

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

Рассмотрено
цикловой комиссией
Протокол заседания № 1 .
от «31» августа 2020 г.
Председатель цикловой комиссии
Горлова Е.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине
УД.12 «Научная картина мира (в т.ч. география)»

по специальности
13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Квалификация техник-технолог

Разработчик:
Преподаватель
Белгородский индустриальный
колледж
Лисянюк Я.В.

Белгород 2020 г.

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
1.1. Краткая характеристика дисциплины, ее цели и задачи. Место практических работ в курсе дисциплины	3
1.2. Организация и порядок проведения практических работ	3
1.3. Общие указания по выполнению практических работ	3
1.4. Критерии оценки результатов выполнения практических работ	3
2. Тематическое планирование практических работ	5
3. Содержание практических работ	6
Практическое занятие №1 «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади и численности населения»	8
Практическое занятие № 2 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».	9
Практическое занятие №3 «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира»	10
Практическое занятие № 4«Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира».	11
Практическое занятие № 5 «Составление комплексной экономико-географической характеристики одной из стран мира»	12
Практическое занятие №6 «Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России»	13
4. Информационное обеспечение обучения	14

1. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика дисциплины УД.12 Научная картина мира (в т.ч. география), ее цели и задачи. Место практических работ в курсе дисциплины УД.12 Научная картина мира (в т.ч. география).

Дисциплина УД.12 Научная картина мира (в т.ч. география) является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Дисциплина изучается во 2 семестре. В целом рабочей программой предусмотрено 12 часов на выполнение практических работ, что составляет 33 % от обязательной аудиторной нагрузки, которая составляет 36 часов, при этом максимальная нагрузка составляет 54 часов.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по дисциплине УД.12 Научная картина мира (в т.ч. география), качественное выполнение которых поможет обучающимся освоить обязательный минимум содержания дисциплины и подготовиться к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Организация и порядок проведения практических работ

Практические работы проводятся после изучения теоретического материала. Введение практических работ в учебный процесс служит связующим звеном между теорией и практикой. Они необходимы для закрепления теоретических знаний, а также для получения практических навыков и умений. При проведении практических работ задания, выполняются студентом самостоятельно, с применением знаний и умений, усвоенных на предыдущих занятиях, а также с использованием необходимых пояснений, полученных от преподавателя. Обучающиеся должны иметь методические рекомендации по выполнению практических работ, конспекты лекций, измерительные и чертежные инструменты, средство для вычислений.

1.3. Общие указания по выполнению практических работ

Курс практических работ по дисциплине УД.12 Научная картина мира (в т.ч. география) предусматривает проведение 12 работ, посвященных изучению:

- особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.
- качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира
- определения и сравнения обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов;

- составления комплексной экономико-географической характеристики стран.

При подготовке к проведению практической работы необходимо:

- ознакомиться с целями проведения практической работы;
- ознакомиться с порядком выполнения работы.

После выполнения практической работы обучающийся к следующему занятию оформляет отчет, который должен содержать:

- название практической работы, ее цель;
- краткие, теоретические сведения об изучаемой теме;
- все необходимые, предусмотренные практической работой, расчеты;
- выводы по итогам работы;
- ответы на контрольные вопросы.

1.4. Критерии оценки результатов выполнения практических работ

Критериями оценки результатов работы обучающихся являются:

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных результатов:
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.
- анализ результатов.

№ п/п	Код	Результаты
Личностные:		
1	ЛР 1	овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
2	ЛР 2	- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
3	ЛР 3	- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
4	ЛР 4	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы
5	ЛР 5	- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации
6	ЛР 6	- креативность мышления, инициативность и находчивость
Метапредметные:		
7	МР 1	формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
8	МР 2	- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
9	МР 3	называть методы изучения Земли
10	МР 4	- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий
Предметные:		
11	ПР 1	называть методы изучения Земли;
12	ПР 2	- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
13	ПР 3	- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
14	ПР 4	- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Критерии оценивания практической работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения, содержит результаты и выводы, все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики выполнены аккуратно. Обучающийся владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения, содержит результаты и выводы, все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики выполнены аккуратно. Обучающийся владеет теоретическим материалом, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена в полном объеме, содержит результаты и выводы, все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики выполнены аккуратно. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, допуская ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

2. Тематическое планирование практических работ

	Наименование тем	Вид и название работы студента	Количество часов на выполнение работы
Раздел 1	Политическое устройство мира		2
Занятие 1.2.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования.	Практическое занятие №1 «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади и численности населения.»	2
Раздел 2	География мировых природных ресурсов.		2
Занятие 2.2	Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	Практическое занятие № 2 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».	2
Раздел 3	География населения мира.		2
Занятие 3.2	Численность населения мира и ее динамика.	Практическое занятие № 3 «Анализ особенностей расселения населения в странах мира»	2
Раздел 4	Мировое хозяйство		2
Занятие 4.4	Современные особенности развития МХ. География отраслей первичной сферы МХ. География отраслей вторичной сферы МХ.	Практическое занятие № 4. «Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира»	2
Раздел 5	Региональная характеристика мира.		2
Занятие 5.4	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии, Австралии и Океании.	Практическое занятие № 5. «Составление комплексной экономико-географической характеристики страны»	2

	География населения и хозяйства стран Северной и Латинской Америки.		
Раздел 6	Россия в современном мире.		2
Занятие 6.2.	Россия на политической карте Мира.	Практическое занятие № 6. «Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России»	2
		Итого:	12

2. Содержание практических работ

Практическое занятие №1

«Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади и численности населения»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт (политическая карта мира, карта численности населения) с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных стран мира.

Оборудование: ресурсы интернета, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, черная ручка.

Ход работы: С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Выделите контуром границы стран, выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите название стран

Изучите политическую карту мира, отметьте на контурной карте крупнейшие страны по численности населения и площади

Крупнейшие страны мира по площади	
Название страны	Площадь (км ²) 2020 г
1. Россия	17 125 191
2. <u>Канада</u>	9 984 670
3. Китай	9 598 962
4. США	9 519 431
5. Бразилия	8 515 767
6. Австралия	7 686 850
7. Индия	3 287 263
8. Аргентина	2 780 400
9. Казахстан	2 724 902
10. Алжир	2 381 740

Крупнейшие страны мира по численности населения	
Название страны	Чис. Населения (2020г)
1. Китай	1 405 407 000
2. Индия	1 376 229 000
3. США	329 957 441
4. Индонезия	266 911 900
5. Пакистан	218 840 534
6. Бразилия	212 035 182
7. Нигерия	208 724 656
8. Бангладеш	171 262 275
9. Россия	146 748 590
10. Мексика	127 792 286

Практическое занятие № 2

«Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».

Цель: Закрепить понятия «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно - ресурсный потенциал». Научиться сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: Географический атлас мира, Перечень стран для определения оценки обеспеченности основными видами природных ресурсов: Италия и США, Бразилия и Испания, Германия и Аргентина, Монголия и Франция, Судан и Великобритания.

Ход работы:

1. Дать определение понятиям «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно - ресурсный потенциал».

2. Используя карту минеральных ресурсов географического атласа мира, сравните обеспеченность минеральными ресурсами Италия и США, Бразилия и Испания, Германия и Аргентина, Монголия и Франция, Судан и Великобритания. Выпишите с помощью легенды карты и общепринятых знаков виды полезных ископаемых, добываемых на территории изучаемых стран. Полученный материал запишите в виде таблицы. Сделайте выводы.

3. Оформить отчет о выполненной работе. Подготовиться к защите выполненной работы.

Практическое занятие №3

«Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.»

Цель работы

- Изучить численность и динамику населения стран мира, проблемы современной урбанизации; научиться оценивать уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

Оборудование: политическая карта мира, карта плотности населения, атлас, контурные карты, карандаши.

Ход работы:

Задание 1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе и выпишите в тетрадь районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более человека на км²) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек на км²). Приведите по пять примеров.

Задание 2. Используя таблицу 1 «Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.²», отметьте на контурной карте страны с максимальными показателями плотности населения и минимальными.

Таблица 1 - Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.²

Страна	Максимальные показатели	Страна	Минимальные показатели
Мальта	1200	Гренландия	0,03
Бангладеш	920	Западная Сахара	1
Бахрейн	840	Мавритания, Монголия, Намибия, Французская Гвинея, Австралия	2
Нидерланды	460		
Южная Корея	450		

Задание 3. Обозначьте на карте крупнейшие агломерации мира.

Задание 4. Используя текст учебника Е.В. Баранчикова (стр. 74 - 11), карты атласа, определите общий уровень урбанизации стран Зарубежной Азии по следующему плану:

- назовите страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
- назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;

Сформулируйте вывод о причинах, влияющих на размещение населения по регионам мира, запишите его в тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
2. Почему наиболее высокий уровень урбанизации характерен для высокоразвитых стран?
3. Каково соотношение городского и сельского населения в мире?
4. Почему наиболее быстрые темпы роста городского населения наблюдаются в развивающихся странах?

Практическое занятие № 4

«Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира».

Цель: Учиться комплексно использовать карты, учебник, справочные материалы с целью отбора информации, отражать результаты работы в картографической форме.

Оборудование: атлас мира, справочные материалы, информационные источники, контурная карта

Ход работы:

1. Используя тематические карты атласа «Энергетика», «Черная металлургия», «Цветная металлургия», «Машиностроение и металлообработка», «Химическая промышленность», «Текстильная промышленность», определите и нанесите на контурную карту основные районы производства электроэнергии, основные районы черной и цветной металлургии, машиностроения и металлообработки, химической и текстильной промышленности.

2. Знаки легенды на контурной карте должны соответствовать знакам легенды атласа.

Ход работы:

Задание 1. Составить сравнительную социально-экономическую характеристику двух стран, используя текст учебника, атлас мира и другие информационные источники. Выполнение задания оформить в виде таблицы.

План характеристики страны:

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2. *Географическое положение:* вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

3. *Природные условия и ресурсы;*

4. *Население:* численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. *Структура национального хозяйства;*

6. *Отрасли специализации промышленности,* крупнейшие промышленные районы и центры;

7. *Отрасли специализации сельского хозяйства,* главные сельскохозяйственные районы;

8. *Характерные черты развития транспорта;*

9. *Характерные особенности непроемственной сферы;*

10. *Внешние экономические связи:* главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

11. *Вывод о развитии страны.*

Практическое занятие № 5

«Составление комплексной экономико-географической характеристики одной из стран мира»

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Провести сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, выявить черты сходства и различия в уровне социально-экономического развития сравниваемых стран.

Оборудование: учебник, атлас мира, справочные материалы, информационные источники

Ход работы:

Задание 1. Составить сравнительную социально-экономическую характеристику двух стран, используя текст учебника, атлас мира и другие информационные источники. Выполнение задания оформить в виде таблицы.

План характеристики страны:

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2. *Географическое положение:* вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

3. *Природные условия и ресурсы;*

4. *Население:* численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. *Структура национального хозяйства;*

6. *Отрасли специализации промышленности,* крупнейшие промышленные районы и центры;

7. *Отрасли специализации сельского хозяйства,* главные сельскохозяйственные районы;

8. *Характерные черты развития транспорта;*

9. *Характерные особенности непроемственной сферы;*

10. *Внешние экономические связи:* главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

11. *Вывод о развитии страны.*

Практическое занятие №6

«Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России»

Цель:

- Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития;
- Определение роли России, и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда;
- Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами;
- Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех студентов.

2. Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ.

3. Студентам необходимо вспомнить:

- Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
- Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.
- Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

Задание 1. Работа в тетради.

Участником, каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

Задание 2.

Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание 3.

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание 4.

Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задание 5.

Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География. Учеб для студентов образоват. учрежд. сред.проф. образования/ Е.В. Баранчиков– М.: Издательский центр «Академия», 2016. –308с.
2. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие. М.:Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

3. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. М., 2003.
- 8.Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет- ресурсы:

9. <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал
10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
12. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
13. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).