

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

Рассмотрено
ЦК «Общеобразовательных и
социально-экономических дисциплин»
Протокол заседания № 1
от «31» августа 2020 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ Горлова Е.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по специальностям
19.02.10. - Технология продукции общественного питания

Квалификация: техник-технолог

Разработчик:
Преподаватель ОГАПОУ
Белгородский индустриальный
колледж
Гонтарь Т.Л.

Белгород, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Краткая характеристика дисциплины, ее цели и задачи. Место практических работ в курсе дисциплины	3
1.2 Организация и порядок проведения практических работ	3
1.3. Общие указания по выполнению практических работ	3
1.4. Критерии оценки результатов выполнения практических работ	4
2. Тематическое планирование практических работ	5
3. Содержание практических работ	6
Практическая работа №1. «Философия Древнего мира»	7
Практическая работа №2. «Русская философия XIX – XX вв»	17
Практическая работа №3. «Проблема смысла и ценности жизни человека»	22
Практическая работа №4. «Проблема сознания и познания»	26
Практическая работа №5. «Методы и формы научного познания»	31
4. Информационное обеспечение обучения	34

Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика дисциплины, ее цели и задачи. Место практических работ в курсе дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10. - Технология продукции общественного питания.

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии изучается в VII семестре. Рабочей программой предусмотрено 10 часов на выполнение практических работ, что составляет 4,8 % от обязательной учебной нагрузки 48 часов.

Цель настоящих методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, качественное выполнение которых поможет обучающимся освоить обязательный минимум содержания дисциплины и подготовиться к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Организация и порядок проведения практических работ

Практические работы проводятся после изучения теоретического материала. Введение практических работ в учебный процесс служит связующим звеном между теорией и практикой. Они необходимы для закрепления теоретических их знаний, а также для получения практических навыков и умений. При проведении практических работ, задания выполняются студентом самостоятельно, с применением знаний и умений, усвоенных на предыдущих занятиях, а также с использованием необходимых пояснений, полученных от преподавателя. Обучающиеся должны иметь методические рекомендации по выполнению практических работ, конспекты лекций и один из рекомендованных учебник.

1.3. Общие указания по выполнению практических работ

Курс практических работ по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии предусматривает проведение 5 работ, посвященных изучению:

- истории философии;
- проблемы человека в разделе антропология;
- познания, специфики научного исследования мира.

При подготовке к проведению практической работы необходимо:

- ознакомиться с целями проведения практической работы;
- ознакомиться с вопросами и порядком выполнения работы.

Выполнение практической работы обучающийся осуществляет в рабочей тетради или тетради для практических работ.

1.4. Критерии оценки результатов выполнения практических работ

Критериями оценки результатов работы обучающихся являются: уровень усвоения обучающимся учебного материала; умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общих и профессиональных компетенций:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (починенных), за результат выполнения заданий;
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания работ:

Оценка	Критерии оценивания
5	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения, содержит результаты и выводы, все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики выполнены аккуратно. Обучающийся владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения, содержит результаты и выводы, все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики выполнены аккуратно. Обучающийся владеет теоретическим материалом, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена в полном объеме, содержит результаты и выводы, все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики выполнены аккуратно. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, допуская ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

2. Тематическое планирование практических работ

	Наименование тем	Виды и название работ студента	Количество часов на выполнение работы
Раздел 1	Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		4
Тема 1.2.	Философия античного мира и средних веков	Практическое занятие №1 в форме семинара по теме «Философия Древнего мира»	2
Тема 1.3.	Философия нового и новейшего времени	Практическое занятие №2 в форме семинара по теме «Русская философия XIX – XX вв»	2
Раздел 2	Человек-сознание-познание		6
Тема 2.1.	Человек как главная философская проблема	Практическое занятие №3 в форме семинара по теме «Человек как главная философская проблема»	2
Тема 2.2.	Проблема сознания	Практическое занятие №4 в форме семинара по теме «Проблема смысла и ценности жизни человека»	2
Тема 2.3.	Учение о познании	Практическое занятие №5 в форме семинара по теме «Методы и формы научного познания»	2
		Итого:	10

3. Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1 в форме

семинара по теме «Философия Древнего мира»

(2 часа)

Цели:

1. Сформировать представление о предпосылках возникновения философии, о специфике религиозного, мифологического и философского мировоззрения, об основном вопросе философии, о материализме и идеализме.
2. Выяснить причины и источники возникновения философии, особенности восточной философии.
3. Приобщиться к ценностям мировой философской мысли.
4. Сформировать представление о становлении и особенностях развития мировой философской мысли, об основном вопросе философии, о «линии Демокрита» /материализм/ и «Линии Платона» /идеализм/.
5. Выяснить влияние научных открытий на изменение философской картины мира.
6. Приобщиться к ценностям мировой философской мысли.

План семинара

1. Мировоззрение и его типы.
2. Причины и источники возникновения философии.
3. Основной вопрос философии и его решение.
4. Особенности философии Древнего Востока.
5. Характерные черты античной философии.
6. Периодизация античной философии.
7. Средневековая философия. Достижения философии эпохи Возрождения.

Основные понятия и категории:

космоцентризм, теоцентризм, рационализм, эмпиризм, схоластика, стоицизм, скептицизм, гуманизм, диалектика, метафизика, психоанализ, гелиоцентризм, антропологический материализм, экзистенциализм, теократия, символизм, космизм, мировоззрение, типы мировоззрения и их суть (обыденное, мифологическое, религиозное, философское), материализм, субъективный и объективный идеализм. Уметь характеризовать особенности Восточной философии, выделять общие черты в философии Древней Индии и Древнего Китая.

Вопросы к семинару:

1. Какую роль играет мировоззрение в жизни людей, приведите свои примеры?
2. Каково на ваш взгляд соотношение философии и мировоззрения?
3. В чем специфика каждого типа мировоззрения?

4. Каковы причины появления философии?
5. Чем можно объяснить тот факт, что первые философские идеи были по преимуществу материалистическими?
6. Как трактуется содержание основного вопроса философии?
7. Опровергните или докажите свою личную точку зрения в решении основного вопроса философии.
8. Назовите особенности восточной философии. Почему в восточных учениях основными принципами были любовь ко всему живому, аскетический образ жизни и забота о чистоте души?
9. Какие проблемы рассматривались в китайской и индийской философии?
10. Какие проблемы рассматривали первые философские школы?
11. Дайте характеристику принципам диалектики Сократа.
12. Когда сформировались первые философские школы? Какие проблемы в них изучались?
13. Какие общие черты можно выделить в античной и восточной философии? 3. Какие периоды можно выделить в античной философии?
14. В чем суть деления философских систем на «Линию Демокрита» и «Линию Платона»?
15. Дайте общие характеристики эпох, их достижений и проблем, решаемых философами.
16. Кто из философов, на Ваш взгляд, внес наибольший вклад в мировую философию? Почему? Свое мнение обоснуйте.
17. Как в истории философии решалась проблема человека разными философами?

Задания для размышления:

1. Что значит воспитать в себе те или иные качества (например, милосердие, честность, трудолюбие и др.), если подходить к самовоспитанию с материалистических позиций? Что для этого нужно сделать? Как вы понимаете выражение «совершенствование духа через совершенствование тела»? Приведите примеры из личного опыта. Как вы думаете, почему в религиозно-философских концепциях восточных учений философские концепции всегда сочетаются с комплексом физических упражнений?

1. Согласно ли вы со следующим высказыванием Конфуция (551- 479 г.г. до н.э.): «Благородный муж думает о праведном пути и не думает о пропитании. Он может трудиться в поле — и быть голодным. Он может посвятить себя учению — и принимать щедрые награды. Но благородный муж беспокоится о праведном пути и не беспокоится о бедности.»; «Мудрец стыдится своих недостатков, но не стыдится исправить их.»

Тест для самоконтроля к семинару №1

1. Почему вопрос об отношении мышления и бытия является основным вопросом философии?
 - а) потому что все остальные вопросы и проблемы философии не могут быть решены без ответа на данный вопрос,

б) потому что так сложилось исторически и современные философы не нарушают этой традиции,

в) потому что так решило абсолютное большинство философов, занимающихся этой проблемой.

2. Система взглядов на мир и его устройство, на место человека в мире, называется _____.

3. Философия возникла в ...

а) 7-6 в. до н.э.

б) в странах Древнего Востока,

в) в первые века нашей эры в Греции.

4. Древнеиндийские религиозно- философские учения зародились на основе текстов...

а) «Веды» и «Упанишад»,

б) «Ригведа» и «Араньяки»,

в) «Самаведа» и «Упанишад».

5. Пророком новой религии, ставшей в последствии одной из мировых, в древней Индии стал _____, что означает _____.

6. Появлению философии более всего способствовали знания, накопленные в области ...

а) биологии, химии,

б) медицины и математики,

в) истории и литературы.

7. Установи соответствие:

ТЕРМИН	ЕГО ЗНАЧЕНИЕ
А. патриархальность	1. наука о наиболее общих принципах бытия, мира и человека
Б. дуализм	2. представление о первичности всего, что связано с сознанием
В. философия	3. представление о первичности всего, что связано с объективной реальностью, миром, бытием
Г. мифология	4. подчинённость младших- старшим, граждан-государству
Д. материализм	5. сочетание фантастических и реалистических представлений об устройстве мира
Е. идеализм	6. система взглядов, утверждающих разновеликое начало материи и сознания, их одновременное возникновение

8. Теоретическим источником философии стало _____ мировоззрение.

9. Общими для философии Древнего Китая и Древней Индии были черты:

а) последовательное существование философских школ во времени и пополнение знаний,

б) параллельное сосуществование школ во времени и традиционность взглядов,

в) последовательное существование школ во времени и традиционность взглядов.

10. Кому принадлежит высказывание: «Воздержание - это первая ступень добродетели, которая и есть начало нравственного совершенства».

- а) Конфуцию, б) Будде,
в) Лао- цзы, г) Мо- цзы.

11. _____ предлагает путь самосовершенствования, самоуглубления, путь к душе, восхождение к себе.

12. Материализм - это ...

- а) признание того, что весь мир и его явления состоят из атомов,
б) принцип жизни, заключающийся в признании приоритета материальных благ в жизни человека над всем остальным,
в) направление философии, признающее первичность бытия, реального мира по отношению к идеальному.

13. Идеализм- это...

- а) отрицание существования реального мира и его явлений,
б) стремление человека к идеалам, совершенству,
в) признание идей первичными по отношению к бытию,
г) далекие от реальной жизни рассуждения, помогающие отвлечься от «прозы жизни».

14. Любовь ко всему живому пропагандирует _____, потому что неизвестно какое перерождение тебя ждёт.

15. Термин «Философия» был введен в научный оборот...

- а) Сократом, в) Пифагором, д) Гераклитом
б) Демокритом, г) Платоном, е) Аристотелем.

16. Установить соответствие:

<i>Название эпохи:</i>	<i>Основные проблемы философии:</i>
А. Античность	1. Христианская идеология и идеологическое обоснование могущества церкви.
Б. Средневековье	2. Проблема поиска начала всех вещей и процессов.
В. Возрождение	3. Естественнонаучная картина мира.
Г. Новое время	4. Человек как венец творения природы. Антропоцентризм.

17. Спецификой греческой философии в начальный период её развития, является нахождение первопричины в одной из _____ .

18. Автором следующего высказывания «Я знаю только то, что я ничего не знаю...» является...

- а) Аристотель, б) Демокрит,
в) Сократ, г) Платон.

19. Какому течению философии может принадлежать ученый, утверждающий, что существует только одно сознание, благодаря ощущениям которого существует весь остальной мир.

- а) Субъективный идеализм. в) Эмпиризм.
б) Объективный идеализм. г) Рационализм.

20. Пантеизм - это...

- а) утверждение первичности бытия, природы, реального мира,
б) философия природы, особенностью которой является умозрительное толкование природы,
в) отождествление Бога и природы.

Рекомендуемая литература:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. М., ИД «Форум»- ИНФРА-М, 2015. – 480 с.
2. Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии . М. КноРус 2018
3. Горелов А.А. «Основы философии» —М.: ОИЦ «Академия», 2016.
4. Грибакин, А.В. Основы философии : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2017. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-1261-7. — URL: <https://book.ru/book/921507>. — Текст : электронный.
5. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2018. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05728-5. — URL: <https://book.ru/book/921325>.
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016. – 288 с.

Практическое занятие 2 в форме семинара по теме «Русская философия XIX- XX вв.»

(2 часа)

Цели семинара:

1. Изучить особенности русской философии, её основные направления и проблемы.
2. Выявить особенности русского символизма и космизма.
3. Объяснить содержание идеологии всеединства.

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Какие особенности можно выделить в русской философии? Что представляла собой теократическая теория В. Соловьёва?
2. Какими проблемами занимались представители русского символизма?
3. Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX - начала XX веков.

4. Революционно-демократическое направление русской философии XIX - начала XX веков: Н.Г.Чернышевский, Г.В.Плеханов.
5. Религиозно-идеалистическое направление русской философии XIX - начала XX веков: В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев.
6. Русский космизм.
7. Причины зарождения западной неклассической философии.
8. Главные направления западной философской мысли XIX - XX вв.
9. Кризис современной западной философской мысли.

Вопросы для самоподготовки

1. Как развивалась философская мысль в России в XVI-XVII веках?
2. Каковы особенности русской философии XVIII века?
3. Что такое «западничество»?
4. В чем суть «славянофильства»?
5. Какие философы относятся к «западникам» и «славянофилам»?
6. Что означает термин «соборность»?
7. Каковы основные положения философии В.С. Соловьева?
8. Каковы основные идеи Русского консерватизма?
9. В чем суть идей Русского космизма?
10. Что послужило причиной падения популярности Немецкой классической философии?
11. Каковы обстоятельства появления Философии жизни?
12. Какие этапы эволюции прошел позитивизм?
13. Что такое принцип верификации и какую роль отводили ему неопозитивисты?
14. Почему принцип верификации не оправдал надежды неопозитивистов?
15. Что понимает под принципом фальсификации К. Поппер?

Домашнее задание:

1. Подготовить сообщение об одном из философов.
2. Составьте кроссворд по теме самостоятельно, используя свое знание данной темы, не менее чем на 21 слово с заполненной сеткой.

Тест для самоконтроля к семинару №2

1. Считал, что христианская нравственность и религия утверждают послушную «мораль рабов».
 - а) Д.Локк, б) Ф. Бэкон,
 - в) Ф. Ницше, г) З. Фрейд.
2. Установить соответствие:

<i>Автор</i>	<i>Высказывание, афоризм</i>
А. Сократ	1. «Все течет, все изменяется»
Н.А. Бердяев	2. «Христианское государство – охраняет интересы граждан и стремится улучшить условия существования человека в обществе»
В.С. Соловьёв	3. «Маркса я считал гениальным»

	человеком и считаю сейчас»
Б. Ф. Бэкон	4. «Познай самого себя»
В. Гераклит	5. «Знание - сила».

3. К особенностям русской философии относятся:
- а) ориентация на внешний мир и поиск гармонии в себе;
 - б) ориентация на внутренний мир и поиск гармонии в себе;
 - в) на её развитие огромное влияние оказала Греция;
 - г) на её развитие огромное влияние оказала Византия.
4. Форма правления, при которой глава государства одновременно является религиозным главой называется _____.
5. На развитие русской философии повлияла _____ империя.

Рекомендуемая литература:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. М., ИД «Форум»- ИНФРА-М, 2015. – 480 с.
2. Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии . М. КноРус 2018
3. Горелов А.А. «Основы философии» —М.: ОИЦ «Академия», 2016.
4. Грибакин, А.В. Основы философии : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2017. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-1261-7. — URL: <https://book.ru/book/921507>. — Текст : электронный.
5. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2018. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05728-5. — URL: <https://book.ru/book/921325>.
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016. – 288 с.

Итоговый тест по теме: «Русская философия»

Вариант 1.

1. Автор знаменитого древнерусского произведения «Слово о законе и благодати»:
 - а) Мономах;
 - б) Юрий;
 - в) Илларион.
2. Смена средневекового типа философствования новоевропейским в русской философии произошла в...
 - а) 18 в.;
 - б) 15 в.;
 - в) 10 в.

3. Представитель русского космизма, первым выдвинувший идею овладения Космосом – это ...
- а) Чижевский;
 - б) Герцен;
 - в) Федоров.
4. Течение русской философской мысли 30-40-х г. 19 в., в котором вера выступает первичным фактором, обусловившим историческую деятельность народа – это ...
- а) Западники;
 - б) Славянофилы;
 - в) Пятидесятники.
5. Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как часть общемирового исторического процесса – это ...
- а) Славянофилы;
 - б) Декабристы;
 - в) Западничество.
6. Одним из основоположников культурологического понимания хода истории является
- а) Бердяев;
 - б) Данилевский;
 - в) Белинский.
7. Русский философ 19 в., считавший религиозную веру выше разума – это...
- а) Данилевский;
 - б) Бердяеву;
 - в) Соловьев.
8. Кому принадлежит «Учение о Богочеловечестве»?
- а) Соловьеву;
 - б) Бердяеву;
 - в) Достоевскому.
9. Основная идея философии Н.А. Бердяева – это ...
- а) Любовь;
 - б) Всеединство;
 - в) Свобода.
10. Соотнесите идейные течения и их представителей.
11. Религиозными философами являются ...
- а) Флоренский;
 - б) Чернышевский;

- в) Соловьев;
- г) Герцен;
- д) Чаадаев;
- е) Лосский;
- ж) Шестов.

12. Направления религиозной философии:

- а) Православие;
- б) Католицизм;
- в) Пятидесятничество.

Вариант 2.

1. Автор знаменитого произведения «Духовный регламент»

- а) Илларион
- б) Феофан Прокопович
- в) В.Н.Татищев

2. Этап Русской просветительской философии был

- а) к.19- н.20 века
- б) 12- н.18 века
- в) I четверть 18 – I четверть 19 века

3. Представитель русской философии, который выступал против старомосковского быта, который, по его мнению, тормозил просвещение

- а) Антиоп Кантемир
- б) Соловьев
- в) Илларион

4. Течение в русской философской мысли 30-40-х годов 19 века, считавшее основой всего ранее накопленный исторический опыт России

- а) славянофилы
- б) декабристы
- в) западники

5. Одним из представителей софиологического направления русской философии был

- а) Лосский
- б) Флоренский
- в) Бердяев

6. Русский философ 19 века, считавший, что свобода заключается в Боге

- а) Данилевский
- б) Соловьев

в) Бердяев

7. Кому принадлежит «Философия свободного духа»

- а) Бердяеву
- б) Достоевскому
- в) Белинскому

8. Представитель русской философии, который выдвигал идею объединения всех христианских церквей

- а) Вернадский
- б) Булгаков
- в) Флоренский

9. Течение русской философской мысли, трактовавший нашу историю, как часть западно-европейской, и отдававшее приоритет западным ценностям

- а) западничество
- б) космизм
- в) почвенничество

10. Соотнесите идейные течения и их представителей.

11. Основным направлением русской философии 20 века является

- а) материализм
- б) тектология
- в) космизм

12. Представителями «философии русского зарубежья» являются

- а) Мережковский
- б) Шестов
- в) Деборин
- г) Бухарин
- д) Мамардашвили
- е) Лосев

Практическая работа №3

Тема: Человек – главная философская проблема.

(2 часа)

Цели:

1. Повторить и обобщить знания о человеке как главной философской проблеме о понятии «мировоззрение» человека.
2. Проанализировать содержание текста учебной статьи с целью выявления основных идей автора, сформулировать собственные суждения, обосновать логику доказательства своего суждения.
3. Активизировать мыслительную деятельность обучающихся;

Оборудование: учебный текст, тетради, ручки, ПК, инструкционная карта.

Ход работы.

Задание 1. Ответить на вопросы.

Методические рекомендации:

При ответах на вопросы необходимо учитывать, что сегодня философия плюралистична, т. е. имеет большое количество направлений, часто противоречащих друг другу, однако всякая теория выступает как учение о бытии (онтология).

Существовать – значит иметь определенность, выражаемую концептами теории. В философии сегодня сосуществуют следующие концепции бытия:

– монистические, признающие один тип реальности (материю, дух, Бога и др.);

– дуалистические, толкующие о двух реальностях, чаще всего материальном и идеальном; – плюралистические, утверждающие о многообразии бытия.

Согласно последней концепции, виды бытия взаимосвязаны, образуют сложную иерархию, но не теряют при этом присущего им своеобразия. Единство видов бытия не означает их однородность, например, человек, выступает сразу представителем многих видов реальности, в том числе физической, биологической, социальной, которые определенным образом согласуются между собой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как вы считаете, в чем заключается тождество бытия и мышления человека?

2. Как вы считаете, является ли сознание человека определенной материальной реальностью. Если нет, то почему?

Задание 2. *Объясните, почему с течением времени изменялись представления человека о себе самом. Объясните смысл следующих высказываний о человеке.*

Человек это:

Испорченное животное (Руссо).

Животное, способное обещать, незавершенное животное (Ницше).

Невротическое существо (Фрейд).

Как совокупность всех общественных отношений (Маркс).

Человек — это дух (Кьеркегор).

Мыслящий тростник (Паскаль).

Задание 3.

Прочитайте учебный текст. Сравните образ мыслей людей, стоящих на трех различных мировоззренческих позициях (мифологической, религиозной, философской) в одной и той же проблемной ситуации: им нужно выбрать одну из альтернатив – разбогатеть, обманом заставив

работать на себя других людей, или не разбогатеть, но трудиться наравне со всеми. Как они могли бы рассуждать? Что думали бы о последствиях своего выбора?

Учебный текст.

Мифологическая мировоззренческая позиция:

«Все в руках богов... Улыбнется ли смертному Ирида, из какого сосуда ниспошлет Зевс Громовержец свои дары... как прядут его нить Мойры, согласно предначертанному при рождении жребию,- не вольно ему знать. Много странных даров посылает судьба. Важно правильно принимать то, что угодно посылать богам.

Если могут появиться рабы, будь то даже это вчерашний сосед, односельчанин (с кем не раз возлежали за добрым кубком на сатурналиях и прочих пирушках), продавший свою землю и себя в рабство за долги, будь то это знакомые даже люди или те, которых можно было бы пожалеть – не смертному рассуждать о том, что сделали боги! Не ему рвать нити судеб, пытаться вмешаться в пряду нитей суровых Мойр... Появились рабы купленные за бесценок – хорошо! Нет ничего лучше! Расширим хозяйство, не переставая возносить постоянные благодарения богам и приносить им обильные возлияния душистым вином из лучших урожаев и жертвы (возросшие на новой почве редкие растения, тучных бычков). И пусть те, кто сгибается от непосильного труда под жерновами, под тяжестью мешков и амфор, пусть это могут быть писатели и философы, проданные из разоренного войной родного города в рабство почти за бесценок. Став рабами, как то посудили им боги, они перестали считаться людьми, а я не буду гневить великих лучезарных богов, пытаюсь облегчить им их судьбоносный жребий. Как бы не так!!! Не утяжелить бы этим свой путь!!! Сегодня боги улыбнулись мне, и я могу расширить хозяйство, а не трудиться в поте лица, добывая только скудное пропитание для себя и единственного старого раба. Так примем же то, что ниспослано свыше. Да славятся олимпийские боги!»

Религиозная мировоззренческая позиция:

Те или иные нюансы избранной человеком жизненной позиции зависят, думаю, от конкретной религии. Но, в целом, человек, действительно придерживающийся норм, идеалов, интеллектуальных и ценностных установок, скажем, раннего (евангельского) христианства и буддизма, не выбрал бы путь обогащения несправедливым (в рамках данных культурно-религиозных традиций) образом.

Христианин, возможно, мог вспомнить о том, что «легче верблюду пройти сквозь игольное ушко, чем богатому в Царствие Небесное» и «Не заботьтесь о дне завтрашнем, пусть завтрашний день сам позаботится о Вас».

Буддист, несомненно, помнил бы, что жизнь есть страдание, а привязанность (любая – будь то материальная и духовная) есть зло и скорбь. И это абсолютно замкнутый круг: умножающий свои привязанности

умножает свои страдания, и наоборот, и так – до бесконечности. С точки зрения этих постулатов, совершенно естественно и очевидно, что нельзя привязываться ни к богатству (мысли; цели о богатстве), ни к труду в его наиболее рациональном проявлении (клочку земли, собственному подворью, дому, и т.д.).

Думая о последствиях своего выбора в проблемной ситуации, христианин мог бы рисовать себе образы справедливого воздаяния «на том свете» за все свои благие поступки, решения и намерения.

А буддисту и думать об этом нельзя и не нужно, ибо назойливое и намеренное «прокручивание» одной и той же мысли – тоже есть привязанность и зло, умножающие страдания. Единственное, что он мог бы сделать, если б мысль о правильности того или иного избранного им (ею) пути, стала бы одолевать его часто – становиться на это время «сторонним наблюдателем»... наблюдать такую мысль, не прогоняя и не загоняя ее никуда, просто дать ей «ярлычок», например, «тревога», или «тоска».

Философская мировоззренческая позиция:

Человек, принимающий решение с философской мировоззренческой позиции, руководствовался бы, прежде всего: актуальностью того или иного способа разрешения проблемной ситуации на данном отрезке исторического времени и в данном обществе со своими социокультурными характеристиками; историей теоретического и практического разрешения данного, стоящего сейчас перед ним, вопроса, или подобных вопросов, близких к нему; критериями доказанной эффективности и целесообразности того или иного способа разрешения стоящей перед ним проблемной ситуации.

Последствия принятого им решения человек, в рамках философской мировоззренческой позиции, мог бы проанализировать сходным же, описанным выше, образом.

Нельзя однозначно сказать, какой бы выбор сделал такой человек,- все зависит от множества социокультурных, политических, географических очень конкретных деталей.

Задание 4.

Решите ситуационные задачи отражающие необходимость морального выбора.

1. Выдающийся врач, математик и механик эпохи Возрождения Дж. Кардано (1501-1578) увлекался астрологией и составлял гороскопы. Когда он был приглашен к больному английскому королю Эдуарду VI то, как врач, сразу увидел симптомы неблагоприятного исхода болезни. При этом в гороскопе, составленном по требованию придворной знати, которую волновала не болезнь короля, а ее исход. Кардано предсказал тому долгую жизнь. Король вскоре умер и Кардано оправдывался тем, что не смог в достаточной мере оценить расположение созвездий и их влияние на судьбу короля.

- Дайте оценку позиции морального выбора Дж. Кардано.

2. Один из основоположников научной анатомии Андрей Везалий (1514-1564) был вынужден похищать трупы казненных с виселиц и кладбищ, чтобы изучать строение человеческого тела, рискуя навлечь на себя гнев церкви. Так поступали и многие другие ученые той эпохи.

- Дайте оценку таким действиям.

3. Объясните решение Багратиона отказаться от операции после ранения на Бородинском поле. В ходе операции необходимо было ампутировать ногу. Отказ от операции привел Багратиона к гибели. Дайте оценку такого решения.

Рекомендуемая литература:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. М., ИД «Форум»- ИНФРА-М, 2015. – 480 с.
2. Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии . М. КноРус 2018
3. Горелов А.А. «Основы философии» —М.: ОИЦ «Академия», 2016.
4. Грибакин, А.В. Основы философии : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2017. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-1261-7. — URL: <https://book.ru/book/921507>. — Текст : электронный.
5. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2018. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05728-5. — URL: <https://book.ru/book/921325>.
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016. – 288 с.

Практическое занятие в форме семинара №4 «Проблема смысла и ценности жизни человека»)

(2 часа)

Цели семинара:

1. Сформировать представление о проблеме человека в философии , о ценностях человеческого общества, об открытых моральных проблемах.
2. Выяснить основные исторические подходы к проблеме человека.
3. Рассмотреть аргументы "за" и "против" эвтаназии и смертной казни.

План семинара:

1. Проблема человека в истории философии.
2. Единство биологического и социального в человеке. Личность и факторы ее формирования.
3. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
4. Открытые моральные проблемы в современном обществе.

Основные понятия:

антропосоциогенез, антропология, личность, индивидуальность, эвтаназия, смертная казнь, трансплантация, хоспис.

Теоретический материал:

Большие достижения в биологии и медицине, внедрение новых технологий привели к тому, что некоторые решения, принимаемые в этих областях науки, входят в противоречие с нормами традиционной этики. Особенно широкое значение эти проблемы получили в 21 веке. Это стало предпосылкой к формированию биоэтики (биомедицинской этики) – соединению биологических знаний и человеческих ценностей.

Главные проблемы биоэтики совпадают с проблемами классической медицинской этики, а в ряде случаев и дополняют их. Проблемы биоэтики являются следующие:

право на жизнь

эвтаназия – право на смерть

репродуктивные технологии

вмешательство в репродуктивную систему человека: аборт, контрацепция, стерилизация

биомедицинские эксперименты

генные технологии

трансплантология

психиатрия и права человека

нравственные проблемы ВИЧ-инфекции

проблема социальной справедливости.

метод суррогатного материнства является спорным с точки зрения биоэтики. В этом случае происходит манипулирование физической природой ребенка, который получает генетическое наследие от двух лиц, а питание и внутриматочное обеспечение – от третьего лица, суррогатной матери. Это приводит к злоупотреблениям в отношении брака и ребенка, которого лишают права знать своих родителей.

Проблема клонирования человека также вызывает споры. С одной точки зрения, клонирование не нарушает норм морали и этики, а появление генетических копий не является опасным ни для самого человека, ни для общества. Эта технология позволяет найти способ избавления от болезней и может стать ключом к бессмертию.

С другой точки зрения, клонирование является аморальным и опасным ввиду невозможности определения последствий, которые могут возникнуть. Экспериментальных доказательств того, что клонированный эмбрион будет развиваться без патологий и у ребенка не возникнут уродства или задержки в умственном развитии.

Такая область медицины, как трансплантология, тоже вызвала много этических и правовых проблем. Безусловно, трансплантология – это важнейшее достижение науки. На сегодняшний день существует технология пересадки практически всех жизненно важных органов: сердца, печени, почек, поджелудочной железы. Однако проблема трансплантологии, связанная с определением прав и обязанностей донора, их родственников,

медицинских работников вызывает много споров с точки зрения этики. Помимо этого, получение информированного согласия является сложнейшей проблемой. Сложными проблемами являются и констатация смерти мозга, проблема распределения донорских органов, а также проблема соблюдения социальной справедливости, защиты жизни донора и реципиента, сохранения идентичности личности.

Замечание 1

В законе РФ «О трансплантации органов и тканей человека» отражены важнейшие принципы трансплантации человеческих органов. Однако этот закон не является полностью совершенным, и не содержит ответа на этические вопросы.

Еще одной проблемой биоэтики является проблема эвтаназии. Эвтаназия – это намеренное ускорение наступления смерти неизлечимого больного с целью прекращения его страданий. То есть, говоря другими словами, эвтаназия – это преднамеренное убийство человека по его просьбе. Существует две формы эвтаназии. Активная – применение медицинскими работниками средств для прерывания жизни пациента. А этому виду эвтаназии относится и самоубийство при помощи врача, предоставляющего больному средства для прерывания жизни.

Замечание 2

Пассивная эвтаназия – отказ от поддерживающего лечения.

Существует статья, запрещающая осуществление медицинским персоналом эвтаназии любыми способами, включая прекращение искусственных мер по поддержанию жизни.

Ни одна религиозная конфессия не одобряет эвтаназию, она противоречит религиозным принципам и принципам традиционной медицинской этики. Однако окончательно решенным этот вопрос не может считаться.

Вопросы к семинару:

1. Какие концепции человека существовали в истории философии?
2. Каково взаимодействие биологического и социального в человеке? Почему всестороннее гармоническое развитие личности является мерой прогресса?
3. В чем смысл человеческой жизни? Как эту проблему решает философия? Попробуйте сформулировать свое понимание смысла жизни в данный момент?
4. Почему проблема эвтаназии стала актуальной в 20 веке? Каково ваше собственное отношение к проблеме эвтаназии?
5. В чём заключается проблема применения смертной казни на сегодняшний день? С какой целью применялся данный вид наказания и как изменилось отношение к ней в современном мире?
7. Почему актуальной стала проблема трансплантации человеческих органов?
8. Подберите аргументы «за» применение эвтаназии и «против» применения смертной казни независимо от собственной позиции.

Задания для размышления:

1. Как можно интерпретировать слова поэта Наби Хазри:

«К морю стремятся реки,
К звёздам мечты взлетают,
А человек в человеке
Свою судьбу обретает».

Какие варианты бессмертия существуют в современной философии?

2. Раскройте сущность основных философских концепций смысла жизни. К какой из них применимо выражение «жить- значит наслаждаться»?

3. Пифагор писал: «Народы! Старайтесь иметь добрые нравы, нежели законы: нравы суть первые законы». Почему, по- мнению многих философов, нравы имеют приоритетную роль в жизни общества и человека? В чём сложность ситуации морального выбора?

Тест к семинару №4

1. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе

- а) О приоритете материальных, либо духовных потребностей;
- б) О взаимодействии и соотношении генов и воспитания;
- в) О формах борьбы за существование в человеческом обществе

2. Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества

- а) Классовая борьба;
- б) Воля выдающихся людей;
- в) Борьба за существование.

3. Установить соответствие.

ТЕРМИН:	ЕГО ЗНАЧЕНИЕ:
А. Антропогенез	1. Антинаучная концепция о разделении человечества на низшие и высшие группы, полноценные и неполноценные личности
Б. Антропология	2. Совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения.
В. Гуманизм	3. Процесс эволюционно - исторического формирования человека.
Г. Социал - дарвинизм	4. Биологическая наука о происхождении и эволюции человека.
Д. Расизм	5. Учение, сводящее закономерности общественной жизни к биологическим законам.

4. Антропология – это:

- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи;
- б) учение о человеке;

- в) наука о поведении животных в естественных условиях;
- г) философское учение об обществе.

5. Аксиология – это:

- а) учение о ценностях;
- б) учение о развитии;
- в) теория справедливости;
- г) теория о превосходстве одних групп людей над другими.

6. «Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»

- а) Индивид;
- б) Индивидуальность;
- в) Личность.

7. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе...

- а) о приоритете материальных, либо духовных потребностей;
- б) о взаимодействии и соотношении генов и воспитания;
- в) о формах борьбы за существование в человеческом обществе;
- г) о соотношении сознательных и бессознательных факторов в детерминации человеческих поступков.

8. К аргументам "за" применение эвтанази относятся:

- а) жизнь человека является наивысшей и неотъемлемой ценностью;
- б) поддержание жизни на стадии умирания обходится слишком дорого;
- в) необходимо на государственном уровне принять меры для решения этой проблемы.

9. В большинстве экономически развитых стран Запада смертная казнь отменена, потому что _____ (назвать аргументы "за" отмену смертной казни)

10. Открытые моральные проблемы являются таковыми, потому что _____ (объяснить).

11. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе:

- а) Имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадежно больных людях;
- б) Можно ли насильственными средствами добиваться благих целей;
- в) Имеет ли человек право на самоубийство.

12. Исторический период, основным содержанием которого стал гуманизм, называется эпохой _____.

Рекомендуемая литература:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. М., ИД «Форум»- ИНФРА-М, 2015. – 480 с.
2. Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии . М. КноРус 2018
3. Горелов А.А. «Основы философии» –М.: ОИЦ «Академия», 2016.

4. Грибакин, А.В. Основы философии : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2017. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-1261-7. — URL: <https://book.ru/book/921507>. — Текст : электронный.
5. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2018. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05728-5. — URL: <https://book.ru/book/921325>.
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016. – 288 с.

Практическое занятие в форме семинара № 5 «Философия и научная картина мира»

(2 часа)

Цели семинара:

1. Сформировать представление о диалектике как учении о развитии, о всеобщей взаимосвязи явлений, о проявлении законов диалектики в обычной жизни.
2. Выяснить содержание категорий диалектики и их значение.
3. Уяснить роль религии в истории и жизни современного общества.

План семинара:

1. Понятие о диалектике. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
2. Всеобщие законы диалектики и их проявление. Значение диалектики в практической деятельности.
3. Парные категории диалектики, их значение.
4. Религия как фактор духовного единения народа.
5. Основные мировые религии.

Основные понятия и категории:

диалектика, развитие, всеобщая связь, законы диалектики, противоречие, противоположности, виды противоречий, качество, количество, мера, скачок, диалектическое отрицание, категория, единичное, общее, особенное, повод, причина, следствие, сущность, явление, форма, содержание, необходимость, случайность, возможность, действительность, религия, политеизм, монотеизм, христианство, буддизм, ислам.

Вопросы к семинару:

1. Где и когда зародилась диалектика, кто из известных философов может считаться «отцом» современной диалектики?
2. Чем отличаются друг от друга законы природы и общества? В чем принципиальная особенность законов диалектики? Как проявляются законы диалектики в жизни человека (общества)? Привести примеры.
3. Как соотносятся всеобщие законы диалектики и парные категории материалистической диалектики?
4. Как вы думаете, чем объясняется необходимость в знании и владении принципами, законами, категориями диалектики?
5. Можно ли предвидеть будущие противоречия?

6. Действует ли закон отрицания в индивидуальном развитии личности? Подтвердить собственным примером.
7. Существуют ли абсолютно одинаковые явления, предметы?
8. Как взаимосвязаны друг с другом парные категории диалектики, могут ли части одной пары меняться местами?
9. Как связаны между собой категории необходимость и случайность, возможность и действительность?
10. Почему необходимо различать внутреннюю и внешнюю форму? Как связаны они с содержанием?
11. Назовите основные причины появления религии. Как изменилось назначение религии с течением времени?
12. Чем научное представление о мире отличается от религиозного? Как в человеке могут сосуществовать научные и религиозные представления о мире? приведите примеры.
13. Что общего можно выделить в любой религии? Какие религии считаются ортодоксальными и почему?
14. Чем православие отличается от католичества? Почему на Руси выбрали православие?

Тест для самоконтроля

1. Противоречие - это...
 - а) отношение между различными сторонами процесса, предмета, явления;
 - б) результат ошибочных, неправильных действий;
 - в) недостатки, теневые стороны жизни, подлежащие исправлению;
 - г) несовместимость, взаимоисключение сторон, каких-либо предметов, процессов, борьба между ними за преобладание.
2. Учение о всеобщей связи и развитии всех процессов и явлений материального мира называется_____.
3. Качество - это...
 - а) внешний облик предметов, его вид, форма;
 - б) ценность предмета, заключающаяся в его потребительской стоимости;
 - в) самое главное, самое важное свойство предмета;
 - г) внутренняя определенность предмета, образованная совокупностью его основных свойств и характеристик.
4. Установи соответствие.

Термин	Его значение
А. Скачок	1. Количественно определенное качество.
Б. Противоположности	2. Степень развития противоречий.
В. Отрицание	3. Момент перехода количественных изменений в качественные.
Г. Конфликт	4. Внутренний источник всякого

	развития, движения.
Д. Мера	5. Стороны одного и того же предмета, процесса, которые предлагают и в то же время исключают друг друга.
Е. Противоречие	6. Момент развития, замена старого новым.

5. Умение вести беседу, оспорить, мыслить логически греки называли _____.

6. Философ, открывший и сформулировавший всеобщие законы диалектики...

а) И. Кант. б) Гераклит, в) Г. Гегель.

7. О каком законе диалектики идёт речь?

Врач Парацельс утверждал: «Все есть яд, все есть лекарство. Тем или иным делает лишь доза.»

а) Единства и борьбы противоположностей.

б) Взаимного перехода количественных изменений в качественные.

в) Отрицание отрицания.

8. Диалектическое отрицание-это...

а) Уничтожение старого.

б) Следствие разрешения внешних противоречий.

в) Условие дальнейшего развития так как предусматривает замену старого новым с удержанием всего прогрессивного.

9. Выход за границы меры влечет за собою _____.

10. Категории - это...

а) Логическое средство упорядочения знаний.

б) Ступени развития всего сущего.

в) Отражение наиболее существенных явлений и связей реального мира

11. Философские категории – это

а) понятия, которые отражают общие черты и связи, стороны и свойства действительности,

б) понятия, выражающие тенденции развития, соотношение общих и особенных свойств,

в) понятия, характеризующие взаимодействие различных систем, субъектов и объектов действительности.

12. К категориям диалектики относятся:

а) направление и путь;

б) причина и следствие;

в) истина и заблуждение;

г) содержание и форма.

13. Установи соответствие.

Термин	Его значение
А. Понятие	1. Совокупность внутренних,

	существенных свойств.
Б. Повод	2. Категория для обозначения процесса, который вытекает из внутренних, существенных отношений материального мира.
В. Действительность.	3. Черты или свойства, которые по отношению к единому являются общими - единичными.
Г. Содержание.	4. То, что реально существует и развивается.
Д. Необходимость.	5. Форма отражения действительности при помощи слова
Е. Особенное.	6. Предшествует следствию, но его не вызывает.

14. Во взаимодействии содержания и формы ведущая роль принадлежит _____.

15. Возможности бывают абстрактные и _____, если для реализации сложились все необходимые условия.

16. Связь каких категорий нарушена в этом стихотворении?

«Потускнело зеркало - солнце померкло. Лавка упала - Земля задрожала. Бабка чихнула - ветром подуло. Снял дед колушек - растаял снежок.»

- а) Сущность и явление. б) Причина и следствие,
в) Необходимость и случайность, г) Возможность и действительность.

17. Выбери верное суждение.

Явление мы постигаем при помощи органов чувства, а сущность - только рациональным мышлением.

- а) Первая часть утверждения, а вторая нет.
б) Обе части утверждения правильны.
в) Обе части утверждения ошибочны.
г) Вторая часть утверждения верна, а первая нет.

18. Содержание - это...

- а) то, что отличает предмет от другого.
б) совокупность признаков того или иного предмета.
в) главная характеристика, определяющая черта явления, предмета.

19. О какой паре категорий идёт речь? «Как аукнется, так и откликнется».

- а) причина и следствие, б) сущность и явление, в) Необходимость и случайность

20. Самая молодая по времени появления и вторая по численности последователей мировая религия...

- а) Христианство;
б) Буддизм;
в) Ислам.

21. Одной из основных в этой религии является идея греховности человека как причины всех его несчастий. Это ...

- а) Христианство;
- б) Буддизм;
- в) Ислам.

22. К функциям религии относятся:

- а) влияние на жизнь людей при помощи энергетического воздействия;
- б) влияние на жизнь людей через пропагандируемые мировоззренческие идеи;
- в) влияние на жизнь людей через пропаганду нравственных норм.

Рекомендуемая литература:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. М., ИД «Форум»- ИНФРА-М, 2017. – 480 с.
2. Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии . М. КноРус 2019
3. Горелов А.А. «Основы философии» –М.: ОИЦ «Академия», 2016.
4. Грибакин, А.В. Основы философии : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2017. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-1261-7. — URL: <https://book.ru/book/921507>. — Текст : электронный.
5. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2018. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05728-5. — URL: <https://book.ru/book/921325>.
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016. – 288 с.

4. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Основы философии: учеб. / В. П. Кохановский [и др.] ; под ред. В.П. Кохановского. - 16-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2018 - 230 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, под ред., Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Жаров. - Москва: КноРус, 2019 - 231 с. СПО. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/9318364>.
3. Основы философии (СПО). Учебное пособие: учебное пособие / Горелов А.А., Т.А. Горелова. - Москва: КноРус, 2019 - 227 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/930000>
4. Волкоготонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. М., ИД «Форум»- ИНФРА-М, 2015. – 480 с.
5. Основы философии (для СПО): учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва: КноРус, 2019 - 366 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/930209>
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Кохановский, В.П. Основы философии : учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2013. — 231 с.
2. Основы философии: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.А. Горелов. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 320 с.
3. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 266 с.

Интернет- ресурсы:

1. Горелов, А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2017. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03754-6. — URL: <https://book.ru/book/920463> (дата обращения: 25.10.2019). — Текст : электронный.

Интернет- источники:

1. https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fspravochnick.ru%2Fkonceptiya_sovremennogo_estestvoznaniya%2Fbioetika_i_chelovek%2Fproblemy_bioetiki%2F&d=1
2. https://studopedia.ru/4_84545_osnovnie-problemi-bioetiki.html

Ответы к тестам занятия по теме «Постклассическая философия XIX-XX века»

Вариант 1: 1-а, 2-д, 3-а, 4-а, 5-б, 6-д, 7-б, 8-в, 9-г, 10-а, 11-д, 12-в, 13- (162Г3а4В), 14-(162Г3а4В) , 15- А4Б5В7Г1Д6Е7ЖЗ

Вариант 2: 1-в, 2-в, 3-б, 4-б, 5-в, 6-а, 7-а, 8-а, 9-в, 10-в, 11- (162Г3а4В), 12-(162Г3а4В), 13-в, 14-в, 15- А2Б3В6Г1Д4Е7Ж5

Ответы к тестам семинара №2

Вариант 1: 1-в, 2-а, 3-а, 4-б, 5-в, 6-б, 7-в, 8-а, 9-в, 10 (1-г, 2-в, 3-б, 4-а),11 (а,в,ж), 12 (а,б)

Вариант 2: 1-б, 2-в, 3-а, 4-а, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10(1-г, 2-в, 3-б, 4-а), 11-а, 12-(а,б)