

Департамент внутренней и кадровой политики
Областное государственное автономное образовательное
профессиональное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности**

по специальности

**11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение
(углубленной подготовки)**

Белгород, 2020 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 812.

Рассмотрено
цикловой комиссией

Протокол заседания № 1
от «31» августа 2020 г.

Председатель цикловой
комиссии

_____/ Чобану Л.А. /

Рассмотрено

цикловой комиссией

Протокол заседания № 1
от « » августа 2021 г.

Председатель цикловой
комиссии

_____/ _____/

Рассмотрено

цикловой комиссией

Протокол заседания № 1
от « » августа 2022 г.

Председатель цикловой
комиссии

_____/ _____/

Рассмотрено

цикловой комиссией

Протокол заседания № 1
от « » августа 2023 г.

Председатель цикловой
комиссии

_____/ _____/

Рассмотрено

цикловой комиссией

Протокол заседания № 1
от « » августа 2024 г.

Председатель цикловой
комиссии

_____/ _____/

Организация разработчик: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:

Преподаватель-организатор ОБЖ ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж »

Смычков О.А.

Рецензент (внутренний):

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Толстых С.И.

Согласовано

Зам.директора по УМР

_____/Бакалова Е.Е.
«31» августа 2020 г.

Утверждаю

Зам.директора по УР

_____/Выручаева Н.В.
«31» августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *Безопасность жизнедеятельности* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 11.02.10 *Радиосвязь, радиовещание и телевидение* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий и профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции Уметь:	Показатели оценки результата	Форма контроля и
У 1 Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 9 Быть готовым к смене технологий и	Знание теоретического материала о чрезвычайных ситуациях и мероприятиях по защите работающих и населения от их негативных воздействий	Письменный опрос Устный опрос

профессиональной деятельности		
У 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знание теоретического материала о меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Письменный опрос Устный опрос
У 3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Знание теоретического материала об оружии массового поражения и практических аспектов их применения	Письменный опрос Устный опрос Проверка практических навыков
У 4. Применять первичные средства пожаротушения	Знание теоретического материала о средствах пожаротушения и практических аспектов их применения	Письменный опрос Устный опрос Проверка практических навыков
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знание теоретического материала	Устный опрос
Знать		
31 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Знание теоретического материала о техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Письменный опрос
32. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, быту, принципы снижения вероятности их реализации	Знание теоретического материала о виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный опрос
33 Основы военной службы и обороны государства	Знание теоретического материала об основах военной службы и обороны государства	Письменный опрос
34 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Знание теоретического материала об основах мероприятиях гражданской обороны	Устный опрос
35 Способы защиты населения от оружия массового поражения меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Знание теоретического материала о способах защиты населения от оружия массового поражения меры пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах	Письменный опрос
36 Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Знание теоретического материала о порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Устный опрос

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК2, ОК5</i>	<i>Дифзачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК3, ОК7</i>
Тема 1.1	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК1, ОК3</i>				
Тема 1.2	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК2, ОК4</i>				
Раздел 2			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК3, ОК7</i>	<i>Дифзачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК3, ОК7</i>
Тема 2.1	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК5, ОК7</i>				
Раздел 3			<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК3, ОК7</i>	<i>Дифзачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК3, ОК7</i>
Тема 3.1	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2,</i>				

<i>Практическая работа №5</i>	<i>31, 32, 33, ОК 6, ОК 8, ОК 9</i>				
<i>Практическая работа №6</i>					
<i>Тестирование</i>					
<i>Самостоятельная работа</i>					

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, умений У1, У2, У3, У4 (рубежный контроль)

Задачи и цели БЖД

- повышение уровня подготовки граждан
- оценка обстановки и решение задач в условия применения современных средств поражения
- обучение правильным действиям при возникновении ЧС

1) Задания в тестовой форме

жизненно важные интересы основных объектов безопасности:

1) Личность

- реализация конституционных прав и свободы
- личная безопасность
- повышение качества жизни

2) Общество

- духовные и материальные ценности
- упрочнение демократии
- создание правового и соц. гос-ва

3) Государство

- незыблемость конституционного гос. строя
- территориальная целостность
- поддержка порядка

2) Анализ кейс-стадии

Применение сил и средств РСЧС при ликвидации чрезвычайной ситуации. Основные мероприятия, осуществляемые в режиме чрезвычайной ситуации:

- организация защиты населения;
- выдвижение оперативных групп в район ЧС;
- организация ликвидации ЧС;
- определение границ зоны ЧС;
- организация работ по устойчивому функционированию экономики и объектов, первоочередному обеспечению пострадавшего населения;
- осуществление непрерывного контроля за состоянием окружающей природной среды, за обстановкой на аварийных объектах и прилегающих к ним территориях.

3) Практическая работа

Взрыв. Определение, классификация, показатели энергии взрыва.

Взрыв - процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением сост. вещ-ва, приводящим к мех. воздействию на окр. среду.

Виды взрыва: ядерный, химический, физический, механический, лазерный.

По хар-ру воздействия на окр. среду: фугасный, кумулятивный, объемный.

По скорости протекания реакции: дефлаграционный, детонационный

Показатели энергии взрыва: тротилловый эквивалент, теплота взрыва, скорость детонации.

4) Самостоятельная работа

Назначение, функции и структура системы пожарной безопасности объекта.
СПБ - система сохранения жизни и здоровья работников, а также мат. Ценностей от воздействия опасных факторов пожара, включая правовые орг.-техн. меры и научные мероприятия.

СПБ должна обеспечивать уровень пожарной безопасности каждого человека 0.999999.
Если уровень опасности $>10^{-3}$ чел/год, то объект подлежит закрытию.
СПБ

включает:
подсистему предотвращения пожаров (меры по реализации объемно-планировочных решений зданий и помещений)
систему противопожарной защиты (технические решения по электроснабжению (глав. энергет)

по коммунальным сетям (главный инженер, главный механик))
систему организационно-правового обеспечения СПБ (применение эффективных средств

пожаротушения, применение систем оповещения людей о пожаре, инд. средств защ.)
подготовка и издание норм.-правовой документации по обеспечению ПБ
организация пожарной охраны
организация обучения работников правилам пож. безопасности.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
устный опрос, письменный опрос, проверка практических навыков

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОП.10 Безопасность жизнедеятельности* по специальности

Умения

У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей самостоятельно определять среди них родственную полученной специальности;

У5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У6 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У7 оказывать первую помощь пострадавшим.

Знания

31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33 основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

34 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

35 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

36 область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

37 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Назначение, функции и структура системы пожарной безопасности объекта.

СПБ - система сохранения жизни и здоровья работников, а также мат. Ценностей от воздействия опасных факторов пожара, включая правовые орг.-техн. меры и научные мероприятия.

СПБ должна обеспечивать уровень пожарной безопасности каждого человека 0.999999.

Если уровень опасности $>10^{-3}$ чел/год, то объект подлежит закрытию.

СПБ включает:

подсистему предотвращения пожаров (меры по реализации объемно-планировочных решений зданий и помещений)

систему противопожарной защиты (технические решения по электроснабжению (глав. энергет)

по коммунальным сетям (главный инженер, главный механик))

систему организационно-правового обеспечения СПБ (применение эффективных средств

пожаротушения, применение систем оповещения людей о пожаре, инд. средств защ.)

подготовка и издание норм.-правовой документации по обеспечению ПБ

организация пожарной охраны

Текстовое задание с выбором одного варианта ответа формулируется в форме дополнения, предлагается 4-5 вариантов ответов, из которых один верный.

1. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование человека или небольшой группы людей, являются:

- 1) чрезвычайными;
- 2) обычными;
- 3) оптимальными;
- 4) экстремальными;
- 5) неожиданными.

2. Обстановка на территории, сложившаяся в результате стихийного явления природного или техногенного характера, при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе, называется:

- 1) экстремальной;
- 2) оптимальной;
- 3) обычной;
- 4) чрезвычайной;
- 5) неожиданной.

3. Назовите министерство РФ, которое ведает делами гражданской обороны:

- 1) МВД;
- 2) РСЧС;
- 3) МЧС;
- 4) МО;
- 5) РЖД.

4. Укажите минимальное число входов (выходов) в крупное убежище:

- 1) три;
- 2) один;
- 3) два;
- 4) четыре;
- 5) пять.

5. основополагающим документом, который регламентирует и определяет организационно-правовые нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций является:

- 1) Конституция РФ.
- 2) ФЗ «Об обороне».
- 3) ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера».
- 4) ФЗ «Об охране окружающей природной среды».
- 5) ФЗ «О пожарной безопасности».

6. Главной задачей гражданской обороны государства является:

- 1) обеспечение защиты населения;
- 2) обеспечение защиты населения, материальных и культурных ценностей;
- 3) обеспечение защиты окружающей среды;
- 4) обеспечение защиты здоровья граждан;
- 5) обеспечение защиты населения, материальных и культурных ценностей в экстремальных условиях военного времени.

7. Для очистки наружного воздуха убежищ используют:

- 1) приточно-вытяжную вентиляцию;
- 2) вытяжную вентиляцию;
- 3) приточную вентиляцию;
- 4) фильтро-вентиляционную камеру;
- 5) дизельную электростанцию.

8. Часть биосферы, созданная людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами:

- 1) биосфера;
- 2) техносфера;
- 3) литосфера;
- 4) атмосфера;
- 5) гидросфера.

9. Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов называются:

- 1) снежные заносы;
- 2) оползни;
- 3) снежные лавины;
- 4) сели;
- 5) снегопады;

10. Дата принятия Федерального Закона «О гражданской обороне»:

- 1) 1994 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 1992 г.
- 5) 1999 г.

Часть В

ТЗ с выбором нескольких вариантов ответа формулируется в форме дополнения, предлагается 4-5 вариантов ответов.

1. Эффективные пожаротушащие вещества, используемые при возгорании электрооборудования:

- 1) вода;
- 2) хладоны;
- 3) двуокись углерода;
- 4) бикарбонат натрия;
- 5) углерод.

2. Поражающие факторы землетрясения:

- 1) разрушение зданий;
- 2) снежные обвалы;
- 3) возникновение селей на горных реках;
- 4) возникновение пожаров;
- 5) наводнения.

3. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил РФ:

- 1) задачи формирования характера;
- 2) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
- 3) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
- 4) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях;
- 5) дает профессию.

4. Реки Сибири, которые характеризуются большими территориальными затоплениями:

- 1) Волга;
- 2) Енисей;
- 3) Обь;
- 4) Лена;
- 5) Ангара.

5. Назовите виды стихийных бедствий в атмосфере:

- 1) ураганы;
- 2) сели;
- 3) обвалы;
- 4) смерчи;

5) цунами.

6. Выберите среди приведенных ниже чрезвычайных ситуаций, те которые являются техногенными:

- 1) пожар, возникший при коротком замыкании электропроводов;
- 2) пожар, возникший за счет попадания молнии в стог сена;
- 3) пожар, возникший из-за взрыва баллона с природным газом;
- 4) затопление вследствие наводнения;
- 5) сильные разрушения зданий в результате взрыва газа из-за нарушения целостности трубы газопровода;

7. Перечислите составные части фильтрующего противогаза:

- 1) шлем-маска;
- 2) противохимический пакет;
- 3) сумка;
- 4) переговорное устройство;
- 5) клапанная коробка.

8. Основные характеристики Ракетных войск стратегического назначения:

- 1) огромная поражающая мощь;
- 2) точность нанесения ракетно-ядерных ударов;
- 3) охрана государственной границы;
- 4) практически не ограниченная дальность действия;
- 5) охрана окружающей природной среды.

9. Источники получения населением информации о ЧС:

- 1) реклама;
- 2) СМИ (радио, телевидение);
- 3) сигналы, гудки;
- 4) листовки;
- 5) плакаты.

10. Основные виды оружия массового поражения:

- 1) химическое;
- 2) автомат Калашникова;
- 3) ядерное;
- 4) бактериологическое;
- 5) снаряды.

Часть С

1. Составь пары из элементов правового и левого столбцов:

1. Индивидуальные средства защиты кожи.
2. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

- а) противогаз;
- б) ОЗК;
- в) ватно-марлевая повязка;
- г) Л-1;
- д) респиратор.

2. Установите соответствие ситуации и ее вида:

1. Террористический акт.
 2. В природную среду попало большое количество нефти.
 3. Горение торфяников.
- а) природные чрезвычайные ситуации;
 - б) техногенные чрезвычайные ситуации;
 - в) социальные чрезвычайные ситуации;
 - г) космические чрезвычайные ситуации;
 - д) межличностные чрезвычайные ситуации.

3. Составьте пары элементов правого и левого столбцов, где указаны защитные сооружения и их примеры:

1. Убежища.
 2. Противорадиационное укрытие.
 3. Простейшее укрытие.
- а) погреб;
 - б) подполье;
 - в) метрополитен;
 - г) открытые щели;
 - д) туннель.

4. Установите соответствие ситуации и ее вида:

1. В результате столкновения двух автомобилей пострадали водители.
 2. При землетрясении происходят смещения, колебания, вибрация грунтовых пород.
 3. Вторая мировая война.
 4. Террористический акт.
- а) природные чрезвычайные ситуации;
 - б) социальные чрезвычайные ситуации;

- в) военные чрезвычайные ситуации;
- г) техногенные чрезвычайные ситуации;
- д) межличностные чрезвычайные ситуации.

5. Соотнесите признаки и виды кровотечений:

1. Венозное кровотечение.
 2. Капиллярное кровотечение.
 3. Артериальное кровотечение.
- а) кровь изливается на поверхность тела пульсирующими фонтанчиками;
 - б) кровь изливается внутрь тела пульсирующим потоком;
 - в) кровь изливается на поверхность тела медленным большим потоком;
 - г) кровь медленно изливается внутрь брюшной полости;
 - д) кровь сочится на поверхность тела медленно, небольшими капельками.

Часть Д

ТЗ на последовательность явлений (событий).

1. Распределите перечисленные ниже названия групп чрезвычайных ситуаций в порядке масштаба их воздействия (от минимального к максимальному):

- 1) региональные;
- 2) местного масштаба;
- 3) локальные;
- 4) объектные;
- 5) глобальные.

2. Распределите в порядке возрастающей надежности защитных свойств инженерные сооружения, название которых приведены ниже:

- 1) убежища;
- 2) закрытые защитные щели;
- 3) погреб, приспособленный под противорадиационное убежище;
- 4) открытые защитные щели;
- 5) бункеры.

3. Опишите последовательность событий при оказании первой помощи при венозном кровотечении:

- 1) наложить жгут;
- 2) обработать края раны;
- 3) прижать пальцем сосуд;
- 4) обеспечить неподвижность поврежденного места;
- 5) наложить стерильную повязку.

4. Определите последовательность этапов делового (бесконфликтного) общения:

- 1) этап ориентации в ситуации;
- 2) выход из контакта;
- 3) этап принятия решения;
- 4) установление контакта;
- 5) обсуждение вопроса;

5. Определить иерархию подчинения от низшего чина к высшему:

- 1) майор;
- 2) лейтенант;
- 3) сержант;
- 4) капитан;
- 5) генерал.

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 50 % и более правильных ответов тест считается выполненным, а обучающийся справившимся с заданиями.

В случае менее 50 % правильных ответов задание считается не выполненным, а обучающийся не справившимся.

9. Трудоемкость выполнения теста.

Трудоемкость выполнения, мин.

Количество вопросов по типу тестовой формы

Часть А

Часть В

Часть С

Часть Д

10

10

	5
	5
Одного вопроса	1
	1
	2
	2
Всего задания	20
	20
	10
	10
	<i>60 (1 час. 00 мин.)</i>

Перечень используемых нормативных документов и информационных источников, используемых при тестировании

- Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 г. 53-ФЗ (действующая редакция от 01.09.2013).
- Федеральный закон«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера».№ 68-ФЗ от 21.11.1994г.
- Федеральный закон « О гражданской обороне» № 28-ФЗ от 12.02.1998г.

6. Требования к оформлению текста

Формат А 4.

Поля: верхнее, нижнее, левое – 2 см, правое, - 1см.,

Шрифт - Times New Roman.

Высота шрифта - 14 кегль;

Высота шрифта таблицы - 12 кегль;

Красная строка - 1 см.

Междустрочный интервал - одинарный.

Выравнивание текста - по ширине.

Номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, по центру.

Исключить переносы в словах.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

1	2	3	4
7	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	<p>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</p>	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</p>	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

1	2	3	4
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

(рекомендуемое)

Оформление задания для деловой (ролевой) игры

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

1 Тема (проблема)

.....

2 Концепция игры

.....

.....

3 Роли:

4 Ожидаемый (е) результат

(ы).....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
- оценка «не зачтено» ...

Преподаватель _____ О.А. Смычков
(подпись)

(рекомендуемое)

Оформление задания для кейс-задачи

Кейс-задача

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

Задание (я):

-

.....;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
- оценка «не зачтено».

Преподаватель _____ О.А. Смычков
(подпись)

(рекомендуемое)

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

Тема

.....

.....

Вариант

1

.....

.....

Задание 1

.....

.....

Задание

n

.....

.....

Вариант

2

.....

.....

Задание 1

.....

.....

...

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
- оценка «не зачтено» ...

Преподаватель _____ **О.А. Смычков**

(подпись)

(рекомендуемое)

**Оформление тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики,
диспута, дебатов)**

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

- 1.....
- 2.....
-
- п

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
- оценка «не зачтено»

Преподаватель _____ О.А. Смычков

(подпись)

(рекомендуемое)

Оформление задания для портфолио.

Портфолио¹

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

1 Название портфолио

.....

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1

.....

2.2

.....

Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио

Преподаватель _____ О.А. Смычков

(подпись)

¹ Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

(рекомендуемое)

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов²

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

Групповые творческие задания (проекты):

1

.....

2

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно».
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
- оценка «не зачтено»

Преподаватель _____ О.А. Смычков

(подпись)

(рекомендуемое)

Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

.....

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

.....

Задача (задание) 2

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту,
- если оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ;

Преподаватель _____ О.А. Смычков
(подпись)

(рекомендуемое)

Оформление комплекта заданий по видам работ

Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

Задача (задание) 1

.....

Задача (задание) n

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно» ...;
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
- оценка «не зачтено»

Преподаватель _____ О.А. Смычков
(подпись)

«__» _____ 20 г.

(рекомендуемое)

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

1

.....

n

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
- оценка «не зачтено»

Преподаватель _____ О.А. Смычков
(подпись)