

Департамент внутренней и кадровой политики
Областное государственное автономное образовательное
профессиональное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД. 03 Иностранный язык

по специальности

27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления

Белгород 2020 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОУД. 03 Иностранный язык разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.

Рассмотрено
цикловой комиссией
Протокол заседания № 1
от « 31 » августа 2020 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / _____

Согласовано
Зам.директора по УМР
_____/Е.Е.Бакалова
« 31 » августа 2020 г.

Утверждаю
Зам.директора по УР
_____/Выручаева Н.В.
« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрено
цикловой комиссией
Протокол заседания № 1
от « 31 » августа 2021 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / _____

Рассмотрено
цикловой комиссией
Протокол заседания № 1
от « 31 » августа 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / _____

Рассмотрено
цикловой комиссией
Протокол заседания № 1
от « 31 » августа 2023 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / _____

Организация разработчик: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» Прохорова К.К.

Рецензент (*внутренний*):

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Должикова Г.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	8
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1 Формы и методы оценивания	9
3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)	10
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам	16
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Приложения	18
6. Список литературы	24

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОУД. 03 «Иностранный язык»**.

1.1. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности СПО **27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления** формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- 2) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- 3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- 4) воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- 5) воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических **умений**:

У1 - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

У2 - заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

У3 - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

У4 - составить резюме.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

№ п/п	Код	Компетенции
1.	ЛК	Лингвистическая компетенция.
		Расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса.
2.	ДК	Дискурсивная компетенция.
		Развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся.
3.	ПК	Предметная компетенция.
		Развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.
4.	СК 1	Социолингвистическая компетенция.
		Совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению.
5.	СК 2	Социокультурная компетенция.
		Овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран
6.	СК 3	Социальная компетенция.
		Развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее.
7.	СК 4	Стратегическая компетенция.
		Совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

№ п/п	Код	Результаты
Личностные:		
1.	ЛР 1.	Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2.	ЛР 2.	Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
3.	ЛР 3.	Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения
4.	ЛР 4	Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
5.	ЛР 5	Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
Метапредметные:		
6.	МР 1	Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
7.	МР 2	Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации
8.	МР 3.	Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты
9.	МР 4.	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
Предметные:		
10.	ПР 1.	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

11.	ПР 2.	Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран
12.	ПР 3.	Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
13.	ПР 4.	Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.	Выполнение самостоятельной работы по заполнению анкеты или заявления.	ПО СР
У2. Заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).	Выполнение самостоятельной работы по заполнению анкеты или заявления.	ПО СР
У3. Написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.	Составление презентаций, сообщений. Пользование словарями, дополнительным материалом сети Интернет при написании сообщений.	УО ПО КР ПК
У4. Составить резюме.	Представление информации о себе с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.	УО ПО СР

Условные обозначения

УО – устный ответ; **СР** –самостоятельная работа; **КР** – контрольная работа;
ТЗ – тестовые задания; **ПК** – проверка конспектов **ПО** – письменный опрос

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОУД. 03 Иностранный язык**, направленные на формирование компетенций и результатов.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1.	Контрольная (самостоятельная работа)	Знание лексического и грамматического материала по пройденной теме	Контрольная (самостоятельная работа) состоит из 3-х заданий «5»- 3 правильных ответа «4» - 2 правильных ответа «3» - 1 правильный ответ «2» - ни одного правильного ответа
2.	Устные ответы	Знание лексического и грамматического материала по пройденной теме	Устные ответы предполагают конкретный ответ на соответствующий вопрос
3.	Тесты	Знание материала по пройденной теме	«5» - 86% -100% правильных ответов «4»- 70% - 85% правильных ответов «3»- 51 % -75% правильных ответов «2» - 50% и менее правильных ответов
4.	Проверка конспектов, творческих работ, презентаций	Умение составлять конспект. Знание правил оформления творческих работ, презентаций.	Соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.2.1. Типовые задания для оценки знаний/умений (текущий контроль)

1. Работа в парах. Разыграйте диалог по выбранной теме.

A: Excuse me, you must be Tom.

B: Sorry?

A: You are Tom, aren't you? You've just come from London, haven't you?

B: Yes, that's right. I'm Tom Anderson.

A: Good, and I'm Ted Royal.

B: How do you do.

A: How do you do. That's Mrs Royal and our son. Liz, Allan, come and say hello to Tom.

C: Hello, Tom, did you have a good flight?

B: Oh, yes, very nice, thank you. Hello, Allan.

D: Hello.

A: Come on, Tom, we've got the car outside. Liz, did you find a baggage trolley for Tom?

C: I'm afraid, I didn't. I couldn't find one anywhere.

A: Never mind, give me one of your bags, Tom.

B: Oh, thank you Mr Royal.

A: By the way, I hope you don't mind me calling you Tom?

B: No, of course not.

C: And Ted, don't you think it would be better if Tom called us by our first names?

A: Yes, of course. "Mr Royal" makes me feel like a grandfather.

2. Составьте сообщение/монолог/презентацию по выбранной теме.

My Flat

Our house is a short walk from the trolleybus stop. We live in panel house on the fourth floor. Our flat has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, running cold and hot water, telephone, a lift and chute.

Our flat consists of three rooms, kitchen, bathroom and a hall. First there is a small hall with a mirror and small table with a telephone on it. The three rooms of our flat are: living-room, bedroom, my study.

The floor is parquet in the rooms and linoleum in the kitchen. There is a thick carpet in the living-room on the floor. All the rooms are papered with wallpaper of a different pattern and colour.

The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. It's a large room with a balcony. In the middle of the room there is a table with some chairs around it. There is a sofa with two armchairs and low table with a TV-set

on the left-hand side of the room. On the right-hand side there is a cupboard. There is a bookcase near it.

The bedroom is smaller and not so light. There are two beds, a wardrobe, a dressing-table.

The room I like best is my study. It is nice and cosy. It has a bed, a desk and an armchair. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines, newspapers.

The kitchen is handily arranged: there is a gas-stove, a frig, a deep sink, built-in cupboards and a table that folds against the wall when not in use. I like our flat very much.

3. Самостоятельно заполните анкету/ напишите письмо другу.

Specimen of a CV

PERSONAL INFORMATION

Ivan Ivanov

198, Zelenaya Street, apt. 85

St Petersburg, 191194, Russia

Phone: +7 812 273 10 50

Date of Birth: 25.08.1972

Marital Status: married

OBJECTIVE

Obtain employment in the field of public relations that will allow me to use my ability to work with people and take advantage of my knowledge of English.

EDUCATION

St.Petersburg State University

1988-1995 Diploma in English and French. Qualified as English interpreter.

WORK

Assistant, Interpreter of Director General

EXPERIENCE

Insurance Co.Rodina Ros.

April 1995-till now

Duties: schedules of meetings, appointments and recording of the personnel, interpreting and translation of documents.

January - March 1993

Personal assistant and secretary to Mr. Ron Black at the office of Operation Carelift. Mr. Black, a former member of the Pennsylvania House of Representatives supervised the activities of this NGO in distributing humanitarian assistance in St. Petersburg. Duties: interviewing and screening Russian organization which applied for humanitarian assistance, arranging and supervising of deliveries of children's shoes and boots in St.Petersburg, scheduling of the drivers and Russian personnel.

LANGUAGES

ENGLISH Fluent reading, writing and speaking ability. Qualified as interpreter and translator. FRENCH Good reading and translating ability. GERMAN Rudimentary conversation German acquired during several visits to Germany.

OTHER SKILLS HOBBIES & ACTIVITIES

Computers, Microsoft Word and Excel Typing, fax, Xerox. Theatre, music, tourism, tennis.

REFERENCES

Mrs. Elena Sidorova, Associate Mr.Homer Green, Manager
professor St.Petersburg, Anglo-American School
State University 11, US Consulat General
Universitetskaya Nab. St.Petersburg
St.Petersburg Phone: +7 812 325 63 00
Phone: +7 812 298 90 00

4. Прочитайте и переведите текст с использованием словаря, выполните лексические и грамматические задания, используйте дополнительный материал. Ответьте на вопросы к тексту.

My College

As you become older you realize that there are several essential things and places you always long to come back to.

They are your birthplace, your home and the school you went to.

My school was a three-storeyed building situated in one of the residential districts of our city (town, settlement). All the children from the neighbourhood went there because it was a walking distance from their homes.

There was a sports ground behind the school-building and a green lawn with flower-beds in front of it. The school was built a few years ago. That's why its classrooms were light and spacious.

There were three large windows in each classroom with flower pots on the windowsills.

It was pupils' (especially girls') responsibility to water the flowers. And they did it with utmost care. There were maps and portraits, tables and charts on the walls of the classrooms.

Our classroom was on the second floor. Its windows faced the school-yard. Our form was the only one at school who had a form-master, but not a form-mistress. He appeared to be a very kind and knowledgeable teacher who spared no time to take us to different places of interest and exhibitions. He taught us Russian and Russian literature.

We respected him very much. Our lessons began at eight o'clock in the morning and lasted till one thirty in the afternoon. We had six lessons a day.

Every pupil had a day-book where the teachers wrote down the mark each pupil had earned for his answers. The teacher also wrote down the mark in the class register.

When the teacher asked a question, the pupils who could answer it raised their hands, and the teacher called out one of them to answer the question. The pupils were often called to the blackboard to do some exercises or to write some sentences.

Answer the questions:

1. What do you realize as you become older?
2. At which school did you study?
3. Where was your school situated?
4. Why did all the children from the neighborhood go to your school?
5. What was there behind the school-building and in front of it?
6. When was the school built?
7. Were the classrooms light and spacious?
8. What was there on the walls of the classrooms?
9. On which floor was your classroom situated?
10. What kind of a man was your form-master?

Put the verbs in Past Simple:

1. I.....(be) at home last weekend.
2. She (cry) all night.
3. I (rain) last night.
4. We (listen) to her attentively at the lesson.
5. They (start) the work early in the morning.
6. The shop (close) at 5 o'clock.
7. My friends(want) to go to the cinema yesterday.

Make the sentences negative or interrogative:

Образец: Elisa went to the concert last night.

Elisa didn't go to the concert last night.

Did Elisa go to the concert last night?

1. Alan got up at six o'clock yesterday.
2. The girls played football after school.
3. Mike washed up the dishes.

5. Выполните тестовое задание на основе пройденного лексического/грамматического материала.

Вариант 1

Выберите правильный ответ:

1. It is orange.
A. an B. a C. –
2. There a park near my house.
A. are B. is C. aren't
3. These are
A. childs B. children C. child
4. Lisa and Betty got a big house.
A. have got B. has C. have
5. Danny lives on the floor.
A. one B first C. nine
6. The table is of the sofa.
A. in front B. next C. near
7. This car is the other one.
A. good B. better C. the best
8. We new at school.
A. is B. am C. are
9. Colin shopping every Saturday morning.
A. go B. gos C. goes
10. That big grey house is.....
A. us B. my C. mine

Вариант 2

Выберите правильный ответ:

1. This is ... student.
A. an B. a C. –
2. She.....a doctor at the hospital.
A. am B. is C. are
3. I.....two dogs.
A. has B. hasn't got C. have got
4. There.....two books on the table.
A. is B. are C. some
5. He.....like soup.
A. doesn't B. isn't C. don't
6. There are six.....on the table.
A. knives B. knife C. knive
7. My flat is on the floor.
A. three B. third C. thirteen
8. My tea is your coffee.

A. hot B. hotter C. hottest

9. This is.....classroom.

A. we B. our C. ours

10. The map is the wall.

A. on B. in C. at

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.		
Тема 1. Значимость изучения иностранного языка.	Устный опрос	ЛР
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глагол to be.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	СК 2 СК 3
Тема 3. Описание человека. Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы. Глагол to have	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	СК 2 СК 3 СК 1 ЛР
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Личные и притяжательные местоимения.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	СК 1 ЛР ПР
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Обороты thereis/are, указательные местоимения, предлоги места.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	СК 1 ЛР ПР
Тема 6. Распорядок дня студента колледжа. Обозначение времени, Present Simple Tense.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа Проверка конспектов	СК 1 ЛР ПР
Тема 7. Хобби, досуг. Степени сравнения прилагательных.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	СК 1 ЛР ПР
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Предлоги направления, модальные глаголы.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	СК 1 ЛР ПР
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок. Множественное число существительных.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа Проверка конспектов	СК 1 ЛР ПР
Промежуточная аттестация		
	Контрольная работа Аттестация	ПР
Раздел 2.		
Тема 1. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Неопределенный артикль a/an.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	СК 1 ЛР ПР
Тема 2. Экскурсии и путешествия. Определенный артикль the.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	СК 1 ЛР ПР
Тема 3. Россия, ее национальные	Устный опрос	СК 1

символы, государственное и политическое устройство. Past Simple Tense.	Письменный опрос Самостоятельная работа Проверка конспектов	СК 3 ЛР ПР
Тема 4. Город, инфраструктура. Future Simple Tense.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	СК 1 ЛР ПР
Тема 5. Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, достопримечательности, традиции и т.д. Времена группы Simple. Повторение.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	СК 1 ЛР ПР
Тема 6. Научно-технический прогресс. Present Continuous Tense.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа Проверка конспектов	СК 1 ЛР ПР
Тема 7. Человек и природа, экологические проблемы. Четыре типа вопросов. Общий вопрос.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	СК 1 ЛР ПР
Тема 8. Достижения и инновации в области науки и техники. Четыре типа вопросов. Специальный вопрос.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	СК 1 ЛР ПР
Тема 9. Современные компьютерные технологии в промышленности. Четыре типа вопросов. Альтернативный вопрос.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	СК 1 ЛР ПР
Тема 10. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Четыре типа вопросов. Повторение.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	СК 1 ЛР ПР
Тема 11. Отраслевые выставки. Повторение грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа Проверка конспектов	СК 1 ЛР ПР
	Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа Дифференцированный зачет	ПР

**5. Задания для оценки освоения дисциплины
(промежуточная аттестация)**

Контрольная работа

I вариант

1. Поставьте глаголы to be, to have в нужной форме переведите предложения.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1) My friends ... students. | 6) She ... a teacher. |
| 2) I ... busy. | 7) Yesterday we... in the theater. |
| 3) I ... a doctor when I grow up. | 8) She ... at school tomorrow. |
| 4) My sister ... ill last week. | 9) I ... a pet. |
| 5) Yesterday we ... five lessons. | 10) He ... a child. |

2. Поставьте данные существительное во множественное число.

A lady, a woman, a fox, a desk, a lesson, a flag, a tooth, an apple, a town.

3. Выберите нужную форму притяжательного местоимения.

- 1) We live in Russia. ... country is big.
- 2) I have lost ... key.
- 3) They pass... exams in December.
- 4) I have a sister. ...name is Kate.
- 5) She has a son. ...name is Tony.

4. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1) This is ... pen. ...pen is red.
- 2) This is ... soup. ... soup is so tasty.
- 3) I see ... book in your ... hand.
- 4) This is my ... table. On ... table I have ... book, two... pencils, ... pen and paper.
- 5) She gave me ... coffee and ...cake. ... coffee was hot. ...cake was very tasty.

II вариант

1. Поставьте глаголы to be, to have в нужной форме переведите предложения.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) ... you late? | 6) Pete ... at school now. |
| 2) Who ... absent? | 7) Last Friday I ... at home. |
| 3) We ... students. | 8) I ... a sister. |
| 4) My friend ... an engineer. | 9) He ...a child. |
| 5) Where ... you yesterday? | 10) Yesterday we ... five lessons. |

2. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1) I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper.
- 2) This is ... meat. ... meat is fresh.
- 3) These ... books. ... books are interesting.
- 4) This is ... pen. ...pen is red.
- 5) ... sun is shining.

3. Выберите нужную форму притяжательного местоимения.

- 1) We live in a city. ...city is nice.
- 2) He has a child. ...child is a little boy.
- 3) The children watch TV in ... room.
- 4) What is her name? ...name is Ann.
- 5) What are your names? ...names are Dick and Nick.

4. Поставьте данные существительное во множественное число.

A bird, a sea, a man, a book, a family, a bench, a child, a space.

III вариант

1. Измените глагол данных предложений на прошедшее время:

1. I learn English at the college. 2. She works abroad. 3. They are in Moscow. 4. My friend has a computer. 5. We go to the south in summer.

2. Поставьте данные предложения в отрицательную форму:

1. I have 2 classes every day. 2. We are drivers. 3. They visited me. 4. I am at the college. 5. You will work in summer.

3. Напишите 2 и 3 формы данных глаголов:

To cut, to be, to do, to know, to play, to meet, to see, to watch.

4. Измените глагол данных предложений на будущее время:

1. The passengers are at the platform. 2. We do not see him off. 3. I left my suitcase in the hotel. 4. They did not come to the party. 5. The stewardess offers sweets.

Контрольные задания к дифференцированному зачету

Вариант I

1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Do you do your morning exercises every day?

- 2) Do children and grown-ups take care of their health?
- 3) Are a lot of different competitions held at schools?
- 4) Do you go in for sports?
- 5) 5. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
- 6) What is your favourite sport?
- 7) Do your friends go in for sports?

Sports in our life

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people.

Many people do morning exercises, jog in the morning and train themselves in clubs in different sections and take part in sport competitions.

Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news. They prefer reading interesting stories about sportsmen. But they don't go in for sports.

Physical training is an important subject at school. Pupils have physical training lessons twice a week. Boys and girls play volley-ball and basket-ball at the lessons. There is a sportsground near our school and schoolchildren go in for sports in the open air.

A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.

Children and grown-ups must take care of their health and do morning exercises regularly.

There are some popular kinds of sports in our country: football, volley-ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It includes such kinds of sports as: running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in. There are summer and winter sports. My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. I prefer to rest by the lake or the river and swim there.

My friend goes in for boxing. He is a good boxer and he is a brave and courageous boy. His hobby helps him in his everyday life.

2. Совместите слова из левой колонки с их переводом из правой:

section	Заниматься спортом
participant	бегать трусцой
to go in for sports	секция
to jog	участник
to catch cold	На свежем воздухе
courageous	Делать утреннюю зарядку

in the open air	простуживаться
to include	принимать участие
to do morning exercises	Спортивные соревнования
To take part	смелый
sport competitions	включать
physical training	бассейн
to take care of	заботиться
swimming-pool	физкультура

3. Переведите в письменной форме абзацы 1,2,3.

4. Заполните пропуски по смыслу:

1. There is a sportsground near our school and schoolchildren in the open air.
2. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils ...them.
3. If you go in for sports, you have good health and don't
4. Children and grown-ups must ...of their health and ...regularly.
5. Pupils have ... lessons twice a week.

5. Поставьте подлежащее и сказуемое в 3-ем лице единственного числа.

*I always listen to the radio in the morning. –He always **listens** to the radio in the morning.*

1. I take the dog for a walk every day.
2. I usually buy bread for dinner.
3. I teach history at school.
4. I never wash the dishes.

6. Поставьте глаголы в Present Simple.

Paul.....(1. work) in a bank. He always.....(2. get)up at seven o'clock in the morning and..... (3. have)a cup of coffee. He never.....(4. cook) a big breakfast. At half past seven he.....(5. go) to work. He usually.....(6. drive) a car, but sometimes he.....(7. go)by metro. He.....(8. be) never late for work. At midday he.....(9. eat) lunch. He.....(10. finish) work at six o'clock and.....(11. go) home. After supper he usually.....(12. watch) TV or.....(13. read) a book.

Вариант II

1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

- 1) What is the population of Belgorod?
- 2) Where did the Tank Battle take place?

- 3) What museums of Belgorod do you know?
- 4) What are the most imposing monuments of Belgorod?
- 5) What are your favourite places in Belgorod?

My native town

I would like to tell you about my native town. Belgorod is not a small provincial town. It's quite big, its population is more than three hundred thousand. Our town is the main administrative, industrial and cultural center of western Russia. It was of great importance in the past - its fortress protected Russia's southern border against Mongol and Tatar attacks.

I'd like to say that our city is well-known in the country and even all over the world. During the Great Patriotic War the greatest Tank Battle took place not far from Belgorod, in the village of Prokhorovka. It was one of the main turning points in the war.

Young people move to a bigger city when they graduate. Some graduates try to find jobs in Moscow, Saint Petersburg, Kursk or other cities. There are more companies, firms, factories, plants, joint stock companies, than in Belgorod where they can work as engineers, programmers, interpreters, managers and etc.

Another point is they look for good or better salaries. I wouldn't say that all young people do their best to leave Belgorod. A lot of them like our town, it's very green with a lot of parks, beautiful streets and buildings, nice cafes, sport centres. It's a pleasure to work and have a rest here. Our town is rich in sights. There are several museums here, for example: the Historical Museum, the Diorama museum, Fine Arts Gallery, the Exhibition Hall, the Literary Museum, the Museum of Applied Art.

Town people admire innumerable monuments and statues in the streets and parks. The most imposing are the monument to Prince Vladimir, the Eternal Fire to the Unknown Soldier, to Shchepkin, the famous Russian actor and etc. A lot of flowerbeds, wonderful fountains, churches and cathedrals with huge golden domes beautify the town.

So, if you have a good job and a place to live why move to another city? As for me I'm not planning to leave Belgorod. It's my native town, I've got a lot of good friends here. My favourite places here are Sobornaya Square and the area around our University with a nice Church, a beautiful fountain, the embankment and flowerbeds. I'm quite pleased to live here.

2. Совместите слова из левой колонки с их переводом из правой:

the Great Patriotic War	население
liberation	искать

Turningpoint	оканчивать учебное заведение
TheLiteraryMuseum	переломный момент
population	Великая Отечественная война
to look for	в честького -либо
to protect against	Литературный музей
Tograduate	Исторический музей
to take place	защищать от
the Museum of Applied Art	освобождение
In honour of	Музей прикладного искусства
FineArtsGallery	происходить, иметь место
the Historical Museum	Художественный музей
the Eternal Fire to the Unknown Soldier	Вечныйогоньнеизвестномусолдату

3. Переведите в письменной форме абзацы 1,2,3.

4. Заполните пропуски по смыслу:

1. Itsfortress ... Russia's southern ... against Mongol and Tatar attacks.
2. It was one of the main ... in the war.
3. During ... the greatest Tank Battle ...not far from Belgorod, in the village of Prokhorovka.
4. Another point is they ... good or better salaries.
5. Our town is ... sights.
6. Town people admire ... and statues in the streets and parks.

5. Поставьте предложения в PastSimple:

1. I.....(be) at home last weekend.
2. She... (cry) all night.
3. I (rain) last night.
4. We (listen) to her attentively at the lesson.
5. They..... (start) the work early in the morning.
6. The shop (close) at 5 o'clock.
7. My friends ..(want) to go to the cinema yesterday.

6. Сделайте предложения отрицательными и вопросительными:

Образец: *Elisa went to the concert last night.*

Elisa didn't go to the concert last night.

Did Elisa go to the concert last night?

1. Alan got up at six o'clock yesterday.
2. The girls played football after school.
3. Mike washed up the dishes.

Список литературы:

Основные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей. : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>. — Текст : электронный.
2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты. : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>. — Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: <https://book.ru/book/934238>. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
3. Луговая А.Л. Английский язык для энергетических специальностей./4-е изд., перераб. и доп. - М.: «Высшая школа»; Изд. центр «Академия», 2015.
4. Cunningham J., Redston C. Face2face by Cambridge University Press: Elementary Student's book /Cunningham J., Redston C. - The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2005.-160 p.
5. Cunningham J., Redston C. Face2face by Cambridge University Press: Elementary Workbook/ Cunningham J., Redston C. - The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2005.- 88 p.
6. Murphy R. English grammar in use by Cambridge University Press: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Third edition/ Murphy R. - The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2004.-379 p.
7. Murphy R. English grammar in use by Cambridge University Press: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Fourth edition/ Murphy R. - The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2012.-380 p.
8. Evans V., Dooley J. New round-up 3 by Pearson Education Limited: English grammar practice. Student's book/ Evans V., Dooley J.- Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex CM20 2JE, England, 2010.-175 p.

9. Evans V., Dooley J. New round-up 4 by Pearson Education Limited: English grammar practice. Student's book/ Evans V., Dooley J.- Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex CM20 2JE, England, 2010.-208 p

Интернет- ресурсы:

1. <http://education.com>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. www.britishcouncil.org/learnenglish
4. <http://lessons.study.ru>
5. <https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/>
6. <http://www.lyricstraining>

Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык» преподавателя иностранного языка Прохоровой К.К.
по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине «Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) для обучающихся первого курса технического профиля по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления.

Задача данного комплекта КОС - оценить знания, умения, навыки и компетенции на разных стадиях обучения студентов.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит паспорт, в котором указаны требования к результатам освоения учебной дисциплины (знания, умения, общие компетенции), результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), основные показатели оценки результатов, формы и методы оценивания, распределение оценивания результатов обучения по видам контроля, а также задания для текущего и промежуточного контроля.

Данный комплект КОС также содержит материал к контрольным работам и дифференцированному зачету на английском и немецком языках, который включает в себя грамматический материал, необходимый для выполнения задания при самостоятельной работе.

Список основной и дополнительной литературы соответствует стандарту.

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

преподаватель иностранного языка

Должикова Г.М.