

Департамент внутренней и кадровой политики  
Областное государственное автономное образовательное  
профессиональное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ. 03 Иностранный язык**

по специальности

**27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления**

Белгород 2020 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 449 от 7 мая 2014 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
« 31 » августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_  
/Бакалова Е.Е.  
« 31 » августа 2020 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_  
/Выручаева Н.В.  
« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
« 31 » августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
« 31 » августа 2022 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
« 31 » августа 2023 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Организация разработчик: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» Сердюкова Н.А.  
Рецензент (*внутренний*):  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Серикова Ю.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
3.1 Формы и методы оценивания	8
3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)	9
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам	20
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Приложения	23
6. Список литературы	44

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОГСЭ.03 «Иностранный язык»**.

### 1.1. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности СПО **27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления** формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

### 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения иностранного языка студент должен **уметь**:

У1 - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

У2 - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

У3 - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

У4 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

У5 - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У6 - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

У7 - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

Студент должен **знать**:

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2 - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

33 - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	Драматизация диалогов в рамках изученной темы.	УО
<b>У2.</b> Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	Составление монологов и сообщений.	УО ПО
<b>У3.</b> Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	Составление презентаций, сообщений. Выполнение самостоятельной работы по заполнению анкеты и написанию личного письма.	УО ПО СР
<b>У4.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Пользование словарями, работа в Интернете при чтении и переводе текстов разных стилей.	УО ПО СР

<b>У5.</b> Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	Ответы на вопросы по прочитанным текстам.	УО
<b>У6.</b> Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Выражение своего мнения и отношения к прочитанным и прослушанным текстам с использованием разговорных клише.	УО
<b>У7.</b> Читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности	Письменный перевод текстов по изучаемым темам.	ПО
<b>Знать:</b>		
<b>З1</b> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Выполнение самостоятельных и контрольных работ.	ПО КР
<b>З2</b> - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Выполнение тестовых заданий, сообщений по теме, драматизация диалогов.	ПО УО СР
<b>З3</b> - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	Выполнение самостоятельных и контрольных работ.	КР ТЗ СР

### Условные обозначения

**УО** – устный ответ; **СР** –самостоятельная работа; **КР** – контрольная работа;  
**ТЗ** – тестовые задания; **ПК** – проверка конспектов **ПО** – письменный опрос

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОГСЭ. 03 Иностранный язык**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1.	Контрольная (самостоятельная работа)	Знание лексического и грамматического материала по пройденной теме	Контрольная (самостоятельная работа) состоит из 3-х заданий «5»- 3 правильных ответа «4» - 2 правильных ответа «3» - 1 правильный ответ «2» - ни одного правильного ответа
2.	Устные ответы	Знание лексического и грамматического материала по пройденной теме	Устные ответы предполагают конкретный ответ на соответствующий вопрос
3.	Тесты	Знание материала по пройденной теме	«5» - 86% -100% правильных ответов «4»- 70% - 85% правильных ответов «3»- 51 % -75% правильных ответов «2» - 50% и менее правильных ответов
4.	Проверка конспектов, творческих работ, презентаций	Умение составлять конспект. Знание правил оформления творческих работ, презентаций.	Соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления



## **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

### **3.2.1. Типовые задания для оценки знаний/умений (текущий контроль)**

#### **1. Работа в парах. Разыграйте диалог по выбранной теме.**

A: Excuse me, you must be Tom.

B: Sorry?

A: You are Tom, aren't you? You've just come from London, haven't you?

B: Yes, that's right. I'm Tom Anderson.

A: Good, and I'm Ted Royal.

B: How do you do.

A: How do you do. That's Mrs Royal and our son. Liz, Allan, come and say hello to Tom.

C: Hello, Tom, did you have a good flight?

B: Oh, yes, very nice, thank you. Hello, Allan.

D: Hello.

A: Come on, Tom, we've got the car outside. Liz, did you find a baggage trolley for Tom?

C: I'm afraid, I didn't. I couldn't find one anywhere.

A: Never mind, give me one of your bags, Tom.

B: Oh, thank you Mr Royal.

A: By the way, I hope you don't mind me calling you Tom?

B: No, of course not.

C: And Ted, don't you think it would be better if Tom called us by our first names?

A: Yes, of course. "Mr Royal" makes me feel like a grandfather.

#### **2. Составьте сообщение/монолог/презентацию по выбранной теме.**

##### **GREAT BRITAIN**

The official name of the country we usually call England is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The U K is situated on the group of islands lying to the west of the continent of Europe. The UK consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The total land area of the United Kingdom is 244,000 square kilometres. The population of the country according to the 2011 census is about 63,182,000. The mountains are in the west and the north of the country. There are lowlands in the south and the east. Great Britain officially includes England, Scotland and Wales.

The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. The eastern coast is washed by the waters of the North Sea. The English Channel, which is 32 kilometres wide, separates the south-east of Great Britain from France the narrower part of which is called the Strait of Dover. So Great Britain is surrounded by water. Not far from the British Isles there is warm Gulf Stream. So, the climate in Great Britain is generally mild, humid and temperate due to the influence of the Gulf Stream. This humid and mild climate is good for plants. The trees and flowers begin to blossom early in spring. In January average temperature is from 3 to 7 degrees below zero and in July it is from 16-17 degrees above zero.

British people say: "Other countries have a climate, in England we have weather." The weather in Britain changes very quickly. One day may be fine and the next day may be wet. The morning may be warm and the evening may be cool. The English also say that they have three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon or when it rains all day long. Every daily paper publishes a weather forecast. Both the radio and television give the weather forecast several times each day.

There are many rivers in Great Britain but they are not long. The longest of them is the Thames, which is a little over 200 miles. Britain's principal ports are London, Liverpool, Manchester, Hull, Glasgow.

The capital city of England is London. The capital city of Scotland is Edinburgh. The capital city of Wales is Cardiff. Belfast is the capital of Northern Ireland.

The national emblem of England is a red rose. The national emblem of Scotland is a thistle. The national emblem of Wales is a daffodil. The national emblem of Northern Ireland is a shamrock.

Great Britain is not rich in mineral resources, except coal, mined mostly in Wales. But it is a highly developed country.

The UK is the parliamentary monarchy. Legislative power belongs to her Majesty Queen Elizabeth II, and the Parliament, which consists of the House of Commons and the House of Lords. Officially the Head of the State is the Queen.

### **3. Самостоятельно заполните анкету/ напишите письмо другу.**

#### **Specimen of a CV**

##### **PERSONAL INFORMATION**

Ivan Ivanov

198, Zelenaya Street, apt. 85

St Petersburg, 191194, Russia

Phone: +7 812 273 10 50

Date of Birth: 25.08.1972

Marital Status: married

##### **OBJECTIVE**

Obtain employment in the field of public relations that will allow me to use my ability to work with people and take advantage of my knowledge of English.

##### **EDUCATION**

St.Petersburg State University

1988-1995 Diploma in English and French. Qualified as English interpreter.

##### **WORK**

Assistant, Interpreter of Director General

##### **EXPERIENCE**

Insurance Co.Rodina Ros.

April 1995-till now

Duties: schedules of meetings, appointments and recording of the personnel, interpreting and translation of documents.

January - March 1993

Personal assistant and secretary to Mr. Ron Black at the office of Operation Carelift. Mr. Black, a former member of the Pennsylvania House of Representatives supervised the activities of this NGO in distributing humanitarian assistance in St. Petersburg. Duties: interviewing and screening Russian organization which applied for humanitarian assistance, arranging and supervising of deliveries of children's shoes and boots in St.Petersburg, scheduling of the drivers and Russian personnel.

### **LANGUAGES**

ENGLISH Fluent reading, writing and speaking ability. Qualified as interpreter and translator. FRENCH Good reading and translating ability. GERMAN Rudimentary conversation German acquired during several visits to Germany.

### **OTHER SKILLS HOBBIES & ACTIVITIES**

Computers, Microsoft Word and Excel Typing, fax, Xerox. Theatre, music, tourism, tennis.

### **REFERENCES**

Mrs. Elena Sidorova, Associate Mr.Homer Green, Manager  
professor St.Petersburg, Anglo-American School  
State University 11, US Consulat General  
Universitetskaya Nab. St.Petersburg  
St.Petersburg Phone: +7 812 325 63 00  
Phone: +7 812 298 90 00

**4. Прочитайте и переведите текст по профилю специальности с использованием словаря, выполните лексические и грамматические задания, используйте дополнительный материал.**

### **POLYTHENE CABLE**

What is polythene? It is thermoplastic material used as insulator, and for many other purposes in communication industry. Polythene is mostly used in cases where a chemically-resistant plastic material is needed.

It is a well-known fact that cables are classified as belonging to the main parts in the modern communication systems. Cables used for communication purposes differ in length, construction, properties, and, naturally, in their cost. Polythene cables belong to the type of cables widely used in transmitting electrical energy from area to area, since polythene is the popular and highly useful insulating material of today.

Polythene cables are comparatively new devices. Their industrial production started only after World War II. Since that period they have been widely used in different spheres of energy transmission throughout the world.

Polythene cables are known to have a number of advantages: they may be used for both a conductor insulation and a sheath, which makes them one of the most usable substances in industry. There exist two main types of polythene cables: the one having polythene insulation for the conductors, and the other having paper insulation. To these belong lead-sheathed paper-core cables. The number of pairs in different cables is also different. Of them the cables including 100 pairs and more have natural polythene sheaths.

Unlike lead-covered cables, polythene ones can be laid directly in the ground

without ducts since they are corrosion-proof, while lead-sheathed cables are usually laid in asbestos-cement ducts since they can be easily corroded. Another advantage of polythene cables is that they can be used in much longer length than lead-covered ones. The process of laying cables is known as “long-length cabling”.

**Отвeтьте на вопросы:**

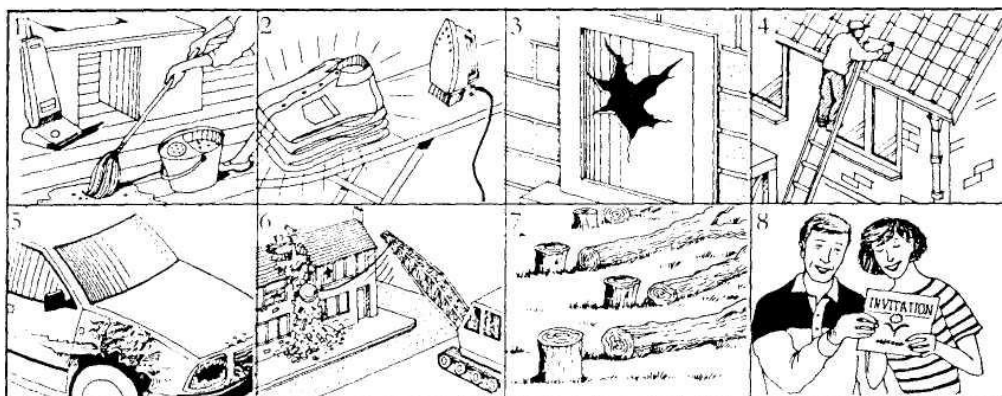
1. What is polythene?
2. What do cables differ in?
3. What are the advantages of polythene cables compared with lead-sheathed ones?
4. Why can polythene cables be laid directly in the ground?
5. What are the two main types of polythene cables?
6. How can the cables be laid?
7. What do cables differ in?

**Переведите на русский язык:**

- lead-sheathed cables \_\_\_\_\_  
 asbestos-cement ducts \_\_\_\_\_  
 long-length cabling \_\_\_\_\_  
 lead-sheathed paper-core cables \_\_\_\_\_  
 coaxial cables of reduced length \_\_\_\_\_  
 poly- *много*- (в сложных словах) \_\_\_\_\_  
 air-proof \_\_\_\_\_  
 corrosion-proof \_\_\_\_\_  
 sound-proof \_\_\_\_\_

**Опишите то, что вы видите на картинках № 1, 4, 6. Используйте *the present continuous (is/are being ...)***

**Образец:** *The bridge is being painted at the moment.*



1. the room / clean .....
4. the roof / repair .....
6. the houses / knock down .....

**Измените предложения и поставьте в форму *the past continuous passive* (*was/were being*). Переобразуйте предложения из действительного в страдательный залог:**

*Someone is cleaning the windows. - The windows are being cleaned by someone.*

1. Somebody is using a computer right now/
2. They are building a new ring road round the city.
3. Grandfather is telling the children a funny story.
4. I think, somebody is following us.

## **5. Ответьте на вопросы к тексту.**

### **RADAR**

Radar is classified as means belonging to the sphere of radio communication. The word RADAR is an abbreviation of the words Radio Detection and Ranging.

Radar as a term is now used to include any system employing microwaves. To them belong microwaves ranging from 30 cm to 1 mm Radar as a system of communication is used for locating, identifying, or guiding such moving objects as ships, aircraft, missiles, or artificial satellites. The radar system consists essentially of a generator, of electromagnetic radiation the output of which is pulse modulated.

Then the output is fed to a movable aerial where from it is radiated as a beam. The aerial is rotating continuously when in use. The basic principle of radar is the scanning of the area by a beam of microwaves and detection of the waves that are reflected from the object to be located. The time taken for a pulse to travel to the object and back can be measured. In this way the distance to the object from the transmitter can be calculated, and its direction can be defined from the detection of the aerial direction.

This technique has been extended to the use of computers, which accept data, apply logical processes to the data and supply the results of these processes as the information being sought.

### **Ответьте на вопросы:**

1. What is the basic principle of radar?
2. What is radar as a system of communication used for?
3. What function does a movable aerial perform?
4. What device was the radar technique extended to?
5. How is modulation defined?
6. What is the meaning of the abbreviation “radar”?
7. What kind of waves does radar employ?

## **6. Прочитайте/прослушайте текст и выразите свое отношение к нему с использованием клише.**

*The text is about ...*

*It covers the problem ...*

*The benefits of cellphones are ....*

*I think ...*

*It seems to me ...*

*In my opinion ...*

*I disagree that ...*

## CELL PHONES

A **mobile phone** or **cell(ular) phone** is an electronic telecommunications device with the same basic capability as a conventional fixed-line telephone, but which is also entirely portable and is not required to be connected with a wire to the telephone network. In addition to the standard voice function of a telephone, a mobile phone can support many additional services such as SMS for text messaging, packet switching for access to the Internet, and MMS for sending and receiving photos and video.

Most current mobilephones connect to a cellular network of base stations (cell sites), which is in turn interconnected to the public switched telephone network (PSTN) (the exception are satellite phones). Radiophones, using the VHF band, were developed during the Second World War to provide communications for ships and airplanes.

At the end of the war they were further developed as mobile phones for use by the emergency services and other services such as taxis. With mobile phone systems, all communications take place through a central control base station. Mobile units normally do not communicate directly with other mobile units. They send messages to the control base station and the base station controller relays the messages to other mobile units.

Although mobile phones can be moved, they must stay within fixed areas. This type of system is limited by the fact that there are not enough VHF frequencies available for large numbers of communications between individual users. The problem of a lack of suitable frequencies can be overcome by using a cellphonenetwork. A cellular phone is a lightweight, portable radio transceiver which can transmit and receive telephone calls anywhere in the cellular network area. In the network, the same frequencies can be used for many different telephone calls at the same time. To achieve this, each communications area is divided into a number of hexagonal-shaped cells. Each cell is allocated a number of frequency channels for communications.

Although the frequencies used in any one cell are not used in its neighbouring cells, the same frequencies can be used in cells further away without causing interference. The size of the cells vary between 1 km to about 30 km across, depending on the output power of the cellphone transmitters. Each area can have a different number of cells, but a cluster of seven cells gives a good compromise between the number of frequency channels available in each cell and the interference between communications in different cells. Each cell has a small electronic base station situated in a public place such as a car park or shopping centre.

All the base stations for a cluster of cells are permanently connected to a main switching centre (MSC). This contains a computer to select suitable frequencies and control the communications for that cluster of cells. The MSC is also connected to other MSCs and to the public telephone exchange, allowing cellphones to make calls or receive calls from other cellphones and fixed telephones throughout the whole telephone system. The MSC keeps a register of cellphones indicating their cell position. If the cellphone moves to another cell, its new position is signalled to the MSC.

In this way, the MSC knows where to send signals to contact each cellphone. When a call is made to a cellphone, the MSC first checks the registrations to find the position of the cellphone. It then pages the cellphone and causes it to tune to the allocated frequency channel. The cellphone then begins sending an 8kHz signal to the base station.

When the user takes the call, the 8kHz signal is discontinued and the speech channel is enabled. The base station constantly monitors the signal level to a call. If the signal level becomes too strong it will cause interference to other users. To prevent this, the power level of the cellphone is automatically reduced. If the signal level becomes too weak, the MSC tests the signal strength from neighbouring base stations and switches the call to another base station and speech channel if necessary. This may cause a period of silence of up to about 400 ms while the switching takes place.

## 8. Составьте тематический словарь к тексту.

### NOKIA 700 USER GUIDE BASIC USE

#### Use the toolbar

The toolbar at the bottom of the display helps you browse your phone easily.

1. Open the main menu.
2. Make a call.
3. Return to the previous view.
4. Search for applications.
5. Open the options menu.

#### Touch screen actions

To interact with the user interface, tap or tap and hold the touch screen.

**Important:** Avoid scratching the touch screen. Never use an actual pen, pencil, or other sharp object on the touch screen.

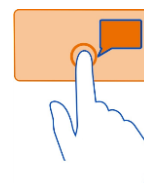
#### Open an application or other screen element

Tap the application or element.

#### Access functions quickly

Tap and hold the item. A pop-up menu with available options opens.

**Example:** To send an image or delete an alarm, tap and hold the image or alarm, and from the pop-up menu, select the appropriate option.



#### Drag an item

Tap and hold the item, and slide your finger across the screen.

**Example:** You can drag items on the home screen.



#### Swipe

Place a finger on the screen, and steadily slide your finger in the desired direction.

**Example:** To switch to another home screen, swipe left or right.

To scroll in a list or menu, slide your finger quickly up or down the screen, then lift your finger. To stop the scrolling, tap the screen.



### **Zoom in and out**

Place two fingers on an item, such as a map, picture, or web page, and slide your fingers apart or together.

**Tip:** You can also tap the item twice.



## **9. Выполните тестовое задание на основе пройденного лексического/грамматического материала.**

### **1. Выберите нужную форму инфинитива или причастия:**

We can't help laughing looking at them

- a) не можем не смеяться
- b) не можем не улыбаться
- c) не можем не насмеяться

### **2. Выберите нужную форму инфинитива или причастия:**

They were happy ... in our expedition

- a) take part
- b) to take part
- c) be taking
- d) to taken part

### **3. Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:**

The letter was ... at once.

- a) to send
- b) to sent
- c) sended
- d) to be sent

### **4. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объективном падеже:**

He made (we) do the work again.

### **5. Отметьте правильные ответы:**

Укажите номера предложений, где необходимо поставить частицу -to- перед инфинитивом:

- 1) I like ... play the piano.
- 2) They wanted to cross the river.
- 3) He did want... play in the street.
- 4) I shall ...do all.
- 5) I saw him ... enter the room.
- 6) She was planning ... do a lot of things yesterday.
- 7) Do you like ... listen to good music?
- 8) Her brother can ... speak French.
- 9) It is time ... go to bed.
- 10) May I ... use your telephone?

### **6. Выберите правильный вариант перевода предложения:**



She heard him open the door.

- a) она слышала, как он отпирал дверь
- b) она услышала его шаги
- c) она слышит, как он открывает дверь

**7. Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:**

Mother was too tired to ... supper

- a) to cook
- b) to be cook
- c) to be cooked
- d) to be cooking

**8. Выберите правильный вариант перевода предложения:**

He made us do the work again.

- a) он попросил нас сделать работу
- b) он заставил нас сделать работу снова
- c) он заставляет нас сделать работу снова

**9. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объективном падеже:**

I would like (you) to offer Pete your help.

**10. Выберите правильный вариант перевода предложения:**

I would like you to offer Pete your help.

- a) мне бы хотелось помочь Петру
- b) мне нравится помогать Петру
- c) мне бы хотелось, чтобы вы предложили Петру свою помощь

**11. Выберите нужную форму инфинитива или причастия:**

He made me ... it. .

- a) did
- b) do
- c) to do
- d) doing

**12. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объективном падеже:**

Let (he) smoke here.

**13. Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:**

He was the first ... to the finish.

- a) to came
- b) to come
- c) to be come
- d) to have been come

**14. Выберите нужную форму инфинитива или причастия:**

It's very different ... a car in a big city

- a) driven
- b) drove
- c) to be driven
- d) to drive

**15. Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:**

They were happy ... at home.

- a) to leave
- b) to be leave
- c) to be left
- d) to leaving

**16. Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:**

I have come here to ... to you.

- a) to be talked
- b) to talk
- c) to talked
- d) to be talking

**17. Выберите нужную форму инфинитива или причастия:**

Would you like me ... now?

- a) read
- b) to read
- c) to reading

**18. Выберите нужную форму инфинитива или причастия**

I let him ... late

- a) go
- b) going
- c) went
- d) to go

**19. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже:**

I want (he) to go to food fair.

**20. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже:**

He would like (she) to play with him.

**21. Выберите правильный вариант перевода предложения:**

We expect him to sign the contract on Monday.

- a) мы рассчитываем подписать контракт в понедельник
- b) мы хотим, чтобы он подписал контракт в понедельник
- c) мы ожидаем, что он подпишет контракт в понедельник

**22. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже:**

We expect (he) to do It.

**23. Выберите нужную форму инфинитива или причастия:**

The child wanted ... seriously

- a) to be taken
- b) to take
- c) to took
- d) to be take

**24. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже:**

Let (we) read.

**25. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже:**

Bad weather made (they) return home.

**26. Выберите правильный вариант перевода предложения:**

They would like us to learn English.

- a) им нравится учить английский
- b) они хотели бы, чтобы мы учили английский
- c) они любят учить нас английскому

**27. Выберите правильный вариант перевода предложения:**

Let him smoke.

- a) пусть он курит
- b) пусть она курит
- c) заставьте его курить

**28. Выберите правильный вариант перевода предложения:**

She saw the postman climbing up the stairs.

- a) она видела почтальона
- b) она видела, как почтальон поднимался по лестнице

#### 4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Формы обращения. Приветствия. Речевой этикет. Личные, притяжательные местоимения, глаголы to be, to have.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3
<b>Раздел 2. Страна изучаемого языка</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Географическое положение страны изучаемого языка. Present Simple.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3
<b>Тема 2.2.</b> Столица страны изучаемого языка. Past Simple.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 2.3</b> Экономика страны изучаемого языка. Future Simple.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	ОК4, ОК6, У2, У3, У5, З3
<b>Раздел 3. Деловая поездка за рубеж</b>		
<b>Тема 3.1.</b> В аэропорту. На вокзале. Present Simple Passive.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 3.2.</b> На таможне. Past Simple Passive.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 3.3.</b> В гостинице. Подготовка к зачету.	Устный опрос Письменный опрос Проверка конспектов	ОК4, ОК6, У2, У3, У5, З3
	<b>Промежуточная аттестация</b>	
	Контрольная работа Аттестация	З3 У4, У5
<b>Раздел 4. Электротехника</b>		
<b>Тема 4.1</b> Числа и математические действия. Закон Ома. Present Continuous Tense	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3
<b>Тема 4.2</b> Последовательные и параллельные цепи. Past Continuous Tense.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 4.3</b> Электрические измерительные приборы. Future Continuous Tense.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 4.4</b> Резисторы. Present Perfect.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 4.5</b> Электрические элементы. Past Perfect.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 4.6</b> Конденсаторы. Future Perfect.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 4.7</b> Проводники и изоляторы. Подготовка к	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5

зачету.	Проверка конспектов	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	
	Контрольная работа Дифференцированный зачет	33 У4, У5
<b>Раздел 5. Сооружение связи</b>		
<b>Тема 5.1</b> Коммуникации. Страдательный залог времен Simple.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 5.2</b> Линии передач. Страдательный залог времен Continuous.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 5.3</b> Кабели. Страдательный залог времен Perfect.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 5.4</b> Компьютерные системы. Подготовка к контрольной работе.	Устный опрос Письменный опрос Проверка конспектов	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
	<b>Промежуточная аттестация</b>	
	Контрольная работа Аттестация	33 У4, У5
<b>Раздел 6. Информационная связь</b>		
<b>Тема 6.1</b> Телекоммуникация. Причастие I.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 6.2</b> Телеграф. Причастие II.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 6.3</b> Радиопередатчик. Радиоприемник. Причастные обороты.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 6.4</b> Антенны. Радиопомехи. Радар. Сложное дополнение.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 6.5</b> Интернет. Сложное подлежащее.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 6.6</b> Локальная сеть. Изернет. Инфинитив. Подготовка к зачету.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа Проверка конспектов	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
	<b>Промежуточная аттестация</b>	
	Контрольная работа Дифференцированный зачет	33 У4, У5
<b>Раздел 7. Телефония</b>		
<b>Тема 7.1</b> Телефония. Употребление инфинитива без частицы to.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 7.2</b> Радиотелефоны. Формы инфинитива в пассивном залоге.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 7.3</b> Стандартные технологии для мобильных телефонов.	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	ОК4, ОК6, У2, У3, У5, 33

Особенности употребления герундия.		
<b>Тема 7.4</b> Инструкции к мобильным телефонам.	Устный опрос Письменный опрос Проверка конспектов	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Раздел 8. Компьютерное программирование</b>		
<b>Тема 8.1</b> Программное обеспечение. Инфинитив и герундий.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 8.2</b> Операционные системы. Особенности употребления герундия и инфинитива.	Устный опрос Письменный опрос	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
<b>Тема 8.3</b> Обработка данных. Повторение пройденного материала.	Устный опрос Письменный опрос Проверка конспектов	ОК4, ОК6, У2, У3, У5
	<b>Промежуточная аттестация</b>	
	Контрольная работа Дифференцированный зачет	33 У4, У5

**5. Задания для оценки освоения дисциплины  
(промежуточная аттестация)**

**Контрольные задания к дифференцированному зачету  
II курс**

**Вариант I**

**1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:**

1. What is a resistor used for?
2. When does the temperature of a resistor rise?
3. What element is used to change the value of voltage?
4. What types of resistors do you know?
5. What does an open resistor result in?
6. What is the difference between a fixed resistor and a variable resistor?
7. What resistors have a variable value?

**Resistors**

A resistor is one of the most common elements of any circuit. Resistors are used:

1. to reduce the value of current in the circuit;
2. to produce IR voltage drop and in this way to change the value of the voltage.

When current is passing through a resistor its temperature rises high. The higher the value of current the higher is the temperature of a resistor.

Each resistor has a maximum temperature to which it may be heated without a trouble. If the temperature rises higher the resistor gets open and opens the circuit.

Resistors are rated in watts. The watt is the rate at which electric energy is supplied when a current of one ampere is passing at a potential difference of one volt. A resistor is rated as a 1-W resistor if its resistance equals 1,000,000 ohms and its current-carrying capacity equals 1/1,000,000 amp, since  $P = E \times I = IR \times I = I^2R$  where P - power is given in watts, R - resistance is given in ohms and I - current is given in amperes.

If a resistor has a resistance of only 2 ohms but its current-carrying capacity equals 2,000 amp, it is rated as a 8,000,000-W resistor.

Some resistors have a constant value - these are fixed resistors, the value of other resistors may be varied - these are variable resistors.

**2. Совместите слова из левой колонки с их переводом из правой:**

capacity	скорость, степень
power	производить
heat	емкость
rate	варьировать(ся)
to produce	мощность
to change	теплота, нагрев

to vary	ВЫСОКИЙ
low	МЕНЯТЬ(СЯ)
high	ПОСТОЯННЫЙ
fixed	ПЕРЕМЕННЫЙ
variable	НИЗКИЙ

**3. Переведите в письменной форме абзацы 1,2,3.**

**4. Закончите предложения, выбрав правильный вариант:**

1. A resistor is used
  - a) to measure the resistance.
  - b) to reduce the current.
  - c) to change the resistance.
  - d) to produce IR voltage drop.
  
2. When current passes through a resistor
  - a) its temperature drops.
  - b) its temperature rises
  
3. Resistors are rated
  - a) in ohms.
  - b) in volts.
  - c) in watts.
  
4. Power is given
  - a) in amperes.
  - b) in watts.
  
5. Fixed resistors have
  - a) a constant value.
  - b) a variable value.
  
6. The value of a variable resistor
  - a) is fixed.
  - b) is varied.
  
7. The higher the value of current,
  - a) the lower is the temperature of a resistor.
  - b) the higher is the temperature of a resistor.

**5. Поставьте предложения в Present Perfect:**

1. She.....(just break) a vase.
2. We.....(already clean) the room.
3. I.....(just make) the bed.
4. He.....(phone) his friend.
5. It.....(start) raining.
6. A little girl.....(cut) her finger.



**6. Что обозначает '-s— (has или is)? Напиши предложения без сокращений:**

1. She'sgonetotheshop.
2. She's very angry.
3. I think Emily's right.
4. He's lived here for ten years.
5. He's always hungry.
6. What's happened?

**Вариант II**

**1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:**

1. What is a capacitor used for?
2. What are the main parts of a capacitor?
3. What is the function of insulators?
4. What does the capacity of a capacitor depend on?
5. What is the difference between a fixed capacitor and a variable one?
6. What should be done in order to change a capacitor?

**Capacitors**

A capacitor is one of the main elements of a circuit. It is used to store electric energy. A capacitor stores electric energy provided that a voltage source is applied to it.

The main parts of a capacitor are metal plates and insulators. The function of insulators is to isolate the metal plates and in this way to prevent a short.

In the diagram one can see two common types of capacitors in use nowadays: a fixed capacitor and a variable one. The plates of a fixed capacitor cannot be moved; for this reason its capacity does not change. The plates of a variable capacitor move; its capacity changes. The greater the distance between the plates, the less is the capacity of a capacitor. Variable capacitors are commonly used by radiomen; their function is to vary the frequency in the circuit. Fixed capacitors are used in telephone and radio work.

Fixed capacitors have insulators produced of paper, ceramics and other materials; variable capacitors have air insulators. Paper capacitors are commonly used in radio and electronics; their advantage is their high capacity: it may be higher than 1,000 picofarad.

Besides, electrolyte capacitors are highly in use. They also have a very high capacity: it varies from 0.5 to 2,000 microfarad. Their disadvantage is that they change their capacity when the temperature changes. They can operate without a change only at temperatures not fewer than -40°C.

Common troubles in capacitors are an open and a short. A capacitor stops operating and does not store energy in case it has a trouble. A capacitor with a trouble should be substituted by a new one.

**2. Совместите слова из левой колонки с их переводом из правой:**

capacitor	частота
insulator	преимущество
frequency	недостаток

distance	прилагать, применять
advantage	двигать(ся)
disadvantage	конденсатор
plate	причина
to apply	расстояние
to move	изолятор
to prevent	анод (лампы)
reason	предотвращать
providedthat	при условии что

**3. Переведите в письменной форме абзацы 1,2,3.**

**4. Закончите предложения, выбрав правильный вариант:**

1. A capacitor is used
  - a) to supply voltage.
  - b) to increase the voltage output.
  - c) to store energy.
  
2. The main parts of a capacitor are
  - a) insulators only.
  - b) metal plates only.
  - c) metal plates and insulators between them.
  
3. The function of insulators is
  - a) to store energy.
  - b) to isolate the metal plates.
  - c) to prevent a short between the metal plates.
  
4. The capacity of a capacitor depends on
  - a) the size of the plates.
  - b) the distance between the plates.
  - c) the material of the insulators.
  
5. The capacity of a fixed capacitor
  - a) is constant.
  - b) is varied.
  
6. The plates of a variable capacitor
  - a) can be moved.
  - b) cannot be moved.
  
7. Electrolyte capacitors have
  - a) a very low capacity.
  - b) a very high capacity.

8. In case a capacitor has a trouble
  - a) it operates.
  - b) it stops operating.

**5. Раскройте скобки, поставив глаголы в Past Perfect:**

*Образец: Mr And Mrs Davis were in an airplane.*

*They were very nervous as the plane took off because they had never flown before (fly).*

1. My best friend, Kevin, was no longer there. He ... (go) away.
2. The local cinema was no longer open. It ... (close) down.
3. Mr Johnson was no longer alive. He ... (die).
4. I didn't recognize Mrs Johnson. She ... (change) a lot.
5. Bill no longer had his car. He ... (sell) it.
6. The woman was a complete stranger to me. I ... (see) before.

**6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect:**

1. Tom (to return) from the cinema at five o'clock.
2. Tom (to return) from the cinema by five o'clock.
3. I (to finish) my homework at seven o'clock.
4. I (to finish) my homework by seven o'clock.
5. He (to think) that he (to lose) the money.
6. Ann (to tell) me that she (to see) an interesting film.

**Контрольные задания к дифференцированному зачету  
III курс**

**Вариант I**

**1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:**

1. By what means is electric power system transmitted?
2. Which system has no parallel branches?
3. Into what groups are all the transmitting lines classed?
4. What components does an overhead line have?
5. What elements do conductors consist of?
6. In what areas are overhead (underground) lines used?

**Transmission Lines**

A power system is an interconnection of electric power stations by high voltage power transmission lines. Nowadays the electricity is transmitted over long distances and the length of transmitting power lines varies from area to area.

A wire system is termed a power line in case it has no parallel branches and a power network in case it has parallel branches.

According to their functions, power lines and networks are subdivided into transmission and distribution lines.

Transmission lines serve to deliver power from a station to distribution centres. Distribution lines deliver power from distribution centres to the loads.

Lines are also classed into: 1) overhead; 2) indoor; 3), cable (underground).

Overhead lines include line conductors, insulators, and supports. The conductors are connected to the insulators, and these are connected to the supports. The greater the resistance, the higher are the heating losses in the conducting wires. In order to reduce the losses, a step-down transformer can be used.

Indoor lines include conductors, cords, and buses. The conductor may include one wire or a combination of wires not insulated from one another. They deliver electric current to the consumers.

As to underground lines, they are used in city areas. Accordingly, they are used in cities and towns, and in the areas of industrial enterprises.

**2. Совместите слова из левой колонки с их переводом из правой:**

area	мачта
distance	провод
network	шина
support	распределять
cord	сеть электролиний опора
bus	длина линий передачи
enterprise	площадь, область
To divide	расстояние
to distribute	потребление энергии
long distance	делить, разделять
length of transmission lines	предприятие
power consumption	распределительный центр
distribution centre	район городской застройки
city area	большое расстояние

**3. Переведите в письменной форме абзацы 1,2,3.**

**4. Закончите предложения, выбрав правильный вариант:**

1. Electric power is transmitted
  - a) by electric lines.
  - b) by power networks.
  
2. Lines are divided into
  - a) overhead and underground.
  - b) overhead, indoor and underground
  
3. An overhead line includes
  - a) conductors and supports
  - b) conductors, insulators and supports
  
4. The insulators are connected
  - a) to the buses.
  - b) to the supports
  
5. Conductors consist of

- a) bare wire.
- b) insulated wire

6. Underground lines are used
- a) in cities.
  - b) in areas of enterprises.
  - c) in agricultural areas.

**5. Вставьте частицу to где это необходимо:**

- 1. I like ... play the guitar.
- 2. My brother can ... speak French.
- 3. We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 4. They wanted ... cross the river.
- 5. It is high time for you ... go to bed.
- 6. May I ... use your, telephone?
- 7. They heard the girl ... cry out with joy.

**6. Замените выделенные части предложений инфинитивными оборотами:**

*Образец: The boy had many toys which he could play with.*

*The boy had many toys to play with.*

- 1. I have no books **which I can read**.
- 2. Is there anybody **who will help you with your spelling**?
- 3. Don't forget that she has a baby **which she must take care of**.
- 4. Have you got nothing **that you want to say** on this subject?
- 5. There was nothing **that he could do** except go home.
- 6. I have only a few minutes **in which I can explain these words to you**.
- 7. I have an examination **which I must take soon**, so I can't go to the theatre with you

## **Вариант II**

**1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:**

- 1. What is terminal?
- 2. What telecommunication devices do you know?
- 3. Give the definition of teletype and telemeter.

### **Telecommunication**

**Terminal** is an input or output device connected to a computer. Among other devices connected to a computer, there may be a line printer, a punched-card-reader, a teletype, or a visual display unit.

Telecommunication is the telegraphic or telephonic communication of signals, images, or sounds performed by wire, radio, optical, or other electromagnetic systems. Among the devices widely used today there are teletypes, teleprinters, telemeters and many others.

**Teletype** is a printing telegraph system. One of the definitions of a modern teletype is a computer terminal. It includes a device like a typewriter which is combined with a paper-tape reader and a punch.

**Telemeter** is a device that records physical events at a certain distance. For example, it may be an instrument in an artificial satellite which transmits information received in space back to Earth by radio.

**2. Совместите слова из левой колонки с их переводом из правой:**

to image	пробивать, перфорировать
event	печатать
to sound	печатать на машинке
to print	событие
to type	изображать
to punch	звучать
tape	физическое событие
physical event	клемма, вывод, конец
image frequency	пишущая машинка
terminal	звуковая энергия
sound energy	обмоточная проволока
typewriter	лента, телеграфная лента
taping wire	частота кадров
terminal station	конечная станция

**3. Переведите в письменной форме абзацы 1,2,3.**

**4. Выполните упражнение по образцу, переведите слова на русский язык:**

*Образец: to print — печатать*

*print — отпечаток*

to punch — \_\_\_\_\_

punch — \_\_\_\_\_

to sound — \_\_\_\_\_

sound — \_\_\_\_\_

to image — \_\_\_\_\_

image — \_\_\_\_\_

**5. Переведите на русский язык:**

1. Everybody expected her to marry Nick.
2. I would-like them to come as soon as possible.
3. I expect you to join us.
4. I don't want to see you in this company
5. We would like you to visit us.
6. I hate you to play the piano.
7. My mother wants me to study better.

**6. Перефразируйте предложения по образцу:**

*Образец: The boy was playing football in the yard (see).*

*We saw the boy play football in the yard.*

1. They came back at once (make).
2. You must do it yourself (want).
3. The boy said something in a low voice (hear).
4. She is waiting for Mary (believe).
5. He is a very talented actor (know).
6. My son is going to become a surgeon (want).
7. The girl was singing a very lovely song (hear).

## **Контрольные задания к дифференцированному зачету IV курс**

### **Вариант I**

#### **1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:**

1. Do wireless telephones have any connections?
2. Where can cordless devices be employed?
3. Into what element are they plugged?
4. How large may be serving regions of cellular telephones?
5. What can you say about the weight of portable cellular systems?

### **CORDLESS TELEPHONES**

Cordless telephones are devices that are employed mostly within a home or office. Cordless telephones have a very limited mobility — up to a hundred metres. They essentially serve as a wireless extension to the wiring that exists in a home or office because they are plugged directly into the existing telephone jack. Cordless telephones operate over a pair of frequencies in the 46- and 48-megahertz bands or over a single frequency in the 902—928-megahertz band.

### **CELLULAR TELEPHONES**

Cellular telephones are transportable by vehicle or personally portable devices that may be used in motor vehicles or by people.

Cellular telephones communicate by radiowave in the 800-900-megahertz band. They allow a great degree of mobility within a service region that may occupy hundreds of square kilometres in area. It should be noted that all communication with a mobile or portable device within a given cell is made to the base station that serves the cell. Because of the low transmitting power of battery-operated portable devices, specific sending and receiving frequencies of a cell may be reused in other cells within larger geographic areas. Thus, the spectral efficiency of a cellular system is increased by a factor equal to the number of times a frequency may be reused within its service area.

It is interesting to note that the first mobile and portable cellular systems were huge and heavy. But because of the progress in component technology, their weight and size were considerably decreased. For example, the weight of light portables in 1990 was equal to 310 grams. By 1994 their weight was reduced and became equal to 120 grams. The weight of one of the models of cellular telephones produced in Russia — Motorola 70V — is only 81 grams!

## 2. Совместите слова из левой колонки с их переводом из правой:

cell	провод, шнур
cellular	гнездо
nevertheless	штепсель, штепсельная вилка
jack	ячеистая (сотовая) структура
plug switch	ячейка, клетка
cord	сотовый; клеточный
extended aerial	уличное освещение
cellular structure	расширенное воспроизведение
plug	удлиненная антенна
expanded reproduction	штепсельный выключатель
public lighting	тем не менее

## 3. Переведите в письменной форме абзацы 1,2,3.

### 4. Вставьте частицу **to** где это необходимо:

1. I like ... play the guitar.
2. My brother can ... speak French.
3. We had ... put on our overcoats because it was cold.
4. They wanted ... cross the river.
5. It is high time for you ... go to bed.
6. May I ... use your, telephone?
7. They heard the girl ... cry out with joy.

## 5. Замените выделенные части предложений инфинитивными оборотами:

*Образец: The boy had many toys **which he could play with**.*

*The boy had many toys **to play with**.*

1. I have no books **which I can read**.
2. Is there anybody **who will help you with your spelling**?
3. Don't forget that she has a baby **which she must take care of**.
4. Have you got nothing **that you want to say** on this subject?
5. There was nothing **that he could do** except go home.
6. I have only a few minutes **in which I can explain these words to you**.
7. I have an examination **which I must take soon**, so I can't go the theatre with you

## Вариант II

### 1. Прочитайте и переведите слова к тексту.

complex — сложный

to consume — потреблять

consumer — потребитель

to realize — осознать

smart — умный, умно

version — версия

decade — декада, десять

to enhance — расширять, увеличивать

top — верх, вершина



on top of DOS — «сверху», на основе ДОС  
compatible — совместимый  
with a click of a mouse — одним нажатием кнопки мыши  
access — доступ  
to allow — позволять  
simultaneously — одновременно  
to desire — желать

## **2. Прочтите и переведите текст.**

### **OPERATING SYSTEMS**

When computers were first introduced in the 1940's and 50's, every program written had to provide instructions that told the computer how to use devices such as the printer, how to store information on a disk, as well as how to perform several other tasks not necessarily related to the program. The additional program instructions for working with hardware devices were very complex, and time-consuming. Programmers soon realized it would be smarter to develop one program that could control the computer's hardware, which others programs could have used when they needed it. With that, the first operating system was born.

Today, operating systems control and manage the use of hardware devices such as the printer or mouse. They also provide disk management by letting you store information in files. The operating system also lets you run programs such as the basic word processor. Lastly, the operating system provides several of its own commands that help you to use the computer. DOS is the most commonly used PC operating system.

DOS is an abbreviation for disk operating system. DOS was developed by a company named Microsoft. MS-DOS is an abbreviation for «Microsoft DOS». When IBM first released the IBM PC in 1981, IBM licensed DOS from Microsoft for use on the PC and called it PC-DOS. From the users perspective, PC-DOS and MS-DOS are the same, each providing the same capabilities and commands. The version of DOS release in 1981 was 1.0. Over the past decade, DOS has undergone several changes. Each time the DOS developers release a new version, they increase the version number.

Windows NT (new technology) is an operating system developed by Microsoft. NT is an enhanced version of the popular Microsoft Windows 3.0, 3.1 programs. NT requires a 386 or greater and 8 Mb of RAM. For the best NT performance, you have to use a 486 with about Mb or higher. Unlike the-Windows, which runs on top of DOS, Windows NT is an operating system itself. However, NT is DOS compatible. The advantage of using NT over Windows is that NT makes better use of the PC's memory management capabilities. OS/2 is a PC operating system created by IBM. Like NT, OS/2 is DOS compatible and provides a graphical user interface that lets you run programs with a click of a mouse. Also like NT, OS/2 performs best when you are using a powerful system.

Many IBM-based PCs are shipped with OS/2 preinstalled. UNIX is a multi-user operating system that allows multiple users to access the system. Traditionally, UNIX

was run on a larger mini computers to which users accessed the systems using terminals and not PC's. UNIX allowed each user to simultaneously run the programs they desired. Unlike NT and OS/2, UNIX is not DOS compatible. Most users would not purchase UNIX for their own use. Windows 95 & 98 are the most popular user-oriented operating systems with a friendly interface and multitasking capabilities. The usage of Windows 95 and its enhanced version Windows 98 is so simple that even little kids learn how to use it very quickly. Windows 95 and 98 are DOS compatible, so all programs written for DOS may work under the new operating system. Windows 95 requires 486 with 16 megabytes of RAM or Pentium 75-90 with 40 megabytes of free hard disk space.

### **3. Ответьте на вопросы.**

1. What problems faced programmers in the 1940's and 1950's?
2. Why first programs were complex and timeconsuming?
- 3: What are the basic functions of operating system?
4. What does DOS abbreviation means? 5. What company developed the first version of DOS operating system? For what purpose? Was the new operational system successful?
6. What is the difference between the PC-DOS and MS-DOS?
7. What does the abbreviation NT stand for? Is it DOS-compatible? What are the basic requirements for NT?
8. Who is the developer of OS/2?
9. What makes UNIX so different from the other operational systems?
10. What are the remarkable features of Windows 95?

### **4. Верно или не верно?**

1. When computers were first introduced in 40's and 50's programmers had to write programs to instruct CD-ROMs, laser printers and scanners.
2. The operational system controls and manages the use of the hardware and the memory usage.
3. There are no commands available in operating systems, only word processors.
4. Microsoft developed MS-DOS to compete with IBM's PC-DOS.
5. NT requires computers with 486 CPU and 16 M random access memory.
6. OS/2 is DOS compatible because it was developed by Microsoft.
7. Traditionally, UNIX was run by many users simultaneously
8. Windows 95 and Windows 98 are DOS compatible and have very <<friendly\* and convenient interface.

### **5.Переведите на русский язык, обращая внимание на разные формы герундия:**

1. Watching football matches may be exciting enough, but of course it is more exciting playing football. 2. She stopped coming to see us, and I wondered what had happened to her. 3. Can you remember having seen the man before? 4. She

was terrified of having to speak to anybody, and even more, of being spoken to.  
5. He was on the point of leaving the club, as the porter stopped him. 6. After being corrected by the teacher, the students' papers were returned to them.

**6. В следующих предложениях замените придаточные дополнительные герундием с предлогом of:**

*Образец: She thought she would go to the country for the week-end.  
She thought of going to the country for the week-end.*

1. I thought I would come and see you tomorrow. 2. I am thinking that I shall go out to the country tomorrow to see my mother. 3. What do you think you will do tomorrow? 4. I don't know now; I thought I would go to the zoo, but the weather is so bad that probably I shan't go. 5. I hear there are some English books at our institute book-stall now. - So you are thinking that you will buy some, aren't you? 6. I thought I would work in the library this evening, but as you have come, I won't go to the library.

**Контрольная работа  
2 курс 3 семестр.**

**Вариант 1**

**1. Совместите слова и словосочетания из двух колонок:**

Темза to carry luggage

Здание парламента Buckingham palace

Билет hand luggage

Упаковывать вещи the Thames

Британский музей the Houses of Parliament

Нести багаж to pack bags

Букингемский дворец a ticket

Ручная кладь the British Museum

Достопримечательности a window seat

Место у окна places of interest

**2. Дополните предложения и переведите их:**

1. Great Britain consists of... parts.

2. The capital of Wales is... .

3. The official head of the United Kingdom is... .

**3. Образуйте отрицательную и вопросительную формы от данного предложения:**

The Queen lives in Buckingham palace.

**4. Исправьте ошибки, если таковые имеются:**

1. He doesn't likes studying.
2. She drive a car very fast.
3. They have many friends.
4. After dinner he listens to the music or watch TV

### Вариант 2

#### 1. Совместите слова и словосочетания из двух колонок:

Посадочный билет	passengers
Трафальгарская площадь	WestminsterAbbey
Регистрация	a window seat
Номеррейса	a boarding card
ВестминстерскоеАббатство	to be situated on
Местовцентре	TrafalgarSquare
Располагатьсяна	flightnumber
Пассажиры	check-in desk
Зданиепарламента	the United Kingdom
СоединенноеКоролевство	the Houses of Parliament

#### 2. Дополните предложения и переведите их:

1. The climate of Great Britain is ... .
2. The Houses ofParliament is famous for its big hour bell known as ... .
3. The capital of Northern Ireland is ... .

#### 3. Образуйте отрицательную и вопросительную формы от данного предложения:

He bought the ticket two days ago.

#### 4. Исправьте ошибки, если таковые имеются:

1. They didn't visited their granny last week.
2. We maked many mistakes in the test.
3. When were you born?
4. Did you like the film? – No I not.

### Контрольная работа.

2 курс 4 семестр.

### Вариант 1

#### 1. Совместите слова из левой колонки с их переводом из правой:

Circuit	повреждение
Conductor	разница
Function	сокращать
Difference	снабжать
Open	цепь, контур
Short	сравнивать с
Trouble	назначение

To reduce	проводник
To supply	короткое замыкание
To compare with	обрыв

**2. Закончите предложения:**

- The circuit consists of ....  
 A voltage source supplies ....  
 A conductor connects...

**3. Напишите три формы глаголов:**

eat.....	swim .....
speak .....	open .....
write .....	give .....
make .....	put .....

**4. Раскройте скобки, поставив глаголы в Present Perfect:**

1. He ..... (eat) all the cakes.
2. I .....just (make) the bed.
3. She .....already (write) a letter.
4. He .....(open) the door.

**Вариант 2**

**1. Совместите слова из левой колонки с их переводом из правой:**

Meter	положительный
To connect	шкала
Battery	клемма
Scale	принимать во внимание
Readings	батарея
Terminal	отрицательный
Positive	измерять
Negative	показания на шкале
To measure	соединять
To take into consideration	измерительный прибор

**2. Закончите предложения:**

- The ohmmeter is used to measure ....  
 It consists of ....  
 The meter is connected in ....

**3. Напишите три формы глаголов:**

drink .....	drive .....
sleep .....	find .....
take .....	talk .....
clean .....	eat .....

**4. Раскройте скобки, поставив глаголы в Present Perfect:**

1. We .....already (clean) the room.

2. I .....just (eat) two apples.
3. He ..... (find) his keys.
4. They .....(take) photos of some places.

### Контрольная работа.

#### 3 курс 5 семестр.

#### Вариант I

- 1. Образуйте от данных глаголов причастие II и составьте с ними и с данными существительными словосочетания:**

To show, to close, to translate, to cut, to ask, to send.

Article, letter, film, bread, window, question.

- 2. Выберите подходящую форму причастия:**

1. The girl (wash, washed) the floor is my sister.
2. The (losing, lost) book was found at last.
3. I picked up the pen (lying, lain) on the floor.
4. Translate the words (writing, written) on the blackboard.

- 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Participle* or *Perfect Participle*:**

1. (to do) this task, he was thinking hard.
2. (to read) the story, she closed the book and put it on the shelf.
3. (to eat) all the potatoes, she drank a cup of tea.
4. (to sit) near the fire, he felt very warm.

- 4. Сделайте из двух предложений одно, используя причастие I.**

**Пример:** *Jim was playing tennis. He hurt his arm. – Jim hurt his arm playing tennis.*

1. I was watching TV. I fell asleep. I ..... .
2. The man slipped. He was getting off the bus. The man .... .
3. I was walking home in the rain. I got wet. I .... .
4. Margaret was driving to work yesterday. She had an accident....

#### Вариант II

- 1. Образуйте от данных глаголов причастие II и составьте с ними и с данными существительными словосочетания:**

To offer, to excite, to hear, to smoke, translate, to write.

Song, student, book, pen, text, cigarette.

- 2. Выберите подходящую форму причастия:**

1. The girl (writing, written) on the blackboard is our best student.
2. The tasks (doing, done) by the students were easy.
3. The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
4. I will show you a picture (painting, painted) by my brother.

- 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Participle* or *Perfect Participle*:**

1. (to eat) all the potatoes, she drank a cup of tea.

2. (to sit) near the fire, he felt very warm.
3. (to do) this task, he was thinking hard.
4. (to read) the story, she closed the book and put it on the shelf.

**4. Сделайте из двух предложений одно, используя причастие I.**

**Пример:** *Jim was playing tennis. He hurt his arm. – Jim hurt his arm playing tennis.*

1. Two firemen were overcome by smoke. They were trying to put up the fire.  
....
2. Margaret was driving to work yesterday. She had an accident....
3. I was walking home in the rain. I got wet. I ....
4. The man slipped. He was getting off the bus. The man ....

**Контрольная работа.**

**3 курс 6 семестр.**

**Вариант 1**

**1. Совместите слова из левой колонки с их переводом из правой:**

Telecommunication	звучать
To image	обмоточная проволока
To print	пробивать, перфорировать
To punch	дальняя связь
To sound	частота кадров
Tape	телеграфная лента
Terminal	печатать
Physical event	изображать
Image frequency	клемма, вывод
Sound energy	конечная станция
Taping wire	физическое событие
Terminal station	звуковая энергия

**2. Совместите определения из левой колонки с их терминами из правой:**

- |   |           |
|---|-----------|
| • An input or output device connected to a computer           | TELEMETER |
| • A printing telegraph system                                 | TERMINAL  |
| • A device that records physical events at a certain distance | TELETYPE  |

**3. Поставьте частицу *to* где это необходимо:**

1. She agreed ... (marry) her friend.
2. Let me ... (introduce) my sister.
3. She made him ... (smile).
4. I want you ... (stop) smoking.

**4. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже:**

1. I want (he) to go to the grocer's.
2. He would like (I) to buy some cheese.
3. He made (we) do the work again.

4. I want (you) to be my friend.

### Вариант 2

#### 1. Совместите слова из левой колонки с их переводом из правой:

To receive	выбирать, избирать
To mix	настраивать
To reject	достигать, получать
To remain	смешивать
To select	смесительная лампа
To tune	точность воспроизведения
To achieve	оставаться
Fidelity	отвергать
Sensitivity	смесительная лампа
Mixing valve	чувствительность
Tuned aerial	промежуточная частота
Intermediate frequency	настроенная антенна

#### 2. Совместите определения из левой колонки с их терминами из правой: TELEMETER TELECOMMUNICATION TERMINAL

- A telegraphic or telephonic communication of signals, images
- An input or output device connected to a computer
- A device that records physical events at a certain distance

#### 3. Выберите необходимую форму причастия:

1. The ... texts were on the table (correcting/corrected).
2. The work ... by him is very important (beginning /begun).
3. The boy ... on the blackboard is our monitor (written/writing).
4. The code widely ... is called Morse code (used/ using).

#### 4. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже:

1. My parents want (I) not to smoke.
2. I would like (you) to offer Pete your help.
3. We expect (he) to do it.
4. He would like (she) to play with him.

### Контрольная работа.

#### 4 курс 7 семестр.

#### 1. Выберите правильную форму причастия:

1. Who is that girl ... Coca Cola (drunk, drinking)?
2. ... English books I always use a dictionary (having read, reading).
3. Some stamps ... by him are very interesting (collecting, collected).
4. Deeply ... I left him (shocking, shocked).

#### 2. Выберите правильную форму инфинитива:



1. The child wanted ... seriously (to take, to be taken).
2. It's very difficult ... a car in a big city (to be driven, to drive).
3. They were happy ... in our expedition (to take part, take part).
4. I'm happy ... you (to be seen, to see).

**3. Поставьте где нужно, частицу to перед инфинитивом**

1. I think you should....apologize to the teacher.
2. Make him ....speak louder.
3. Help me ....carry this bag.
4. I must ....go to the country.
5. Let me ....help you with your work.

**4. Закончите предложения, употребляя причастия**

1. We continued our way (not to know about the danger).
2. (To get the necessary information) we sent them a letter .
3. (To examine his wounds) the doctor said he would get better soon.
4. (To ask the price) the customer pointed to an armchair standing in the corner.

**Вариант 2**

**1. Выберите правильную форму причастия:**

1. I read several books ... into Russian (translating, translated).
2. The work ... by him is very important (beginning, begun).
3. Having ... the work she went home (doing, done).
4. ... a newspaper she fell asleep (reading, read).

**2. Выберите правильную форму инфинитива:**

1. The letter was ... at once (to be sent, to send).
2. Could you give me a book ...? (to read, to be reading).
3. To read is ... a lot (know, to know).
4. Mother was too tired ... supper (to be cooked, to cook).

**3. Поставьте где нужно, частицу to перед инфинитивом**

1. I do not know what ....do.
2. He was seen...leave the house.
3. We had better....stop to rest a little.
4. It cannot ....be done.
5. She was made ... repeat the song.

**4. Закончите предложения, употребляя причастия**

1. (To ask the price) the customer pointed to an armchair standing in the corner.
2. (To walk up and down the room) he thought about problem.
3. (Not to receive an answer) she decided to write again.
4. (To examine his wounds) the doctor said he would get better soon.

## Контрольная работа.

### 4 курс 8 семестр

#### Вариант 1

#### 1. Совместите слова из двух колонок:

Dataprocessing доступный

Toconvert завершать, заканчивать

Toaccomplish управлять, регулировать

Tohouse преобразовывать

Toimprove хранить, запоминать

Tocontrol ресурс, средство

Tostore улучшать

Storage помещать, размещать

Resource оборудование

Facilities обработка данных

Equipment память, запоминающее устройство

Available приспособления

#### 2. Вставьте слова из предыдущего упражнения в пропуски по смыслу:

1. Processing is a series of actions or operations that \_\_\_\_\_ inputs into outputs.
2. There are four types of recourses: people, materials and \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ are required to house the computer equipment, people and materials.

#### 3. Выберите правильную форму герундия или инфинитива:

1. My shoes need (cleaning/to clean).
2. His father asked him to give (to smoke/smoking).
3. I enjoyed their (singing/to sing).
4. She wants (going/to go) home.

#### 4. Вставьте частицу *to* где необходимо:

1. She didn't let her mother ... go away.
2. I saw him ... enter the room.
3. They wanted ... cross the river.
4. May I ...use your telephone?

#### Вариант 2

#### 1. Совместите слова из двух колонок:

Displayпоследовательность

Manнеримеющий смысл

Sequenceдисплей, устройство

Successivelyспособ, образ

Datastoragehierarchyзапись, регистрация

Toenterпоследовательно

Comprehensivegroupingsэлемент, составная часть

Meaningful иерархия запоминания информации  
Item входить, вводить  
Record универсальные образования  
File база данных  
Set файл, заносить в файл  
Database набор, множество, совокупность

**2. Вставьте слова из предыдущего упражнения в пропуски по смыслу:**

1. Data are organized and stored in \_\_\_\_\_.
2. These groupings are called a \_\_\_\_\_.
3. Outputting is the process of producing useful information: a printed \_\_\_\_\_ or visual \_\_\_\_\_.

**3. Выберите правильную форму герундия или инфинитива:**

1. The box is too heavy (carrying/to carry).
2. Mary keeps (talking/to talk) about her problems.
3. I'm not in a hurry. I don't mind (to wait/waiting).
4. It was a nice day, so we decided (to go/going) for a walk.

**4. Вставьте частицу to где необходимо:**

1. The police ordered the man ... stop.
2. She asked him ... leave.
3. You make me ... smile.
4. You'd better ... go home.

## Список литературы:

### Основные источники:

1. Гарагуля, С.И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий=English for Information Systems and Technology : учебник / Гарагуля С.И. — Москва : КноРус, 2018. — 421 с.
1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей. : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО).
2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты. : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО).
3. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2018. — 296 с.
4. Радовель, В.А. Английский язык в программировании и информационных системах. : учебное пособие / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2019. — 239 с. — (СПО)

### Дополнительные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для технических вузов: учебное пособие, Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 347с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 6-е изд.,-СПб, 2017.
3. Луговая А.Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей: Учеб. Пособие.-4-е изд.- «Издательский центр «Академия», 2017-150 с.
4. Луговая А.Л. Современные средства связи: Учеб.пособие по английскому языку/А.Л. Луговая.-2-изд., испр.-М.: Высш.шк., 2016.-213 с.
5. Elementary students book. Face2face. Cambridge University Press, 2015.
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use.Cambridge University Press, 2015

### Интернет- ресурсы:

<http://education.com>

<https://resh.edu.ru/>

[www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish)

<http://lessons.study.ru>

<https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/>

<http://www.lyricstraining>

## Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств

преподавателя Сердюковой Н.А.

по дисциплине «Иностранный язык»

по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине «Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления.

Задача данного комплекта КОС - оценить знания, умения, навыки и компетенции на разных стадиях обучения студентов.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит паспорт, в котором указаны требования к результатам освоения учебной дисциплины (знания, умения, общие компетенции), результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), основные показатели оценки результатов, формы и методы оценивания, распределение оценивания результатов обучения по видам контроля, а также задания для текущего и промежуточного контроля.

Данный комплект КОС также содержит материал к контрольным работам и дифференцированному зачету на английском и немецком языках, который включает в себя грамматический материал, необходимый для выполнения задания при самостоятельной работе.

Список основной и дополнительной литературы соответствует стандарту.

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
преподаватель иностранного языка

Серикова Ю.В.

