

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

Рассмотрено
цикловой комиссией
Протокол заседания № 1
от «31» августа 2020 г.
Председатель цикловой комиссии
Горлова Е.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине
УД.12 «научная картина мира (в т.ч. Обществознание)»

по специальности
15.02.10 - Мехатроника и мобильная робототехника

квалификация: техник-мехатроник

Разработчик:
преподаватель ОГАПОУ
«Белгородский индустриальный
колледж» Горлова Е.В.

Белгород 2020 г.

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. Краткая характеристика дисциплины, ее цели и задачи. Место практических работ в курсе дисциплины	4
1.2. Организация и порядок проведения практических работ	4
1.3. Общие указания по выполнению практических работ	4
1.4. Критерии оценки результатов выполнения практических работ	5
2. Тематическое планирование практических работ	8
3. Содержание практических работ	12
Практическая работа №1 «Проблема познаваемости мира»	12
Практическая работа №2 «Виды деятельности»	12
Практическая работа №3 «Основные институты общества»	12
Практическая работа №4 «Цивилизация и формация»	13
Практическая работа №5 «Многообразие культур»	14
Практическая работа №6 «Система образования в Российской Федерации»	15
Практическая работа №7 «Роль образования в жизни человека и общества. Профессиональное образование»	16
Практическая работа №8 «Искусство и его роль в жизни людей»	17
Практическая работа №9 «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика»	18
Практическая работа № 10 «Основные доходы и расходы семьи»	19
Практическая работа №11 «Предложение. Факторы предложения»	21
Практическая работа №12 «Основные организационные формы бизнеса в России»	22
Практическая работа № 13 «Банковская система»	24
Практическая работа № 14 «Экономические циклы»	25
Практическая работа № 15 «Понятие безработицы, её причины и экономические последствия»	27
Практическая работа № 16 «Основы денежной политики государства»	29
Практическая работа № 17 «Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции»	30
Практическая работа № 18 «Организация международной торговли»	31

Практическая работа № 19 «Особенности социальной стратификации в современной России»	31
Практическая работа № 20 «Социальный статус и престиж»	31
Практическая работа № 21 «Виды социальных норм и санкций»	32
Практическая работа № 22 «Семья как малая социальная группа»	33
Практическая работа № 23 «Понятие власти. Политическая система, её внутренняя структура»	34
Практическая работа № 24 «Типология политических режимов»	34
Практическая работа № 25 «Политический статус личности»	35
Практическая работа № 26 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»	36
Практическая работа № 27 «Право в системе социальных норм»	37
Практическая работа № 28 «Система права: основные институты, отрасли права»	38
Практическая работа № 29 «Правоохранительные органы Российской Федерации»	38
Практическая работа № 30 «Судебная система Российской Федерации»	39
Практическая работа № 31 «Основные конституционные права и обязанности граждан в России»	40
Практическая работа № 32 «Имущественные и неимущественные права граждан. Защита гражданских прав»	42
Практическая работа № 33 «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»	44
4. Информационное обеспечение обучения	47

1. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика дисциплины ОУД.12 «Обществознание (включая экономику и право)», ее цели и задачи. Место практических работ в курсе дисциплины ОУД.12 «Обществознание (включая экономику и право)»

Дисциплина ОУД.12 «Обществознание (включая экономику и право)» является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.10 - Мехатроника и мобильная робототехника.

Дисциплина изучается в I и II семестрах. В целом рабочей программой предусмотрено 40 часов на выполнение практических работ, что составляет 37 % от обязательной аудиторной нагрузки, которая составляет 108 часа, при этом максимальная нагрузка составляет 108 часа.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по дисциплине ОУД.12 «Обществознание (включая экономику и право)», качественное выполнение которых поможет обучающимся освоить обязательный минимум содержания дисциплины и подготовиться к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Организация и порядок проведения практических работ

Практические работы проводятся после изучения теоретического материала. Введение практических работ в учебный процесс служит связующим звеном между теорией и практикой. Они необходимы для закрепления теоретических знаний, а также для получения практических навыков и умений. При проведении практических работ задания, выполняются студентом самостоятельно, с применением знаний и умений, усвоенных на предыдущих занятиях, а также с использованием необходимых пояснений, полученных от преподавателя. Обучающиеся должны иметь методические рекомендации по выполнению практических работ, конспекты лекций.

1.3. Общие указания по выполнению практических работ

Курс практических работ по дисциплине ОУД.12 «Обществознание (включая экономику и право)» предусматривает проведение 33 работ, посвященных изучению:

- проблем познаваемости мира
- видов деятельности
- институтов общества
- цивилизаций и формаций
- многообразия культур
- системы образования в Российской Федерации
- роли образования в жизни человека и общества
- искусства и его роли в жизни людей
- типов экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика
- основных форм доходов и расходов семьи
- понятия «предложение», факторов предложения
- основных организационных форм бизнеса в России
- банковской системы
- экономической цикличности экономики
- понятия «безработицы», её причин и экономических последствий
- основ денежной политики государства»
- инфляции, видов, причин и последствий инфляции
- способов организация международной торговли
- особенностей социальной стратификации в современной России»

- понятия «социальный статус» и «престиж»
- видов социальных норм и санкций
- понятия «семья» как малая социальная группа
- понятие «власть», политической системы, её внутренней структуры
- типологий политических режимов
- видов политического статуса личности
- роли средств массовой информации в политической жизни общества
- роли права в системе социальных норм
- системы права: основных институтов, отраслей права
- правоохранительных органов Российской Федерации
- судебной системы Российской Федерации»
- основных конституционных прав и обязанностей граждан в России
- имущественных и неимущественных права граждан.
- особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних

При подготовке к проведению практической работы необходимо:

- ознакомиться с целями проведения практической работы;
- ознакомиться с порядком выполнения работы.

Практические работы содержат открытые вопросы, структурно-логические сетки, ситуации и таблицы. Для выполнения практических работ обучающиеся должны использовать учебники, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы обучающийся должен внимательно ознакомиться с заданиями. На основании изученной информации обучающийся должен определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и выбрать информационные источники.

Практические занятия чередуются с теоретическими в процессе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по предложенным заданиям в рабочих тетрадях в рамках учебного времени. В соответствии с задачами формирования необходимых компетенций, выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми для выполнения работы аналитическими текстами, системой вопросов и заданий к ним. Практические задания органично сочетаются с теоретическими знаниями.

Перед выполнением обучающимися практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

1.4. Критерии оценки результатов выполнения практических работ

Критериями оценки результатов работы обучающихся являются:

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- достижение студентами следующих результатов:

№ п/п	Код	Результаты
		Личностные:

1	ЛР 1	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	ЛР 2	Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)
3	ЛР 3	Формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности
4	ЛР 4	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты
5	ЛР 5	Воспитание готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
6	ЛР 6	Формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
7	ЛР 7	Воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		Метапредметные:
8	МП 1	Формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
9	МР 2	Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

		различных методов познания
10	MP 3	Формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
11	MP 4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
12	MP 5	Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов
13	MP 6	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
14	MP 7	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
		Предметные:
15	ПР 1	Формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
16	ПР 2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
17	ПР 3	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
18	ПР 4	Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
19	ПР 5	Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов
20	ПР 6	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
21	ПР 7	Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы;
- анализ результатов.

Критерии оценивания практической работы

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения, содержит результаты и выводы, все записи, таблицы выполнены аккуратно. Обучающийся владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения, содержит результаты и выводы, все записи, таблицы выполнены аккуратно. Обучающийся владеет теоретическим материалом, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена в полном объеме, содержит результаты и выводы, все записи, таблицы выполнены аккуратно. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, допуская ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

2. Тематическое планирование практических работ

№	Наименование тем	Вид и название работы студента	Кол-во часов на выполнение работы
Раздел 1.	Человек и общество		
1.1	Природа человека, врождённые и приобретённые качества		
Тема 1.1.2	Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии	Практическая работа №1 «Проблема познаваемости мира»	1
Тема 1.1.3	Человеческая деятельность и ее многообразие.	Практическая работа №2 «Виды деятельности»	1
1.2	Общество как сложная система		
Тема 1.2.1	Общество как сложная динамичная система.	Практическая работа №3 «Основные институты общества»	1
Тема 1.2.2	Многовариантность общественного развития.	Практическая работа №4 «Цивилизация и формация»	1
Раздел 2.	Основы знаний о духовной культуре человека и общества		
2.1	Духовная культура личности и общества		
Тема 2.1.1	Духовная культура личности и общества.	Практическая работа №5 «Многообразие культур»	
2.2	Наука и образование в современном мире		
Тема 2.2.1	Наука. Основные особенности научного мышления.	Практическая работа №6 «Система образования в Российской Федерации»	1
Тема 2.2.2	Образование. Его значимость для личности и общества.	Практическая работа №7 «Роль образования в жизни человека и общества. Профессиональное образование»	1
2.3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.		
Тема 2.3.2	Искусство и его роль в жизни людей.	Практическая работа №8 «Искусство и его роль в жизни людей»	1
Раздел 3.	Экономика		
3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы		
Тема 3.1.2	Экономические системы и собственность.	Практическая работа №9 «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика»	1
Тема 3.1.3	Рациональное экономическое поведение.	Практическая работа № 10 «Основные доходы и расходы семьи»	
3.2	Рынок, фирма, роль государства в экономике		

Тема 3.2.1	Рынок, фирма, роль государства в экономике	Практическая работа №11 «Предложение. Факторы предложения»	1
Тема 3.2.2	Бизнес и предпринимательство.	Практическая работа №12 «Основные организационные формы бизнеса в России»	1
Тема 3.2.4	Роль государства в экономике.	Практическая работа № 13 «Банковская система»	1
Тема 3.2.5	Экономический рост, развитие и структура ВВП.	Практическая работа №14 «Экономические циклы»	2
3.3	Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.		
Тема 3.3.1	Рынок труда и безработица.	Практическая работа № 15 «Понятие безработицы, её причины и экономические последствия»	1
Тема 3.3.2	Деньги, банки, инфляция.	Практическая работа № 16 «Основы денежной политики государства»	1
3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		
Тема 3.4.1	Становление современной рыночной экономики России.	Практическая работа № 17 «Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции»	2
Тема 3.4.2	Мировая экономика.	Практическая работа № 18 «Организация международной торговли»	1
Раздел 4.	Социальные отношения.		
4.1	Социальная роль и стратификация		
Тема 4.1.1	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Практическая работа № 19 «Особенности социальной стратификации в современной России»	1
Тема 4.1.2	Социальные отношения и социальная роль.	Практическая работа № 20 «Социальный статус и престиж»	1
4.2	Социальные нормы и конфликты.		
Тема 4.2.1	Социальные нормы и социальный контроль.	Практическая работа № 21 «Виды социальных норм и санкций»	1
4.3	Важнейшие социальные общности и группы.		
Тема 4.3.4	Семья как социальный институт и малая группа.	Практическая работа № 22 «Семья как малая социальная группа»	2
Раздел 5.	Политика как общественное явление.		
5.1	Политика и власть. Государство в политической системе		
Тема 5.1.1	Политическая власть.	Практическая работа № 23 «Понятие власти. Политическая система, её внутренняя структура»	2
Тема 5.1.2	Формы государства.	Практическая работа № 24 «Типология политических режимов»	1
5.2	Участники политического процесса		
Тема 5.2.1	Политический процесс и политическое участие.	Практическая работа № 25 «Политический статус личности»	1

Тема 5.2.4	Политические партии и движения.	Практическая работа № 26 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»	1
Раздел 6.	Право.		
6.1	Происхождение права, его формы и структура.		
Тема 6.1.1	Происхождение права, его формы и структура.	Практическая работа № 27 «Право в системе социальных норм»	1
Тема 6.1.2	Правосудие в современной России.	Практическая работа № 28 «Система права: основные институты, отрасли права»	2
6.2	Основы конституционного права РФ		
Тема 6.2.1	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	Практическая работа № 29 «Правоохранительные органы Российской Федерации»	1
Тема 6.2.2	Правоохранительные органы РФ и судебная система.	Практическая работа № 30 «Судебная система Российской Федерации»	1
Тема 6.2.3	Права и обязанности человека и гражданина.	Практическая работа № 31 «Основные конституционные права и обязанности граждан в России»	2
6.3	Отрасли российского права		
Тема 6.3.1	Гражданское право и гражданские правоотношения.	Практическая работа № 32 «Имущественные и неимущественные права граждан. Защита гражданских прав»	2
Тема 6.3.4	Уголовное право.	Практическая работа № 33 «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»	1
		ИТОГО	40

3. Содержание практических работ
Практическая работа № 1
Тема: «Проблема познаваемости мира»

Цель работы:

- Проанализировать предложенный текст и выяснить в чём состоит проблема познаваемости мира, основные формы познания;
- Выявить особенности чувственного и рационального познания;
- Выяснить, что такое истина, её критерии, в чём состоят особенности научного познания

Оборудование:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6 с.58-69 Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы.

Вопросы к текстовому материалу учебника §6 с.58-69:

1. Дайте определение термину «знание», назовите основные формы познания.
2. В чём особенности чувственного и рационального познания?
3. Что такое истина, каковы её критерии?
4. В чём состоят особенности научного познания?

Практическая работа № 2

Тема: «Виды деятельности»

Цель работы: с помощью текста учебника выяснить многообразие конкретных видов деятельности людей, охарактеризовать виды деятельности и занести знания в таблицу

Оборудование: 1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5 с.52-54 Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Проанализируйте текст;
3. Заполните таблицу «Виды деятельности»

Вид деятельности	Характеристика деятельности
------------------	-----------------------------

Практическая работа №3

Тема: «Основные институты общества»

Цель работы: выявить основные социальные институты общества, дать им характеристику

Оборудование:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §2 с.22-25 Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы.

Вопросы к текстовому материалу учебника §2 с.22-25

- 1) Что такое социальный институт?
- 2) Охарактеризуйте главные социальные институты.
 3. Каковы основные черты социального института?
4. Прочитайте документ на с. 26-27 «Из работы американского социолога Э. Шилза «Общество и общества: макросоциологический подход»» и ответьте на вопросы и задания к документу на с. 27.

Практическая работа №4

Тема: «Цивилизация и формация»

Цель работы:

- С помощью текста раскрыть сущность понятий: «цивилизация» и «формация»;
- Выяснить, кто из учёных занимался изучением цивилизационного и формационного подходов к изучению истории;
- В чём суть цивилизационного и формационного подходов

Оборудование: 1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте тексты;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Цивилизация и формация.

Слово «цивилизация» употребляется в разных значениях. Под этим словом понимают:

♦ степень развития человечества, которая следует за периодом дикости и варварства (Льюис Г. Морган, Ф. Энгельс);

- мировое сообщество государств и народов;
- культуру общества;
- степень развития материальной культуры;

♦ завершающий этап развития культуры, ее закат (О. Шпенглер),

В последние годы, под термином «цивилизация» имеют в виду разумно организованное, высокоразвитое общество во всем его многообразии и целостности.

Цивилизационный подход к развитию общества сводится к тому, что история развития общества представляет собой смену различных культур — цивилизаций. Каждая из них проходит разные этапы - от рождения до угасания (Н. Данилевский, К. Леонтьев, О. Шпенглер, А. Тойнби, Ф. Фукуяма и др.). Согласно взглядам многих из этих философов, цивилизации развиваются независимо друг от друга. Во многих случаях Запад противопоставляется Востоку. В XXI в. в историческом развитии наблюдается интенсивное сближение культур; идет активный процесс, названный «диалогом культур».

Теория общественно-экономических формаций К. Маркса

Формация, по К. Марксу, - это определенная степень исторического развития общества. Любое общество переживает последовательно несколько формаций. Формация обладает базисом и надстройкой и определяется ей присущим способом производства. Базис формации (основная часть общества) — это совокупность производительных сил, т. е.

обладающих навыками производственной деятельности людей, и средств производства, то есть орудий труда и ресурсов, необходимых для производства, и производственных отношений, то есть отношений между людьми по поводу производства. Общественная надстройка включает в себя государство и все политические институты, а также религию, принятую систему ценностей и вообще всю духовную культуру общества.

Первобытнообщинный способ производства, основанный на присваивающем хозяйстве, когда люди брали из природы в готовом виде все необходимое для жизни, доставлял людям минимум средств существования. Поэтому все люди одинаково трудились и поровну делились добытым. Вследствие этого все были равны — первобытный коммунизм.

С переходом к производящему хозяйству, когда люди, освоив земледелие и скотоводство, начали сами создавать продукты своего потребления, появились т. н. излишки материальных благ. Их распределяли уже не поровну. И в обществе появилось неравенство. Люди в обществе разделились на классы. Первыми классами стали рабовладельцы и рабы, живые орудия труда. Для обеспечения своего господства над ними рабовладельцы создали государство, особую организацию внеэкономического принуждения. Так образовалась рабовладельческая формация.

Средства производства развивались далее. На смену рабовладельческой приходит новая формация — феодальная. Ее классы: феодалы, владеющие главным средством производства — землей, и зависимые крестьяне, работающие на этой земле за определенные повинности феодалу. Далее та же схема: развивающиеся производительные силы приходят в растущее противоречие с производственными отношениями; растущее противоречие между крестьянами и феодалами; социальный взрыв, именуемый революцией.

Следующая формация — капиталистическая. Её основные классы: капиталисты, владеющие более развитыми средствами производства, сначала мануфактурами, затем заводами и фабриками, и рабочие, работающие на них. Механизм уничтожения капиталистической формации — путем революции. К. Маркс предполагал, что завершающей стадией развития человечества будет коммунистическая формация. Уничтожив надстройку капиталистической формации, рабочие присваивают себе средства производства. Вследствие этого они становятся хозяевами и всего произведенного. Капиталистов как класса больше нет, частной собственности тоже нет, все равны и все заняты в производстве. Свободный рынок в этих обстоятельствах заменяется прямым продуктообменом. Государство отменяется за ненадобностью. Это общество абсолютной социальной справедливости, в котором нет эксплуатации человека человеком, таким образом, должна быть достигнута вершина социального развития человечества.

Вопросы к тексту:

1. Что такое цивилизация?
2. Назовите имена учёных, изучающих цивилизационный подход к изучению общества.
3. Как вы понимаете, в чём состоит смысл цивилизационного подхода к изучению общества?
4. Что такое формация?
5. Какие формации называет К. Маркс, дайте им краткую характеристику.

Практическая работа №5

Тема: «Многообразие культур»

Цель работы: Выяснить какие типы культуры выделяют культурологи, в чём состоят их особенности

Оборудование: 1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §10 с.105-107 Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Проанализируйте текст;
3. Заполните сравнительную таблицу: «Многообразие культур»

Тип культуры	Характеристика культуры
--------------	-------------------------

4. Прочитайте документ на с. 108-109 и ответьте на вопросы и задания к документу

Практическая работа №6

Тема: «Система образования в Российской Федерации»

Цель работы:

- прочитайте текст учебника и составьте схему системы образования в РФ
- выясните какие функции выполняет институт образования, какими

характерными чертами обладает

Оборудование:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §13, с.136-139 Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Проанализируйте тексты;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) Дайте определение термину «образование».
 - 2) Какие функции выполняет институт образования, какими характерными чертами обладает?
 - 3) Составьте схему системы образования в РФ
 - 4) Прочитайте документ В.Г Марача «Образование на рубеже веков» на с. 140 и ответьте на вопросы и задания к документу.

Практическая работа №7

Тема: «Роль образования в жизни человека и общества. Профессиональное образование»

Цель работы: выяснить какую роль играет образование в жизни человека и общества

Оборудование: 1. Выдержки из [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 13.07.2015\) "Об образовании в Российской Федерации"](#) (с изм. и доп., вступ. в силу с [24.07.2015](#)): ст. 5, 43, 44

2. Конституция РФ ст.43

3. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Прочитайте ст. 43 Конституции РФ, сделайте запись в тетрадь.
2. Изучите статьи [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 13.07.2015\) "Об образовании в Российской Федерации"](#) (с изм. и доп., вступ. в силу с [24.07.2015](#)) и ответьте на вопросы.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и

должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными [стандартами](#) дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Ответьте на вопрос:

1) Какие гарантии даёт государство человеку при реализации права на образование в Российской Федерации?

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

- 5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.
2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные [частью 1](#) настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).
3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.
4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.
5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).
6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.
7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.
8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных [частью 4](#) настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.
9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.
10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей

образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие обязанности должны выполнять обучающиеся?
- 2) Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающемуся?
- 3) Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность отчислить несовершеннолетнего обучающегося из учебного заведения и по какой причине?

Практическая работа №8

Тема: «Искусство и его роль в жизни людей»

Цель работы:

- С помощью текста, выяснить, какие виды искусства существуют в мире, на основании чего их классифицируют; какие направления искусства обучающиеся знают из курсов истории и литературы

Оборудование: 1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Виды искусства

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звукоинтонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на

речевые и изобразительные. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на зрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и световых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом,— модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

Вопросы к тексту:

1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?
5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались в том или ином виде искусства.

Практическая работа №9

Тема: «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика»

Цель работы:

- Выяснить, что такое «экономическая система», какие типы экономических систем в мире существуют;

• Выявить характерные особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономических систем, и записать знания в таблицу

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом

2. Проанализируйте текст;

3. Заполните таблицу «Типы экономических систем»

Тип экономической системы	Характеристика экономической системы
---------------------------	--------------------------------------

Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Экономической системой называется установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта. В науке принято выделять четыре основных типа экономических систем: традиционная экономическая система, командно-централизованная экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система. Традиционной называют экономическую систему, в которой решения о производстве, распределении и потреблении экономических благ принимаются, основываясь на обычаях и традициях. В основе традиционной экономической системы лежит натуральная форма общественного хозяйства. При натуральном хозяйстве общество состоит из массы однородных хозяйственных единиц, к которым относятся: патриархальные крестьянские семьи, примитивные сельские общины, феодальные поместья. В натуральном хозяйстве продукты труда предназначаются для удовлетворения собственных потребностей производителя и поступают к потребителю путем прямого распределения. Признаками натурального производства можно считать:

- ◆ прямые отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении;
- ◆ производство продуктов для собственного потребления;
- ◆ существование системы распределения труда внутри общины;
- ◆ общинную (общественную) и частную (рабовладельческую, феодальную) собственность.

Натуральное хозяйство преобладало в доиндустриальных обществах. Черты традиционной экономики сохраняются в настоящее время в наиболее отсталых странах Африки и Юго-Восточной Азии.

В основе централизованной (командной) экономической системы лежит государственный монополизм. Земля, капитал, средства производства находятся в собственности государства, ограниченные ресурсы распределяются государством в соответствии с планами. Главные вопросы экономики также решает государство. В плановой экономике люди социально более защищены. Здесь стабильные цены. Однако тут же: дефицит товаров, уравниловка в оплате труда, низкие предприимчивость и инициатива производителей. Командная экономическая система была внедрена и в период её расцвета распространилась более чем на третью часть всего населения Земли. В настоящее время централизованная экономика существует в Северной Корее и на Кубе.

В рыночной экономике производитель решает главные вопросы экономики самостоятельно, ориентируясь на соотношение спроса и предложения на рынке. Кроме того, важным условием является конкуренция. Рыночная экономика – это хозяйство, в котором господствует частная форма собственности. В настоящее время в России и других бывших социалистических странах осуществляется регулируемый государством переход от командной экономики к рыночной. Смешанная экономика объединяет в себе черты экономики рыночной и централизованной. Механик рынка дополняется активной деятельностью государства - его регулирующей функцией и национализированным

производством. При этом государству принадлежат, как правило, предприятия в базовых отраслях производства, например, тяжелая индустрия, пути сообщения, центральный банк. В частном секторе смешанной экономической системы сосредоточены средние и мелкие предприятия и вся сфера услуг. Центральные вопросы экономики решает рынок, но государство влияет на него посредством процентных ставок, налогов и таможенных сборов, а также других механизмов макроэкономического регулирования. Таким образом, стремление к личному обогащению уравнивается и корректируется в видах общих национальных интересов. Смешанная экономика существует в настоящее время в странах Европы и Северной Америки.

Практическая работа № 10

Тема: «Основные доходы и расходы семьи»

Цель работы: выяснить какие доходы получает семья и какие несёт при этом расходы.

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §9, с. 92
Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) Что такое финансы?
 - 2) Используя жизненные знания, запишите в тетрадь доходы и расходы своей семьи и, сделайте вывод о финансовой ситуации в своей семье.

Практическая работа №11

Тема: «Предложение. Факторы предложения»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §4 с.36-38 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.
2. Проанализируйте текст;

Ответьте на вопросы:

1. Что такое предложение?
2. В чём состоит суть закона предложения?
3. Какие факторы влияют на предложение?
- 4.

Практическая работа №12

Тема: «Основные организационные формы бизнеса в России»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Полученные знания записать в таблицу

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6, с.58-61 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.

2. Проанализируйте текст;

3. Заполните в тетради сравнительную таблицу организационно-правовых форм предпринимательской деятельности

№ п/п	Организационно-правовая форма	Участники	Учредительные документы	Капитал	Ответственность
-------	-------------------------------	-----------	-------------------------	---------	-----------------

4. Прочитайте документы на с. 66 и ответьте на вопросы к ним

Практическая работа № 13

Тема: «Банковская система»

Цель работы:

- Выявить структурные компоненты банковской системы; какие функции выполняет центральный банк;
- Дать характеристику коммерческому банку;
- Назвать и кратко охарактеризовать финансовые и кредитные институты (учреждения), существующие в стране, кроме центрального и коммерческих банков

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы

Банковская система

Банковская система — совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений и организаций. Банк является финансовым учреждением, которое занимается привлечением свободных денег и последующим их предоставлением в кредит, осуществлением денежных расчётов между гражданами и организациями. Банк платит нам за принятый от нас вклад дополнительную сумму денег, либо мы платим банку за взятый кредит. Эти дополнительные суммы представляют собой процентные ставки, т. е. плату за использование денег. Она устанавливается в процентах к сумме вклада или кредита в расчёте на время использования денежных средств. Главный принцип деятельности банка — хранить деньги вкладчиков и отдавать большую их часть займа другим лицам, получая за это доход. Современная банковская система во всех странах имеет двухуровневую организацию. Верхний уровень — это центральный банк, нижний уровень — коммерческие банки и другие финансово-кредитные учреждения. Какова роль и главное отличие центрального банка от остальных банков? В России Центральный банк считается экономически независимым учреждением и даже имеет право предлагать на рассмотрение парламента новые законы. Только центральный банк может осуществлять выпуск (эмиссию) в стране денежных знаков, являющихся национальной валютой. В силу этого центральный банк может оказывать поддержку всем остальным банкам и контролировать их деятельность. Основные функции центрального банка: осуществление денежно-кредитной политики государства, кредитование коммерческих банков, обеспечение стабильной деятельности банковской и финансовой систем, поддержание устойчивости национальной денежной единицы, хранение запасов денежных средств и

золота. Коммерческие банки часто называют «рабочими лошадками» финансовой системы. В рыночной экономике коммерческий банк является деловым предприятием, организующим свой бизнес. Он непосредственно обслуживает предприятия, организации и население, продавая клиентам услуги (принимает вклады и выдаёт кредиты) с целью получения прибыли. Коммерческие банки берут у заёмщиков за пользование деньгами большую плату (ставка процента выше), чем платят вкладчикам (ставка процента ниже). Разница между этими процентами и есть *банковская прибыль*. Традиционными операциями коммерческого банка являются пассивные и активные операции. Кроме коммерческих банков, с конца XIX в. получили развитие такие финансовые и кредитные институты (учреждения), как инвестиционные компании, пенсионные фонды, страховые и финансовые компании, фондовые биржи и др. Их деятельность дополняет операции коммерческих банков. Финансово-кредитные учреждения накапливают свободные денежные средства и предоставляют их тем, кто нуждается в дополнительном капитале или финансовой помощи. Пенсионный фонд — фонд, создаваемый частными и государственными компаниями, предприятиями для выплаты пенсий и пособий лицам, вносящим пенсионные взносы в этот фонд. Инвестиционные компании — финансово-кредитный институт, аккумулирующий денежные средства юридических и физических лиц через продажу им собственных ценных бумаг. Страховые компании — организации, оказывающие страховые услуги.

Фондовые биржи специализируются на продаже и покупке ценных бумаг. Все сделки в этом учреждении заключаются методом открытого торга.

В современной мировой экономике активно действуют *межгосударственные финансово-кредитные институты*: Мировой банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития, Международный банк экономического сотрудничества. Они занимаются финансированием и кредитованием разных стран, содействуют мировой торговле, оказывают необходимую помощь в стабилизации финансовой системы развивающихся стран.

Вопросы к тексту:

- 1) Дайте определение термину «банковская система».
- 2) Изобразите схематично банковскую систему.
- 3) Назовите основные функции центрального банка.
- 4) Дайте краткую характеристику коммерческому банку.
- 5) Назовите и кратко охарактеризуйте финансовые и кредитные институты (учреждения) существующие в стране, кроме центрального и коммерческих банков.

Практическая работа № 14

Тема: «Экономические циклы»

Цель работы: выяснить, что такое экономический цикл, какие фазы имеет экономический цикл, причины циклического развития экономики

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §3 с.31-32 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) Что такое экономический цикл?
 - 2) Изобразите схематично экономический цикл и укажите его фазы.
 - 3) Назовите причины экономических циклов.

Практическая работа № 15

Тема: «Понятие безработицы, её причины и экономические последствия»

Цель работы: выяснить, что такое безработица, её причины и экономические последствия

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §10 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) Для чего необходим рынок труда?
 - 2) Как действуют спрос и предложение на рынке труда?
 - 3) Дайте определение терминам: занятость, безработица.
 - 4) Каковы причины безработицы?
 - 5) В чём проявляются особенности различных видов безработицы?
 - 6) Почему безработица – неизбежная спутница рыночной экономики?
 - 7) В чем состоит сущность государственной политики в области занятости?
4. Прочитайте документ Экономиста И.И. Заславского «К характеристике труда в современной России» на стр.114 и ответьте на вопрос к нему №4 на с. 115

Практическая работа № 16

Тема: «Основы денежной политики государства»

Цель работы:

- Проанализировав текст учебника, выявить характерные черты бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §8 с.85-88 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) Дайте определение термину «монетаризм».
 - 2) Охарактеризуйте методы денежно-кредитной политики государства.
 - 3) Дайте определение терминам: «государственный бюджет», «налог», «государственный долг»
- 4) Для чего государство проводит бюджетно-налоговую политику?

Практическая работа № 17

Тема: «Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции»

Цель работы:

- Проанализировать текст учебника и выяснить, какие бывают виды инфляции, чем они отличаются друг от друга;
- Ответить на вопросы, поставленные к тексту

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §9 с.97-101 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) Что такое инфляция?
 - 2) Охарактеризуйте виды инфляции.
 - 3) Почему возникает инфляция?
 - 4) Каковы социально-экономические последствия инфляции?
 - 5) Нужно ли бороться с инфляцией?
4. Изучите таблицу на с. 98 «Изменение индекса инфляции», сделайте соответствующий вывод об изменении темпов инфляции и о её типе.
5. Прочитайте задание №5 на стр. 103 и выполните его.

Практическая работа № 18

Тема: «Организация международной торговли»

Цель работы:

- Дать определение терминам: протекционизм и свободная торговля;
- Перечислить и охарактеризовать тарифные и нетарифные методы протекционистской политики;
- Выяснить какая международная организация регулирует международную торговлю?

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

Уже не одно столетие в международной торговле сохраняются две взаимосвязанные тенденции, или две экономические политики государства. Это протекционизм и свободная торговля.

Протекционизм - это политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов.

Свободная торговля — это политика государства, ориентированная на свободное развитие международной торговли.

Протекционизм появился очень давно, ещё в XVII— XVIII вв., и выражался в установлении государством импортных пошлин на те товары, ввоз которых был нежелателен. Пошлины составляли определённый процент от цены товара и сильно удорожали импортный товар. В России таможенные тарифы впервые были введены Петром I.

Политика свободной торговли стала применяться в Англии в середине XIX в. Но широкое распространение она получила только после Второй мировой войны, т. е. с середины XX в.

В 80-х гг. XX в. в России существовал дефицит почти на все потребительские товары, цены были низкими, а очереди огромными. В 1992 г. была отменена монополия государства на внешнюю торговлю, и иностранные товары бурным потоком стали прибывать на наш рынок. Торговля начала развиваться, появились так называемые челноки, которые привозили дешёвые товары из Турции и Китая и продавали их прямо на улице рядом с рынками и магазинами. Сейчас этот этап уже миновал. У потребителя есть выбор: покупать либо импортные товары, либо товары отечественных производителей. Например, по продовольственным товарам у наших продуктов есть преимущества — они свежие, натуральные, в большинстве своём без всякого рода вредных добавок. Но, к сожалению, они стоят дороже и внешне выглядят менее привлекательно, чем красивые заморские продукты.

Рассмотрим методы протекционистской политики, которые можно разделить на две большие группы — тарифные и нетарифные.

К тарифным методам регулирования относятся таможенные тарифы на импорт и экспортные тарифы, а также таможенные союзы.

Таможенные тарифы на импорт — это пошлины на импортные товары, ввозимые в страну, взимаемые таможенными ведомствами при пересечении границы государства. Обычно на готовые изделия тарифы достаточно высокие, а на сырьё и материалы — более низкие. Цель такой политики — поднять отечественную цену на импортный товар выше мировой и таким образом защитить отечественных производителей от иностранных конкурентов.

Экспортный тариф — это тариф на товары отечественных производителей с целью ограничить экспорт для поддержания предложения на внутреннем рынке, особенно если цены на данный продукт удерживаются государством ниже мирового уровня. Чаще всего к таким методам прибегают развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. К тому же установленные экспортные пошлины дают дополнительный доход в государственный бюджет.

Таможенные союзы — это объединения стран, которые ликвидируют между собой все таможенные барьеры, но устанавливают их для третьих стран. Примером может служить Европейский союз, куда вошли бывшие прибалтийские республики СССР (Латвия, Литва, Эстония), или Азиатско-Тихоокеанское сообщество, куда входит Россия.

К нетарифным методам регулирования международной торговли относятся установление квот, экспортные кредиты, экономические санкции (эмбарго), демпинг и др.

Установление квот — это количественные ограничения ввоза или вывоза определённого товара. Например, США стараются ограничить ввоз японских автомобилей и электроники, чтобы оградить от конкуренции отечественных производителей. Россия не установила квот, но повысила тарифы на ввоз импортных автомобилей, особенно подержанных, которые уже отработали 5—7 лет и цена которых очень низкая, чтобы защитить своих производителей, и таким путём ограничила ввоз автомобилей. Квоты устанавливаются путём лицензирования, его проводит государство.

Ещё один приём скрытого протекционизма на ввозимые из-за рубежа товары — это установление стандартов на ту или иную продукцию. Если они не соответствуют российским стандартам, то ввоз этих продуктов будет запрещён.

Экономические санкции — эмбарго — это установленный государством полный запрет торговли с какой-либо другой страной. Эмбарго применяется в основном с целью давления на эту страну по политическим мотивам. Например, США, которые не хотели терпеть рядом с собой прокоммунистическую страну, в 1962 г. объявили Кубе полное эмбарго. Иногда эмбарго может объявляться и на отдельные товары.

Международная торговля очень быстро развивается и поэтому нуждается в

регулировании со стороны международной организации. Такая организация была создана и начала действовать в 1948 г. — это Генеральное соглашение по тарифам и торговле. В 1995 г. она была преобразована в ВТО — Всемирную торговую организацию, которая регулирует около 90% мировой торговли (по данным на октябрь 2009 г., в неё входило 153 государства).

Цель этой организации — создать для своих членов режим наибольшего благоприятствования в торговле, отменить дискриминацию и создать равные условия для всех участников. ВТО устанавливает общие тарифы и борется с нетарифными ограничениями в торговле — квотами, государственными субсидиями экспортных отраслей, налоговыми льготами для экспортных предприятий. Россия стала членом ВТО в 2012 году.

Вопросы к тексту:

- 1) Дайте определение терминам: протекционизм и свободная торговля.
- 2) Назовите тарифные методы протекционистской политики, кратко охарактеризуйте их.
- 3) Назовите нетарифные методы международной торговли и охарактеризуйте их.
- 4) Какая международная организация регулирует международную торговлю?

Практическая работа № 19

Тема: «Особенности социальной стратификации в современной России»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы в конце текста.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Составными элементами общества как социальной системы являются социальные институты и организации, социальные общности и группы, вырабатывающие определенные социальные ценности и нормы, состоящие из отдельных людей, объединяемых социальными связями и отношениями и выполняющих определенные социальные роли. Все эти элементы связаны между собой и составляют структуру общества.

Социальная структура — это определенный способ связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью норм и ценностей. При этом структура общества может рассматриваться по-разному в зависимости от основания выделения структурных частей общества. Такими основаниями могут быть естественные факторы (пол, возраст, национальность, раса и др.), факторы имущественного расслоения, отношения к власти и религии и т.д. Общество представляет собой совокупность самых разных групп больших и малых, реальных и номинальных. Численность групп на Земле превышает численность индивидов. Это возможно потому, что один человек способен состоять в нескольких группах одновременно. Социальная группа — это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества. В соответствии с занимаемым местом в системе общественных отношений выделяются большие и малые социальные группы. Большая группа — это группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов. Условными признаками таких групп

могут быть цвет волос, глаз, тип характера и др. Их члены объединены общими целями, осознают их и стремятся реализовать совместными организованными действиями. Эти группы складываются на основе профессиональных, классовых, национальных и иных признаков. Малая группа — это небольшая по размерам группа, в которой отношения выступают в форме непосредственных личных контактов и члены которой объединены общей деятельностью.

Социальная структура показывает деление общества «по горизонтали», т.е. на основе выделения разных, но относительно самостоятельных групп. Понятие «социальная стратификация» (от лат. *stratum* — слой) предполагает рассмотрение общества по вертикали—в виде иерархии социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа. Такая иерархия позволяет обществу стимулировать одни виды деятельности, терпимо относиться к другим и подавлять третьи. Общество устроено так, что в нем обязательно есть лидеры и исполнители, уважаемые и презируемые. В зависимости от этого распределяются права и обязанности, поощрения и привилегии. Практика показывает, что без такой иерархии невозможно эффективное взаимодействие людей и достижение результатов деятельности. С другой стороны, социальная стратификация означает неравенство и неравномерное распределение материальных благ. Тем не менее представляется вполне естественным, что человек, получивший хорошее образование, вправе занять более высокую должность, а начальник — получать зарплату больше подчиненного. Таким образом, можно говорить об основаниях стратификации. Выделяют четыре основания: доход, власть, образование и престиж. Эти факторы открывают доступ к социальным благам. Доход — это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени. Власть определяется возможностью влиять на людей и диктовать им свою волю независимо от их желания. Чем больше людей находится в подчинении, тем больше объем власти. Образование связано с объемом знаний, получаемых в учебных заведениях, престижностью места учебы и полученной специальностью. Престиж — это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии. Выделяют следующие исторические типы стратификации: кастовую, рабство, сословную, классовую.

Кастовая модель стратификации — наиболее древняя из всех. Она существовала в Индии на протяжении многих столетий, и пережитки ее сохранились по сей день. Кастой называют социальную группу, принадлежность к которой человек обязан исключительно своим рождением. Он не может перейти из одной касты в другую. Но если человек будет вести праведную жизнь, то, по канонам индуизма, он может стать членом высшей касты в следующей жизни.

В социальной структуре выделяются следующие касты: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайши (купцы), шудры (крестьяне). Особую группу составляют парии (неприкасаемые), занимающие самую низшую ступень социальной иерархии и не входящие ни в одну касту.

Рабство — наиболее распространенная в древности модель социальной стратификации. Оно представляло собой личную зависимость раба от рабовладельца.

Сословная стратификация существовала в Европе в период Средневековья и сохранялась в некоторых странах и в Новое время. Сословие — это обособленная группа людей, имеющих строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству. Сословия делились на привилегированные и непривилегированные. Основными сословиями феодального общества были феодалы и крепостные крестьяне. Зависимость проявлялась в выполнении феодальных повинностей в пользу феодалов — в форме барщины и оброка.

В условиях каждой конкретной страны сословная структура имела свои особенности и более четкое деление. Например, в России к привилегированным сословиям относились

дворяне, купцы, духовенство, а к непривилегированным — крестьяне различных категорий и мещане.

Классовый подход к делению общества характерен для марксизма. Классы — это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда и способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. В каждом историческом периоде существовали два класса — эксплуататоры и эксплуатируемые (рабы и рабовладельцы, феодалы

и крестьяне, буржуазия и пролетариат).

Современная модель стратификации содержит термин «класс», но ему придается иное значение. В настоящее время выделяют высший, средний и низший классы, различающиеся уровнем доходов. Высший класс — это богатые. Средний класс — люди со средним уровнем доходов. Низший класс — бедные. Стратификацию современного общества можно представить в

виде треугольника (или пирамиды), вершину которого составляют богатые, центр — средний класс, а основание — низший класс. Доля высшего класса в любой ситуации остается примерно одинаковой и составляет 5 % от общей численности населения. Дело в том, что общество, создавая материальные ценности, не может обеспечить большее число богатых. Доля же среднего и низшего классов может меняться в зависимости от экономической и политической ситуации. Чем больше бедных, тем меньше прослойка среднего класса, а значит «сокращается расстояние» между богатыми и бедными, грозя вызвать социальный конфликт. Наоборот, развитый и многочисленный средний класс служит залогом социальной и политической стабильности общества.

В любом обществе критерием вертикального размещения социальных слоев выступает социальное неравенство, т.е. те условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж. Среди ученых нет единого мнения о сущности неравенства. Одни из них рассматривают неравенство как необходимое условие существования общества, дающее возможность поощрять лучших его представителей и наиболее ценные виды общественно-полезной деятельности. Другая точка зрения состоит в том, что неравенство есть следствие присвоения небольшой группой людей основных общественных ценностей. Сосредоточение богатства и власти в руках олигархов (олигархия — власть немногих) становится причиной недовольства остальной части населения и приводит, в конечном счете, к столкновению бедных и богатых.

Ответьте на вопросы:

1. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
2. Охарактеризуйте основания стратификации.
3. Какие исторические типы стратификации существуют?
4. Какова модель стратификации современного общества?
5. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?

Практическая работа № 20

Тема: «Социальный статус и престиж»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1.Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы

Социальный статус и престиж.

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется социальным статусом. Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмем, к примеру, школьника: помимо того, что он учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком, братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о статусном наборе. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет главный статус человека. Если внимательно присмотреться к тем показателям, которые определяют статус личности, то можно увидеть, что одни из них — пол, расовая принадлежность, возраст — не зависят от личности. Эти статусы, данные от рождения, называют предписанными. В то же время образованным, владеющим определенной специальностью человек становится. Таким образом, он обретает новые статусы, их называют достигаемыми.

В открытых, динамично развивающихся обществах достигаемые статусы имеют существенно большее значение, чем предписанные. Конечно, и сегодня достичь высокого социального положения, сделать карьеру гораздо легче тому, кто родился в благополучной, состоятельной семье, чем выходцу из социальных низов. Но целеустремленность, трудолюбие, поддержка родных становятся важным ресурсом человека и помогают преодолеть неблагоприятные «стартовые» условия. С понятием социального статуса связано другое понятие — «престиж».

Престиж (от франц. *prestige* — влияние, уважение, которыми пользуется кто-либо) — это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми. Было время, когда считались престижными профессии летчика или инженера, а ныне растут конкурсы в экономические вузы; некоторые люди, в том числе с высшим образованием, переходят на работу в магазины, рестораны и т. д. Понятием «авторитет» обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов. Авторитет обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным — вполне определенный, конкретный человек.

Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением социальных норм. Именно с их помощью общество предъявляет своим представителям те требования, которым должно удовлетворять их поведение. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется социализацией. Вне постоянных связей с другими людьми социализация невозможна. Особенно эти контакты важны в раннем возрасте. В общении со взрослыми, в игре ребенок постепенно учится видеть себя так, как его видят другие, у него развивается *самопознание*. С этого момента, считают психологи, можно говорить о социальной личности.

Социализация личности продолжается и в дальнейшем и, по мнению многих исследователей, сопровождает человека всю жизнь. Социализация взрослого человека — это освоение им новых социальных ролей: работника, родителя, супруга, руководителя и многих других.

Огромная роль на первом этапе социализации личности принадлежит семье. Главными воспитателями ребенка в малой семье, конечно, являются родители. В большой семье воспитывают все: родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки. Семья обеспечивает человеку его первичный социальный статус. В традиционном обществе она определяет социальное положение личности практически на всем протяжении ее жизни.

Как правило, родители стараются быть достойными воспитателями для своих детей и учить их только хорошему. Но бывает и так, что обстоятельства социализации ребенка в семье очень неблагоприятны. Семейных ситуаций, препятствующих полноценной социализации ребенка, к сожалению, немало.

Одним из главных «социализаторов» каждого человека в современном обществе является школа. Это стало возможным, когда школьное образование в большинстве стран стало не только доступным, но и обязательным. Через систему учебных занятий, организованных форм общения учащихся между собой и с учителем школа передает молодому поколению накопленные обществом знания, общепринятые социальные нормы, духовные ценности. Она ориентирует подростка в основных видах деятельности, готовит к их освоению.

Долгое время в школьном образовании господствовало отношение к ученику лишь как к объекту педагогического воздействия, который должен усвоить нормы общественной жизни и набор определенных ролей. Но постепенно пришло признание индивидуальности каждого ребенка, осознание того, что усвоение им норм и ценностей должно проходить в единстве с саморазвитием, самоизменением личности. Сегодня помочь раскрыть каждому его индивидуальные ресурсы и возможности — важнейшая задача школы.

В современном обществе большую роль в социализации личности играют средства массовой информации. Нынешний школьник проводит перед экраном телевизора, очевидно, не меньше времени, чем за учебниками.

Одной из сторон социализации является социальная адаптация.

Слово «адаптация» происходит от латинского *adapt o* — приспособляю. Социальная адаптация — это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Конечно, есть люди, которые стремятся уйти от контактов с действительностью, замыкаются в себе, погружаются в мир собственных переживаний. Узкий круг предметов занимает их внимание; выбирая виды деятельности, они предпочитают те, которые не требуют согласованного, совместного труда. Такие «раки-отшельники» — частые персонажи литературных произведений.

Однако большинство людей стремится органично вписаться в окружающую социальную среду. Свойство адаптации присуще всему живому, но человек осуществляет этот процесс осознанно. Адаптация носит непрерывный характер, особенно активно она происходит при смене социального окружения, видов деятельности.

Вопросы к тексту:

1. Что такое социальный статус личности и чем он определяется?
2. Какие позиции включает врожденный статус; достигаемый статус?
3. Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?
4. В чем сущность процесса социализации?
5. Какие институты общества помогают в процессе социализации личности?
6. Раскройте содержание понятия «социальная адаптация»

Практическая работа № 21

Тема: «Виды социальных норм и санкций»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1.Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §14 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Приведите примеры каждого вида социальных норм.

2) Что такое социальный контроль?

3) В чём состоит значение самоконтроля?

4) Каковы причины отклоняющегося поведения?

5) Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?

Практическая работа № 22

Тема: «Семья как малая социальная группа»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1.Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §16 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определение терминам: семья, брак.

2) Перечислите функции семьи. Поясните, в чем они заключаются.

3) Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную?

4) Какие эволюционные изменения происходят с семьёй в современном обществе?

5) Поясните, что такое патриархальная семья, семья партнёрского типа, чем они отличаются?

4. Прочитайте документ А.Н.Острогорского «Образование и воспитание» на стр. 182 и

ответьте на вопросы № 1-3 к нему.

Практическая работа № 23

Тема: «Понятие власти. Политическая система, её внутренняя структура»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Политическая система, её внутренняя структура.

Как и любая иная, политическая система имеет свои границы. Внутри этих границ находятся властные институты, отношения, виды деятельности, которые определяют политику. За пределами границ политической системы находится «среда». Здесь расположены неполитические сферы жизни общества: экономическая, социальная, сфера духовной культуры, частная жизнь человека, а также политические системы других стран и международные институты (например, ООН). В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. Институциональная подсистема включает государство, партии, общественно-политические движения и иные политические институты. Нормативная подсистема включает политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах (эти нормы распространяются на всю политическую систему), партийных программах, уставах политических объединений (эти нормы действуют внутри определенных организаций), а также традициях и процедурах, определяющих правила поведения в политике. Функциональная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти. Коммуникативная подсистема — это совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества (экономической, социальной и т. п.), а также между политическими системами различных стран. Культурно-идеологическая подсистема охватывает политическую психологию и идеологию, политическую культуру, включающие в себя политические учения, ценности, идеалы, образцы поведения, которые влияют на политическую деятельность людей. В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется политическая власть. Напомним, что политическое властвование — это процесс разработки, принятия и реализации политических решений (законов, доктрин, договоров и пр.). Цель его — обеспечить стабильность и развитие общества, придать совместной деятельности людей согласованный характер. Именно в этом и состоит главное назначение политической системы как целостного механизма реализации политической власти и политического управления.

Деятельность политической системы осуществляется на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Они взаимосвязаны и являются правилами политического поведения и воздействия на общество.

Политические нормы содержатся в Конституции, законах, регулирующих политические отношения, политических документах государства и партий, международных документах. Политико-правовые нормы дополняются обычаями и традициями (от лат. *traditio* — передача, предание). Они представляют собой ту часть политического опыта людей, который передается из поколения в поколение и приобретает силу общепринятых неписаных правил поведения. Так, лейбористы в Великобритании уже более девяноста лет (партия существует с 1906 г.) строят свою программу, опираясь на освященную веками традицию рабочего движения — быть легальной оппозицией партии консерваторов. При этом отношения между партиями не носят характера непримиримой борьбы добра и зла, а строятся на взаимном признании прав и законности программных установок каждой из сторон.

В чем же проявляется роль политической системы? Каковы ее функции?

Главная из этих функций — это ее руководящая роль по отношению ко всем другим системам (сферам), образующим в совокупности общество.

Именно в политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти. Такова функция целеполагания, которую выполняет политическая система.

Еще одна функция — интегративная — состоит в сохранении целостности общества, предотвращении его дезинтеграции, распада, в согласовании многообразных интересов различных социальных групп. К числу важнейших относится и регулятивная функция, которая состоит в регламентации, упорядочении всей совокупности общественных отношений, выработке норм поведения людей во всех сферах социальной жизни.

Вопросы к тексту:

- 1) Перечислите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты политической системы.
- 2) Что такое политическое властвование и какова его цель?
- 3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы?
- 4) Каковы функции политической системы?

Практическая работа № 24

Тема: «Типология политических режимов»

Цель работы:

- Выяснить, что такое политический режим, какие существуют типы политических режимов, каковы их существенные признаки.

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст.
3. Дайте определение термину: политический режим.
4. Заполните таблицу «Типология политических режимов»

Политический режим	Характеристика политического режима
--------------------	-------------------------------------

Практическая работа № 25

Тема: «Политический статус личности»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Политический статус личности.

Политический статус личности - место человека в политической системе общества, совокупность его неотъемлемых политических прав и свобод, обязанностей, возможность оказывать влияние на политическую жизнь общества. Политика как сфера деятельности, связанная с отношениями между различными социальными группами по поводу власти, так или иначе затрагивает интересы каждого человека. По мере социализации индивид познает свою включенность в общественные отношения, совершенствует свои качества, в том числе и политические. Человек вырабатывает свой собственный взгляд на

сущность политических отношений в обществе, определяет свое место в них, свои симпатии и антипатии к различным политическим силам, наиболее эффективные пути и средства решения политических проблем. Процесс формирования и становления политического сознания и политического поведения личности называется политической социализацией. Включение личности в политику начинается с того, что политическая система вовлекает индивида в свою орбиту, рекрутирует своих сторонников, обучает их выполнению простейших политических функций, дает определенные сведения о том, что должен знать и уметь гражданин. Любая политическая система вырабатывает свои специфические методы вовлечения личности в политику — механизмы политической социализации. Процесс гражданского созревания начинается на раннем этапе жизнедеятельности человека, когда он приобретает определенные знания о политике. Политическое сознание и политическое поведение формируются под влиянием социальной среды, ее как политических, так и неполитических факторов (школа, вуз, работа, церковь, литература, искусство, средства массовой информации и др.). На становление политического мира личности оказывает влияние ее общественное положение, возможность участия в политической деятельности и результативность этого участия. Важна также система обеспечения прав и свобод личности, их гарантия и правовая регламентация.

В результате политической практики знания о политике проходят проверку на жизнеспособность и трансформируются в политические убеждения, которые оказывают сильное влияние на формирование социально-политических идеалов и в своем обобщенном виде входят в мировоззрение личности. Убеждения могут формироваться на основе как научно обоснованных знаний, так и обыденных представлений о сущности политических процессов. На основе политических убеждений и анализа собственного опыта складывается политическая ориентация личности. Она в значительной степени определяет политическое поведение человека. На развитие политического сознания и поведения личности оказывает влияние не только ее собственный социальный опыт, но и опыт той социальной общности, к которой она принадлежит. Этот опыт воспринимается личностью опосредованно через систему уже усвоенных идеологических представлений, норм и ценностей, даже если они не отражают личностных интересов и потребностей. По степени участия в политической жизни выделяют следующие типы личности:

- 1) аполитичный тип личности, к которому принадлежат люди, полностью безразличные к политике, уклоняющиеся от участия в ней. Безразличие может быть подлинным (например, в силу социальной неразвитости и др.), может быть и мнимым, когда отход от активной деятельности служит выражением протеста против ее полной, на их взгляд, бесперспективности;
- 2) тип личности с низкой политической активностью. В этом случае имеет место не протест, а, скорее всего, полное отсутствие интереса к политике;
- 3) наиболее распространенный — тип личности опосредованной включенности в политику. Как правило, это граждане, интересующиеся политикой, имеющие определенную точку зрения на политические события, которая может существенно колебаться в зависимости от внешних условий. Политическую активность они проявляют участием в выборах, референдумах, массовых акциях, собраниях и т.д.;
- 4) более цельный политический тип личности — член той или иной политической партии. В этом случае человек делает сознательный выбор, берет на себя определенные обязательства;
- 5) общественный деятель, посвящающий политической работе довольно много времени и сил;
- 6) профессиональный политик, который в отличие от общественного деятеля посвящает всю свою жизнь политической карьере и входит в состав политической элиты;
- 7) высший политический тип личности — политический лидер. Включение личности в политику обеспечивается существующей в обществе и государстве системой прав и

свобод личности и возможностью их реализации. В ходе политической социализации происходит формирование политической культуры личности, основанной на ценностных представлениях человека о политической власти, воплощающихся в разных способах его взаимодействия с государством. Политическая культура выражает реализуемые на практике политические убеждения личности, например членство в партиях, участие в выборах и т.д.

Важной предпосылкой полноценного участия личности в политической жизни страны выступает гражданство. Гражданство — это устойчивая правовая связь человека с государством, обуславливающая их взаимные права и обязанности. Граждане обладают всем объемом прав, свобод и обязанностей в отличие от иностранцев и лиц без гражданства. Отношения, связанные с гражданством, регламентируются Конституцией РФ и «Законом о гражданстве Российской Федерации», принятым в 2002 г.

Вопросы к тексту:

1. Что такое политический статус личности, политическая социализация личности?
2. Какие выделяют типы личности по степени участия в политической жизни страны?
3. В чём выражается политическая культура личности?
4. Дайте определение термину «гражданство».
5. Какие документы регламентируют отношения, связанные с гражданством?

Практическая работа № 26

Тема: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»

Цель работы:

- познакомится с ролью СМИ в политической деятельности, выяснить особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия.

Оборудование:

1. Выдержки из Закона о Средствах массовой информации, статьи Конституции РФ, из Всеобщей декларации прав человека, ст. 19, из Уголовного кодекса РФ, ст. 137, 354.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с документами;
2. Проанализируйте документы;
3. Ответьте на вопросы .

ЗАКОН О СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Свобода массовой информации

В Российской Федерации поиск, получение, производство и распространение массовой информации, учреждение средств массовой информации, владение, пользование и распоряжение ими, изготовление, приобретение, хранение и эксплуатация технических устройств и оборудования, сырья и материалов, предназначенных для производства и распространения продукции средств массовой информации, не подлежат ограничениям, за исключением предусмотренных законодательством Российской Федерации о средствах массовой информации.

Статья 2. Средства массовой информации. Основные понятия

Для целей настоящего Закона:

под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы;

под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием);
(в ред. Федерального [закона](#) от 14.06.2011 N 142-ФЗ)
(см. текст в предыдущей [редакции](#))

под периодическим печатным изданием понимается газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное наименование (название), текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год;
(в ред. Федерального [закона](#) от 14.06.2011 N 142-ФЗ)
(см. текст в предыдущей [редакции](#))

под радио-, теле-, видео-, кинохроникальной программой понимается совокупность периодических аудио-, аудиовизуальных сообщений и материалов (передач), имеющая постоянное наименование (название) и выходящая в свет (в эфир) не реже одного раза в год;
(в ред. Федерального [закона](#) от 14.06.2011 N 142-ФЗ)

под продукцией средства массовой информации понимается тираж или часть тиража отдельного номера периодического печатного издания, отдельный выпуск телеканала, радиоканала, радиопрограммы, телепрограммы, кинохроникальной программы, тираж или часть тиража аудио- или видеозаписи программы, отдельный выпуск либо обновление сетевого издания, отдельный выпуск иного средства массовой информации;
под сетевым изданием понимается сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", зарегистрированный в качестве средства массовой информации в соответствии с настоящим Законом.
(абзац введен Федеральным [законом](#) от 14.06.2011 N 142-ФЗ)

Статья 3. Недопустимость цензуры

Ограничение свободы печати и других средств массовой информации допускается в условиях чрезвычайного и военного положения ([пункт "б" статьи 12](#) Федерального конституционного закона от 30.05.2001 N 3-ФКЗ, [подпункт 14 пункта 2 статьи 7](#) Федерального конституционного закона от 30.01.2002 N 1-ФКЗ).

Цензура массовой информации, то есть требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей, - не допускается.

Создание и финансирование организаций, учреждений, органов или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации, - не допускается.

Задание:

1. Прочтите извлечения из документа;
2. Выпишите в тетрадь определение понятий: средства массовой информации, периодическое печатное издание, цензура массовой информации

«Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ» (из **Всеобщей декларации прав человека, ст. 19**).

«1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Взаимосближающие черты	Различия
------------------------	----------

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается»

(из Конституции РФ, ст. 29).

«Нарушение неприкосновенности частной жизни

Незаконное соби́рание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности и причинили вред правам и законным интересам граждан, наказываются штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев...

Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны

1. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны, -наказываются штрафом в размере от пятисот до семисот минимальных размеров оплаты труда... либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации либо лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации...

наказываются штрафом в размере от семисот до одной тысячи минимальных размеров оплаты труда... либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет» **(из Уголовного кодекса РФ, ст. 137, 354).**

Задание.

1. Прочитайте выдержки из документов и сделайте соответствующие выводы

Практическая работа № 27

Тема: «Право в системе социальных норм»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §18 с.184-187 Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Что такое право?

2) Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов?

4. Опираясь на текст учебника, заполните таблицу «Мораль и право»

Практическая работа № 28

Тема: «Система права: основные институты, отрасли права»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §18 с. 187-191 Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) Что такое система права?
 - 2) Охарактеризуйте основные признаки нормы права и дайте ей определение.
 - 3) Как классифицируют нормы права?
 - 4) Дайте определение отрасли права. Как классифицируют отрасли российского права?
 - 5) Что представляет собой правовой институт?
4. Прочитайте документ Б.Н. Чичерина на стр.192 и ответьте на вопросы № 1 и 6 к нему.

Практическая работа № 29

Тема: «Правоохранительные органы Российской Федерации»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Учебный тематический текст
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

В систему правоохранительных органов Российской Федерации входят:

- органы судебной власти;
- прокуратура;
- органы исполнительной власти, осуществляющие правоохранительные функции.

Органы судебной власти в РФ. Судебная власть в Российской Федерации в соответствии с конституционным принципом разделения властей является самостоятельной и действует независимо от законодательной и исполнительной властей. В России в соответствии с Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации» действует следующая система судов:

1. Конституционный Суд РФ, а также конституционные (в республиках в составе РФ) и уставные (в других субъектах РФ) суды
2. Суды общей юрисдикции являются второй ветвью судебной власти.
3. Третьей ветвью судебной власти являются арбитражные суды, которые рассматривают экономические споры (о заключении и прекращении договоров, о признании права собственности, о банкротстве, о возврате из бюджета денежных средств,

списанных в бесспорном (безакцептном) порядке, и т.п., а также споры о защите чести, достоинства и деловой репутации) между юридическими лицами.

Прокуратура Российской Федерации представляет собой единую федеральную централизованную систему органов, подчиненных Генеральному прокурору РФ и осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации. В Конституции РФ 1993 г. статус прокуратуры определен в самых общих чертах в гл. 7 «Судебная власть». Одним из правоохранительных органов является Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России) — федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий выработку и реализацию государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере внутренних дел, а также государственную политику в сфере миграции.

Основными задачами МВД России являются:

- разработка общей стратегии государственной политики в установленной сфере деятельности;
- совершенствование нормативно-правового регулирования в установленной сфере деятельности;
- обеспечение в пределах своих полномочий защиты прав и свобод человека и гражданина;
- организация в пределах своих полномочий предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, а также предупреждения и пресечения административных правонарушений;
- организация и осуществление государственного контроля за оборотом оружия;
- организация в соответствии с законодательством Российской Федерации государственной охраны имущества и организаций;
- управление органами внутренних дел Российской Федерации и внутренними войсками Министерства внутренних дел Российской Федерации, организация их деятельности.

Вопросы к тексту:

- 1) Какие органы власти входят в систему правоохранительных органов Российской Федерации?
- 2) Назовите главную цель деятельности прокуратуры.
- 3) Дайте определение термину министерство внутренних дел.
- 4) Какие основные задачи выполняет МВД России?

4. Выполните задание: Русский философ И.А. Ильин считал, что необходимо «научить народ самостоятельно думать о государственной жизни, понимать ее задачи и самостоятельно действовать во имя ее целей». Нужно ли это делать в наше время? Если такую задачу не решать, то каковы будут последствия этого? Объясните ваш ответ.

Практическая работа № 30

Тема: «Судебная система Российской Федерации»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §20 с. 211-212 Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) Что представляет собой система судов нашей страны? В какой из судов обычно обращается основная масса граждан?
 - 2) Объясните, в чём состоит основная цель деятельности судебной системы.
4. Прочитайте документ Гуценко К.Ф. и Ковалева М.А. «Правоохранительные органы» на стр. 215-216 и ответьте на вопросы и задания к нему.

Практическая работа № 31

Тема: «Основные конституционные права и обязанности граждан в России»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §22 с. 231-237 Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с. и Конституцией РФ;
2. Проанализируйте текст и статьи Конституции РФ;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) В чём отличия прав гражданина от прав человека?
 - 2) Каковы права гражданина РФ?
 - 3) Назовите конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ.
 - 4) Что такое воинская обязанность?
 - 5) Что такое альтернативная гражданская служба? Кто имеет право на замену военной службы по призыву АГС?
 - 6) Каковы основные права и обязанности налогоплательщика?

Практическая работа № 32

Тема: «Имущественные и неимущественные права граждан. Защита гражданских прав»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Учебный тематический текст
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Имущественные права — это права, возникающие по поводу обладания каким-либо имуществом или по поводу его передачи одним лицом другому лицу.

Основаниями для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений являются юридические факты. Выделяют два вида юридических фактов: события (происходят независимо от воли людей) и действия (совершаются по воле людей).

Наименование вида	Его сущность	Состав прав
Имущественные права	Вещные и обязательственные права на объекты гражданского оборота. Обладают экономическим содержанием.	<p>1. Вещные права — субъективные гражданские права, объектом которых является вещь: 1) право собственности; 2) право пожизненного наследуемого владения земельным участком; 3) право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком; 4) право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут); 5) право хозяйственного ведения имуществом; 6) право оперативного управления имуществом; 7) ипотека — залог недвижимого имущества; 8) право членов семьи собственника жилого помещения пользоваться этим помещением.</p> <p>2. Обязательственные права — совокупность юридических норм, регулирующих разнообразные правоотношения между субъектами гражданского права. Обязательство — это относительное правоотношение, опосредующее товарное перемещение материальных благ, в котором одно лицо (должник) по требованию другого лица (кредитора) обязано совершить действия по предоставлению последнему определённых материальных благ.</p> <p>Основания возникновения обязательств:</p> <p>1) Сделка — действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.</p> <p>2) Договор — соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.</p> <p>3) Административные акты, которые предусмотрены законом в качестве основания возникновения обязательств.</p> <p>4) Неправомерные действия: действия по получению неосновательного обогащения, причинение вреда другому лицу или его имуществу в результате обязательства по возмещению вреда.</p> <p>5) Иные действия гражданских и юридических лиц (например, находка).</p>

Неимущественные (личные) права	Принадлежат гражданину от рождения или в силу закона, неотчуждаемы и непередаваемы иным способом. Не обладают экономическим содержанием	1) Право на жизнь и здоровье. 2) Право на достоинство личности. 3) Право на личную неприкосновенность. 4) Право на честь и доброе имя. 5) Право на деловую репутацию. 6) Право на неприкосновенность частной жизни. 7) Право на личную и семейную тайну. 8) Право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства. 9) Право на имя. 10) Право на авторство и иные личные неимущественные права и другие нематериальные блага.
--------------------------------	---	--

Гражданские правоотношения подразделяются на имущественные и неимущественные, на вещные и обязательственные, на абсолютные (носитель абсолютного права и неопределённое число обязанных лиц, например, в правоотношениях собственности) и относительные (конкретные управомоченные и обязанные лица, например, в обязательственных правоотношениях).

К имущественным гражданским правоотношениям относятся:

- 1) отношения, связанные с правом собственности и оборотом движимого и недвижимого имущества;
- 2) отношения, связанные с правом интеллектуальной собственности;
- 3) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными.

Договор — это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей. Договор является двухсторонней или многосторонней сделкой. Существуют следующие виды договоров:

- 1) По договору купли-продажи продавец обязуется передать товар в собственность покупателю, а покупатель обязуется принять товар и уплатить за него определённую денежную сумму.
- 2) По договору мены каждая из договаривающихся сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой.
- 3) По договору дарения даритель безвозмездно передаёт одаряемому вещь в собственность.
- 4) По договору аренды (имущественного найма) арендодатель обязуется предоставить арендатору имущество во временное владение и пользование им за определённую денежную сумму.
- 5) По договору найма жилого помещения собственник жилого помещения обязуется предоставить нанимателю жилое помещение для временного проживания в нём за определённую денежную сумму.
- 6) По договору безвозмездного пользования ссудодатель обязуется передать или передаёт вещь в безвозмездное временное пользование ссудополучателю, а последний обязуется вернуть вещь в том же состоянии с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором.
- 7) По договору подряда подрядчик обязуется выполнить по заданию заказчика определённую работу и сдать её результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.
- 8) По договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать те или иные услуги, а заказчик обязуется оплатить эти услуги.
- 9) По договору перевозки груза перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу, а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную денежную сумму.

10) По договору перевозки пассажира перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а пассажир обязуется уплатить за проезд установленную денежную сумму.

11) По договору займа заимодавец передаёт в собственность заёмщику деньги или какие-либо вещи, а заёмщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег или равное количество полученных им вещей такого же рода и качества.

Виды гражданских прав:

Право на интеллектуальную собственность — это исключительные права как личного неимущественного, так и имущественного характера на результаты интеллектуальной, в первую очередь творческой, деятельности. Право на интеллектуальную собственность сочетает в себе и имущественные, и неимущественные права.

Понятие интеллектуальной собственности обобщает отношения, возникающие в связи с авторскими правами, правами на изобретения и иные объекты патентной охраны, правами на фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и т. п.

Вопросы к тексту:

1. Дайте определение термину «имущественные права»
2. Что служит основанием для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений?
3. Перечислите виды гражданских прав, дайте им подробную характеристику
4. Назовите два вида неимущественных отношений и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.
- 5.

Практическая работа № 33

Тема: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Учебный тематический текст
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту письменно в тетрадь.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

По уголовному законодательству несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет. Причем считается, что лицо достигло определенного возраста не в день рождения, а со следующих суток.

Основание привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности такое же, как и основание взрослого человека, - совершенное преступление.

Однако уголовная ответственность несовершеннолетнего характеризуется некоторыми особенностями:

- несовершеннолетнему могут быть назначены не все виды наказания, предусмотренные уголовным законодательством;
- несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности с применением к нему принудительных мер воспитательного характера;
- несовершеннолетний может быть освобожден от наказания с применением к нему принудительных мер воспитательного характера;
- несовершеннолетний может быть освобожден от наказания и помещен в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних.

По действующему законодательству к несовершеннолетнему лицу, совершившему преступление, могут быть применены не все, а только следующие виды наказания:

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест - краткосрочное (от одного до четырех месяцев) лишение свободы в условиях строгой изоляции и обязательных работ;
- лишение свободы на срок не свыше 10 лет.

В законодательстве содержится исчерпывающий перечень наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетнему. В этот перечень не входят те виды наказания, которые нецелесообразно применять к несовершеннолетнему (лишение права занимать определенные должности - ведь несовершеннолетние не могут занимать никаких должностей), а также те виды наказания, которые не могут быть назначены несовершеннолетнему, поскольку действуют положения Конвенции о правах ребенка (смертная казнь, пожизненное тюремное заключение).

Особенности расследования и рассмотрения уголовных дел несовершеннолетних

Расследование и рассмотрение дел несовершеннолетних в судах также имеют свои особенности. Они предусмотрены в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (УПК РФ). С учетом возрастных особенностей лиц, не достигших 18 лет, ограничения в силу возраста их дееспособности, обязанности родителей по защите прав и интересов детей законодатель вводит дополнительные гарантии соблюдения прав несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемое деяние.

Создание дополнительных гарантий охраны прав и законных интересов несовершеннолетних отвечает требованиям международно-правовых документов и, в частности, Минимальным стандартным правилам ООН, касающимся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

К особенностям расследования и рассмотрения в суде дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, относятся:

- Обязательное участие защитника (адвоката). Несовершеннолетние особо нуждаются в квалифицированной юридической помощи, поэтому расследовать такую категорию дел или рассматривать их в суде без защитника недопустимо. Более того, даже в том случае, если несовершеннолетний отказывается от помощи, такой отказ не должен быть удовлетворен следователем, прокурором или судом.

- В расследовании и рассмотрении уголовных дел несовершеннолетних принимают участие их законные представители (родители или лица, их заменяющие). Законные представители имеют право, после того, как расследование по делу закончено, знакомиться со всеми материалами этого дела, обращаться к следователю с различными просьбами (ходатайствами), участвовать при рассмотрении дела в суде, исследовать и представлять в суд различные доказательства, заявлять ходатайства, обжаловать приговор суда.

- Мера пресечения - содержание под стражей - может быть применена к несовершеннолетнему только в исключительных случаях и только за совершение тяжкого преступления (за которое установлено наказание от 2 лет лишения свободы). При принятии решения о применении к несовершеннолетнему такой меры пресечения его обязательно должен лично допросить прокурор: убедиться, что арест - единственно возможная в данном случае мера пресечения.

- Помимо мер пресечения, предусмотренных законодательством в отношении несовершеннолетних обвиняемых, несовершеннолетний может быть до вынесения судом приговора передан под присмотр родителей или лиц, их заменяющих.

- В допросе несовершеннолетнего обвиняемого, достигшего 16 лет, может участвовать педагог, который должен помочь следователю правильно, понятно сформулировать вопрос, установить с несовершеннолетним психологический контакт.

- Совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте является смягчающим обстоятельством.

- Вынося приговор в отношении несовершеннолетнего и определяя наказание, суд обязан прежде всего обсудить возможность применения к нему условного осуждения или назначения наказания, не связанного с лишением свободы, или освобождения несовершеннолетнего от наказания.

Освобождение несовершеннолетнего от наказания

Если несовершеннолетний совершил преступление впервые и оно небольшой или средней тяжести (т.е. назначено наказание, не превышающее двух или пяти лет лишения свободы), а также если будет признано, что исправления несовершеннолетнего можно достигнуть без привлечения его к уголовной ответственности, он может быть освобожден от уголовной ответственности и к нему могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия.

Принудительные меры воспитательного воздействия являются особой мерой государственного принуждения, назначаемой прежде всего на основе данных о личности виновного, об условиях его жизни в целях исправления несовершеннолетнего.

Принудительными мерами воспитательного воздействия являются:

- **Предупреждение** - выражается в оказании воспитательного и морального воздействия на несовершеннолетнего.

- **Возложение обязанности загладить причиненный вред** - связано, как правило, с необходимостью принести извинения потерпевшему, возместить ему материальный вред (например, вернуть вещь или заменить ее на аналогичную) или своим трудом устранить причиненный материальный ущерб (например, починить испорченное имущество).

- **Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего** - заключается в том, что несовершеннолетнему могут запретить посещать определенные места, обязать быть дома после определенного времени, посещать образовательное учреждение или устроиться на работу.

- **Передача под надзор родителей (лиц, их заменяющих) или специализированного государственного органа** - означает, что указанные лица или органы обязаны контролировать поведение несовершеннолетнего и воспитывать его.

Освобождение несовершеннолетнего от наказания не означает освобождения от уголовной ответственности. В данном случае будет иметь место уголовная ответственность без наказания - суд признает несовершеннолетнего виновным в совершении преступления, вынесет обвинительный приговор, но освободит его от наказания, предусмотренного законом за совершение этого преступления.

Если несовершеннолетний совершил преступление небольшой или средней тяжести, к нему могут быть применены принудительные меры воспитательного характера.

Если же несовершеннолетний осужден за совершение преступления средней тяжести и суд признает, что цели наказания могут быть достигнуты только путем помещения несовершеннолетнего в специализированное учреждение, то суд может принять решение о помещении осужденного в специализированное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение на срок, не превышающий срока наказания, предусмотренного за совершение преступления.

Контроль за поведением несовершеннолетних лиц, освобожденных от уголовной ответственности с применением мер воспитательного воздействия или освобожденных от наказания с применением к ним мер воспитательного воздействия, осуществляют подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Специализированными учреждениями для несовершеннолетних являются спецшколы и специальные профессионально-технические училища.

5. Какие лица, согласно уголовному законодательству признаются несовершеннолетними?

6. Что служит основанием для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности?

7. Какими особенностями характеризуется уголовная ответственность несовершеннолетнего?

8. Какие виды наказания могут быть применены к несовершеннолетнему?

9. Какие дополнительные гарантии охраны прав и законных интересов несовершеннолетних предусмотрены в законодательстве при отправлении правосудия?

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. Феникс. 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник.- М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник-пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
4. Обществознание. Учебно-справочные материалы / ред. П.А. Баранова. М. 2011
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2001–2005.
6. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. М. 2011.
7. Дианова Р.И. Тесты. Обществознание. М. 2010.
8. Тесты по обществознанию / ред. Бойко А.Л. М.- Ростов-на-Дону. 2004
9. Обществознание в таблицах и схемах / ред. Двигалева А.А. Спб. 2007.
10. Обществознание. Учебное пособие / ред. Баранова В.В., Зарубина В.Г. М. 2005.
11. Никитин А.Ф. Обществознание. М. 2005.
12. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе».
13. Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
14. Российский исторический журнал «Родина».

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	https://resh.edu.ru/
И-Р 2	https://elearning.academia-moscow.ru/
И-Р 3	http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24 Презентации, конспекты по обществознанию
И-Р 4	http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/ Учительский портал
И-Р 5	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов