

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

Рассмотрено
ЦК «Общеобразовательных и
социально-экономических дисциплин»
Протокол заседания № 1
от «31» августа 2020 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ Горлова Е.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
по специальностям
22.02.06. Сварочное производство

Разработчик:
преподаватель ОГАПОУ Белгородский индустриальный
колледж Гонтарь Т.Л.

Белгород, 2020

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии предназначена для подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Методические рекомендации составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии, разработанной на основе Федерального образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 22.02.06. Сварочное производство.

Программа предназначена для подготовки специалистов среднего профессионального образования и предусматривает проведение практических работ в объеме 10 часов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -48 часа;
 в том числе практические работы – 10 часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| практические занятия | 10 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

Программа обеспечивается учебниками:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии, М., ИД «Форум»-ИНФРА-М, 2015
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений /А.А. Горелов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 256 с.
3. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, под ред., Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Жаров. - Москва: КноРус, 2019 - 231 с. СПО. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/9318364>.

Цель выполнения практических работ: содействовать становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, дать необходимые знания по предмету «Основы философии», заложить начальный фундамент мировоззренческих взглядов на жизнь, развивать основные навыки и умения для последующих ориентаций в других науках.

Задачи дисциплины:

- повысить общую культуру, грамотность в сфере гуманитарного и социально-политического знания обучающихся;
- сформировать компетенции, достаточные для защиты прав и законных интересов субъектов правоотношений в современном обществе;
- получить представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания, особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
- получить представление о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;
- студенты должны получить представление о биологическом и социальном; телесном и духовном началах в человеке; о сущности сознания; о сознательном и бессознательном в человеческом поведении;
- обучающиеся должны иметь представление об условиях формирования личности, её свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей природной среды;
- обучающиеся должны знать нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе.

Практические занятия по основам философии проводятся в форме семинарских занятий. Студенты заранее получают задания, список вопросов, список рекомендованной литературы.

Методические указания для выполнения практических занятий.

На практическое занятие вносятся наиболее значимые вопросы и темы по дисциплине. Цель практических занятий- помочь обучающимся в усвоении наиболее сложных вопросов теории, в приобретении ими необходимых навыков для самостоятельного изучения первоисточников, нормативных актов, учебной литературы, в ознакомлении с монографиями и другими научными работами по дисциплине.

Практические занятия- одна из важнейших форм контроля за самостоятельной работой обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты и лекций и т.д.

Можно рекомендовать следующие формы практических занятий:

- 1) Работа над нормативными источниками, документами, самостоятельный анализ их, ответы на вопросы преподавателя.
- 2) Составление принципиально нового текста: анализа философского учения, направления, категории, закона или составление эссе.
- 3) Составления самих опорных конспектов или конспектов развернутых.

4) Выполнение практических заданий при работе с картами.

5) Деловые игры, ролевые игры. Например, при изучении определенной философской системы, концепции или школы обучающихся можно разделить на «философов» и их «учеников». Отвечать на поставленные вопросы они должны в соответствии с ролью. При этом заранее распределяются роли, частные цели участников, разрабатываются правила игры.

б) Решать кроссворды и тесты; самим составлять кроссворды и тесты по различным темам курса. Полезны как крупные тесты, так и небольшие, по 5-10 вопросов.

Тестовые задания различаются по видам и форме: они бывают на сравнение учебного материала, на сопоставление фактов, на вычленение единственно правильного ответа, на выделение двух и более правильных ответов и т.д.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- формирование общих учебных умений;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями учебного заведения.

Оценка знаний и умений обучающихся:

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам дисциплины и требованиям к ее усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина, осознанность и полнота.

Оценка устного ответа:

Отметка «5»

- ответ полный и правильный
- материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком

- ответ самостоятельный

Отметка «4»

- ответ полный и правильный
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены две-три несущественные ошибки

Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала.

Отметка «1»

- отсутствие ответа.

Методические рекомендации для выполнения

практических занятий по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Практические занятия по основам философии проводятся в форме семинарских занятий. Календарно-тематический план предусматривает проведение пяти семинарских занятий. Студентам предлагаются вопросы к семинару, список рекомендованной литературы, перечень понятий, которые необходимо освоить, методические рекомендации.

| Тема практического занятия | Объем часов |
|---|--------------------|
| Философия Древнего мира | 2 |
| Русская философия XIX-XX веков | 2 |
| Человек как главная философская проблема | 2 |
| Проблема смысла и ценности жизни человека | 2 |
| Методы и формы научного познания | 2 |

Практическое занятие №1 в форме

Семинара по теме «Философия Древнего мира»

(2 часа)

Цели:

1. Сформировать представление о предпосылках возникновения философии, о специфике религиозного, мифологического и философского мировоззрения, об основном вопросе философии, о материализме и идеализме.
2. Выяснить причины и источники возникновения философии, особенности восточной философии.
3. Приобщиться к ценностям мировой философской мысли.
4. Сформировать представление о становлении и особенностях развития мировой философской мысли, об основном вопросе философии, о «линии Демокрита» /материализм/ и «Линии Платона» /идеализм/.
5. Выяснить влияние научных открытий на изменение философской картины мира.
6. Приобщиться к ценностям мировой философской мысли.

План семинара

1. Мироззрение и его типы.
2. Причины и источники возникновения философии.
3. Основной вопрос философии и его решение.
4. Особенности философии Древнего Востока.
5. Характерные черты античной философии.
6. Периодизация античной философии.
7. Средневековая философия. Достижения философии эпохи Возрождения.

Основные понятия и категории:

космоцентризм, геоцентризм, рационализм, эмпиризм, схоластика, стоицизм, скептицизм, гуманизм, диалектика, метафизика, психоанализ, гелиоцентризм, антропологический материализм, экзистенциализм, теократия, символизм, космизм, мироззрение, типы мироззрения и их суть (обыденное, мифологическое, религиозное, философское), материализм, субъективный и объективный идеализм. Уметь характеризовать особенности Восточной философии, выделять общие черты в философии Древней Индии и Древнего Китая.

Вопросы к семинару:

1. Какую роль играет мироззрение в жизни людей, приведите свои примеры?
2. Каково на ваш взгляд соотношение философии и мироззрения?
3. В чем специфика каждого типа мироззрения?
4. Каковы причины появления философии?
5. Чем можно объяснить тот факт, что первые философские идеи были по преимуществу материалистическими?
6. Как трактуется содержание основного вопроса философии?
7. Опровергните или докажите свою личную точку зрения в решении основного вопроса философии.
8. Назовите особенности восточной философии. Почему в восточных учениях основными принципами были любовь ко всему живому, аскетический образ жизни и забота о чистоте души?
9. Какие проблемы рассматривались в китайской и индийской философии?
10. Какие проблемы рассматривали первые философские школы?
11. Дайте характеристику принципам диалектики Сократа.
12. Когда сформировались первые философские школы? Какие проблемы в них изучались?
13. Какие общие черты можно выделить в античной и восточной философии? 3. Какие периоды можно выделить в античной философии?
14. В чем суть деления философских систем на «Линию Демокрита» и «Линию Платона»?

15. Дайте общие характеристики эпох, их достижений и проблем, решаемых философами.

16. Кто из философов, на Ваш взгляд, внес наибольший вклад в мировую философию? Почему? Свое мнение обоснуйте.

17. Как в истории философии решалась проблема человека разными философами?

Задания для размышления:

1. Что значит воспитать в себе те или иные качества (например, милосердие, честность, трудолюбие и др.), если подходить к самовоспитанию с материалистических позиций? Что для этого нужно сделать?

Как вы понимаете выражение «совершенствование духа через совершенствование тела»? Приведите примеры из личного опыта. Как вы думаете, почему в религиозно- философских концепциях восточных учений философские концепции всегда сочетаются с комплексом физических упражнений?

1. Согласны ли вы со следующим высказыванием Конфуция (551- 479 г.г. до н.э.): «Благородный муж думает о праведном пути и не думает о пропитании. Он может трудиться в поле — и быть голодным. Он может посвятить себя учению — и принимать щедрые награды. Но благородный муж беспокоится о праведном пути и не беспокоится о бедности.»; «Мудрец стыдится своих недостатков, но не стыдится исправить их.»

Тест для самоконтроля к семинару №1

1. Почему вопрос об отношении мышления и бытия является основным вопросом философии?

а) потому что все остальные вопросы и проблемы философии не могут быть решены без ответа на данный вопрос,

б) потому что так сложилось исторически и современные философы не нарушают этой традиции,

в) потому что так решило абсолютное большинство философов, занимающихся этой проблемой.

2. Система взглядов на мир и его устройство, на место человека в мире, называется.

3. Философия возникла в ...

а) 7-6 в. до н.э.

б) в странах Древнего Востока,

в) в первые века нашей эры в Греции.

4. Древнеиндийские религиозно- философские учения зародились на основе текстов...

а) «Веды» и «Упанишады»,

б) «Ригведа» и «Араньяки»,

в) «Самаведа» и «Упанишады».

5. Пророком новой религии, ставшей в последствии одной из мировых, в древней Индии стал _____, что означает _____.

6. Появлению философии более всего способствовали знания, накопленные в области ...

- а) биологии, химии,
- б) медицины и математики,
- в) истории и литературы.

7. Установи соответствие:

| ТЕРМИН | ЕГО ЗНАЧЕНИЕ |
|---------------------|--|
| А. патриархальность | 1. наука о наиболее общих принципах бытия, мира века |
| Б. дуализм | 2. представление о первичности всего, что связано анием |
| В. философия | 3. представление о первичности всего, что связано ктивной реальностью, миром, бытием |
| Г. мифология | 4. подчинённость младших- старшим, гражда дарству |
| Д. материализм | 5. сочетание фантастических и реалистическ ставлений об устройстве мира |
| Е. идеализм | 6. система взглядов, утверждающих разновеликое нача рии и сознания, их одновременное возникновение |

8. Теоретическим источником философии стало _мировоззрение.

9. Общими для философии Древнего Китая и Древней Индии были черты:

- а) последовательное существование философских школ во времени и пополнение знаний,
- б) параллельное сосуществование школ во времени и традиционность взглядов,
- в) последовательное существование школ во времени и традиционность взглядов.

10. Кому принадлежит высказывание: «Воздержание - это первая ступень добродетели, которая и есть начало нравственного совершенства».

- а) Конфуцию, б) Будде,
- в) Лао- цзы, г) Мо- цзы.

11. _____ предлагает путь самосовершенствования, самоуглубления, путь к душе, восхождение к себе.

12. Материализм - это ...

- а) признание того, что весь мир и его явления состоят из атомов,

б) принцип жизни, заключающийся в признании приоритета материальных благ в жизни человека над всем остальным,

в) направление философии, признающее первичность бытия, реального мира по отношению к идеальному.

13. Идеализм- это...

а) отрицание существования реального мира и его явлений,

б) стремление человека к идеалам, совершенству,

в) признание идей первичными по отношению к бытию,

г) далекие от реальной жизни рассуждения, помогающие отвлечься от «прозы жизни».

14. Любовь ко всему живому пропагандирует __, потому что неизвестно какое перерождение тебя ждёт.

15. Термин «Философия» был введен в научный оборот...

а) Сократом, в) Пифагором, д) Гераклитом

б) Демокритом, г) Платоном, е) Аристотелем.

16. Установить соответствие:

| <i>Название эпохи:</i> | <i>Основные проблемы философии:</i> |
|------------------------|---|
| А. Античность | 1. Христианская идеология идеологическое обоснован могущества церкви. |
| Б. Средневековье | 2. Проблема поиска начала всех вещей процессов. |
| В. Возрождение | 3. Естественнонаучная картина мира. |
| Г. Новое время | 4. Человек как венец творения природы Антропоцентризм. |

17. Спецификой греческой философии в начальный период её развития, является нахождение первопричины в одной из _____ .

18. Автором следующего высказывания «Я знаю только то, что я ничего не знаю...» является...

а) Аристотель,

б) Демокрит,

в) Сократ,

г) Платон.

19. Какому течению философии может принадлежать ученый, утверждающий, что существует только одно сознание, благодаря ощущениям которого существует весь остальной мир.

а) Субъективный идеализм. в) Эмпиризм.

б) Объективный идеализм. г) Рационализм.

20. Пантеизм - это...

- а) утверждение первичности бытия, природы, реального мира,
- б) философия природы, особенностью которой является умозрительное толкование природы,
- в) отождествление Бога и природы.

Практическое занятие № 2 в форме семинара по теме «Русская философия XIX- XX вв.»

(2 часа)

Цели семинара:

1. Изучить особенности русской философии, её основные направления и проблемы.
2. Выявить особенности русского символизма и космизма.
3. Объяснить содержание идеологии всеединства.
4. Исследовать динамику обогащения современной мировой философии новыми подходами к анализу реалий, новыми концептуальными подходами и методологическим инструментарием для осмысления экзистенциальных проблем человеческого бытия, возможностей использования научных и вненаучных методов познания мира в целом и статуса человека в современном мире.
5. Обнаружить социальную обусловленность появления философских идей как ответ на вызовы времени.
6. Систематизировать основные течения, подходы, направления современной западной философии, обнаружить их методологический потенциал для анализа противоречий настоящего.

Основные понятия и категории темы:

Теократия, София, западничество, славянофильство, русский космизм, аналитическая философия, антисциентизм, антропософия, воля к власти, герменевтика, Эдипов комплекс, экзистенциализм, Эрос, интуитивизм, инструментализм, иррационализм, либидо, лингвистический анализ, логический позитивизм, мистицизм, сверхчеловек, неогегельянство, неокантианство, неомарксизм, неопозитивизм, неотомизм, одномерное существование, персонализм, подсознательное, позитивизм, постмодернизм, прагматизм, психоанализ, Танатос, теософия, трансценденция, феноменология, философия жизни.

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Какие особенности можно выделить в русской философии? Что представляла собой теократическая теория В. Соловьёва?
2. Какими проблемами занимались представители русского символизма?
3. Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX - начала XX веков.
4. Революционно-демократическое направление русской философии XIX - начала XX веков: Н.Г.Чернышевский, Г.В.Плеханов.
5. Религиозно-идеалистическое направление русской философии XIX - начала XX веков: В.С.Соловьёв, Н.А.Бердяев.

6. Русский космизм.
7. Причины зарождения западной неклассической философии.
8. Главные направления западной философской мысли XIX - XX вв.
9. Кризис современной западной философской мысли.
10. Общая характеристика немецкой классической философии.
11. Основные положения теоретической и практической философии И. Канта.
12. Система абсолютного идеализма Г. В. Ф. Гегеля, суть диалектического метода.
13. Новый облик антропологизма в философии Л. Фейербаха.
14. Охарактеризуйте эмпиризм и рационализм. Можно ли отдавать в познании предпочтение чувственному или разумному освоению мира? Ответ обосновать.
15. Чем характеризуется немецкая классическая философия? Назовите её представителей.
16. Какой вклад в развитие психоанализа внёс З.Фрейд?

Вопросы для самоподготовки

1. Как развивалась философская мысль в России в XVI-XVII веках?
2. Каковы особенности русской философии XVIII века?
3. Что такое «западничество»?
4. В чем суть «славянофильства»?
5. Какие философы относятся к «западникам» и «славянофилам»?
6. Что означает термин «соборность»?
7. Каковы основные положения философии В.С. Соловьева?
8. Каковы основные идеи Русского консерватизма?
9. В чем суть идей Русского космизма?
10. Что послужило причиной падения популярности Немецкой классической философии?
11. Каковы обстоятельства появления Философии жизни?
12. Какие этапы эволюции прошел позитивизм?
13. Что такое принцип верификации и какую роль отводили ему неопозитивисты?
14. Почему принцип верификации не оправдал надежды неопозитивистов?
15. Что понимает под принципом фальсификации К. Поппер?

Домашнее задание:

1. Подготовить сообщение об одном из философов.
2. Составьте кроссворд по теме самостоятельно, используя свое знание данной темы, не менее чем на 21 слово с заполненной сеткой.

Тест для самоконтроля к семинару №2

1. Считал, что христианская нравственность и религия утверждают послушную «мораль рабов».
 - а) Д.Локк, б) Ф. Бэкон,
 - в) Ф. Ницше, г) З. Фрейд.

2. Установить соответствие:

| <i>Автор</i> | <i>Высказывание, афоризм</i> |
|---------------|---|
| А. Сократ | 1. «Все течет, все изменяется» |
| Н.А. Бердяев | 2. «Христианское государство — няет интересы граждан и стремится шить условия существования человека в естве» |
| В.С. Соловьёв | 3. «Маркса я считал гениальным веком и считаю сейчас» |
| Б. Ф. Бэкон | 4. «Познай самого себя» |
| В. Гераклит | 5. «Знание - сила». |

3. К особенностям русской философии относятся:

- а) ориентация на внешний мир и поиск гармонии в себе;
- б) ориентация на внутренний мир и поиск гармонии в себе;
- в) на её развитие огромное влияние оказала Греция;
- г) на её развитие огромное влияние оказала Византия.

4. Форма правления, при которой глава государства одновременно является религиозным главой называется _____.

5. На развитие русской философии повлияла _____ империя.

Тест по теме: «Русская философия»

Вариант 1.

1. Автор знаменитого древнерусского произведения «Слово о законе и благодати»:

- а) Мономах;
- б) Юрий;
- в) Илларион.

2. Смена средневекового типа философствования новоевропейским в русской философии произошла в...

- а) 18 в.;
- б) 15 в.;
- в) 10 в.

3. Представитель русского космизма, первым выдвинувший идею овладения Космосом – это ...

- а) Чижевский;
- б) Герцен;
- в) Федоров.

4. Течение русской философской мысли 30-40-х г. 19 в., в котором вера выступает первичным фактором, обусловившим историческую деятельность народа – это ...

- а) Западники;
- б) Славянофилы;
- в) Пятидесятники.

5. Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как часть общемирового исторического процесса – это ...

- а) Славянофилы;
- б) Декабристы;
- в) Западничество.

6. Одним из основоположников культурологического понимания хода истории является

- а) Бердяев;
- б) Данилевский;
- в) Белинский.

7. Русский философ 19 в., считавший религиозную веру выше разума – это...

- а) Данилевский;
- б) Бердяеву;
- в) Соловьев.

8. Кому принадлежит «Учение о Богочеловечестве»?

- а) Соловьеву;
- б) Бердяеву;
- в) Достоевскому.

9. Основная идея философии Н.А. Бердяева – это ...

- а) Любовь;
- б) Всеединство;
- в) Свобода.

10. Соотнесите идейные течения и их представителей.

11. Религиозными философами являются ...

- а) Флоренский;
- б) Чернышевский;
- в) Соловьев;
- г) Герцен;
- д) Чаадаев;
- е) Лосский;
- ж) Шестов.

12. Направления религиозной философии:

- а) Православие;
- б) Католицизм;
- в) Пятидесятничество.

Вариант 2.

1. Автор знаменитого произведения «Духовный регламент»

- а) Илларион
- б) Феофан Прокопович
- в) В.Н.Татищев

2. Этап Русской просветительской философии был

- а) к.19- н.20 века
- б) 12- н.18 века

в) I четверть 18 – I четверть 19 века

3. Представитель русской философии, который выступал против старомосковского быта, который, по его мнению, тормозил просвещение

а) Антиоп Кантемир

б) Соловьев

в) Илларион

4. Течение в русской философской мысли 30-40-х годов 19 века, считавшее основой всего ранее накопленный исторический опыт России

а) славянофилы

б) декабристы

в) западники

5. Одним из представителей софиологического направления русской философии был

а) Лосский

б) Флоренский

в) Бердяев

6. Русский философ 19 века, считавший, что свобода заключается в Боге

а) Данилевский

б) Соловьев

в) Бердяев

7. Кому принадлежит «Философия свободного духа»

а) Бердяеву

б) Достоевскому

в) Белинскому

8. Представитель русской философии, который выдвигал идею объединения всех христианских церквей

а) Вернадский

б) Булгаков

в) Флоренский

9. Течение русской философской мысли, трактовавший нашу историю, как часть западно-европейской, и отдававшее приоритет западным ценностям

а) западничество

б) космизм

в) почвенничество

10. Соотнесите идейные течения и их представителей.

11. Основным направлением русской философии 20 века является

а) материализм

б) тектология

в) космизм

12. Представителями «философии русского зарубежья» являются

а) Мережковский

б) Шестов

в) Деборин

г) Бухарин

д) Мамардашвили

е) Лосев

Тест для самоконтроля по теме
«Постклассическая философия 19-20 в.в.»

Вариант 1.

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:

- а) докритический и критический;
- б) материалистический и диалектический;
- в) логический и онтологический;
- г) рациональный и иррациональный;
- д) метафизический и диалектический.

2. Трансцендентное по Канту – это:

- а) познанное опытным путем;
- б) познанное эмпирически и рационально;
- в) познанное с помощью теоретического разума;
- г) познанное с помощью практического разума;
- д) абсолютно непознаваемое.

3. Помимо явлений Кант выделяет:

- а) мир вещей в себе; б) мир сознания в себе;
- в) мир чувств в себе; г) мир идей в себе; д) бога в себе.

4. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:

- а) пространство и время;
- б) пространство и мышление;
- в) бытие и время;
- г) ощущение и представление;
- д) бытие и сознание.

5. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

- а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
- б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
- в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
- г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

6. По мнению Канта, категорический императив – это:

- а) выведенный им закон соотношения масс планет;
- б) критикуемый им христианский догмат;

- в) занимаемая им гражданская позиция;
 г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
 д) непреложное нравственное требование, моральный закон.
7. Философия Гегеля — это:
 а) реализм;
 б) абсолютный объективный идеализм;
 в) материализм;
 г) эмпиризм;
 д) трансцендентальный идеализм.
8. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:
 а) материя; б) сознание;
 в) абсолютная идея (мировой дух); г) бог;
 д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.
9. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:
 а) все, что существует — разумно; б) все, что существует — действительно;
 в) все, что разумно — существует; г) все, что разумно — действительно.
10. Философия Л. Фейербаха — это:
 а) материализм; б) идеализм; в) рационализм;
 г) натурализм; д) эмпиризм.
11. Материалистическая концепция Л. Фейрбаха получила название:
 а) стихийный материализм; б) наивный материализм;
 в) механистический материализм; г) диалектический материализм;
 д) антропологический материализм.
12. Фейербах главным объектом познания считал:
 а) природу; б) бога; в) человека;
 г) познание; д) общество.
13. Установите соответствие философа философскому учению:
 1. трансцендентальный идеализм; а) Гегель;
 2. антропологический материализм; б) Кант;
 3. абсолютный идеализм; в) Шеллинг;
 4. философия тождества; г) Фейербах.
14. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:
 1. «Критика чистого разума»; а) Гегель; 2. «О сущности христианства»; б) Кант;
 3. «Наука логики»; в) Шеллинг; «Система трансцендентального идеализма»; г) Фейербах.

15. Установить соответствие:

| | |
|----------------|--------------|
| <i>Событие</i> | <i>Автор</i> |
|----------------|--------------|

| | |
|--|---------------------|
| А. Представитель стихийного материализма и родоначальник диалектики | 1. Аврелий Августин |
| Б. Разделил действительность на два мира: идей и чувственных вещей | 2. Иммануил Кант |
| В. Заложил теоретические основы логики как науки. | 3. Демокрит |
| Г. Сделал Бога центром философского мышления | 4. Гераклит |
| Д. Основным методом познания считал сомнение | 5. Платон |
| Е. Считал, что человек имеет в себе самом закон и принцип: быть нравственным | 6. Рене Декарт |
| Ж. Философ, именем которого названа «линия материализма». | 7. Аристотель |

Вариант 2.

1. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:
 - а) Гегелем; б) Декартом; в) Кантом; г) Ницше; д) Бэконом.
2. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:
 - а) Бог; б) реальное существование потенциального мира; в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания; г) то же, что феноменальное субъективное бытие; д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».
3. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:
 - а) вещь в себе; б) феномен; в) ноумен;
 - г) иллюзия; д) интуитивное схватывание.
4. По теории Канта, время и пространство:
 - а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
 - б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту; в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира; г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
 - д) первичны по отношению к материи.
5. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

а) привычной формой твоего поведения; б) принципом инстинкта самосохранения; в) общим законом; г) примером для подражания других; д) юридическим законом.

6. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

7. Диалектика в философской системе Гегеля:

- а) спекулятивно-идеалистическая; б) экзистенциальная;
- в) материалистическая; г) негативная; д) метафорическая.

8. В системе Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие духа (абсолютной идеи); б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций; в) воплощение Божественного замысла; г) процесс самоорганизации материи; д) Гегель отрицал развитие.

9. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) прогрессивное развитие науки; б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени; г) развитие мирового духа в пространстве; д) нравственный прогресс.

10. Фейербах считал религию:

- а) нелепым суеверием; б) абсолютизированием субъективной стороны сознания; в) приписыванием Богу атрибутов человека; г) реализацией свободы; д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

11. Установите соответствие философа философскому учению:

- 1. трансцендентальный идеализм; а) Гегель;
- 2. антропологический материализм; б) Кант;
- 3. абсолютный идеализм; в) Шеллинг;
- 4. философия тождества; г) Фейербах

12. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- 1. «Критика чистого разума»; а) Гегель;
- 2. «О сущности христианства»; б) Кант;
- 3. «Наука логики»; в) Шеллинг;
- 4. «Система трансцендентального идеализма»; г) Фейербах.

13. В философии Фихте природа является

- а) объективной реальностью
- б) отчужденным продуктом «Я»

- в) противостоящим «не-Я»
 г) трансцендентальным «Оно»
 14. Гегель считал, что в основе реальности лежит
 а) абсолютная идентичность
 б) абсолютное бессознательное
 в) абсолютная идея
 г) абсолютное божество
 15. Установить соответствие:

| <i>Событие</i> | <i>Автор</i> |
|--|--------------------|
| А. Создал систему: монадологию | 1. Людвиг Фейербах |
| Б. На его острове продукты распределяются только по потребностям | 2. Готфрид Лейбниц |
| В. Заложил теоретические основы силлогистики. | 3. Томас Мор |
| Г. Он написал «Эвдемонизм»- философский труд, пронизанный искренней верой в счастье людей | 4. Зигмунд Фрейд |
| Д. Выделение специфических фаз психосексуального развития личности | 5. Фридрих Ницше |
| Е. На развитие экономической общественной формации он смотрел как на естественноисторический процесс | 6. Аристотель |
| Ж. Автор цитаты «Что не убивает меня, то делает меня сильнее.» | 7. Карл Маркс |

Практическая работа №3

Тема: Человек – главная философская проблема.

(2 часа)

Цели:

1. Повторить и обобщить знания о человеке как главной философской проблеме о понятии «мировоззрение» человека.
2. Проанализировать содержание текста учебной статьи с целью выявления основных идей автора, сформулировать собственные суждения, обосновать логику доказательства своего суждения.
3. Активизировать мыслительную деятельность обучающихся;

Оборудование: учебный текст, тетради, ручки, ПК, инструкционная карта.

Ход работы.**Задание 1.** Ответить на вопросы.**Методические рекомендации:**

При ответах на вопросы необходимо учитывать, что сегодня философия плюралистична, т. е. имеет большое количество направлений, часто противоречащих друг другу, однако всякая теория выступает как учение о бытии (онтология).

Существовать – значит иметь определенность, выражаемую концептами теории. В философии сегодня сосуществуют следующие концепции бытия:

– монистические, признающие один тип реальности (материю, дух, Бога и др.);

– дуалистические, толкующие о двух реальностях, чаще всего материальном и идеальном; – плюралистические, утверждающие о многообразии бытия.

Согласно последней концепции, виды бытия взаимосвязаны, образуют сложную иерархию, но не теряют при этом присущего им своеобразие. Единство видов бытия не означает их однородность, например, человек, выступает сразу представителем многих видов реальности, в том числе физической, биологической, социальной, которые определенным образом согласуются между собой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как вы считаете, в чем заключается тождество бытия и мышления человека?

2. Как вы считаете, является ли сознание человека определенной материальной реальностью.

Если нет, то почему?

Задание 2. *Объясните, почему с течением времени изменялись представления человека о себе самом. Объясните смысл следующих высказываний о человеке.*

Человек это:

Испорченное животное (Руссо).

Животное, способное обещать, незавершенное животное (Ницше).

Невротическое существо (Фрейд).

Как совокупность всех общественных отношений (Маркс).

Человек — это дух (Кьеркегор).

Мыслящий тростник (Паскаль).

Задание 3.

Прочитайте учебный текст. Сравните образ мыслей людей, стоящих на трех различных мировоззренческих позициях (мифологической, религиозной, философской) в одной и той же проблемной ситуации: им нужно выбрать одну из альтернатив – разбогатеть, обманом заставив работать на себя других людей, или не разбогатеть, но трудиться наравне со всеми. Как они могли бы рассуждать? Что думали бы о последствиях своего выбора?

Учебный текст.**Мифологическая мировоззренческая позиция:**

«Все в руках богов... Улыбнется ли смертному Ирида, из какого сосуда ниспошлет Зевс Громовержец свои дары... как прядут его нить Мойры, согласно предначертанному при рождении жребию,- не вольно ему знать. Много странных даров посылает судьба. Важно правильно принимать то, что угодно посылать богам.

Если могут появиться рабы, будь то даже это вчерашний сосед, односельчанин (с кем не раз возлежали за добрым кубком на сатурналиях и прочих пирушках), продавший свою землю и себя в рабство за долги, будь то это знакомые даже люди или те, которых можно было бы пожалеть – не смертному рассуждать о том, что сделали боги! Не ему рвать нити судеб, пытаться вмешаться в пряжу нитей суровых Мойр... Появились рабы купленные за бесценок – хорошо! Нет ничего лучше! Расширим хозяйство, не переставая возносить постоянные благодарения богам и приносить им обильные возлияния душистым вином из лучших урожаев и жертвы (возросшие на новой почве редкие растения, тучных бычков). И пусть те, кто сгибается от непосильного труда под жерновами, под тяжестью мешков и амфор, пусть это могут быть писатели и философы, проданные из разоренного войной родного города в рабство почти за бесценок. Став рабами, как то посудили им боги, они перестали считаться людьми, а я не буду гневить великих лучезарных богов, пытаюсь облегчить им их судьбоносный жребий. Как бы не так!!! Не утяжелить бы этим свой путь!!! Сегодня боги улыбнулись мне, и я могу расширить хозяйство, а не трудиться в поте лица, добывая только скудное пропитание для себя и единственного старого раба. Так примем же то, что ниспослано свыше. Да славятся олимпийские боги!»

Религиозная мировоззренческая позиция:

Те или иные нюансы избранной человеком жизненной позиции зависят, думаю, от конкретной религии. Но, в целом, человек, действительно придерживающийся норм, идеалов, интеллектуальных и ценностных установок, скажем, раннего (евангельского) христианства и буддизма, не выбрал бы путь обогащения несправедливым (в рамках данных культурно-религиозных традиций) образом.

Христианин, возможно, мог вспомнить о том, что «легче верблюду пройти сквозь игольное ушко, чем богатому в Царствие Небесное» и «Не заботьтесь о дне завтрашнем, пусть завтрашний день сам позаботится о Вас».

Буддист, несомненно, помнил бы, что жизнь есть страдание, а привязанность (любая – будь то материальная и духовная) есть зло и скорбь. И это абсолютно замкнутый круг: умножающий свои привязанности умножает свои страдания, и наоборот, и так – до бесконечности. С точки зрения этих постулатов, совершенно естественно и очевидно, что нельзя привязываться ни к богатству (мысли; цели о богатстве), ни к труду в его наиболее рациональном проявлении (клочку земли, собственному подворью, дому, и т.д.).

Думая о последствиях своего выбора в проблемной ситуации, христианин мог бы рисовать себе образы справедливого воздаяния «на том свете» за все свои благие поступки, решения и намерения.

А буддисту и думать об этом нельзя и не нужно, ибо назойливое и намеренное «прокручивание» одной и той же мысли – тоже есть привязанность и зло, умножающие страдания. Единственное, что он мог бы сделать, если бы мысль о правильности того или иного избранного им (ею) пути, стала бы одолевать его часто – становиться на это время «сторонним наблюдателем»... наблюдать такую мысль, не прогоняя и не загоняя ее никуда, просто дать ей «ярлычок», например, «тревога», или «тоска».

Философская мировоззренческая позиция:

Человек, принимающий решение с философской мировоззренческой позиции, руководствовался бы, прежде всего: актуальностью того или иного способа разрешения проблемной ситуации на данном отрезке исторического времени и в данном обществе со своими социокультурными характеристиками; историей теоретического и практического разрешения данного, стоящего сейчас перед ним, вопроса, или подобных вопросов, близких к нему; критериями доказанной эффективности и целесообразности того или иного способа разрешения стоящей перед ним проблемной ситуации.

Последствия принятого им решения человек, в рамках философской мировоззренческой позиции, мог бы проанализировать сходным же, описанным выше, образом. Нельзя однозначно сказать, какой бы выбор сделал такой человек, - все зависит от множества социокультурных, политических, географических очень конкретных деталей.

Задание 4.

Решите ситуационные задачи отражающие необходимость морального выбора.

1. Выдающийся врач, математик и механик эпохи Возрождения Дж. Кардано (1501-1578) увлекался астрологией и составлял гороскопы. Когда он был приглашен к больному английскому королю Эдуарду VI то, как врач, сразу увидел симптомы неблагоприятного исхода болезни. При этом в гороскопе, составленном по требованию придворной знати, которую волновала не болезнь короля, а ее исход. Кардано предсказал тому долгую жизнь. Король вскоре умер и Кардано оправдывался тем, что не смог в достаточной мере оценить расположение созвездий и их влияние на судьбу короля.

- Дайте оценку позиции морального выбора Дж. Кардано.

2. Один из основоположников научной анатомии Андрей Везалий (1514-1564) был вынужден похищать трупы казненных с виселиц и кладбищ, чтобы изучать строение человеческого тела, рискуя навлечь на себя гнев церкви. Так поступали и многие другие ученые той эпохи.

- Дайте оценку таким действиям.

3. Объясните решение Багратиона отказаться от операции после ранения на Бородинском поле. В ходе операции необходимо было ампутировать ногу. Отказ от операции привел Багратиона к гибели. Дайте оценку такого решения.

Практическое занятие в форме семинара №4 «Проблема смысла и ценности жизни человека»)

(2 часа)

Цели семинара:

1. Сформировать представление о проблеме человека в философии, о ценностях человеческого общества, об открытых моральных проблемах.
2. Выяснить основные исторические подходы к проблеме человека.
3. Рассмотреть аргументы "за" и "против" эвтаназии и смертной казни.

План семинара:

1. Проблема человека в истории философии.
2. Единство биологического и социального в человеке. Личность и факторы ее формирования.
3. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
4. Открытые моральные проблемы в современном обществе.

Основные понятия:

антропосоциогенез, антропология, личность, индивидуальность, эвтаназия, смертная казнь, трансплантация, хоспис.

Теоретический материал:

Большие достижения в биологии и медицине, внедрение новых технологий привели к тому, что некоторые решения, принимаемые в этих областях науки, входят в противоречие с нормами традиционной этики. Особенно широкое значение эти проблемы получили в 21 веке. Это стало предпосылкой к формированию биоэтики (биомедицинской этики) – соединение биологический знаний и человеческих ценностей.

Главные проблемы биоэтики совпадают с проблемами классической медицинской этики, а в ряде случаев и дополняют их. Проблемы биоэтики являются следующие:

- право на жизнь
- эвтаназия – право на смерть
- репродуктивные технологии
- вмешательство в репродуктивную систему человека: аборт, контрацепция, стерилизация
- биомедицинские эксперименты
- генные технологии
- трансплантология
- психиатрия и права человека
- нравственные проблемы ВИЧ-инфекции
- проблема социальной справедливости.

метод суррогатного материнства является спорным с точки зрения биоэтики. В этом случае происходит манипулирование физической природой ребенка,

который получает генетическое наследие от двух лиц, а питание и внутриматочное обеспечение – от третьего лица, суррогатной матери. Это приводит к злоупотреблениям в отношении брака и ребенка, которого лишают права знать своих родителей.

Проблема клонирования человека также вызывает споры. С одной точки зрения, клонирование не нарушает норм морали и этики, а появление генетических копий не является опасным ни для самого человека, ни для общества. Эта технология позволяет найти способ избавления от болезней и может стать ключом к бессмертию.

С другой точки зрения, клонирование является аморальным и опасным ввиду невозможности определения последствий, которые могут возникнуть. Экспериментальных доказательств того, что клонированный эмбрион будет развиваться без патологий и у ребенка не возникнут уродства или задержки в умственном развитии.

Такая область медицины, как трансплантология, тоже вызвала много этических и правовых проблем. Безусловно, трансплантология – это важнейшее достижение науки. На сегодняшний день существует технология пересадки практически всех жизненно важных органов: сердца, печени, почек, поджелудочной железы. Однако проблема трансплантологии, связанная с определением прав и обязанностей донора, их родственников, медицинских работников вызывает много споров с точки зрения этики. Помимо этого, получение информированного согласия является сложнейшей проблемой. Сложными проблемами являются и констатация смерти мозга, проблема распределения донорских органов, а также проблема соблюдения социальной справедливости, защиты жизни донора и реципиента, сохранения идентичности личности.

Замечание 1

В законе РФ «О трансплантации органов и тканей человека» отражены важнейшие принципы трансплантации человеческих органов. Однако этот закон не является полностью совершенным, и не содержит ответа на этические вопросы.

Еще одной проблемой биоэтики является проблема эвтаназии. Эвтаназия – это намеренное ускорение наступления смерти неизлечимого больного с целью прекращения его страданий. То есть, говоря другими словами, эвтаназия – это преднамеренное убийство человека по его просьбе. Существует две формы эвтаназии. Активная – применение медицинскими работниками средств для прерывания жизни пациента. А этому виду эвтаназии относится и самоубийство при помощи врача, предоставляющего больному средства для прерывания жизни.

Замечание 2

Пассивная эвтаназия – отказ от поддерживающего лечения.

Существует статья, запрещающая осуществление медицинским персоналом эвтаназии любыми способами, включая прекращение искусственных мер по поддержанию жизни.

Ни одна религиозная конфессия не одобряет эвтаназию, она противоречит религиозным принципам и принципам традиционной медицинской этики. Однако окончательно решенным этот вопрос не может считаться.

Вопросы к семинару:

1. Какие концепции человека существовали в истории философии?
2. Каково взаимодействие биологического и социального в человеке? Почему всестороннее гармоническое развитие личности является мерой прогресса?
3. В чем смысл человеческой жизни? Как эту проблему решает философия? Попробуйте сформулировать свое понимание смысла жизни в данный момент?
4. Почему проблема эвтаназии стала актуальной в 20 веке? Каково ваше собственное отношение к проблеме эвтаназии?
5. В чём заключается проблема применения смертной казни на сегодняшний день? С какой целью применялся данный вид наказания и как изменилось отношение к ней в современном мире?
7. Почему актуальной стала проблема трансплантации человеческих органов?
8. Подберите аргументы «за» применение жвтаназии и «против» применения смертной казни независимо от собственной позиции.

Задания для размышления:

1. Как можно интерпретировать слова поэта НабиХазри:
«К морю стремятся реки,
К звездам мечты взлетают,
А человек в человеке
Свою судьбу обретает».
Какие варианты бессмертия существуют в современной философии?
2. Раскройте сущность основных философских концепций смысла жизни. К какой из них применимо выражение «жить- значит наслаждаться»?
3. Пифагор писал: «Народы! Старайтесь иметь добрые нравы, нежели законы: нравы суть первые законы». Почему, по- мнению многих философов, нравы имеют приоритетную роль в жизни общества и человека? В чём сложность ситуации морального выбора?

Тест к семинару №4

1. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе
 - а). О приоритете материальных, либо духовных потребностей;
 - б) О взаимодействии и соотношении генов и воспитания;
 - в) О формах борьбы за существование в человеческом обществе
2. Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества
 - а) Классовая борьба;
 - б) Воля выдающихся людей;
 - в) Борьба за существование.
3. Установить соответствие.

| | |
|---------|---------------|
| ТЕРМИН: | ЕГО ЗНАЧЕНИЕ: |
|---------|---------------|

| | |
|-----------------------|--|
| А. Антропогенез | 1. Антинаучная концепция о разделении человечества на низшие и высшие группы, полноценные и неполноценные личности |
| Б. Антропология | 2. Совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения. |
| В. Гуманизм | 3. Процесс эволюционно - исторического формирования человека. |
| Г. Социал - дарвинизм | 4. Биологическая наука о происхождении и эволюции человека. |
| Д. Расизм | 5. Учение, сводящее закономерности общественной жизни к биологическим законам. |

4. Антропология – это:

- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи;
- б) учение о человеке;
- в) наука о поведении животных в естественных условиях;
- г) философское учение об обществе.

5. Аксиология – это:

- а) учение о ценностях;
- б) учение о развитии;
- в) теория справедливости;
- г) теория о превосходстве одних групп людей над другими.

6. «Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»

- а) Индивид;
- б) Индивидуальность;
- в) Личность.

7. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе...

- а) о приоритете материальных, либо духовных потребностей;
- б) о взаимодействии и соотношении генов и воспитания;
- в) о формах борьбы за существование в человеческом обществе;
- г) о соотношении сознательных и бессознательных факторов в детерминации человеческих поступков.

8. К аргументам "за" применение эвтаназии относятся:

- а) жизнь человека является наивысшей и неотъемлемой ценностью;
- б) поддержание жизни на стадии умирания обходится слишком дорого;
- в) необходимо на государственном уровне принять меры для решения этой проблемы.

9. В большинстве экономически развитых стран Запада смертная казнь отменена, потому что _____ (назвать аргументы "за" отмену смертной казни)

10. Открытые моральные проблемы являются таковыми, потому что _____ (объяснить).

11. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе:

а) Имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадежно больных людях;

б) Можно ли насильственными средствами добиваться благих целей;

в) Имеет ли человек право на самоубийство.

12. Исторический период, основным содержанием которого стал гуманизм, называется эпохой _____.

Практическое занятие в форме семинара №5 «Философия и научная картина мира»

(2 часа)

Цели семинара:

1. Сформировать представление о диалектике как учении о развитии, о всеобщей взаимосвязи явлений, о проявлении законов диалектики в обычной жизни.

2. Выяснить содержание категорий диалектики и их значение.

3. Уяснить роль религии в истории и жизни современного общества.

План семинара:

1. Понятие о диалектике. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.

2. Всеобщие законы диалектики и их проявление. Значение диалектики в практической деятельности.

3. Парные категории диалектики, их значение.

4. Религия как фактор духовного единения народа.

5. Основные мировые религии.

Основные понятия и категории:

диалектика, развитие, всеобщая связь, законы диалектики, противоречие, противоположности, виды противоречий, качество, количество, мера, скачок, диалектическое отрицание, категория, единичное, общее, особенное, повод, причина, следствие, сущность, явление, форма, содержание, необходимость, случайность, возможность, действительность, религия, политеизм, монотеизм, христианство, буддизм, ислам.

Вопросы к семинару:

1. Где и когда зародилась диалектика, кто из известных философов может считаться «отцом» современной диалектики?

2. Чем отличаются друг от друга законы природы и общества? В чем принципиальная особенность законов диалектики? Как проявляются законы диалектики в жизни человека (общества)? Привести примеры.

3. Как соотносятся всеобщие законы диалектики и парные категории материалистической диалектики?

4. Как вы думаете, чем объясняется необходимость в знании и владении принципами, законами, категориями диалектики?

5. Можно ли предвидеть будущие противоречия?

6. Действует ли закон отрицания в индивидуальном развитии личности? Подтвердите собственным примером.

7. Существуют ли абсолютно одинаковые явления, предметы?

8. Как взаимосвязаны друг с другом парные категории диалектики, могут ли части одной пары меняться местами?

9. Как связаны между собой категории необходимость и случайность, возможность и действительность?

10. Почему необходимо различать внутреннюю и внешнюю форму? Как связаны они с содержанием?

11. Назовите основные причины появления религии. Как изменилось назначение религии с течением времени?

12. Чем научное представление о мире отличается от религиозного? Как в человеке могут сосуществовать научные и религиозные представления о мире? приведите примеры.

13. Что общего можно выделить в любой религии? Какие религии считаются ортодоксальными и почему?

14. Чем православие отличается от католичества? Почему на Руси выбрали православие?

Тест №1 для самоконтроля к семинару №5

1. Противоречие - это...

- а) отношение между различными сторонами процесса, предмета, явления;
- б) результат ошибочных, неправильных действий;
- в) недостатки, теневые стороны жизни, подлежащие исправлению;
- г) несовместимость, взаимоисключение сторон, каких-либо предметов, процессов, борьба между ними за преобладание.

2. Учение о всеобщей связи и развитии всех процессов и явлений материального мира называется .

3. Качество - это...

- а) внешний облик предметов, его вид, форма;
- б) ценность предмета, заключающаяся в его потребительской стоимости;
- в) самое главное, самое важное свойство предмета;
- г) внутренняя определенность предмета, образованная совокупностью его основных свойств и характеристик.

4. Установи соответствие.

| Термин | Его значение |
|----------------------|---|
| А. Скачок | 1. Количественно определенное качество. |
| Б. Противоположности | 2. Степень развития противоречий. |
| В. Отрицание | 3. Момент перехода количественных изменений в качественные. |
| Г. Конфликт | 4. Внутренний источник всякого |

| | |
|-----------------|--|
| | развития, движения. |
| Д. Мера | 5. Стороны одного и того же предмета, процесса, которые предлагают и в то же время исключают друг друга. |
| Е. Противоречие | 6. Момент развития, замена старого новым. |

5. Умение вести беседу, оспорить, мыслить логически греки называли _____.

6. Философ, открывший и сформулировавший всеобщие законы диалектики...

а) И. Кант. б) Гераклит, в) Г. Гегель.

7. О каком законе диалектики идёт речь?

Врач Парацельс утверждал: «Все есть яд, все есть лекарство. Тем или иным делает лишь доза.»

а) Единства и борьбы противоположностей.

б) Взаимного перехода количественных изменений в качественные.

в) Отрицание отрицания.

8. Диалектическое отрицание-это...

а) Уничтожение старого.

б) Следствие разрешения внешних противоречий.

в) Условие дальнейшего развития так как предусматривает замену старого новым с удержанием всего прогрессивного.

9. Выход за границы меры влечет за собою _____.

10. Категории - это...

а) Логическое средство упорядочения знаний.

б) Ступени развития всего сущего.

в) Отражение наиболее существенных явлений и связей реального мира

11. Философские категории – это

а) понятия, которые отражают общие черты и связи, стороны и свойства действительности,

б) понятия, выражающие тенденции развития, соотношение общих и особенных свойств,

в) понятия, характеризующие взаимодействие различных систем, субъектов и объектов действительности.

12. К категориям диалектики относятся:

а) направление и путь;

б) причина и следствие;

в) истина и заблуждение;

г) содержание и форма.

13. Установи соответствие.

| Термин | Его значение |
|------------|---|
| А. Понятие | 1. Совокупность внутренних, существенных свойств. |

| | |
|----------------------|---|
| Б. Повод | 2. Категория для обозначения процесса, который вытекает из внутренних, существенных отношений материального мира. |
| В. Действительность. | 3. Черты или свойства, которые по отношению к единому являются общими - единичными. |
| Г. Содержание. | 4. То, что реально существует и развивается. |
| Д. Необходимость. | 5. Форма отражения действительности при помощи слова |
| Е. Особенное. | 6. Предшествует следствию, но его не вызывает. |

14. Во взаимодействии содержания и формы ведущая роль принадлежит

15. Возможности бывают абстрактные и , если для реализации сложились все необходимые условия.

16. Связь каких категорий нарушена в этом стихотворении?

«Потускнело зеркало - солнце померкло. Лавка упала - Земля задрожала.

Бабка чихнула - ветром подуло. Снял дед козушок - растаял снежок.»

- а) Сущность и явление. б) Причина и следствие,
в) Необходимость и случайность, г) Возможность и действительность.

17. Выбери верное суждение.

Явление мы постигаем при помощи органов чувства, а сущность - только рациональным мышлением.

- а) Первая часть утверждения, а вторая нет.
б) Обе части утверждения правильны.
в) Обе части утверждения ошибочны.
г) Вторая часть утверждения верна, а первая нет.

18. Содержание - это...

- а) то, что отличает предмет от другого.
б) совокупность признаков того или иного предмета.
в) главная характеристика, определяющая черта явления, предмета.

19. О какой паре категорий идёт речь? «Как аукнется, так и откликнется».

а) причина и следствие, б) сущность и явление, в) Необходимость и случайность

20. Самая молодая по времени появления и вторая по численности последователей мировая религия...

- а) Христианство;
б) Буддизм;
в) Ислам.

21. Одной из основных в этой религии является идея греховности человека как причины всех его несчастий. Это ...

- а) Христианство;
б) Буддизм;

в) Ислам.

22. К функциям религии относятся:

- а) влияние на жизнь людей при помощи энергетического воздействия;
- б) влияние на жизнь людей через пропагандируемые мировоззренческие идеи;
- в) влияние на жизнь людей через пропаганду нравственных норм.

Задания для размышления:

1. Наступит ли такой момент, пусть и в далёком будущем, когда наука знания человечества достигнут небывалых успехов, когда сможет сказать: «Теперь я знаю всё об этом мире!» Почему? Своё мнение обоснуйте.

2. Можно ли найти что-то общее между тем как мир познаёт мир человек и животное и в чём заключается принципиальная разница в таком познании?

3. Интерпретируйте высказывание Е. Ханкина: «Сознание определяется бытиём, а бытиём доводят до бессознательного состояния».

4. Как вы объясните высказывание Э. Трайона: «Размышление для познания — все равно, что пищеварение для пищи: оно извлекает все необходимое для жизни».

5. И.П. Павлов писал: «Психическая деятельность есть результат физиологической деятельности определённой массы головного мозга...». Какое значение для философии имеет этот вывод?

6. Как известно на современном этапе развития производства, в быту, процессе обучения очень широкое применение находит компьютерная техника. Может ли машина «мыслить»? В чём отличие её работы от деятельности человеческого мозга? В чём преимущества машины перед человеком?

7. Согласны ли вы со следующей трактовкой роли сознания в жизни человека?

«Наша жизнь- следствие наших мыслей. Если человек говорит или действует со злою мыслью - страдание неотступно следует за ним, как колесо за пятой вола, везущего повозку.»

8 А.П. Чехов в рассказе «Палата №6» пишет: «боль есть живое представление о боли: сделайте усилие воли, чтобы изменить это представление, откинь его, перестань жаловаться, и боль исчезнет... Между тёплым, уютным кабинетом и этой палатой нет разницы. Покой и довольство человека не вне его, а в нём самом... Удобная философия и делать ничего, и совесть чиста, и мудрецом себя чувствуешь».

9. О какой философии пишет автор? Согласны ли вы с ним?

«Сознание, говорим мы, идеально, вторично по отношению к материи. Означает ли это, что сознание не оказывает никакого влияния на материальный мир? Влияет ли психика на тело, на физическое состояние человека? Влияют ли идеальные образы нашего сознания на практическую деятельность человека».

Тест №2 для самоконтроля к семинару №51. Найди неверное утверждение:

- а) Истина - цель познания.
- б) Истина противоположна заблуждению.
- в) Истина зависит от способностей и знаний человека.
- г) Истина может быть абсолютной и относительной.
- д) Истина может быть необъективной.

2. Знание, частично совпадающее по своему содержанию с отображаемым объектом, называется _____.

3. Что из нижеперечисленного не относится к рациональному познанию?

- а) Суждение.
- б) Представление.
- в) Понятие.
- г) Умозаключение.

4. Фактическое или мысленное воссоединение целого из фрагментов, элементов называется _____.

5. Высшая форма отражения мира, свойственная только человеку.

- а). Воля
- б). Сознание
- в). Подсознание

6. Готовность сознания к познанию других психических явлений и самого себя.

- а). Рефлекс
- б). Рефлексивная способность
- в). Самопознание

7. Способность к передаче другим лицам то, что осознает данный человек с помощью языка и других знаковых систем называется _____

(2 слова).

8. Выберите правильную цепочку, восстановите последовательность.

- а) Цель деятельности – Коллективное сознание – Индивидуальное сознание
- б) Индивидуальное сознание – Коллективное сознание – Цель деятельности
- в) Цель деятельности – Индивидуальное сознание – Коллективное сознание

9. “Особая объективная система, в которой запечатлен общественно-исторический опыт или общественное сознание”. А.В. Петровский

- а) Язык
- б) Мысли
- в) Память

10. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием называется _____.

11. С позиции _____, сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) дуализм.

12. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для _____ материализма.

- а) диалектического;
- б) метафизического;
- в) антропологического.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. М., ИД «Форум»-ИНФРА-М, 2015. – 480 с.
2. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, под ред., Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Жаров. - Москва: КноРус, 2019 - 231 с. СПО. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/9318364>.
3. Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии . М. КноРус 2018
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016. – 288 с.
5. Грибакин, А.В. Основы философии : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2017. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-1261-7. — URL: <https://book.ru/book/921507>. — Текст : электронный.
6. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2017. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05728-5. — URL: <https://book.ru/book/921325>.

Дополнительные источники:

1. Кохановский, В.П. Основы философии : учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2013. — 231 с.
2. Основы философии: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.А. Горелов. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 320 с.
3. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 266 с.

Интернет- ресурсы:

1. Горелов, А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2017. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03754-6. — URL: <https://book.ru/book/920463> (дата обращения: 25.10.2019). — Текст : электронный.
2. Интенция: сайт о философии. Режим доступа: <http://intencia.ru>. – Загл. с экрана.
3. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2016. — 231 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05021-7. — URL: <https://book.ru/book/918807> (дата обращения: 25.10.2019). — Текст : электронный.

Интернет- ресурсы:

Электронные издания

1.[HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)

2.[HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

Ответы к тестам занятия по теме «Постклассическая философия XIX-XX века»

Вариант 1: 1-а, 2-д, 3-а, 4-а, 5-б, 6-д, 7-б, 8-в, 9-г, 10-а, 11-д, 12-в, 13- (1б2г3а4в), 14-(1б2г3а4в) , 15-А4Б5В7Г1Д6Е7ЖЗ

Вариант 2: 1-в, 2-в, 3-б, 4-б, 5-в, 6-а, 7-а, 8-а, 9-в, 10-в, 11- (1б2г3а4в), 12-(1б2г3а4в), 13-в, 14-в, 15-А2Б3В6Г1Д4Е7Ж5

Ответы к тестам семинара №2

Вариант 1: 1-в, 2-а, 3-а, 4-б, 5-в, 6-б, 7-в, 8-а, 9-в, 10 (1-г, 2-в, 3-б, 4-а),11 (а,в,ж), 12 (а,б)

Вариант 2: 1-б, 2-в, 3-а, 4-а, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10(1-г, 2-в, 3-б, 4-а), 11-а, 12-(а,б)