

Департамент внутренней и кадровой политики белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

Рассмотрено  
предметно-цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1 .  
от « 31 » августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ Горлова Е.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по выполнению практических работ  
по дисциплине  
ОУД. 05 «ИСТОРИЯ»

по специальности

22.02.06 - Сварочное производство

Квалификация техник

Разработчик:  
Преподаватель  
Белгородский индустриальный  
колледж  
Рыжих Н.А. \_\_\_\_\_

Белгород 2019 г.

## Содержание

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. Пояснительная записка   | 3    |
| 1.1. Краткая характеристика дисциплины, ее цели и задачи. Место практических работ в курсе дисциплины  | 3    |
| 1.2. Организация и порядок проведения практических работ   | 3    |
| 1.3. Общие указания по выполнению практических работ   | 3    |
| 1.4. Критерии оценки результатов выполнения практических работ   | 3    |
| 2. Тематическое планирование практических работ  | 5    |
| 3. Содержание практических работ   | 6    |
| • Древнейшая стадия человечества.  |      |
| • Древняя Греция.  |      |
| Древний Рим. Культура и религия Древнего мира  |      |
| • Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.  |      |
| Принятие христианства славянскими народами.  |      |
| Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Структура и сословия средневекового общества. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.   |      |
| • Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владимиро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение.   |      |
| • Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.   |      |
| • Зарождение ранних капиталистических отношений.   |      |
| Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  |      |
| Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура. |      |
| • Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.  |      |
| • Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.  |      |
| Крымская (Восточная) война и ее последствия.   |      |
| Гражданская война в США.   |      |
| • Колониальный раздел Азии и Африки.   |      |
| Революция Мэйдзи и ее последствия.   |      |
| • Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России.  |      |

Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Золотой век русской литературы.

- Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.
- Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.
- Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.
- Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.
- Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.
- Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

4. Информационное обеспечение обучения

7

## 1. Пояснительная записка

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации практической работы студентов. Практическая работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но его заданиям и под его контролем.

Практическая работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. По дисциплине «История» практикуются следующие виды и формы практической работы студентов:

- отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам, конспектам лекций;
- изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы;
- написание конспекта-первоисточника;
- завершение практических работ и оформление отчетов;
- подготовка информационных сообщений, докладов с компьютерной презентацией, рефератов;
- подготовка материала-презентации.

Практическая работа может проходить в лекционном кабинете, компьютерном зале, дома.

Целью практической работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Направление и оказание помощи студентам в выполнении практических работ по предмету.

Практические занятия проводятся с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Практические работы выполняются студентом самостоятельно во время учебного процесса по календарно-тематическому плану на основании нормативных документов, методических указаний, полученных теоретических знаний и опыта работы. Практическая работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки практической работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Максимальное количество часов на дисциплину, предусмотренное учебным планом, составляет - 176 часов, в том числе;

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 117 часов;

практическая работа обучающегося - 16 часов

Практическая работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

При определении содержания практической работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации практической работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала
- консультационная помощь

Формы практической работы студентов определяются при разработке рабочих учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

### **1.1. Краткая характеристика дисциплины, ее цели и задачи. Место практических работ в курсе дисциплины**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.2. Организация и порядок проведения практических работ.**

Практические работы проводятся после изучения теоретического материала. Введение практических работ в учебный процесс служит связующим звеном между теорией и практикой. Они необходимы для закрепления теоретических знаний, а также для получения практических навыков и умений. При проведении практических работ задания, выполняются студентом самостоятельно, с применением знаний и умений, усвоенных на предыдущих занятиях, а также с использованием необходимых пояснений, полученных от преподавателя. Обучающиеся должны иметь методические рекомендации по выполнению практических работ, конспекты лекций.

### **1.3. Общие указания по выполнению практических работ**

Курс практических работ по дисциплине ОУД. 05 «История» предусматривает проведение 16 работ, посвящённых изучению

- Древнейшая стадия человечества.
- Древняя Греция.  
Древний Рим. Культура и религия Древнего мира
- Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.  
Принятие христианства славянскими народами.  
Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Структура и сословия средневекового общества. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.
- Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владимиро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение.
- Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.
- Зарождение ранних капиталистических отношений.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.

- Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.
- Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.
- Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.
- Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Золотой век русской литературы.
- Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.
- Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.
- Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.
- Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX—начале XXI века.
- Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.

- Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

При подготовке к проведению практической работы необходимо:

- ознакомиться с целями проведения практической работы;
- ознакомиться с порядком выполнения работы.

После выполнения практической работы обучающийся к следующему занятию оформляет отчет, который должен содержать:

- название практической работы, ее цель;
- краткие, теоретические сведения об изучаемой теме;
- ;
- выводы по итогам работы;
- ответы на контрольные вопросы.

#### **1.4. Критерии оценки результатов выполнения практических работ**

Критериями оценки результатов работы обучающихся являются:

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

##### **1. Личностные:**

- Воспитывать уважения к историческому прошлому, своей культуре осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

##### **2. Метапредметные:**

- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

##### **3. Предметные:**

- Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- Знать периодизацию всемирной и отечественной истории
- Знать историческую обусловленность современных общественных процессов
- Понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

##### **4. Коммуникативные:**

- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- обоснованность и четкость изложения материала;

- уровень оформления работы.
- анализ результатов.

#### 1.4 Критерии оценивания практической работы

| Оценка | Критерии оценивания   |
|--------|---|
| 5      | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения, содержит результаты и выводы, все записи, таблицы, рисунки. Обучающийся владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. |
| 4      | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения, содержит результаты и выводы, все записи, таблицы, рисунки. Обучающийся владеет теоретическим материалом, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.   |
| 3      | Работа выполнена в полном объеме, содержит результаты и выводы, все записи, таблицы, рисунки. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, допуская ошибки на дополнительные вопросы.  |
| 2      | Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.  |

## 2. Тематическое планирование практических работ

| № темы | Наименование разделов, тем дисциплины                                       | Вид и название работы студента  | Кол-во часов на выполнение работы |
|--------|---|---|-----------------------------------|
| 1      | <b>Введение</b><br><b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b> |   |                                   |
|        | Введение. Древнейшая стадия истории человечества.                           | <i><b>Практические занятия №1:</b></i><br>Археологические памятники палеолита на территории России<br>Неолитическая революция на территории современной России. | 1                                 |
|        | <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>                                  |   |                                   |
| 2.1.   | Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока                    | <i><b>Практические занятия №2:</b></i><br>Особенности цивилизаций Древнего мира —   | 1                                 |
| 2.2.   | Древняя Греция. Древний   | древневосточной и античной.   |                                   |



|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | Рим. Культура и религия Древнего мира.  |   |   |
|      | <b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.</b>   |   |   |
| 3.1. | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания                             | <b>Практические занятия №3:</b><br>Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Структура и сословия средневекового общества. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. | 1 |
| 3.2. | Византийская империя. Восток в Средние века.  |   |   |
| 3.3. | Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе. Средневековый западно-европейский город.                                |   |   |
| 3.4. | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. |   |   |
|      | <b>Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству.</b>   |   |   |
| 4.1. | Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.  | <b>Практические занятия №4:</b><br>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства<br>Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владимиро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение.                                   | 1 |
| 4.2. | Раздробленность на Руси   |   |   |
| 4.3. | Древнерусская культура.   |   |   |
| 4.4. | Монгольское завоевание и его последствия.   |   |   |
| 4.5. | Начало возвышения Москвы. Образование единого Российского государства.  |   |   |
|      | <b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>   |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 5.1.  | Россия в правление Ивана Грозного.  | <b>Практические занятия №5:</b><br>Опричнина, споры о ее смысле.<br>Окончание Смуты и возрождение российской государственности.<br>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.<br>Реформы патриарха Никона.<br>Церковный раскол.<br>Культура России XVII века.  | 1 |
| 5.2.  | Смутное время начало XVII века<br>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.<br>Народные движения.   |   |   |
| 5.3.  | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков.   |   |   |
| <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b> |   |   |   |
| 6.1.  | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.<br>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.  | <b>Практические занятия №6:</b><br>Зарождение ранних капиталистических отношений.<br>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.<br>Высокое Возрождение в Италии.<br>Крестьянская война в Германии.<br>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.<br>Итоги, характер и значение Английской революции.<br>Сёгунат Токугавы в Японии.<br>Европейские колонизаторы в Индии.<br>Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.<br>Идеология Просвещения и значение ее распространения.<br>Война за независимость как первая буржуазная революция в США.<br>Якобинская диктатура. | 1 |
| 6.2.  | Возрождение и гуманизм в Западной Европе.<br>Реформация и контрреформация.  |   |   |
| 6.3.  | Становление абсолютизма в европейских странах.<br>Англия в XVII—XVIII веках.  |   |   |
| 6.4.  | Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.   |   |   |
| 6.5   | Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США.<br>Французская революция конца XVIII века. |   |   |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | <b>Раздел 7. Россия в конце XVII - XIII веке. От царства к империи</b>                                       |   |   |
| 7.1. | Россия в эпоху петровских преобразований.  | <b>Практические занятия №7:</b><br>Итоги и цена преобразований Петра Великого.<br>Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.<br>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.<br>Историческая наука в России в XVIII веке. | 1 |
| 7.2. | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.   |   |   |
| 7.3. | Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.                                |   |   |
| 7.4. | Русская культура XVIII века  |   |   |
|      | <b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>  |   |   |
| 8.1  | Промышленный переворот и его последствия.  | <b>Практические занятия №8:</b><br>Социальные последствия промышленной революции.<br>Индустриальное общество.<br>Крымская (Восточная) война и ее последствия.<br>Гражданская война в США.   | 1 |
| 8.2  | Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. |   |   |
|      | <b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>                                      |   |   |
| 9.1  | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония  | <b>Практические занятия №9:</b><br>Колониальный раздел Азии и Африки.<br>Революция Мэйдзи и ее последствия.   | 1 |
|      | <b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>  |   |   |
| 10.1 | Внутренняя и внешняя   | <b>Практические занятия №10:</b>  | 1 |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | политика России в начале XIX века.<br>Движение декабристов   | Отечественная война 1812 года.<br>Значение движения декабристов.   |   |
| 10.2 | <i>Внутренняя политика Николая I</i> Общественное движение во второй четверти XIX века.                      | Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.  |   |
| 10.3 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века.   | Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.  |   |
| 10.4 | Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.<br>Контрреформы                                 | Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои.<br>Значение отмены крепостного права в России.   |   |
| 10.5 | Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.       | Народническое движение.<br>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.   |   |
| 10.6 | Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.                              | Русско-турецкая война 1877—1878 годов.<br>Золотой век русской литературы.  |   |
|      | <b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>  |  |   |
| 11.1 | Мир в начале XX века.<br>Пробуждение Азии в начале XX века.  | <b>Практические занятия №11:</b><br>Синьхайская революция в Китае.   |   |
| 11.2 | Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 — 1907 годов в России.<br>Россия в период столыпинских реформ. | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.<br>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | 1 |
| 11.3 | Серебряный век русской культуры.   | Русская философия: поиски общественного идеала.  |   |
| 11.4 | Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов. Первая мировая война и общество.                    | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне<br>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.<br>Временное правительство и  |   |
|      |  |  |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 11.5  | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.  | Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.<br>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.  |   |
| 11.6  | Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.                     | Россия в годы Гражданской войны.  |   |
| <b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>                            |  |   |   |
| 12.1  | Европа и США. Недемократические режимы   | <p><b>Практические занятия №12:</b><br/>Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.<br/>Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.<br/>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.<br/>Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.<br/>Сущность нэпа.<br/>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.<br/>Советская модель модернизации<br/>Стахановское движение.<br/>«Культурная революция»: задачи и направления.</p> | 1 |
| 12.2  | Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.<br>Культура в первой половине XX века.    |   |   |
| 12.3  | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР                                |   |   |
| 12.4  | Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы |   |   |
| 12.5  | Советская культура в 1920— 1930-е годы.  |   |   |
| <b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b> |  |   |   |
| 13.1  | Накануне мировой войны.  | <p><b>Практические занятия №13:</b><br/>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.<br/>Подготовка к войне.<br/>Историческое значение</p>   | 1 |
| 13.2  | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане  |   |   |
| 13.3  | СССР в годы Великой Отечественной войны  |   |   |
| 13.4  | Решающая роль СССР в   |   |   |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | разгроме нацизма.<br>Значение и цена победы.   | Московской битвы.<br>Движение Сопротивления в<br>годы Второй мировой войны.   |   |
|      | <b>Радел 14. Мир во второй<br/>половине XX — начале<br/>XXI века</b>                                   |   |   |
| 14.1 | Послевоенное устройство<br>мира.<br>Начало «холодной<br>войны».<br>Ведущие<br>капиталистические страны | <b>Практические занятия №14:</b><br>Создание ООН и ее<br>деятельность.<br>Послевоенное восстановление<br>стран Западной Европы.<br>«План Маршалла».<br>Особый путь Югославии под<br>руководством И.Б.Тито.<br>Основные проблемы<br>освободившихся стран во<br>второй половине XX века.<br>Успехи и проблемы развития<br>социалистического Китая на<br>современном этапе<br>Кубинская революция.<br>Разрядка международной<br>напряженности в 1970-е годы.<br>Глобализация и национальные<br>культуры в конце XX —<br>начале XXI века. | 1 |
| 14.2 | Страны Восточной<br>Европы.  |   |   |
| 14.3 | Крушение колониальной<br>системы.<br>Индия, Пакистан, Китай.<br>Страны Латинской<br>Америки.           |   |   |
| 14.4 | Международные<br>отношения.<br>Развитие культуры   |   |   |
|      | <b>Раздел 15. Апогей и<br/>кризис советской<br/>системы. 1945 — 1991<br/>годы</b>                      |   |   |
| 15.1 | СССР в послевоенные<br>годы.   | <b>Практические занятия №15:</b><br>Послевоенное советское<br>общество, духовный подъем<br>людей.<br>XX съезд КПСС и его<br>значение.<br>Экономическая реформа 1965<br>года в СССР: задачи и<br>результаты.<br>Политика гласности в СССР и<br>ее последствия.<br>Успехи советской<br>космонавтики.  | 1 |
| 15.2 | СССР в 1950-х — начале<br>1960-х годов.  |   |   |
| 15.3 | СССР во второй половине<br>1960-х — начале 1980-х<br>годов.  |   |   |
| 15.4 | СССР в годы перестройки.<br>Развитие советской<br>культуры (1945 —1991<br>годы).                       |   |   |
|      | <b>Раздел 16.</b>  |   |   |

|      |  |  |           |
|------|--|--|-----------|
|      | <b>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>   |  |           |
| 16.1 | Формирование российской государственности.   | <b>Практические занятия №16:</b><br>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.<br>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 1         |
| 16.2 | Развитие экономики социальной сферы в начале XXI века.<br>Политические лидеры и общественные деятели современной России. |  |           |
|      |  | <b>Итого:</b>  | <b>16</b> |

### 3. Содержание практических работ

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

**Цель:** сформировать представление об очагах первобытного общества на территории нашей страны, о переходе от первобытности к цивилизации, уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

**Задание 1:** пользуясь конспектом на контурной карте отметить стоянки первобытного общества на территории нашей страны, записать их названия.

Норма времени: 2 часа.

#### Содержание работы

На контурной карте отметить стоянки первобытного общества на территории нашей страны, пользуясь текстом учебника, или конспекта

*Пример стоянки Давлеканово показан на карте*

Текст учебника



Стоянки на территории России. Первые признаки пребывания человека на



территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около 1 млн. лет назад. Так, на стоянках Удалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг -Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены примитивные орудия труда из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании первобытных людей в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой рисунков: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко- Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество каменных и костяных орудий, статуэток, в том числе огромное количество палеолитических Венер.

В степях Южного Приуралья и Поволжья археологи нашли кости домашних животных (коров, коз, овец), которых там начали разводить 8—7 тыс. лет назад. Это древнейшие следы производящего хозяйства на территории России. Домашних животных привели сюда переселенцы из южных земель. Люди, обитавшие некогда на Южном Урале, также внесли свой вклад в неолитическую революцию. Именно здесь на стоянках Мулино и Давлеканово найдены самые древние в мире кости домашних лошадей, которых приручили древние жители России.

2. Ответить на вопросы в рабочей тетради:

1. Какая стоянка первобытных людей на территории России самая древняя?
2. Почему в этих местах заселялись первые древние люди?

Формат выполненной работы: Отметки на контурной карте, записи в рабочей тетради, устное сообщение

Критерии оценки: аккуратность и правильность нанесения стоянок на контурной карте, обоснованность и четкость ответов, заполнение рабочей тетради

**Задание2**

Заполните таблицу «Древние люди на территории современной России»

| Территория обитания    | Основные занятия | Формы совместного проживания |
|------------------------|------------------|------------------------------|
| 700 тыс. лет назад     |                  |                              |
| _____                  | _____            | _____                        |
| _____                  | _____            | _____                        |
| _____                  | _____            | _____                        |
| 80 тыс. лет назад      |                  |                              |
| _____                  | _____            | _____                        |
| _____                  | _____            | _____                        |
| _____                  | _____            | _____                        |
| 12 – 14 тыс. лет назад |                  |                              |
| _____                  | _____            | _____                        |
| _____                  | _____            | _____                        |
| _____                  | _____            | _____                        |



### Задание 3

Напишите небольшое эссе о том, как изменилась жизнь древних людей после того, как они (выберите один из вариантов):

- 1) научились добывать огонь;
- 2) изобрели лук стрелы;
- 3) освоили производство железа.

### Практическое занятие №2

**Цель: 1) Показать причины слабости деспотических государств и причины упадка Древнеегипетского государства.**

**2) Дать характеристику деспотиям, сложившимся в начале железного века.**

**3) Рассказать об особенностях развития Древней Индии и Китая.**

**4) Обобщить знания учащихся о важнейших периодах и событиях истории Древней Греции и Древнего Рима; развить и углубить их представления об основных особенностях античных цивилизаций Средиземноморья, их вкладе в историю человечества.**

*Задание №1.* Царских советников и военачальников в Древнем Египте называли:

- 1) фараонами
- 2) вождями
- 3) писцами
- 4) вельможами

*Задание №2.* Крупнейшие реки Китая:

- 1) Ганг и Инд
- 2) Нил и Иордан
- 3) Тигр и Евфрат
- 4) Хуанхэ и Янцзы

*Задание №3.* Укажите название документа, из которого приведён отрывок.

Если долг одолел человека, и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они должны обслуживать дом их покупателя или их закабалителя, в четвёртом году им должна быть представлена свобода.

- 1) Библия
- 2) законы царя Хаммурапи
- 3) хвалебная песня египтян
- 4) книга высказываний Конфуция

*Задание №4.* В какой стране мира были изобретены бумага и компас?

- 1) в Египте
- 2) в Персии
- 3) в Китае
- 4) в Палестине

*Задание №5.* Какая общая черта характерна для всех государств Дальнего Востока?

- 1) единобожие
- 2) создание поселений в других странах
- 3) отсутствие неравенства между людьми
- 4) защита территории от внешних врагов

*Задание №6.* Впишите недостающие слова.

Греция расположена в Европе, в южной части \_\_\_\_\_ полуострова. На морях, омывающих Грецию, много островов, самый большой из них называется \_\_\_\_\_ . Более трёх с половиной тысяч лет назад в Греции существовали города:

\_\_\_\_\_

*Задание №7.* Выполните задание.

Земледельцы Древнего Египта часто запрягали в плуг не быков, а коров (более спокойными коровами было легче управлять). В Древней Греции, напротив, пахали исключительно на быках. Объясните, почему землевладельцы разных стран использовали различных животных для пахоты.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Задание №8.* Впишите недостающие слова.

Город Рим возник в Италии на (левом или правом?) \_\_\_\_\_ берегу реки \_\_\_\_\_ . Город Рим возник на земле племени \_\_\_\_\_ . Италия расположена на \_\_\_\_\_ полуострове. В 1-м тысячелетии до н.э. Италию населяло много народностей, например латины (кто ещё?)

\_\_\_\_\_

*Задание №9.* Догадайтесь, о чём (или о ком) идёт речь, и ответьте на вопросы.

а) Знаменитые состязания сильнейших атлетов проводились в Элладе один раз в четыре года. Когда состоялись первые состязания? Где именно они проводились? Как назывались?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) Он подошёл к пограничной реке и со словами «жребий брошен!» переправился через неё. О ком идёт речь? В каком году это было? Каково название реки? К чему в истории Рима это привело?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в) Его имя знают в самых удалённых уголках земного шара. Около двух тысяч лет назад вместе со своими учениками Он ходил по городам и селениям, исцелял больных, призывал творить

добро и быть милосердными. Вы помните Его слова: «И так во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Как Его зовут? В какой стране Он жил? Какую принял смерть?

---

---

### Практическое занятие №3

**Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.**

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Структура и сословия средневекового общества. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Задание 1. Заполните контурную карту «Завоевания арабов в 7-8 веках».

1. Закрасьте территорию Арабского государства, возникшего около 630 года.
2. Подпишите на карте названия стран: Аравия, Египет, Иран, а также городов: Мекка, Медина, Дамаск, Талас, Багдад, Кордова, Пуатье.
3. Раскрасьте стрелки, указывающие направления основных завоевательных походов арабов, отметьте места и подпишите даты важнейших сражений.
4. Закрасьте территории, завоеванные арабами к 750 году.
5. Обозначьте границы Арабского халифата в 750 году.
6. Закрасьте территории, захваченные арабами после 750 года.

Задание 2. О чем или о ком идет речь?

1. Территория первоначального расселения арабов. \_\_\_\_\_
2. Арабское государство на Пиренейском полуострове. \_\_\_\_\_
3. Герой сказок «Тысяча и одна ночь». \_\_\_\_\_
4. Противники арабов в битве при Пуатье. \_\_\_\_\_
5. Река, на которой располагались столица халифата Аббасидов. \_\_\_\_\_

Задание 3. Напишите даты событий из истории арабов. В клеточках проставите номера пунктов во временной последовательности.

1. Вторжение арабов на Пиренейский полуостров.

2. Захват турками-сельджуками Багдада.
3. Хиджра.
4. Соглашение между знатью Мекки и Мухаммедом.
5. Битва при Пуатье.
6. Власть переходит к династии Аббасидов.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 4. Чем знамениты эти люди?

Аль-Бируни

---



---



---



---



---

Ибн

Сина

---



---



---



---



---

Фирдоуси

---



---



---



---

Задание 5. Прочитайте отрывок из документа, впишите необходимые сведения и ответьте на вопросы.

Если какой мужчина или женщина пробудет беспрепятственно в городе Бремене в течении

---



---

И если кто-либо после этого вздумает оспаривать его свободу, то пусть будет предоставлено тому (жалобщику) доказать свою свободу ссылкой на вышеуказанный срок.

---



---

В документе зафиксировано важнейшее достижение, которого добились города в ходе борьбы с сеньорами. Что это за достижение? Какая пословица возникла в Средние века в связи этим?

---



---



---

Задание 6. Внимательно прочитайте перечень слов и выражений. Найдите два ключевых понятия: они отражают изменение характера хозяйства в Средние века. Впишите их в рамку

каждой из колонок. Оставшиеся слова раскрывают смысл или первого, или второго из них. Распределите слова на две группы. Впишите их в соответствующую колонку.

Отсутствие наличных денег, менялы, барщина, натуральное хозяйство, заработная плата, мастерские в феодальной вотчине, наличные деньги, гильдии, товарное хозяйство, феодальная вотчина, цехи, оброк.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Задание 7. Улицы в средневековом городе делались крайне узкими. По правилу они должны были быть «не шире длины копья». Как вы считаете, почему предпринимались такие ограничения? Что мешало городу расширять свою территорию.

---

—

---

—

---

—

---

—

---

—

---

—

Задание 8. Выберите правильный ответ.

1. Вдохновителями и организаторами религиозных походов в Святую землю были:
  - а) европейские государи;
  - б) купцы;
  - в) церковь во главе с папой римским.
2. Призыв к Крестовым походам прозвучал:
  - а) в Клермоне;
  - б) в Риме;
  - в) в Иерусалиме.
3. Во время Первого Крестового похода противниками крестоносцев были:
  - а) ромеи;
  - б) турки-сельджуки;
  - в) монголы.
4. Сеньором правителей государств крестоносцев на Востоке был:
  - а) граф Эдесский;
  - б) князь Антиохийский;
  - в) король Иерусалимский.

5. Объединение рыцарей – монахов называлось:
- а) орден;
  - б) интердикт;
  - в) аббатство.

Задание 9. Ответьте на вопросы викторины « Достижения китайцев».

1. Посуда из этого чудесного материала известна в Европе после Крестовых походов. Осколки разбитой посуды дамы носили на золотых цепочках. Что это за материал?
- \_\_\_\_\_
2. Эту огненную смесь использовали при устройстве фейерверков, в военном деле.
- \_\_\_\_\_
3. Без этого прибора никак не могут обойтись мореплаватели \_\_\_\_\_
4. Применение этого материала, изобретенного еще древними китайцами, помогло развитию книжного дела \_\_\_\_\_
5. И в наши дни модницы во всех странах мира любят наряды из этой легкой будто струящейся ткани, секрет изготовления которой долго скрывали китайцы \_\_\_\_\_
6. В китайской медицине издавна применялся корень этого растения \_\_\_\_\_
7. Китайцы умели строить грандиозные сооружения. Какие? \_\_\_\_\_

Задание 10. Составить тест закрытого типа (с выбором правильного ответа или на установление соответствия) на листе формата А4, состоящий из 10 вопросов.

Например: Выберите правильный ответ

1. Какой город был столицей Византии?

- А) Рим
- Б) Константинополь
- В) Иерусалим
- Г) Стамбул

2. Чем прославились братья Кирилл и Мефодий?

- А) Созданием славянской письменности
- Б) Участием в крестовых походах
- В) Участием в военной обороне государства Русь
- Г) Открытием университета и т.д.

## Практическая занятие №4:

**Цель:** сформировать взгляд на политическую раздробленность, общественную жизнь, культуру Руси, версии происхождения государственной власти на Руси, уметь осознавать себя как гражданина России.

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Владимири-Суздальское княжество.

Деревянное и каменное зодчество.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Куликовская битва, её значение.

Образование единого Русского государства и его значение

**Задание 1.** Заполните пропуски в тексте.

Государство-это такая организация жизни, при которой существует

единая система \_\_\_\_\_ людьми, проживающими на

единой \_\_\_\_\_; взаимоотношения между ними регулируются

на основе единых \_\_\_\_\_, осуществляется охрана \_\_\_\_\_; регулируются тем или иным образом взаимоотношения с другими

\_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Выберите правильный ответ.

1)Варяги пришли на службу к восточным славянам и не оказали никакого влияния на ход славянской истории.

2) Варяги встали во главе уже складывающегося восточнославянского государства, ускорив объединение различных славянских земель.

3) Варяги создали государство у восточных славян.

4) Варяги не имеют никакого отношения к созданию государства у восточных славян.

**Задание 3.** Заполните пропуски в тексте.

Поляне жили в те времена отдельно. И было три брата: один по имени \_\_\_\_\_, другой - \_\_\_\_\_ и третий – Хорив, а сестра их была Лыбедь. И построили городок во имя старшего брата и назвали его \_\_\_\_\_ (из <Повести временных лет>)

**Задание 4.** Заполните таблицу <Управление древнерусским государством в IX – первой половине X века >. В соответствующие колонки таблицы запишите цифры, которыми обозначены варианты ответов.

| Центральное управление | Местное управление |
|------------------------|--------------------|
|                        |                    |

**Задание 5.** Отметьте причины принятия Русью византийского (православного) варианта христианства.

- 1) Русь поддерживала тесные торговые связи с Византией.
- 2) Византийский император силой навязал Руси свою религию.
- 3) Византийская принцесса Анна уговорила Владимира крестить Русь.
- 4) Византийская церковь способствовала укреплению княжеской власти.
- 5) Часть жителей Руси приняла византийский вариант христианства ещё во времена княгини Ольги.
- 6) Византия была одной из самых могущественных процветающих держав.

**Задание 6.** Проведите в схеме соединительные линии двух цветов.

|                                       |
|---------------------------------------|
| Культурное наследие восточных славян. |
|---------------------------------------|

Мифы и сказания

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

|                                   |
|-----------------------------------|
| Византийские культурные традиции. |
|-----------------------------------|

**Задание 7.** Составить генеалогическое древо династии Рюриковичей.

### Практическое занятие №5

**Цель:** показать причины сущность и последствия опричнины. Определить в чем заключалась связь между действительностью Ивана Грозного и событиями смутного времени. Дать характеристику реформы патриарха Никона

**Задание 1.** Внутренняя политика и народные движения середины XVII в.

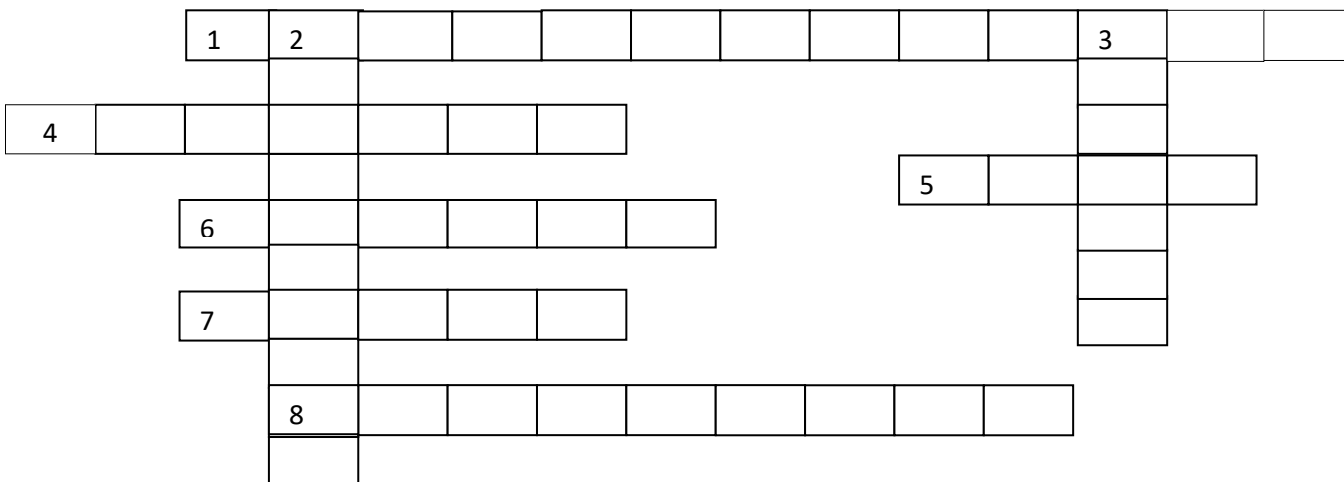
1. *Соотнесите даты и события.*

- |        |                                      |
|--------|--------------------------------------|
| 1645г. | Принятие Соборного уложения          |
| 1646г. | Медный бунт                          |
| 1648г. | Восстание в Пскове                   |
| 1649г. | Налоговая реформа                    |
| 1650г. | Начало Соловецкого восстания         |
| 1652г. | Восстание в Москве                   |
| 1654г. | Начало церковной реформы             |
| 1662г. | Начало правления Алексея Михайловича |
| 1668г. | Начало патриаршества Никона          |



**Задание 2. Разгадайте кроссворд.**

1. Сторонники дореформенных обрядов в православной церкви. 2. Один из руководителей приказов, убитый в 1648г. 3. Руководитель самоуправления в Пскове в 1650г. 4. Один из руководителей раскольников. 5. Объединение католической и православной церкви . 6. Явление в церковной жизни, вызванное реформой. 7. Патриарх-реформатор. 8. Глава комиссии по разработке Уложения 1649г.



**Задание 3. Прочитайте русские пословицы XVII в. И напишите , в среде какого населения возникла каждая из них.**

«Идет дождь ,несет он рожь».

«Городское телятко разумнее деревенского дитятки».

«за Богом молитва, за государем служба не пропадает».

«Не всем чернецам в игуменах быть».

«Стоянием города не взять».

**Задание 4.** отметьте красным цветом причины Смутного времени, синим – его характеристики.

- 1) Слабость государственной власти.
  - 2) Пресечение законной московской династии.
  - 3) Неподчинение окраин центру.
  - 4) Самозванчество.
  - 5) Хозяйственная разруха, голод , запустение центральной части русских земель.
  - 6) Ужесточение политики закрепощения крестьян.
  - 7) Вооруженная борьба различных групп русских людей друг против друга (гражданская война).
  - 8) Разобщение верхушки русского общества.
  - 9) Вмешательство иностранных государств во внутренние дела России
- 2.

### ***П.3. Окончание смутного времени***

***Задание.1.*** Отметьте правильный ответ.

1. Основным условием договора о приглашении королевича Владислава на русский престол стало требование:
  - а) принятие православной веры;
  - б) присоединения Москвы к Речи Посполитой;
  - в) современного выступление московских и польских войск против Лжедмитрия II
2. Против приглашения Владислава на русский престол выступил:
  - а) патриарх Филарет;
  - б) патриарх Гермоген;
  - в) глава Боярской дум Ф.И.Мстиславский .

***Задание 2.*** Заполните таблицу «Деятельность Лжедмитрия II»

| Центры движения       | Социальная опора<br>(какие слои населения поддерживали) | Особенности политики |
|-----------------------|---|----------------------|
| Тушино<br>(1608-1610) |   |                      |
| Калуга                |   |                      |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| (1609-1610) |  |  |
|-------------|--|--|

**Задание 3.** На основе представленных сведений установите имя исторического деятеля.

«Он был племянником Ивана Грозного, пострижен монахи при Борисе Годунове. Возведен в сан митрополита ростовского Лжедмитрием I. При Лжедмитрии II стал патриархом в Тушено. Он возглавил посольство к польскому королю Сигизмунду III для обсуждения условий вступления на русский престол его сына – королевича Владислава. Был взят поляками в плен. Его сын стал Русским царем».

Ответ: \_\_\_\_\_

–

**Задание 4.** Заполните сравнительную таблицу «Первое и Второе народные ополчения».

| Линии Сравнения    | Первое ополчение | Второе ополчение |
|--------------------|------------------|------------------|
| Причины Создания   |                  |                  |
| Центры Движения    |                  |                  |
| Руководители       |                  |                  |
| Итоги Деятельности |                  |                  |

## ***П.8. НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ***

**Задание 1.** В выступлениях различных категорий населения в XVII в. использовались самые разные формы протеста. Запишите их в таблицу

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Городские восстания       |  |
| Крестьянские восстания    |  |
| Восстание С.Разина        |  |
| Выступления старообрядцев |  |

**Задание.2.** Отметьте неверный ответ.

Причина народных выступлений в XVII в. были:

- а) рост феодальных повинностей
- б) закрепощение крестьян;
- в) усиление налогового бремени;
- г) ослабление царской власти;
- д) ведение непрерывных войн;
- е)попытки ограничения казачьей вольности;
- ж) церковная реформа;
- з) расправы со старообрядцами.

**Задание 3.** Отметьте неверный ответ.

Потребность в широком распространении грамотности в XVII в. объясняется:

- а) формированием всероссийского рынка;
- б) ростом управленческого аппарата в центре и на местах;
- в) расширение международных контактов;
- г) указом царя об обязательном обучении грамоте.

**Задание 4.** Отметьте правильный ответ.

1. Самой распространенной формой получения образования было:

- а) обучение в церковных школах;
- б) обучение в государственных школах;
- в) обучение в университетах;
- г) домашнее обучение.

2. Первым высшим учебным заведением в России был:

- а) Московский университет;
- б) государственная школа при Заиконоспаском монастыре;
- в) Славяно-греко-латинское училище (академия).

**Задание 5.** Соотнесите имя русского первопроходца и экспедицию, которую он организовал.

| Имя первопроходца                   | Экспедиция   |
|-------------------------------------|--|
| 1) С.И. Дежнев                      | А) В 1643-1646 гг. руководил экспедицией по реке Амур                          |
| 2) В.Д. Поярков<br>Чукотки, открыл  | Б) В 1648 г. предпринял плавание вдоль берегов                                 |
| 3) Е.П. Хабаров                     | открыл пролив между Азией и Америкой   |
| 4) М.В. Стадухин<br>Оймякон Анадырь | В) В 1641-1642 организовал экспедицию на реки                                  |
| составил                            | Г) В 1649-1653 принял ряд экспедиций в Приуралье,<br>первый «Чертеж реки Амур» |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Задание 6** Заполните таблицу « Что нового появилось в быту и обычаях в XVII в. ».

|   |  |
|---|--|
| Новое в оформлении жилища богатых людей |  |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| Новое в питании бояр, дворян, богатых купцов |  |
| Новое в одежде зажиточных людей              |  |
| Новое в развлечениях знати                   |  |

### Практическое занятие №6

**Цель: сформировать представления об открытиях в науке и технике в XVI – XVIII веках, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, тезисов и сообщения**

**Задание 1.** Среди перечисленных ниже изобретений и усовершенствований, сделанных человечеством, отметьте те, благодаря которым европейцы смогли совершить Великие географические открытия. Укажите их роль.

Порох; шелк; каравелла; фарфор; винт; новые источники энергии – ветряные мельницы, каменный уголь; компас; огнестрельное оружие; бумага; книгопечатание; ворот.

**Задание 2.** Выберите правильный ответ.

Революция цен – это:

а) резкое вздорожание золота и падение цена на все другие товары; б) падение цен на золото и вздорожание цен на все другие товары; в) замена золотых и серебряных монет бумажными деньгами.

**Задание 3.** Как, по вашему мнению, влиял на положение личности в абсолютистском государстве принцип «один монарх, один закон, одна религия»? Свою точку зрения аргументируйте. Для ответа используйте учебник, произведения художественной литературы, кинофильмы.

**Задание 4.** Какие политические и экономические последствия для европейских государств повлекло за собой установление абсолютизма?

**Задание 5.** Проанализируйте приведенный ниже документ.

Из устава цеха парижских ткачей

Каждый парижский ткач шерсти может в своем доме два широких станка и один узкий. Каждый ткач в своем доме может иметь не больше одного ученика, но не меньше, чем на четыре года службы.

Все сукна должны быть из шерсти и так же хороши в начале, как и в середине.

Никто из цеха не должен начинать работу раньше восхода солнца под угрозой штрафа.

Подмастерья-ткачи должны оставлять работу, как только прозвонит первый удар колокола к вечерней молитвы, но складывать работу они должны после звона колокола.

Как вы думаете, почему в начале Нового времени резко усилился интерфейс человека к окружающему миру? Свой ответ запишите.

Какие научные открытия и технические изобретения, сделанные в XVI-XVIII вв., не потеряли своего значения и в наше время? Какими из открытий и изобретений пользуетесь вы? Ответ запишите.

Выпишите главные положения учения о строении Вселенной Николая Коперника, Джордано Бруно и Галилео Галилея и на основании этого заполните схему.

**Задание 6.** Ниже приводится текст ответа. Проверьте, правильно ли выполнено задание: написать причины революции в Англии. Если вдруг вы обнаружите ошибки, отметьте их, подчеркнув красным цветом.

Составьте план ответа “Условия Вестфальского мира и его значение для европейских стран и народов”.

**Согласны ли со следующими утверждениями?**

Тридцатилетняя война – война между Англией и Испанией за первенство на морях (да, нет).

Иконоборческое движение – захват протестантами в Нидерландах католических храмов и уничтожение икон (да, нет).

Россия оказала помощь Нидерландам в борьбе против Испании (да, нет)

Валленштейн – испанский полководец (да, нет)

Вестфальский мир закрепил победу германский князей над императором (да, нет)

В комедии Бомарше “Севильский цирюльник” есть такой диалог.

Розина. Вечно вы браните наш бедный век.

Бартоло. Прошу простить мою дерзость, но что он дал нам такого, за что мы могли бы его восхвалять?

Подумайте над вопросом персонажа комедии и письменно дайте свой вариант ответа.

Выберите правильный вариант ответа.

Формированию североамериканской нации способствовали:

а) складывание единого внутреннего рынка; б) общая историческая судьба; в) общий язык (английский); г) преданность английскому парламенту; д) единая религия; е) стремление к укреплению монархической формы правления.

Первую победу над английскими войсками отряд колонистов одержал в 1775 г. около города:

а) Бостон; б) Нью-Йорк; в) Филадельфия; г) Конкорд; д) Лексингтон.

Знаком “+” или “-” отметьте, согласны ли вы со следующими утверждениями.

В результате победы колоний в Войне за независимость:

- 1) образовалось независимое государство США;
- 2) в состав США входили 15 штатов;
- 3) к власти пришли плантаторы-рабовладельцы и национальная буржуазия;
- 4) был разрешен доступ к западным землям;
- 5) индейцам вернули значительную часть их земель;
- 6) были уничтожены почти все помехи для развития капитализма;
- 7) было уничтожено рабство.

### Практическая работа №7

**Цель:** расширить представление: о границах территории Российского государства, уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме кроссворда и проверочной работы.

#### Задание 1. Раскройте значение понятий.

Преображенский приказ - \_\_\_\_\_.

Указ о единонаследии - \_\_\_\_\_.

Табель о рангах - \_\_\_\_\_.

Малороссийская коллегия - \_\_\_\_\_.

Бурмистр - \_\_\_\_\_.

Главный магистрат - \_\_\_\_\_.

Обер-прокурор - \_\_\_\_\_.

#### Задание 2. Заполните пропуски в тексте.

1) Вместо Боярской думы был образован \_\_\_\_\_, ставший высшим правительственным учреждением. Он обладал не только законодательными, но и распорядительными полномочиями.

2) Вместо нескольких десятков громоздких приказов были созданы 11 \_\_\_\_\_, работа которых была более эффективной.

3) Вместо патриарха делами русской православной церкви теперь ведал \_\_\_\_\_.

4) Страна была разделена на 8 \_\_\_\_\_, которые в свою очередь были поделены на провинции.

Варианты ответов: губерния, Правительствующий сенат, коллегия, Святейший Правительствующий Синод

#### Задание 3. Оцените значение петровских преобразований.



| Значение петровских преобразований |            |                         |                               |
|------------------------------------|------------|-------------------------|-------------------------------|
| Для государства                    | Для народа | Для безопасности страны | Для положения России в Европе |
|                                    |            |                         |                               |

**Задание 4. Отметьте правильные ответы.**

Основными направлениями внутренней политики России в 1725-1762 гг. являлись:

- а) укрепление позиций дворянства;
- б) рост крестьянских повинностей в пользу помещиков и государства;
- в) отказ от выборочных органов местного управления;
- г) политика расслоения казачества;
- д) отмена внутренних таможенных барьеров;
- е) поощрение частного предпринимательства;
- ж) раскрепощение крестьян.

**Задание 5. Отметьте зеленым цветом правильные, а красным - неправильные ответы.**

**Основными причинами крестьянской войны Е. П. Пугачева были:**

- а) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами;
- б) ухудшение положения работных людей;
- в) нарастание межнациональных противоречий;
- г) затяжная война с Турцией;
- д) ликвидация казачьего самоуправления на Дону;
- е) невыполненные царицей обещания об отмене крепостного права.

**Задание 6. Раскройте значение понятий.**

Капитал - \_\_\_\_\_.

Вольное экономическое общество - \_\_\_\_\_.

Новороссия - \_\_\_\_\_.

“Капиталисты” крестьяне - \_\_\_\_\_.

**Задание 7. Прочитаете отрывок из указа Петра I и ответьте на вопросы.**

Многие купеческие люди компаниями, и особно многие возымели к превращению государственной пользы заводить вновь разные заводы, а именно: серебряные, медные, железные, игольные и прочие сим подобные, к тому ж и шелковые, и полотняные, и шерстяные фабрики, из которых многие уже и в действо произошли. Того ради позволяется... для

размножения таких заводов, как шляхетству, так и купеческим людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно... Тех деревень, особо без заводов, отнюдь никому не продавать, и не закладывать, и никакими вымыслами ни за кем не крепить.

Что это за указ и в каком году он был принят?

**Задание 8. Исправьте не менее шести ошибок (некоторые встречаются не один раз) в тексте.**

После смерти Петра II встал вопрос о власти. Выбор верховников пал на герцогиню курляндскую Елизавету. Верховники решили усилить самодержавную власть и вместе с приглашением на престол направили ей кондиции (условия). Кондиции были опубликованы во всех газетах. Елизавета не подписала их. Приехав в Москву, она узнала, что почти все дворяне поддерживают кондиции. После этого она их подписала.

**Задание 9. Развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внутренняя политика Екатерины II.**

1. Допишите предложения.

При Екатерине II в состав России вошли \_\_\_\_\_

Развитие сельского хозяйства во второй половине XVIII в. Выразилось

Помещики, стремясь обогатиться, более широко, чем прежде, стали \_\_\_\_\_

Расслоение крестьян выражалось в \_\_\_\_\_

**Задание 10. Исправьте не менее восьми ошибок в тексте.**

Е. И. Пугачев происходил из казаков станицы Зимовейской на Яике. Он участвовал в Северной войне, где приобрел опыт в кавалерийском деле. Бежав из армии, он испытал немало лишений. Пугачев решил выдать себя за «чудесно спасшегося» императора Ивана Антоновича и привлек на свою сторону донских казаков. Самозванец собрал большое войско и осадил город Астрахань. Под ее стенами он разгромил правительственные войска.

## Практическая работа №8

**Цель: 1) Определить социальные последствия промышленной революции;**

**2) Расширить представление об индустриальном обществе;**

**3) Показать последствия Крымской войны.**

*Задание №1.* Пронумеруйте перечисленные явления в соответствии с их значимостью.

Главным содержанием развития экономики западных стран в XIX в., определившим развитие не только промышленности, но и сельского хозяйства, стал: ...) рост городов; ...) рост численности населения; ...) промышленный переворот.

*Задание №2.* Какое явление было вызвано указанными ниже причинами?

Необходимость доставки сырья на фабрики и вывоза готовой продукции; необходимость снабжения выросшего городского населения продуктами питания; необходимость укрепления экономических связей между странами.

*Задание №3.* В связи с чем возникли и что означают выражения и термины? Ответ запишите.

«Телефонная барышня» - \_\_\_\_\_

Метро - \_\_\_\_\_

Конка - \_\_\_\_\_

Велосипед - \_\_\_\_\_

*Задание №4.* В 1868 г. правительство США приняло решение издать новую карту страны.

Подумайте, почему именно в 1868 г. возникла такая необходимость. Представьте, что вы картограф и получили от правительства заказ – создать карту с учётом всех территориальных изменений, при этом карта должна отразить постепенный рост территории страны.

*Задание №5.* Выберите правильный ответ.

Плантационное рабство – это:

- а) одна из форм капиталистического хозяйства, когда на плантациях используется труд рабов, а продукт труда поступает для продажи на рынок;
- б) пережиток рабовладельческих отношений: белые плантаторы-рабовладельцы заставляли работать на плантациях негров-рабов, а продукт труда использовался в хозяйстве плантатора;
- в) система закабаления индейцев, принуждаемых трудиться на плантациях.

*Задание №6.* Составьте план ответа: «Причины победы Севера в Гражданской войне и историческое значение этой победы».

*Задание №7.* Выберите правильный ответ.

Непосредственным поводом к началу войны с Турцией послужило:

сербов

б) восстание болгар

в) нарушение султаном религиозной традиции в Иерусалиме

г) нарушение турецкой армией границы России в Закавказье

*Задание №8.* Выберите правильный ответ.

Союзником России в Крымской войне являлась:

- а) Швеция
- б) Пруссия
- в) Сардиния
- г) Испания

## Практическое занятие №9

**Цель:** Дать характеристику колониальной экспансии европейских стран. Показать последствия революции Мэйдзи.

**Задание 1.** Укажите, какие события в истории Японии соответствуют указанным датам, и напишите суждение, выражающее значение этих событий.

1854 г. - \_\_\_\_\_.

1855 г. - \_\_\_\_\_.

1858 г. - \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Продолжите фразы.

1. Образованные самураи и интеллигенция понимали, что за годы своей изоляции Япония :

2. В Японии стало нарастать движение крестьян и горожан с требованием \_\_\_\_\_.

3. Ведущей силой массового движения за свержение сегуната стали \_\_\_\_\_,

К которым присоединились \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Заполните таблицу.

### Первые реформы в Японии

| Реформы | Содержание реформ | Изменения, которые внесли реформы в хозяйственную, политическую и культурную жизнь общества |
|---------|-------------------|---|
|         |                   |   |

**Задание 4.** Расставьте в хронологической последовательности основные события истории Индии XIX – начала XX в.:

- создание Индийского национального конгресса;
- восстание сипаев;
- Бомбейская стачка;
- раздел англичанами Бенгалии на две провинции;
- суд над Тилаком.

**Задание 5.** Восьмиклассник составил описание восстания ихэтуаней, однако допустил неточности и ошибки. Подчеркните даты, события, утверждения, которые не соответствуют действительности.

Общество «Ихэтуань» впервые стало известно в 1847-1848 гг. в западных районах Шаньдуна. Члены этого общества постоянно занимались гимнастикой, которая имела в их глазах магический смысл. В 1850 г. ихэтуани начали восстание. Им удалось овладеть большой территорией, провозгласив о создании нового небесного государства всеобщего благоденствия. Главой государства стал Кан Ювэй. Ихэтуани выдвинули три народных принципа – национализм, демократия и народное благоденствие, а лозунгом их стал призыв «Смерть Цинам!». Неудивительно, что восставших поддержали иностранные державы. Народное движение ширилось с каждым днем. Повстанцы контролировали столицу Китая Нанкин. Императрица Цыси нанесла удар по отрядам ихэтуаней. Она приказала арестовать в 1851 г. императора Гуансюя, который поддерживал повстанцев, а Кан Ювэю и его соратникам отрубили головы. Вскоре это антифеодальное восстание было полностью подавлено. Цыси смогла сохранить свою власть.

**Задание 6.** Знаком + или – отметьте, согласны ли вы с данными суждениями.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |

1. Предлогом для сипайского восстания послужило введение в армии новой системы ружей.
2. Тантия Топи считал, что должен создать «Небесное государство всеобщего благоденствия».
3. Важнейшую роль в политической борьбе народов Индии сыграл «Объединенный союз».
4. Лозунг «свадеши означал развитие собственного производства необходимых индийцам товаров.
5. В 60-х гг. XIX в. в Китае осуществлялась политика «самоусиления».
6. Император Гуансюй провел массовые аресты сторонников реформ в Китае.
7. Восстание ихэтуаней было направлено на поддержку иностранного капитала в Китае.
8. В ходе Синьхайской революции удалось устранить деспотическую империю.

**Задание 7.** Заполните пропуски в тексте и закончите фразы.

К 1900 г. более 90% территории Африки находилось в руках колонизаторов. Нехависимость удалось сохранить лишь \_\_\_\_\_.

Между тем еще в начале XIX в. наместник турецкого султана \_\_\_\_\_ хотел превратить свою страну \_\_\_\_\_ в независимое государство, подчинив ему другие арабские народы. В результате Аравия, Сирия, Судан, Ливан и Палестина \_\_\_\_\_.

Сложилась целая империя \_\_\_\_\_.

Но сохранить независимость не удалось, поскольку \_\_\_\_\_.

В \_\_\_\_\_ Африке оплотом колониализма была Капская колония, созданная голландцами во второй половине XVII в. Потомки голландских, а также \_\_\_\_\_ и колонистов стали называть себя \_\_\_\_\_.

а

\_\_\_\_\_, которые в \_\_\_\_\_ г. потеряли свою независимость в результате \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

## Практическое занятие № 10

**Цель:** расширить представления о событиях в России в XIX веке, уметь анализировать историческую информацию, представленную в художественных произведениях, представлять результаты изучения исторического материала в форме аннотации.

### Задание 1

Выберите правильный ответ.

Направлением главного удара Наполеон избрал:

- а) Санкт-Петербург;
- б) Москву;
- в) Киев.

### Задание 2

Значение Смоленского сражения состоит в том, что (выберите правильный ответ):

- а) оказался сорван первоначальный замысел Наполеона о разгроме поодиночке 1-й, 2-й и 3-й русских армий;
- б) основные силы французской армии были разгромлены;
- в) русским армиям удалось отстоять Смоленск;
- г) русская армия перешла в контрнаступление.

### Задание 3

Расположите в хронологической последовательности события Отечественной войны 1812 г.: а) Бородинское сражение; б) назначение Кутузова главнокомандующим; в) Смоленское сражение; г) переправа через Березину; д) сражение под Малоярославцем.

### Задание 4

Чем вы можете объяснить, что при назначении М. И. Кутузова главнокомандующим император сказал: «Я должен был остановить выбор на том, кого наметил голос народа. Я умываю руки»?

### Задание 5

Выберите правильный ответ.

Бородинское сражение закончилось:

- а) победой русской армии;
- б) поражением русской армии;
- в) не принесло победы ни одной из сторон;
- г) отступлением французской армии.

### Задание 6

Выберите правильный ответ.

1. За первую четверть XIX в. число фабрик в России:

- а) увеличилось более чем вдвое;
- б) уменьшилось;

в) увеличилось более чем в три раза;

г) осталось на прежнем уровне.

2. После окончания Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась:

а) тяжелая промышленность;

б) легкая промышленность.

3. Продукция отечественной легкой промышленности преимущественно продавалась:

а) внутри страны;

б) в другие страны.

4. Новым направлением в развитии путей сообщения в первой четверти XIX в. стало:

а) сооружение речных каналов;

б) строительство мощных дорог;

в) строительство железных дорог.

Задание 7

Укажите неверный ответ.

1. Основными промышленными центрами России в начале XIX в. были:

а) Петербург; б) Москва; в) Баку; г) Тула; д) Урал.

2. Крупнейшими ярмарками страны были:

а) Макарьевская; б) Коренная; в) Петербургская; г) Киевская; д) Ирбитская.

Задание 8

Выберите неверный ответ.

1. Основными причинами зарождения организационно общественного движения в первой четверти XIX в. были:

а) распространение в среде просвещённого дворянства либеральных идей;

б) реформаторская деятельность правительства;

в) подрывная деятельность зарубежных держав;

г) нерешительность правительства в проведении реформ;

д) вступление молодых офицеров в масонские организации в период военного похода во Францию.

2. Основными участниками первых тайных организаций были:

а) офицеры; б) чиновники; в) купцы; г) крестьяне.

Задание 9

Выберите правильный ответ.

Первым тайным обществом в России было:

а) «Союз спасения»; б) «Союз благоденствия»; в) Южное общество; г) Северное общество.

Задание 10

Заполните таблицу.

*Декабристы о планах переустройства России*

|                            | П. И. Пестель | Н. М. Муравьев |
|----------------------------|---------------|----------------|
| Государственное устройство |               |                |
| Крестьянский вопрос        |               |                |
| Гражданские свободы        |               |                |
| Национальный вопрос        |               |                |
| Крепостное право           |               |                |
| Сословный строй            |               |                |

Задание 11

Дайте оценку выступления 14 декабря 1825 г. от лица императора Николая I. Объясните её.

Задание 12.

Заполните таблицу.

Особенности промышленного переворота.

| В России | В Западной Европе |
|----------|-------------------|
|          |                   |
|          |                   |
|          |                   |
|          |                   |
|          |                   |

Задание 13.

Укажите правильный ответ.

Промышленный переворот в России начался в :

- А)металлургической промышленности;
- Б)машиностроении;
- В)хлопчатобумажной промышленности;



Г)на транспорте.

Задание 14.

Дайте определение терминов и понятий.

Феодально-крепостническая экономика

---

---

---

Мануфактура

---

---

Фабрика

---

---

Уклад

---

---

Наемный  
рабочий

---

---

Рынок  
сбыта

---

---

Классы

---

---

Аграрное общество

---

---

Индустриальное  
общество

---

---

Товарно-денежные отношения

---

---

«Капиталисты» крестьяне

---

---

Задание 15.

Выберите правильный ответ.

1. Какие крестьяне считались временнообязанными:

А) крестьяне, не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы;

Б) крестьяне, записавшиеся в народное ополчение;

В) государственные крестьяне?

2. Временнообязанные крестьяне должны были:

А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца;

Б) Бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю;

В) принимать участие в общественных работах в своем уезде.

3. Что такое отрезки:

А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.;

Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян;

В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861г. нормой?

4. Кто такой мировой посредник?

А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы;

Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров между помещиками и крестьянами;

В) представитель дворянства, призванный следить за осуществлением крестьянской реформы на местах?

Задание 16.

На основе представленных ниже данных сформулируйте и запишите выводы о характере крестьянской реформы.

1. Средний надел крестьянина до реформы составлял 4,4 десятины, после реформы – 3,6 десятины.

2. В Московской губернии крестьянская семья в среднем должна была заплатить за землю 500 рублей. При этом изба стоила 30-40 рублей, лошадь 15-20 рублей.

3. Стоимость крестьянской земли была оценена в 500 млн рублей, заплатили же крестьяне 1,5 млрд рублей.

Задание 17.

Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

Из воспоминаний князя В. Мещерского

[Министерство путей сообщения] представляло главный пункт, где тогда сосредотачивалась вся вакханалия железнодорожной горячки во всем ее разгаре. Тогда уже произносились имена железнодорожных монтекристо – вчера нищих, как Мекк, Дервиз, Губонин, Башмаков и проч., которые не имели, во-первых, ни гроша денег, а во-вторых, никаких инженерных познаний, брались за концессии как ни в чем не бывало и в два-три года делались миллионерами

Из дневника известного публициста А. Суворина

О концессиях вздыхали как о манне небесной. Спит, спит в своей дыре какой-нибудь предприниматель, жаждущий не столько признательности своих граждан, сколько капиталов, и вдруг проснется со счастливой мыслью: «Ба!- восклицает он, ударя себя по лбу, за покрывалом которого никогда ни одной идеи не таилось,- чего же я думаю? Дорога из Болванска в Дурновку имеет государственное значение. Тут- промышленность, и стратегия, и... черт знает еще что!»

1. О каком периоде в развитии российской экономики идет речь в документах? 2. Что такое концессия? 3. Какова была роль государства в возникновении «железнодорожной горячки»? 4. Каковы последствия бурного железнодорожного строительства?

Задание 18.

О какой народнической организации идет речь в документах?

«...Все, что есть благородного высокого в природе человека, казалось, было сосредоточено в этой горстке героической молодежи. Они хотели освободиться от всяких других помышлений... чтобы отдаться своему делу всецело беззаветно» (С. . Степняк-Кравчинский).

«Наш кружок оставался тесной семьей друзей. Никогда впоследствии я не встречал такой группы идеально чистых и нравственно выдающихся людей, как те человек двадцать, которых я встретил на первом заседании кружка..» (П.А, Кропоткин).

А) «Народная расправа»; б) кружок Чайковского; в) кружок Долгушина.

Задание 19.

Прочитайте отрывки из стихотворений и дайте письменные ответы на вопросы.

Готов ли? Ну! Теперь смотри ,

Ступай по городам и селам

И о грядущем говори

Животрепещущим глаголом.

(Н. Огарев)

И вот теперь со всех сторон

Идут на бой бойцы иные...

Идут в измученный народ,

Идут в голодные селенья;

Всех русский голос их зовет

В бой за народное спасенье.

(П. Лавров)

1. В каком периоде в истории русского народничества идет речь в стихотворных строках? 2. Каковы итоги этого периода?

Задание 20.

Проведите линии в схеме.

Боевые действия летом 1877г.

Событие

Главное действующее лицо

Освобождение Тырново

Н.П. Криденер

Захват Шипкинского перевала

И.В. Гурко

Взятие крепости Никополь вместо Плевны  
Николаевич

Великий князь Николай

**Задание 4**

Нанесите на карту на с. 82 направление зимнего наступления 1877-1878 гг.:

- а) отряда генерала И.В. Гурко;
- б) отряда генерала М.Д. Скобелева.

### Практическое занятие №11

**Цель:** Расширить мировоззрение о событиях начала XX века, Первой мировой войне, уметь работать с различными знаковыми системами. Показать основное содержание и этапы Столыпинской аграрной реформы. Сформировать у обучающихся объективную оценку событий февральской и октябрьской революции.

**Задание 1:** Что это означает?

**“Опиумные войны”**

---

---

---

**“Открытие” Китая**

---

---

---

**“Небесное государство всеобщего благоденствия”**

---

---

---

**“Кулак во имя мира и справедливости”**

---

**Задание 2:** Прочитаете извлечения из закона о земле, изданного тайпинским правительством. Этот закон определял порядок перераспределения земли и систему организации сельского хозяйства. Определите характер идей, нашедших своё отражение в этом документе. Ответ запишите.

“Все земли Поднебесной должны совместно обрабатываться жителями Поднебесной. Те, кому недостаточно земли в одном месте, переселяются в другое. На разных землях Поднебесной бывают урожаи и неурожаи, если в одном месте недород, то урожайные районы должны помочь ему. Нужно добиться того, что бы все жители Поднебесной пользовались великими благами, дарованными Отцом Небесным, в равной мере, что бы люди совместно обрабатывали землю, совместно питались и одевались, совместно расходовали деньги, что бы всё было поровну и никто не остался холодным и голодным.”

---

---

---

---

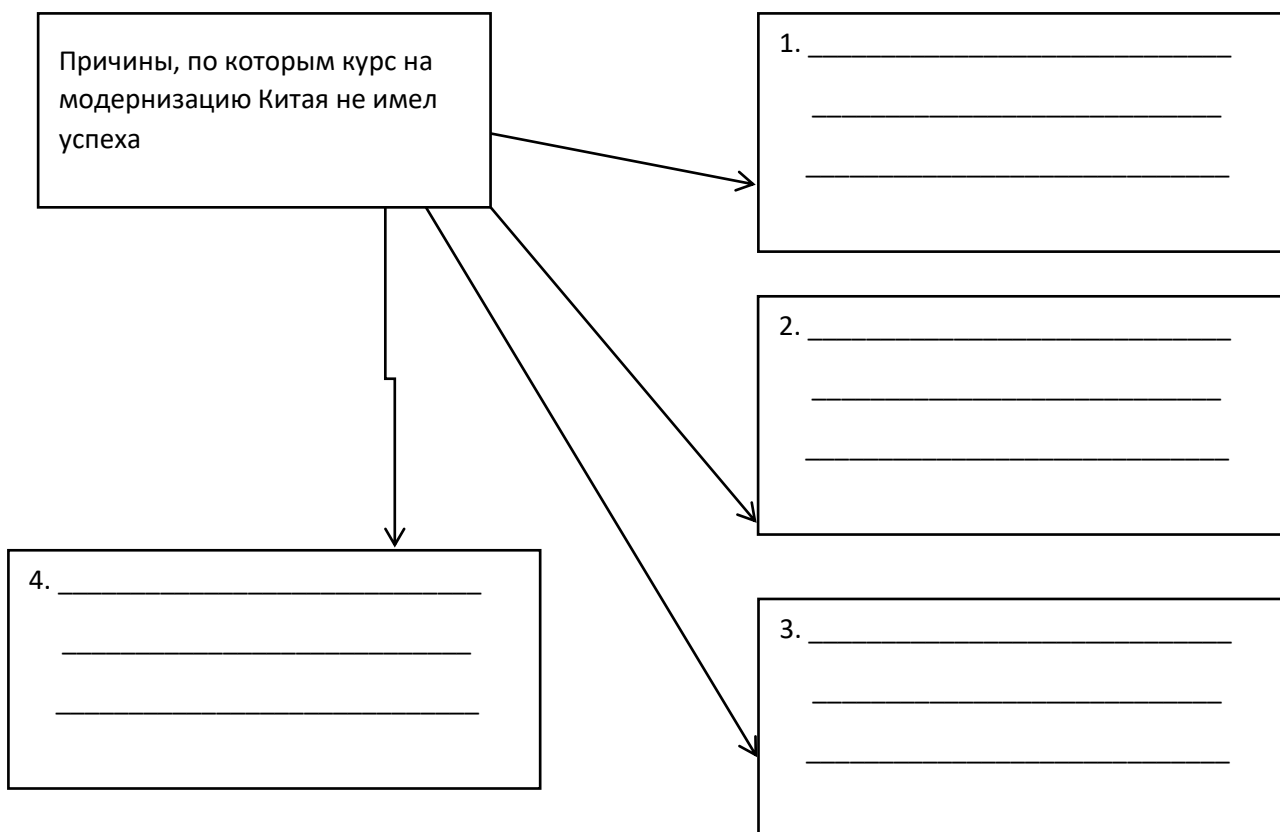
---

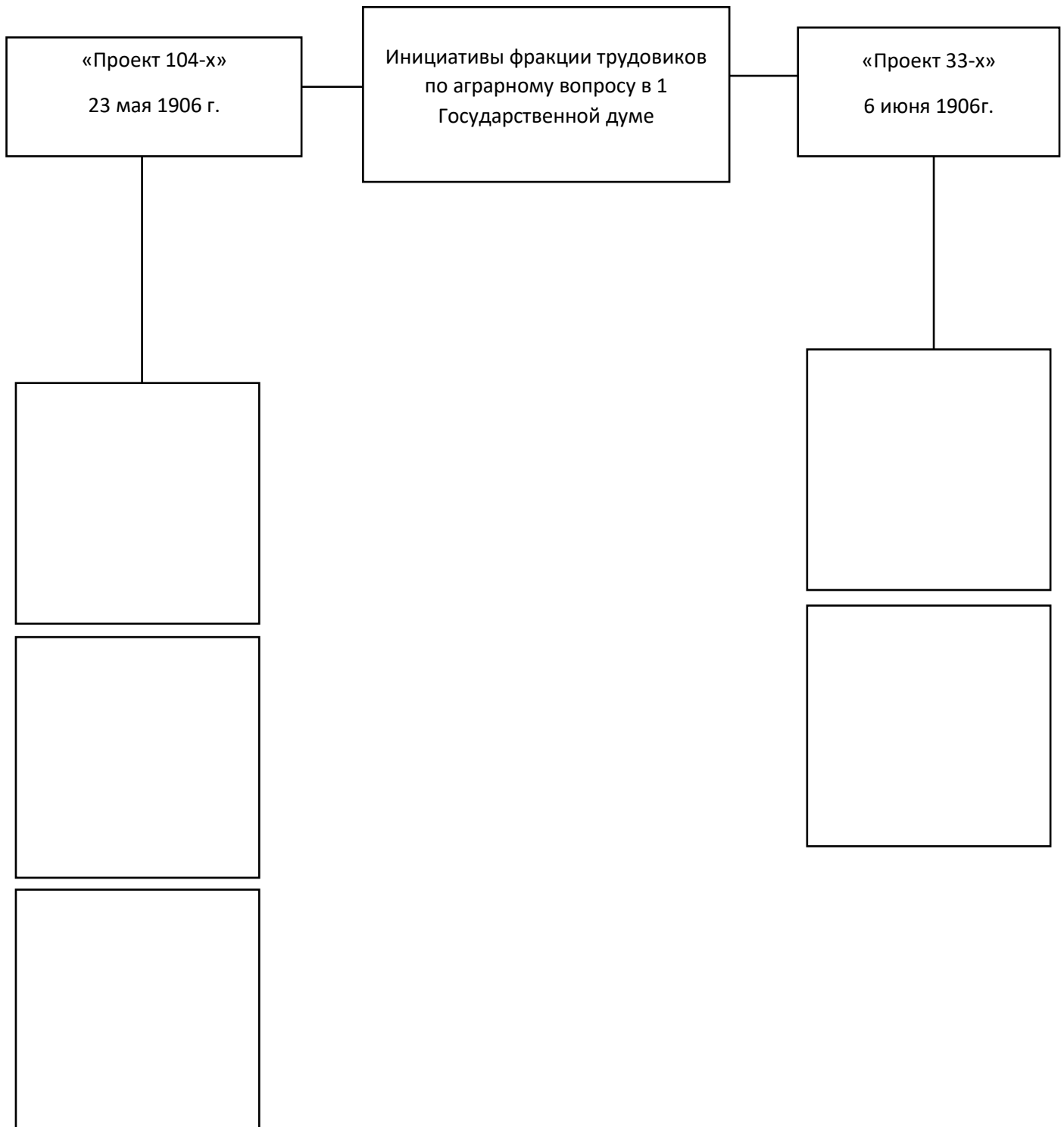
---

**Задание 3:**

Причины по которым курс на модернизацию Китая не имел успеха.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_





Задание 4:

Выберите правильный ответ.

1. Какие меры предусматривал правительственный указ от 9 ноября 1906 г.

- А) частичное отчуждение помещичьих земель в пользу крестьян;
- Б) запрещение свободной купли-продажи земли;
- В) поощрение выхода крестьян из общины с целью ее разрушения?

2. Что являлось главной целью указов от 9 ноября 1906 г.:
- А) отвлечение внимания крестьян от идеи принудительного отчуждения помещичьих земель;
  - Б) превращение России в правовое государство;
  - В) формирование рыночных отношений в аграрном секторе?
3. Каков был социальный смысл аграрной реформы П.А. Столыпина:
- А) разрушение общины психологии русского крестьянства;
  - Б) формирование широкого слоя мелких буржуазных собственников;
  - В) ликвидация крупных земельных собственников?

### Задание 5:

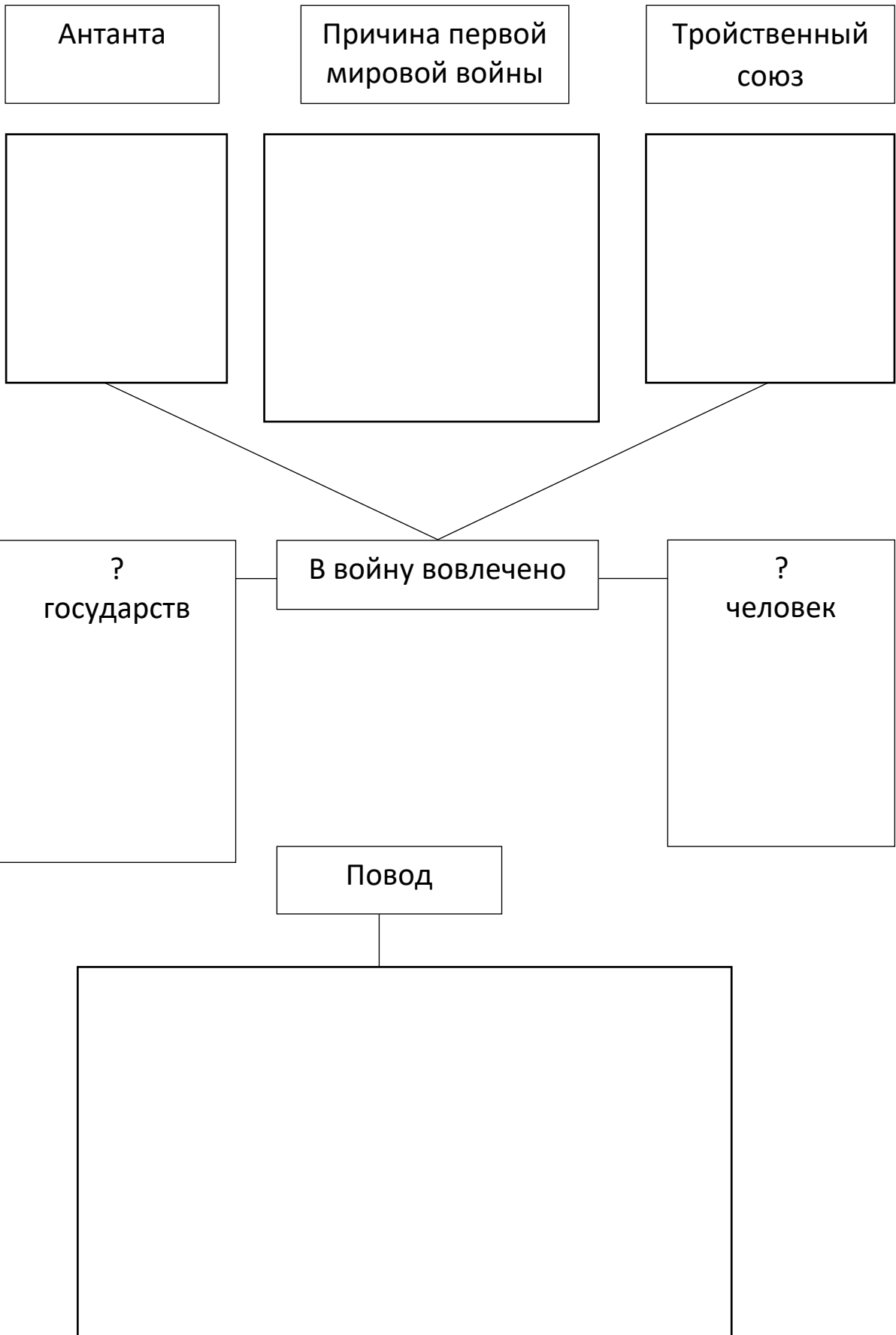
4 июня 1907 г. монархист генерал А.А. Киреев вручил Николаю 2 записку, в которой, в частности, говорилось:

**« Со всех концов великой России к подножию Вашего престола летят уверения в безмерной преданности к Вашей особе и выражения великой радости по случаю издания Манифеста 3-го ... июня. Россия рукоплещет совершенному Вами перевороту, жалея лишь о том, что он оказался недостаточно радикальным, глубоким, что он не возвращает Россию к ее исконному самодержавно-совещательному строю».**

1. О каком событии идет речь в документе?
2. Какие меры предусматривал царский Манифест 3 июня 1907г.?
3. Почему издание Манифеста квалифицируется А.А. Киреевым как «переворот»?
4. Какое обстоятельство позволяло монархистам упрекать императора в недостаточном радикализме?

Дайте короткие письменные ответы на вопросы

Задание 6: Заполните схему.





Задание 7: Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

*Из воспоминаний А. А. Брусилова*

**Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода её из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроил все планы и предложения австро-германцев на этот год.**

**... Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его указу, то мои армии, не встречая достаточно сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя пришлось бы отходить к своим границам, и од войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец значительно бы ускорился.**

1. Запишите дату события, о котором идёт речь в документе.
2. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?
3. Каковы были итоги этого наступления?
4. Какие причины, по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех Юго-Западного фронта и добиться перелома в ходе войны?

Задание 8: Заполните таблицу.

*Цели воюющих держав в первой мировой войне*

| Страна         | Цели в войне |
|----------------|--------------|
| Германия       |              |
| Австро-Венгрия |              |
| Россия         |              |
| Англия         |              |
| Франция        |              |

Задание 9: Приведите в соответствие таблицу.

*Основные события первой мировой войны на Восточном фронте*

| Дата                              | № | Событие  |
|-----------------------------------|---|--|
| Август – сентябрь 1914 г.         |   | Горлицкий прорыв: отступление русских войск из Галиции   |
| Сентябрь – ноябрь 1914 г.         |   | Брусиловский прорыв: наступление российских войск под командованием генерала А.А. Брусилова, прорыв обороны австро-венгерских армий  |
| Апрель – июнь 1915 г.             |   | Восточно-Прусская операция: наступление 1-й и 2-й армий русского Северо-Западного фронта, затем поражение и отход русских армий из Восточной Пруссии<br>Эрзерумская операция: разгром русской кавказской армией под командованием генерала Н.Н. Юденича турецкой армии и овладение крепостью Эрзерум |
| Декабрь 1915 г. – февраль 1916 г. |   | Варшавско-Ивангородская операция: приостановление наступления германской и австро-венгерской армий на Ивангород, а затем на Варшаву и оттеснение их на исходные позиции войсками Юго-Западного и Северо-Западного фронтов  |
| Май – июль 1916 г.                |   |  |

## Практическое занятие №12

**Цель:** Показать причины мирового экономического кризиса 1929-1933 года, гражданской войны в Испании, охарактеризовать основные причины и противоречия НЭПа, показать характерные черты культурной и духовной жизни Советской России 20-30 годы.

1. Что отличало экономический кризис 1929 г. от предшествующих?
2. Какие социальные последствия повлек за собой экономический кризис 1929 г.?
3. Заполните таблицу.

| Пути преодоления   | Какие политические режимы соответствуют | Страны, выбравший данный путь |
|--|---|-------------------------------|
| Социально-экономические реформы, политические компромиссы                |   |                               |
| Управление страной осуществляется однопартийной бюрократической системой |   |                               |

4. Какие акты агрессии были совершены странами, выбравшими путь внешней экспансии?
5. Укажите, кто из глав правительств не участвовал в подписании Мюнхенского соглашения:  
А) Э. Деладье                      В) Э. Бенеш  
Б) Н. Чемберлен                    Г) Б. Муссолини

6. Подчеркните, какие цели представляли В. И. Ленин и его соратники, вводя новую экономическую политику.

7. Какое имя выпадает из общего логического ряда:

- А) М. Горький; Б) А. И. Куприн; В) С. В. Рахманинов; Г) С. С. Прокофьев; Д) А. Н. Толстой; Е) М. И. Цветаева.

8. Используя текст учебника и самостоятельно найденные материалы, напишите небольшое эссе на тему: «Большевики и Русская православная церковь».

9. Используя текст учебника, заполните таблицу.

## Индустриализация в СССР

| Цели | Особенности |
|------|-------------|
|      |             |

10. Используя текст параграфа и дополнительные материалы, заполните сравнительную таблицу.

### Первые пятилетки

| Линии сравнения | Годы | Основные задачи | Крупнейшие строки | Итоги |
|-----------------|------|-----------------|-------------------|-------|
|                 |      |                 |                   |       |
|                 |      |                 |                   |       |

11. Каковы были социальные и экономические последствия стахановского движения?

12. Выберите правильный ответ.

Главная цель политики сплошной коллективизации это:

- А) обеспечение перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации;
- Б) переход сельского хозяйства на социалистические рельсы
- В) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства.

### Практическое занятие №13

**Цель:** углубить знания о Великой Отечественной войне, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, представлять результаты изучения исторического материала в форме исторического сочинения.

Задание 1. Приведите в соответствие данные таблицы.

| Дата                   | Событие  |
|------------------------|--|
| 1) 23 августа 1939 г.  | А) Вступление германских войск в Прагу                                     |
| 2) 17 сентября 1939 г. | Б) Сражение на р. Халхин-Гол   |
| 3) август 1940 г.      | В) Заключение советско-германского договора о ненападении                  |
| 4) май-август 1939 г.  | Г) Вторжение германских войск  |
| 5) 30 ноября 1939 г.   | Д) Подписание мирного договора между СССР и Финляндией                     |
| 6) 15 марта 1939 г.    | Е) Начало разработки германского плана нападения на СССР                   |
| 7) 28 июня 1940 г.     | Ж) Включение Эстонии , Латвии и Литвы в состав СССР                        |
| 8) июль 1940 г.        | З) Вступление советских войск на территорию Бессарабии и Северной Буковины |
| 9) 12 марта 1940 г.    | И) Начало советско-финляндской войны                                       |
| 10) 1 сентября 1939 г. | К) Вступление советских войск на территорию Польши                         |

**Задание:** Выберите правильный ответ.

- 1. О чем договорились СССР и Германия, подписав договор о ненападении и секретные протоколы к нему:**
  - а) О дате нападения Германии на Англию и Францию;
  - б) О разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
  - в) О разделе сфер влияния на Балканах и в Азии?
  
- 2. Кто из советских военачальников руководил прорывом линией Маннергейма:**
  - а) Г. К. Жуков;
  - б) К. Е. Ворошилов;
  - в) С. К. Тимошенко?
  
- 3. Какие меры приняло советское правительство для подготовки к войне (возможно несколько вариантов ответа):**
  - а) Разработку и производство новых образцов вооружения и военной техники;
  - б) Увеличение бюджетных ассигнований на оборону ;
  - в) Укрепление трудовой дисциплины;
  - г) Приведение приграничных военных округов в полную боевую готовность;

- д) Рассредоточение авиации на запасных аэродромах, усиление противовоздушной обороны войск и военных объектов;
- е) Приведение в боевую готовность кораблей и военно-морских баз?

**Задание:** Дайте ответ на вопрос.

*В чем заключились на ваш взгляд, причины крупных неудач Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?*

**Задание:** *Определите наиболее характерные черты блокады Ленинграда. Чем она отличалась от обороны других городов и немецких войск?*

**Задание:** *Кого из защитников Москвы Вы знаете? В чем состоит их подвиг?*

### Практическое занятие №14

**Цель:** расширить представление о расколе мира на «западный» и «восточный» блоки, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.



#### Задание 4

Знаете ли вы факты? Дополните текст, внося в него даты, названия, имена.

А. Учредительная конференция ООН состоялась в городе \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ г.

Б. Международный трибунал над немецкими военными преступниками проходил в городе \_\_\_\_\_.

В. Граница по рекам Одере и Нейсе была установлена в 1945 г. между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Г. Известную речь о проблемах отношений между Востоком и Западом произнес в 1946 г. \_\_\_\_\_ в городе \_\_\_\_\_.

#### Задание 6

Отметьте правильное положение. План Маршалла предусматривал:

- а) урегулирование границ между Западной и Восточной оккупационными зонами в Германии;
- б) оказание экономической помощи европейским странам;
- в) начало работ по созданию в США водородной бомбы;
- г) путь установления мира в Корее.

## Задание 6

Б. Укажите, с историей каких стран и с какими годами связаны названия:

*правительство Национального единства* \_\_\_\_\_

*«Движение 26 июля»* \_\_\_\_\_

*Мальвинский кризис* \_\_\_\_\_

*операция на Пляя-Хирон* \_\_\_\_\_

## Задание 19

А. Объясните, что такое международная интеграция.

---

---

---

Б. Назовите организации, осуществляющие интеграцию европейских стран в разных сферах.

Экономика \_\_\_\_\_

Политика \_\_\_\_\_

Культура \_\_\_\_\_

### Практическое занятие №15

**Цель:** Охарактеризовать экономические реформы 1965 г., 1985 г. в СССР; определить их задачи и результаты;

Формировать:

- умения работы с различными видами исторических источников и их анализ;
- умения объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- умения соотносить общие и различные черты сравниваемых исторических явлений.

#### Задание №1

**Соотнесите события и деятелей эпохи.**

1. Амнистия заключенных в 1953 г.

2. Прекращение «дела врачей»
3. Начало реабилитации жертв сталинского произвола.
4. Реабилитация жертв «ленинградского дела».
5. Организация ареста Берии.
6. Доклад на XX съезде КПСС о культе личности Сталина.
7. Попытка смещения Хрущева с поста лидера КПСС (1957).
8. Снятие Хрущева с поста лидера партии и правительства (1964)
9. Разработка проекта новой Конституции СССР (1962-1964)
10. Попытка реформирования правящей партии: а) Л. Берия. б) Г. Маленков в) Н. Хрущев г) Л. Брежнев

### **Задание №2**

По материалам учебника напишите об основных направлениях внутренней политики Н.С Хрущева.

### **Задание №3**

На основе приведённых материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Н.С. Хрущёва-реформатора. Ф. Бурлацкий

Главное – личные качества Хрущёва : человечность , доброта , которые он так и не смог выдать из себя , несмотря ни на что. А.Д. Сахаров

Хрущёв с одинаковой энергией и упрямством проводил и свои правильные , и ошибочные идеи ; таких у него было более чем достаточно. К.Т. Мазуров

В моём сознании существует два Хрущёва.

Один – реформатор в хорошем смысле слова , который вёл к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом , после 22 съезда , его как кто –то подменил. То ли он уверовал в нашу Программу, в которой было сказано , что в 80-е гг. мы уже не в коммунизме будем , то ли чьё-то влияние... М.Ф. Гефтер

Мировой лидер уходил с отечественной сцены банкротом. Но по сей день нам не хочется признать , что в его лице обанкротились мы сообща.

### **Задание №4**

Отметьте в приводимом ниже перечне научные и технические достижения первого послесталинского десятилетия:

- а) создание первого реактивного истребителя;
- б) спуск на воду первого атомного ледокола «Ленин»;
- в) испытание первой советской атомной бомбы;
- г) запуск первого искусственного спутника Земли;
- д) испытание первой в мире термоядерной бомбы;
- е) первые полеты советских автоматических станций на Луну;
- ж) первые полеты живых организмов в космос;
- з) первый полет человека в космос (Ю.Гагарин);
- и) первый полет женщины-космонавта в космос;
- к) доставка на Луну автоматического устройства «Луноход»;
- л) создание первого в мире реактивного пассажирского лайнера ТУ-104.

### **Задание №5**

**Прочитайте документы и ответьте на поставленные вопросы.**

## Из доклада Н.С Хрущева на XX съезде КПСС.

### «О культе личности и его последствиях»

В сознании не только марксиста-ленинца, но и всякого здравомыслящего человека не укладывается такое положение, как можно возлагать ответственность за враждебные действия отдельных лиц и групп на целые народы, включая женщин, детей, стариков, коммунистов и комсомольцев, и подвергать их массовым репрессиям, лишениям и страданиям.

### Из Указа Президиума Верховного Совета ССР от 16 июля 1956 г.

Учитывая, что осуществление ограничений в правовом положении находящихся на спецпоселении чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны с Северного Кавказа, в дальнейшем не вызывает необходимости, Президиум Верховного Совета ССР постановляет:

1. Снять с учета спецпоселения и освободить из-под административного надзора органов Министерства внутренних дел СССР чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны с Северного Кавказа.

2. Установить, что снятие ограничений по спецпоселению с лиц, перечисленных в статье первой настоящего Указа, не влечет за собой возвращение им имущества, конфискованного при выселении, что они не имеют права возвращаться в места, куда были выселены.

### Из Конституционного проекта 1962-1964 гг.

**Статья 70.** ...Право свободного выхода союзной республики из состава СССР...

**Статья 71.** ... Право союзной республики осуществлять дипломатические и экономические отношения и культурные связи с зарубежными странами.

**Статья 72** ...Право союзной республики иметь республиканские войсковые формирования...

**Статья 76** ...По всем вопросам, не оговоренным в конституции, союзная республика может осуществлять государственную власть самостоятельно, сохраняя свой суверенитет.

1. Как вы считаете, отвечал ли в полной мере провозглашённой на XX съезде КПСС идее реабилитации репрессированных народов Указ Президиума Верховного совета СССР от 16 июля 1956г.?
2. Какое положение указа, по сути, так и не меняло статуса переселенцев?
3. Как можно оценить приведенные выдержки из проекта Конституции СССР 1962-1964гг.? К каким последствиям могло бы привести принятие таких статей в Основном законе страны?

**Задание №6:** Из предложенного ниже перечня вычеркните лишнее.

Политические действия нового руководства СССР

- а) Упразднение совнархозов;
- б) Восстановление отраслевых министерств;
- в) Значительный рост числа министерств и ведомств;
- г) Усиление ротации руководящих управленческих кадров в центре и на местах;
- д) Рост управленческого аппарата;
- е) Увеличение расходов на содержание аппарата управления;
- ж) Введение демократических процедур и назначения руководящих кадров;
- з) Борьба с семейственностью и протекционизм в кадровой работе.



**Задание №7:** Используя материала учебника, запишите основные направления аграрной реформы 1965г.

**Задание №8:** На основании материалов учебника, напишите об основных направлениях реформы промышленности 1965 г. и ответьте на вопросы.

1. Какие из предпринятых мер вы считаете наиболее значимыми для роста промышленного производства? Почему?
2. Существовали ли внутренние противоречия замысла реформы?
3. Почему многие экономисты и историки считают реформу 1965 г. наиболее радикальной из всех проведенных при советской власти?
4. В чем вы видите внутри- и внешнеполитические предпосылки свертывания реформы 1965г.?

Кто в высшем политическом руководстве СССР выступал за экономическую реформу 1966 г. и кто против нее? Почему?

**Задание №9:** Прочитайте документы и ответьте на поставленные вопросы.

*Из речи М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 11 марта 1985 г.*

*Стратегическая линия , выработанная на 26 съезде , последующих Пленумах ЦК при деятельном участии Юрия Владимировича Андропова и Константина Устиновича Черненко ,*

*была и остается неизменной. Это линия на ускорение социально-экономического развития страны , на совершенствовании материально-технической базы производства. Речь идет о совершенствовании системы общественных отношений, прежде всего экономических.*

*Речь идет о развитии самого человека, о качественном улучшении материальных условий его жизни и труда , его духовного облика.*

*Из воспоминаний М. С. Горбачева «Жизнь и реформы».*

1. Чем была вызвана необходимость масштабных преобразований советского общества в середине 80-х гг.?
2. Почему не дали результатов попытки преобразований , предпринятые Ю. В. Андроповым?
3. Какие выводы и уроки из предшествовавшего опыта реформирования советского общества извлек М. С. Горбачев с приходом к власти?
4. Как вы можете объяснить тот факт, что первые начинания нового лидера партии и страны не выходили за рамки «обновления системы»?

### **Практическое занятие №16**

**Цель:** Дать характеристику экономическим реформам 1990гг. России, выделить их основные этапы и результаты;

Определить причины политического кризиса в Украине и воссоединение Крыма с Россией.

**Задание №1.** Какую цель преследовало руководство КПСС, объявляя результатом своей экономической политики переход к рыночным отношениям: смену модели общественного развития, снятие социальной напряженности, возникшей из-за ухудшения ситуаций на потребительском рынке, или что-то иное?

**Задание №2.** Укажите, кто из перечисленных ниже деятелей является автором:

- 1) Концепции «ускорения» социально-экономического развития;

- 2) Частичные экономические реформы 1987 год;
  - 3) Программы «500 дней»;
  - 4) «Комиссионные программы» (на основе «500 дней» и программы правительства)
- а) А.Г. Аганбениан
  - б) М.С. Горбачев
  - в) Н.И. Рыжков
  - г) С.С. Шатилин

**Задание №3.** Что в России началом 90-х годов назвали «шоковой терапией»:

- а) Программу приватизации;
- б) Весь комплекс экономических мероприятий правительства Ельцина – Гайдара
- в) Отпуск цен на продукты питания и другие товары повседневного спроса
- г) Кредиты западных банков
- д) Земельную реформу?

**Задание №4.** Отметьте неправильные позиции.

Причинами финансового кризиса 1998 год были:

- а) Постоянно растущий внутренний долг страны
- б) Огромные внешние заимствования
- в) Отсутствие системных сдвигов в развитии реального сектора экономики
- г) Наследие советской экономической системы
- д) Непродуманность действий правительства
- е) Общее ухудшение ситуации на мировых финансовых рынков

**Задание №5.** Что такое приватизация?

**Задание №6.** Составьте план и напишите статью на тему «Либерализация цен в России в 1992 году».

#### **4. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).
2. История [Текст] / П.С. Самыгин [и др.]. – изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. [2008, 2009, 2010] – 474, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
3. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. -Москва: КноРус, 2018. - 306 с. - СПО. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book /929477>

##### **Дополнительная литература**

1. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2019. - 304 с. - СПО. -Режим доступа:<http://www.book.ru/book / 929977>

История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2014. – 536 с. –Режим доступа:<http://www.book.ru/book /926705>