

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

Рассмотрено
цикловой комиссией
Протокол заседания № 1 .
от «31» августа 2020 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ Горлова Е.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

по специальности
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных
систем

Квалификация техник по защите информации

Разработчик:
Преподаватель
Белгородский индустриальный
колледж
Борисов В.А.

Белгород 2020 г.

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
1.1. Краткая характеристика дисциплины, ее цели и задачи. Место практических работ в курсе дисциплины	3
1.2. Организация и порядок проведения практических работ	3
1.3. Общие указания по выполнению практических работ	3
1.4. Критерии оценки результатов выполнения практических работ	3
2. Тематическое планирование практических работ	5
3. Содержание практических работ	6
Практическое занятие № 1 «Россия в 90-е годы XX века»	6
Практическое занятие № 2 «Социальная структура современной России»	7
Практическое занятие №3 «Культура современной России»	12
Практическое занятие № 4 «Роль России в системе международной безопасности»	13
Практическое занятие № 5 «Современный мир на пути решения глобальных проблем»	16
4. Информационное обеспечение обучения	17

1. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика дисциплины, ее цели и задачи. Место практических работ в курсе дисциплины

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Дисциплина изучается в III семестре. В целом рабочей программой предусмотрено 10 часов на выполнение практических работ, что составляет 12 % от обязательной аудиторной нагрузки, которая составляет 80 часов, при этом максимальная нагрузка составляет 82 часа, из них 2 часа приходится на самостоятельную работу обучающихся.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по дисциплине ОГСЭ.02 «История», качественное выполнение которых поможет обучающимся освоить обязательный минимум содержания дисциплины и подготовиться к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Организация и порядок проведения практических работ

Практические работы проводятся после изучения теоретического материала. Введение практических работ в учебный процесс служит связующим звеном между теорией и практикой. Они необходимы для закрепления теоретических знаний, а также для получения практических навыков и умений. При проведении практических работ задания, выполняются студентом самостоятельно, с применением знаний и умений, усвоенных на предыдущих занятиях, а также с использованием необходимых пояснений, полученных от преподавателя. Обучающиеся должны иметь методические рекомендации по выполнению практических работ, конспекты лекций, измерительные и чертежные инструменты, средство для вычислений.

1.3. Общие указания по выполнению практических работ

Курс практических работ по дисциплине ОГСЭ.02 «История» предусматривает проведение 5 работ, посвященных изучению:

- причин и последствий распада СССР; российской символике; причинам кризиса осенью 1993 года; системе разделения властей, последствий «Холодной войны»;
- социальной стратификации, социальной мобильности, вертикали власти, социальным лифтам, маргинальности в российском обществе;
- особенностей культурной жизни современного российского общества; определению направлений развития российского общества и её культурного развития в период 2000-2013 годов;
- особенностей роли России в системе международной безопасности.
- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения в деле решения глобальных проблем современности;

При подготовке к проведению практической работы необходимо:

- ознакомиться с целями проведения практической работы;
- ознакомиться с порядком выполнения работы.

После выполнения практической работы обучающийся к следующему занятию оформляет отчет, который должен содержать:

- название практической работы, ее цель;
- краткие, теоретические сведения об изучаемой теме;
- все необходимые, предусмотренные практической работой, расчеты;
- выводы по итогам работы;
- ответы на контрольные вопросы.

1.4. Критерии оценки результатов выполнения практических работ

Критериями оценки результатов работы обучающихся являются:

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций:
- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.
- анализ результатов.

Критерии оценивания практической работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения, содержит результаты и выводы, все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики выполнены аккуратно. Обучающийся владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения, содержит результаты и выводы, все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики выполнены аккуратно. Обучающийся владеет теоретическим материалом, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена в полном объеме, содержит результаты и выводы, все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики выполнены аккуратно. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, допуская ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

2. Тематическое планирование практических работ

	Наименование тем	Вид и название работы студента	Количество часов на выполнение работы
Раздел 1	Россия в 90-е годы XX века		2
1.1.	Изменения во внешнеполитической политике РФ в 1990-е годы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Принципы федерализма и рыночной экономики.	Практическое занятие № 1 «Россия в 90-е годы XX века»	2
Раздел 2	Российская Федерация на современном этапе		2
2.1.	Специфика политического развития России на рубеже XX-XXI веков. Развитие политических институтов. Партии и общественные движения в системе политических отношений.	Практическое занятие № 2 «Социальная структура современной России»	2
Раздел 3	Современные международные отношения		2
3.1.	Особенности процесса демократизации российского общества. Взаимодействие государства и общества.	Практическое занятие № 3 «Культура современной России»	2
Раздел 4	Международные организации и современный мир		4
4.1.	Внешнеполитическая деятельность РФ на современном этапе, участие в России в международных организациях.	Практическое занятие № 4 «Роль России в системе международной безопасности»	2
		Практическое занятие № 5 «Современный мир на пути решения глобальных проблем»	2
		Итого:	10

3. Содержание практических работ

Практическое занятие №1 «Россия в 90-е годы XX века»

Студент должен:

-**знать:** причины и последствия распада СССР; российскую символику; причины кризиса осенью 1993года; систему разделения властей, последствия «Холодной войны»; понятия Понятия: самопровозглашенное государство, суверенитет, федерация, конфедерация, Содружество Независимых Государств (СНГ), «многопартийность».

-**уметь:** систематизировать объективные и субъективные факторы распада СССР; анализировать плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации; спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества; проблему развития России и Запад.

Ход занятий

«Россия в 90-е годы XX века », проходит в виде семинарского занятия.

1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.

2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.

3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий

Проверяем себя

1. Оцените итоги выборов 1993 г.
2. Как реагировала оппозиция на развивающийся экономический кризис в стране?
3. Какие противоречия существовали в системе власти в России перед выборами Президента в 1996 г.? Каким образом можно было решить эти противоречия?
4. Какие проблемы возникли в ходе президентских выборов 1996 г.? О каких процессах в стране свидетельствовали эти проблемы?
5. Возможно, ли было избежать проведения военной операции в Чеченской Республике? Каким образом? Свою точку зрения обоснуйте.
6. Каковы последствия залоговых аукционов для развития России?
- 7.Какая структура власти сложилась в России после президентских выборов 1996г? Было ли построение такой структуры власти неизбежным?

Думаем, обсуждаем

1. Оцените возможные отрицательные последствия открытого вооруженного противостояния федерального Центра и руководства Чечни в 1994—1996 гг. Попробуйте провести цепочку последствий до настоящего времени. Составьте схему.

2. На основании воспоминаний одного из участников событий, описанных в параграфе, оцените потери и приобретения, полученные в результате сближения власти с олигархами. Представьте информацию в виде сравнительной таблицы.

3. Сформулируйте главные политические проблемы России в 90-е гг. Каковы причины появления этих проблем? Представьте информацию в виде диаграммы.

4. Начертите схему, показывающую пересечение экономических и политических интересов различных олигархических групп.

5. Подберите фрагменты статей (не менее 7), рассматривающих с разных точек зрения одну из проблем России 90-х гг.

6. Составьте сравнительную таблицу преимуществ и недостатков крупнейших политических партий, действовавших в России в 90-е гг. Обоснуйте критерии выбора показателей.

Работаем с источниками, выполняем задания

1. Составьте схему государственного устройства России 90-х гг.

Сравните систему власти в СССР и политическую систему России

Практическое занятие №2

«Социальная структура современной России»

Студент должен:

-**знать** понятия: социальная стратификация, социальная мобильность, вертикаль власти, социальный лифт, маргинальность.

-**уметь** систематизировать особенности социальной структуры, социальной стратификации современного российского общества, социальной мобильности; определять направления развития российского общества и её культурного развития в период 2000-2013 годов с помощью исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

Занятие возможно в форме «круглого стола».

Вариант 1.

Базовый **социальный слой** очень массивен. Он охватывает более двух третей российского общества. Его представители обладают средним профессионально-квалификационным потенциалом и относительно ограниченным трудовым потенциалом.

К **базовому слою** относится основная часть интеллигенции (специалистов), полуинтеллигенция (помощники специалистов), служащие из технического персонала, работники массовых профессий торговли и сервиса, а также большая часть крестьянства. Хотя социальный статус, менталитет, интересы и поведение этих групп различны, их роль в переходном процессе достаточно сходна. Это в первую очередь приспособление к изменяющимся условиям с целью выжить и по возможности сохранить достигнутый **статус**.

Структура и функции **нижнего слоя**, замыкающего основную, социализированную часть общества, представляются наименее ясными. Отличительными чертами его представителей являются низкий деятельностный потенциал и неспособность адаптироваться к жестким социально-экономическим условиям переходного периода. В основном этот слой состоит либо из пожилых малообразованных, не слишком здоровых и сильных людей, не заработавших достаточных пенсий, либо из тех, кто не имеет профессий, а нередко и постоянного занятия, безработных, беженцев и вынужденных мигрантов из районов межнациональных конфликтов. Определить данный слой можно на основе таких признаков, как очень низкий личный и семейный доход, малое образование, занятие неквалифицированным трудом или отсутствие постоянной работы.

Что касается **социального дна**, то главной его характеристикой служит изолированность от институтов большого общества, компенсируемая включенностью в специфические криминальные и полукриминальные институты. Отсюда замкнутость социальных связей преимущественно рамками самого слоя, десоциализация, утрата навыков легитимной общественной жизни. Представителями «социального дна» являются преступники и полупреступные элементы - воры, бандиты, торговцы наркотиками, содержатели притонов, мелкие и крупные жулики, наемные убийцы, а также опустившиеся люди — алкоголики, наркоманы, проститутки, бродяги, бомжи и т. д.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.

Составьте схему социальной структуры общества

ВАРИАНТ 2.

Средний класс — совокупность социальных слоев, занимающих промежуточное положение между основными классами системе социальной стратификации. Характеризуется неоднородностью положения, противоречивостью интересов, сознания и политического поведения. Это дает право многим Жорам исследований говорить о нем во множественном числе: «средние классы», «средние слои». Различают **средний класс** (средние и мелкие собственники) и **новый средний класс**, включающий управляющих, профессиональных работников умственного труда («белые воротнички» или менеджеры).

Старые **средние слои** — мелкие предприниматели, торцы, ремесленники, представители свободных профессий - мелкое и среднее крестьянство, мелкие собственники фарного производства — подвержены разорению. Стремительный рост технологии и науки,

«всплеск» сферы услуг, а также всеохватывающая деятельность современного государства способствовали появлению на современной арене армии служащих, техников, интеллигенции, не владеющих средствами производства и живущих за счет продажи собственной рабочей силы. Практически во всех развитых странах доля среднего класса составляет 55—60%.

Средние классы выражают тенденцию к уменьшению противоречий между содержанием труда различных профессий, городским и сельским образом жизни, являются водниками ценностей традиционной семьи, что сочетается с ориентацией на равенство возможностей для мужчин и женщин в образовательном, профессиональном, культурном отношении. Эти классы представляют собой от ценностей современного общества, они — основные носители традиций, норм и знаний. Для средних слоев характерен незначительный разброс вокруг центра политического спектра, что делает их и здесь оплотом стабильности, залогом эволюционности общественного развития, формирования и функционирования гражданского общества.

В современном российском обществе **средний класс** находится в зародышевом состоянии, так как продолжают развиваться социальная поляризация, расслоение на бедных и богатых.

Социологи в течение долгого времени спорили о границах, однородности и даже существовании среднего класса, который определяется как класс, охватывающий тех, кто занят умственным трудом. Эта полемика разворачивалась в двух направлениях (1). По-прежнему ведутся дискуссии в связи с положением, считающимся марксистским, о том, что в обществе существуют два главных класса, из-за чего среднему классу практически не остается места (2). Споры о среднем классе разворачиваются также в связи с ростом числа профессионалов, которых обычно относят к среднему классу.

Существуют два основных подхода к проблеме **среднего класса**. С одной стороны, подчеркивается, что средний класс является довольно большим и что его члены имеют условия труда и заработную плату, лучшие по сравнению с рабочим классом, но худшие — по сравнению с высшим. Часто говорится о том, что относительно благоприятная рыночная позиция среднего класса основывается на высоком образовательном и квалификационном уровне ее представителей. Второй, более распространенный подход основывается на представлении о том, что средний класс состоит из ряда отдельных секторов, при этом один сектор является фактически частью рабочего класса, другой, меньший по размеру, — частью высшего, в середине же остается относительно небольшая группировка, относящаяся к собственно среднему классу. Данный подход по сути подрывает различия между профессиями умственного и физического труда.

ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.

Что такое средний класс?

Дайте характеристику среднему классу в России?

Приведите примеры представителей среднего класса? Обоснуйте

ВАРИАНТ 3.

Маргинальность — это специальный социологический термин для обозначения пограничного, переходного, структурно-неопределенного социального состояния субъекта. Людей, по разным причинам выпадающих из привычной социальной среды и неспособных примкнуть к новым общностям (зачастую по причинам культурного несоответствия), испытывающих большое психологическое напряжение и переживающих своеобразный кризис самосознания, называют маргиналами.

Теория **маргиналов** и маргинальных общностей была выдвинута в первой четверти XX в. одним из основателей Чикагской социологической школы (США) Р. Э. Парком. Но еще К. Маркс рассматривал проблемы социального деклассирования и его последствий, а М. Вебер прямо сделал вывод о том, что движение общества начинается тогда, когда маргинальные слои организовываются в некую социальную силу (общность) и дают толчок социальным изменениям — революциям или реформам. С именем Вебера связана более глубокая трактовка маргинальности, которая позволила объяснить формирование новых профессиональных, статусных, религиозных и подобных им сообществ, которые, конечно же, не во всех случаях могли возникать из «социальных отбросов» — индивидов, насильственно выбитых из своих общностей безработных, беженцев, мигрантов и др.) или асоциальных

по выбранному стилю жизни (бродяг, наркоманов и т. п.). С одной стороны, социологи всегда признавали безусловную связь между возникновением массы людей, исключенных из системы привычных (нормальных, т. е. принятых в обществе) социальных связей, и процессом формирования новых общностей: негэнтропийные тенденции и в человеческих сообществах действуют по принципу «хаос должен быть как-то упорядочен». (Именно подобные процессы происходят в современном российском обществе.) С другой стороны, возникновение новых классов, слоев и групп на практике почти никогда не связано с организованной активностью попрошайек и бомжей, скорее оно может рассматриваться как строительство «параллельных социальных структур» людьми, чья общественная жизнь до последнего момента «перехода» (который часто выглядит как «прыжок» на новую, заранее подготовленную структурную позицию) была вполне упорядоченной.

Под **маргиналами** понимаются индивиды, их группы и общности, формирующиеся на границах социальных слоев и структур и в рамках процессов перехода от одного типа социальности к другому или в пределах одного типа социальности при его серьезных деформациях.

Среди маргиналов могут быть **этномаргиналы**: национальные меньшинства; **биомаргиналы**, чье здоровье перестает быть предметом заботы социума; **социомаргиналы**, как, например, группы, находящиеся в процессе незавершенно' го социального перемещения; **возрастные маргиналы**, формирующиеся при разрыве связей между поколениями; **политические маргиналы**: их не устраивают легальные возможности и легитимные правила общественно-политической борьбы; **экономические маргиналы** традиционного типа (безработные) и так называемые «новые бедные»; **религиозные маргиналы** — стоящие вне конфессий или не решающиеся осуществить выбор между ними; и, наконец, **криминальные маргиналы**; а возможно, еще и просто те, чей статус в социальной структуре не определен.

ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.

1. **Что такое маргинальность?**
2. **Каковы причины маргинальности?**

ВАРИАНТ 4.

Социальное расслоение — процесс формирования социальных страт по признакам, связанным с культурно-психологической оценкой (нормы, ценности, представления, образцы поведения и навыки), которые реализуются в индивидуальном поведении и сознании и вместе с тем приобретают ярко выраженный интерсубъективный характер; в данном процессе тесно переплетены социальные и культурные аспекты; это — разные формы и механизмы влияния социальных общностей, слоев и групп и взаимоотношений на политическую власть (экономико-технологическое расслоение и отражающие его индустриальные, профессиональные и коммерческие организации; различия статусов, влияющих на межличностные отношения и играющих особо значимую роль в процессах политической социализации и политического участия; институциональные различия, влияющие на способы взаимодействия личностей и социальных общностей и групп с различными политическими структурами); это — процесс развития социального неравенства и иерархического группирования людей на социальных уровнях, которые различаются между собой престижем, собственностью и властью (русский понятийный аналог признанного в мировой литературе термина «стратификация»). Социальное расслоение — процесс структурирования **неравенства**, существующего между различными группами людей по формам и объему потребляемых **благ**, по образу жизни, по воспроизводству статусного положения (т. е. любой, кто претендует быть включенным в тот или иной слой, должен отвечать определенным ожиданиям и ограничениям на соответствующее социальное взаимодействие, а они связаны с поведением человека, его воспроизводством брачно-семейных отношений, проведением своего свободного времени и т. п.). Основными критериальными признаками, позволяющими анализировать процесс социального расслоения являются: признаки, связанные с экономическим положением людей, т. е. наличием частной собственности, видами и величиной доходов, уровнем материального благосостояния; признаки, связанные с разделением труда, т. е. сферой приложения, видами и характером труда, иерархией профессиональных статусов, уровнем квалификации и профессиональными

навыками, профессиональным образованием; признаки, связанные с объемом властных полномочий, когда большое значение приобретают производственные отношения и организация труда, в рамках которых формируется разная степень и не одинаковый объем возможностей оказывать влияние на окружающих через виды и формы управленческой деятельности, через обладание социально значимой информацией и т. п.; признаки, связанные с социальным престижем, авторитетом, влиянием, т. е. имеются в виду те позитивные значения, которые придаются людьми конкретным лицам, также их ролям и должностям. Дополнительными признаками процесса **социального расслоения**, которые тесно связаны с базовыми, но по себе «не срабатывают», являются половозрастные характеристики, которые в каждом обществе сказываются на их социальном положении, на реализации ими различных ролей; этнонациональные качества (в той мере, в какой они определяют поведение человека; религиозная принадлежность, связанная с ролевыми и статусными позициями людей; культурно-мировоззренческие позиции; признаки, определяемые характером семейных отношений, родственными связями; признаки, связанные с местом проживания.

ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.

1. Что такое социальное расслоение?
2. Каковы факторы социального расслоения?

ВАРИАНТ 5.

Понятие социальной мобильности означает перемещение индивидуумов (иногда групп) между различными позициями в иерархии социальной стратификации, связанное с изменением своего статуса.

Согласно определению П. Сорокина, «под социальной мобильностью понимается любой переход индивида... от одной социальной позиции к другой», Существует *два основных вида* социальной мобильности - *межпоколенная* и *внутрипоколенная*, а также два основных типа — *вертикальная* и *горизонтальная*. Они, в свою очередь, распадаются на подвиды и подтипы, которые тесно связаны друг с другом.

Межпоколенная мобильность предполагает, что дети достигают наиболее высокой социальной позиции либо опускаются на более низкую позицию, чем их родители. Пример: сын рабочего становится профессором.

Внутрипоколенная мобильность имеет место там, где один и тот же индивид на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции. Иначе она называется социальной карьерой. Пример: токарь становится инженером, а затем начальником цеха, директором завода, министром.

Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной страты (сословия, класса, касты) в другую.

В зависимости от направления перемещения существует *восходящая мобильность* (социальный подъем) и *нисходящая мобильность* (социальный спуск, движение вниз).

Повышение в должности — пример восходящей мобильности, разжалование — нисходящей.

Горизонтальная мобильность подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.

Примером служит перемещение одного трудового коллектива в другой, из одного гражданства в другое, из одной семьи (родительской) в другую (свою собственную, вновь образованную), из одной профессии в другую. Подобные движения происходят без заметного изменения социального положения в вертикальном направлении.

Разновидностью горизонтальной мобильности служит *географическая мобильность*. Она подразумевает не изменение статуса или группы, а перемещение из одного места в другое при сохранении прежнего статуса.

Примером выступает международный и межрегиональный туризм, переезд из города в деревню и обратно.

Если к перемене места добавляется перемена статуса, то географическая мобильность превращается в *миграцию*.

Если деревенский житель приехал в город, чтобы навестить родственников, то это географическая мобильность. Если же он переселился в город на постоянное место жительства и нашел здесь работу, то это уже миграция. Он поменял профессию.

Можно классифицировать социальную мобильность по иным критериям. Так, например, различают:

индивидуальную мобильность, когда перемещения вниз вверх или по горизонтали происходят у одного человека независимо от других;

групповую мобильность, когда перемещения происходят коллективно, к примеру, после социальной революции старый класс уступает господствующие позиции новому классу.

К факторам индивидуальной мобильности, т. е. причинам, позволяющим одному человеку достичь больших успехов, чем другому, социологи относят:

социальный статус семьи;

уровень получения образования;

национальность;

пол;

физические и умственные способности, внешние данные;

получение воспитания;

место жительства;

выгодный брак.

Мобильные индивиды начинают социализацию в одном классе, заканчивают в другом. Они буквально разрываются между несхожими культурами и стилями жизни. Они не знают, как себя вести, одеваться, разговаривать с точки зрения стандартов другого класса. Часто приспособление к новым условиям остается весьма поверхностным.

Групповая мобильность происходит тогда, когда повышается или понижается общественная значимость целого класса, сословия, касты.

Например, нашествие гуннов, ломбардов, готов нарушило социальную стратификацию Римской империи: один за другим исчезали старые аристократические роды, а им на смену приходили новые. Варвары основывали новые династии, и появлялась новая знать.

Как показал на огромном историческом материале п. Сорокин, причинами групповой мобильности служили следующие факторы:

социальные революции;

иностранные интервенции, нашествия;

межгосударственные войны;

гражданские войны;

военные перевороты;

смена политических режимов;

замена старой конституции новой;

Крестьянские восстания;

междоусобная война аристократических родов;

создание империи.

Групповая мобильность имеет место там, где происходит изменение самой системы стратификации.

ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.

1. Что такое социальная мобильность?

2. Приведите примеры всех типов и видов социальной мобильности.

Практическое занятие №3 «Культура современной России»

«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни обществ.

Студент должен:

-**знать** понятия: культурная политика, перформанс, инсталляция.

-**уметь** систематизировать особенности культурной жизни современного российского общества; определять направления развития российского общества и её культурного развития в период 2000-2013 годов с помощью исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

Думаем, обсуждаем.

1. Существует ли кризис духовной культуры в современном российском обществе?
2. Преемственность и новаторство в современной духовной культуре.
3. Современная российская интеллигенция и власть: очаги конфликтов и зоны сотрудничества.
4. Современная российская духовная культура в контексте западной и восточной культур.
5. Традиции и заимствования: возрождение национальных обычаев и влияние глобализации на образ жизни россиянина сегодня.

Практическое занятие №4.
«Современный мир на пути решения глобальных проблем»

1. Опишите новую геополитическую картину мира.
2. Дайте характеристику международным отношениям после окончания «холодной войны» и закона биполярного мира.
3. Как в настоящее время понимаются основные вопросы глобализации и интернационализации международной жизни?
4. Какую из двух основных моделей системы международных отношений вы считаете наиболее соответствующей современным условиям – однополярную или многополярную? Обоснуйте свой ответ.

Вопросы:

1. Дайте понятие вооруженного конфликта.
2. В чем заключается роль военной силы в условиях биполярной системы международных отношений?
3. Что такое стратегический паритет и каковы механизмы контроля под вооружением.
4. В чем заключается роль военной силы в современной мировой политике?
5. Охарактеризуйте глобальные проблемы современного общества.

Практическое занятие №5 «Роль России в системе международной безопасности»

План:

1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов.
3. Выработка студентами различных моделей решения конфликта.
4. Работа с контрольными тестами.

Проверяем себя

1. Почему после распада Организации Варшавского договора НАТО не прекратило своего существования?
2. Чем опасно для России расширение НАТО на Восток? Могла ли Россия предотвратить это расширение? Свою точку зрения обоснуйте.
3. Как изменилось положение России в мире после распада СССР? Как это изменение отразилось на роли России в международных отношениях в 90-х гг.?
4. Почему Россия в 90-х гг. вынуждена была во многих вопросах отказаться от собственного мнения по вопросам внешней политики?
5. В чем суть Косовского кризиса? Какова роль России в конфликте вокруг Косова?
6. С чем связано ухудшение отношений России со странами Запада в конце 1990-х гг.?

Думаем, обсуждаем

1. Письменно сформулируйте противоречия между РФ и НАТО по вопросу решения Балканского конфликта. Каковы причины этих противоречий?
2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события данного параграфа.
3. Соберите и оформите в виде реферата информацию (на выбор) об участии стран НАТО в боевых действиях на Балканах (не более 3 страниц).
4. Напишите авторский текст «Продвижение НАТО на Восток. Последствия для России» (не более 500 слов).
5. Напишите учебно-исследовательскую работу о политике международных организаций в отношении России в этот период (не более 3 страниц). Определите, какие интересы преследовали международные организации.
6. Подготовьте вопросы для дискуссии на тему «Достижения и потери России в международной политике в 90-е гг. XX в.».

Работаем с источниками, выполняем задания

1. На основании предложенного текста определите основные цели упразднения ОВД. Оцените, насколько поставленные данным документом задачи удалось воплотить в жизнь. Проанализируйте причины достигнутого результата.

Будапештское заявление государств — участников Варшавского договора. 25 февраля 1991 г.

Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента. Парижская хартия провозгласила новую эпоху демократии, мира и единства в Европе. Государства — участники общеевропейского процесса строят дружественные отношения при уважении десяти принципов хельсинкского Заключительного акта и на основе общей приверженности демократии, верховенству права и правам человека.

Двадцать два государства, подписавшие договор об обычных вооруженных силах в Европе, заявили в совместной декларации, что они больше не являются противниками, будут строить новые отношения партнерства и сотрудничества. Было подтверждено, что каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение

раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора.

С учетом происходящих в Европе глубоких перемен и в осуществление решений Московского совещания ПКК от 7 июня 1990 года государства — участники Варшавского договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 года.

Участники совещания отметили, что это решение призвано способствовать дальнейшему снижению военных потенциалов в Европе и переходу от блоковых к общеевропейским структурам безопасности в духе договоренностей, достигнутых на Парижской встрече СБСЕ на высшем уровне. В новой обстановке развитие отношений между государствами, представленными на совещании, будет последовательно переводиться на двустороннюю основу. Это отвечает как взаимной заинтересованности в партнерских, дружественных отношениях, так и современным европейским реалиям.

2. На основании предложенного текста определите основные внешнеполитические приоритеты России как участника Соглашения. Прокомментируйте отношения России с государствами — основателями СНГ. Какие из намеченных направлений удалось реализовать к концу XX в.?

Из Соглашения о создании Содружества Независимых Государств. 8 декабря 1991 г.

Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина как государства — учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает свое существование.

Основываясь на исторической общности наших народов и сложившихся между ними связях, учитывая двусторонние договоры, заключенные между Высокими Договаривающимися Сторонами, стремясь построить демократические правовые государства, намереваясь развивать свои отношения на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во внутренние дела, отказа от применения силы, экономических или любых других методов давления, урегулирования спорных проблем согласительными средствами, других общепризнанных принципов и норм международного права, считая, что дальнейшее развитие и укрепление отношений дружбы, добрососедства и взаимовыгодного сотрудничества между нашими государствами отвечают коренным национальным интересам их народов и служат делу мира и безопасности, подтверждая свою приверженность целям и принципам Устава Организации Объединенных Наций, Хельсинкского Заключительного акта и других документов Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, обязуясь соблюдать общепризнанные международные нормы о правах человека и народов, договорились о нижеследующем:

<...> Статья 6

Государства — члены Содружества будут сотрудничать в обеспечении международного мира и безопасности, осуществлении эффективных мер сокращения вооружений и военных расходов. Они стремятся к ликвидации всех ядерных вооружений, всеобщему и полному разоружению под строгим международным контролем.

Стороны будут уважать стремление друг друга к достижению статуса безъядерной зоны и нейтрального государства.

Государства — члены Содружества будут сохранять и поддерживать под объединенным командованием общее военно-стратегическое пространство, включая единый контроль над ядерным оружием, порядок осуществления которого регулируется специальным соглашением.

Они также совместно гарантируют необходимые условия размещения, функционирования, материального и социального обеспечения стратегических вооруженных сил. Стороны обязуются проводить согласованную политику по вопросам социальной защиты и пенсионного обеспечения военнослужащих и их семей.

Статья 7

Высокие Договаривающиеся Стороны признают, что к сфере их совместной деятельности, реализуемой на равноправной основе через общие координирующие институты Содружества, относятся:

- координация внешнеполитической деятельности;
- сотрудничество в формировании и развитии общего экономического пространства, общеевропейского и евразийского рынков, в области таможенной политики;
- сотрудничество в развитии систем транспорта и связи;
- сотрудничество в области охраны окружающей среды, участие в создании всеобъемлющей международной системы экологической безопасности;
- вопросы миграционной политики;
- борьба с организованной преступностью...

3. На основании предложенного документа определите концепцию внешней политики. Определите новые опасности и проблемы.

Из Послания Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина Федеральному Собранию Российской Федерации. 1997 г.

Российская внешняя политика нацелена на построение такой системы международных отношений, которая исходит из того, что наш мир — многополюсный, что в нем не должно быть доминирования какого-то одного центра силы. Свое видение нового мирового порядка наша страна излагала неоднократно, в том числе на Генеральной Ассамблее ООН. Суть проста: мир XXI века должен меньше опираться на военную силу и гораздо больше — на силу права. Именно поэтому мы предлагаем заключить Договор о ядерной стабильности и безопасности с участием всех ядерных держав и провести 3-ю Конференцию мира.

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 7-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. – 256 с.
2. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - URL: <https://book.ru/book/926705>. - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Загладин, Н.В. Всеобщая история. 10-11 класс / Н.В. Загладин. - М.: 2014. - 448 с.
2. Сахаров, А.Н. История России (профильный уровень) / А.Н. Сахаров. - М.: 2012. - 336 с.

Периодические издания (отечественные журналы):

- «Вопросы истории»
- «История и современность»
- «Страницы истории»

Интернет-ресурсы:

- (<http://www.encyclopedia.ru>)
- (<http://www.istrodina.com>)
- (<http://www.hermitaje.ru>)