствующих друг другу военно-политических блоков
	4. Подъём революционного движения и создание новых государств в Европе
	5. Превращение США в сверхдержаву
	6. Отказ США от вмешательства в дела Европы и вступления в Лигу Наций
	7. Создание Организации Объединённых Наций
	8. Раскол Европы на Восточную и Западную
	9. Создание мандатной системы для управления колониальными странами

2. Соотнесите события XX века и соответствующие им иллюстрации

1. Событие, положившее начало Первой мировой войне
2. Мюнхенское соглашение 3. Разрушение Берлинской стены
4. Победа революции на Кубе 5. Ввод советских войск в Чехословакию
6. Карибский кризис 7. Холодная война



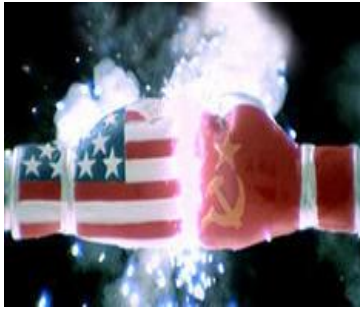
А



Б



В



Г



Д



Е



Ж

2. Вставьте пропущенное слово. Чехословацкий драматург и писатель по имени, участвовал в событиях «пражской весны» 1968 г. Затем разнорабочий, известный диссидент-правозащитник. С 1989 г. один из лидеров движения «Гражданский форум». Избран президентом Чехословакии. После размежевания страны с 1993 г. – глава независимого чешского государства

Вариант 2

Задания группы А

1. В Тройственный союз к 1 августа 1914 г. входили:
1) Османская империя 2) Россия 3) Австро-Венгрия 4) Италия 5) Германия
2. Устав Лиги Наций подразумевал следующие меры в отношении стран-агрессоров:
1) моральное осуждение агрессии 2) экономические санкции
3) военные акции объединённых вооружённых сил Лиги 4) устав не содержал инструкций на этот счёт
3. Одной из важнейших причин экономического кризиса 1929-1933 гг. в США являлся:
1) высокий уровень социальных расходов государства 2) «спекулятивный бум» на фондовой бирже 3) дефицит товаров на потребительском рынке 4) развитие новых отраслей промышленности
4. Нападение Германии на Польшу в 1939 г. привело к вступлению в войну
1) Англии 2) Франции 3) Австралии 4) США

5. Отправной точкой «холодной войны» принято считать:

- 1) Ялтинскую конференцию глав трёх держав антигитлеровской коалиции
- 2) «фултонскую речь» У. Черчилля
- 3) конференцию в Сан-Франциско
- 4) смерть Ф. Рузвельта

6. В основе идеологии государства «всеобщего благоденствия» лежали:

- 1) отказ от государственного вмешательства в трудовые отношения
- 2) отказ от права частной собственности на средства производства
- 3) сокращение промышленного производства
- 4) расширение системы государственного социального обеспечения

7. Отметьте верные соответствия двух понятий.

- 1) либерализм – свободный рынок
- 2) сегрегация – рост промышленного производства
- 3) приватизация – изменение формы собственности
- 4) интеграция – создание Европейского Союза
- 5) Государственное регулирование – неоконсерватизм

8. Установите хронологическую последовательность следующих событий

- 1) битва на Курской дуге
- 2) капитуляция Японии
- 3) Ялтинская конференция глав трёх держав
- 4) Мюнхенское соглашение

Задания группы В

1. Приведите в соответствие термины и определения.

Термины	Определения
1) Мандатная система	А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны. Предусматривала проведение скоротечных наступательных операций
2) Экстремизм	Б) Отказ от войны, движение за мир
3) Блицкриг	В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы
4) Пацифизм	Г) Проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием
5) Интеграция	Д) Политика, включающая выдвижение лозунгов, требований, обращённых к низменным инстинктам людей, их предрассудкам
6) Популизм	Е) Политическое или экономическое объединение стран, сотрудничество, взаимное приспособление
7) Авторитаризм	Ж) Мера экономического или политического воздействия

3) Политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках либо ограниченного круга лиц, либо одного человека

2. Напишите под портретами имена тех, кто на них изображён.



1



2



3



4



5

3. Впишите недостающее слово.

Ведущая роль на Парижской конференции принадлежала французскому премьер-министру, прозванному за политическую агрессивность и настойчивость «Тигром». С его точки зрения, Франция имела полное моральное право на предельную жестокость в отношении Германии – право, приобретенное ценой огромных жертв

Вариант 1

Часть А

1. 135 2. 2 3. 3 4. 3 5. 4 6. 3 7. 2 8. 2143

Часть В

1. АББАБАБББА

2. АБДЕВЖГ

3. В. Гавел

Вариант 2

Часть А

1. 345 2. 23 3. 2 4. 12 5. 2 6. 4 7. 1345 8. 4132

Часть В

1. ВГАБЕДЗ

Неперсонифицированная работа №4.

Задания к разделу 14 «Мир во второй половине XX-XXI века»

Тема: «Послевоенное устройство мира. Начало Холодной войны». Ведущие капиталистические страны»

1.1. Отметьте страны, вошедшие в 1949 году в Совет экономической взаимопомощи.

А. Болгария Б. ГДР В. Венгрия Г. Польша Д. Австрия Е. Китай Ж. Албания З. Румыния
И. СССР К. Чехословакия Л. Бельгия М. Монголия Н. Финляндия

1.2. Отметьте страны, подписавшие в 1955 году Варшавский договор.

А. Чехословакия Б. Болгария В. Китай Г. СССР Д. Польша Е. Венгрия Ж. Северная Корея
З. Албания И. ГДР К. Румыния Л. ФРГ М. Финляндия Н. Югославия

1.3. Расставьте события в хронологической последовательности.

А. Война в Корее Б. Создание НАТО В. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе Г. Карибский кризис Г. Создание Организации Варшавского договора Д. Принятие плана Маршалла

1.4. Отметьте события, способствовавшие ослаблению международной напряжённости.

А. Берлинский кризис 1948 года Б. Договор СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны В. Размещение советских ядерных ракет на Кубе Г. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе Д. Принятие ГДР и ФРГ в ООН Е. Ввод советских войск из Афганистана Ж. Соглашение 1973 г. о прекращении войны во Вьетнаме З. Захват Израилем арабских земель в Палестине И. Начало разработки Стратегической оборонной инициативы в США К. Размещение советских ракет средней дальности и американских крылатых ракет в Европе

1.5. Соотнесите события и даты.

События	Даты
1. Первая арабо-израильская война	А. Январь 1959 г.
2. Подписание Женевского соглашения по Индокитаю	Б. 1965-1973 гг.
3. Вооружённый конфликт между Индией и Китаем	В. 1971 г.

- | | |
|---|--------------------|
| 4. Индо-пакистанская война и образование гос. Бангладеш | Г. 1967 г. |
| 5. «Шестидневная война» на ближнем Востоке | Д. Февраль 1979 г. |
| 6. Египетско - израильский мирный договор | Е. 1962 г. |
| 7. Исламская революция в Иране | Ж. 1948 г. |
| 8. Роспуск организации Варшавского договора | З. 1954 г. |
| 9. Война США в Индокитае | И. 1979 г. |
| 10. Кубинская революция | К. 1991 г. |

1.6. Отметьте, о каком событии идёт речь в тексте.

«... Это первый и, к счастью, единственный в нашей истории термоядерный кризис, являвший собой ... «момент страха и озарения», когда Н.С. Хрущёв, Джон Кеннеди, Ф. Кастро и все человечество впервые почувствовали себя в «одной лодке», оказавшейся в эпицентре ядерной пучины ...»

- А. Арабо-израильская война 1967 г. Б. Карибский кризис 1962 г.
 В. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. Г. Падение Берлинской стены в 1989 г.

1.7. Соотнесите понятия и определения.

- | | |
|------------------------|---|
| 1. «Холодная война» их | А. План помощи европейским странам по восстановлению экономики после Второй мировой войны |
| 2. Разрядка | Б. Военно-политическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзников. |
| 3. Доктрина Трумэна | В. Политика сохранения советского влияния в странах, где оно было установлено |
| 5. План Маршалла | Г. Политика ослабления международной напряженности |
| 6. Доктрина Брежнева | Д. Политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся руководством США |

1.8. Отметьте важнейшие признаки «холодной войны».

- А. Гонка вооружений Б. Сотрудничество Россия – НАТО
 В. Создание военно – политических блоков Г. Раскол мира и Европы
 Д. Совместная борьба против международного терроризма

1.9. Укажите верный вариант продолжения фразы.

1.9.1. Парижская конференция глав СССР, США, Франции, Великобритании была созвана из-за...

- А. Требования Н.Хрущёва изменить статус Берлина

Б. Требования СССР о прекращении полётов самолётов разведчиков над его территорией

1.9.2. Во время Корейской войны СССР:

А. Ввёл войска в Северную Корею Б. Ограничился финансовой поддержкой и отправкой вооружений в КНДР В. Послал в КНДР лётчиков и военных советников

1.9.3 .О нормализации советско-американских отношений в 70-е годы свидетельствует ...

А. Визит Р. Никсона в Китай Б. Ликвидация колониальной системы

В. Переговоры по сокращению стратегических вооружений

1.10. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны».

А. Китай, Корея, Германия, Вьетнам Б. Иран, Турция, Греция, Египет

В. Япония, Индия, Югославия, Чехословакия Г. Китай, Германия, Иран, Турция

Задания к разделу 15 «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991г.г.»

Самостоятельная работа №12. « СССР в начале 1950-х1960-х годов»

1 вариант.

1. Каким путем приходит к власти Н.С. Хрущев.
2. Дайте характеристику XX съезду КПСС.
3. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика: реабилитации . Охарактеризовать эту политику.
4. Совет Министров СССР был учрежден в:
 - а) 1938 г.
 - б) 1946 г.
 - в) 1956 г.
 - г) 1964 г.
5. Какие цели ставит XXI съездом КПСС.

2 вариант.

- 1.Новая Программа Коммунистической партии СССР в годы правления Н. Хрущева была принята: XXII съездом КПСС. Дайте характеристику основным положениям программы.
- 2.Раскрыть причины Карибского кризиса.
- 3.Укажите причину выступлений населения в Новочеркасске.
- 4.Причины отставки Н,С.Хрущева
- 5.Год: запуска в космос первого искусственного спутника Земли-
Международного фестиваля молодежи и студентов-

Самостоятельная работа №13 (2 варианта)

Тема: «СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов»

Вариант 1.

Часть – А.

1. После отставки Н. С. Хрущёва Первым секретарем ЦК КПСС был избран

- 1) Ю. В. Андропов
- 2) А. Н. Косыгин
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) А. А. Громыко

2. Новые ориентиры в аграрной политике, намеченные в 1965 г., не включали в себя

- 1) замену для колхозников трудодней заработной платой
- 2) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию
- 3) отмену для колхозников запрета на ведение подсобного хозяйства

4) увеличение посевов кукурузы

3. Экономическая реформа А. Н. Косыгина началась в

1) 1965 г. 2) 1966 г. 3) 1967 г. 4) 1968 г.

4. Косыгинская реформа в промышленности предполагала

- 1) увеличение роли нефтедобывающих предприятий
- 2) возможность перехода промышленных предприятий на хозрасчет
- 3) увеличение рабочего дня
- 4) замораживание роста заработной платы

5. Ограниченный и кратковременный эффект косыгинских реформ объясняется

- 1) господством в СССР командно-административной системы руководства экономикой
- 2) непродуманностью реформ
- 3) непопулярностью реформ в народе
- 4) нехваткой времени для их завершения

6. С начала 1970-х гг. приоритетно финансировалась(-лось)

- 1) легкая промышленность 2) сельское хозяйство
- 3) здравоохранение 4) оборонная промышленность

7. В 1968 г. войска ОВД были введены в

- 1) Польшу 2) Афганистан
- 3) Чехословакию 4) Анголу

8. В статье 6 Конституции СССР 1977 г. говорилось о

- 1) национально-государственном устройстве СССР
- 2) руководящей роли КПСС в жизни советского общества
- 3) роли ВЛКСМ в жизни советского общества
- 4) роли профсоюзов в жизни советского общества

9. Окончание политики разрядки международной напряженности связано с

- 1) берлинским кризисом
- 2) выбором Москвы в качестве столицы Олимпиады-80
- 3) иранской исламской революцией
- 4) вводом советских войск в Афганистан

10. Время от начала 70-х до середины 80-х гг. вошло в историю под названием

- 1) «оттепель» 2) «эпоха застоя»
- 3) «эпоха перестройки» 4) «новое время».

11. Основной предмет импорта в 70-е гг:

- 1) космические технологии;
- 2) вооружение;
- 3) нефть, газ;
- 4) зерновые культуры.

12. Продовольственная программа предусматривала:

- 1) обеспечение страны продуктами первой необходимости;
- 2) предотвращение социальных выступлений;
- 3) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
- 4) обеспечение роста механизации в сельском хозяйстве.

13. Понятие «теневая экономика» связано:

- 1) с экономической деятельностью ряда предприятий без учета контроля со стороны государства;
- 2) с коррупцией в высших эшелонах власти;
- 3) с процессом слияния государственного аппарата с криминальным миром;
- 4) с экономической деятельностью предприятия, отказавшихся от плановой экономики.

14.70-е гг. вошли в историю СССР как период «застоя», потому что:

- 1) это годы экономической и политической стабилизации страны;
- 2) это годы, когда научно-технический потенциал страны был не востребован;
- 3) это годы отсутствия практического решения проблем во внутренней жизни страны;
- 4) это годы «топтания» на месте сельского хозяйства.

15. Причина продовольственного кризиса в конце 80-х гг.:

- 1) большая часть продовольственных товаров¹ предназначалась для экспорта;
- 2) централизованное, плановое управление сельским хозяйством;
- 3) преобладание в сельском хозяйстве ручного труда;
- 4) неравномерность развития города и деревни.

Часть – В.

1. Определите понятие:

- 1) идеология мирового гражданства;
- 2) отказ от национальных культурных традиций;
- 3) выступление в пользу «общечеловеческих ценностей»;
- 4) борьба с этой идеологией велась в СССР.

2. Определите термин:

- 1) разоружение, сокращение численности военных сил;
- 2) перевод военной промышленности на решение народно-хозяйственных задач;
- 3) изменение условий ранее выпущенного государственного займа;
- 4) процесс перестройки в СССР.

3. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) Карибский кризис;
- 2) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки);
- 3) ввод советских войск в Афганистан;
- 4) военное вмешательство СССР в Венгрии.

4. По какому признаку объединены эти имена?

И.В.Курчатов, М.В.Келдыш, Ю.Б.Харитон, А.Д.Сахаров, И.Е.Тамм, Я.Б.Зельдович.

5. Духовная атмосфера 70-х — начала 80-х гг. в жизни страны характеризуется:

- свертыванием либеральных начинаний;
- идеологизацией науки и культуры (продолжите перечень).

Часть – С.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 ~ С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний экономиста И.А. Карпенко.

«Быстро и резко усиливалась власть восстановленных министерств и ведомств, начинавших жить по собственным законам, становящихся своеобразными государствами в государстве. Разумеется, возглавлялись они все той же партийной номенклатурой. Так что интересы партии и ведомств и субъективно и объективно смыкались. Уже в девятой пятилетке с министерствами оказался бессильным бороться и председатель Совета Министров А.Н. Косыгин. Очень ярко характеризует эту сложившуюся ситуацию широко известный «бунт» сорока министров.

Суть дела заключалась в том, что реформа резко увеличила цену срыва договорных обязательств. Предприятие, скажем, из-за недопоставки чепуховой, копеечной детали могло задержать выпуск дорогостоящей продукции, сорвать задание по объему ее реализации, а значит, потерять значительную сумму отчислений в поощрительные фонды. По новым условиям в таких случаях можно было через Госарбитраж не только взыскать с недобросовестного партнера штраф за недопоставленную продукцию, но и потребовать возмещения всех потерь и убытков, которые понесло предприятие. Госарбитраж получил право решать такие споры, даже если они возникали у коллектива с собственным министерством. Однако охотников обращаться в Госарбитраж с подобными жалобами находилось очень мало -получалось себе дороже. Ведь с поставщиком, не говоря уже о собственном министерстве, работать предстояло многие годы и портить с ним отношения было просто опасно».

С – 1. Укажите хронологические рамки, название периода, о котором идет речь в отрывке, фамилии Первого секретаря ЦК КПСС в этот период и руководителя описываемой автором реформы.

Ответ:

С – 2. На основе анализа текста и знаний по курсу истории назовите главную цель предпринятой реформы и не менее трех ее основных мер в сфере промышленного производства.

Ответ:

С – 3. Назовите не менее двух основных причин «бунта» министерств, невыполнения предприятиями требований реформы и, следовательно, ее неудачи.

Ответ:

Вариант 2.

1. Наука и техника в период 50-60-х гг. характеризуется:

- 1) началом внедрения электронно-вычислительной техники;
- 2) применением научных достижений только в области военной промышленности;
- 3) развитием космонавтики;
- 4) открытием ряда высших учебных заведений, связанных с подготовкой специалистов для космонавтики и авиации.

2. Массовое бегство крестьянского населения в 70-х гг. связано:

- 1) с резким снижением уровня материального благосостояния;
- 2) с паспортизацией сельского населения;
- 3) с увеличением налогообложения крестьянских хозяйств.

3. Обострение отношений США и СССР в 80-х гг. связано:

- 1) с введением советских войск в Афганистан;
- 2) с разработкой программы «звездных войн США»;
- 3) с оказанием военной помощи Вьетнаму в борьбе против США;

4. «Серым кардиналом партии» называли:

- 1) Ю. В. Андропова;

- 2) М. А. Сулова;
- 3) Е. К. Лигачева;
- 4) М. С. Горбачева.

5. После отставки Н. С. Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны:

- 1) усилились;
- 2) ослабли;
- 3) остались без изменений.

6. Первыми «контрреформами» Л. И. Брежнева стали:

- 1) отмена ротации партийной номенклатуры
- 2) предоставление партийным комитетам права контроля за деятельностью администрации
- 3) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийного аппарата;
- 4) реализация идеи разделения властей;
- 5) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы.

- 1).1,2,3. 2).3,4,5. 3).2,3,4.

7. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

- 1) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС
- 2) праздновании 20-летия Победы;
- 3) XXIII съезде КПСС.

8. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

- 1) 1971 г.;
- 2) 1975 г.;
- 3) 1977 г.

9. Новыми в этой Конституции были положения о:

- 1) построении в СССР развитого социализма;
- 2) достижении социальной и национальной однородности советского общества;
- 3) новой социальной и интернациональной общности — советском народе;
- 4) ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны;
- 5) разделении властей;
- 6) создании профессионального парламента;
- 7) создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

- 1). 1,2,3,4,5. 2). 1,2,3,4,6. 3). 1,2,3,4,7.

10. Лидером страны после смерти Л. И. Брежнева стал:

- 1) К. У. Черненко;
- 2) М. С. Горбачев;
- 3) Ю. В. Андропов.

11. Реформа в промышленности началась в:

- 1) марте 1965 г.;
- 2) сентябре 1965 г.;
- 3) марте 1966 г.

12. Реформа в сельском хозяйстве началась:

- 1) марте 1965 г.;
- 2) сентябре 1965 г.;
- 3) марте 1966 г.

13. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

- 1) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;

- 2) материальное стимулирование труда;
- 3) ограниченное использование рыночных механизмов для повышения качества продукции и увеличения объемов ее производства.

14. Укажите главный фактор, обусловивший динамичную социальную политику в 70-е гг.:

- 1) Отказ от остаточного принципа финансирования социальной сферы;
- 2) сокращение военных расходов в условиях разрядки международной напряженности;
- 3) использование «нефтедолларов» для закупок товаров на Западе.

15. Основными мероприятиями реформы в сельском хозяйстве были:

- 1) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
- 2) установление гарантированного 6-летнего плана госзакупок;
- 3) введение надбавок за сданную сверх плана сельхозпродукцию;
- 4) увеличение капиталовложений;
- 5) допущение частной собственности и частного предпринимательства;
- 6) полная свобода торговли сельхозпродукцией.

- 1). 1 2 3 4 2). 1 2 3 5 3). 1 2 4 6

Часть - В

1. Определите понятие:

- 1) было распространено в СССР в 50—70-е гг.;
- 2) несогласие с господствующим вероисповеданием;
- 3) несогласие с официальной идеологией, инакомыслие;
- 4) деятельность направлена на защиту прав человека и демократии.

2. Определите понятие:

- 1) глава, руководитель политической партии;
- 2) пользуется большим авторитетом;
- 3) участник спортивных соревнований, идущий впереди;
- 4) ведет за собой кого-либо.

3. Признанными лидерами «западнического» (I) и «почвеннического» (II) направлений диссидентского движения были:

- 1) А. И. Солженицын;
- 2) А. Д. Сахаров;
- 3) Ю.Ф. Орлов;
- 4) А. Б. Щаранский.

I	II

4. Какие из приведенных ниже характеристик отражают суть «оттепели»?

- 1) Особое духовное состояние общества;
- 2) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;
- 3) первые попытки десталинизации общества;
- 4) усиление идеологического давления, в литературе и искусстве;
- 5) начало процесса демократизации;
- 6) обновление культурной жизни страны.

5. Что послужило причиной Карибского кризиса 1962 г.?

Часть - С

С – 4.

Назовите не менее двух причин поворота руководства СССР к консервативному политическому курсу после отставки Н.С. Хрущева. Приведите не менее трех примеров проведения этого курса.

Ответ:

С – 5.

Сравните внешнеполитический курс СССР в период руководства Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее трех различий). *Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были - присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Ответ:

Общее	
Различия	

С – 6.

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Начавшийся в конце 1940-х гг, период "холодной войны" характеризовался противостоянием СССР и США, возросшей гонкой вооружений, приводившей к опасности возникновения ядерной войны. В чем состояли, в каких событиях отразились изменения в международных отношениях в 1970-е гг.? Почему они стали возможны?

Ответ:

Самостоятельная работа №14.

Тема: «СССР в годы перестройки»

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Что не относится к предпосылкам «перестройки» в СССР?

- А) Замедление темпов экономического роста Б) Кризис официальной идеологии
 В) Угроза исключения из ООН в случае отказа от проведения реформ
 Г) Хронический дефицит продовольствия
2. Когда М.С. Горбачёв был избран генеральным секретарём ЦК КПСС?
 А) В марте 1984 г. Б) В апреле 1985 г. В) В марте 1985 г. Г) В мае 1985 г.
3. Что не относится к последствиям антиалкогольной кампании?
 А) Распространение самогонварения Б) Потери в государственном бюджете
 В) Распространение токсикомании Г) Резкое увеличение рождаемости
4. Что не относилось к решениям XIX партийной конференции?
 А) Созыв съезда народных депутатов Б) Проведение выборов на альтернативной основе
 В) Расширение гласности Г) Отмена статьи конституции о руководящей роли КПСС
5. Кто был автором экономической программы «500 дней»?
 А) С.С.Шаталин, Г.А.Явлинский Б) Т.И.Заславская В) М.С.Горбачёв Г) Л.И.Абалкин,
 А.Г.Аганбегян
6. Спор вокруг какой территории стал причиной армяно-азербайджанского конфликта?
 А) Нахичевани Б) Нагорного Карабаха В) Абхазии Г) Чечни
7. Пост Президента СССР в марте 1989 г. был введён решением
 А) I съезда народных депутатов СССР Б) XXVII съезда КПСС
 В) II съезда народных депутатов Г) III съезда народных депутатов
8. К основным идеям нового политического мышления НЕ относятся
 А) Признание мира целостным и неделимым Б) Сохранение принципа пролетарского
 интернационализма В) Признание невозможности решения международных проблем
 силовыми методами Г) Признание того, что внешняя политика должна служить решению
 глобальных проблем современности
9. Что было не характерно для духовной жизни общества во второй половине 1980-х гг.
 А) В печати стали публиковаться критические материалы о прошлом и настоящем
 Б) Расширились культурные связи с Западом В) В страну стали возвращаться уехавшие в
 прошлом деятели культуры Г) Были распущены все творческие союзы
10. Прочитайте отрывок из постановления Государственного комитета и укажите, в
 каком году оно было принято: «В целях защиты жизненно важных интересов народов и
 граждан СССР Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР
 постановляет: 1) Всем органам власти и управления СССР ... обеспечить неукоснительное
 соблюдение режима чрезвычайного положения ...»
 А) 1982 г. Б) 1985 г. В) 1991 г. Г) 1996 г.

II. Задания с развёрнутыми ответами

1. Установите соответствие между датами и событиями

Дата

Событие

- | | |
|----------------------|---|
| 1. февраль 1988 г. | А. Отставка М.С. Горбачёва с поста Президента СССР |
| 2. 11 марта 1990 г. | Б. Провозглашение независимости Литвы |
| 3. 12 июня 1990 г. | В. Беловежское соглашение (о роспуске СССР и создании Содружества Независимых государств) |
| 4. 8 декабря 1991 г. | Г. Начало вооружённого конфликта в Нагорном Карабахе
Д. Принятие Декларации о государственном суверенитете |

РСФСР

2. Расставьте события в хронологическом порядке

- А) Принятие закона о государственном предприятии
- Б) Ликвидация военной организации Варшавского договора
- В) Заявление М.Горбачёва о необходимости ускорения социально-экономического развития страны
- Г) XIX конференция КПСС

3. Прочитайте отрывок из работы современного историка и определите название понятия, о котором идёт речь.

«Основные принципы ... сводились к следующему: отказ от вывода, что современный мир расколот на две противоположные общественно-политические системы – капиталистическую и социалистическую, и признание современного мира единым, взаимосвязанным; отказ от убеждения, что безопасность современного мира держится на балансе сил двух противоположных систем, и признание баланса интересов в качестве гаранта этой безопасности; отказ от принципа пролетарского, социалистического интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими (национальными, классовыми)».

Ответ: _____

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Основой экономических программ, предложенных М.Горбачёвым, стала стратегия ускорения, которая предполагала:

- А. Создание новых экономических стимулов для улучшения работы предприятий
 - Б. Концентрацию ресурсов для проведения модернизации производства
- А) верно только А. б) верно только Б. в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

2. Денежная реформа, проведённая В.Павлова

- А. Сопровождалась значительным понижением цен
 - Б. Способствовала повышению уровня жизни граждан
- А) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

3. Общественно-политическую жизнь СССР в 1985-1989 гг. характеризовали

- А) осуществление политики гласности, критики отрицательных явлений советской действительности
- б) безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
- в) критический пересмотр и

переосмысление истории России советского периода г) нарастание поляризации общественных сил

4. Многопартийность в СССР начала возрождаться в:

А) 1987 г. б) 1988 г. в) 1989 г. г) 1990 г.

5. На III съезде народных депутатов в марте 1990 г.:

А) М.Горбачёв был избран Председателем Верховного Совета СССР

Б. Была отменена 6-ая статья Конституции СССР, закреплявшая руководящую роль КПСС в обществе

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

6. Организация Варшавского договора была распущена в:

А) 1987 г. б) 1989 г. в) 1990 г. г) 1991 г.

7. Основными идеями нового политического мышления были:

А) признание мира целостным и неделимым б) сохранение принципа пролетарского интернационализма в) признание невозможности решения международных проблем

силовыми методами г) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным общественным строем

8. Закон о государственном предприятии (объединении) предусматривал:

А. Перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчёт

Б. Запрет создания предприятий с участием иностранного капитала

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

9. К экономическим преобразованиям, осуществлённым в СССР в 1985 – 1990 гг., можно отнести следующие:

А) развитие кооперации б) широкомасштабная приватизация государственной собственности

В) узаконение индивидуальной трудовой деятельности г) создание системы территориальных совнархозов

10. К предпосылкам распада СССР относятся:

А) зарождение национального и регионального экономического изоляционизма

Б) интернационализация общественной и хозяйственной жизни

В) ликвидация тоталитарной системы и монополии КПСС на власть, которые составляли основу отношений в рамках СССР

Г) Угроза экологической и других глобальных проблем

Д) борьба за власть между центральными и национально-региональными элитами, диктат центра в отношении союзных республик

1.АБВ 2. АВД 3. БГД 4. ВГД

II. Задания с развёрнутыми ответами

1. Соотнесите фамилии представителей науки и культуры и факты их деятельности.

1. Д.С.Лихачёв

А. Советский рок-музыкант, основатель и лидер рок-

группы «Кино»

2. Т.Абуладзе
тележурналист, один из
3. Ю.Н.Афанасьев
политик, историк,
политологии,
распутье»)
4. В Цой
древнерусской литера-
тельностью
- Б. Советский и российский телеведущий и
основателей телекомпании ВИД
- В. Советский и российский общественный деятель,
публицист, автор более 500 работ по истории России,
философии образования. («Опасная Россия», «Россия на
- Г. Режиссёр, фильм «Покаяние»
- Д. Историк, филолог; написал труды по истории
туры и культуры; занимался просветительской

2. Расставьте события в хронологическом порядке.

- А. Отмена 6-ой статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС
Б. Выборы народных депутатов СССР на новой основе
В. Избрание М.Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС
Г. Избрание Б.Ельцина Президентом Российской Федерации

3. Прочитайте высказывание папы Иоанна Павла II и определите о ком идёт речь.
«Его заслуга в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране. Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

Ответ: _____

Задания к разделу 16. « Российская федерация на рубеже XX-XXI веков»

Тема «Формирование российской государственности»

1.Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
Г) Началось возрождение многопартийности

2.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
Б) 9 апреля 1990 года
В) 4 марта 1990 года
Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3. ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относятся к:

- а) научно-профилактическим; б) экологическим; в) юридическим

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

1

.....

n

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
- оценка «не зачтено»

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

Рецензия
на комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
«История», составленный преподавателем социально-экономических
дисциплин Белгородского индустриального колледжа
Рыжих Натальей Александровной

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, на основе рабочей программы учебной дисциплины «История» для специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Он содержит задания для оценки освоения дисциплины. Комплект контрольно-оценочных средств предусматривает задания которые располагаются по принципу от простых к усложненным и сложным.

Данный комплект позволит преподавателю применять разнообразные формы занятий, направленные на активизацию творческих способностей каждого студента, развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Рассмотрев структуру, содержание и качество оформления комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «История», считаю: контрольно-оценочные средства выполнены на высоком учебно-методическом уровне; содержание контрольно-оценочных средств соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части выполнения требований, предъявляемых к уровню профессиональной подготовки студентов; в контрольно-оценочных средствах четко определены цели и задачи дисциплины, направленные на формирование базовых знаний, необходимых для освоения специальных дисциплин;

Комплект контрольно-оценочных средств курса «История» рекомендуется к внедрению в учебный процесс в составе УМК дисциплины для среднего профессионального образования.

Рецензент Конобиевская М. И., преподаватель высшей категории социально-экономических дисциплин ОГ АПОУ «Белгородский индустриальный колледж».