

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

Рассмотрено
цикловой комиссией
Протокол заседания № 1 .
от «31» августа 2020 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ Горлова Е.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине
УД. 13 «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)»
по специальности
38.02.03 - Операционная деятельность в логистике.

Квалификация: операционный логист

Разработчик:
преподаватель ОГАПОУ
«Белгородский индустриальный
колледж» Горлова Е.В.

Белгород 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Краткая характеристика дисциплины, ее цели и задачи	3
1.2 Перечень самостоятельных работ	7
2. Рекомендации по работе при выполнении заданий	15
3. Информационное обеспечение обучения	20
Приложение 1. Пример оформления титульного листа доклада (реферата)	21

1. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика дисциплины, ее цели и задачи

Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы разработаны в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 - Операционная деятельность в логистике.

Структура методических указаний определена последовательностью изучения дисциплины ОУД.10 «Обществознание»

Программой дисциплины ОУД.10 «Обществознание» предусмотрено выполнение внеаудиторных самостоятельных работ в количестве 31 час.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Приветствуется выполнение заданий, не предусмотренных в данных методических указаниях, самостоятельно изучаемые материалы могут быть зачтены и учтены в выставлении оценок по итогам семестра.

Освоение содержания учебной дисциплины «Научная картина мира (в т.ч. Обществознание)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

№ п/п	Код	Результаты
		Личностные:
1	ЛР 1	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	ЛР 2	Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)

3	ЛР 3	Формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности
4	ЛР 4	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты
5	ЛР 5	Воспитание готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
6	ЛР 6	Формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
7	ЛР 7	Воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		Метапредметные:
8	МП 1	Формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
9	МР 2	Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
10	МР 3	Формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
11	МР 4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

		требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
12	МР 5	Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов
13	МР 6	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
14	МР 7	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
		Предметные:
15	ПР 1	Формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
16	ПР 2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
17	ПР 3	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
18	ПР 4	Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
19	ПР 5	Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов
20	ПР 6	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
21	ПР 7	Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Методические указания по самостоятельной работе являются неотъемлемой частью учебно-методического комплекса и представляют собой дополнение к учебникам и учебным пособиям в рамках изучения дисциплины ОУД.10 «Обществознание».

1.2. Перечень самостоятельной работы по дисциплине «Обществознание»

№ и название темы	Наименование самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	час	Формы выполнения
Введение	Знакомство со структурой учебного курса, литературой по изучению обществознания.	Обществознание. Учебно-справочные материалы/ред.Баранова П.А. М-Спб. 2011. С.3-8.	1	Конспект по теме «Место обществознания в системе наук»
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.				
Тема 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Выполнение индивидуальных заданий: охарактеризуйте типичные черты современной молодежи, стараясь не употреблять признаков «вечного порядка» (присущие людям всех веков и народов), охарактеризуйте социальные качества человека.	Обществознание. Учебно-справочные материалы/ред.Баранова П.А. М-Спб. 2011. С.4-6.	1	Отчет о выполнении индивидуального задания
Тема 1.2. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и мировоззрение человека	Подготовка доклада «Роль мировоззрения в жизни человека».	Обществознание. Учебно-справочные материалы/ред.Баранова П.А. М-Спб. 2011. С.6-12.	1	Выступление с докладом
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии	Индивидуальное задание: на основе просмотра документального фильма «Человеческий мозг» написать сочинение-рассуждение «Особенности и возможности человеческого мозга».	Обществознание. Учебно-справочные материалы/ред.Баранова П.А. М-Спб. 2011. С.12-15.	1	Отчет о выполнении индивидуального задания
Тема 1.4. Человеческая деятельность и ее многообразие.	Консультация 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Заполнить таблицу «Отличия деятельности человека от поведения животного».	Обществознание. Учебно-справочные материалы/ред.Баранова П.А. М-Спб. 2011. С.16-21.		Заполнение таблицы
Тема 1.5 Человек в группе.	Подготовить доклад на одну из тем: «Функции общения», «Вербальное и невербальное общение», «Умение общаться».	Обществознание. Учебно-справочные материалы/ред.Баранова П.А. М-	1	Выступление с докладом

		Спб. 2011. С.28-29.		
Тема 1.6. Духовный мир человека	Написать эссе на высказывание Бернарда Шоу «Мы все- рабы того лучшего, что внутри нас, и того худшего. Что снаружи»	Обществознание. Учебно-справочные материалы/ред.Баранова П.А. М-Спб. 2011. С.28-32.	1	Отчет о выполнении индивидуального задания
Тема 1.7. Общество как сложная динамичная система.	Консультация 2. Общество как сложная система. Заполнить таблицу «Взаимовлияние общества и природы», приведя по 5 конкретных примеров с последствиями такого взаимовлияния.Используя терминологический словарь дать определения наукам, изучающим общество.	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С30-35.		Заполнение таблицы
Тема 1.8. Многовариантность общественного развития.	Индивидуальное задание: охарактеризовать роль конкретной исторической личности в историческом процессе и то, как общество оценило деятельность этой личности.	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С105-119.	1	Отчет о выполнении индивидуального задания
Тема 1.10. Особенности современного мира.	Подготовить доклады и презентации на темы «Глобализация и интеграция общества»	Обществознание. Учебно-справочные материалы/ред.Баранова П.А. М-Спб. 2011. С.53-55.	1	Отчет о выполнении индивидуального задания
Тема 1.11. Глобальные проблемы современности	Индивидуальное задание: охарактеризовать одну из глобальных проблем современности по плану: сущность проблемы, масштаб, причины возникновения, основные направления разрешения глобальной проблемы.	Обществознание. Учебно-справочные материалы/ред.Баранова П.А. М-Спб. 2011. С.53-55.	1	Отчет о выполнении индивидуального задания

Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Консультация 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Работа с учебником, стр. 347-353. Задание: Какие функции выполняет культура? Выделите основные элементы культуры.	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С347-352.		Написание конспекта
Тема 2.2. Наука. Основные особенности научного мышления.	Индивидуальное задание: используя алгоритм организации и проведения научного исследования исследовать роль шпаргалок в учебном процессе, роль оценок в учебной деятельности студента.	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С366-373.	1	Отчет о выполнении индивидуального задания
Тема 2.3. Образование. Его значимость для личности и общества.	Подготовить доклад «Роль образования в жизни современного человека»	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С399-403.	1	Выступление с докладом
Тема 2.4 Мораль как регулятор социального поведения.	Работа с учебником, стр.362-366. Ответить на вопросы: В чем проявляется общезначимость морали? Как возникла мораль? Чем мораль отличается от закона?	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С362-365.	1	Написание конспекта
Тема 2.5. Искусство и его роль в жизни людей.	Заполнить таблицу «Изобразительно-выразительные средства художественной культуры». Индивидуальное задание: охарактеризовать один из видов искусства и конкретное произведение данного вида искусства.	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С388-398.	1	Заполнение таблицы
Тема 2.6. Религия как феномен культуры	Подготовить доклады и презентации по темам: «Буддизм как мировая религия», «Догматы ислама», «Христианство как мировая религия».	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С374-387.	1	Материал-презентация. Выступление с докладом
Тема 2.7. Духовная жизнь Белгородчины.	Подготовить доклад об одном из элементов духовной культуры родного села, поселка, города Белгородчины		1	Выступление с докладом
Раздел 3. Социальные отношения				
Тема 3.1. Социальная	Работа с учебником стр.82-86. Ответить на вопросы: Согласны ли	Касьянов В.В. Обществознание.	1	Написание конспекта

стратификация и социальная мобильность	вы с точкой зрения, в соответствии с которой неравенство неизбежно? Как вы относитесь к этому? Какие особенности характеризуют стратификационную систему современного общества?	Ростов-на-Дону. 2011. С39-41, 83-86.		
Тема 3.2. Социальные отношения и социальная роль.	Консультация 4. Социальные отношения. Индивидуальное задание: охарактеризуйте все свои статусы и социальные роли.	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С39-43.		Отчет о выполнении индивидуального задания
Тема 3.3. Социальное взаимодействие.	Подготовка докладов: 1. «Вербальное взаимодействие» 2. «Невербальное взаимодействие» Работа с учебником стр. 49-53. Ответить на вопросы: Что лежит в основе социального взаимодействия? Почему люди учитывают мнение других людей и стремятся к определенным результатам?	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С49-52.	1	Выступление с докладом
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль.	Индивидуальное задание: написать эссе по эпиграфу к уроку «Просвещенный народ легче вести, но его труднее гнать, им легче управлять, но невозможно поработить» Г.Бруэм.	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С53-57.	1	Отчет о выполнении индивидуального задания
Тема 3.5. Отклоняющееся и противоправное поведение.	Индивидуальное задание: подготовить 10 вопросов для социологического опроса по теме «Подростковая преступность»	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С225-229.	1	Отчет о выполнении индивидуального задания
Тема 3.6. Социальный конфликт	Индивидуальное задание: из средств массовой информации (газет, журналов, сети Интернет) найдите пример социального конфликта и охарактеризуйте его по плану: участники конфликта, объект конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, причины конфликта, ход, способы разрешения конфликта.	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С58-65.	1	Отчет о выполнении индивидуального задания

Тема 3.7 Социализация личности	Работа с учебником: ответить на вопросы: Почему так важна социализация для общества? В каких условиях и под воздействием чего протекает социализация?	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С44-47.	1	Отчет о выполнении индивидуального задания
Тема 3.8. Социальные общности и группы.	Консультация 5. Социальные общности и группы. Подготовка доклада «Социальная структура современного российского общества». Работа с учебником стр. 66-72. Ответить на вопросы: В каком соотношении понятие социальная структура относится к понятиям социальной общности и социального института? Охарактеризуйте свой учебный коллектив как социальный институт.	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С66-74.		Выступление с докладом
Тема 3.9. Молодежь в современном обществе.	Индивидуальное задание: подготовить 10 вопросов для социологического опроса по теме: "Легко ли быть молодым?"	Обществознание. Учебно-справочные материалы/ред.Баранова П.А. М-Спб. 2011. С.130-132.	1	Отчет о выполнении индивидуального задания
Тема 3.10. Этнические общности и межнациональные отношения.	Индивидуальное задание: используя знания по русской литературе и отечественной истории дайте характеристику менталитета русского народа Подготовка доклада «Национализм. Аргументы "за" и "против"».	Обществознание. Учебно-справочные материалы/ред.Баранова П.А. М-Спб. 2011. С.132-137.	1	Отчет о выполнении индивидуального задания
Тема 3.11. Семья как социальный институт и малая группа.	Проанализируйте следующие ситуации и соотнесите их по видам: скандал, развод, конфликт, гармония. 1) Муж выполняет только свои обязанности, а жена - свои обязанности. 2) Муж не выполняет свои обязанности, а жена свои выполняет.	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С75-79.	1	Отчет о выполнении индивидуального задания

	<p>3) Муж выполняет свои обязанности, а жена- нет.</p> <p>4) Муж выполняет женские обязанности, а жена- мужские.</p> <p>В структуре семейных ролей выделяется лидер, он же глава семьи. Им может быть как женщина, так и мужчина. Кто в вашей семье лидер-мама или папа? Дайте анализ проблемы.</p> <p>Подумайте дайте ответ, почему жить в браке и жить вместе- не одно и то же?</p>			
--	---	--	--	--

Раздел 4. Политика как общественное явление.

<p>Тема 4.1. Политическая власть.</p>	<p>Подготовка доклада «Система разделения властей в Российской Федерации». Подготовка презентации «Политическая власть».</p>	<p>Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С 112-115.</p>	<p>1</p>	<p>Материал- презентация</p>
<p>Тема 4.2. Понятие, сущность и организация государства.</p>	<p>Консультация 6. Понятие, сущность и организация государства. Индивидуальное задание: напишите сочинение на одну из тем: "Политика- искусство возможного", "Честность- лучшая политика", "Монархи- злодеи и монархи- мученники".</p>	<p>Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С 119-122.</p>		<p>Отчет о выполнении индивидуального задания</p>
<p>Тема 4.3 Формы государства</p>	<p>Работа с учебником стр. 123-130. На основании материала учебника выделите разновидности монархической и республиканской форм правления. Стр.130-132- выпишите примеры государств по формам государственного устройства. Стр.136-137- охарактеризуйте политический режим современной России. С какими проблемами, с вашей точки зрения, Россия сталкивается при построении нового политического режима?</p>	<p>Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С 123-137.</p>	<p>1</p>	<p>Написание конспекта</p>

Тема 4.4. Политические режимы	Охарактеризуйте политический режим современной России.	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С 136-137.	1	Отчет о выполнении индивидуального задания
Тема 4.5. Политический процесс и политическое участие.	Консультация 7. Политика как общественное явление. Подготовить доклады и презентации по теме "Формы политического участия" Написать эссе на эпиграф урока "Свобода возможна только при демократии, то есть при доступном для всех участии в волеизъявлении"К.Ясперс.	Обществознание. Учебно-справочные материалы/ред.Баранова П.А. М-Спб. 2011. С.194-198.		Выступление с докладом, Материал-презентация.
Тема 4.6. Гражданское общество и правовое государство.	Подготовка доклада на тему «Россия на пути формирования гражданского общества и правового государства».	Обществознание. Учебно-справочные материалы/ред.Баранова П.А. М-Спб. 2011. С.256-266.	1	Выступление с докладом
Тема 4.7. Избирательная компания в Российской Федерации	Используя терминологический словарь дать определения понятиям: референдум, плебисцит, электорат, правоспособность, дееспособность.	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С 159-165.	1	Работа с терминологическим словарем
Тема 4.8. Политические партии и движения	Индивидуальное задание: на примерах выбранных вами политических партий заполните таблицу «Функции политических партий».	Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. 2011. С 152-158.	1	Отчет о выполнении индивидуального задания
Тема 4.9. СМИ в политической системе.	Консультация 8. Избирательная кампания в Российской Федерации. Индивидуальное задание: составить 10 тестовых заданий по изученным темам раздела "Политика как общественное явление"	Обществознание. Учебно-справочные материалы/ред.Баранова П.А. М-Спб. 2011. С.187-190.		Отчет о выполнении индивидуального задания
Тема 4.10. Политическая идеология и политическая деятельность.	Работа с учебником. Ответить на вопросы: Какие функции выполняет политическая идеология в	Обществознание. Учебно-справочные материалы/ред.Ба	1	Отчет о выполнении индивидуального задания

	обществе? Какая из политических идеологий вас больше всего привлекает?	ранова П.А. М- Спб. 2011. С.183- 187.		
всего			31	

2. Рекомендации по работе при выполнении заданий

2.1 Методические рекомендации по разработке конспекта лекции

Конспект – краткое изложение существенного содержания информации; вид письменного сообщения; запись мыслей других лиц в свернутой, обобщенной форме, которая впоследствии служит базой для восстановления первоначального материала.

Конспектирование - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Для того, что составить конспект лекции необходимо придерживаться следующей последовательности:

- 1) Подобрать необходимую литературу.
- 2) Проанализировать имеющийся материал: выявить незнакомые термины, определить степень сложности материала.
- 3) Разбить материал на части, определить последовательность этих частей.
- 4) Обозначить основные тезисы каждой части.
- 5) Оформить конспект в рабочей тетради с указанием темы.

Критерии оценки конспекта

- 1) Оформление конспекта: выделение заголовков, последовательность изложения материала.
- 2) Умение определить вступление, основную часть, заключение.
- 3) Выделение главной мысли, определение деталей.
- 4) Умение переработать и обобщить информацию.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполняет все записи; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил неполно, но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2.2 Методические рекомендации по разработке сообщения

Содержимое сообщения представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Цель сообщения – информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, сообщения могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

Порядок подготовки сообщения по теме аналогичен последовательности разработанной для подготовки к конспектированию лекции.

После разработки конспекта сообщения по заданной теме, определяются основные моменты, которые необходимо сообщить остальным студентам.

Выступление с сообщением не должно превышать 5...7 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Критерии оценки сообщения

- 1) Соответствие материала содержанию темы;
- 2) Глубина проработки материала;
- 3) Логичность и последовательность изложения;
- 4) Обоснованность и доказательство выводов;
- 5) Грамотность и полнота использования источников;
- 6) Наличие примеров.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

2.3 Методические рекомендации по разработке доклада

Доклад – это вид самостоятельной работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад требует составления плана, подбора источников, систематизации полученных сведений, выводов, обобщения, объем данной работы составляет до 5 страниц печатного текста.

При подготовке доклада необходимо придерживаться определенной последовательности:

- 1) Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 5).
- 2) Обработка и систематизация материала, разделение и систематизация материала в необходимой последовательности;
- 3) Подготовка выводов и обобщений;
- 4) Разработка плана доклада;
- 5) Написание доклада;
- 6) Выступление с результатами доклада.
- 7) Последний пункт может варьироваться в зависимости от требований преподавателя (доклад может быть письменный и устный).

Критерии оценки доклада

- 1) Соответствие материала содержанию темы;
- 2) Глубина проработки материала;
- 3) Логичность и последовательность изложения;
- 4) Обоснованность и доказательство выводов;
- 5) Грамотность и полнота использования источников;
- 6) Наличие примеров.

Оценка «отлично» ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.4 Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – это один из самых сложных видов самостоятельной работы с книгой. Подготовка реферата и выступление с его изложением углубляет знания, расширяет кругозор, приучает логически, творчески мыслить, развивать культуру речи.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским

текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат, как и доклад состоит из нескольких частей:

- 1) Титульный лист (см. приложение А).
- 2) Содержание (в нем последовательно указываются пункты доклада, страницы, с которых начинается каждый пункт).
- 3) Введение (формулируется суть рассматриваемой проблемы, обосновывается актуальность и значимость темы в современном мире).
- 4) Основная часть (основная часть состоит из нескольких разделов, каждый из которых последовательно раскрывает тему реферата, утверждения подтверждаются доказательствами).
- 5) Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата).
- 6) Список литературы.

Требования к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 5...10 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. Рекомендуется шрифт Times New Roman 14, интервал – 1,5. Таблицы оформляются шрифт Times New Roman 12, интервал – 1. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Критерии оценки реферата

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников; – культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.5 Методические рекомендации по подготовке презентации

Электронная презентация (видео материалы) – это набор слайдов, призванных быстро и эффективно донести до аудитории некоторую информацию. Презентация позволяет дополнять информацию изображениями и спецэффектами. Всё это повышает интерес слушателей представляемой информации и эффективность восприятия.

Вся работа по созданию презентаций организуется в несколько этапов.

- 1) Сбор и изучение информации по теме.
- 2) Выделение ключевых понятий.
- 3) Структурирование текста на отдельные смысловые части.

Объём презентации ограничивается 10 слайдами. Составление сценария презентации предполагает обдумывание содержания каждого слайда, его дизайна. Создание слайдов предполагает внесение текстовой информации, а затем поиск и размещение необходимых иллюстраций, схем, фотографий, графических элементов. Важно обращать внимание на особенности визуального восприятия расположенных на слайде объектов. Размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяются необходимостью их четкого рассмотрения с любого места аудитории, предпочтение отдавать спокойным цветам фона. Иллюстрационные материалы располагают так, чтобы они максимально равномерно заполняли все экранное поле. Текстовой информации должно быть очень немного, желательно использовать приемы выделения значимых терминов, понятий. Анимация не должна быть слишком активной.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» ставится, если работа соответствует проблемному вопросу и раскрывает часть основного вопроса; демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов, содержание полностью раскрывает поставленную цель, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии); указаны пути решения проблемы; дизайн логичен и очевиден; нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических, ни речевых.

Оценка «хорошо» ставится, если работа соответствует проблемному вопросу; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы; работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются; содержание раскрывает цель, но с небольшими моментами, которые не уточняются; указаны не все пути решения проблемы; Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Минимальное количество ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа не совсем соответствует проблемному вопросу; не все важнейшие компоненты работы выполнены; содержание раскрывает цель, но не полностью; пути решения проблемы указаны некорректно; дизайн случайный; есть ошибки, мешающие восприятию.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если содержание не раскрывает цель; работа сделана фрагментарно и демонстрирует минимальное понимание; элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него; много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. Феникс. 2017.

2.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник.-М.,2015.

Дополнительные источники:

1.Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А.Ю.Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.

2.Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

3.Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

4.Обществознание. Учебно-справочные материалы/ ред. П.А. Баранова. М.2011

5.Кравченко А.И. Обществознание. 10-11кл. – М., 2001–2005.

6.Баранов П.А. Обществознание в таблицах. М. 2011.

7.Дианова Р.И. Тесты. Обществознание. М. 2010.

8.Тесты по обществознанию / ред. Бойко А.Л. М.- Ростов-на- Дону.2004

9. Обществознание в таблицах и схемах/ ред. Двигалева А.А. Спб. 2007.

10.Обществознание. Учебное пособие / ред. Баранова В.В., Зарубина В.Г. М.2005.

11.Никитин А.Ф. Обществознание. М. 2005.

12.Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе».

13.Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».

14.Российский исторический журнал «Родина».

Интернет- ресурсы:

И-Р 1	https://resh.edu.ru/
И-Р 2	https://elearning.academia-moscow.ru/
И-Р 3	http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24 Презентации, конспекты по обществознанию
И-Р 4	http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/ Учительский портал
И-Р 5	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Пример оформления титульного листа доклада (реферата)

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

Самостоятельная работа № ____
(указать наименование работы: реферат, доклад и т.д.)
по дисциплине
ОУД. 10 «Обществознание»

На тему: « _____ »

Выполнил(а) студент(ка) ____ группы
ФИО полностью
Проверил
ФИО полностью

Белгород 201__ г.