

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020г.  
Председатель цикловой комиссии  
Сердюкова Н.А. \_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по выполнению практических работ учебной дисциплины  
**ОГСЭ.04 Иностранный язык**

по специальности  
**11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение**  
**(углубленной подготовки)**

Разработчик:  
Преподаватель  
Белгородский индустриальный  
колледж  
Должикова Г. М.

Белгород 2020г.

## Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	5
1.1. Краткая характеристика дисциплины, ее цели и задачи. Место практических работ в курсе дисциплины	5
1.2. Организация и порядок проведения практических работ	5
1.3. Общие указания по выполнению практических работ	6
1.4. Критерии оценки результатов выполнения практических работ	7
2. Тематическое планирование практических работ	8
3. Содержание практических работ	
Раздел 1.Речевой этикет	11
Практическая работа №1 Речевой этикет. Формы знакомства и приветствия. Личные и притяжательные местоимения, глаголы to be, to have .	
Практическая работа № 2 Формы извинения и приглашения.	11
Практическая работа № 3 Формы благодарности.	12
Раздел 2.Страна изучаемого языка	
Практическая работа №1Географическое положение страны изучаемого языка	
Практическая работа№2. Работа с диалогами	13
Практическая работа №3 Столица страны изучаемого языка	14
Практическая работа №4 Работа с текстом.	15
Практическая работа №5.Экономика страны изучаемого языка	16
Практическая работа№6 Работа с текстом.	16
Раздел3.Деловая поездка за рубеж	
Практическая работа № 1 В аэропорту. На вокзале.	17
Практическая работа№2.Работа с диалогами	19
Практическая работа №3.На таможне	21
Практическая работа №4. Работа с диалогами	24
Практическая работа №.5 В гостинице. Диалоги	25
Практическая работа №6 Контрольная работа.	26
Практическая работа №7. Итоговое занятие	28
Раздел 4 Электротехника	36
Практическая работа №1 Электрический ток. Введение новой лексики	37
Практическая работа №2 Работа с текстом. Времена progressive	38
Практическая работа №3 Выполнение лексических и грамматических заданий	39
Практическая работа №4 Последовательные и параллельные цепи.	39
Практическая работа №5 Работа с текстом “Electric Circuit”	40
Практическая работа №6 Времена группы Perfect	41
Практическая работа №7 Электрические измерительные приборы.Лексика	42
Практическая работа №8 Работа с текстом.	43
Практическая работа №9 Выполнение лексических и грамматических заданий.	44
Практическая работа №10.Резисторы. Транзисторы.Введение лексики	45
Практическая работа №11Работа с текстом по теме	46
Практическая работа №12 Выполнение лексических и грамматических заданий	47
Практическая работа №13Проработка схем резисторов и транзисторов.	48
Практическая работа №14 Конденсаторы и проводники. Лексика	49
Практическая работа №15 Выполнение лексических заданий.	50
Практическая работа №16 Электрические элементы. Типы вопросов	51
Практическая работа №17 Проработка схемы работы изолятора	52
Практическая работа №18 Усилители напряжения. Введение лексики	52
Практическая работа №19 Трансформаторы.	53

Практическая работа №20.Работа с текстом	54
Практическая работа №21.Выполнение лексических и грамматических заданий	55
Практическая работа №22 Проработка схемы трансформатора.	56
Практическая работа №23 Контрольная работа.	57
Практическая работа №24 Дифференцированный зачет	58

#### Раздел 5 Радиовещание

Практическая работа №1 Электромагнитное излучение. Знакомство с новой лексикой	58
Практическая работа №2.Работа с текстом	59
Практическая работа №3 История электромагнитного излучения	61
Практическая работа №4 Времена группы Progressive	62
Практическая работа №5 Радиопередатчик. Знакомство с новой лексикой	65
Практическая работа №6 Работа с текстом	66
Практическая работа № 7 Выполнение лексических и грамматических заданий	67
Практическая работа №8 Радиоприемник. Лексика	
Практическая работа №9 Работа с текстом.	68
Практическая работа №10 Страдательный залог. Упражнения	68
Практическая работа №11 Шумы. Радар. Знакомство с лексикой	66
Практическая работа № 12 Работа с текстом по теме.	69
Практическая работа №13. Выполнение лексических и грамматических заданий	70
Практическая работа № 14. Выполнение тестовых заданий	71
Практическая работа № 15. Контрольная работа	72
Практическая работа № 16. Итоговое занятие	73
	70

#### Раздел 6 Телевизионное вещание

Практическая работа №1.Цветное и черно-белое телевидение.Введение новой лексики	72
Практическая работа №2 Работа с текстом.	
Практическая работа №3 Выполнение лексических и грамматических заданий. Инфинитив.	73
Практическая работа №4 Устройства воспроизведения картинки..Введение новой лексики	73
Практическая работа №5Работа с текстом.	74
Практическая работа №6 Выполнение лексических и грамматических заданий	75
Практическая работа №7 Цифровое телевидение. Новая лексика.	
Практическая работа №8 Работа с текстом. Инфинитив	75
Практическая работа №9 . Выполнение лексических и грамматических заданий	76
Практическая работа №10 Цифровое телевидение в Белгороде	77
Практическая работа №11Контрольная работа.	79
Практическая работа №12.Дифференцированный зачет	79

#### Раздел 7. Спутниковые системы

Практическая работа № Спутниковые системы. Работа с новой лексикой	80
Практическая работа №2 Работа с текстом	81
Практическая работа №3 Спутниковое телевидение.	82
Практическая работа №4Работа с текстом	90
Практическая работа №5. Выполнение лексических и грамматических заданий	91
Практическая работа №6.Беспроводная телекоммуникационная система. Лексика	92
Практическая работа №7 Работа с текстом	92
Практическая работа №8 Выполнение лексических и грамматических заданий	93
Практическая работа №9 Контрольная работа	93
	95

Практическая работа №10 Итоговое занятие	97
Раздел 8. Применение компьютера	
Практическая работа №1. Поколения компьютеров. Введение новой лексики.	103
Практическая работа №2. Работа с текстом.	104
Практическая работа №3. Выполнение лексических и грамматических заданий	104
Практическая работа №4. История развития сети Интернет. Новая лексика.	105
Практическая работа № 5 Работа с текстом.	106
Практическая работа №6 Причастие в английском языке.	107
Практическая работа № 7. Выполнение лексических и грамматических заданий	108
Практическая работа №8. Всемирная паутина. Лексика	109
Практическая работа №9 Работа с текстом	110
Практическая работа №10 Причастие I активного залога. Грамматические задания	111
Практическая работа №11 Преимущества и недостатки сети Интернет	112
Практическая работа № 12 Персональные компьютеры. Лексика	109
Практическая работа №13 Работа с текстом	109
Практическая работа №14 Причастие страдательного залога	110
Практическая работа №15 Выполнение лексических и грамматических заданий	111
Практическая работа № 16 Контрольная работа	112
Практическая работа № 17 Дифференцированный зачет	113

#### Раздел 9. Компьютерные технологии

Практическая работа №1 История информационных технологий.	
Лексический материал	117
Практическая работа № 2 Работа с текстом.	118
Практическая работа №3 Причастие II. Упражнения.	118
Практическая работа № 4 WWW. Работа с лексикой	119
Практическая работа № 5 Работа с текстом	120
Практическая работа № 6 Blue tooth	121
Практическая работа № 7. Работа с текстом	122
Практическая работа №8 Wi-Fi	123
Практическая работа № 9 Работа с текстом	124
Практическая работа №10 Контрольная работа	126
Практическая работа №11 Дифференцированный зачет	130

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Краткая характеристика дисциплины, ее цели и задачи. Место практических работ в курсе дисциплины**

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык является общеобразовательной дисциплиной, в процессе изучения которой обучающиеся должны приобрести определенные знания. Большое внимание должно быть уделено практическим занятиям

Последние представляют собой важную часть в общем объеме дисциплины.

Дисциплина изучается с III по XI семестр. Рабочей программой предусмотрено 218 часов на выполнение практических работ. На самостоятельную работу приходится 31 час.

Целью данных методических указаний является углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у обучающихся речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой позволяет использовать иностранный язык, как инструмент межкультурного общения, так и для целей самообразования.

### **1.2. Организация и порядок проведения практических работ**

Целью практических работ по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» является проведение практических занятий для достижения учащимися уровня активного практического владения английским языком, позволяющего им читать и понимать профессиональные тексты на английском языке. Понимать и использовать структуры языка для решения профессиональных задач и в ситуациях речевого общения в повседневной жизни и профессиональной сфере.

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса, тренировочные задания для активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов.

Задачи практических занятий:

- расширение активного словаря обучающихся, в частности, профессиональной лексики;
- активизация знаний грамматического материала, а также закрепление знаний об особенностях употребления и перевода грамматических структур в технических текстах;
- закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов;
- формирование профессиональной компетенции студентов средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников.

### **1.3. Критерии оценки результатов выполнения практических работ**

В результате студент выполнения практических работ обучающиеся осваивает следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Основным этапом работы над темой является работа над тематическим текстом. Иноязычный текст является источником информации. В зависимости от запрашиваемой информации выделяются три вида чтения:

- чтение с общим охватом содержания (Reading for General Comprehension)

- чтение с детальным пониманием прочитанного (Reading for Details)

- поисковое чтение (Reading for Special Information)

Задача *чтения с общим охватом содержания* состоит в понимании общего смысла прочитанного без словаря. Этот вид чтения формирует умение вычленить основное содержание текста, игнорируя второстепенные детали и некоторые языковые трудности.

Задача *чтения с детальным пониманием* является полное понимание содержания прочитанного, достигаемое путём точного перевода со словарём. Лучше использовать специализированный словарь. Перевод иноязычного текста предполагает умение проводить лексико-грамматический анализ фразы, использовать знания, полученные на занятиях по специальным и общетехническим дисциплинам.

Поисковое чтение используется для нахождения в тексте интересующей информации. Послетекстовые упражнения направлены на активизацию нового лексического материала, развитие лексико-грамматических навыков, на формирование умения строить индивидуальное монологическое высказывание по изучаемой теме.

Самостоятельное практическое владение студентом иноязычным чтением и переводом предполагает умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации для решения лично значимых и профессиональных задач

Практические занятия проводятся в учебном кабинете, не менее двух академических часов. Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе. Оценки за практические работы являются обязательными текущими оценками по учебной дисциплине.

### Тестирование

Отметка "5" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме.

Отметка "4" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания задания в целом.

Отметка "3" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты поняли только основной смысл задания, соответствующего программным требованиям.

Отметка "2" ставится в том случае, если студенты проявили полное непонимание содержания задания, соответствующего программным требованиям.

### Дифференцированный зачет

Отметка "5" ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания студентов соответствовали поставленной коммуникативной задаче, их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного курса.

Отметка "4" ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания студентов соответствовали поставленной коммуникативной задаче, студенты выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм (ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а в

остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного курса.

Отметка "3" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания студентов соответствовали поставленной коммуникативной задаче, студенты выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка "2" ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания студентов не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, студенты слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Тематическое планирование**  
**2 курс**

№ п\п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>6</b>
Тема 1.1	Речевой этикет. Формы знакомства и приветствия. Личные и притяжательные местоимения, глаголы to be, to have	2
Тема 1.2	Речевой этикет. Формы извинения и приглашения	2
Тема 1.3	Речевой этикет. Формы благодарности.	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Страна изучаемого языка</b>	<b>12</b>
Тема 2.1.	Географическое положение страны изучаемого языка. Времена группы Simple. Настоящее простое время	4
Тема 2.2.	Столица страны изучаемого языка. Времена группы Simple. Прошедшее простое время	4
Тема 2.3.	Экономика страны изучаемого языка Времена группы Simple. Будущее простое время	4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Деловая поездка за рубеж</b>	<b>14</b>
Тема 3.1	В аэропорту. На вокзале. Страдательный залог времен группы Simple..	4
Тема 3.2	Оформление документов. Паспортный и таможенный контроль. Страдательный залог. Отрицательная форма	4
Тема 3.3	В гостинице. Страдательный залог. Вопросительная форма.	2
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Электротехника</b>	<b>48</b>
Тема 4.1	Электрический ток. Закон Ома. Электрическое сопротивление. Времена группы Progressive	6
Тема 4.2	Последовательные и параллельные цепи.	6



	Времена группы Perfect.	
Тема 4.3	Электрические измерительные приборы. Present Perfect-Past Simple .	6
Тема 4.4	Резисторы. Транзисторы. Терристоры. Времена группы Perfect.Повторение.	8
Тема 4.5	Конденсаторы. Проводники и изоляторы. Электрические элементы. Типы вопросов	8
Тема 4.6	Усилители напряжения. Генераторы. Трансформаторы. Повторение пройденного материала.	10
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

### Тематическое планирование

#### 3 курс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 5.</b>	<b>Радиовещание.</b>	<b>32</b>
Тема 5.1.	Электромагнитное излучение Страдательный залог группы Progressive.	4
Тема 5.2.	История электромагнитного излучения. Страдательный залог группы Progressive.	4
Тема 5.3.	Радиопередатчик. Страдательный залог времен Progressive Повторение.	6
Тема 5.4.	Радиоприемник. Современные радиоприемники. Косвенная речь. Просьбы.	6
Тема 5.5.	Шумы. Радар. Общие вопросы в косвенной речи.	8
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Телевизионное вещание</b>	<b>30</b>
Тема 6.1.	История телевидения Специальные вопросы в косвенной речи	6
Тема 6.2	Цветное и черно-белое телевидение. Инфинитив. Активный залог	6
Тема 6.3.	Устройства воспроизведения картинки. Инфинитив. Страдательный залог	6
Тема 6.4.	Цифровое телевидение Инфинитив. Страдательный залог.	6
Тема 6.5.	Цифровое телевидение в Белгороде. Инфинитив. Страдательный залог	2

	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

**Тематическое планирование  
4 курс**

№ п\п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 7.</b>	<b>Спутниковые системы</b>	<b>20</b>
Тема 7.1.	Спутниковые системы. Инфинитивные обороты.	4
Тема 7.2.	Спутниковое телевидение. Сложное дополнение	6
Тема 7.3.	Беспроводная телекоммуникационная система. Сложное дополнение.	6
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>Применение компьютера</b>	<b>34</b>
Тема 8.1	Поколения компьютеров. Сложное подлежащее.	6
Тема 8.2	Краткая история развития сети Internet. Причастие I	8
Тема 8.3	Всемирная паутина. Причастие I активного залога.	8
Тема 8.4	Персональные компьютеры. Причастие I страдательного залога.	8
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

**Тематическое планирование  
5 курс**

№ п\п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 9.</b>	<b>Компьютерные технологии.</b>	<b>22</b>
Тема 9.1.	История информационных технологий. Причастие II	6
Тема 9.2.	WWW. Причастие I/II	4
Тема 9.3.	Blue tooth. Герундий.	4
Тема 9.4	Wi-Fi. Причастие и герундий.	4
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2 курс Практическая работа №1

**Тема:** Речевой этикет

**Цель:** использование известной и новой лексики при составлении монологов и диалогов

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Задание:**

1. Прочитайте диалоги знакомства и прощания и драматизируйте их, работая в парах.

Nick, meet my friend Sasha.

Nice (glad, pleased) to

I'd like ( would like) you to meet my friend.

meet you.

May I introduce myself. I'm Kate.

**Saying good- bye (прощание)**

Good- bye.

See you later. See you. See you on Sunday.

Bye-bye.

Good luck.

Bye.

All the best

**2.. Назовите личные и притяжательные местоимения в английском языке**

**3. Переведите на английский язык следующие словосочетания:**

моя семья, наша страна, мой колледж, их родители, наше будущее, наши дети, его машина, ее дом, их подарки, ее группа, ее хвост, его шкура.

## Практическая работа №2

**Тема:**Речевой этикет

**Цель:**употребление известной и новой лексики при составлении монологов.

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Задание:**

1. Прочитайте диалоги извинения и приглашения и драматизируйте их, работая в парах.

**Apologies and excuses ( извинения)**

I am sorry, I'm late.

That's OK.

Sorry for being late.

Don't worry.

I'm very (terribly) sorry.

It doesn't matter.

**Invitations (приглашения)**

Would you like to come to a party?

Yes, I'd like. That would be nice.

How about going to the cinema?

No, I am afraid I can't.

What about tomorrow evening?

Let's go to the theatre.

**2. Вставьте глагол to be or to have/to have got in the Present Simple Tense (настоящее простое время)**

- 1.How ... you? 2. What... her name? 3. How old ... you? 4. There ... many mistakes in the text. 5. My friend ... bad habits. 6. You ... welcome. 7. Sam and John... friends. 8. She ... a little child. 9. He ... out. 10. The metro station ... far from my house. 11. They ... a new flat. 12. Who ... at home? 13. What country ... you from? 14. He ... a big car. 15. We ... late. 16. Her name ... Mary. 17. Her eyes ... grey. 18.I... happy. 19. She ... many aunts and uncles. 20. His hair and eyes... black. 21. They... five children. 22. She... many English books. 23.It... a nice day. 24.He... some books on the desk. 25.We...a fridge in our office.

### Практическая работа №3

**Тема:**Речевой этикет

**Цель:**Употребление известной и новой лексики при составлении монологов.

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Задание:**

**1.Прочитайте диалог и выучите наизусть.**

1. Hello. Glad to see you. How are you?

2 Nice to see you too. I'm well. And you?

1. Fine. Thanks. What are you going to do this evening?

2. Nothing special.

1. How about going to the concert? I have two tickets.

2. Oh! That would be very nice. Thank you. And what concert?

1. Rock group from Moscow.

2. What time shall we meet?

1. The concert begins at 7. We'll meet at 6.45.

2. OK. See you.

**2. Измените личные местоимения в скобках на соответствующие притяжательные.**

**Запишите и переведите измененные предложения.**

1. What is this? – This is (I) bag. 2. These are our flowers and those are (they) apples. 3. Is this (you) watch? – No, it isn't. 4. That is not (I) bag, that is (she) bag. 5. There is no salt on (we) table. 6. Is (he) textbook new or old? – It is new. 7. There is milk in (I) glass. 8. This house is high. (It) windows are large.

**3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Я их знаю, они наши студенты. 2. Где их дети? – Они в саду. 3. Он счастливый человек. 4. Как у тебя дела? – Хорошо. Спасибо. 5. Мы из России. 6. Твои родители на работе? – Да. 6. Сегодня тепло. 7. Лондон-столица Великобритании. 8. У моего папы новый автомобиль. 9. Сколько денег у тебя? – 100 рублей.

### Практическая работа №4

**Тема:** Географическое положение Великобритании

**Цель:** знакомство с новой лексикой по теме

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Задание:**

Прочитайте и выучите новые слова

To be situated – располагаться

A capital – столица

Mild – мягкий

Highly developed – высокоразвитый

To influence – влиять

Iron – железо

Steel – железо

To rule – управлять

A head - глава

A state – государство

To be washed by – омыwać

Monarchy – монархия

**2.Составьте и запишите выражения со словами, данными в задании №1.**

## Практическая работа №5

**Тема:** Географическое положение Великобритании

**Цель:** извлечение информации из прочитанного текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Задание:**

**Прочитайте и переведите текст:**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. It consists of four countries: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The capital of England is London, the capital of Scotland is Edinburgh, the capital of Wales is Cardiff, the capital of Northern Ireland is Belfast. There are mountain chains in Great Britain but they aren't very high.

The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of the Gulf Stream influence the climate of Great Britain. It is mild all the year round.

Great Britain is a highly developed country. It is known as one of the world's largest producers and exporters of iron and steel products, machinery and electronics, chemicals and textile, aircraft and navigation equipment. One of the main industries of the country is shipbuilding.

Great Britain is a country with old cultural traditions and customs. The most famous educational centres are Oxford and Cambridge Universities. The education is not free, it is very expensive.

The United Kingdom is a monarchy and the Queen is the head of the state. But in practice it is ruled by the elected government with the Prime Minister at the head. The British Parliament consists of two chambers: The House of Lords and the House of Commons.

There are three main political parties in Great Britain: The Labour, the Conservative and the Liberal parties. The Conservative party is the ruling party nowadays

**Вопросы к тексту:**

1. Where is UK situated?
2. How many countries does the UK?
3. How many countries does Great Britain consist of?
4. What are the capitals of each country?
5. What seas and oceans does the UK washed by?
6. Are there mountain chains in GB?
7. What rivers flow in the country?
8. Is the UK highly developed industrial country?

**Упражнения:**

**1. Дополните предложения или ряд слов:**

1. England, Northern Ireland, Scotland...
2. The capital of Northern Ireland is...
3. Great of Britain consists of ... parts.
4. The UK consists of... parts.
5. The climate of Great Britain is...

**2. Выберите правильный ответ из 4 предложенных:**

1. What is the national emblem of England ?  
a) tulip; b) rose; c) flower; d) daffodil;
2. There are several ... in Great Britain.  
a) countries; b) areas; c) counties; d) regions;
3. London is situated on the river...  
a) Clyde; b) Severn; c) Nersey; d) Thames;
4. One of the main industries is:  
a) shipbuilding; b) agriculture; c) sheep-breeding; d) flour milling;
5. The UK imports... from other countries.  
a) textile; b) mutton; c) raw materials; d) milk;

**3. Измените глагол данных предложений на прошедшее время:**

1. I learn English at the college. 2. She works abroad. 3. They are in Moscow. 4. My friend has a computer. 5. We go to the south in summer.

**4. Поставьте данные предложения в отрицательную форму:**

1. I have 2 classes every day. 2. We are drivers. 3. They visited me. 4. I am at the college. 5. You will work in summer.

**5. Напишите 2 и 3 формы данных глаголов:**

To cut, to be, to do, to know, to play, to meet, to see, to watch.

### Практическая работа №6

**Тема:** Лондон

**Цель:** знакомство с новой лексикой по теме

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Задание:**

**1. Прочитайте и выучите слова**

**Слова к тексту:**

Population –	население
To be divided into –	разделяться
Including –	включая
A masterpiece –	шедевр
A prison -	тюрьма
A bell –	колокол
Wealth –	богатство
Luxury –	роскошь
A battle –	битва
A district –	район
A resident –	постоянный житель
To mean -	знать, означать
The Bank of England	Английский банк
the Stock Exchange	Лондонская фондовая биржа
Центральный уголовный суд находящийся в Олд-Бейли	the Old Bailey

**2. Измените глагол данных предложений на будущее время:**

1. The passengers are at the platform. 2. We do not see him off. 3. I left my suitcase in the hotel. 4. They did not come to the party. 5. The stewardess offers sweets.

**3. Выберите правильный вариант:**

1. Tom... a lot of juice. A) drink, b) drinks, c) is drinking
2. They... to the cinema tomorrow. A) go, b) will go, c) goes
3. Great Britain... of 3 countries. A) consists, b) consist, c) consisted
4. Yesterday we... 4 classes. A) has, b) have, c) had
5. Every day my friend ... computer games. A) play, b) plays, c) playing

## Практическая работа №7

**Тема:** Лондон

**Цель:** извлечение информации из прочитанного текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Задание:**

**1. Прочитайте текст и отвечая на вопросы, данные внизу, перескажите:**

London is the capital of great Britain, its political, economic and commercial centre. It is one of the largest cities in Europe. Its population is about 9 million. London is situated on the river Thames. The city is very old. It has more than 20 centuries old history. Traditionally it is - divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. They are very different from each other.

The City is the oldest part of London, its financial and business centre. Many banks, offices and firms are concentrated here, including the Bank of England, the Stock Exchange and the Old Bailey. Few people live in the City but over a million come to work here. Two masterpieces are situated in the City: St. Paul's Cathedral and the Tower of London. St. Paul's Cathedral was built in the 17th century by Christopher Wren. The Tower of London was built in the 11th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it is a museum.

Westminster is the aristocratic official part of London. It includes Buckingham Palace where the Queen lives and the Houses of Parliament. The Clock Tower of the Houses of Parliament is famous for its big hour bell, known as "Big Ben". Westminster Abbey is the place where coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as well as some other famous people of the country (Newton, Ch.Dickens, R.Kipling, etc.)

The West End is the richest and the most beautiful part of London. It is a symbol of wealth and luxury. The best hotels, shops, clubs, parks and houses are there. English aristocracy lives in this region. One of the busiest streets in the West End is Oxford Street. There are many various shops in it which attract customers from different countries in the world.

Trafalgar Square is the geographical centre of London. It was named in the memory of Admiral Nelson's victory at the battle of Trafalgar in 1805. East End is an industrial district of London. There are many factories and the Port of London there. The region is proud to be called cockneys which means true Londoners. They love the district very much.

**Ответьте на вопросы по тексту:**

What is the capital of Great Britain?

Is London a big city?

What is its population?

What river does London stand on?

What parts of London divided into?

Why is the City called the busiest centre of London?

What places of interest does Westminster include?

What is the West End famous for?

The East End is a working class area, isn't it?

**Выполните грамматические упражнения:**

**2. Поставьте глагол в нужном времени:**

1. I (to help) my mother every day.
2. We...(to be) at the party yesterday.
3. She (to write ) a test tomorrow.
4. The children (not to go) to school on Sunday.
5. Every morning at the way to school they (to meet) their friends.

**3. Напишите пропущенную форму глагола:**

To be, ..., been; to see, saw, ...; ..., ate, eaten; to play, played, ...

**4. Поставьте глаголы в прошедшее простое время:**

1. We do not write Latin.
2. Our college is large.
3. We are in Moscow.
4. They often play computer games.
5. Many historic events take place in this city.
6. Where does she work?
7. We do not speak French.

## Практическая работа №8

**Тема:** Экономика Великобритании

**Цель:** знакомство с новой лексикой по теме

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Задание:**

**Прочитайте и выучите слова к тексту:**

Industry – промышленность	engineering – машиностроение
Industrial- промышленный	main – главный
Agriculture - сельское хоз-во	to engage – заниматься
Producer - производитель	wheat – пшеница
to produce - выпускать	barley- ячмень
Certain - определенный	oats - овес
County – графство	mutton - баранина
Iron - железо	shipbuilding - судостроение
Steel - сталь	coal - уголь
Machinery - маш.оборудование	flour milling - мукомольный

**Выполните грамматические упражнения:**

**1. Поставьте глагол в нужном времени:**

1. I (to go) to bed at 11 o'clock every day. 2 Yesterday we (to be) at home. 3. My friend (not to like) music. 4. Next year he (to go) to the south. 5. What ...you (to buy) at the shop last weekend? 6. My parents (to buy) a car last summer. 7. My brother usually (to have) four classes every day.

**2. Поставьте глагол в правильной форме (утвердительной, отрицательной, вопросительной)**

1. It was a good party. I... it. (to enjoy). 2. Did you phone Ann? – No, I... . 3. Who ... (to be) at home yesterday? 4. We ... (to have) a party next Sunday. 5. I ... (not to have) supper at home.

**3. Напишите пропущенную форму глагола:**

To see..., seen	..., cut, cut
..., was/were, been	to write, ..., written
To watch..., watched	..., read, read

## Практическая работа №9

**Тема:** Экономика Великобритании

**Цель:** знакомство с новой лексикой по теме

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности  
**задание**

**1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

### The climate and economy of the UK.

The climate of the United Kingdom is mild the whole year round. Winters are not cold and summers are not hot.

Great Britain is a highly developed industrial country. It is known as one of the world's largest producers and exporters of iron and steel products, machinery and electronics, chemicals and textile. One of the industries is shipbuilding.

Certain areas are traditionally known for various types of industries. For example, Newcastle is famous for coal industry, the county of Lancashire for its textile industry. The central counties of England is famous the production of machinery, motor cars and chemicals.

London is a big port on the river Thames, a main commercial, industrial centre. Shipbuilding industry is developed in Glasgow. Liverpool is a flour milling and engineering centre. Birmingham is an iron and steel centre. Manchester is famous for textile industry.

About two per cent of the populations of the UK are engaged in agriculture-Wheat, barley, oats and potatoes are the most important crops grown. Sheep is a source for textile and food industry. Mutton is the best liked English meat.



### Ответьте на вопросы

What climate is in the UK?

What are the main industrial centres?

What industries are developed in Great Britain?

Is population engaged in agriculture?

What are the most important crops?

What meat do Britains like?

### Выполните грамматические упражнения

#### 1. Выберите правильный вариант:

6. Tom... a lot of juice. A)drink, b) drinks, c) is drinking
7. They...to the cinema tomorrow. A) go, b)will go, c)goes
8. Great Britain... of 3 countries. A) consists, b) consist, c)consisted
9. Yesterday we... 4 classes. A)has, b)have, c)had
10. Every day my friend ...computer games. A)play, b)plays, c)playing

#### 2.Поставьте глагол в нужном времени:

- 1.Yesterday we (to be) at home.
2. My friend (to like) music.
3. Next year he (to go) to the south.
4. My parents (to buy) a car last summer.
5. We usually (to have) four classes every day.

#### 3.Напишите пропущенную форму глагола:

To go...,gone

...,came, come

To play, played,...

### Практическая работа №10

**Тема:** Деловая поездка за рубеж. На вокзале.

**Цель:** составить и записать фразы с новой лексикой

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Задание:**

#### Запомните значение данных слов:

a railway station	железнодорожный вокзал
a booking-office	билетная касса
a ticket	билет
a single ticket	билет в одно направление (в один конец)
a return ticket	билет туда и обратно
a pound	фунт (денежная единица)
a waiting-room	зал ожидания
arrival	прибытие
a porter	носильщик
to carry luggage	нести (везти) багаж
to push	толкать, продвигать
a truck	багажная тележка
a suitcase	чемодан (небольшой плоский)
a luggage van	багажный вагон
a label	бирка, этикетка
abroad	за границей, за границу
a through train	прямой, беспересадочный

to be due out	должен отойти
to be due in	должен прибыть
a sleeping-car	спальный вагон
a stopping train	пассажирский поезд (со многими остановками)
a place of destination	место назначения
chief	Главный
a station-master	начальник станции
a bun	сдобная булочка с изюмом
a bookstall	книжный киоск
a left-luggage office	камера хранения
to call for smth.	заходить за чем-либо
a carriage	пассажирский вагон

**Ознакомьтесь с правилом образования и употребления пассивного залога группы Simple**

### **Страдательный залог (Passive Voice)**

Формы страдательного залога английских глаголов образуются с помощью вспомогательного глагола to be в соответствующем времени, лице и числе и причастия II (Participle II) смыслового глагола:

Present Indefinite:	The letter is written.
Past Indefinite:	The letter was written.
Future Indefinite:	The letter will be written.
Present Continuous:	The letter is being written.
Past Continuous:	The letter was being written.
Future Continuous:	The letter will be being written.
Present Perfect:	The letter has been written.
Past Perfect:	The letter had been written.
Future Perfect:	The letter will have been written.

Глагол-сказуемое в страдательном залоге показывает, что подлежащее предложения является объектом действия со стороны другого лица или предмета. Сравните: I bought a book. -- Я купил книгу.

The book was bought (by me). -- Книга была куплена (мной).

#### **Глаголы в страдательном залоге на русский язык переводятся:**

1. глаголом может быть + краткая форма причастия страдательного залога :

The letter was sent yesterday. Письмо было послано вчера.

2. глаголом с частицей -ся (-сь):

This problem was discussed last week. Эта проблема обсуждалась на прошлой неделе.

3. неопределенно-личным оборотом, т. е. глаголом

в действительном залоге 3 лица множественного числа, типа «говорят», «сказали»:

English is spoken in many countries. На английском языке говорят во многих странах.

4. глаголом в действительном залоге (при наличии исполнителя действия):  
Pupils are taught at school by the teachers. Учеников учат в школе учителя.

### Упражнения

**1. Расположите глаголы в соответствии с таблицей основных форм неправильных глаголов (Infinitive, Past Simple, Participle II):**

1.a)to begin; b)begun; c)began 2.a)eaten; b)to eat; c)ate 3.a)to see; b)seen; c)saw 4.a)to go; b)gone; c)went  
5.a)drank; b)drunk;c)to drink

**2. Допишите одну из трех форм глагола:**

1.to take, ..., taken to read, read, ...

2...was/were, been ..., gave, given

3.to put, put, ... to come, ..., come

4..., flew, flown ..., spoke, spoken

### Практическая работа №11

**Тема:** На вокзале.

**Цель:** развитие диалогической речи

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Задание:**

**Прочитайте диалог между туристом и кассиром и выучите его наизусть.**

We are at the railway station in London. Let us look round the station and watch the busy life that is going on. There are a lot of platforms (seventeen of them) from which trains go out and come in. Our train goes from platform 2, so let us walk in that direction. There is a booking-office where you can buy a ticket for your journey. Let us listen to a man buying a ticket.

**Man:**

I want a ticket to Brighton, please, second-class.

**Booking-clerk:**

Single or return?

**Man:**

Return, please.

**Booking-clerk:**

Second return, Brighton: one and fifty pounds, please. (The man gives him two pounds.)

Fifty pence change, thank you.

**Man:**

Could you tell me what time the next train goes?

**Booking-clerk:**

8.55, platform 12. If you hurry you'll just catch it.

**Man:**

Thanks. (He hurries away.)

Next to the booking-office there is a waiting-room where people are waiting for the train arrival. On the platform the porters are very busy carrying luggage to the train or pushing it on their trucks. They are taking these trunks and suitcases to the luggage van. Look at the labels on them  
- Paris

**Answer the questions:**

**1.. What do we call..? Как мы называем:**

- 1) a place where passengers can wait for the train's arrival
- 2) a place where passengers can leave their luggage
- 3) a place where we buy railway tickets
- 4) a place where we can have a snack
- 5) a tram that stops at all stations
- 6) a train that stops only at the larger stations
- 7) a train that takes us to the place of destination and we needn't change it
- 8) a person who helps us with our luggage
- 9) a person who is in charge of (отвечает за) the railway service at the station
- 10) a person who travels on train
- 11) a van on which the porter puts the luggage
- 12) a ticket which is valid (действителен) only for one direction
- 13) a ticket which is valid for both directions

**2. Расположите в логической последовательности следующие части диалога между пассажиром и кассиром:**

- 1: **Cashier:** Have a nice trip.
- 2: **Passenger:** One ticket please.
- 3: **Passenger:** Here you are.
- 4: **Cashier:** Single or return?
- 5: **Passenger:** Single please.
- 6: **Cashier:** 500 roubles, please.

- 1: **Passenger:** Thanks for information.
- 2: **Cashier:** But it is late today.
- 3: **Cashier:** So you can have a snack.
- 4: **Cashier:** Platform 3.
- 5: **Passenger:** Where does the train to Belgorod leave?
- 6: **Passenger:** Really?

**Выполните грамматические упражнения**

**1. Выберите правильную форму страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive):**

1. New houses... every year. a) were built; b) are build; c) are built
2. They... met in the airport tomorrow. A) is; b) will be; c) will
3. The fax... last year. a) will be printed; b) was printed; c) is printed
4. Dinner... at 2 o'clock every day. A) is served; b) are served; c) was served
5. The book of this writer... in 2008. a) will be print; b) was printed; c) will be printed
6. The contract... two days ago. A) was signed; b) is signed; c) will be signed.
7. Radio... by Popov. A) is invented; b) was invent; c) was invented
8. Six public holidays... celebrated in Great Britain. A) is; b) was; c) are

9. The room... every day. A) is cleaned; b) is clean; c) will clean  
 10. My father... next month. A) will operate; b) will be operated; c) is operated

**2. Выберите правильную форму страдательного залога Simple Present, Past, Future Passive:**

1. We... given money last Monday  
 .a) were, b) are, c) is
2. This book... printed next month.  
 a) is, b) was, c) will be
3. He sold ...asked every lesson.  
 a) am, b) are, c) is.
4. Our car ...last summer  
 .a) was, b) were, c) are.
5. The story...at our next Literature lesson.  
 a) Will be discuss, b) will be discussed, c) is discussed.
6. Passengers...invited to the platform.  
 a) Are, b) is, c) was.

**Практическая работа №12**

**Тема:** На вокзале.

**Цель:** развитие диалогической речи

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Задание:**

**Прочитайте слова и выучите их наизусть**

A flight	полет, рейс
A non-stop flight	беспосадочный рейс
A route	маршрут, курс, путь
A schedule	расписание, график
A ticket	Билет
Through ticket	транзитный билет
A tour	путешествие, поездка, тур
To travel	Путешествовать
To travel abroad	ехать за границу
To travel on business	ехать в командировку
To travel for pleasure	ехать для развлечения
A trip	непродолжительное путешествие
An airport	Аэропорт
How does one get to the airport?	
A booking-office	Касса
The booking-office sells	

tickets 10 days in advance	
A cloak-room; left-luggage office He left his luggage at the cloak-room.	камера хранения
A seat	Место
A row	Ряд
An aisle	проход
To arrive When does the train arrive in Moscow?	прибывать
Arrival	прибытие
Departure	отъезд
Destination	место назначения
To board a plane	садиться в самолет
To book	брать, заказывать (билеты)
To fly (flew, flown) At what altitude are we flying?	летать
To see smb.off Will you see them off?	проводить
An arrival gate	вход для прибывающих
A departure gate	выход для отъезжающих
To fill in the entry card	заполнять карточку прибытия
Date of issue	дата выдачи
Country of issue	страна, в которой выдан паспорт
Information office	справочное бюро

### Упражнения

**Прочитайте и переведите диалог между пилотом и стюардессой.**

**Pilot:**

Ladies and gentlemen, this is the pilot speaking. I would like to welcome you aboard Delta Flight 31, non-stop to John F. Kennedy Airport in New York. We are currently flying at an altitude of 11,000 meters. Our flight time today will be approximately 8 hours and 45 minutes. We will arrive in New York at about 3:10 p. m. If there is anything we can do to make your trip with us comfortable, please let us know. Otherwise, sit back and enjoy the flight.

Thank you for flying Delta.

**Stewardess:**

Ladies and Gentlemen, may I have your attention, please? The pilot has turned off the "Fasten Seatbelt" sign. But, when you are in your seat, please keep your seatbelts fastened at all times. Thank you.

**Запомните значение данных слов:**

Exit	Выход
Fasten seatbelts	пристегните ремни
No smoking	курить запрещается
Lavatory occupied	туалет занят
Lavatory vacant	туалет свободен
Trash	мусор
oute	маршрут, курс, путь
A schedule	расписание, график
A ticket	билет
Through ticket	транзитный билет
A tour	путешествие, поездка, тур
To travel	Путешествовать
To travel abroad	ехать за границу
To travel on businesss	ехать в командировку
To travel for pleasure	ехать для развлечения
A trip	непродолжительное путешествие
An airport	Аэропорт
How does one get to the airport?	
A booking-office	Касса
The booking-office sells tickets 10 days in advance	
A cloak-room; left-luggage office	камера хранения
He left his luggage at the cloak-room.	
A seat	Место
A row	Ряд
An aisle	Проход
To arrive	Прибывать
When does the train arrive in Moscow?	

Arrival	Прибытие
Departure	Отъезд
Destination	место назначения
To board a plane	садиться в самолет
To book	брать, заказывать (билеты)
To fly (flew, flown)	Летать
At what altitude are we flying?	
To see smb.off	Провожать
Will you see them off?	
An arrival gate	вход для прибывающих
A departure gate	выход для отъезжающих
To fill in the entry card	заполнять карточку прибытия
Date of issue	дата выдачи
Country of issue	страна, в которой выдан паспорт
Information office	справочное бюро

### Практическая работа №13

**Тема:** На таможне.

**Цель:** развитие диалогической речи

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Задание:**

#### 1. Совместите слова и словосочетания из двух колонок:

1. a flight	a) задержка
2. to board	b) заграница
3. delay	c) на таможне
4. abroad	d) платить за перевес
5. at the customs	e) полет, рейс
6. to pay for overweight	f) место назначения
7. to go through customs	d) платить таможенную пошлину
8. to pay customs duties	h) оплата проезда
9. destination	i) садиться на самолет
10. fare	j) проходить таможенный досмотр



Прочитайте и переведите диалог между таможенником и туристом:

1. Your passport, please. How long are you planning to stay in the country?
2. Three weeks. Could I prolong my entrance visa in case of necessity?
1. Sure. The receiving party shall take care of it.
- Can you put your bags on the table, and your customs form, please. How much do they weigh ?
- 23 kilos. I'm sorry, but you'll have to pay an excess luggage charge.
2. Oh. It's only three kilos overweight.
1. Yes, sir...that's \$6. Thank you. Have you anything to declare?
2. Pardon?
1. Alcohol, cigarettes, fresh fruit, plants...?
2. Oh, no.
1. Open your suitcase, please. Any gifts?
- All right. It's duty free. As you probably know, it's forbidden to bring in more than two bottles of alcohol and two blocks of cigarettes to England. And no limitations as to currency. Here is your form.
2. Thank you.
1. Not at all. Next, please.

### **Выполните упражнение**

#### **1. Поставьте данные предложения в отрицательную форму**

1. New houses are built every year.
2. They will be met in the airport tomorrow.
3. The fax was printed last year.
4. Dinner is served at 2 o'clock every day.
5. The book of this writer was printed in 2008.
6. The contract was signed two days ago
7. Radio was invented by Popov
8. Six public holidays are celebrated in Great Britain.
9. The room is cleaned every day.
10. My father will be operated next month.

#### **2. Расположите в логической последовательности следующие части диалога между таможенником и туристом .**

1. Customs officer: - Open your bag, please.
2. Mrs. Stone: - Oh, no. I travel on business.
3. Mrs. Stone: - Here it is.
4. Customs officer: - Any gifts.
5. Customs officer: - Your passport, please.

#### **Расположите в логической последовательности следующие части диалога между таможенником и туристом:**

- 1: Customs officer: Have you anything to declare?
- 2: Customs officer: Open it please.
- 3: Customs officer: How long are you going to stay in the country?
- 4: Mr. Brown: I have only one suitcase.
- 5: Customs officer: Your passport please.
- 6: Mr. Brown: Oh no.
- 7: Mr. Brown: Three weeks

## Выполните упражнение

### 1. Поставьте вопросы к выделенным словам

1. New houses are built **every year**.
2. **They** will be met in the airport tomorrow.
3. **The fax** was printed last year.
4. Dinner **is served at 2 o'clock** every day.
5. The book of this writer **was printed** in 2008.
6. **The contract** was signed two days ago
7. Radio was invented **by Popov**
8. **Six public holidays** are celebrated in Great Britain.

## Практическая работа №14

**Тема:** В гостинице

**Цель:** развитие диалогической речи

**Перечень** оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Задание:**

### Прочитайте и запомните данные слова и фразы:

Can I help you?	Чем могу быть полезен?
At the hotel	в гостинице
To reserve	бронировать номер
A single (double) room	одноместный (двухместный) номер
Available	имеющийся в наличии
How much is it?	Сколько это стоит?
To pay in cash	платить наличными

### Прочитайте диалог по ролям, переведите и выучите наизусть:

Hello. Northern Star Hotel. Can I help you?

Yes, I'd like to reserve a single room with bathroom, for three nights, from Wednesday, the 1<sup>st</sup> of November, to Friday, the 3<sup>rd</sup> of November.

Let me see...yes, sir. A single room for three nights with English breakfast, is that right?

Yes, that's right.

What is your name, please?

It's for Mr. Sidorov.

Yes, of course.

How much is it?

2000 roubles for night.

Thank you very much.

### 1. Поставьте вопросы к выделенным словам

1. New houses are built **every year**.

2. **They** will be met in the airport tomorrow.
3. **The fax** was printed last year.
4. Dinner **is served at 2 o'clock** every day.

**Практическая работа №15**  
**Контрольная работа**

Цель: контроль знаний грамматики

**Вариант 1**

**I. Выберите правильный ответ**

1. This test consists... a number of multiple-choice questions.  
a) \_\_, b) in, c) of, d) for
2. Jane is as... as her elder brother.  
a) tall, b) taller, c) the tallest, d) much taller
3. When I came they... things.  
a) pack, b) packed, c) were packing, d) were packed
4. I am not very good... learning languages.  
a) at, b) in, c) of, d) while.
5. How old... when you got married.  
a) are you, b) will you be, c) were you, d) have you been.
6. We... to the south two years ago.  
a) go, b) went, c) goes, d) to go
7. I... happy to meet them.  
a) were, b) is, c) was, d) are
8. My friends ...in for sport.  
a) goes, b) go, c) shall go, d) gone
9. He... come in time tomorrow.  
a) shall, b) will, c) came, d) comes.
10. There ... 20 students at the meeting yesterday.  
a) were, b) are, c) was, d) is.
11. They are at home.  
a) Where they are? b) Where is they? c) Where are they? d) Where are they at home?
12. Moscow is one of the most beautiful\_\_\_\_\_in the world.  
a) citys, b) city, c) cities, d) citiys.
13. We were watching TV... we heard loud barking coming from the yard.  
a) during, b) since, c) when, d) that
14. Last summer ... almost every day.  
a) it rained, b) there rained, c) it raining, d) it is raining
15. You look football,...?  
a) do you, b) don't you, c) like you, d) aren't you
16. Europeans first... to America in the late fifth century.  
a) come, b) came, c) had come, d) have come
17. I have my English class... Monday morning.  
a) in, b) at, c) for, d) on
18. Emma bought a new watch yesterday. ...very expensive.  
a) They were, b) they was, c) It were, d) It was
19. In winter... much snow in England.  
a) isn't, b) it isn't, c) there isn't, d) doesn't
20. "Would you like me to help you?" he...  
a) offered, b) refused, c) warned, d) apologized.

**II. Соотнесите вопросы и ответы:**

1. What is a computer?
2. What is the Internet used for?

3. What is the World Wide Web?

4. What are the ways of communication in the Internet?

Варианты ответов:

- a) It is information that is connected together like a Web
- b) Electronic mail, discussion groups, chat channels and others
- c) To search and retrieve information
- d) A device for processing information

5. Is it easy to learn foreign language?

6. Why do we learn foreign languages?

7. Why do we learn exactly English?

8. What foreign languages are studied at our schools?

Варианты ответов:

e) English, German, French, Spanish

f) to speak to people from other countries, to read foreign authors in the original

g) it has become the world's most important language in different spheres

h) no, it is a long and slow process

### III. Подберите правильный вариант ответов к следующим фразам:

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1) Hello, Pete. How's life?        | a) Not at all.                   |
| 2) Bye-bye. Come over and see us.  | b) I'd love to.                  |
| 3) Thank you for reminding me.     | c) Thanks, I will.               |
| 4) What about going to the museum? | d) Fine, thanks. What about you? |

#### Вариант 2

1. Расположите глаголы в соответствии с таблицей основных форм неправильных глаголов (Infinitive, Past Simple, Participle II):

1. a) to begin; b) begun; c) began 2. a) eaten; b) to eat; c) ate 3. a) to see; b) seen; c) saw 4. a) to go; b) gone; c) went 5. a) drank; b) drunk; c) to drink

2. Допишите одну из трех форм глагола:

1. to take, ..., taken to read, read, ...

2. ...was/were, been ..., gave, given

3. to put, put, ... to come, ..., come

4. ..., flew, flown ..., spoke, spoken

3. Выберите правильную форму страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive):

1. New houses... every year. a) were built; b) are build; c) are built

2. They... met in the airport tomorrow. A) is; b) will be; c) will

3. The fax... last year. a) will be printed; b) was printed; c) is printed

4. Dinner... at 2 o'clock every day. A) is served; b) are served; c) was served

5. The book of this writer... in 2008. a) will be print; b) was printed; c) will be printed

6. The contract... two days ago. A) was signed; b) is signed; c) will be signed.

7. Radio... by Popov. A) is invented; b) was invent; c) was invented

8. Six public holidays... celebrated in Great Britain. A) is; b) was; c) are

9. The room... every day. A) is cleaned; b) is clean; c) will clean

10. My father... next month. A) will operate; b) will be operated; c) is operated

## **Практическая работа № 16**

### **Итоговое занятие**

Цель: объяснение ошибок, допущенных в контрольной работе  
Проверка ведения конспектов

**II курс IV семестр**  
**Практическая работа №1**

**Тема:** Электрический ток

.Закон Ома. Электрическое сопротивление

**Цель:** Употребление новой лексики в речи.

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

**Задание:** Решить примеры.

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

current	['klɹənt]	электрический ток
resistance	[ri'zistəns]	сопротивление
voltage	[vɔʊltidʒ]	вольтаж, напряжение
tosuppose	[sə'prouz]	предполагать
law	[lɔ:]	закон

**Ohm's Law**

Resistance equals voltage divided by current.

Current equals voltage divided by resistance.

Voltage equals current times resistance.

**Problem**

Suppose that resistance equals one voltage current equals one ampere.

How much is the resistance

**Практическая работа №2**

**Тема:** Электрический ток. Закон Ома. Электрическое сопротивление

**Цель:** вычисление значений тока, сопротивления и напряжения

**1. Solve the following problems and read them.**

*Model:* – How much is 10 times 4?

– 10 times 4 equals 40.

- |                        |                       |                    |                         |
|------------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|
| 1) $7 \times 7 =$      | 5) $350 \times 2 =$   | 9) $49 : 7 =$      | 13) $20.25 \times 30 =$ |
| 2) $2.5 \times 3 =$    | 6) $3.5 \times 10 =$  | 10) $75 : 25 =$    | 14) $7.5 : 5 =$         |
| 3) $10,050 \times 2 =$ | 7) $2,000 \times 5 =$ | 11) $3,500 : 35 =$ | 15) $40.8 : 4 =$        |
| 4) $100 \times 0.5 =$  | 8) $0.12 \times 2 =$  | 12) $10.25 : 10 =$ | 16) $15.5 : 3 =$        |

**2. Solve the following problems using the formulas of Ohm's Law.**

**Model:** - Current equals 5 amp; resistance equals 10 ohms. How much is the voltage?

- Voltage equals current times resistance.  $5 \times 10 = 50 \text{ V}$

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 1) $R = 80 \text{ ohms}$<br>$V = 55 \text{ V}$<br>$I = ?$       | 2) $R = 10.25 \text{ ohms}$<br>$I = 35 \text{ amp}$<br>$V = ?$ | 3) $V = 50.05 \text{ V}$<br>$I = 120 \text{ amp}$<br>$R = ?$    |
| 4) $I = 10,500 \text{ amp}$<br>$V = 2,000 \text{ V}$<br>$R = ?$ | 5) $V = 20.05 \text{ V}$<br>$R = 0.015 \text{ ohm}$<br>$I = ?$ | 6) $I = 0.24 \text{ amp}$<br>$R = 1.36 \text{ ohms}$<br>$V = ?$ |

### Практическая работа №3

**Тема:** Электрический ток. Закон Ома. Электрическое сопротивление.

**Цель:** знакомство с грамматическим материалом ( времена группы Progressive)

#### Ознакомьтесь с грамматическим материалом и выполните упражнения

**Времена группы Continuous** обозначают действия, происходящие в конкретный момент в настоящем, прошлом или будущем.

Present Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в настоящем времени и смыслового глагола с окончанием **- ing-**

I am speaking. Я говорю(сейчас)

He is speaking. Он говорит.

We are speaking. Мы говорим.

При образовании вопросительной формы глагол **to be** ставится перед подлежащим. При образовании отрицательной формы между глаголом **to be** и формой смыслового глагола ставится отрицание **not**.

Am I speaking? Говорю я сейчас?

Is he speaking? Говорит ли он?

He is not speaking. Он не говорит.

#### Формы глагола в Present Continuous

Число	Утвердительная	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Ед.	I am asking. You are asking.	Am I asking? Are you asking?	I am not asking. You are not asking.
Мн.	We (you, they) are	Are we (you, they) asking?	We (you, they) are not

#### Поставьте глаголы в скобках в настоящее длительное время

Example: It is 2 o'clock now. He(work) on a computer. He is working on a computer.

1. It is 6 a.m. I (sleep).
2. It is 8 a.m. He (make) his bed.
3. It is 8,30 a.m. She (have) breakfast.
4. It is 9 a.m. We (go) to the college.
5. It is 10 p.m. They (arrive) in Boston.

## Практическая работа №4

**Тема: Последовательные и параллельные цепи**

**Цель:** извлечение информации из прочитанного текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** прочитать текст и найти ответы на вопросы

This is a circuit. Its elements are a voltage source, a resistor and a conductor. The circuit consists of a voltage source, a resistor and a conductor. A voltage source supplies current. A resistor reduces current. A conductor connects the elements of the circuit.

Compare circuit a with circuit b. What is the difference

between them? Current passes through circuit a while no

current passes through circuit b. Circuit b has an open.

No current through circuit b results from an open. An open and a short are troubles in a circuit.

A trouble in a circuit may result in no current in it.

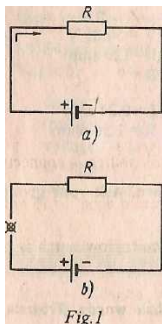


Fig.1

### Упражнения:

#### 1. Закончите предложения, выбрав правильный вариант:

1. Circuit a consists of

- a) resistors and conductors.
- b) a voltage source and resistors.
- b) a voltage source, a resistor and a conductor.

2. A voltage source

- a) conducts current.
- b) reduces current.
- c) supplies current.

3. A conductor

connects the elements.

- b) supplies voltage.
- c) conducts current.

4. A resistor

- a) connects the elements.
- b) supplies current.
- c) reduces current.

5. No current results from

- a) an open.
- b) a short.

#### 2. Ответьте на вопросы:

What elements does a circuit consist of?

What is the function of a voltage source?

What is the function of a conductor?

What is the function of a resistor?

When is there no current in a circuit?

What does an open or a short result in?

What does no current in a circuit result from?

#### Types of Current



Current is a flow of electricity through a circuit. Let us consider two main types of current: direct and alternating. A direct current (d.c.) flows through a conducting circuit in one direction only. It flows provided a direct voltage source is applied to the circuit.

An alternating current (a.c.) is a current that changes its direction of flow through a circuit. It flows provided an alternating voltage source is applied to the circuit. Alternating current flows in cycles. The number of cycles per second is called the frequency of the current. In a 60-cycle alternating current circuit the current flows in one direction 60 times and in the other direction 60 times per second.

It is easy to transform a.c. power from one voltage to another by a transformer. Transformers are also used to step down the voltage at the receiving point of the line to the low values that are necessary for use.

When necessary a.c. can be changed into d.c. but this is seldom necessary.

### **Новые слова:**

Alternating	[,o:ltə'neitiŋ]	переменный
Direct		прямой
direction		направление
Flow	[flou]	течение
Necessary	[ˈnesisəri]	необходимый
To con'sider		рассматривать
Use	[ju:s]	использование

### **Упражнения**

#### **1. Закончите предложения, выбрав правильный вариант**

1. D.c. is a current that
  - a) Changes its direction of flow.
  - b) Flows in one direction.
2. A.c. flows provided
  - a) a direct voltage source is applied.
  - b) an alternating voltage source is applied.
3. In an alternating current circuit
  - a) current flows in one direction 60 times per second.
  - b) current flows in one direction 60 times and in the other direction 60 times per second.
4. A.c.
  - a) can be changed into d.c.
  - b) cannot be changed into d.c.

#### **2. Ответьте на вопросы**

1. What is current?
2. What types of current do you know?
3. When does a direct current flow?
4. What type of current is called an alternating current?
5. What type of current is called a direct current?
6. What is called the frequency of current?
7. What device is used to transform a.c. power from one voltage to another?
8. Is it often necessary to change a.c. into d.c.?

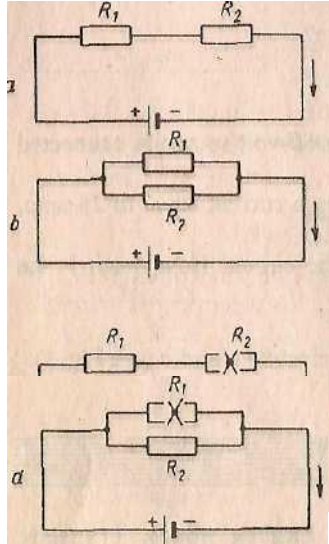
## Практическая работа №5

**Тема:** Последовательные и параллельные цепи

**Цель:** извлечение информации из прочитанного текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** прочитать текст и найти ответы на вопросы



### Series Circuit and Parallel Circuit

Compare circuits **a** and **b**. Circuit **a** consists of a voltage source and two resistors. The resistors are connected in series. Circuit **a** is a series circuit.

Circuit **b** consists of a voltage source and two resistors. The resistors are connected in parallel. Circuit **b** is a parallel circuit.

A parallel circuit has the main line and parallel branches.

In circuit **b** the value of voltage in  $R_1$  equals the value of voltage in

$R_2$ . The value of voltage is the same in all the

elements of a parallel circuit while the value of current is different.

A parallel circuit is used in order to have the same value of voltage.

Fig-2

In circuit **a** the value of current in  $R_1$  equals the value of current in  $R_2$ . The value of current is the same in all the elements of a series circuit while the value of voltage is different. A series circuit is used in order to have the same value of current. In circuit **b**  $V_1 = IR_1$  is the voltage drop in  $R_1$ . In  $R_2$  the voltage equals  $I \times R_2$ ;  $IR_2$  is the voltage drop in  $R_2$ . In circuit **c** a trouble in one element results in no current in the whole circuit. In circuit **d** a trouble in one branch results in no current in that branch only, a trouble in the main line results in no current in the whole circuit.

### Упражнение

#### 1. Закончите предложения, выбрав правильный вариант

1. A parallel circuit has
  - a) parallel branches only.
  - b) the main line and parallel branches.
2. A parallel circuit is used in order to
  - a) to have the same value of current in all the elements.
  - b) to have the same value of voltage in all the elements
3. In a parallel circuit a trouble in one branch
  - a) results in no current in that branch only.
  - b) results in no trouble in the whole circuit.
4. No current in a parallel circuit
  - a) results from a trouble in one branch.
  - b) results from a trouble in the main line.
5. The sum of  $IR$  voltage drops
  - a) equals the value of voltage in the circuit.
  - b) is less than the smallest voltage drop.
  - c) is more than the value of voltage in the circuit.

## Практическая работа №6

**Тема: Времена группы Perfect**

**Цель:** знакомство с грамматическим материалом ( времена группы Perfect)

Ознакомьтесь с грамматическим материалом и выполните упражнения

### Времена группы Perfect

#### Present Perfect

Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в настоящем времени (have, has) и третьей основной формы смыслового глагола. В вопросительном предложении вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. В отрицательном предложении после вспомогательного глагола ставится отрицание **not**.

He has asked. Он спросил.

Has he asked? Спросил ли он?

He has no tasked. Он не спросил.

#### Формы глагола в Present Perfect

Число	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Ед.	I (you) have asked. He (she,	Have I (you) asked? Has he	I (you) have not asked. He (she,
Мн.	We (you, they) have asked.	Have we (you, they) asked?	We (you, they) have not asked.

**Примечание** В разговорной речи вместо полных форм обычно употребляются сокращенные: haven't ['hævnt], hasn't ['hæznt].

#### **Present Perfect** употребляется:

для выражения действия, происшедшего до настоящего момента и уже законченного или прекратившегося к этому моменту. Данное время употребляется с наречиями:

already	уже
just	только что
lately	недавно
never	никогда
yet	еще не
ever	когда-либо

#### Выберите нужное время глагола в Present Perfect

1. I...just... a copy of his latest book.

a) have bought, b) bought, c) had bought, d) has bought

2. They...yet.

a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) hadn't arrived, d) don't arrive

3. Has he...you of his decision?

A) tell, b) told, c) telled, d) tells

4. I have never...such an interesting film.

a) saw, b) seen, c) see, d) to see

5. He...finished school this year.

a) have, b) has? c) did, d) had

6. Have you seen the film...?

a) already; b) ever, c) yet, d) just

7. How long...you lived there?

A) have; b) had, c) has, d) to have

8. The bus...left before I reached the bus station.

A) have, b ) had, c) has, d) to have

### Практическая работа №7

**Тема:** Электрические измерительные приборы

**Цель:** извлечение информации из прочитанного текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** прочитать текст и найти ответы на вопросы

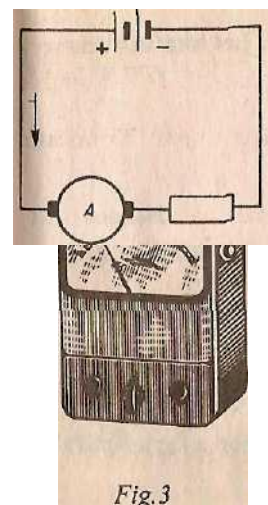
### Meters

Among the most common meters used there are the ohmmeter, the ammeter and the voltmeter. The ohmmeter is used to measure the value of resistance. It consists of a millimeter calibrated to read in ohms, a battery and resistors. The meter is connected in parallel and the circuit is not opened when its resistance is measured. The readings on the scale show the measured value. The ammeter is used to measure the value of current. When the ammeter is used the circuit should be opened at one point and the terminals of the meter should be connected to it. One should take into consideration that the positive terminal of the meter is connected to the positive terminal of the source; the negative terminal - to the negative terminal of the source. The ammeter should be connected in series. The readings on the scale show the measured value.

### Упражнения

**1. Закончите предложения, выбрав правильный вариант:**

- The ammeter is
  - a common meter.
  - an uncommon meter.
- In order to measure the value of current
  - the ohmmeter is used.
  - the voltmeter is used.
  - the ammeter is used.
- A meter has
  - positive terminals only.
  - negative terminals only.
  - positive and negative terminals
- When the ammeter is used
  - the circuit should be opened.
  - the circuit should not be opened.
- The ammeter should be connected
  - in series,
  - in parallel.
- One should take into consideration that
  - the positive terminal should be connected to the negative terminal.
  - the positive terminal should be connected to the positive terminal of the source.



**2. Закончите предложения, используя союз while**

Model: The ammeter is used to measure the value of current...

The ammeter is used to measure the value of current while the ohmmeter is used to measure the value of resistance.

- The ohmmeter is used to measure the value of resistance
- The ammeter is connected in series

3. When the ammeter is used to measure the value of current the circuit should be opened

### Практическая работа №8

**Тема:** Электрические измерительные приборы

**Цель:** знакомство с грамматическим материалом Present Perfect-Past

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола to have в настоящем времени (have, has) и третьей основной формы смыслового глагола. В вопросительном предложении вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. В отрицательном предложении после вспомогательного глагола ставится отрицание not.

He has asked. Он спросил.

Has he asked? Спросил ли он?

He has not asked. Он не спросил.

#### Формы глагола в Present Perfect

Число	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Ед.	I (you) have asked. He (she, it) has asked	Have I (you) asked? Has he (she, it) asked?	I (you) have not asked. He (she, it) has not asked
Мн.	We (you, they) have asked.	Have we (you, they) asked?	We (you, they) have not asked.

#### Примечание

В разговорной речи вместо полных форм обычно употребляются сокращения: haven't ['hævnt], hasn't ['hæznt].

**Present Perfect употребляется:**

а) для выражения действия, происшедшего до настоящего и момента уже завершённого или прекратившегося к этому моменту. Время, когда именно происходило действие, выраженное

present perfect, не упоминается. Важно только то, что это действие связано с настоящей ситуацией, которая является как бы продолжением этого действия, его результатом:

I have read this book by now. I can give it to you, if you like.

Я (уже) прочла эту книгу. Я могу дать её тебе, если хочешь.

'Have read' (прочла) выражает действие, завершённое к моменту речи (к тому времени, когда мы разговариваем). Действие закончилось до настоящей ситуации, но его результатом является то, что сейчас я могу дать тебе книгу.

Have you opened your books? Ты можешь открыть свою книгу? (Здесь спрашивающий хочет знать, открыты ли сейчас книги.)

"Have you decided where you are going?" - "I have changed my mind," I said. "I don't think I'm going away after all." (Mrs.) «Ты уже решила, куда ты едешь?» (Т. е. знаешь ли ты, можешь ли сейчас сказать, куда ты едешь.) - «Я передумала, - сказала я. - Я думаю, что я никуда не поеду». (Т. е. в результате того, что я изменила свое мнение, я никуда не поеду.)

How stuffy it is here! Haven't you had a window open? (On.)

Как здесь душно! Ты что, (до сих пор) не открывала окно? Связь действия, обозначаемого present perfect, с настоящей ситуацией иногда выражается указанием на период времени в настоящем, который еще не закончен: today (сегодня), this week (на этой неделе), this month, year (в этом месяце, году) и др.

Have you read the paper this morning? Ты читал газету сегодня утром?

Здесь употребляется форма present perfect, т. к. говорится об этом сегодня утром. Если период времени уже закончен, то вместо present perfect употребляется past indefinite.

Did you read the paper this morning?

Ты читал газету сегодня утром? (Мы говорим об этом сегодня днем или вечером.)

It was that mirror. ... I saw it this morning. (Ed.) Это было именно то зеркало. Я видел его сегодня утром. Обратите внимание на то, что present perfect никогда не употребляется: с указаниями на прошедшее время типа yesterday (вчера), last week/month, year (на прошлой неделе, в прошлом месяце, году), in 1930 (в 1930 году) и т. д.;

2) в вопросительном предложении, начинающемся с when (когда).

**Предложения с present perfect часто содержат слова already (уже), never (никогда), ever (когда-либо), yet (еще не), just (только что) и др.**

You have never told me why you are called Tony when your name is James. (Gls.)

Вы никогда не говорили мне (т. е. я не понимаю), почему вас зовут Тони, когда ваше имя Джеймс.

- Dr. Browning hasn't been yet. Have you spoken to him about coming?

to see me? - I haven't had the chance yet. - Доктор Браунинг еще не приходил. А ты говорила с ним потом,

чтобы он зашел ко мне? - У меня еще не было такой возможности.

He is my closest friend in Cambridge ['keɪnbɪdʒ] and the closest I have ever had. (Sn.)

Он мой самый близкий друг в Кембридже и самый близкий из всех друзей, которые у меня когда-либо были.

Примечание

Present perfect иногда обозначает параллельные действия или состояния, начавшиеся в прошлом и продолжающиеся в настоящее время.

She has felt better since she has been here.

С тех пор как она здесь, она чувствует себя лучше.

## Упражнения

### 1. Выберите нужное время глагола Present Perfect

1. I...just... a copy of his latest book.

a) have bought, b) bought, c) had bought, d) has bought

2. They...yet.

a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) hadn't arrived, d) don't arrive

3. Has he...you of his decision?

A) tell, b) told, c) telled, d) tells

4. I have never...such an interesting film.

a) saw, b) seen, c) see, d) to see

5. He...finished school this year.

a) have, b) has? c) did, d) had

6. Have you seen the film...?

a) already; b) ever, c) yet, d) just

7. How long...you lived there?

A) have; b) had, c) has, d) to have

8. The bus...left before I reached the bus station.

A) have, b) had, c) has, d) to have

9. By two o'clock he...answered all the letters.

A) to have, b) has, c) had, d) have

### 2. Выберите форму Present Perfect or Past Simple:

1... you ever... English texts?

a) have translated, b) did translate

2. Jane... to a new flat a month ago.

a) moved, b) has moved

3. I... already ...two plates,

a) washed, b) have washed

4. When... you... to Italy?

a) did go, b) have gone

We...seen you for three years.

a) haven't, b) didn't

Where are the children? They... to the park an hour ago.

a) have gone, b) went

### Практическая работа №9

**Тема:** Электрические измерительные приборы

**Цель:** извлечение информации из прочитанного текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

#### Wattmeter

A wattmeter is used to measure the value of power. It is connected to the circuit directly. A wattmeter consists of coils: two fixed coils and a coil which moves in the magnetic field produced by the fixed coils. Wire used for the coils must have a high resistance; the fixed coils are in series with the load, the moving coil is connected across the line in series with a resistance. When a wattmeter is used, the readings on its scale show the value of power being used.

**Вопросы:**

1. What is the wattmeter used for?

2. What does it consist of?

3. In what way are the elements connected?

4. What do the readings on the scale show?

### Практическая работа №10

**Тема:** Резисторы. Транзисторы. Теристоры.

**Цель:** извлечение информации из прочитанного текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** прочитать текст и закончить предложения, выбрав правильный вариант

A resistor is one of the most common elements of any circuit. Resistors are used:

1. to reduce the value of current in the circuit;

2. to produce IR voltage drop and in this way to change the value of the voltage.

When current is passing through a resistor its temperature rises high. The higher the value of current the higher is the temperature of a resistor. Each resistor has a maximum temperature to which it may be heated without a trouble. If the temperature rises higher the resistor gets open and opens the circuit.

Resistors are rated in watts. The watt is the rate at which electric' energy is supplied when a current of one ampere is passing at a potential difference of one volt. A resistor is rated as a 1-W resistor if its resistance equals 1,000,000 ohms and its current-carrying capacity equals 1/1,000,000 amp, since  $P = E \times I = IR \times I = I^2R$  where P - power is given in watts, R - resistance is given in ohms and I - current is given in amperes.

If a resistor has a resistance of only 2 ohms but its current-carrying capacity equals 2,000 amp, it is rated as a 8,000,000-W resistor.

Some resistors have a constant value - these are fixed resistors, the value of other resistors may be varied - these are variable resistors.

**Новые слова:**

Capacity

емкость

Power	мощность
Heat	теплота, нагрев
Rate	скорость, степень
To produce	производить
To change	меняться
To vary	варьироваться
Low	низкий
High	высокий
Fixed	постоянный
Any	любой
Variable	переменный
The (more)... the (more)	чем (больше) ... тем (больше)

### Упражнения

**Закончите предложения, выбрав правильный вариант**

- A resistor is used
  - to measure the resistance.
  - to reduce the current.
  - to change the resistance.
  - to produce IR voltage drop
- When current passes through a resistor
  - its temperature drops.
  - its temperature rises
- Resistors are rated
  - in ohms.
  - in volts.
  - in watts.
- Power is given
  - in amperes.
  - in watts.
- Fixed resistors have
  - a constant value.
  - a variable value

### Практическая работа №11

**Тема:** Прошедшее совершенное время

**Цель:** ознакомиться с правилами образования и употребления данного времени

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** выполните письменно грамматические упражнения

#### Past Perfect

Образуется при помощи вспомогательного глагола **had** в прошедшем времени (**had**) и третьей основной формы и нового глагола. В вопросительном предложении вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. В отрицательном предложении после вспомогательного глагола ставится отрицание **not**.



He had asked. Had he asked? He had not asked.

Он спросил. Спросил ли он? Он не спросил.

### Формы глагола в Past Perfect

Число	Утвердительная	Вопросительная	Отрицательная форма
Ед. и мн.	I (you, he, she, it, we, they) had	Had I (you, he, she, it, we, they) asked?	I (you, he, she, it, we, they) had not

### Примечание

В разговорной речи вместо полной формы обычно употребляется сокращенная:

**hadn't**

### Past perfect употребляется:

а) для выражения действия, завершившегося до какого-либо момента или другого действия в прошлом:

He had read the book by 5 o'clock yesterday (by the time I came; when I came).

Он прочел книгу до пяти часов (к пяти часам) вечера (до того, как я пришел; когда я пришел.) Форма 'had read' (прочел) обозначает действие, завершенное в прошлом до определенного момента или до другого действия: 'by 5 o'clock', 'by the time I came', 'when I came'.

By eleven Cathy had finished all the work.

К одиннадцати Кэти закончила всю работу.

When Montanelli awoke the next morning, Arthur had disappeared.

Когда Монтанелли проснулся на следующее утро, Артур исчез.

I had hardly read more than the first three chapters when my attention was diverted by a conversation.

Не успел я прочесть (едва я прочел) первые три главы, как мое внимание привлек чей-то разговор.

б) в предложениях, в которых одно действие завершилось до другого действия, длящегося в прошлом:

He had read the book and was watching TV when I came. Когда я пришел, он уже прочитал книгу и смотрел телевизор. К тому времени (т. е. к моему приходу) действие, выражение perfect 'had read' (прочитал), уже закончилось, а другое - 'was watching' (смотрел) - продолжалось, т.е. действие 'had read' завершилось до другого длящегося в прошлом действия 'was watching'. Когда он смотрел телевизор, он уже книгу не читал.

### 1. Выберите правильную форму глагола в Perfect Indefinite Active {Present, Past):

- a) built  
b) had build  
c) had built
- a) was done  
b) have done  
c) had done
- a) have opened  
b) opened
- a) written  
b) had written  
c) wrote
- a) is passed  
b) will pass  
c) have passed

### 2. Выберите правильную форму глагола в Past Perfect Indefinite Active;

- My mum ... dinner before I came.  
a) has cooked

- b) had cooked  
 c) has cook  
 d) cooked
2. He ... a letter by yesterday evening  
 a) has received  
 b) had receive  
 c) had received  
 d) receive
3. He .. to Moscow by the end of May.  
 a) had returned  
 b) have returned  
 c) returned  
 d) return
4. They ... to the museum by 5 o'clock yesterday  
 a) shall have come  
 b) had come  
 c) have come  
 d) came

### Практическая работа №12

**Тема:** Будущее совершенное время

**Цель:** ознакомиться с правилами образования и употребления данного времени

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** выполните письменно грамматические упражнения

Future Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в будущем времени (**shall/will have**) и третьей основной формы смыслового глагола. В вопросительном предложении вспомогательный глагол **shall или will** ставится перед подлежащим. В отрицательном предложении после вспомогательного глагола **shall или will** ставится отрицание **not**.

He will have asked. Он спросит.

Will he have asked? Спросит ли он?

He will not have asked. Он не спросит.

#### Формы глагола в Future perfect

Число	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Ед.	I shall have asked. You (he, she, it) will have	Shall I have asked? Will you (he, she, it) have asked?	I shall not have asked. You (he, she, it) will not have
Мн.	We shall have asked. You (they) will have	Shall we have asked? Will you (they) have asked?	We shall not have asked. You (they) will not

Future Perfect употребляется для выражения действия, которое будет происходить до определенного момента или другого действия в будущем и завершится или прекратится до него.

He will have done his lessons by five o'clock (by the time I come; when I come.)

Он сделает уроки до пяти часов (к пяти часам) завтра (к тому времени, как я приду; когда я приду)

Форма '**will have done**' (сделает) обозначает действие, которое будет завершено в будущем, до определенного момента или до другого действия: by five o'clock, by the time I come, when I come.

You'll have forgotten me by then,

К тому времени вы меня забудете.

I hope you will have had a good sleep by that time.

Я надеюсь, вы выспитесь к тому времени.

### Упражнения

#### 1. Поставьте глагол в Future Perfect и переведите предложения на русский язык:

We (to do) this work by the of the week.

He (to finish) the translation of the article by tomorrow.

I (to leave) by the time you come back.

By the end of June we (to pass) our exams.

They (come) when he calls them.

#### 2. Напишите пропущенную форму глагола в Perfect Indefinite Active (Present, Past or Future)

1. has eaten, ..., will have eaten

2. have come, had come, ...

3. ... had gone, will have gone

4. have read, ..., Will have read.

5. has bought, had bought, ...

#### 3. Напишите предложения в Present Perfect, используя глаголы в скобках.

1. He (to read) several books by Agatha Christie this summer.

2. (to travel) you ever... to Australia?

3. I (to watch) an interesting film on TV his week.

4. The delegation (to arrive) already... in Moscow.

5. My father (to buy) three theatre tickets today.

### Практическая работа №13

**Тема:** Транзисторы.

**Цель:** знакомство с лексикой из текста, чтение текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** выполните письменно грамматические упражнения

Scientists have shrunk a transistor to the size of a single atom,

Учёные уменьшили размеры транзистора до одного атома,

bringing closer the day of microscopic electronic devices that will revolutionise computing, engineering and medicine.

приблизив эру микроскопических электронных устройств, которые произведут революцию в информационных технологиях, инженерии и медицине.

Researchers at Cornell University, New York, and Harvard University, Boston, fashioned the two "nano-transistors" from purpose-made molecules.

Исследователи из Корнельского университета (Нью-Йорк) и Гарвардского университета (Бостон) создали два "нано-транзистора" из специально подготовленных молекул.

When voltage was applied, electrons flowed through a single atom in each molecule.

Когда подавалось напряжение, электроны передавались посредством одного атома каждой молекуле.

The ability to use individual atoms as components of electronic circuits marks a key breakthrough in nano-technology, the creation of machines at the smallest possible size.

Возможность использования отдельных атомов в качестве компонентов электронных схем знаменует ключевой прорыв в области нано-технологий - создание устройств минимального размера.

Prof Paul McEuen, a physicist at Cornell, who reports the breakthrough in today's issue of Nature, said the single-atom transistor did not have all the functions of a conventional transistor such as the ability to amplify.

Профессор Пол Макуин, физик из Корнелла, который рассказал о прорыве в современных исследованиях, сообщил, что транзистор из одного атома не имеет функций обычного транзистора, таких как способность к усилению.

But it had potential use as a chemical sensor to any change in its environment.

Однако он имеет потенциал использования в качестве химического датчика, реагирующего на любые изменения в окружающей среде.

### **Словарь к тексту**

amplify (amplified; amplified) – усиливать (электрический сигнал, звук)

apply (applied; applied) – применять, использовать

breakthrough – прорыв; достижение, успех, открытие

circuit – схема

closer – ближе

computing – информационные технологии, информатика; компьютерный

conventional – обычный, обыкновенный

engineering – инженерное искусство; машиностроение

environment – окружение, окружающая обстановка

fashion (fashioned; fashioned) – формировать

flow (flowed; flowed) – передаваться

physicist – физик

purpose-made – специально изготовленный

revolutionise (revolutionized; revolutionized) – полностью изменять, произвести революцию

shrink (shrank; shrunk) – уменьшать, сокращать

voltage – электрическое напряжение

## Практическая работа №14

**Тема:** Конденсаторы

**Цель:** извлечение информации из прочитанного текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** прочитать текст и закончить предложения, выбрав правильный вариант

### Capacitors

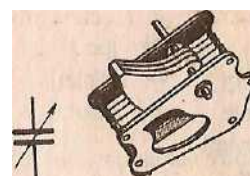
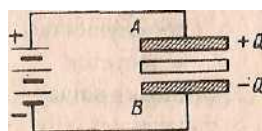
A capacitor is one of the main elements of a circuit. It is used to electric energy.

A electric energy provided that a voltage source is applied to it. A capacitor stores electric energy provided that a voltage source is applied to it.

The main parts of a capacitor are metal plates and insulators. The function of insulators is to isolate the metal plates and in this way to prevent a short. In the diagram one can see two common types of capacitors in use nowadays: a fixed capacitor and a variable one. The plates of a fixed capacitor cannot be moved; for this reason its capacity does not change. The plates of a variable capacitor move; its capacity changes. The greater the distance between the plates, the less is the capacity of a capacitor. Variable capacitors are commonly used by radiomen; their function is to vary the frequency in the circuit. Fixed capacitors are used in telephone and radio work. Fixed capacitors have insulators produced of paper, ceramics and other materials; variable capacitors have air insulators. Paper capacitor! are commonly used in radio and electronics; their advantage is their high capacity: it may be higher than 1,000 picofarad. Besides, electrolyte capacitors are highly in use. They also have t very high capacity; it varies from 0.5 to 2,000 microfarad.

#### Запомните значение данных слов:

Capacitor [kə'pæsɪtə]	конденсатор
Insulator [ˈɪnsjuleɪtə]	изолятор
Frequency [ˈfri:kwənsi]	частота
Distance [ˈdɪstəns]	расстояние
Advantage	преимущество
Disadvantage	недостаток
Plate	анод (лампы)
Part [pɑ:t]	часть
To apply [ə'plai]	прилагать, применять
To move [mu:v]	двигаться
To prevent	предотвращать
Reason	причина
For this reason	по этой причине
Besides	кроме того
Provide that	при условии что



#### Упражнения

**Закончите предложения, выбрав правильный вариант:**

1. A capacitor is used
  - a) to supply voltage.
  - b) to increase the voltage output.
  - c) to store energy.
  
2. The main parts of a capacitor are
  - a) insulators only.

- b) metal plates only.
  - c) metal plates and insulators between them.
3. The function of insulators is
- a) to store energy.
  - b) to isolate the metal plates.
  - c) to prevent a short between the metal plates.
4. The capacity of a capacitor depends on
- a) the size of the plates.
  - b) the distance between the plates.
  - c) the material of the insulators
5. The capacity of a fixed capacitor
- a) is constant.
  - b) is varied.
6. The plates of a variable capacitor
- a) can be moved.
  - b) cannot be moved.
7. In order to charge a capacitor a voltage source is applied
- a) to the metal plates.
  - b) to the insulators.
8. The greater the distance between the plates,
- a) the greater is the capacity of a capacitor.
  - b) the less is the capacity.

### **Практическая работа №15**

**Тема:** Конденсаторы

**Цель:** извлечение информации из прочитанного текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** прочитать текст и найти ответы на вопросы по тексту

#### **Проводники и конденсаторы**

Conductors are materials having a low resistance so that current easily passes through them. The lower the resistance of the material, the more current can pass through it.

The most common conductors are metals. Silver and copper are the best of them. The advantage of copper is that it is much cheaper than silver. Thus copper is widely used to produce wire conductors. One of the common functions of wire conductors is to connect a voltage source to a load resistance. Since copper wire conductors have a very low resistance a minimum voltage drop is produced in them. Thus, all of the applied voltage can produce current in the load resistance.

It should be taken into consideration that most materials change the value of resistance when their temperature changes. Metals increase their resistance when the temperature increases while carbon decreases its resistance when the temperature increases! Thus metals have a positive temperature coefficient of resistance while carbon has a negative temperature coefficient. The

smaller is the temperature coefficient or the less the change of resistance with the change of temperature, the more perfect is the resistance material.

Materials having a very high resistance are called insulators. Current passes through insulators with great difficulty. The most common insulators are air, paper, rubber, plastics. Any insulator can conduct current when a high enough voltage applied to it. Currents of great value must be applied to insulators in order to make them conduct. The higher the resistance of an insulator, the greater the applied voltage must be. When an insulator is connected to a voltage source, it stores electric charge and a potential is produced on the insulator. Thus, insulators have the two main functions:

1. to isolate conducting wires and thus to prevent a short between them and
2. to store electric charge when a voltage source is applied.

**Запомните значение данных слов:**

Cheap	дешевый
copper	медь
Decrease	уменьшение
Load	нагрузка
Thus	таким образом, так
Difficulty	трудность
rubber	так как
Since	уменьшать
Increase	увеличение

**Найдите ответы на вопросы в тексте:**

1. What materials are called conductors?
2. What is the advantage of copper compared with silver?
3. What is the most common function of wire conductors?
4. Why is a minimum voltage drop produced in copper conductors?
5. What is the relation between the value of resistance and the temperature in carbon?
6. What materials are called insulators?
7. What are the most common insulators?
8. What are the two main functions of insulators?

### **Практическая работа №16**

**Тема:** Электрические элементы

**Цель:** извлечение информации из прочитанного текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** прочитать текст и найти ответы на вопросы по тексту

#### **Электрические элементы.**

#### **Electric Cells.**

An electric cell is used to produce and supply electric energy. It consists of an electrolyte and two electrodes. Electrodes are used as terminals, they connect the cell to the circuit - current passes through the terminals and the bulb lights. Cells can be connected in series, in parallel and in series-parallel. In order to increase the current capacity cells should be connected in parallel. In order to increase the voltage output cells should be connected in series. In case a battery has a large current capacity and a large voltage output, its cells are connected in series-parallel. When cells are connected in series the positive terminal of one cell is connected to the negative terminal of the second cell, the positive terminal of the second cell - to the negative terminal of the third ... and so on. When cells are connected in parallel their negative terminals are connected together and their positive terminals are also connected. In case a cell has a trouble it stops operating or operates badly. This cell should be substituted by another one.

**Запомните значение данных слов:**

Cell	элемент
Output	емкость, мощность
Bulb	электрическая лампа
To light	зажигать, освещать

To increase	увеличиваться, возрастать
To substitute	заменять
... and so on	и так далее

### Упражнение

**Закончите предложения, выбрав правильный вариант:**

1. A cell is used

- a) to increase the voltage output.
- b) to reduce the current capacity.
- c) to supply electric energy.

2. The terminals of a cell are used

- a) to conduct current.
- b) to increase voltage.
- c) to connect the battery to a circuit.

3. When cells are connected in series

- a) all the positive terminals are connected together.
- b) all the negative terminals are connected together.
- c) the positive terminal of one cell is connected to the negative terminal of the second.

4. Cells are connected in series in order

- a) to increase the current capacity.
- b) to increase the voltage output.

5. In order to increase the current .

- a) cells are connected in series
- b) cells are connected in parallel.

### Практическая работа №17

**Тема: Типы вопросов**

**Цель** знакомство с типами вопросов и их построением

**Выделяют следующие виды вопросов в английском языке:**

- Общий (General question/ Yes/No questions)
- Специальный (Special question)
- Вопрос к подлежащему (Who-question, question to the subject)
- Альтернативный (Alternative question)
- Разделительный (Disjunctive/ Tag question)

**1. Общий вопрос** задается с целью получить ответ: да или нет. Конечно, после краткого ответа можно дать и дополнительную, развернутую информацию, но суть *general question* в утверждении или отрицании всего предположения. Именно поэтому данные вопросы в английском часто называют *Yes/No questions*. В этом случае вам никак не обойтись без *вспомогательных глаголов*. Какой из них вам понадобится? Зависит от времени: do/does, did, have или will.

Если мы хотим построить предложения данного типа с *модальным глаголом*, то его ставим перед подлежащим. Один единственный нюанс, который стоит помнить, это особый глагол *to be*. Его «самостоятельность» иногда только провоцирует на ошибки. Поэтому запомните: он не требует вспомогательных глаголов, принимает форму,



которая соответствует подлежащему, является в предложении смысловым действием. Давайте посмотрим общую схему:

**Вспом. гл (модальный) + подлежащее + смысловый глагол + все остальное?**

Does he swim well? — Он хорошо плавает?

Did they visit their relatives in Russia? — Они навестили своих родственников в России?

Has he found a new job yet? — Он уже нашел новую работу?

**2. Специальный вопрос** получил свое название от слов, с которых он начинается. Если первый запрашивает общую информацию, то этот «фрукт» желает знать детали: что, где, когда и почему. Special question использует для этого следующие слова: what, where, why, when, which, how и другие. Если вы усвоили, как строиться общий вопрос, то и с этим проблем не возникнет. Посмотрите на схему, она нам все расскажет:

**Специальное вопросительное слово + общий вопрос?**

What did the director of the firm show to the foreign guests on Monday? — Что директор фирмы показал зарубежным гостям в понедельник?

Where did the foreign guests stay overnight? — Где ночевали зарубежные гости?

When did the foreign guests come? — Когда приехали зарубежные гости?

**3. Вопрос к подлежащему** (question to the subject или who-question) совмещает черты предыдущего, но проявляет и свой характер. Он начинается с вопросительного слова «who» (кто?) или «what» (что?), затем следует прямой порядок слов. Чтобы вам было легче спросить, посмотрите на предложение, затем замените подлежащее who или what.

Если мы используем настоящее время, то глагол ставим в ед. числе (добавляем окончание s/ es), если прошедшее или любое другое, то порядок слов, как и в утвердительном, только вместо подлежащего (subject) — who, what (подробнее об употреблении в различных временах в статье «Таблица вопросительных предложений в английском языке»). Вот и готово.

Who (What) + V (V<sub>s</sub>) + остальные члены предложения?

What breaks the silence? — Что нарушает тишину?

Who looks after the dinner? — Кто присматривает за обедом?

**4.** Если в высказывании говорящий предлагает выбор, который должен сделать «ответчик», чтобы прояснить ситуацию, то выделяют отдельный тип вопросов в английском языке и он называется **Альтернативный вопрос (Alternative question)**. Принцип построения тот же, что и в общем, все специфические особенности сохраняются. Но выбор между двумя предметами, свойствами или действиями разделяется союзом «or», который переводится «или». Все зависит от того, что вы хотите уточнить (один из выборов). При ответе простыми Да/ Нет не отделаешься, необходимо полное предложение.

**Вспом. гл (модальный) + подлежащее + смысловый глагол (or + выбор) + дополнение (or + выбор) + обстоятельство (or + выбор)?**

Do you prefer blue or white skirt? — Ты предпочитаешь синюю или белую юбку?

Did he go by bus or on foot? — Он приехал на автобусе или пришел пешком?

Is he in Germany or in England? — Он в Германии или Англии?

**5. Разделительный вопрос** или, как часто его называют, вопрос с хвостиком. Используется он в тех случаях, когда говорящий сомневается и желает получить подтверждение, а порой и удивляется: не так ли? не правда ли? Disjunctive question (Tag question) берет за основу предложение (т. е. прямой порядок слов), в конце ставится запятая и добавляется вспомогательный глагол (в соответствии со временем) с *not* или без, затем подлежащее, выраженное местоимением.

*Предложение, вспом. глагол + not (может не быть) + местоимение?*

Your brother speaks 4 languages, **doesn't he?** — Твой брат говорит на 4 языках, не правда ли?

We wrote 4 compositions yesterday, **didn't we?** — Мы вчера написали 4 сочинения, не так ли?

His friends have just returned from Paris, **haven't they?** — Его друзья только что вернулись из Парижа, не так ли?

Как задавать вопросы с хвостиком? Легко — важно усвоить некоторые секреты.

- Если в основной части предложения есть *not*, наречия с отрицательным значением (*seldom, never, rarely, hardly, scarcely*), отрицательные местоимения (*nobody, nothing*), — хвостик положительный.
- Если в основной части нет вышеперечисленных «отрицаний», хвостик утвердительный.
- Если главная часть — это просьба в повелительном наклонении, то в хвостике: *can you/could you; will you/ won't you*.
- Если повелительное предложение начинается с *Don't*, то заканчивается — *will you*.
- Вопросительные предложения в английском с *Let's* дают хвостик «*shall we*».
- Подлежащее *that/ this* в окончании заменяется на *it*.
- А вот *I am* меняется на *aren't I*, как бы вас не смущала структура.

*He never panics, does he?* — Он никогда не паникует, не так ли?

*He works hard every day, doesn't he?* — Он каждый день работает усердно, не так ли?

*Wait a minute, can you?* — Подожди минуту, можешь (подождешь? хорошо?)?

*Don't forget to give him a call, will you?* — Не забудь ему позвонить! Позвонишь (Хорошо?)?

*Let's dance, shall we?* — Давай потанцуем, хорошо?

*That is your wife over there, isn't it?* — Это там твоя жена, не так ли?

*I am late, aren't I?* — Я опоздал, не так ли (да?)?

### Практическая работа №18

**Тема:** Усилители напряжения.

**Цель:** извлечение информации из прочитанного текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** прочитать текст и найти ответы на вопросы по тексту

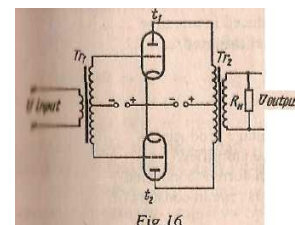
An amplifier is used to produce the output voltage greater than the input voltage. A push-pull amplifier includes two tubes. Their control grids are connected to the opposite ends of the input transformer secondary winding. The centre of this winding is connected to the tube cathodes.

When maximum grid voltage is produced in one tube, minimum grid voltage is produced in the

other tube. Thus, the sum of the plate currents remains constant. The plate currents are fed into the opposite ends of the output transformer or a choke coil. It has its centre connected through the plate current supply to the cathodes. Thus direct current plate components are eliminated but alternating current components add in the circuit.

**Запомните значение данных слов:**

To feed(fed)	питать
To include	содержать, заключать (в себе)
To remain	оставаться
To push	толкать
To pull	тянуть
Push-pull	пушпул, пушпульный
Push-pull amplifier	двухтактный усилитель
Push-pull circuit	двухтактная схема
Push-pull transformer	пушпульный трансформатор
Feedback	обратная связь
Feedback amplifier	регенеративный усилитель
Feedback coil	катушка обратной связи
Feeding transformer	силовой трансформатор



**Упражнение**

**Закончите предложения, выбрав правильный вариант:**

1. An amplifier is used
  - a) to separate a.c. from d.c.
  - b) to change the value of the input voltage.
  
2. The input voltage is increased
  - a) by means of a rectifier.
  - b) by means of an amplifier.
  
3. A push- pull amplifier includes
  - a) only one tube.
  - b) two tubes.
  
4. When maximum grid voltage is produced in one tube
  - a) maximum grid voltage is produced in the other tube.
  - b) minimum grid voltage is produced in the other tube.
  
5. The sum of the plate currents
  - a) changes
  - b) remain constant.
  
6. D.c. components
  - a) are eliminated.
  - b) add in the circuit.
  
7. A. C. Components
  - a) add in the circuit.
  - b) are eliminated.

## Практическая работа №19

**Тема:** Трансформаторы

**Цель:** извлечение информации из прочитанного текста

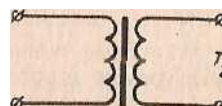
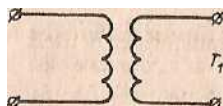
**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** изучите схему трансформатора, прочитайте текст и найдите ответы на вопросы по тексту

### Трансформаторы. Transformers.

**Прочитайте текст:**

A transformer is used to transfer energy. Due to the transformer electric power may be transferred at a high voltage and reduced at the point where it must be used to any value. Besides, a transformer is used to change the voltage and current value in a circuit.



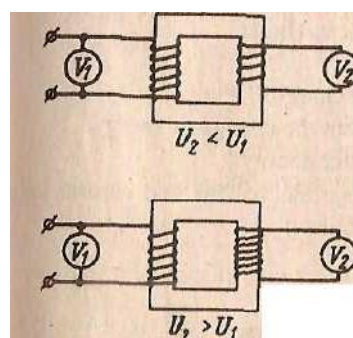
A two-winding transformer consists of a closed core and two coils (windings). The primary winding is connected to the voltage source. It receives energy. The secondary winding is connected to the load resistance and supplies energy to the load. The value of voltage across the secondary terminal depends on the number of turns in it. In case it is equal to the number of turns in the primary winding the voltage in the secondary winding is the same as in the primary.

In case the secondary has more turns than the primary the output voltage is greater than the input voltage. The voltage in the secondary is greater than the voltage in the primary by as many times as the number of turns in the secondary is greater than the number of turns in the primary. A transformer of this type increases or steps up the voltage and is called a step-up transformer. In case the secondary has fewer turns than the primary the output voltage is lower than the input. Such a transformer decreases or steps down the voltage, it is called a step-down transformer. Compare T1 and T2 in the diagram. T1 has an iron core. For this reason it is used for low-frequency currents. T2 has an air core and is used for high frequencies.

Common troubles in transformers are an open in the winding, and short between the primary and the secondary, and a short between turns. In case a transformer has a trouble it stops operating or operates badly. A transformer with a trouble should be substituted.

**Запомните значение данных слов:**

Core	сердечник
Winding	обмотка
Turn	виток
To step up	повышать
To step down	понижать
Frequency	частота
due to	благодаря, из-за



**Прочитайте текст и ответьте на вопросы**

1. What is a transformer used for?
2. What does a transformer consist of?
3. What is the function of the primary winding?
4. What is the function of the secondary winding?
5. What type of transformer is called a step-up transformer?
6. What type of transformer is used for high-frequency currents?
7. What type of transformer is called a step-down transformer?
8. What type of transformer is used for low-frequency currents?

9. What is the relation between the number of turns in the windings and the value of current?  
 10. What are common troubles in a transformer?  
 11. What should be done in case a transformer has a trouble?

### Практическая работа №20

**Тема:** Будущее совершенное время

**Цель:** ознакомиться с правилами образования и употребления данного времени

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** выполните письменно грамматические упражнения

Future Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в будущем времени (**shall/will have**) и третьей основной формы смыслового глагола. В вопросительном предложении вспомогательный глагол **shall или will** ставится перед подлежащим. В отрицательное предложении после вспомогательного глагола **shall или will** ставится отрицание **not**.

He will have asked. Он спросит.

Will he have asked? Спросит ли он?

He will not have asked. Он не спросит.

### Формы глагола в Future perfect

Число	Утвердительная форма	Вопросительная	Отрицательная форма
Ед.	I shall have asked. You (he, she, it) will have	Shall I have asked? Will you (he, she, it) have asked?	I shall not have asked. You (he, she, it) will not have
Мн.	We shall have asked. You (they) will have	Shall we have asked? Will you (they) have asked?	We shall not have asked. You (they) will not

Future Perfect употребляется для выражения действия, которое будет происходить до определенного момента или другого действия в будущем и завершится или прекратится до него.

He will have done his lessons by five o'clock (by the time I come; when I come.)

Он сделает уроки до пяти часов (к пяти часам) завтра (к тому времени, как я приду; когда я приду)

Форма '**will have done**' (сделает) обозначает действие, которое будет завершено в будущем, до определенного момента или до другого действия: by five o'clock, by the time I come, when I come.

You'll have forgotten me by then,

К тому времени вы меня забудете.

I hope you will have had a good sleep by that time.

Я надеюсь, вы выспитесь к тому времени.

### Упражнения

**1. Поставьте глагол в Future Perfect и переведите предложения на русский язык:**

We (to do) this work by the of the week.

He (to finish) the translation of the article by tomorrow.

I (to leave) by the time you come back.

By the end of June we (to pass) our exams.  
They (come) when he calls them.

**2. Напишите пропущенную форму глагола в Perfect Indefinite Active (Present, Past or Future)**

1. has eaten, ..., will have eaten
2. have come, had come, ...
3. ... had gone, will have gone
4. have read, ..., Will have read.
5. has bought, had bought, ...

**3. Напишите предложения в Present Perfect, используя глаголы в скобках.**

1. He (to read) several books by Agatha Christie this summer.
2. (to travel) you ever... to Australia?
3. I (to watch) an interesting film on TV his week.
4. The delegation (to arrive) already... in Moscow.
5. My father (to buy) three theatre tickets today.

**Практическая работа №21**

Power Transmission

**Тема: Передача питания**

**Цель: чтение с извлечением информации**

Прочитайте текст и выполните следующие упражнения

A transformer is an electrical device by which the electromotive force of a source of alternating current may be increased or decreased. They are widespread in long distance power transmitters and receivers, television. Nearly all transformers come under one of the two following classes: step-up and step-down transformers. In the transmissions of electrical energy over wires for long distance, transformers are practically indispensable.

At the power house in the distant mountains, electric current is generated by huge alternating generator at the low voltage of several thousand volts. If an attempt was made to transmit this electrical energy, at a voltage of 2,200 volts, over many miles to a distant city, the current would be so large that nearly of the energy would be consumed in heating the power line. To avoid large heat losses, transformers at the power house step the voltage up to some 220000 volts before switching the current onto the power line.

At the city end of the power line, a transformer substation steps the voltage down to its original value of 2200 volts. From there branch lines distribute the power to various section of the city where smaller transformers step it down again to the relatively safe voltage of 110 to 220 volts.

**Words to the text**

A transformer-трансформер

A source-источник

A force-сила

A wire-провод

Voltage-электрическое напряжение

An attempt-попытка

Losses-потери

Substation-подстанция

Branch-отрасль

Line-линия

To increase-увеличить  
To decrease-уменьшить  
To step up-повышать напряжение  
To step down-понижать напряжение  
To generate-производить  
To make-делать  
To consume-расходовать  
To avoid-избегать  
To switch-включать  
To distribute-распределять  
Alternating-переменный  
Widespread-широко распространенный  
Following-следующий  
Indispensable-совершенно необходимый  
Distant-далекий  
Huge-огромный  
Various-различный  
Relative-относительный

**Переведите следующие словосочетания**

Long-distance power transmission-  
Radio transmitters-  
Alternating current generator-  
Wire cable-  
Heat losses-  
Power line-  
Transmission line-  
Electrical device-  
A huge generator-  
Various sections-

**Сгруппируйте синонимы**

To step up; part; to step down; to increase; to decrease; not far; too; as; since; as well as; section; different; near; various; huge; end; finish; great.

**Образуйте с помощью суффиксов слова**

Generate; relate; transmit; transform; receive; distant; consume; volt; differ.

**Определите видовременную форму глагола**

We have read the text about power transmission.  
It is very difficult to translate.  
The students are learning the new words.  
Au transformers worked well.  
An operator will examine this electric device.  
Branch lines distribute the power to various cities.  
Workers built the new power station some time ago.  
It generates the electrical energy.

## Практическая работа №22

**Тема: Передача питания**

**Цель:** учить составлять вопросы к тексту

Прочтите еще раз текст (практическая работа № 21

И составьте 5 вопросов, охватив его содержание

## Практическая работа №23

### Контрольная работа

Цель: контроль тематических знаний

#### Вариант № 1

**Задание 1.** Вставить подходящее по смыслу слово.

At present the nature of ...is explained by the electron theory.

a) electrification

b) history

c) town

2) Any instrument which measures electrical values is called ... .

a) atom

b) a meter

c) a battery

3) An Italian ... Volta made many experiments with electricity.

a) musician

b) driver

c) scientist

**Задание 2.** Переведите данные словосочетания.

1) sources of electrical energy

2) a capacitor is an electrical device

3) alternating current

4) positive electrode

5) measuring units and instruments

6) the ignition system of automobiles

**Задание 3.** Вставить правильную форму глагола.

1) The mechanic (is repairing / was repairing) the engine now.

2) He (measured, will measure) electrical power 2 hours ago.

3) A new power station (is built / will be built) in the nearest future.

4) Now all substances (is, are) good conductors of electricity.

5) Battery cells (have, has) dry cells and wet cells.

**Задание 4.** Сгруппировать синонимы

Different, not far, end, great, near, finish, various, huge, step up, increase, section, part, step down, decrease.

#### Вариант № 2

**Задание 1.** Вставить подходящее по смыслу слово.

A capacitor is used for storing ... .

a) petrol

b) electricity

c) meter



- 2) He ... the electric motor and the first telegraph.  
a) invented  
b) printed  
c) called

**Задание 2.** Переведите данные словосочетания

- 1) electrical current
- 2) electron theory
- 3) connected between the plates
- 4) conduct electricity
- 5) a container for storing electricity
- 6) transmission of electrical energy

**Задание 3.** Вставить правильную форму глагола.

- 1) The principles of the capacitor (are illustrated, was illustrated)
- 2) Faraday (carried out, will carry out) series of experiments in 1831.
- 3) The scientist Volta (faces, faced) the problem how electricity could be produced.
- 4) Some new instruments (will be made, are made) next month.
- 5) Newton (have expressed, has expressed) the connection between force and motion.

**Задание 4.** Сгруппировать антонимы.

Noise, positive, start, silence, far, finish, theory, negative, near, practice, famous, unknown, rest, motion.

## **Практическая работа №24**

Дифференцированный зачет

**Цель:** работа над ошибками контрольной работы  
Проверка ведения конспектов

### III курс V семестр Практическая работа №1

#### Тема: Электромагнитное излучение

Цель: знакомство с лексикой из прочитанного текста

Read and translate the text.

#### **THE ELECTROMAGNETIC SPECTRUM**

The basis for all telecommunications channels, both wired and wireless, is the electromagnetic spectrum.

Telephone signals, radar waves, and the invisible commands from a garage-door opener all represent different waves on what is called the electromagnetic spectrum. The electromagnetic spectrum consists of fields of electrical energy and magnetic energy, which travel in waves. The electromagnetic spectrum is the range of all possible frequencies of electromagnetic radiation. The “electromagnetic spectrum” of an object has a different meaning, and is instead the characteristic distribution of an electromagnetic radiation emitted or absorbed by that particular object.

All radio signals, light rays, X-rays, and radioactivity radiate an energy that behaves like rippling waves. The waves vary according to two characteristics, frequency and wavelength. The electromagnetic spectrum extends from below the low frequencies used for modern radio communication to gamma radiation at the short-wavelength (high-frequency) end, thereby covering wavelengths from thousands of kilometers down to a fraction of the size of an atom. Frequency is the number of times a wave repeats (makes a cycle) in a second. Frequency is measured in hertz (Hz), with 1 Hz equal to 1 cycle per second. One thousand hertz is called a kilohertz (KHz), 1 million hertz is called a megahertz (MHz), and 1 billion hertz is called a gigahertz (GHz). Ranges of frequencies are called bands or bandwidths. The bandwidth is the difference between the lowest and highest frequencies transmitted. For example, cellular phones are on the 800-900 megahertz bandwidth – that is, their bandwidth is 100 megahertz. The wider the bandwidth, the faster data can be transmitted. Low-frequency waves can travel far but can't carry much information. High frequency waves can travel only a short distance before breaking up, but they can carry much more information. Thus, different technologies are best suited to different purposes, depending on the frequency range (bandwidth) they are in. Waves also vary according to their length – their wavelength. At the low end of the spectrum, the waves are of low frequency and of long wavelength (such as domestic electricity). At the high end, the waves are of high frequency and of short wavelength (such as cosmic rays).

#### **WORD COMBINATIONS AND PHRASES**

a communication channel the number of times  
the electromagnetic spectrum ranges of frequencies  
to consist of to be transmitted  
rippling waves to depend on the bandwidth  
light rays according to  
wavelength emitted or absorbed  
electromagnetic radiation

#### **EXERCISES TO THE TEXT**

I. Answer the following questions:

1. What is the basis for wired and wireless communications channels?
2. What is called the electromagnetic spectrum?
3. What does the electromagnetic spectrum consist of?
4. Is the electromagnetic spectrum the range of all possible frequencies?
5. Do the waves vary according to the frequency and wavelength?
6. How does the electromagnetic spectrum extend?
7. What unit is frequency measured in?

8. How do we call the ranges of frequencies?
9. When can data be transmitted faster?
10. Can low-frequency waves carry much information?
11. Can high-frequency waves travel a far or short distance?

### VOCABULARY EXERCISES

I. Find in the text the English equivalents for:

электрическая энергия, перемещаться волнами, иметь разное значение, число раз, диапазоны частот, состоять из, электромагнитное излучение, разница между частотами, сотовые телефоны, ширина полосы, простираться, передавать данные, спектр электромагнитных волн, волны высокой частоты, космические лучи, покрывая длину волн, пульсирующие волны.

electromagnetic waves, all traveling at the speed of light. 4. The amount of data that can be transmitted on a.....depends on the wave frequency. 5. Radiation of each frequency and wavelength (or in each band) will..... a mixture of properties of two regions of the spectrum that bound it. 6. The types of electromagnetic radiation are broadly classified ..... gamma radiation, X-ray radiation, ultraviolet radiation, infrared radiation, radio waves and etc.

## Практическая работа №2

**Тема: Страдательный залог времен Progressive**

**Цель:** знакомство с правилами образования и употребления данного времени

Глагол в страдательном залоге выражает действие, которое направлено на предмет или лицо, выраженное подлежащим, (дом продается, магазин открывается, статья переведена и т.д.).

На письма сейчас отвечают. Стол накрыли к 8 вечера.

Страдательный (пассивный) залог представляет собой сложную аналитическую форму, которая образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени, лице и числе и причастия прошедшего времени смыслового глагола (to be + Participle II).

The-work will be done in time.

Работа будет сделана вовремя

The letters are being answered now.

The table had been laid by 8 p.m.

В первом примере сказуемое стоит в the Future Indefinite Passive и образуется от the Future Indefinite глагола **to be** в **3-м лице** ед. числа (**will be**) + Participle II, т.е. третья форма смыслового глагола **to do** (done). Во втором примере форма the Present Continuous Passive образуется от the Present Continuous глагола **to be** во множественном числе (are being) + Participle II смыслового глагола **to answer** (answered). В третьем примере форма the Past Perfect Passive образуется от the Past Perfect глагола **to be** (**had been**) + Participle II глагола **to lay** (laid).

В силу специфики своего значения страдательный залог употребляется только с переходными глаголами.

Вопросительная форма в страдательном залоге образуется путем переноса (первого) вспомогательного глагола на место перед подлежащим. В специальных вопросах вспомогательный глагол ставится после вопросительного слова.

Is the house being built now? Дом строится теперь?

Who was the novel written by? Кем был написан роман?

**Отрицательная форма** образуется при помощи частицы **not**, которая ставится после (первого) вспомогательного глагола, например:

The article will not be written tomorrow. Статья не будет написана завтра.

The work has not been finished yet. Работа еще не закончена.

Употребление времен в страдательном залоге соответствует правилам употребления соответствующих времен в действительном залоге. Сравните:

**The Present Indefinite:** Articles are translated every day.

Статьи переводят каждый день.

**The Past Indefinite:** Articles were translated every day last year.

Статьи переводили каждый день в прошлом году

**The Future Indefinite:** Articles will be translated tomorrow.

Статьи будут переведены завтра.

**The Present Continuous:** Articles are being translated now.

Статьи сейчас переводят.

**The Past Continuous:** Articles were being translated at 5 o'clock yesterday.

Статьи переводили в 5 часов вчера.

**The Present Perfect:** Articles have just been translated.

Статьи только что перевели.

**The Past Perfect:** Articles had been translated by the end of the day.

Статьи перевели к концу дня.

**The Future Perfect:** Articles will have been translated by the end of the day.

Статьи переведут к концу дня.

### The Passive Voice

	Indefinite	Continuous	Perfect
Present	I am He is She is It is We are You are they are	I am He is She is It is We are You are they are	I have He has She has It has We have You have they have
Past	I was He was She was It was We were You were they were	I was He was She was It was We were You were they were	I have been He has been She has been It has been We have been You have been they have been
Future	I shall We shall You shall He will She will It will they will		I shall have been We shall have been You shall have been He will have been She will have been It will have been they will have been

			they
--	--	--	------

### Упражнения

#### 1. Расположите данные глаголы в соответствии с таблицей неправильных глаголов (Infinitive, Past Simple Participle II) :

- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. to buy, bought, bought   | saw, to see, seen      |
| 2. written, wrote, to write | to be, been, was/were  |
| 3. ate, to eat, eaten       | drunk, drank, to drink |
| 4. done, to do, did         | to go, went, gone      |
| 5. to begin, begun, began   | built, built, to build |

#### 2. Выберите правильную форму страдательного залога (Present or Past Continuous Passive):

- The flowers... at the moment. A) are watered, b) were being watered, c) are being watered
- ...the homework when the teacher entered the room? A) was being done, b) were being done, c) are done
- When I called dinner... . A) was being cook, b) is being cooked, c) was being cooked
- The anecdote... when he came. A) was being told, b) was told, c) was being tell
- Look! A house... . a) was decorated, b) is being decorated, c) are being decorated
- A letter... to Mr. Morton when his wife came in. A) is being dictated, b) was being dictated, c) was dictated
- This book... there now. a) is being sold, b) was being sold, c) is sold, d) was sold
- Don't enter the room. Student Ivanov... now. a) is examined, b) is being examined, c) are being examined
- New books... in the library now. a) is being discuss, b) are being discussed, c) was discussed
- A meeting... there. A) is being held, b) is being hold, c) was being held
- Many telegrammes... when I came to work. a) were being sent, b) were being send, c) are being sent

### Практическая работа №3

**Тема: История развития электромагнитного излучения**

**Цель:** чтение текста с последующим выполнением заданий к нему

#### History of electromagnetic spectrum discovery

The ancient Greeks recognized that light traveled in straight lines and studied some of its properties, including reflection and refraction. Over the years the study of light continued and during the 16th and 17th centuries there were conflicting theories which regarded light as either a wave or a particle. The first discovery of electromagnetic radiation came in 1800 when William Herschel discovered infrared radiation. He was studying the temperature of different colors by moving a thermometer through light split by a prism. He noticed that the highest temperature was beyond red. He theorized that this temperature change was due to "calorific rays" which would be in fact a type of light ray that could not be seen. The next year, Johann Ritter worked at the other end of the spectrum and noticed what he called "chemical rays" (invisible light rays that induced certain chemical reactions) that behaved similar to visible violet light rays, but were beyond them in the spectrum. They were later renamed ultraviolet radiation.

During the 1860s James Maxwell developed four partial differential equations for the electromagnetic field. Two of these equations predicted the possibility of, and behavior of, waves in the field. Analyzing the speed of these theoretical waves, Maxwell realized that they must travel at a speed that was about the known speed of light. Maxwell's predicted waves included waves at very low frequencies compared to infrared, which in theory might be created by oscillating charges in an ordinary electrical circuit of a certain type. Attempting to prove Maxwell's equations and detect such low frequency electromagnetic radiation, in 1886 the physicist Heinrich Hertz built an apparatus to generate and detect what is now called radio waves. Hertz found the waves and was able to infer (by measuring their wavelength and multiplying it by their frequency) that they traveled at the speed of light. Hertz also demonstrated that the new radiation could be both reflected and refracted by various dielectric media, in the same manner as light. These new types of waves paved the way for inventions such as the wireless telegraph and the radio.

**II. Find in the text the English equivalents for the following:**

древние греки, по прямым линиям, отражение и преломление, частица, быть обусловленным (чем-л.), первое открытие, создать неполные дифференциальные уравнения, со скоростью света, предсказать, на очень низких частотах, доказать уравнение, при колебании зарядов, в электрической цепи, делать вывод, умножая на частоту, проложить дорогу, изобретение.

**Практическая работа №4**

**Тема: Страдательный залог времен Progressive**

**Цель: закрепление грамматического материала**

1. Задание {{ 474 }} ТЗ № 503  
Допишите одну из 3 форм глагола:  
to take, ..., taken.  
Правильные варианты ответа:
2. Задание {{ 475 }} ТЗ № 504  
Допишите одну из 3 форм глагола:  
..., bought, bought.
3. Задание {{ 476 }} ТЗ № 505  
Допишите одну из 3 форм глагола:  
to bring, ..., brought.
4. Задание {{ 477 }} ТЗ № 506  
Допишите одну из 3 форм глагола:  
..., had, had.
5. Задание {{ 478 }} ТЗ № 507  
Дополните одну из 3 форм глагола:  
to read, read, ...
6. Задание {{ 479 }} ТЗ № 508  
Допишите одну из 3 форм глагола:  
..., drank, drunk.
7. Задание {{ 480 }} ТЗ № 509  
Допишите одну из 3 форм глагола:  
to give, gave, ...
8. Задание {{ 481 }} ТЗ № 510

Допишите одну из 3 форм глагола:

to cut, ..., cut.

9. Задание {{ 482 }} ТЗ № 523

Выберите правильную форму страдательного залога (Present or Past Continuous Passive):

The flowers ... at the moment.

- a) are watered
- b) were being watered
- c) were watered
- d) are being watered

10. Задание {{ 483 }} ТЗ № 524

Выберите правильную форму страдательного залога (Present or Past Continuous Passive):

... the homework ... when the teacher entered the room?

- a) was being do
- b) was being done
- c) were being done
- d) are done

11.Задание {{ 484 }} ТЗ № 525

Выберите правильную форму страдательного залога (Present or Past Continuous Passive):

When I called dinner...

- a) was being cook
- b) was being cooked
- c) are being cooked
- d) is being cooked

12.. Задание {{ 485 }} ТЗ № 526

Выберите правильную форму страдательного залога (Present or Past Continuous Passive):

The anecdote ... when he came.

- a) was being told
- b) was being tell
- c) was told
- d) is told

**13. Задание {{ 486 }} ТЗ № 527**

Выберите правильную форму страдательного залога (Present or Past Continuous Passive):

Look! A house ...

- a) was decorated
- b) is being decorated
- c) are being decorated
- d) is decorated

**14.. Задание {{ 487 }} ТЗ № 528**

Выберите правильную форму страдательного залога (Present or Past Continuous Passive):

A letter ... to Mr. Morton when his wife came in.

- a) is being dictated
- b) was being dictated
- c) was dictated
- d) is dictated

**15.Задание {{ 509 }} ТЗ № 511**

Допишите одну из 3 форм глагола:

..., drove, driven.

*Правильные варианты ответа:*

**16.. Задание {{ 510 }} ТЗ № 512**

Допишите одну из 3 форм глагола:

to know, knew, ...

*Правильные варианты ответа:*

**17. Задание {{ 511 }} ТЗ № 513**

Допишите одну из 3 форм глагола:  
to speak, ..., spoken.

*Правильные варианты ответа:*

**18. Задание {{ 512 }} ТЗ № 514**

Допишите одну из 3 форм глагола:  
..., saw, seen.

*Правильные варианты ответа:*

**19. Задание {{ 513 }} ТЗ № 515**

Выберите правильную форму страдательного залога (Present or Past Continuous Passive):  
This book ... there now.

- a) is being sold
- b) was being sold
- c) is sold
- d) was sold

**20. Задание {{ 514 }} ТЗ № 516**

Выберите правильную форму страдательного залога (Present or Past Continuous Passive):  
Don't enter the room. Student Petrov ... now.

- a) is examined
- b) is being examined
- c) are being examined
- d) was examined

**21. Задание {{ 515 }} ТЗ № 517**

Выберите правильную форму страдательного залога (Present or Past Continuous Passive):  
New books ... in the library now.

- a) is being discuss
- b) are being discussed
- c) was discussed
- d) are being discuss

**22. Задание {{ 516 }} ТЗ № 518**

Выберите правильную форму страдательного залога (Present or Past Continuous Passive):  
New material ... by the teacher now.

- a) are explained
- b) are being explain
- c) are being explained
- d) is being explained

**23. Задание {{ 517 }} ТЗ № 519**

Выберите правильную форму страдательного залога (Present or Past Continuous Passive):  
A meeting ... there.

- a) is being held
- b) is being hold
- c) was being held
- d) was being hold

**24. Задание {{ 518 }} ТЗ № 520**

Выберите правильную форму страдательного залога (Present or Past Continuous Passive):  
The birthday cake ... now.

- a) are being made
- b) is being make
- c) was being made
- d) is being made

**25. Задание {{ 519 }} ТЗ № 521**

Выберите правильную форму страдательного залога (Present or Past Continuous Passive):



Many telegrammes ... when I came to work.

- a) were being sent
- b) were being send
- c) are being sent
- d) were sent

**26. Задание {{ 520 }} ТЗ № 522**

Выберите правильную форму страдательного залога (Present or Past Continuous Passive):

You were not attentive when this rule ...

- a) were being explained
- b) was being explained
- c) were explained
- d) are explained

**27. Задание {{ 531 }} ТЗ № 260**

Выберите лучший вариант перевода

How much money was he given? How much did he bring back?

- a) он дал
- b) ему дали
- c) они дали

**28. Задание {{ 532 }} ТЗ № 261**

Выберите лучший вариант перевода страдательного залога

She was asked a lot of questions, and couldn't answer any of them

- a) ей задали
- b) она задала
- c) они задали

**29. Задание {{ 535 }} ТЗ № 266**

Выберите лучший вариант перевода страдательного залога

They were asked to buy the dictionary

- a) они спросили
- b) их попросили
- c) их просят

**30. Задание {{ 536 }} ТЗ № 267**

Выберите лучший вариант перевода страдательного залога

This book can be found in any shop

- a) можно найти
- b) можно искать
- c) можно основать

### Практическая работа №5

**Тема:** Радиопередатчик

**Цель:** развитие монологической речи

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание: 1)** прочтите текст и расскажите, функции каждого элемента радиопередатчика

Radio communication is the transfer of high-frequency energy from the transmitter to the receiver. Accordingly, the main components of radio communication of any kind are **a transmitter and a receiver.**

The function of a transmitter is to generate electrical oscillations at radio frequency which is called the carrier frequency. The main components of a transmitter are an oscillator, amplifiers, and a transducer.

Their functions are as follows. The oscillator of a transmitter converts electric power into oscillations of definite radio frequency.

As for amplifiers, they increase the intensity of oscillations produced by the oscillator and retain the definite frequency. The transducer converts the information to be transmitted into a varying electrical voltage. In case of sound transmission a microphone serves as a transducer. And in case of picture transmission a photoelectric device serves as the transducer.

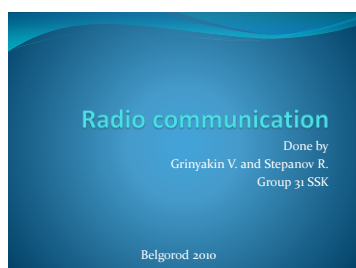
## Практическая работа №6

**Тема:** Радиопередатчик

**Цель:** создание презентации

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** просмотрите презентацию по теме и постарайтесь сделать свою презентацию



## Практическая работа №7

**Тема:** Косвенная речь

**Цель:** ознакомиться с правилами образования и употребления косвенной речи

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** выполните письменно грамматические упражнения

Правило согласования времен особенно часто соблюдается в косвенной речи, то есть когда мы своими словами пересказываем содержание того, что было сказано другими. Сравните:

He said, "I shall do it tomorrow".

Он сказал: «Я сделаю это завтра».

He said that he would do it the next day.

Он сказал, что сделает это завтра.

Mary said to me, "I worked at this office".

Мери сказала мне: «Я работала в этом учреждении».

Mary told me that she had worked at that office.

Мери сказала мне, что работала в этом учреждении.

He said, "I can speak to you now".

Он сказал: «Сейчас я могу с тобой поговорить».

**Вопросительные предложения преобразуются следующим образом.**

Общие вопросы вводятся союзами **if, whether** {частица «ли»}, порядок слов вопросительного предложения заменяется порядком слов утвердительного предложения:

He asked me, "Do you know my telephone number?"

Он спросил меня: «Ты знаешь мой телефон?»  
He asked me if (whether) I knew his telephone number.  
Он спросил меня, знаю ли я номер его телефона.

**Специальные вопросы вводятся** тем же вопросительным словом, с которого начинается прямая речь, порядок слов заменяется порядком слов утвердительного предложения:  
He asked me, "When will you come to my place?"  
Он спросил меня: «Когда ты придешь ко мне?»

He asked me when I would come to his place  
Он спросил меня, когда я к нему приду.

**При преобразовании из прямой речи в косвенную глаголов в повелительном наклонении они остаются в форме инфинитива:**

He said to me, "Give me your pen".  
Он сказал мне: «Дай мне свою ручку».  
He asked me to give him my pen.  
Он попросил меня дать ему мою ручку.

### **Практическая работа №8**

**Тема: Радиоприемник**

**Цель: чтение текста и умение найти ответ на вопрос, следующим за текстом**

Most modern radio receivers are of superheterodyne type. In them an oscillator generates a radio-frequency wave that is mixed with the incoming signal. As a result, a radio-frequency wave of lower frequency (called intermediate frequency) is being produced. In order to tune the receiver to different frequencies, the frequency of oscillations changes but the intermediate frequency always remains the same.

The oscillator is tuned by changing the capacity of the capacitor in its tuned circuit. The aerial circuit is also tuned by a capacitor in its tuned circuit.

What are the characteristics of a good radio receiver? They are as follows. A good radio receiver should have high selectivity, high sensitivity and fidelity and low noise. Selectivity is achieved by a receiver receiving signals from one station and rejecting them from another station operating on a nearby frequency. A high-fidelity receiver contains both the tuner and amplifier circuits of a radio. And the high-fidelity radio may consist of a separate audio-amplifier and a separate radio tuner.

High sensitivity is achieved by having numerous stages of amplification. But it should be noted that high amplification is useful only if high fidelity of the system is achieved. It is also important to achieve as low noise as possible.

The most sensitive receivers have one stage of tuned radio-frequency amplification.

Carrier Wave. Any transmitter includes devices for producing the carrier wave, modulating it, and feeding it to the aerial of the radio system. Carrier wave is characterized as a continuous electromagnetic radiation. It has constant amplitude and constant frequency, emitted by the radio transmitter. The carrier wave is modulated and oscillating electric currents caused by sounds at the transmitting end, are passed by it to the receiver.

**Ответьте на вопрос:**

What are the characteristics of a good radio receiver?

## Практическая работа №9

**Тема: Радиоприемник**

**Цель: выполнение после текстовых упражнений**

### Упражнение

1. Read the words and write down their Russian variants.

Selector [si'lektə]

Station ['stei]ən]

Superheterodyne ['sju:pə'hetərədain]

### 2. Put down the nouns. Translate the words.

To tune – настраивать; tune – тон, звук

To note ...

To noise...

To tape...

To sound ...

### 3. Master the following words

Fidelity [fi'deliti] точность

Sensitivity чувствительность

Intermediate промежуточный

Nearby близкий, соседний

### 4. Cover the left column and translate the Russian words back into English

Mixing value смесительная лампа

Tuned aerial настроенная антенна

Intermedia frequency промежуточная частота

Rejector отражатель

5. Translate the following combinations into Russian

Rejected design ...

Achieved purposes...

Noisy system...

Intermedia frequency ...

Low selectivity...

Stages of amplification...

### 6. Read the following examples. Translate the Russian words back into English

High fidelity высокая точность

Low selectivity низкая чувствительность

Condenser capacity емкость конденсатора

Sensitivity control регулировка чувствительности

Near – earth space околоземное пространство

## Практическая работа №10

**Тема: Косвенная речь**

**Цель: знакомство с грамматическим материалом**

Прямая и косвенная речь  
(Direct and Indirect Speech)

Правило согласования времен особенно часто соблюдается в косвенной речи, то есть когда мы своими словами пересказываем содержание того, что было сказано другими.

Сравните:

He said, "I shall do it tomorrow".

Он сказал: «Я сделаю это завтра».

He said that he would do it the next day.

Он сказал, что сделает это завтра.

Mary said to me, "I worked at this office".

Мери сказала мне: «Я работала в этом учреждении».

Mary told me that she had worked at that office.

Мери сказала мне, что работала в этом учреждении.

He said, "I can speak to you now".

Он сказал: «Сейчас я могу с тобой поговорить».

Вопросительные предложения преобразуются следующим образом.

Общие вопросы вводятся союзами if, whether {частица «ли»}, порядок слов вопросительного предложения заменяется порядком слов утвердительного предложения:

He asked me, "Do you know my telephone number?"

Он спросил меня: «Ты знаешь мой телефон?»

He asked me if (whether) I knew his telephone number.

Он спросил меня, знаю ли я номер его телефона.

**Специальные вопросы вводятся** тем же вопросительным словом, с которого начинается прямая речь, порядок слов заменяется порядком слов утвердительного предложения:

He asked me, "When will you come to my place?"

Он спросил меня: «Когда ты придешь ко мне?»

He asked me when I would come to his place

Он спросил меня, когда я к нему приду.

**При преобразовании из прямой речи в косвенную глаголов в повелительном наклонении они остаются в форме инфинитива:**

He said to me, "Give me your pen".

Он сказал мне: «Дай мне свою ручку».

He asked me to give him my pen.

Он попросил меня дать ему мою ручку.

### Практическая работа №11

**Тема: Шумы.**

**Цель: знакомство с грамматическим материалом**

**Тема: Шумы.**

**Цель: извлечение информации из текста**

**Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь**

**Задание: прочитайте текст и выполните упражнения**

Noise is a serious problem for radio communication practically of any kind. There exist different types of noise. Each type has its cause and, therefore, has been given its name. Among different types of noise there is hum, a steady low-frequency note, produced when the frequency of the alternating-current power supply becomes impressed onto the signal. The usual cause of hum is poor filtering. Hiss and whistle, steady high-frequency notes, are produced by audio-frequencies oscillations, or by beats. Naturally, these noises cause disturbances and, therefore, they should be minimized and, in the end, eliminated. The elimination of noises depends, first of all, on the design and construction of the receiver. It should be noted, however, that there exist types of noise that cannot be eliminated. The most important of these are statics — noises caused by electrical disturbances in the atmosphere. To the causes of statics also belong disturbances caused by the operation of nearby electrical equipment, such as, for example, automobiles.

## Упражнения

### 1. Master the following words.

to impress [im'pres]	внедрять, печатать
to disturb [dis'tə:b]	беспокоить, создавать помехи
hum	гудение, гул
hiss [his]	шипение
whistle ['wisl]	свист
statics ['stsetiks]	атмосферные помехи
steady ['stedi]	устойчивый, постоянный
poor [priə]	слабый, бедный
Therefore	поэтому, следовательно

### 2. Put down the nouns. Translate the words.

Reconstruction,	to reconstruct – воссоздать
Elimination,	to...
Existence,	to...
Decrease,	to...
Disturbance,	to...
Impression,	to...
Increase,	to...

### 3. Read the examples. Translate the Russian equivalents back into English.

alternating current	переменный ток
direct current	постоянный ток
steady current	постоянный ток

### 4. Give the Russian for:

Poor filtering  
Steady statics  
Nearby electrical equipment  
Steady low-frequency note  
Alternating-current power supply

## Практическая работа №12

**Тема:** Шумы.

**Цель:** учить передавать главную мысль прочитанного текста

**Прочитайте текст « Шумы» ( Практическая работа № 11) еще раз и постарайтесь передать его содержание в 5 предложениях**

## Практическая работа №13

**Тема:** Радар

**Цель:** извлечение информации из текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** прочитайте и ответьте на вопросы

Radar is classified as means belonging to the sphere of radio communication. The word RADAR is an abbreviation of the words Radio Detection And Ranging.

Radar as a term is now used to include any system employing microwaves. To them belong microwaves ranging from 30 cm to 1 mm. Radar as a system of communication is used for locating, identifying, or guiding such moving objects as ships, aircraft, missiles, or artificial satellites. The radar system consists essentially of a generator, of electromagnetic radiation, the output of which is pulse modulated. Then the output is fed to a movable aerial where from it is radiated as a beam. The aerial is rotating continuously when in use. The basic principle of radar is the scanning of the area by a beam of microwaves and detection of the waves that are reflected from the object to be located. The time taken for a pulse to travel to the object and back can be measured. In this way the distance to the object from the transmitter can be calculated, and its

direction can be defined from the detection of the aerial direction. This technique has been extended to the use of computers, which accept data, apply logical processes to the data and supply the results of these processes as the information being sought.

**Ответьте на вопросы:**

- What is the basic principle of radar?
- What is radar as a system of communication used for?
- What function does a movable aerial perform?
- What device was the radar technique extended to?
- How is modulation defined?
- What is the meaning of the abbreviation "radar"?
- What kind of waves does radar employ?

**Практическая работа №14**

**Тема:** Радар

**Цель:** учить передавать главную мысль прочитанного текста

**Прочитайте текст «Радар» (Практическая работа № 13) еще раз и постарайтесь передать его содержание в 5 предложениях**

**Практическая работа №15**  
**Контрольная работа**

**Цель:** контроль изученного грамматического материала

**Вариант 1**

1. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

At twelve o'clock the workers were loading the trucks. 2. By three o'clock the workers had loaded the trucks. 3. We send our daughter to rest in the south every year. 4. They will show this film on TV. 5. They are building a new concert-hall in our street. 6. They have made a number of important experiments in this laboratory. 7. Livingstone explored Central Africa in the 19th century. 8. By the middle of autumn we had planted all the trees. 9. They will stage this play at the beginning of next season. 10. They have forgotten the story. 11. Has anybody explained the rules of the game to you? 12. They haven't brought back my skates. 13. They showed Helen the nearest way to the theatre. 14. He gave his patient some good advice. 15. Mary has told me the news. 16. The people looked at the little boy with interest. 17. They examined the paper attentively. 18. We asked him about his holidays. 19. They have already discussed the novel. 20. He did not give me his address.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

3. Заполните пропуски предложениями by или with.

1. This manuscript was written ... unknown author many years ago.

2. Peter was woken up ... the storm.
3. My finger was cut ... a knife.
4. Mary is being bandaged ... a nurse at the moment.
5. The building will be decorated ... marble.

#### Вариант 2

Задание 1. Заполните пропуски предлогами by или with.

1. This manuscript was written ... unknown author many years ago.
2. Peter was woken up ... the storm.
3. My finger was cut ... a knife.
4. Mary is being bandaged ... a nurse at the moment.
5. The building will be decorated ... marble.

Задание 2. Переделайте предложение в страдательный залог.

1. The gangsters killed him yesterday morning.
2. She hasn't made the dinner yet.
3. We should buy a new stove.
4. I water the flowers every day.
5. A postman has delivered an insured letter.

Задание 3. Поставьте глагол в скобках в действительный или страдательный залог.

1. These beautiful plants ... (grow) by my grandmother.
2. The best wine ... (produce) in France.
3. We ... (find) a corpse in his room.
4. This ancient settlement ... (discover) by the famous archaeologist in 1925.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

1. The room ... now.
    - a) is being cleaned
    - b) is being clean
  2. The new shopping centre ... soon.
    - a) will opened
    - b) will be opened
  3. My computer ... this week.
    - a) may be not repaired
    - b) may not be repaired
  4. A thief ... yesterday.
    - a) was caught
    - b) has been caught
- My food ... by waiter.



- a) has been brought
- b) has brought

**Практическая работа №16**  
**Дифференцированный зачет**

**Цель:** работа над ошибками контрольной работы  
Контроль ведения конспектов

**III курс VI семестр**

**Практическая работа № 1**

**Тема:** История телевидения

**Цель:** ознакомиться с новой лексикой

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** прочитайте новые слова и выполните упражнения

**1. Read the following words and put down their meaning.**

mosaic [ma'zeiik]

photo [Toutou]

**2. Put down the missing words. Follow the model.**

Model: to project - projection - projector

to evacuate

to separate

to modulate

Model: employment - to employ

To achievement

to accompaniment

**3. Master the following words.**

Band            полоса, лента; связь

proper        надлежащий

Similar (to)    похожий (на), подобный

**4. Read the following combinations. Translate the Russian variants back into English.**

band filter                            ленточный фильтр

proper amplification                надлежащее усиление

evacuated space                      разреженное пространство

house wiring                          домовая проводка

band of frequencies                 полоса частот

similar properties                    подобные свойства

improper accompaniment            ненадлежащее сопровождение

**Ознакомьтесь с грамматическим материалом**

**Прямая и косвенная речь**

(Direct and Indirect Speech)

Правило согласования времен особенно часто соблюдается в косвенной речи, то есть когда мы своими словами пересказываем содержание того, что было сказано другими. Сравните:

He said, "I shall do it tomorrow".

Он сказал: «Я сделаю это завтра».

He said that he would do it the next day.

Он сказал, что сделает это завтра.

Mary said to me, "I worked at this office".

Мери сказала мне: «Я работала в этом учреждении».

Mary told me that she had worked at that office.

Мери сказала мне, что работала в этом учреждении.

He said, "I can speak to you now".

Он сказал: «Сейчас я могу с тобой поговорить».

Вопросительные предложения преобразуются следующим образом.

**Общие вопросы вводятся союзами if, whether** {частица «ли»}), порядок слов вопросительного предложения заменяется порядком слов утвердительного предложения:

He asked me, "Do you know my telephone number?"

Он спросил меня: «Ты знаешь мой телефон?»

He asked me if (whether) I knew his telephone number.

Он спросил меня, знаю ли я номер его телефона.

**Специальные вопросы вводятся** тем же вопросительным словом, с которого начинается прямая речь, порядок слов заменяется порядком слов утвердительного предложения:

He asked me, "When will you come to my place?"

Он спросил меня: «Когда ты придешь ко мне?»

He asked me when I would come to his place

Он спросил меня, когда я к нему приду.

**При преобразовании из прямой речи в косвенную глаголов в повелительном наклонении они остаются в форме инфинитива:**

He said to me, "Give me your pen".

Он сказал мне: «Дай мне свою ручку».

He asked me to give him my pen.

Он попросил меня дать ему мою ручку.

## Практическая работа № 2

**Тема:** История телевидения

**Цель:** извлечение информации из текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** прочитайте текст и ответьте на вопросы

Television broadcasting is similar to radio broadcasting except that it is considerably more complex than the radio-sound broadcasting system. The cause of it is that much more signal space — that is bandwidth — is necessary to carry the complex video signal together with the audio signal.

In a typical television system two separate transmitters are employed — one for the sound channel and the other for the picture channel. The sound transmitter is frequency modulated. It simultaneously transmits the sound and the image. The image is accompanied by the sound in the process of broadcasting and each of the transmitters is supplied with its own aerial. The image being televised is received by the television camera, which converts the optical image into electrical impulses. The camera includes an optical lens system similar to that used in a photographic camera, the image from which is projected into a camera tube. The camera tube includes a photosensitive mosaic which is scanned by an electron beam. The beam, in its turn, is

housed in an evacuated glass tube. Usually the output signals of the camera tube are preamplified within the camera itself by the video or picture amplifier. After proper amplification, the video signal modulates the high-frequency carrier of the television transmitter and is radiated into space by the aerial. As for the picture carrier, it is amplitude-modulated.

**Найдите ответы на вопросы:**

1. Why is television broadcasting more complex than radio-sound one?
2. How many transmitters are employed in a typical television system?

**Упражнение**

1. Прочитайте и проанализируйте следующие случаи согласования времен в косвенной речи.

1. Peter says (that)
  - a) he moves to a new flat.
  - b) he moved to a new flat.
  - c) he will move to a new flat.
2. Mary asks me if
  - a) I know her address.
  - b) I knew her address.
  - c) I shall know her address.
3. Mary said (that)
  - a) she was busy.
  - b) she had-been busy.
  - c) she would, be busy.
4. Mary asked me if
  - a) I saw American films on TV.
  - b) I had seen the film the day before.
  - c) I should see the film the next day.

**Практическая работа № 3**

**Тема:** История телевидения

**Цель:** извлечение информации из текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** прочитайте текст и ответьте на вопросы

Special signals are sent out by the television transmitter in addition to the picture impulses. These special signals have the purpose of synchronizing the picture at the receiver with that being picked up by the camera. At the television receiver, the picture and audio signals are picked up simultaneously by a single antenna. The voltages induced in the receiving antenna are fed into the radio-frequency stage of the receiver; and the picture carrier and the sound carrier are converted by superheterodyne conversion method into two separate intermediate frequency signals. One signal corresponds to the sound carrier and the other — to the video or picture carrier. Two separate intermediate frequency amplifier channels are employed, one for the picture signal and the other for the sound signal. The sound intermediate frequency signal is demodulated by a detector. After proper amplification by the audio amplifier, the sound signal is reproduced by the loudspeaker in the usual way. The picture intermediate frequency signal is amplified by several stages having wide-band frequency characteristics and is then fed into the video (picture) detector, where the intermediate frequency signal is then demodulated in the same way as in an ordinary sound receiver. The video (picture) signal which appears in the output of the detector is then amplified in a video amplifier, which corresponds to the audio amplifier in a sound receiver, except that it must pass a much wider range of frequencies. In

place of the loud-speaker used in the sound system, a device is used which converts the varying amplitude of the video signals into corresponding variations of light.

**1. Find answers to the following questions in the text above.**

- By what means is the sound signal amplified?
- In what part of a TV set does the video picture appear?

#### Практическая работа № 4

**Тема:** Цветное и черно-белое телевидение.

**Цель:** умение работать со словарем

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** прочитайте текст и выпишите незнакомые слова

Colour television is the transmission and reception of images in full colour. The colour television system can produce programs both in colour on colour receivers and in black-and-white on monochrome receivers. Also, colour receivers receive monochrome pictures when they are being transmitted. Colour transmission contains two basic components — brightness information and colour information. Red, green, and blue are the colours that are chosen for colour television.

Colour cameras. In a colour camera an optical system separates the red, green, and blue image components of a picture and concentrates these three components in separate but identical colour camera tubes. Thus, the output of one tube reacts to the red light image; another — to the green, and another — to the blue light image.

Colour kinescope. In a monochrome kinescope a single electron gun produces an electron beam. The brightness is controlled by an electron grid, which changes the electron beam density.

In a colour kinescope three electron guns produce three electron beams which are synchronized. The intensities of beam are controlled by the voltage corresponding to the green, red, and blue components respectively of the colour picture.

**Ответьте на вопросы:**

1. What basic components does colour transmission contain?
2. What images does a monochrome receiver receive?
3. What images does a colour receiver receive?
4. How many components does an optical system concentrate?
5. What are they?
6. What component changes the electron beam density?

#### Практическая работа № 5

**Тема:** Цветное телевидение

**Цель:** извлечение информации из текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** прочитайте текст и сделайте письменный перевод

#### Colour television

Colour television signals can be transmitted over the same distance as monochrome television signals since the radio-frequency carrier frequencies in colour television transmission are the same as in black-and-white transmission. Colour video information in the signal being transmitted does not change the operational characteristics of the television receiver.

The structure of a colour television receiver is far more complex than that of a monochrome one. Naturally, it requires more servicing than a monochrome receiver.

As to the power consumption, the colour television receiver consumes more power than the black-and-white receiver. To be exact, it consumes about one and one-half times as much power. It is natural that it should consume more power because it contains more receiving tubes and

circuits. The total power consumption of a colour television receiver is between 300 and 400 watts while that of a black-and-white — from 150 to 250 watts. It is practically impossible to convert a black-and-white receiver to receive colour broadcasts. To do it would require a great deal of special components since the colour tube and its auxiliary parts are very special. At the same time a colour television receiver does not require any special antenna or other components as a part of installation. The antennas now in common use with a monochrome television receiver will be usable with the colour receiver provided that the station or stations transmitting colour programs are the same as those transmitting monochrome pictures. Thus, there is no need to produce special antennas for colour television reception.

Provided that the colour television receiver is tuned to the frequency of the monochrome transmitter, it reproduces monochrome transmissions.

## Практическая работа № 6

**Тема:** Инфинитив

**Цель:** ознакомиться с функциями инфинитива в предложении

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** выполните письменно грамматические упражнения

Инфинитив, являясь неличной формой глагола, имеет свойства как существительного, так и глагола.

Инфинитив может выполнять функции подлежащего, дополнения, обстоятельства, определения, а также может быть именной частью составного сказуемого:

**To make** mistakes is easy. (В современном языке обычно; **It is easy to make mistakes**) (в функции подлежащего) Ошибиться легко.

He likes **to read** English. (в функции дополнения)

Ему нравится читать по-английски.

His task was **to complete** the work. in time, (в функции именной части сказуемого)

Его задача состояла в том, чтобы закончить работу вовремя.

He stopped for a minute **to rest** (также **in order to rest**), (в функции обстоятельства цели)

Он остановился, чтобы передохнуть.

He's looking for a place **to live in**. (в функции определении)

Он ищет себе жилье (букв, место, где он может жить).

Если определение выражено инфинитивом в пассивной форме, то на русский язык оно переводится придаточным определительным предложением с опенком долженствования:

The texts **to be typed** today are on your desk, (в функции определения)

Тексты, которые следует напечатать сегодня, на вашем столе

Инфинитив в функции определения после слов **the first, the last** и т.п. переводится на русский язык глаголом в личной форме в том времени, в каком стоит глагол-сказуемое английского предложения:

He was the first **to come**,

Он пришел первым.

### Употребление форм инфинитива

Инфинитив может выражать характер действия (длительность, законченность) и имеет залог.

**1. Indefinite Infinitive (Active и Passive) обозначает действие, одновременное действию, выраженному глаголом-сказуемым:**

I want **to show** you a new picture. (Active)

Я хочу показать вам новую картину.

I want to be shown a new picture. (Passive)

Я хочу, чтобы мне показали новую картину.

**2. Continuous Infinitive (Active) обозначает действие, которое развивается одновременно с действием, выраженным глаголом-сказуемым:**

Why's she so late? She can't still **be working**.

Почему она опаздывает? Не может быть, чтобы она все еще работала.

**3. Perfect Infinitive (Active и Passive) обозначает действие, предшествовавшее действию, выраженному глаголом-сказуемым:**

She said she was sorry to have missed you.

Она сказала, что сожалеет, что не встретила с вами.

### Таблица форм инфинитива

	Active
Indefinite	He is glad to help his friend. Он рад помочь своему другу.
Continuous	He is glad to be helping his friend. Он рад, что помогает своему другу (сейчас).
Perfect	He is glad to have helped his friend. Он рад, что помог своему другу.

### Упражнения

**1. Переведите данные словосочетания на русский язык, обращая внимание на инфинитив**

1. to send a letter; 2. to build the road; 3. the problem to be solved; 4. the question to be answered 5. to listen to the story

**2. Переведите предложения на русский язык:**

1. It's very difficult to drive a car in a big city. 2. The new channel to be constructed here will be the longest in the country. 3. He saved money to travel about the country. 4. Mary was happy to be working with the famous scientist. 5. To grow fruit it's necessary to have good soil.

### Практическая работа № 7

**Тема:** Устройство воспроизведения картинки

**Цель:** ознакомиться с новыми словами

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** выполните письменно упражнения

**1. Cover the left column and translate the Russian words back into English.**

to deflect	[di'flekt]	отклоняться
------------	------------	-------------

to emit	[ɪ'mit]	излучать
to impact	[ɪm'pækt]	сталкивать(ся), ударять(ся)
to reproduce	[,ri:prə'dju:s]	воспроизводить
to strike(struck)	[straɪk]	ударять, бить

**2. Read the words and put down their Russian equivalents.**

Oscilloscope [ə'sɪləskəʊp]

Fluorescent [fluə'resnt]

Fundamental

portion ['pɔ: ən]

**3. Supply the missing words. Follow the model. Translate the Russian variants back into English.**

**Model:** to emit -- излучать

emission -- излучение, эмиссия

emitter -- излучатель

to deflect --

to reproduce --

**4. Read the words. Translate the Russian variants back into English.**

striking velocity	скорость при ударе
emitted wave	излученная волна
deflecting voltage	отклоняющее напряжение
impact test	испытание на удар

**5. Master the following words.**

degree	[di'grɪ:]	степень, градус
Envelope	['envəloʊp]	оболочка
face	[feɪs]	зд. поверхность
grid	[grɪd]	сетка

**6. Read the examples. Reproduce the Russian variants back into English.**

degree of accuracy	степень точности
plate voltage	анодное напряжение
grid emission	эмиссия сетки
screen grid	экранирующая сетка

## Практическая работа № 8

**Тема:** Устройство воспроизведения картинки

**Цель:** умение работать со словарем

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Задание:** прочитайте текст и ответьте на вопросы

The picture-reproducing device is a cathode-ray tube, similar to the or- cathode-ray tube used in oscilloscopes. The cathode-ray tube may be called a picture tube, because the pictures are reproduced on the face of this tube.

The tube consists of a glass envelope, a source of electrons, which are formed into a beam, a control grid for varying the intensity of the electron beam, deflection system for deflecting the beam, and a screen. The screen is covered with a fluorescent material that emits light upon impact by the electron beam. The fundamental action of the cathode-ray tube in reproducing a picture consists in the electron beam's moving horizontally and vertically simultaneously so as to cover the whole area of the picture-tube screen. The control grid of the picture tube controls the intensity of the beam which strikes the screen in the same way as the control grid of an amplifier tube controls the plate current. In this way, each portion of the picture tube has the proper degree of light or shade to reproduce the original image.

**Ответьте на вопросы, переведите вопросы на русский язык:**

1. Why may the cathode-ray tube be called a picture tube?
2. What are the main parts of the cathode tube?

## Практическая работа №9

**Тема:** Инфинитив. Страдательный залог.

**Цель:** Ознакомиться с правилами образования инфинитива

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Таблица форм инфинитива**

	Active	Passive
	He is glad to help his friend. Он рад помочь своему другу.	He is glad to be helped. Он рад, что ему помогают.
Continuous	He is glad to be helping his friend. Он рад, что помогает своему другу (сейчас).	-
Perfect	He is glad to have helped his friend. Он рад, что помог своему другу.	He is glad to have been helped. Он рад, что ему помогли.

**1. Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:**

1. The letter was ... at once.  
a) to send  
b) to sent



- c) sended
- d) to be sent
- 2. Could you give me a book ...?
  - a) to read
  - b) to readed
  - c) readed
  - d) to be reading
- 3. To learn a foreign language means ... a lot.
  - a) to read
  - b) to be read
  - c) to be reading
  - d) reading
- 4. The actor liked ...
  - a) to interview
  - b) to be interviewed
  - c) interviewing
- 5. The story ... is not interesting.
  - a) to be told
  - b) to be tell
  - c) to be tolled
  - d) to tell

### Практическая работа № 10

**Тема:** Цифровое телевидение

**Цель:** умение переводить текст

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

Прочитайте текст и сделайте письменный перевод

Since the times of its appearance television has played a very important role in people's lives. It's considered to be one of the most powerful media sources. The first sketches of moving objects in electronic devices were made in 1878, later in the 20-s and 30-s of the XX century the first real television appeared. Television has consequently become a cheap form of entertainment for people worldwide. The first TVs were white and black, and only in 1967 the citizens of our country saw colour television. Nowadays television has progressed and changed a lot for the better. Nearly every family has one or two TVs in their homes, and these TVs differ a lot from the past ones. Contemporary TV sets offer digital television (DTV), high-definition television (HDTV) and other new technologies. There are also hundreds of thematic channels instead of two and three, which were back in the 60-s. Television has lots of advantages, for example, keeps us informed, entertained and in some cases even educated. It can also get the family together in the evenings. However, there are also some disadvantages. It cuts people from the real world. Some people get addicted to it and can't stop watching. Another disadvantage is the content sometimes shown. First of all, there is so much advertising, that it occupies the majority of television time. Secondly, there is lots of violence and cruelty on TV nowadays. It gets difficult to find something neutral to watch. Nevertheless, television has obviously changed the society, and it's probably used more than any other type of mass media.

## Практическая работа № 11

**Тема:** Цифровое телевидение

**Цель:** извлечение информации из текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

Прочитайте текст и найдите ответы на вопросы

Since the times of its appearance television has played a very important role in people's lives. It's considered to be one of the most powerful media sources. The first sketches of moving objects in electronic devices were made in 1878, later in the 20-s and 30-s of the XX century the first real television appeared. Television has consequently become a cheap form of entertainment for people worldwide. The first TVs were white and black, and only in 1967 the citizens of our country saw colour television. Nowadays television has progressed and changed a lot for the better. Nearly every family has one or two TVs in their homes, and these TVs differ a lot from the past ones. Contemporary TV sets offer digital television (DTV), high-definition television (HDTV) and other new technologies. There are also hundreds of thematic channels instead of two and three, which were back in the 60-s. Television has lots of advantages, for example, keeps us informed, entertained and in some cases even educated. It can also get the family together in the evenings. However, there are also some disadvantages. It cuts people from the real world. Some people get addicted to it and can't stop watching. Another disadvantage is the content sometimes shown. First of all, there is so much advertising, that it occupies the majority of television time. Secondly, there is lots of violence and cruelty on TV nowadays. It gets difficult to find something neutral to watch. Nevertheless, television has obviously changed the society, and it's probably used more than any other type of mass media.

1. When was the first sketches of moving objects made?
2. When did colour TV appear?
3. What does digital TV offer people?

## Практическая работа № 12

**Тема:** Инфинитив

**Цель:** ознакомиться с формами инфинитива

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

Инфинитив в английском языке представляет собой неличную форму английского глагола, которая обозначает только действие, не указывая ни лица, ни числа. Инфинитив отвечает на вопросы: что делать? что сделать?

To read, to speak  
читать, говорить

I was glad to see the car stop.  
Я был рад увидеть, что автомобиль остановился.

В русском языке инфинитив чаще называют неопределённой формой глагола. Именно инфинитив приводится в словарях, как начальная форма глагола.

Формальным признаком инфинитива в английском языке является частица to, которая перед инфинитивом в некоторых случаях опускается.

#### Формы инфинитива

Инфинитив в английском языке имеет четыре формы в действительном (активном) залоге и две в страдательном (пассивном). Формы страдательного залога имеют лишь простой и совершённый инфинитив переходных глаголов, т.е. глаголов, употребляемых с дополнением.

	Active	Passive
Indefinite	He is glad to help his friend. Он рад помочь своему другу.	He is glad to be helped. Он рад, что ему помогают.
Continuous	He is glad to be helping his friend. Он рад, что помогает своему другу (сейчас).	-
Perfect	He is glad to have helped his friend. Он рад, что помог своему другу.	He is glad to have been helped. Он рад, что ему помогли.

Переведите данные предложения, обращая внимание на инфинитив

1. A printer is an example of a device **to produce** output in a human-readable format.
2. The high-speed devices **to be used** as secondary storage are both input and output devices.
3. The progress of electronics **to have resulted** in the invention of electronic computers was a breakthrough (прорыв) of the second part of the 20<sup>th</sup> century.
4. Mendeleyev's periodic law **to have been accepted** as a universal law of nature is of great importance nowadays.
5. When output is available, output interfaces must be designed **to reverse** the process and to adopt the output to the external environment.
6. The memory stores the instructions and the data **to be quickly retrieved** on demand by the CPU.
7. Computers **to have been designed** originally for arithmetic purposes are applicable for great variety of tasks at present.
8. The film **to have been running** for over a month this year attracts attention of many spectators
9. The CPU of a computer **to be arranged** in a single or very small number of integrated circuits is called a microprocessor.
10. Russia was the first country **to start the** cosmic era.

## Практическая работа № 13

**Тема: Цифровое телевидение в Белгороде**

**Цель: Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

### "ELF-TV" COMPANY

ELF-TV is a network of a cable television which has been working in Belgorod more than 15 years, giving a chance to people of Belgorod to watch about 64 various channels of cable television. The company uses the advanced materials and technologies of broadcasting to improve the leisure time of subscribers. Since 2007 ELF-TV company has been introducing a new service- Digital Television.

### WHAT IS THE ANALOG TV?

The analog TV is a television we have now. This is a fluctuation of electromagnetic waves that carry to us a sound and an image. The most of the population of Russia accepts an analog signal. And though the signal from the TV studio is digital, the signal from the transmitting aerial to our houses remains analog.

The disadvantages of the analog TV are the following: poor protection of a signal against the noises, the limited number of broadcast channels, low quality of the image, the number of channels is constantly reduced, the new equipment for it hasn't made yet.

### , WHAT IS THE DIGITAL TV?

Digital TV is a television which greatly increases image quality. At digital TV the image is translated in digital coding system of a television signal, transferred through communication lines and accepted by the digital decoder and transferred to your TV. Thus hindrances in lines of communication make considerably smaller impact on the quality of a signal. The digital TV gives to the subscriber a chance to choose any quantity of channels for viewing. It is the following step in television development. Now the digital TV is as inevitable, as the analog before.

### THE DESCRIPTION OF THE NEW DIGITAL TELEVISION DECODER

The digital television decoder is intended for reception digital programs of DBV-C format and it has following functional characteristics:

- automatic tuning
- separate lists of TV programs and "Selected works" lists for the most convenient search of programs,
- the convenient screen menu in 8 languages, including Russian,
- the electronic teleguide - represents details about the chosen channel, allowing to switch to the chosen channel as soon as the TV broadcast begins,
- mosaic display of all programs on one screen,
- the electronic magnifier helping to increase an image part on the screen,
- shot stop
- parental control and an age rating of programs
- blocking of programs and the menu by password to protect children against viewing of undesirable programs
- fast switching of programs (less than 1);

### Translate into Russian.

- 1 . The buyers want to know our terms of payment.
- 2 . This is for you to decide.

## Практическая работа «14

Цель закрепление грамматического материала

- 3 . The plan of our work will be discussed at the meeting to be held on May 25.
- 4 . To walk in the garden was a pleasure.
- 5 . Jane remembered to have been told a lot about Mr. Smith.
- 6 . I felt him put his hand on my shoulder.
- 7 . This writer is said to have written a new novel.
- 8 . She seems to be having a good time at the seaside.
- 9 . They watched the boy cross the street.
- 10 . To advertise in magazines is very expensive.
- 11 . He proved to be one of the cleverest students at our Institute.
- 12 . He knew himself to be strong enough to take part in the expedition.
- 13 . To see is to believe.
- 14 . He is sure to enjoy himself at the disco.
- 15 . To tell you the truth, this company has a very stable position in the market.

### 2. Put "to" before the infinitive where it is necessary.

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.
- 8 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 9 . He was seen ... leave the house.
- 10 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 11 . The man told me not ... walk on the grass.
- 12 . Have you heard him ... play the piano?
- 13 . You had better ... go there at once.
- 14 . I would rather not ... tell them about it.
- 15 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

### 3. Use the appropriate form of the infinitive.

- 1 . They want (to take) to the concert by their father.
- 2 . I am glad (to do) all the homework yesterday.
- 3 . This plant is known (to produce) tractors.
- 4 . He wants his son (to become) a lawyer.
- 5 . The enemy army was reported (to overthrow) the defense lines and (to advance) towards the suburbs of the city.
- 6 . He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris.
- 7 . You had better (to call) our distributors at once.
- 8 . We are happy (to invite) to the party.
- 9 . That firm is reported (to conduct) negotiations for the purchase of sugar.
- 10 . It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with a deep layer of snow.
- 11 . He didn't hear me (to knock) at the door.
- 12 . I want (to inform) of her arrival.
- 13 . Our sportsmen are proud (to win) the cup.
- 14 . He is known (to work) on the problem for many years.
- 15 . The representative of the firm asked for the documents (to send) by air mail.

## Вариант 2

### 1. Put "to" where necessary.

1. I think you ought ... apologize.
2. Make him ... speak louder.
3. Help me ... carry this bag.
4. My son asked me ... let him ... go to the theatre.

5. I must ... go to the country.
6. It cannot ... be done to-day.
7. She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
8. The man told me not ... walk on the grass.
9. Let me ... help you with your work.
10. She ought ... take care of her health.
11. We had better ... stop to rest a little.
12. I don't know what ... do.
13. He was seen ... leave the house.
14. We have come ... ask whether there is anything we can ... do.
15. We heard the siren ... sound and saw the ship ... move.
16. I cannot ... go there now, I have some work ... do.
17. During the crossing the passengers felt the ship ... toss.
18. You must make him ... practice an hour a day.
19. He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
20. I looked for the book everywhere but could not ... find it.
21. He said that she might ... come in the evening.
22. She was made ... repeat the song.
23. Would you rather ... learn shorthand than typewriting?

## **2. Translate into Russian.**

1. I called every morning to see if there was any news.
2. We stopped to have a smoke.
3. He came here to speak to me, not to you.
4. The car was waiting at the door to take them to the station.
5. To explain the problem he drew diagrams all over the blackboard.
6. The steamship "Minsk" was chartered to carry a cargo of timber from St.Petersburg to Hull.
7. Under clause 35 the charterers were to supply the steamer with icebreaker assistance to enable her to enter or to leave the port of loading.
8. To meet the increased demand for industrial goods, a great number of new shops have been opened in the towns.
9. The first lot is ready for shipment, but to economize on freight we have decided to ship it together with the second lot.
10. Please send us your instructions at once to enable us to ship the machines by the 20th of May.

## **3. Translate into English using the Objective Infinitive Construction (Complex Object) where possible.**

1. Он хочет, чтобы мы пришли к нему сегодня.
2. Я хотел бы, чтобы вы подождали меня здесь.
3. Он хочет, чтобы его сын стал врачом.
4. Он хочет, чтобы его послали в С.-Петербург на конференцию.
5. Она хочет, чтобы ее пригласили на вечер.
6. Мы не хотели, чтобы нас прерывали.
7. Хотите ли вы, чтобы я вам помог?
8. Я хочу, чтобы его статья была опубликована.
9. Доктор не хочет, чтобы вы ехали на юг.
10. Он хочет, чтобы груз был застрахован.
11. Она не любит, чтобы дети готовили уроки вечером.
12. Она любит, чтобы обед был вовремя.
13. Он не любит, когда его прерывают.
14. Он хочет, чтобы ему задавали вопросы.

## **4. Make infinitives (add "to") or gerunds (add "-ing") of the verbs in brackets to make the following sentences grammatically correct.**

1. When I'm tired, I enjoy ... television. It's relaxing. (watch)
2. It was a nice day, so we decided ... for a walk. (go)
3. It's a nice day. Does anyone fancy ... for a walk? (go)

4. I'm not in a hurry. I don't mind ... (wait)
5. They don't have much money. They can't afford ... out very often. (go)
6. I wish that dog would stop ... It's driving me mad. (bark)
7. Our neighbour threatened ... the police if we didn't stop the noise. (call)
8. We were hungry, so I suggested ... dinner early. (have)
9. Hurry up! I don't want to risk ... the train. (miss)
10. I'm still looking for a job but I hope ... something soon. (find)

## **Практическая работа № 15**

### **Дифференцированный зачет**

#### **Грамматический тест**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:

He suddenly felt worse and had ... at once.

- a) to be operated on
- b) to operate
- c) to be operating
- d) to have been operated

#### **2. Задание {{ 555 }} ТЗ № 569**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:

I am happy ... you.

- a) to see
- b) to be seen
- c) to saw
- d) to have seen

#### **3. Задание {{ 556 }} ТЗ № 570**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:

They were happy ... at home.

- a) to leave
- b) to be leave
- c) to be left
- d) to leaving

#### **4. Задание {{ 557 }} ТЗ № 571**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:

He was the first ... to the finish.

- a) to came
- b) to come
- c) to be come
- d) to have been come

#### **5. Задание {{ 558 }} ТЗ № 572**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:

The letter was ... at once.

- a) to send
- b) to sent
- c) sended
- d) to be sent

#### **6. Задание {{ 559 }} ТЗ № 573**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:

Could you give me a book ...?

- a) to read
- b) to readed
- c) readed

d) to be reading

**7. Задание {{ 560 }} T3 № 574**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:  
To learn a foreign language means ... a lot.

- a) to read
- b) to be read
- c) to be reading
- d) reading

**8. Задание {{ 561 }} T3 № 575**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:  
The actor liked ...

- a) to interview
- b) to be interviewed
- c) interviewing

**9. Задание {{ 562 }} T3 № 576**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:  
The story ... is not interesting.

- a) to be told
- b) to be tell
- c) to be tolled
- d) to tell

**10. Задание {{ 563 }} T3 № 577**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:  
I have come here to ... to you.

- a) to be talked
- b) to talk
- c) to talked
- d) to be talking

**11. Задание {{ 564 }} T3 № 580**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:  
Mother was too tired to ... supper.

- a) to cook
- b) to be cook
- c) to be cooked
- d) to be cooking

**12. Задание {{ 565 }} T3 № 581**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:  
The house was too old ...

- a) to reconstructed
- b) to reconstruct
- c) to be reconstructed
- d) to be reconstructing

**13. Задание {{ 566 }} T3 № 583**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:  
A young boy will be glad ... to the party.

- a) to invite
- b) to be invite
- c) to be invited
- d) to be inviting

**14. Задание {{ 570 }} T3 № 584**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:  
It is difficult ... a foreign language.



- a) to learned
- b) to learn
- c) to be learned
- d) to be learning

**15. Задание {{ 571 }} ТЗ № 585**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:

It is too late ... the door.

- a) to lock
- b) to be locked
- c) to be locking
- d) lock

**16. Задание {{ 572 }} ТЗ № 586**

Отметьте правильные ответы

Укажите номера предложений, где необходимо поставить частицу -to- перед инфинитивом:

- 1) I like ... play the piano.
- 2) They wanted ... cross the river.
- 3) He did want ... play in the street.
- 4) I shall ... do all.
- 5) I saw him ... enter the room.
- 6) She was planning ... do a lot of things yesterday.
- 7) Do you like ... listen to good music?
- 8) Her brother can ... speak French.
- 9) It is time ... go to bed.
- 10) May I ... use your telephone?

17. Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:

I know him well ... for help.

- a) to ask
- b) to be asked
- c) to be ask
- d) to asked

**18. Задание {{ 568 }} ТЗ № 579**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:

She arrived early not ... the train.

- a) to be missed
- b) to miss
- c) to be miss
- d) to be missing

**19. Задание {{ 569 }} ТЗ № 582**

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:

She was happy ... French.

- a) to be taught
- b) to be teach
- c) to taught

20. Выберите формы инфинитива Active:

- a) to give
- b) to be given
- c) to have given

21. Выберите формы инфинитива Active:

- a) to take
- b) to took
- c) to taken

22. Выберите формы инфинитива Active:

- a) to be made
- b) to made
- c) to make

23. Выберите формы инфинитива Active:

- a) to be asked
- b) to ask
- c) to have asked

24. Выберите формы инфинитива Passive:

- a) to help
- b) to have helped
- c) to be helped

25. Выберите формы инфинитива Passive:

- a) to be completed
- b) to complete
- c) to be completing

26. Выберите формы инфинитива Passive:

- a) to be received
- b) to have been received
- c) to receive

27. Выберите нужную форму инфинитива

He made me ... it

- a) doing
- b) do
- c) to do

**28. Задание {{ 548 }} ТЗ № 250**

Выберите нужную форму инфинитива

Would you like me ... now?

- a) read
- b) to read
- c) to reading

**29. Задание {{ 549 }} ТЗ № 251**

Выберите нужную форму инфинитива

I want her ... English

- a) to learn
- b) learning
- c) learned

**30. Задание {{ 550 }} ТЗ № 252**

Выберите нужную форму инфинитива или причастия

I let him ... late

- a) go
- b) going
- c) went
- d) to go

**31. Задание {{ 551 }} ТЗ № 253**

Выберите нужную форму инфинитива

We watched the children ... in the yard

- a) to play
- b) play
- c) played
- d) to be played

**32. Задание {{ 553 }} ТЗ № 255**

Выберите нужную форму инфинитива

They saw him ... his homework

- a) do
- b) did
- c) to do

**33.** Выберите правильный вариант перевода предложения:

The dog was the first to feel danger.

Собака первая почувяла опасность.

Собака была первой, кто почувствовал опасность.

Собака чувствует опасность.

**34.** Выберите правильный вариант перевода предложения:

The child wanted to be taken seriously.

Ребенок хочет, чтобы его воспринимали серьезно.

Ребенок хотел взять серьезную вещь.

Ребенок хотел, чтобы к нему относились серьезно.

**35.** Выберите правильный вариант перевода предложения:

Nothing could make him change his decision.

a) Он не мог изменить своего решения.

a) Ничто не могло заставить его изменить решение.

c) Ничто не могло изменить его решения.

## IV Курс VII семестр

### Практическая работа №1

**Тема:** Спутниковые системы.

**Цель :** знакомство с лексикой , расширение словарного запаса

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

#### ARTIFICIAL COMMUNICATION SATELLITES

**1. a) Cover the right column and read the English words. Translate them into Russian and check your translation.**

**b) Cover the left column and translate the Russian words back into English.**

to amplify ['æmplifai] усиливать

to curve гнуть, изгибать

to radiate излучать, освещать

to reflect отражать, отбрасывать

**2. Read the words and put down their Russian equivalents.**

active ['sektiv] '

atmosphere ['ætməsfɪə] ^^^^

ion ['aɪən]

orbit f'ɔ:ftɪl

passive ['pæsɪv]

radiation [,reɪdɪ'eɪʃ(3)n]

**3. Put down the missing words according to the model. Translate the words.**

**action**

*Model:* to amplify

увеличивать

to radiate

to combine

**doer**

amplifier

усилитель

**process**

amplification

усиление

**4. Put down the nouns. Translate the words.**

*Model:* to curve — curve; изгибать

to place — ;

to change — ;

**5. Master the following words.**

art [ɑ:t]

кривая, изгиб

artificial [ɑ:ti'fɪʃ(3)l]

part [pɑ:t]

surface ['s\_:fts]

upper ['ʌpə]

thus [5AS]

искусство, мастерство

искусственный

часть, доля

поверхность

верхний

таким образом

### 6. Translate the following questions.

- What signals do artificial satellites relay?
- What purpose do they serve?
- What are the functions of active satellites?
- What makes it possible to carry out intercontinental transmission?

### Практическая работа №2

**Тема:** Спутниковые системы.

**Цель** чтение и извлечение информации из текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

### 12. Read the text. Find the answers to the questions given in work № 1

Artificial communication satellites are placed in an orbit around the earth. They relay radio and television signals around the curved surface of the Earth and thus serve the purpose of intercontinental radio and television transmission. There are two types of satellites in the orbit: active and passive. As for active satellites, they are used to receive, amplify, and retransmit signals being sent for the purpose of communication. The function of passive satellites is only **to** reflect the transmitted signals from the surface of the earth. Artificial satellites are being used to receive and reflect back information about the upper atmosphere and the ionosphere. It is a well-known fact that

the ionosphere forms part of the Earth's upper atmosphere. It reflects electromagnetic radiations of radio frequencies, which makes it possible to carry out intercontinental radio transmission round the curved surface of the Earth.

### Практическая работа №3

**Тема:** Спутниковое телевидение.

**Цель** знакомство с лексикой из текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

### Прочтите текст и выпишите незнакомые слова

Today you see dish- or horn-shaped microwave antennas nearly everywhere –on towers, buildings, and hilltops. Microwaves cannot bend around corners or around the earth's curvature, they are "*line-of-site*". Line-of-site means there must be an unobstructed view between transmitter and receiver.

Thus, microwave stations need to be placed within 25 – 30 miles of each other, with no obstructions in between. The size of the dish varies with the distance (perhaps 2-4 feet in diameter for short distances, 10 feet or more for long distances).

A string of microwave relay stations will each receive incoming messages, boost the signal strength, and relay the signal to the next station. The airwaves are becoming so saturated with microwave signals that future needs will have to be satisfied by other channels, such as satellite systems. In due course, communication may thus need to be transferred to ground-based cellular mobile networks. **Satellite technology is particularly suited to cover rural, sparsely populated areas. Moreover satellite systems have the important ability to offer an early service which only later becomes available in the standard fixed infrastructure. Earlier**

**examples of this have been international satellite television program distribution and video conferencing, now also possible by broadband optical cables, intercontinental digital leased lines and 'hot lines' for journalists and statesmen**

**travelling in less developed regions. Satellites have successfully served telephony and broadcasting covering large geographical areas using single-beam transmission.** Traditional satellite technology uses a broad single beam to cover entire continents and regions. The use of multiple narrowly focused spot beams and the reuse of frequencies have made it possible to increase bandwidth by a factor of 20 or more. Satellite broadband services are offered in five basic technology categories: band (4-6GHz), Ku-band (11-14GHz), Ka-band (20-30GHz), L-band (1.5-1.6GHz).

**Mobile satellite communication has the potential to provide an infrastructure independent of terrestrial systems. Mobile satellite systems work like terrestrial cellular systems, except that the base stations (i.e., satellites) move as well as mobile devices.**

#### **Практическая работа №4**

**Тема:** Спутниковое телевидение.

**Цель :** извлечение информации из текста

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Прочитайте текст, передайте главную мысль прочитанного**

Satellite technology is particularly suited to cover rural, sparsely populated areas. Moreover satellite systems have the important ability to offer a nearly service which only later becomes available in the standard fixed infrastructure.

Earlier examples of this have been international satellite television program distribution and video conferencing, now also possible by broadband optical cables, Intercontinental digital leased lines and 'hot lines' for journalists and statesmen travelling in less developed regions Satellites have successfully served telephony and broadcasting covering large geographical areas using single-beam transmission.

#### **Практическая работа №5**

**Тема:** Сложное дополнение

**Цель :** знакомство с грамматическим материалом

**Перечень оборудования для проведения работы:** тетрадь, письменные принадлежности, словарь

**Оборот "Объектный падеж с инфинитивом" (Сложное дополнение)  
(Complex Object)**

Инфинитив с зависимыми словами представляет инфинитивную конструкцию или оборот. Рассмотрим инфинитивный оборот Complex Object. По-русски он называется сложное дополнение, или объектный падеж с инфинитивом. Сложное дополнение состоит из

существительного в именительном падеже или из местоимения в объектном падеже, за которым следует инфинитив.

Mother wants Peter to do it. (Состоит из существительного Peter и инфинитива to do.)

Mother wants him to do it. (Состоит из местоимения him и инфинитива to do.)

На русский язык обороты Complex Object переводятся придаточными изъяснительными предложениями, которые вводятся союзами что, чтобы. После глаголов see, hear, watch при переводе употребляется союз как.

Местоимение в объектном падеже переводится на русский язык местоимением в именительном падеже.

I want him to translate this text,— Я хочу, чтобы он перевел этот текст.

### **Complex Object употребляется:**

#### **После глаголов:**

to want — I want you to learn English.— Я хочу, чтобы ты изучал английский.

to expect — I expect her to come on time.— Я ожидаю, что она придет вовремя.

would like — He would like us to read this book.— Он хотел бы, чтобы мы прочитали эту книгу.

I		Me	
We	Want	You	
You	expect	him	to do it.
They	would like	her	

После глаголов восприятия; to hear (слышать), to see (видеть), to watch (наблюдать), to feel (чувствовать) и глагола to make (заставлять) и to let (позволять).

После глаголов восприятия и глаголов to make и to let инфинитив употребляется без частицы to.

He watches them play.— Он наблюдает, как они играют.

Don't let your daughter come home late.— Не позволяйте Вашей дочери приходить поздно.

I see him park the car.— Я вижу, что (как) он паркует машину.

I hear them laugh in the next room.— Я слышу, что они смеются в соседней комнате.

She makes her son clean the room every day.— Она заставляет сына убирать комнату каждый день.

### **Упражнения**

#### **1. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже:**

- 1) Let (he) smoke here.
- 2) I would like (you) to offer Pete your help.
- 3) He made (we) do the work again.
- 4) Bad weather made (they) return home.
- 5) She wants (we) to come in time.
- 6) I heard (she) call me.
- 7) Dick noticed (I) open the door and go out.
- 8) My parents want (I) not to smoke.

#### **2. Выберите правильный вариант перевода предложения:**

1. They would like us to learn English.  
a) Им нравится учить английский.  
b) Они хотели бы, чтобы мы учили английский.  
c) Они любят учить нас английскому.
2. She heard him open the door.  
a) Она слышала, как он отпирал дверь.  
b) Она услышала его шаги.

- c) Она слышит, как он открыл дверь.
3. We expect him to sign the contract on Monday.
- a) Мы рассчитываем подписать контракт в понедельник.
- b) Мы хотим, чтобы он подписал контракт в понедельник.
- c) Мы ожидаем, что он подпишет контракт в понедельник.
4. Let him smoke.
- a) Пусть он курит.
- b) Пусть она курит.
- c) Заставьте его курить.
5. She saw the postman climbing up the stairs.
- a) Она видела почтальона.
- b) Она видела, как почтальон поднимался по лестнице.
6. He made us do the work again.
- a) Он попросил нас сделать работу.
- b) Он заставил нас сделать работу снова.

### **Практическая работа №6**

**Тема:** Беспроводная телекоммуникационная система

**Цель:** чтение текста и закрепление лексики

**Перечень оборудования для проведения работы :** тетрадь, письменные принадлежности, словари

**Прочитайте текст, догадайтесь о значении слов, данных после текста**

#### **WIRELESS COMMUNICATION**

Wireless communication means communication by radio, though ultrasound and infrared light are also used occasionally. The term “wireless” has come to mean non broadcast communication, usually between individuals who use portable or mobile equipment very often. Wireless communication is the transfer of information between

two or more points that are not connected by an electrical conductor. Early wireless systems used crude, though often quite powerful, spark-gap transmitters, and were suitable only for radiotelegraphy. The invention of the triode vacuum tube by De Forest in 1906 allowed for the modulation of a continuous-wave

signal and made voice transmission practical. Early radio systems transmitted analog signals. Today most radio systems transmit digital signals composed of binary bits, where the bits are obtained directly

from a data signal or by digitizing an analog signal. The most basic possible wireless system consists of a transmitter, a receiver, and a channel, usually a radio link. Since radio cannot be used directly with low frequencies such as those in human voice, it is necessary to superimpose the information content onto a higher frequency carrier signal at the transmitter, using a process called modulation. The use of modulation allows more than one information signal to use the radio channel by simply using a different carrier frequency for each. The inverse process, demodulation, is performed at the receiver in order to recover the original information. The information signal is called the modulating signal, or the baseband signal. Most of the systems



involve two-way communication. Sometimes communication can take place in both directions at once. This is called full-duplex communication. An ordinary telephone call is an example of full-duplex communication. Some two-way communication systems do not require simultaneous communication in both directions. Half-duplex systems save bandwidth by allowing the same channel to be used for communication in both directions. The most common wireless technologies use electromagnetic wireless telecommunications, such as radio. With radio waves distances can be short, such as a few metres for television remote control, or as far as thousands or even millions of kilometres for deep-space radio communications. It encompasses various types of fixed, mobile, and portable applications, including two-way radios, cellular telephones, personal digital assistants (PDAs), and wireless networking. Other examples of applications of radio wireless technology include GPS units, garage door openers, wireless computer mice, keyboards and headsets, headphones, radio receivers, satellite television, broadcast television and cordless telephones. Cellular phones are rapidly supplanting antiquated wire line systems in many developing countries.

In addition, wireless local area networks currently supplement or replace wired networks in many homes, businesses, and campuses. Many new applications, including wireless sensor networks, automated highways and factories, smart homes and appliances, and remote telemedicine, are emerging from research ideas to concrete systems. The explosive growth of wireless systems coupled with the proliferation of laptop and palmtop computers indicate a bright future for wireless networks, both as stand-alone systems and as part of the larger networking infrastructure. applications.

### **WORD COMBINATIONS AND PHRASES**

communication by radio a continuous-wave signal

non-broadcast communication composed of

portable or mobile equipment by digitizing

the transfer of information a radio link

low frequencies carrier signal

to superimpose the information content in order to

to involve two-way communication in both directions

### **I. Find in Text Seven English equivalents for the following words and word combinations:**

искровой промежуток, инфракрасный свет, электрический проводник, мощный, трёхэлектродная электронная лампа, незатухающая волна, передавать цифровые сигналы, использовать канал радиовещания, обратный процесс, восстановить первоначальную информацию, сигнал базовой полосы частот, изобретение, одновременная связь, дуплексная связь, двусторонняя связь, полудуплексные системы, ширина полосы, вытеснять, старомодные проводные системы, сотовые телефоны, электронный секретарь, дистанционное управление телевизором, телефоны без соединительного шнура, заменять проводные сети, приёмно-передающие радиоустановки.

## Практическая работа №7

**Тема:** Беспроводная телекоммуникационная система

**Цель** извлечение информации из текста

**Перечень оборудования для проведения работы :** тетрадь, письменные принадлежности, словари

Прочтите текст (Практическая работа №6) и ответьте на вопросы

### **I. Answer the following questions:**

1. What does wireless communication mean? 2. What transmitters did early wireless systems use? 3. Who was the triode vacuum tube invented by? 4. Why did it make voice transmission practical? 5. Did early radio systems transmit analog or digital signals? 6. What are digital signals composed of? 7. What are bits obtained from? 8. What does a basic wireless system consist of? 9. Why is it necessary to superimpose the information content onto a higher frequency carrier signal at the transmitter? 10. What does the use of modulation allow? 11. Where is demodulation performed? 12. How is the information signal called? 13. What is called full-duplex communication? Give an example of full-duplex communication. 14. Why do half duplex systems save bandwidth? 15. Can distances be short with radio waves? 16. What does radio wireless technology encompass? 17. What indicates a bright future for wireless networks?

### **VOCABULARY EXERCISES**

### **II. Translate the following sentences paying attention to the words and word combinations in italics:**

1. Wireless communication is, by any measure, *the fastest growing segment* of the communication industry. 2. Early communication networks *were replaced* first by the telegraph network and later by the telephone. 3. Methods of achieving wireless communications include the use of other *electromagnetic wireless technologies*, such as light, magnetic, or electric fields or the use of sound. 4. Now the term "wireless" is used to describe modern wireless connections such as in cellular networks and *wireless broadband Internet*. 5. Radio is *the radiation* (wireless transmission) of electromagnetic signals through the atmosphere or free space. 6. Wireless operations permit services, such as *long-range communications*, that are impossible or impractical to implement with the use of wires. 7. Today, the term "radio" specifies the actual type of transceiver device or chip, whereas "wireless" refers to *the lack of physical connections*. 8. Demodulation is performed *at the receiver* in order to recover the original information.

## Практическая работа №8

**Тема:** сложное дополнение

**Цель** извлечение информации из текста

**Перечень оборудования для проведения работы :** тетрадь, письменные принадлежности, словари

### 1. Раскройте скобки, используя сложное дополнение. Переведите.

1. I want (she) to be my wife.
2. My brother taught ( I ) to swim and dive.
3. They would like (we) to read aloud.
4. Bob advised (she) to stay for another week.
5. We expect (he) to arrive at noon.
6. I heard (you) open the door.
7. Dad always makes ( I ) go fishing with him every weekend.
8. Our parents expect (we) to stop quarreling.

9. Sara never lets (he) drive her car.
10. I saw (you) cross the street.

## 2. Поставьте «to» там, где необходимо.

1. We heard the lorry ... stop near the house.
2. I want my elder sister ... take me to the zoo.
3. I believe the Internet ... be the greatest invention ever.
4. The teacher doesn't let us ... use our mobile phones.
5. They didn't expect her ... be late.
6. The police officer made him ... tell the truth.
7. I would like you ... admit your fault.
8. Swan believes Vicky ... be the best manager in our store.
9. Nick persuaded me ... go in for sports.
10. We saw Jacob ... break the window.
11. I consider this sculpture ... be a masterpiece.
12. She noticed Mary suddenly ... turn pale.

## 3. Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение.

Н-р: I want that she will cook mushroom soup. (Я хочу, чтобы она приготовила грибной суп.) – I want her to cook mushroom soup.

1. The children were laughing and enjoying themselves on the beach. Their parents saw them. – Their parents saw ... .
2. They said: "He is an expert in our industry." – They consider ... .
3. The bike disappeared in the forest. The policeman noticed it. – The policeman noticed ... .
4. Elvis said to his son: "Don't watch horror films." – Elvis doesn't let ... .
5. "Mummy, please, buy me that doll", said the little girl. – The little girl would like ... .
6. Dad says that I can travel to China with you. – Dad allows ... .
7. He swears a lot. Many people heard that. – Many people heard ... .
8. "Bring me some water from the well," my grandmother said. – My grandmother wanted ... .
9. Somebody was watching me. I felt that. – I felt ... .
10. Daniel said: "Helen, you can go to a night club tonight." – Daniel let ... .

## Практическая работа №9

### Контрольная работа

**Цель:** контроль знания грамматического материала

1. Выберите нужную форму инфинитива или причастия

He made me ... it

- a) did
- b) do
- c) to do
- d) doing

2. Выберите нужную форму инфинитива или причастия

Would you like me ... now?

- a) read
- b) to read
- c) to reading

3. Выберите нужную форму инфинитива или причастия

I want her ... English

- a) to learn
- b) learning
- c) learned
- d) learnt

4. Выберите нужную форму инфинитива или причастия

I let him ... late

- a) go
- b) going
- c) went
- d) to go

5. Выберите нужную форму инфинитива или причастия

We watched the children ... in the yard

- a) to play
- b) playing
- c) played
- d) to be played

6. Выберите нужную форму инфинитива или причастия

I'd like you to stop ... here

- a) smoking
- b) to smoked
- c) to be smoked

7. Выберите нужную форму инфинитива или причастия

They saw him ... his homework

- a) doing
- b) did
- c) to do
- d) done

8. Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:

I know him well ... for help.

- a) to ask
- b) to be asked
- c) to be ask
- d) to asked

9. Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:

She arrived early not ... the train.

- a) to be missed
- b) to miss
- c) to be miss
- d) to be missing

10. Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:

She was happy ... French.

- a) to be taught
- b) to be teach
- c) to taught

II. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже:

I want (he) to go to food fair.

He would like (she) to play with him.

We expect (he) to do it.

Let (we) read.

Let (he) smoke here.

I would like (you) to offer Pete your help.

He made (we) do the work again.

Bad weather made (they) return home.

She wants (we) to come in time.

I heard (she) call me.

Dick noticed (I) open the door and go out.

My parents want (I) not to smoke.

Let (they) help Ann with her homework.

They watched (he) ride a bike yesterday.

I want (you) to be my friend.

III. Выберите правильный вариант перевода предложения:

They would like us to learn English.

- a) Им нравится учить английский.
- b) Они хотели бы, чтобы мы учили английский.
- c) Они любят учить нас английскому.

26. Выберите правильный вариант перевода предложения:

She heard him open the door.

- a) Она слышала, как он отпирал дверь.
- b) Она услышала его шаги.
- c) Она слышит, как он открыл дверь.

27. Выберите правильный вариант перевода предложения:

We expect him to sign the contract on Monday.

- a) Мы рассчитываем подписать контракт в понедельник.
- b) Мы хотим, чтобы он подписал контракт в понедельник.
- c) Мы ожидаем, что он подпишет контракт в понедельник.

28. Выберите правильный вариант перевода предложения:

Let him smoke.

- a) Пусть он курит.
- b) Пусть она курит.
- c) Заставьте его курить.

29. Выберите правильный вариант перевода предложения:

She saw the postman climbing up the stairs.

- a) Она видела почтальона.
- b) Она видела, как почтальон поднимался по лестнице.

30. Выберите правильные варианты перевода предложения:

He made us do the work again.

- a) Он попросил нас сделать работу.
- b) Он заставил нас сделать работу снова.

- c) Он заставляет нас сделать работу снова.
31. Выберите правильный вариант перевода предложения:  
I would like you to offer Pete your help.
- a) Мне бы хотелось помочь Петру.  
b) Мне нравится помогать Петру.  
c) Мне бы хотелось, чтобы вы предложили Петру свою помощь.
32. Выберите правильные варианты перевода предложения:  
My parents want me not to smoke.
- a) Мои родители хотят курить.  
b) Моим родителям хочется курить.  
c) Мои родители хотят, чтобы я не курил.
33. Выберите правильный вариант перевода предложения:  
Do not let the children play in the open air. It is very cold today.
- a) Не разрешайте детям играть на улице. Сегодня очень холодно.  
b) Пусть дети играют на улице.  
c) Дети хотят играть на улице.
34. Выберите правильный вариант перевода предложения:  
We did not expect the discussion to be so interesting.
- a) Мы ожидаем интересной дискуссии.  
b) Мы не ожидали, что обсуждение будет таким интересным.  
c) Мы не ожидали интересного обсуждения.
35. Выберите правильный вариант перевода предложения:  
Let me know when you come.
- a) Дайте мне знать, когда вы приедете.  
b) Позвольте мне приехать.  
c) Приезжайте ко мне.

**Практическая работа №10**  
**Итоговое занятие**

**Цель:** работа над ошибками  
Проверка ведения конспектов

## IV курс VII семестр

### Практическая работа №1

**Тема:** Четыре поколения компьютеров.

**Цель:** ознакомить с лексикой из текста

1. Прочтите текст и выпишите незнакомые слова.
2. Назовите главные отличительные черты компьютеров четырех поколений.

#### FOUR GENERATIONS OF COMPUTERS

The first vacuum tubes computers are referred to as first generation computers, and the approximate period of their use was from 1950 to 1959. UNIVAC 1 (UNIVAC Automatic Computer) is an example of these computers which could perform thousands of calculations per second. Those devices were not only bulky, they were also unreliable. The thousands of vacuum tubes emitted large amounts of heat and burned out frequently.

The transistor, a smaller and more reliable successor to the vacuum tube, was invented in 1948. So-called second generation computers, which used large numbers of transistors were able to reduce computational time from milliseconds to microseconds, or millionths of seconds. Second-generation computers were smaller, faster and more reliable than first-generation computers.

Advances in electronics technology continued, and microelectronics made it possible to reduce the size of transistors and integrate large numbers of circuit elements into very small chips of silicon. The computers that were designed to use integrated circuit technology were called third generation computers, and the approximate time span of these machines was from 1960 to 1979. They could perform many data processing operations in nanoseconds, which are billionths of seconds.

Fourth generation computers have now arrived, and the integrated circuits that are being developed have been greatly reduced in size. This is due to microminiaturization, which means that the circuits are much smaller than before; as many as 100 tiny circuits are placed now on a single chip. A chip is a square or rectangular piece of silicon, usually from 1/10 to 1/4 inch, upon which several layers of an integrated circuit are etched or imprinted after which the circuit is encapsulated in plastic or metal.

### Практическая работа №2

**Тема:** Четыре поколения компьютеров.

**Цель:** извлечение информации из текста

I. Прочтите текст «Четыре поколения компьютеров» и устно ответьте на вопросы:

#### FOUR GENERATIONS OF COMPUTERS

The first vacuum tubes computers are referred to as first generation computers, and the approximate period of their use was from 1950 to 1959. UNIVAC is an example of these computers which could perform thousands of calculations per second. Those devices were not only bulky, they were also unreliable. The thousands of vacuum tubes emitted large amounts of heat and burned out frequently.

The transistor, a smaller and more reliable successor to the vacuum tube, was invented in 1948. So-called second generation computers, which used large numbers of transistors were able to reduce computational time from milliseconds to microseconds, or millionths of seconds. Second-generation computers were smaller, faster and more reliable than first-generation computers.

Advances in electronics technology continued, and microelectronics made it possible to reduce the size of transistors and integrate large numbers of circuit elements into very small chips of silicon. The computers that were designed to use integrated circuit technology were called third generation computers, and the approximate time span of these machines was from 1960 to 1979. They could perform many data processing operations in nanoseconds, which are billionths of seconds.

Fourth generation computers have now arrived, and the integrated circuits that are being developed have been greatly reduced in size. This is due to microminiaturization, which means that the circuits are much smaller than before; as many as 100 tiny circuits are placed now on a single chip. A chip is a square or rectangular piece of silicon, usually from 1/10 to 1/4 inch, upon which several layers of an integrated circuit are etched or imprinted after which the circuit is encapsulated in plastic or metal.

1. In what year was the first generation of computers?
2. What was their characteristic?
3. Why were computers of the second generation more reliable?
4. What was the characteristic feature of the next generation?
5. Describe the computers of the fourth generation.

### **Практическая работа №3**

Тема: Четыре поколения компьютеров.

Цель: извлечение информации из текста

Просмотрите текст и ответьте на вопросы, используя информацию текста.

---

Many technical developments of electronic digital computers took place in the 1940s and 1950s. Mark I, the name given to the first digital computer, was completed in 1944. The man responsible for this invention was Professor Howard Aiken. This was the first machine that could figure out long lists of mathematical problems at a very fast rate.

In 1946 two engineers at the University of Pennsylvania, J.Eckert and J.Maushly, built their digital computer with vacuum tubes. They named their new invention ENIAC (the Electronic Numerical Integrator and Calculator).

Another important achievement in developing computers came in 1947, when John von Neumann developed the idea of keeping instructions for the computer inside the computer's memory. The contribution of John von Neumann was particularly significant. As contrasted with Babbage's analytical engine, which was designed to store only data, von Neumann's machine, called the Electronic Discrete Variable Computer, or EDVAC, was able to store both data and instructions. He also contributed to the idea of storing data and instructions in a binary code that uses only ones and zeros. This simplified computer design. Thus computers use two conditions, high voltage, and low voltage, to translate the symbols by which we communicate into unique combinations of electrical pulses. We refer to these combinations as codes.

Neumann's stored program computer as well as other machines of that time were made possible by the invention of the vacuum tube that could control and amplify electronic signals. Early computers, using vacuum tubes, could perform computations in thousandths of seconds, called milliseconds, instead of seconds required by mechanical devices.

1. When was the first analog computer built?
2. Where and how was that computer used?
3. When did the first digital computers appear?
4. Who was the inventor of the first digital computer?
5. What could that device do?



6. What is ENIAC? Decode the word.
7. What was J. Neumann's contribution into the development of computers?
8. What were the advantages of EDVAC in comparison with ENIAC?

#### **Практическая работа №4**

**Тема: Краткая история развития сети Интернет**

Цель: извлечение информации из текста

**Задание:** прочитайте и выучите новые слова. Составьте предложения, используя данную лексику

Internet	интернет
to surf the Internet/Net	бродить по сети
website	вебсайт
to visit a website	посещать вебсайт
online	режим онлайн
to work online	работать в режиме онлайн
e-mail	электронная почта
to send e-mails	посылать электронные письма
hyperlink	гиперссылка
to create hyperlinks	создавать гиперссылки
password	пароль
to enter a password	вводить пароль
login	регистрация
remote login	дистанционный вход в систему
search engine	поисковая система
convenient search engine	удобная поисковая система

chat room	чат, комната по интересам
to gossip in a chat room	болтать в чате
file	файл
to download files	загружать файлы

### Практическая работа №5

**Тема:** Интернет

**Цель :** извлечение информации из прочитанного текста

**Перечень оборудования для проведения работы :** тетрадь, письменные принадлежности, словари

**Задание:** прочтите текст и скажите разницу между Интернет и WWW

The emergence of the Internet was associated with the need to develop in the United States in the event of hostilities reliable data transmission system. October 29, 1969 as part of a military project ARPANET, the first session in the history of the exchange of information between the two computers: one is located in the University of California, the other - at Stanford. This date is generally considered the day when the Internet was. The Internet itself, ie the physical network connecting computers, not to be confused with the World Wide Web (World Wide Web), which appeared much later in the form of what is known today almost everyone. The World Wide Web is a set of servers (millions of them), and protocols for the exchange of information between servers and users. Web as we know and love today was invented by British scientist Tim Berners-Lee in 1989 as a set of text documents, written in the same language they invented HTML and accessible system of unique network address (URL) with the ability to move from one document to another .

### Практическая работа № 6

**Тема:** История развития Интернет

**Цель :** извлечение информации из текста

**Перечень оборудования для проведения работы :** тетрадь, письменные принадлежности, словари

**Задание:** прочитайте текст и найдите ответы на вопросы

#### Internet

Internet is a network connecting many computer networks and based on a common addressing system and communications protocol. From its creation in 1983 it grew into an increasingly popular medium.

The original uses of the Internet were electronic mail (commonly called "E-mail"), file transfer, using file transfer protocol, bulletin boards and newsgroups, and remote computer access (telnet).

The World-Wide Web, which enables simple navigation of the Internet sites through a graphical interface, expanded during the 1990's to become the most important component of the Internet.

By the mid-1990's the Internet connected millions of computers throughout the world. Many commercial computer network and data services also provided at least indirect connection to the Internet.

The Internet had its origin in U.S. Department of Defence program called ARPANET (Advanced Research Project Agency Network).

It was established in 1969 to provide a communications network for organizations connected with defence-related research.

Researchers and academics in other fields began to make use of the network, and at length the National Science Foundation (NSF), which had created a similar and parallel network called NSFNet, took over much of the technology from ARPANET and established a distributed network of networks capable of handling far greater traffic. NSF continues to maintain the backbone of the network (which carries data at a rate of 45 million bits per second), but Internet protocol development is governed by the Internet Architecture Board.

Amateur radio, cable television wires, spread-spectrum radio, satellite, and fibre optics all have been used to deliver Internet services. Networked games, networked monetary transactions, and virtual museums are among applications being developed that both extend the network's utility and test the limits of its technology.

### **Ответьте на вопросы:**

When was internet created?

What of the original uses of the Internet?

What is the most important component of the Internet?

In what program did the Internet its origin?

Give the full name of NSFNet. What does it mean?

### **Практическая работа №7**

**Тема:** Сложное подлежащее

**Цель :** правило образования и использования структуры» Сложное подлежащее»

**Перечень оборудования для проведения работы :** тетрадь, письменные принадлежности, словари

**Задание** ознакомьтесь с правилами образования и употребления структуры « Сложное подлежащее». Составьте и запишите 5 предложений с данной структурой.

**Неопределенно-личным предложениям** русского языка чаще всего в английском языке соответствуют пассивные обороты, как например:

It is said that ...                      Говорят, что ...

It is reported that ...    Сообщается, что ...

It was supposed that ...            Предполагали, что ...

Сложноподчиненное предложение с главным предложением, выраженным неопределенно-личным оборотом типа **it is said** (говорят), **it is known** (известно), **it seems** (кажется), **it is likely** (вероятно), имеет свой эквивалент - простое предложение, в которое входит особая конструкции «Субъектный инфинитивный оборот». Эта конструкция, выраженная существительным в общем падеже или местоимением в именительном падеже с инфинитивом, переводится на русский язык придаточным предложением:

1 → 2 → 3

It is said that they live in St. Petersburg.

2 → 1 → 3

**They are said to live** in St, Petersburg.

1      2      3

Говорят, что они живут в Санкт-Петербурге.

Сказуемое английского предложения (**are said**) при переводе на русский язык преобразуется в сказуемое главного предложения, представляющее собой неопределенно-личный оборот (говорят), подлежащее (**they**) становится подлежащим русского придаточного предложения, а инфинитив (**to live**) - его сказуемым. Придаточное предложение в русском переводе вводится союзом что. «Субъектный инфинитивный оборот» употребляется с глаголами, обозначающими утверждение, знание, физическое восприятие, просьбу, приказание, которые могут стоять в любом времени в страдательном залоге, а именно глаголами:

To say	сказать
To know	знать
To think	думать, полагать, считать
To report	сообщать
To suppose	предполагать
To expect	ожидать, полагать
To consider	считать, полагать
To assume	допускать
To believe	полагать
To see	видеть
To hear	слышать

#### **Переведите данные предложения**

She **is said to know** several foreign languages.

Говорят, что она знает несколько иностранных языков.

They **were reported to have arrived** in Moscow.

Сообщили, что они приехали в Москву.

He **is known to have** a large collection of pictures.

Известно, что у него большая коллекция картин.

### **Практическая работа №8**

**Тема:** Всемирная паутина

**Цель :** знакомство с новой лексикой из текста

**Перечень оборудования для проведения работы :** тетрадь, письменные принадлежности, словари

**Задание:** прочитайте текст и запомните новые слова.

**The World Wide Web, Web or WWW** is a network of documents that works in a **hypertext** (гипертекст) environment, i.e. using text that contains links, **hyperlinks** (гиперссылка) to other documents.

The files, **web pages**, are stored in computers, which act as **servers**. Your computer, the **client**, uses a **web browser**, a special program to access and download them. The **web pages** are

organized in **websites**, groups of pages located on the Web, maintained by a **webmaster**, the manager of a website.

The Web enables you to post and access all sorts of interactive multimedia information and has become a real **information highway**. (информационная магистраль)

To **surf** (путешествовать по Интернету) or navigate the Web, access and retrieve web pages or websites, you need a computer with an Internet connection and a web browser. After you have launched it, you must type the website address or **URL (Uniform Resource Locator)**. (идентификатор информ. ресурса)

To find interesting sites you can use **search engines (поисковый механизм)**, where the website information is compiled by **spiders**, computer-robot programs that collect information from **sites** by using keywords, or through **web indexes**, subject directories (каталоги) that are selected by people and organized into hierarchical subject categories. Some **web portals** – websites that offer all types of services, e.g. email, forums, search engines, etc. – are also good starting points.

The most relevant website addresses can be stored in your computer using the **bookmarks (закладки)** or **favourites** function in your **browser**. Websites usually have a beginning page or **home** page. From this starting point you can navigate by clicking your mouse on hyperlinks in texts or images.

### Практическая работа №9

**Тема:** Всемирная паутина

**Цель :** работа с лексикой из текста

**Перечень оборудования для проведения работы :** тетрадь, письменные принадлежности, словари

**Задание:** прочитайте текст и закончите следующие предложения

**The World Wide Web, Web or WWW** is a network of documents that works in a **hypertext** (гипертекст) environment, i.e. using text that contains links, **hyperlinks** (гиперссылка) to other documents.

The files, **web pages**, are stored in computers, which act as **servers**. Your computer, the **client**, uses a **web browser**, a special program to access and download them. The **web pages** are organized in **websites**, groups of pages located on the Web, maintained by a **webmaster**, the manager of a website.

The Web enables you to post and access all sorts of interactive multimedia information and has become a real **information highway**. (информационная магистраль)

To **surf** (путешествовать по Интернету) or navigate the Web, access and retrieve web pages or websites, you need a computer with an Internet connection and a web browser. After you have launched it, you must type the website address or **URL (Uniform Resource Locator)**. (идентификатор информ. ресурса)

To find interesting sites you can use **search engines (поисковый механизм)**, where the website information is compiled by **spiders**, computer-robot programs that collect information from **sites** by using keywords, or through **web indexes**, subject directories (каталоги) that are selected by people and organized into hierarchical subject categories. Some **web portals** – websites that offer all types of services, e.g. email, forums, search engines, etc. – are also good starting points.

The most relevant website addresses can be stored in your computer using the **bookmarks (закладки)** or **favourites** function in your **browser**. Websites usually have a beginning page or **home** page. From this starting point you can navigate by clicking your mouse on hyperlinks in texts or images.

1 Start up your computer and connect to the Internet.

2 Open your .....

3 Type the ..... to access a website.

4 Your web browser sends the request to the correct .....

- 5 The server looks for the document and sends it to the ..... computer.  
6 Your web browser displays the selected ..... on the screen.  
7 From the home page of the ..... you can ..... to other pages by clicking on hyperlinks.  
8 If you want to find more websites, use a .....

### Практическая работа №10

**Тема;** Причастие I

**Цель :** правило образования и использования причастия I

**Перечень оборудования для проведения работы :** тетрадь, письменные принадлежности, словари

**Задание:** изучить грамматический материал и выполнить письменно упражнения

### Причастие I

**Причастие** - неличная форма глагола, сочетающая признаки глагола и прилагательного. В английском языке существует два вида причастий: Participle I и Participle II.

**Причастие I** образуется от глаголов при помощи окончания **-ing-**  
**to smile - smiling; to do - doing.**

Причастие I имеет активную и пассивную формы. Активная форма причастия имеет простую форму (**coming**) и перфектную (**having come**). Причастие простой формы на русский язык переводится причастием с суффиксами - **ущ,-ющ**. Например: **going - идущий, singing - поющий**. В функции обстоятельства причастие I переводится на русский язык деепричастием несовершенного вида с окончанием **-а, -я**. Например: читая, переводя.

Translating the article he consulted the dictionary.

Перед причастием I в функции обстоятельства часто стоят союзы **when (когда)** и **while (в то время как)**. Такие словосочетания переводятся на русский язык либо деепричастным оборотом без союза, либо придаточным предложением, которое начинается с союзов **когда, в то время как**.

While translating the article the student consulted the dictionary.

1) Переводя статью, студент пользовался словарем.

2) Когда студент переводил статью, он пользовался словарем.

Причастие I перфектной формы на русский язык переводится деепричастием с окончанием **-в-**.

Having done the work I went home. Сделав работу, я пошел домой.

Причастие I в пассивной простой форме образуется **being+Vз**. Например: being translated - переводимый, который переводится; being done -сделанный, который делается.

The bridge being built is going to be beautiful.

Мост, который строится, будет очень красивым.

Пассивная совершенная форма образуется **having been +Vз**.

Например: having been translated - когда (его) перевели. Данная форма причастия на русский язык переводится придаточным предложением.

Having been translated into many languages Pushkin's books became known all over the world.

После того как книги Пушкина были переведены на многие языки, они стали известны во всем мире.

### Упражнения

**1. Образуйте причастие I, Indefinite** по образцу и переведите их на русский язык:  
ask-спрашивать, asking-спрашивающий,

To sell-продавать, selling-продающий

To open, to close, to build, to watch, to wash, to connect, to use.

**2. Переведите на русский язык следующие словосочетания:**

A smiling girl, playing children, a writing boy, a falling tree, a sleeping man, a £. walking couple, a developing country, a crying child, a burning house.

**Переведите следующие словосочетания на русский язык:**

The workers doing this job

People living in Japan

The engineer working well

The student making a project

Having been to London

Having used

Having done this exercise

Developed countries

**3. Укажите, какое причастие соответствует причастию Perfect Active:**

a)having finished, b)have finish f)having passed, b)passed

b)saw, b)having seen e)come, b)having come

c)having did, b)having done g)having eat, b)having eaten

d)having been, b)having be h)having played, b)played

e)having wrote, b)having written i)have met, b)having met

**4. Совместите фразы в левой колонки с их переводом в правой:**

1) having come home

а) выполнив эту работу

2) having done this work

в) развивая скорость

3) developing speed

с) студент, сдающий экзамены

4) a student passing exams

д) развивая экономику

5) a mechanic using new methods

е) придя домой

ж) механик, использующий новые методы

**5. Переведите предложения на русский язык:**

1. Having finished the experiments the students went home.

2. The generators constructed at the plant have no commutators.

3. The question discussed at the meeting was very important.

4. Be careful driving a car at night.

5. What is the name of the man speaking on the phone now?

## Практическая работа № 11

**Тема;** Причастие II

**Цель :** правило образования и использования причастия II

**Перечень оборудования для проведения работы :** тетрадь, письменные принадлежности, словари

### Причастие II

Причастие – это неличная форма глагола, сочетающая свойства глагола, прилагательного и наречия. В английском языке различают два причастия: Participle I и : Participle II.

Правильные глаголы образуются при помощи окончания **-ed**;

Used – использованный

3 форму неправильных глаголов следует запомнить. Причастие II переводится на русский язык деепричастием с суффиксами **-енн, -анн.**

Participle II имеет только одну форму, которая совпадает с третьей формой глагола. Самостоятельно в предложении может употребляться только Participle II, образованное от переходных глаголов.

A broken cup – разбитая чашка

The generators constructed at the plant have no communicators.

Генераторы, сконструированные на заводе не имеют коммуникаторов.

Оборот «**Объектный падеж с причастием прошедшего времени**» (Objective with-the-Past-Participle) представляет собой сочетание существительного или местоимения в объектном падеже с причастием прошедшего времени. Этот оборот употребляется после глаголов: **to have, to get, to want, to wish, to watch, to hear, to see, to find**. Например:  
I want to have a new dress made.

Я хочу пошить новое платье.

Этот оборот с глаголом **to have (to get)** означает, что действие совершается не самим подлежащим, а другим лицом для него или за него.

I must have my coat cleaned,

Я должен почистить пальто (это сделают для меня).

**Переведите данные причастия на английский язык**

Посланный

Продающий

Купленный

Проданный

Читаемый

Читающий

Дающий

Взявший

Ждавший

**Переведите письменно данные предложения на русский язык, обращая внимание на причастие**

- 1) Having obtained the required results we informed the manager about it.
- 2) While operating with graphical interface people usually use such manipulators as a mouse and a track ball.
- 3) Being built on the basis of transistors lasers are successfully used in technology.
- 4) Personal computers have an influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher.
- 5) The most common input device used with personal computers is the keyboard.
- 6) When keyed the data are held in a small memory called buffer.
- 7) Scientists studying the problem made a lot of experiments.
- 8) Having studied the problem we could answer many questions.

#### **Практическая работа №12**

**Тема:** Персональные компьютеры

**Цель :** извлечение информации из текста

**Перечень оборудования для проведения работы :** тетрадь, письменные принадлежности, словари

**Задание:** прочтите текст и ответьте на вопросы

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business engineering and scientific.



**Home and Hobby.** Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not to be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure.

The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, climate control, appliance control, calendar management, mailing lists and what not.

**Word processing.** At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored for future use.

1. What are the main spheres of PC applications?
2. Do you enjoy computer games?
3. Who other home and hobby applications, except computer games can you name?
4. What is "a word processing program"?
5. What possibilities it give?
6. Which professions are in great need of computers?
7. How can computers be used in education?

### **Практическая работа №13**

**Тема:** Персональные компьютеры.

**Цель:** умение работать со словарем

**1. Прочтите, переведите и запомните следующие выражения**

An information-dependent society; a computer-literate citizen; an everyday problem-solving device; to be aware; to influence the quality of life; to have an opportunity; to learn the basics; to learn computing; the most significant technical achievements; to embrace computer literacy; to prepare programs; to direct the operations of a computer; to be on the way of becoming computer-literate; to process information; to have much in common; a data processing system.

**2. Прочтите текст и скажите, как вы понимаете термины «компьютерная грамотность», информационное общество»**

#### COMPUTER LITERACY

Informed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.

There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three R's: reading, writing, and arithmetics. Now, as we are quickly becoming an information-becoming society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing and computing. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant technical achievements of the century. They bring with them both economic and social changes. "Computing" is a concept that embraces not only the old third R, arithmetics, but also a new idea — computer literacy.

In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. He needn't even know much about how to prepare programs which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post-office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the

information. When you check out at the counter of your store, a computer assists the checkout clerk and the store manager. When you visit your doctor, your schedules and bills and special services, such as laboratory tests, are prepared by computer. Many actions that you have taken or observed have much in common. Each relates to some aspect of a data processing system.

### Практическая работа №14

**Тема:** Персональные компьютеры.

**Цель:** извлечение информации из текста

Переведите текст. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

#### WHAT IS A COMPUTER?

A computer is a machine with an intricate network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores. The switches, like the cores, are capable of being in one or two possible states, that is, on or off; magnetized or demagnetized. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters, and characters (symbols).

The basic idea of a computer is that we can make the machine do what we want by inputting signals that turn certain switches on and turn others off, or magnetize or do not magnetize the cores.

The basic job of computers is processing of information. For this reason computers can be defined as devices which accept information in the form of instructions, called a program, and characters, called data, perform mathematical and / or logical operations on the information, and then supply results of these operations. The program, or part of it, which tells the computers what to do and the data, which provide the information needed to solve the problem, are kept inside the computer in a place called memory.

It is considered that computers have many remarkable powers. However most computers, whether large or small, have three basic capabilities.

First, computers have circuits for performing arithmetic operations, such as: addition, subtraction, division, multiplication and exponentiation.

Second, computers have a means of communicating with the user. After all, if we couldn't feed information in and get results back, these machines wouldn't be of much use. Some of the most common methods of inputting information are to use terminals, diskettes, disks and magnetic tapes. The computer's input device (a disk drive or tape drive) reads the information into the computer. For outputting information two common devices used are: a printer, printing the new information on paper, and a cathode-ray-tube display, which shows the results on a TV-like screen.

Third, computers have circuits which can make decisions. The kinds of decisions which computer circuits can make are not of the type: "Who would win the war between two countries?" or "Who is the richest person in the world?" Unfortunately, the computer can only decide three things, namely: Is one number less than another? Are two numbers equal? and, Is one number greater than another?

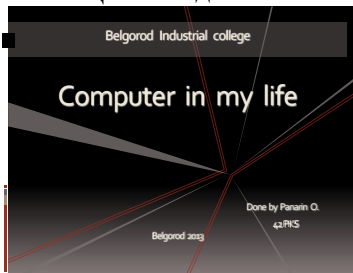
A computer can solve a series of problems and make thousands of logical decisions without becoming tired. It can find the solution to a problem in a fraction of the time it takes a human being to do the job.

1. What is a computer?
2. What are the two possible states of the switches?
3. What are the main functions of a computer?
4. In what way can we make the computer do what we want?
5. What is the basic task of a computer?
6. In what form does a computer accept information?
7. What is a program?
8. What are data?
9. What is memory?
10. What three basic capabilities have computers?
11. What are the ways of inputting information into the computer?
12. What is the function of an input device?
13. What devices are used for outputting information?
14. What decisions can the computer make?
15. What are the computer's achievements limited by?

## Практическая работа №15

Тема: Персональные компьютеры

Цель: подготовка и оформление презентации



Работа с презентациями студентов «Мой компьютер»

## Практическая работа №16

Контрольная работа

Цель: контроль чтения с извлечением информации

Прочтите текст

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business engineering and scientific.

**Home and Hobby.** Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not to be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure.

The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, climate control, appliance control, calendar management, mailing lists and what not.

At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored for future use.

**1. Ответьте на следующие вопросы:**

1. What are the main spheres of PC applications?
2. Do you enjoy computer games?
3. What other home and hobby applications, except computer games can you name?
4. What is "a word processing program"?
5. What possibilities it give?
6. Which professions are in great need of computers?
7. How can computers be used in education?

**Практическая работа №17**

**Дифференцированный зачет**

**Цель:** умение делать сообщение по теме: «Мой компьютер»  
Устные сообщения студентов по данной теме

**V Курс IX семестр**  
**Практическая работа №1**

**Тема:** История информационных технологий

**Цель:** извлечение информации из текста

Переведите текст. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

The table below shows the dates of the events and their significance in the history of IT. Complete the gaps in the table with the appropriate events from the list below the table. Compare your answers with other students in your group. Describe the stages in the history of IT.

<b>History of Information Technology Year</b>	<b>Event</b>	<b>Significance</b>
1836		<b>The telegraph revolutionized</b> human (tele)communications with Morse code, a series of dots and dashes used to communicate between humans
1858– 1866		<b>The Transatlantic cable</b> allowed direct instant (мгновенный) communication across the Atlantic Ocean
1876		<b>The telephone created</b> voice communication, and telephone exchanges provide the backbone (магистраль) of Internet connections today
1957		<b>Sputnik was</b> the first artificial earth satellite and the start of global communications
1962– 1968		<b>The Internet relies</b> on packet switching networks (сети с коммутацией пакетов), which split data into tiny packets that may take different routes (маршруты) to a destination
1971		<b>People communicate</b> over the Internet with a program to send messages across a distributed network
1991		<b>User-friendly interface</b> to the World Wide Web is established with text-based, menu-driven interface to access Internet resources
1992		<b>The term “surfing the Internet”</b> is coined. (путешествие, перемещение по Интернету)
1995		<b>Online dial-up systems</b> (CompuServe, America Online, Prodigy) begin to provide Internet access
2000		<b>Provides fast access</b> to multimedia and large text files
2002		<b>Mobile phones</b> , handheld computers, and personal data assistants provide wireless access to the Internet
2004		<b>Use of radio waves to</b> send e-mail, Web pages, and other information through the air (Wi-Fi)
2006		<b>Worldwide expansion</b> of smart phones and Wi-Fi in developing countries

## Практическая работа № 2

**Тема:** История информационных технологий. Причастие I.

**Цель:** работа с лексикой из текста

1. Прочтите текст «История информационных технологий» еще раз и заполните колонку “**Events**” подходящими по смыслу выражениями, данными внизу:

Beginning of the Internet  
Transatlantic cable  
Advances in wireless  
Internet service providers advance  
USSR launches Sputnik  
Wireless expands globally  
World Wide Web established  
Telegraph  
Multimedia changes the face of the Internet  
Wireless technology expands  
Broadband connections to the Internet emerge  
Packet switching networks developed

## Практическая работа № 3

**Тема:** История информационных технологий. Причастие I.

### Причастие прошедшего времени (The Past Participle, Participle II)

Причастие прошедшего времени правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса -ed к инфинитиву глагола без частицы to. Читается этот суффикс так же, как суффикс -ed прошедшего неопределенного времени правильных глаголов.

to finish заканчивать - finished законченный  
to civilize цивилизовать - civilized цивилизованный

Причастие прошедшего времени неправильных глаголов чаще всего образуется путем изменения корневой гласной или всей основы глагола:

to write писать - written написанный  
to see видеть - seen увиденный  
to teach обучать - taught обученный

В словарях после неопределенной формы неправильных глаголов обычно даются формы прошедшего неопределенного времени и причастия прошедшего времени.

На русский язык причастие прошедшего времени обычно переводится страдательным причастием совершенного или несовершенного вида.

### 1. Выберите из скобок требующуюся форму причастия:

- a) The girl (writing, written) on the black board is our best pupil.  
b) Everything (writing, written) here is quite right.
- a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.  
b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
- a) Who is that boy (doing, done) his homework at that table?  
b) The exercises (doing, done) by the pupils were easy.
- a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.  
b) The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.

## **2. Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами:**

*Образец: All the people who live in this house are students.*

*All the people living in this house are students.*

1. The woman who is speaking now is our secretary. 2. The apparatus that stands on the table in the corner of the laboratory is quite new. 3. The young man who helps the professor in his experiments studies at an evening school for laboratory workers. 4. People who take books from the library must return them in time. 5. There are many pupils in our class who take part in all kinds of extra-curricular activities.

### **Практическая работа № 4**

**Тема:** WWW

**Цель:** извлечение информации из текста

Прочитайте текст

#### **THE INTERNET**

The Internet is a global system of interconnected computer networks that use the standard Internet protocol suite (TCP/IP) to link several billion devices worldwide. It is an international network of networks that consists of millions of private, public, academic, business, and government packet switched networks, linked by a broad array of electronic, wireless, and optical networking technologies. The Internet carries an extensive range of information resources and services, such as the interlinked hypertext documents and applications of the World Wide Web (WWW), the infrastructure to support email, and peer-to-peer networks for file sharing and telephony. At first most computers used a dial-up telephone connection that worked through the standard telephone line. Common methods of Internet access by users include dial-up with a computer modem via telephone circuits, broadband over coaxial cable, fiber optic or copper wires, Wi-Fi, satellite and cellular telephone technology. The Internet may often be accessed from computers in libraries

and Internet cafes. Internet access points exist in many public places such as airport halls and coffee shops. Wi-Fi provides wireless access to the Internet via local computer networks. Hotspots providing such access include Wi-Fi cafes, where users need to bring their own wireless-enabled devices such as a laptop or PDA. The origin of the Internet dates back to research commissioned by the United States in the 1960s to build robust, fault-tolerant communication via computer networks.

The funding of a new backbone in the 1980s, as well as private funding for other commercial backbones, led to worldwide participation in the development of new networking technologies, and the merger of many networks. Though the Internet has been widely used by academia since the 1980s, the commercialization of what was by the 1990s an international network resulted in its popularization and incorporation into virtually every aspect of modern human life. As of June 2012, more than 2.4 billion people – over a third of the world’s human population – have used the services of the Internet; approximately 100 times more people than were using it in 1995. Online shopping has boomed both for major retail outlets and small artisans and traders. Business-to-business and financial services on the Internet affect supply chains across entire industries. Most traditional communications media including telephone, music, film, and television are being reshaped or redefined by the Internet, giving birth to new services such as voice over Internet Protocol (VoIP) and Internet Protocol television (IPTV). Newspapers, books, and other print publishing are adapting to website technology, or are reshaped into blogging and web feeds. The Internet has

enabled and accelerated new forms of human interactions through instant messaging, Internet forums, and social networking. The Internet has no centralized governance in either technological implementation or policies for access and usage; each constituent network sets its

own policies. The Internet protocol suite: is the computer networking model and communications protocols used in the Internet and similar computer networks. It is commonly known as TCP/IP, because its most important protocols were the first networking protocols defined in this standard.

### **WORDS AND WORD COMBINATIONS**

protocol suite a broad array

packet switched networks networking technologies

fault-tolerant communication world wide participation

an extensive range a dial-up telephone connection

to provide wireless access a hotspot

to adapt to a backbone

virtually to give birth to

to accelerate new forms constituent network

### **EXERCISES TO THE TEXT**

Найдите в тексте эквиваленты следующих выражений

объединённые компьютерные сети, протокол передачи голоса через интернет, стандартный набор протоколов, передача сообщений, сеть с коммутацией пакетов, широкополосный, информационные ресурсы, вести начало от, доступ, через компьютерные сети, устойчивый к повреждениям, централизованное управление, широкое множество, сотовый, иметь результатом, участие, медные провода, приблизительно, приспособливать, среды передачи (информации), ускорять, сеть с равноправным обменом данных, производить сенсацию, влиять, слияние многих сетей, основные розничные рынки сбыта.

## **Практическая работа № 5**

**Тема:** WWW

**Цель:** извлечение информации из текста

Прочитайте текст (Практическая работа №4) и найдите ответы на следующие вопросы

1. What is the Internet?
2. What does it consist of?
3. What does the Internet carry?
4. Did most computers use a dial-up telephone connection at first?
5. What do common methods of Internet access by users include?
6. Where may the Internet be accessed from computers?
7. How does Wi-Fi provide access to the Internet?
8. What provides wireless access to the Internet via local computer networks?
9. When was the research to build fault-tolerant communication commissioned in the USA?
10. What led to worldwide participation in the development of new networking technologies, and the merger of many networks?
11. How many people have used the Internet since June 2012?
12. What has online shopping boomed?
13. What are most traditional communications media being reshaped by?
14. In what way has the Internet accelerated new forms of human interactions?
15. Does the Internet have centralized governance?\_\_



## Практическая работа № 6

**Тема:** Blue tooth

**Цель:** извлечение информации из текста

**Прочитайте текст и сделайте письменный перевод**

Blue tooth wireless technology is a short- range communications technology intended to replace the cables connecting portable and/or fixed devices while maintaining high levels of security. The key features of Bluetooth are low power, and low cost. The Bluetooth specification defines a uniform structure for a wide range of devices to connect and communicate with each other over short distances (using short-wavelength UHF radio waves in the ISM band from 2.4 to 2.485 GHz) from fixed and mobile devices. It was invented by telecom vendor Ericson in 1994. The word “Bluetooth “ is an anglicized version of the Scandinavian *Blátand*, the epithet of the tenth-century king Harald Bluetooth who united dissonant Danish tribes into a single kingdom, according to the legend, introducing Christianity as well. The idea of this name was proposed in 1997 by Jim Kardach who developed a system that would allow mobile phones to communicate with computers. At the time of this proposal he was reading Frans Gunnar Bengtsson’s historical novel *The Long Ships* about Vikings and king Harald Bluetooth. Bluetooth technology has achieved global acceptance such that any enabled device, almost everywhere in the world, can connect to other Bluetooth enabled devices in neighbourhood. Bluetooth enabled electronic devices connect and

communicate wirelessly through short-range, ad hoc networks known as piconets. Each device can communicate with up to seven other devices within a single piconet at the same time. Each device can also belong to several piconets simultaneously. Piconets are established dynamically and automatically as Bluetooth enabled devices

enter and leave radio proximity. A fundamental Bluetooth wireless technology strength is the ability to simultaneously handle both data and voice transmissions. This enables users to enjoy variety of innovative solutions such as hands-free headset for voice calls, printing and fax capabilities, and synchronizing PDA, laptop, and mobile phone applications to name a few. Bluetooth operates in the range of 2400- 2483.5 MHz. Bluetooth uses a radio

technology called frequency-hopping spread spectrum. The transmitted data are divided into packets and each packet is transmitted on one of the 79 designated Bluetooth channels. Each channel has a bandwidth of 1 MHz. Bluetooth 4.0 uses 2 MHz spacing which allows for 40 channels. The first channel starts at 2402 MHz and

continues up to 2480 MHz in 1 MHz steps. It usually performs 1600 hops per second. The operating range depends on the device class:

Class 3 radios – have a range of up to 1 meter or 3 feet.

Class 2 radios – most commonly found in mobile devices – have a range of 10 meters or 33 feet.

Class 1 radios – used primarily in industrial use cases – have a range of 100 meters or 300 feet.

The most commonly used radio is Class 2 and uses 2.5 mW of power. Bluetooth technology is designed to have very low power consumption. This is reinforced in the specification by allowing radios to be powered down when inactive. Piconet: A piconet is a network that is created using a wireless Bluetooth connection. The term "piconet" is derived from the words "pico", which means “very small” (technically, one trillionth, pico=10<sup>-12</sup>), and “net”, which is short for “network”. Therefore, the word “piconet” literally means “very small network”. Bluetooth [ˈbluː ˈtuːθ]: Wireless personal area network, WPAN. mW: stands for “ milliwatt “. ISM band: (Industrial, Scientific and Medical band) is a part of the radio spectrum that can be used by anybody without a license in most countries.

### **WORD-COMBINATIONS AND PHRASES**

wireless technology to communicate with each other

to replace the cables ad hoc networks

high levels of security innovative solutions

low power consumption data and voice transmissions  
the key features to be powered down  
a hands-free headset an enabled device  
a single piconet radio proximity

### Практическая работа № 7

**Тема:** Blue tooth

**Цель:** извлечение информации из текста

Найдите ответы на вопросы в тексте ( Практическая работа № 6)

1. What is Bluetooth wireless technology?
2. What are key features of it?
3. What defines a uniform structure?
4. Who was Bluetooth invented by?
5. What can you say about the origin of the word *Bluetooth*?
6. In what way do Bluetooth enabled electronic devices connect and communicate wirelessly?
7. How many devices can each device within a single piconet communicate with?
8. What is a piconet?
9. How are piconets established?
10. What is a fundamental Bluetooth wireless technology strength?
11. What radio technology does Bluetooth use?
12. How is each packet transmitted?
13. How many hops per second does it perform?
14. What does the operating range depend on?
15. How many classes are there?
16. What is the most commonly used class?
17. Is Bluetooth technology designed to have very low power consumption?

### Практическая работа №8

**Тема Wi-Fi**

**Цель:** введение и закрепление лексического материала из текста

Прочтите текст и найдите перевод следующих словосочетаний

**Wi-Fi is the term very popular around the world which designates a high frequency wireless local network (WLAN).** The word Wi-Fi is a pun on hi-fi and was invented to replace the old long name "IEEE 802.11b Direct Sequence Spread Spectrum".

The Wi-Fi is a protocol of wireless data transmission which helps to connect some computers in a network, or it is simple to connect them to the Internet, with a small radius of the action, using radio waves. To connect to a Wi-Fi LAN, a computer has to be equipped with a wireless network interface controller. The combination of a computer and an interface controller is called a station. All stations share a single radio frequency communication channel. Transmissions on this channel are received by all stations within the range. The hardware does not signal the user that the transmission was delivered and is therefore called a best-effort delivery mechanism. A carrier wave is

used to transmit the data in packets, referred to as "Ethernet frames". Each station is constantly tuned in on the radio frequency communication channel to pick up available transmissions. Wi-Fi can be used for signal distribution in the apartment or a conference room, or even on distance in some kilometers. One point of access of Wi-Fi can provide action radius to 100-200meters. Besides home and office networks, Wi-Fi was widely adopted in the sphere of the organization of public Internet access. Many devices can use Wi-Fi, e.g., personal computers, video-games consoles, smartphones, some digital cameras, tablet computers and digital audio players. These can connect to a network resource such as the Internet via a wireless network access point. Such an access point (or hotspot) has a range of about 20meters (66feet) indoors and a greater range outdoors. Hotspot coverage can comprise an area as small as a single room with walls that block radio waves, or as large as many square kilometers achieved by using multiple overlapping access points. Coverage in the larger area may require a group of access points with overlapping coverage.

**The Wi-Fi technology allows to solve three important problems:**

1. to simplify communication with the mobile computer;
2. to provide comfortable conditions for work to the business partners who have come to an office with the laptop;
3. to create a local network in rooms where laying of a cable is impossible.

Wi-Fi is a set of global standards. Unlike cell phones, the equipment can work with Wi-Fi in different countries worldwide. Wi-Fi can be less secure than wired connections (such as Ethernet) because an intruder does not need a physical connection. Web pages that use SSL are secure but unencrypted internet access can easily be detected by intruders. Because of this, Wi-Fi has adopted various encryption technologies.

There are many different types of Wi-Fi (IEEE 802.11) standards, some of the more commonly known ones are Wireless A,B,G,N and now the newly suggested AC & AD. The major difference between these standards is the distance which devices can connect to the access points and the speed (bandwidth) at which these devices can go. Routers that incorporate a digital subscriber line modem or a cable modem and a Wi-Fi access point, often set up in homes and other buildings, provide Internet access and internetworking to all devices connected to them, wirelessly or via cable.

Similarly, there are battery-powered routers that include a cellular mobile Internet radio modem and Wi-Fi access point. Most wireless networks use one of two frequency bands. These are not the only two bands, but probably those used most widely, by common users. One of the bands is at around 2.4 GHz, and the other is at 5 GHz. Both of these bands have benefits and drawbacks: The 2.4 GHz band is widely used, and devices are usually cheaper. The main problem is that only three or four devices can be used at the same time, without their communication interfering. Another problem is that microwave s and other wireless devices mostly use the 2.4 GHz band. Using the 5 GHz band increases the number of devices to around 19, but there are more rules for using it. In some places, the 5 GHz band may not be used outdoors. Because less devices use the 5 GHz band, devices that do are often more expensive.

The World Health Organization says that Wi-Fi is not dangerous.

**Найдите в тексте перевод данных фраз**

набор глобальных стандартов, высокочастотная сеть, спектр расширения, создать локальную сеть, беспроводная передача данных, упростить связь, надёжный (безопасный), физическое соединение, незашифрованный доступ, прокладка кабеля, соединять с пунктом доступа, увеличить, ширина полосы, пре-имущества и недостатки, пульт управления видеоигрой, покрытие специальными пунктами доступа, технологии шифрования, заменить старое название, небольшой радиус действия, передавать данные пакетами, несущая волна, постоянно настраиваться, частично совпадающие точки доступа.

## Практическая работа № 9

### Тема Wi-Fi

**Цель:** прочитайте текст и назовите проблемы, которые помогает решить **Wi-Fi технология**

**Wi-Fi is the term very popular around the world which designates a high frequency** wireless local network (WLAN). The word Wi-Fi is a pun on hi-fi and was invented to replace the old long name "IEEE 802.11b Direct Sequence Spread Spectrum". The Wi-Fi is a protocol of wireless data transmission which helps to connect some computers in a network, or it is simple to connect them to the Internet, with a small radius of the action, using radio waves. To connect to a Wi-Fi LAN, a computer has to be equipped with a wireless network interface controller. The combination of a computer and an interface controller is called a station. All stations share a single radio frequency communication channel. Transmissions on this channel are received by all stations within the range. The hardware does not signal the user that the transmission was delivered and is therefore called a best-effort delivery mechanism. A carrier wave is used to transmit the data in packets, referred to as "Ethernet frames". Each station is constantly tuned in on the radio frequency communication channel to pick up available transmissions. Wi-Fi can be used for signal distribution in the apartment or a conference room, or even on distance in some kilometers. One point of access of Wi-Fi can provide action radius to 100-200meters. Besides home and office networks, Wi-Fi was widely adopted in the sphere of the organization of public Internet access. Many devices can use Wi-Fi, e.g., personal computers, video-games consoles, smartphones, some digital cameras, tablet computers and digital audio players. These can connect to a network resource such as the Internet via a wireless network access point. Such an access point (or hotspot) has a range of about 20meters (66feet) indoors and a greater range outdoors. Hotspot coverage can comprise an area as small as a single room with walls that block radio waves, or as large as many square kilometers achieved by using multiple overlapping access points. Coverage in the larger area may require a group of access points with overlapping coverage. The Wi-Fi technology allows to solve three important problems:

- 1. to simplify communication with the mobile computer;**
- 2. to provide comfortable conditions for work to the business partners who have come to an office with the laptop;**
- 3. to create a local network in rooms where laying of a cable is impossible.**

Wi-Fi is a set of global standards. Unlike cell phones, the equipment can work with Wi-Fi in different countries worldwide.

Wi-Fi can be less secure than wired connections (such as Ethernet) because an intruder does not need a physical connection. Web pages that use SSL are secure but unencrypted internet access can easily be detected by intruders. Because of this, Wi-Fi has adopted various encryption technologies. There are many different types of Wi-Fi (IEEE 802.11) standards, some of the more commonly known ones are Wireless A,B,G,N and now the newly suggested

AC & AD. The major difference between these standards is the distance which devices can connect to the access points and the speed (bandwidth) at which these devices can go. Routers that incorporate a digital subscriber line modem or a cable modem and a Wi-Fi access point, often set up in homes and other buildings, provide Internet access and internetworking to all devices connected to them, wirelessly or via cable. Similarly, there are battery-powered routers that include a cellular mobile Internet radio modem and Wi-Fi access point. Most wireless networks use one of two frequency bands. These are not the only two bands, but probably those used most widely, by common users. One of the bands is at around 2.4 GHz, and the other is at 5 GHz. Both of these bands have benefits

and drawbacks: The 2.4 GHz band is widely used, and devices are usually cheaper. The main problem is that only three or four devices can be used at the same time, without their communication interfering. Another problem is that microwave ovens, baby phones, DECT telephones and other wireless devices mostly use the 2.4 GHz band. Using the 5 GHz band

increases the number of devices to around 19, but there are more rules for using it. In some places, the 5 GHz band may not be used outdoors. Because less devices use the 5 GHz band, devices that do are often more expensive. The World Health Organization says that Wi-Fi is not dangerous.

**Ознакомьтесь с таблицей, где указаны различия герундия и причастия  
Герундий и причастие**

Английское причастие 1	<u>Английский герундий</u>
<p>Не может брать на себя в английской речи функции подлежащих, дополнений и именных частей сказуемых.</p>	<p>Берет на себя роль дополнения, сказуемого (его именной части), подлежащего, например:            Understanding of these grammar rules will create a good base for speech practice. – Понимание этих грамматических правил создаст хорошую базу для речевой практики (подлежащее).            Olga`s hobby was reading. – Чтение было Ольгиным хобби (именная часть).            Sarah is proud of helping these children. – Сара гордится тем, что помогает этим детям (дополнение).</p>
<p>В роли определения всегда используется без предлогов, например:            The team carrying out these tests consists of my colleagues.            – Команда, проводящая данные испытания, состоит из моих коллег.</p>	<p>При участии предлогов берет на себя роль определений, например:            Their dream about flying to Mars can come true. – Их мечта о полете на Марс может сбыться (определение).</p>
<p>Роль обстоятельств берет на себя без привлечения предлогов, например:            Calling her relatives Sarah spent the whole morning. – Сара потратила целое утро, обзванивая своих родственников.</p>	<p>С предлогами может брать на себя роль обстоятельств различных типов, например:            Before switching on the appliance make sure that there is enough water in the tank.            – Перед включением прибора убедитесь в том, что в резервуаре достаточно воды (временное обстоятельство).</p>

## Практическая работа №10

### Контрольная работа

**Цель:** контроль знаний грамматики

#### 1. Задание

Определите форму причастия I (Simple Active или Perfect Active), написать S или P.  
Being busy, the director could not see me.

#### 2. Задание

Определите форму причастия I (Simple Active или Perfect Active), написать S или P.  
Having come to the hotel, she made herself comfortable in the room.

#### 3. Задание

Определите форму причастия I (Simple Active или Perfect Active), написать S или P.  
Saying this, he left the room.

#### 4. Задание

Определите форму причастия I (Simple Active или Perfect Active), написать S или P.  
Having left my luggage at the railway station. I could not change clothes.

#### 5. Задание

Определите форму причастия I (Simple Active или Perfect Active), написать S или P.  
Having looked seats for everybody, he hurried to the platform.

#### 6. Задание.

Совместите перевод причастия I, II из левой колонки с переводом в правой колонке:

- |               |            |
|---------------|------------|
| a) спрошенный | 1) sold    |
| b) посланный  | 2) selling |
| c) продающий  | 3) waited  |
| d) купленный  | 4) taken   |
| e) проданный  | 5) reading |
| f) читаемый   | 6) sent    |
| g) читающий   | 7) read    |
| h) дающий     | 8) asked   |
| i) взявший    | 9) bought  |
| j) ждавший    | 10) giving |

#### 7. Задание

Выберите правильный вариант перевода обращая внимание на причастия I, II:  
The boy riding a bike is my friend's son.

- Сын моего друга катается на велосипеде.
- Катаясь на велосипеде, мальчик увидел друга.
- Мальчик, катающийся на велосипеде, сын моего друга.

#### 8. Задание

Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на причастия I, II:  
The shop being built near my house is very modern.

- Магазин, строящийся около моего дома, очень современный.
- Магазин около моего дома - очень современный.
- Около моего дома строится современный магазин.

#### 9. Задание

Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на причастия I, II:  
The girl sitting next to me has red hair.

- У девушки, сидящей рядом со мной, рыжие волосы.
- Рядом со мной сидит девушка с рыжими волосами.
- У сидящей девушки рыжие волосы.

#### 10. Задание

Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на причастия I, II:

The boy looked at a sleeping girl.

- a) Мальчик увидел спящую девушку.
- b) Мальчик посмотрел на спящую девушку.
- c) Посмотрев на спящую девушку, мальчик узнал ее.

*11.Задание*

Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на причастия I, II:

A surprised man looked at the woman standing in front of him.

- a) Мужчина удивился, и посмотрел на женщину, стоявшую перед ним.
- b) Женщина, стоявшая перед ним, удивилась.
- c) Удивленный мужчина посмотрел на женщину, стоявшую рядом с ним.

*12.Задание*

Выберите правильный перевод причастия I

Плачущий ребенок

- a) a crying child
- b) a cried child

*13.Задание*

Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на герундий:

He was fond of reading adventure books.

- a) Ему нравилось читать приключенческие книги.
- b) Он любил читать.
- c) Он любит читать о приключениях.

*14. Задание*

Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на герундий:

He avoided being seen.

- a) Он избегал встреч.
- b) Он избегал, чтобы его видели.
- c) Его избегали.

*15. Задание*

Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на герундий:

He hated being looked at.

- a) Ему нравилось смотреть.
- b) Он не любил, когда на него смотрели.
- c) Он не любил смотреть.

*16. Задание*

Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на герундий:

Instead of making the coat longer you made it shorter.

- a) Вы укоротили пальто, а не удлинили.
- b) Укоротите пальто, оно длинное.
- c) Вместо того, чтобы удлинить пальто, вы его укоротили.

*17.Задание*

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:

The actor liked ...

- a) to interview
- b) to be interviewed
- c) interviewing

*18.Задание*

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:

The story ... is not interesting.

- a) to be told
- b) to be tell
- c) to be tolled
- d) to tell

19. Задание

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:  
I have come here to ... to you.

- a) to be talked
- b) to talk
- c) to talked
- d) to be talking

20. Задание

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:  
Mother was too tired to ... supper.

- a) to cook
- b) to be cook
- c) to be cooked
- d) to be cooking

21. Задание

Выберите нужную форму инфинитива Simple Active or Passive:  
The house was too old ...

- a) to reconstructed
- b) to reconstruct
- c) to be reconstructed
- d) to be reconstructing

22. Задание

Выберите нужную форму: герундий или инфинитив  
Don't forget ... me up before you leave

- a) wake
- b) waking
- c) to wake
- d) to waking

23. Задание

Выберите нужную форму: герундий или инфинитив  
You are not allowed ... here

- a) parking
- b) to park
- c) park
- d) to parking

24. Задание

Выберите нужную форму: герундий или инфинитив  
I don't mind ... after the baby for you

- a) looking
- b) to look
- c) to looking
- d) look

25. Задание

Выберите нужную форму: герундий или инфинитив  
They go on ...

- a) working
- b) to work
- c) to working
- d) work

Отметьте правильный ответ

Mum won't let me ... to the beach today

- a) to go



- b) go
- c) going
- d) to be going

*27. Задание*

Выберите нужную форму: герундий или инфинитив  
I heard her ... in New York

- a) to sing
- b) singing
- c) sings
- d) to singing

*28. Задание*

Выберите нужную форму: герундий или инфинитив  
He made her son ... down the music

- a) to turn
- b) turn
- c) turning
- d) turned

*29. Задание*

Выберите нужную форму: герундий или инфинитив  
I want him ... to the party

- a) invite
- b) be invited
- c) inviting
- d) to be invited

*30. Задание*

Выберите нужную форму: герундий или инфинитив  
My parents let me ... what I wanted when I was young  
to do

doing

do

being done

**Практическая работа №11**  
**Дифференцированный зачет**

**1. Повторите данные слова и будьте готовы отвечать**

Data processing	обработка данных
Available	доступный
Resources	ресурсы
Data storage	хранение данных
Manner	способ
Item	составная часть
Set of data	набор данных
Database	база данных
Manual	ручной
Accuracy	точность
Correct	правильный; исправлять
To eliminate	устранять
To convert	преобразовать
To retrieve	извлекать
To remain	оставаться
To make errors	делать ошибки
Access	доступ
Digital computer	цифровой компьютер
Circuit	схема
To solve problems	решать проблемы
To require	требовать
Numbers	числа
Numerical	числовой
To permit	разрешать
To insert	вставлять

Dot-matrix printer	Матричное печатающее устройство
Letter-quality	Высококачественное печатающее уст-во
available	доступный
Mass storage unit	Внешнее запоминающее устройство
Access time	Время доступа
RAM	Оперативное запоминающее уст-во
ROM	Постоянное запоминающее уст-во
CRT	Электроннолучевая трубка

to surf the Internet/Net      бродить по сети

website                          вебсайт

To visit a web site              посещать вебсайт

On line                            режим онлайн

To work on line                 работать в режиме онлайн

e-mail	электронная почта
To send e-mails	посылать электронные письма
hyperlink	гиперссылка
To create hyperlinks	создавать гиперссылки
password	пароль
To enter a password	вводить пароль
login	регистрация
Remote login	дистанционный вход в систему
Search engine	поисковая система
Convenient search engine	удобная поисковая система

## **2.Прочтите текст и передайте главную мысль в 5-8 предложениях**

The Internet is a huge network of computers connected with each other serving millions of users all over the world. The origin of public Internet goes back to the late 70s and since that time the number of users has been increasing. The Internet is very helpful in our everyday life. It supports a variety of services. First of all one can easily find any sort of information and share it with others. It's also possible to create your own web sites and publish ideas and information for a large audience. It's very convenient to advertise goods on the Internet as well as to buy them. Secondly, the Internet serves for people's communication. You can make calls and take part in on-line tele- and video conferences. One of the most popular services is e-mail (electronic mail) which is much cheaper and quicker than the ordinary mail. You can exchange messages, photos, films and lots of other stuff using it. And finally, the Internet is used for transferring large amounts of data across it.

People exploit the Internet in order to access news, weather and sports reports or what is more to plan and book holidays. It also provides great opportunities for keeping in touch with friends and relatives or to find someone.

There are two basic ways of going on the Internet for searching information. If you know the internet address you just enter it and find what you need. If not, you should use a search program. The most popular ones are Google, Yandex, Rambler or Yahoo. In these programs we can just type the word or name of thing we would like to find and then press «enter». As soon as we get our results we simply choose whatever site best matches our query.

It is estimated that thirty five to forty million users currently are on the Internet. The Internet calls last longer than the average regular telephone calls. This can cause an overload and, in turn, cause telephone network to fail.

In conclusion, I'd like to say that the Internet plays a great social role in our life but in order to keep it usable and fast, we must improve the telephone lines and means of access and also be reasonable in usage.

#### 4. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2019. — 280 с. — URL: <https://book.ru/book/929961>. — Текст: электронный.
2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты.: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/932751>. — Текст: электронный.
3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей.: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/933691>. — Текст: электронный.
4. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений «КАРО» Санкт-Петербург, 2017
5. Луценко С.А. Английский язык для студентов радиотехнических специальностей СГАУ, 2016

##### Дополнительные источники:

1. Веретенникова В. П. Английский для студентов факультета «Радиотехника» Национальная академия телекоммуникации Одесса, 2015
2. Луговая А.Л. Современные средства связи. Учебное пособие по английскому языку изд.,-М.: «Высшая школа», 2010
3. English for Telecoms Oxford University Press, 2016
4. Elementary students book. Face2face. Cambridge University Press, 2015.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2015
6. Murphy R. English grammar in use by Cambridge University Press: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Fourth edition/ Murphy R. - The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2012.-380 p.
8. Evans V., Dooley J. New round-up 3 by Pearson Education Limited: English grammar practice. Student's book/ Evans V., Dooley J.- Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex CM20 2JE, England, 2010.-175 p.

##### Интернет-ресурсы:

<http://education.com>

<https://resh.edu.ru/>

[www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish)

<http://lessons.study.ru>

<https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/>

<http://www.lyricstraining>





