

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

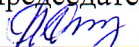
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовой подготовки

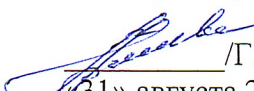
Белгород  
2019

Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины  
ОГСЭ.01 Основы философии, разработан на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная  
деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации

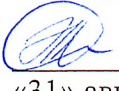
Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

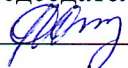
Согласовано  
Зам.директора по УМР

 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

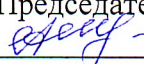
Утверждаю  
Зам.директора по УР

 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  
 - /А.Н. Жукова/

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный  
колледж»

Составитель:

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Гонтарь  
Т.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	2-3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3-4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	4-59
3.1. Формы и методы оценивания	4-5
3.1.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.	5-6
3.1.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений <i>текущего контроля</i>	6-8
3.1.3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на <i>промежуточной аттестации</i>	8-10
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	10-23
3.3. Типовые задания для практических работ	23-59

### 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- З1- основные категории и понятия философии;
- З2-роль философии в жизни человека и общества;
- З3-основы философского учения о бытии;
- З4-сущность процесса познания;
- З5-основы научной, философской и религиозной картин мира;
- З6-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- З7-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (починенных), за результат выполнения заданий;

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В соответствии с рабочим учебным планом по специальностям СПО формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - защита реферата (компьютерной презентации).
<b>Знания:</b> основные категории и понятия философии	-тестовый контроль
роль философии в жизни человека и общества	-устная проверка, - тестовый контроль,
основы философского учения о бытии	-тестирование



сущность процесса познания	-письменная проверка, - тестовый контроль
основы научной, философской и религиозной картин мира	-тестовый контроль
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	-тестовый контроль
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-тестирование; оценка результатов выполнения практических работ; - защита реферата (компьютерной презентации).

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

*Таблица. Типы (виды) заданий для текущего контроля*

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ философии	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы		Устные ответа на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине
3	Семинарские занятия	Умения самостоятельно готовиться к семинарским	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 4-х вопросов «5» - 3 подготовленных

		занятиям задания, сформированность общих компетенций.	вопроса, «4» - 2 подготовленных вопроса, «3» - 1 подготовленный вопрос, «2» - ни одного подготовленного вопроса.
4	Контрольная работа	Знание основ философии в соответствии с пройденной темой.	
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

**Формы контроля:** собеседование; тест; контрольная работа; зачет; экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен); лабораторная, графическая и т.п. работа; эссе и иные творческие работы; реферат; отчет (по практикам, и т.п.); курсовая работа; выпускная квалификационная работа.

Дифференцированный зачет по УД проводится в форме выполнения тестового задания.

Условные обозначения:

**УО** – устный ответ

**ПР** – практическая работа

**КР** – контрольная работа

**СР** – самостоятельная работа

**Т** – тестирование

**ТЗ** – тестовые задания

**ПК** – проверка конспектов

### 3.1.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
У1. - ориентироваться в наиболее общих	ПР, УО, ПК	Т	ДЗ

философских проблемах бытия			
У2. - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания	УО, ТЗ		
У3. - ориентироваться в наиболее общих философских ценностях свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ПК, ТЗ, ТР		
31. - основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества;	ТЗ	КР	
32. -основы философского учения о бытии;	ПР, ПК		
33. -сущность процесса познания;	ТЗ, ПК, УО		
34. -основы научной, философской и религиозной картин мира;	УО,ТЗ		
35. -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ТЗ, ТР		
36. -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ТЗ,УО		

### 3.1.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	31	32	33	34	35	36	37	У1

<b>Раздел 1. Основные категории и понятия философии</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	Т, УО	Т
<b>Тема 1.1. Философия, ее смысл и роль в обществе</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	Т, УО	Т
<b>Тема 1.2. Философия античного мира и средних веков</b>								
<b>Античная философия</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	Т, УО	Т
<b>Философия Средних веков</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	Т	Т
<b>Тема 1.3. Философия нового и новейшего времени</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТР	КР	Т	Т
<b>Философия нового времени</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ПК	Т	Т
<b>Постклассическая философия второй половины XIX — начала XX века</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ПК	Т
<b>Русская философия XIX— XX вв.</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	УО	ПР, ТР
<b>Раздел 2. Человек-сознание-познание</b>								
<b>Тема 4. Человек как главная философская проблема</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	УО,	ПР, ТР
<b>Философия о происхождении и сущности человека</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	УО, ПК	ПР, ТР
<b>Основополагающие категории человеческого бытия</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТР	ТР, ПК
<b>Тема 5. Проблема сознания</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	УО, ТР	СР
<b>Философия о происхождении и сущности сознания</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТР, ПК	ПР
<b>Тема 6. Учение о познании</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ПР	ПР
<b>Как человек познает мир</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	УО,	ПР
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	УО, ПК	
<b>Тема 7. Философия и научная картина мира</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	

<b>Тема 8 . Философия и религия</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	СР
<b>Тема 9 .Философия и искусство</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ПК	СР
<b>Тема 10. Философия и история</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	УО,	СР
<b>Тема 10. Философия и история</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	СР
<b>Тема12. Философия и глобальные проблемы современности</b>	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	ТЗ	Т

### 3.1.3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	31	32	33	34	35	36	37	У1
<b>Раздел 1. Основные категории и понятия философии</b>								
<b>Тема 1.1. Философия, ее смысл и роль в обществе</b>	ТЗ(1)	ТЗ(1)	ТЗ(1)	ТЗ(1)	ТЗ(1)	ТЗ(1)	Т(1.1), УО	Т(1.1)
<b>Тема 1.2. Философия античного мира и средних веков</b>								
<b>Античная философия</b>	ТЗ(2)	ТЗ(2)	ТЗ(2)	ТЗ(2)	ТЗ(2)	ТЗ(2)	Т(1.1), УО	Т(1.1)
<b>Философия Средних веков</b>	ТЗ(3)	ТЗ(3)	ТЗ(3)	ТЗ(3)	ТЗ(3)	ТЗ(3)	Т (1.1)	Т(1.1)
<b>Тема1. 3. Философия нового и новейшего времени</b>	ТЗ(4)	ТЗ(4)	ТЗ(4)	ТЗ(4)	ТР(4)	КР	Т(1.2)	Т (1.2)
<b>Философия нового времени</b>	ТЗ(4)	ТЗ(4)	ТЗ(4)	ТЗ(4)	ТЗ(4)	ПК	Т(1.2)	Т(1.2)
<b>Постклассическая философия второй половины XIX — начала XX века(</b>	ТЗ(5)	ТЗ(5)	ТЗ(5)	ТЗ(5)	ТЗ(5)	ТЗ(5)	Т(1.2)	Т(1.2)



<b>Русская философия XIX— XX вв.</b>	ТЗ(6)	ТЗ(6)	ТЗ(6)	ТЗ(6)	ТЗ(6)	ТЗ(6)	Т(1.2)	Т(1.2)
<b>Раздел 2. Человек-сознание-познание</b>								
<b>Тема 4. Человек как главная философская проблема</b>	ТЗ(7)	ТЗ(7)	ТЗ(7)	ТЗ(7)	ТЗ(7)	ТЗ(7)	Т(2.1)	Т(2.1)
<b>Философия о происхождении и сущности человека</b>	ТЗ(8)	ТЗ(8)	ТЗ(8)	ТЗ(8)	ТЗ(8)	ТЗ(8)	Т(2.1)	Т(2.1)
<b>Основополагающие категории человеческого бытия</b>	ТЗ(10)	ТЗ(10)	ТЗ(10)	ТЗ(10)	ТЗ(10)	ТЗ(10)	ТР(2.1)	Т(2.1)
<b>Тема 5. Проблема сознания</b>	ТЗ(10)	ТЗ(10)	ТЗ(10)	ТЗ(10)	ТЗ(10)	ТЗ(10)	Т(2.2)	Т(2.2)
<b>Философия о происхождении и сущности сознания</b>	ТЗ(11)	ТЗ(11)	ТЗ(11)	ТЗ(11)	ТЗ(11)	ТЗ(11)	Т(2.2)	Т(2.2)
<b>Тема 6. Учение о познании</b>	ТЗ(12)	ТЗ(12)	ТЗ(12)	ТЗ(12)	ТЗ(12)	ТЗ(12)	Т9(2.3)	Т(2.3)
<b>Как человек познает мир</b>	ТЗ(13)	ТЗ(13)	ТЗ(13)	ТЗ(13)	ТЗ(13)	ТЗ(13)	Т(2.3)	Т(2.3)
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>	ТЗ(14)	ТЗ(14)	ТЗ(14)	ТЗ(14)	ТЗ(14)	ТЗ(14)	Т(3.1)	<b>Т(3.1)</b>
<b>Тема 7. Философия и научная картина мира</b>	ТЗ(15)	ТЗ(15)	ТЗ(15)	ТЗ(15)	ТЗ(15)	ТЗ(15)	Т(4.1)	<b>Т(4.1)</b>
<b>Тема 8 . Философия и религия</b>	ТЗ(16)	ТЗ(16)	ТЗ(16)	ТЗ(16)	ТЗ(15)	ТЗ(15)	Т(4.2)	<b>Т(4.2)</b>
<b>Тема 9 .Философия и искусство</b>	ТЗ(17)	ТЗ(17)	ТЗ(17)	ТЗ(17)	ТЗ(17)	ТЗ(17)	Т(4.3)	<b>Т(4.3)</b>
<b>Тема 10. Философия и история</b>	ТЗ(18)	ТЗ(18)	ТЗ(18)	ТЗ(18)	ТЗ(18)		Т(4.4)	<b>Т(4.4)</b>
<b>Тема 11. Философия и культура</b>							Т(5.0)	<b>Т(5.0)</b>
<b>Тема12. Философия и глобальные проблемы современности</b>						ТЗ(18)		<b>Т</b>

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

# 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

## 1.1 Философия античного мира и Средних веков

### 1. Задание {{ 52 }} ТЗ № 130 Тема 1-1-0

Установите соответствие между философской проблемой и ее решением в Средние века

антропология	провиденциализм
философия истории	Бог дает и устанавливает общественные законы
социальная философия	творение из "ничего", человек: дух+душа+тело, идея бессмертия души как приобщение к духу

### 2. Задание {{ 679 }} ТЗ № 679

Отметьте правильный ответ

Сущность средневекового спора об универсалиях составляет вопрос о соотношении

- a) воли и разума
- b) материи и сознания
- c) общих понятий и вещей

### 3. Задание {{ 680 }} ТЗ № 680

Установите соответствие между вариантами решения спора об универсалиях и их содержанием

реализм	общие понятия существуют в человеческом разуме, но им сопутствует нечто общее, существующее в самих вещах
номинализм	общие понятия существуют до вещей и не зависят от них
концептуализм	общие понятия существуют только в сознании человека как имена вещей

### 4. Задание {{ 628 }} ТЗ № 628

Отметьте правильный ответ

Античная философия охватывает период

- a) с VI в до н.э. до VI в н.э.
- b) с VI в до н.э. до I в н.э.
- c) с I в н.э. до VI в. н.э.

### 5. Задание {{ 629 }} ТЗ № 629

Установите соответствие между представителями и этапами развития античной философии

Анаксимен, Пифагор, Парменид	эллинистический период
Сократ, Платон, Аристотель	классический период
Эпикур, Пиррон	досократовый период

### 6. Задание {{ 630 }} ТЗ № 630

Установите соответствие между философами и основными проблемами философии античности

проблема возникновения космоса и его структуры	Сенека, Диоген, Эпикур
проблема человека, его морали	Фалес, Анаксимен, Демокрит
проблема воли и свободы человека, достижения счастья	Сократ

### 7. Задание {{ 631 }} ТЗ № 631

Отметьте правильные ответы

Античная культура основана на принципах

- a) объективизма
- b) космизма
- c) пантеизма
- d) свободы
- e) монотеизма

### 8. Задание {{ 632 }} ТЗ № 632

Отметьте правильный ответ  
Основой мира у Гераклита является

- a) огонь
- b) вода
- c) воздух
- d) земля

**9. Задание {{ 633 }} ТЗ № 633**

Отметьте правильный ответ  
Гераклит рассматривал мир как

- a) изменчивый
- b) неизменный
- c) частично изменяющийся

**10. Задание {{ 634 }} ТЗ № 634**

Отметьте правильный ответ  
Автором крылатого выражения "Все течет, все изменяется" считается

- a) Гераклит
- b) Парменид
- c) Анаксимен

**11. Задание {{ 635 }} ТЗ № 635**

Отметьте правильный ответ  
Автором высказывания "Нельзя дважды войти в одну и ту же реку" является

- a) Парменид
- b) Фалес
- c) Пифагор
- d) Гераклит

**12. Задание {{ 636 }} ТЗ № 636**

Отметьте правильные ответы  
Основными чертами античной философии являются

- a) онтологизм
- b) гносиологизм
- c) космизм
- d) диалектика
- e) метафизика

**13. Задание {{ 637 }} ТЗ № 637**

Установите соответствие между природной стихией и философом, который признавал ее первопричиной мира

огонь	Фалес
вода	Анаксимен
воздух	Ксенофан
земля	Гераклит

**14. Задание {{ 638 }} ТЗ № 638**

Установите соответствие между первоосновой мира и признающим ее философом

огонь	Пифагор
вода	Демокрит
число	Гераклит
атом	Фалес

**15. Задание {{ 639 }} ТЗ № 639**

Отметьте правильный ответ  
Парменид рассматривает бытие как

- a) изменяющееся постоянно
- b) частично изменяющееся
- c) неизменное

**16. Задание {{ 640 }} ТЗ № 640**

Отметьте правильный ответ

Парменид утверждает, что бытие есть, а небытия

- a) нет
- b) есть
- c) может быть

**17. Задание {{ 641 }} ТЗ № 641**

Установите соответствие между философами и их взглядами

Гераклит

мир способен изменяться только в отдельных своих проявлениях

Парменид

мир изменчив, противоречив  
бытие неподвижно, постоянно, целостно

**18. Задание {{ 642 }} ТЗ № 642**

Отметьте правильный ответ

Главное внимание Сократ уделяет

- a) онтологии
- b) гносеологии
- c) проблеме человека

**19. Задание {{ 643 }} ТЗ № 643**

Отметьте правильный ответ

Метод Сократа

- a) ирония
- b) диалектика
- c) созерцание
- d) майевтика

**20. Задание {{ 644 }} ТЗ № 644**

Отметьте правильные ответы

Главными человеческими добродетелями Сократ считал

- a) мужество
- b) умеренность(сдержанность)
- c) смелость
- d) справедливость
- e) доброту
- f) трудолюбие

**21. Задание {{ 645 }} ТЗ № 645**

Отметьте правильный ответ

Центральное место в системе философских взглядов Платона занимает

- a) учение об идеях
- b) теория познания
- c) проблема человека

**22. Задание {{ 646 }} ТЗ № 646**

Отметьте правильные ответы

Идеальное государственное устройство у Платона предполагает деление общества на

- a) мудрецов - философов
- b) стражей
- c) работающих
- d) рабовладельцев
- e) торговцев

**23. Задание {{ 647 }} ТЗ № 647**

Отметьте правильный ответ

Взгляды Платона носят характер

- a) объективного идеализма
- b) материализма
- c) субъективного идеализма

**24. Задание {{ 648 }} ТЗ № 648**

Установите соответствие между философским интересом и школой философии

самодостаточность человека	эпикурейцы
человек и его космическая судьба	скептики
мудрое молчание	стоики
счастье человека как наслаждение	киники

**25. Задание {{ 649 }} ТЗ № 649**

Отметьте правильный ответ

Автор выражения "Самое мудрое - число" - это

- a) Парменид
- b) Гераклид
- c) Пифагор

**26. Задание {{ 650 }} ТЗ № 650**

Отметьте правильный ответ

Философскому девизу "Познай самого себя" следует

- a) Сократ
- b) Платон
- c) Аристотель

**27. Задание {{ 651 }} ТЗ № 651**

Дополните

Философскому девизу "Познай самого себя" следует ...

*Правильные варианты ответа:*

**28. Задание {{ 652 }} ТЗ № 652**

Отметьте правильный ответ

Крылатое выражение "Я знаю, что ничего не знаю" принадлежит

- a) Сократу
- b) Платону
- c) Аристотелю

**29. Задание {{ 653 }} ТЗ № 653**

Установите соответствие между главным философским интересом и исторической эпохой

космос	Средние века
--------	--------------

Бог

Античность

человек и общество

Новейшее время

язык

Новое время

**30. Задание {{ 654 }} ТЗ № 654**

Установите соответствие между представителями и философской школой

Эпикур

стоики

Диоген

скептики

Зенон

гедонизм

Пиррон

киники

**31. Задание {{ 655 }} ТЗ № 655**

Отметьте правильные ответы

К правильным формам государственного устройства Аристотель относит

- a) монархию
- b) тиранию
- c) аристократию
- d) политию
- e) олигархию
- f) демократию

**32. Задание {{ 656 }} ТЗ № 656**



Отметьте правильные ответы

Неправильные формы государственного устройства у Аристотеля

- a) монархия
- b) тирания
- c) аристократия
- d) полития
- e) олигархия
- f) демократия

**33. Задание {{ 657 }} ТЗ № 657**

Установите соответствие между числом правящих и формой государственного устройства у Аристотеля

один	полития
богатое меньшинство	монархия
большинство	аристократия

**34. Задание {{ 658 }} ТЗ № 658**

Установите соответствие между числом правящих и формой государственного устройства у Аристотеля

один	демократия
богатое меньшинство	тирания
большинство	олигархия

**35. Задание {{ 659 }} ТЗ № 659**

Установите соответствие между основным интересом античной философии и этапами ее развития

многообразие мира в его вещественной основе	натурфилософия
концепция идей, на основе которых можно объяснить природу и человека, учение о форме	эллинизм
поиск смысла жизни человека	интеллектуализм

**36. Задание {{ 660 }} ТЗ № 660**

Отметьте правильный ответ

Автором трудов "Апология Сократа", "Законы", "Пир", "Парменид" является

- a) Сократ
- b) Платон
- c) Аристотель

**37. Задание {{ 661 }} ТЗ № 661**

Отметьте правильный ответ

С позицией идеального государства Платон выделяет наиболее приемлемую государственную форму из существующих

- a) аристократию
- b) тимократию
- c) демократию
- d) тиранию
- e) олигархию

**38. Задание {{ 662 }} ТЗ № 662**

Отметьте правильный ответ

Создателем самой обширной научной системы из существующих в античности является

- a) Сократ
- b) Платон
- c) Аристотель

**39. Задание {{ 663 }} ТЗ № 663**

Отметьте правильный ответ

Учение о единстве материи и формы является основой философии

- a) Сократа
- b) Платона

с) Аристотеля

**40. Задание {{ 664 }} ТЗ № 664**

Установите соответствие между основным философским интересом и рассматривающим его философом

проблема субъекта	Платон
учение об эйдосах(идеях)	Аристотель
учение о материи и форме	Сократ

**41. Задание {{ 665 }} ТЗ № 665**

Установите соответствие между представлениями о предмете философии и философом

"Любовь к мудрости"	Платон
Философ - человек, занимающийся исследованием	Гераклит
Особая наука, направленная на познание вечного истинного бытия	Пифагор

**42. Задание {{ 666 }} ТЗ № 666**

Установите соответствие между философом и его представлением о предмете философии

Сократ	Путь достижения счастья посредством разума
--------	--

Аристотель	средство познания добра и зла
Эпикур	исследование причин и принципов вещей

**43. Задание {{ 667 }} ТЗ № 667**

Установите соответствие между основной проблемой философии и этапом в ее развитии

Что лежит в основе всех вещей?	Античная философия
Что есть Бог?	Философия Нового времени
Каков истинный метод научного и философского познания?	Средневековая философия

**44. Задание {{ 668 }} ТЗ № 668**

Установите соответствие между этапом в развитии философии и его представителями

Фалес, Пифагор, Парменид, Гераклит, Платон, Аристотель	Философия Нового времени
Августин Блаженный, Ориген, Фома Аквинский	Античная философия
Бэкон, Декарт, Спиноза, Лейбниц	Средневековая философия

**45. Задание {{ 669 }} ТЗ № 669**

Установите соответствие между философским течением и исторической эпохой

Античная философская школа	Новое время
Христианская философия	Средние века
Эмпиризм, Рационализм	Древний мир

**46. Задание {{ 670 }} ТЗ № 670**

Отметьте правильный ответ

Теоцентризм - специальная черта мировоззрения

- античности
- Средних веков
- Нового времени

**47. Задание {{ 671 }} ТЗ № 671**

Дополните

Специфической чертой мировоззрения Средних веков, в которой центром философии и культуры признается Бог, называется ...

*Правильные варианты ответа:*

**48. Задание {{ 672 }} ТЗ № 672**

Отметьте правильный ответ

Теология - это учение

- a) о человеке
- b) о Боге
- c) о природе

**49. Задание {{ 673 }} ТЗ № 673**

Отметьте правильные ответы

Этапами в развитии философии Средних веков выделяется

- a) патристика
- b) схоластика
- c) неоплатонизм
- d) номинализм
- e) реализм

**50. Задание {{ 674 }} ТЗ № 674**

Отметьте правильные ответы

Основой средневековой философии являются идеи

- a) конца света
- b) предопределенности
- c) сотворения
- d) откровения

**51. Задание {{ 675 }} ТЗ № 675**

Установите соответствие между философской проблемой и ее решением в Средние века

онтология	христианская мораль
гносеология	идея откровения
этика	идея сотворения

**52. Задание {{ 676 }} ТЗ № 676**

Отметьте правильный ответ

Креационизм - это

- a) идея божественного откровения
- b) идея предопределенности развития мира и человека
- c) концепция о сотворении мира Богом из "ничего"

**53. Задание {{ 677 }} ТЗ № 677**

Установите соответствие между особенностями средневековой теологии и их содержанием

теизм	единобожие
монотеизм	понимание Бога как высший Абсолют, сотворивший и управляющий миром
теоцентризм	предопределенность истории как вечного "плана" спасения человека
провиденциализм	понимание Бога как центральную фигуру философии и культуры

**54. Задание {{ 678 }} ТЗ № 678**

Отметьте правильный ответ

Общее название учений ранних христианских богословов и философов ( II - VIII вв) - это

- a) патристика
- b) схоластика
- c) логистика

## 1.2 Философия Нового и новейшего времени

**55. Задание {{ 76 }} ТЗ № 154 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

"Знание - сила", - провозглашает

- a) Ф. Бэкон
- b) Р. Декарт
- c) Дж. Локк

**56. Задание {{ 77 }} ТЗ № 155 Тема 1-2-0**

Дополните

"Знание - сила", - провозглашает ...

*Правильные варианты ответа:*

**57. Задание {{ 78 }} ТЗ № 156 Тема 1-2-0**

Дополните

Основным методом научного познания Ф. Бэкон считал ...

*Правильные варианты ответа:*

**58. Задание {{ 79 }} ТЗ № 157 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Основным методом научного познания Ф.Бэкон считал

- a) анализ
- b) синтез
- c) индукцию
- d) дедукцию

**59. Задание {{ 80 }} ТЗ № 158 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

"Мыслью, следовательно, существую", - провозглашает

- a) Декарт
- b) Ф.Бэкон
- c) Дж. Локк

**60. Задание {{ 81 }} ТЗ № 159 Тема 1-2-0**

Дополните

"Мыслью, следовательно, существую", - провозглашал ...

*Правильные варианты ответа:*

**61. Задание {{ 82 }} ТЗ № 160 Тема 1-2-0**

Дополните

Основой научного метода познания Р.Декарт видит ...

*Правильные варианты ответа:*

**62. Задание {{ 83 }} ТЗ № 161 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Основой научного метода познания Р.Декарт видит

- a) индукцию
- b) дедукцию
- c) анализ
- d) синтез

**63. Задание {{ 84 }} ТЗ № 162 Тема 1-2-0**

Установите соответствие между основными направлениями философии Нового времени и их основоположниками

Р.Декарт

Ф.Бэкон

номинализм

Дж. Локк

Б.Спиноза

эмпиризм

**64. Задание {{ 85 }} ТЗ № 163 Тема 1-2-0**

Установите соответствие между вариантами решения проблемы субстанции в Новое время и их представителями

Р.Декарт

Б.Спиноза

множественность субстанций - монад

2 субстанции: духовная и материальная. Они независимы друг от друга и согласуются

Богом

Г. Лейбниц

Субстанция - Бог, отождествляемый с природой

**65. Задание {{ 86 }} ТЗ № 164 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

В центре идеологии Просвещения - вера в

- a) научный разум
- b) Бога
- c) творческие силы человека

**66. Задание {{ 87 }} ТЗ № 165 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Просвещение зародилось

- a) в Англии
- b) в Германии
- c) во Франции

**67. Задание {{ 88 }} ТЗ № 166 Тема 1-2-0**

Установите соответствие между представителями Просвещения и их страной

М.В.Ломоносов

Англия

А.Н.Радищев

Дж.Локк

Франция

Т.Гоббс

Вольтер

Россия

Ж-Ж.Руссо

Д.Дидро

**68. Задание {{ 89 }} ТЗ № 167 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Принципиально новым в философии природы Просвещения явилось

- a) утверждение материализма
- b) утверждение идеализма
- c) восприятие природы через Бога

**69. Задание {{ 90 }} ТЗ № 168 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Картина мира, сформированная философией Нового времени, носит характер

- a) механистический
- b) геоцентрический
- c) полицентрический
- d) космический

**70. Задание {{ 91 }} ТЗ № 169 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Сущность человека механистические материалисты эпохи Просвещения сводили

- a) к чувственной биологической природе
- b) к социальной природе
- c) к био-социальной природе

**71. Задание {{ 92 }} ТЗ № 170 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Материализм эпохи Просвещения носил характер

- a) диалектический
- b) механистический
- c) исторический

**72. Задание {{ 93 }} ТЗ № 171 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Идею "войны против всех", которую люди ведут до появления государства высказал

- a) Т.Гоббс
- b) Дж.Локк
- c) Ж-Ж.Руссо

**73. Задание {{ 94 }} ТЗ № 172 Тема 1-2-0**

Отметьте правильные ответы

Естественные права человека в гражданском состоянии, по мнению Джона Локка, - это право на



- a) жизнь
- b) свободу
- c) собственность
- d) выбор религии
- e) выбор места жительства
- f) смерть

**74. Задание {{ 95 }} ТЗ № 173 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Концепцию правового государства разрабатывает

- a) Т.Гоббс
- b) Дж.Локк
- c) Ж-Ж.Руссо

**75. Задание {{ 96 }} ТЗ № 174 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

У истоков теории общественного договора стоит

- a) Т.Гоббс
- b) Дж.Локк
- c) Ж-Ж.Руссо

**76. Задание {{ 97 }} ТЗ № 175 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Развитие человечества, по мнению философов Просвещения, происходит

- a) линейно
- b) по кругу
- c) нелинейно

**77. Задание {{ 98 }} ТЗ № 176 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Прогресс человечества, по мнению философов Просвещения, есть прогресс

- a) разума
- b) души
- c) техники
- d) совести

**78. Задание {{ 99 }} ТЗ № 177 Тема 1-2-0**

Отметьте правильные ответы

В творчестве И.Канта выделяют следующие периоды

- a) становленческий
- b) докритический
- c) посткритический
- d) критический

**79. Задание {{ 100 }} ТЗ № 178 Тема 1-2-0**

Отметьте правильные ответы

Центральное место в философии И.Канта занимает

- a) онтология
- b) гносеология
- c) этика
- d) эстетика

**80. Задание {{ 101 }} ТЗ № 179 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Автором произведений "Критика чистого разума", "Критика практического разума", "Критика способности суждений" является

- a) И.Кант
- b) Г.Гегель
- c) К.Маркс

**81. Задание {{ 102 }} ТЗ № 180 Тема 1-2-0**

Дополните

Автором произведений "Критика чистого разума", "Критика практического разума", "Критика способности суждений" является ...

*Правильные варианты ответа:*

**82. Задание {{ 103 }} ТЗ № 181 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

По И.Канту, высшие идеи (о Боге, о мире, о душе), не имеющие отношения к чувственному опыту, доступны

- a) чувственному познанию
- b) рассудку, т.е. теоретическому разуму
- c) практическому разуму, т.е. вере

**83. Задание {{ 104 }} ТЗ № 182 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

И.Кант ставит долг по отношению к счастью и удовольствию

- a) выше
- b) ниже
- c) на одном уровне

**84. Задание {{ 105 }} ТЗ № 183 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

В понимании И.Канта, свобода индивида обеспечивается

- a) его волей
- b) волей всего общества
- c) волей правителей

**85. Задание {{ 106 }} ТЗ № 184 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Лучшая форма правления по Канту

- a) парламентская республика
- b) ограниченная монархия
- c) абсолютная монархия

**86. Задание {{ 107 }} ТЗ № 185 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Вершиной немецкой классики является творчество

- a) И.Канта
- b) К.Маркса
- c) Г.Гегеля

**87. Задание {{ 108 }} ТЗ № 186 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Главное философское достижение Г.Гегеля - разработка

- a) учение об Абсолютной Идее
- b) учение о законах и категориях диалектики
- c) учение о человеке
- d) учение об обществе

**88. Задание {{ 109 }} ТЗ № 187 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Учение о развитии, единстве и противостоянии противоположностей - это

- a) онтология
- b) гносеология
- c) диалектика
- d) логика

**89. Задание {{ 110 }} ТЗ № 188 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Гегель связывает процесс развития с источником, которым является

- a) борьба противоположностей
- b) тождество противоположностей
- c) отрицание отрицания

**90. Задание {{ 111 }} ТЗ № 189 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

По Гегелю, в основе развития природы, общества и мышления лежит

- a) саморазвитие Абсолютной Идеи
- b) воля Бога
- c) развитие познавательной способности человека

**91. Задание {{ 112 }} ТЗ № 190 Тема 1-2-0**

Установите соответствие между законами диалектики и вопросами, на которые они дают ответ

закон единства и взаимопроникновения  
противоположностей

как происходит развитие

закон перехода количественных изменений в  
качественные

в каком направлении происходит развитие

закон отрицания отрицаний

почему происходит развитие

**92. Задание {{ 113 }} ТЗ № 191 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Представителями материализма в немецкой классической философии является

- a) И.Кант
- b) Г.Гегель
- c) Л.Фейербах

**93. Задание {{ 114 }} ТЗ № 192 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

В центре философского учения Л.Фейербаха находится

- a) природа
- b) человек
- c) общество

**94. Задание {{ 115 }} ТЗ № 193 Тема 1-2-0**

Дополните

В центре философского учения Л.Фейербаха находится ...

*Правильные варианты ответа:*

**95. Задание {{ 116 }} ТЗ № 194 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Материализм у Л.Фейербаха носит характер

- a) диалектический
- b) антропологический
- c) исторический

**96. Задание {{ 117 }} ТЗ № 195 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

По мнению Л. Фейербаха, природа - это

- a) механизм
- b) организм
- c) Бог

**97. Задание {{ 118 }} ТЗ № 196 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Убеждение в том, что не Бог творит человека, а человек - Бога, характерно для взглядов

- a) И.Канта
- b) Г.Гегеля
- c) Л.Фейербаха

**98. Задание {{ 119 }} ТЗ № 197 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Л.Фейербах подчеркивает сущность человека

- a) природно-биологическую
- b) социальную

- c) историческую
- d) духовную

**99. Задание {{ 120 }} ТЗ № 198 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Единственный источник человеческого познания, по Л. Фейербаху, -это

- a) деятельность органов чувств
- b) деятельность разума
- c) деятельность и органов чувств, и разума

**100. Задание {{ 121 }} ТЗ № 199 Тема 1-2-0**

Отметьте правильный ответ

Автор высказывания "Человек человеку - Бог"

- a) И.Кант
- b) Г.Гегель
- c) Л.Фейербах
- d) К.Маркс

Итоговый контроль по результатам освоения учебной дисциплины основы философии проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится в форме выполнения тестовых заданий электронного тестирования по всем темам УД. Всего заданий 700, из которых компьютерная программа произвольно выбирает для каждого студента 30 вопросов по всем изученным темам. Для проведения тестирования используется программный продукт – тестировщик AST-Test Player.

**Время на выполнение: 90 минут.**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Оценка уровня подготовки</b>
<b>80-85</b>	<b>5(отлично)</b>
<b>70-80</b>	<b>4(хорошо)</b>
<b>60-70</b>	<b>3(удовлетворительно)</b>
<b>Менее 60</b>	<b>2(Неудовлетворительно)</b>

**Методические рекомендации для выполнения  
практических занятий по дисциплине «основы философии»**

Практические занятия по основам философии проводятся в форме семинарских занятий. Календарно-тематический план предусматривает

проведение пяти семинарских занятий. Студентам предлагаются вопросы к семинару, список рекомендованной литературы, перечень понятий, которые необходимо освоить, методические рекомендации.

## **Семинар 1. Античная философия.**

### **План.**

1. Гераклит и Парменид – великие мыслители древности. Диалектика Гераклита. Учение о бытии Парменида.
2. Сократ и Платон. Учение о мудрой и нравственной жизни. Героическая смерть Сократа. Учение об идеях Платона, теория утопического государства.
3. Творчество Аристотеля – вершина античной философии.
4. Эллинистические философские школы:
  - А) киники,
  - Б) скептики,
  - В) стоики,
  - Г) эпикурейцы.

### **Основные понятия:**

Натурфилософия

Материализм

Идеализм (объективный и субъективный)

Космизм

Гедонизм

Кинизм

Скептицизм

Стоицизм

При подготовке к данному семинару следует обратить внимание на изучение развития философских взглядов на протяжении всех четырех периодов античной философии: досократовского, классического, эллинистического и римского; определить ее характер, выяснить, каковы основные идеи наиболее выдающихся ее представителей, наиболее влиятельных ее направлений. Изучая первый вопрос плана, следует сравнить взгляды Гераклита на изменяющийся мир и Парменида, считавшего, что бытие неподвижно, выяснить, как взгляды философов дополняют друг друга.

При рассмотрении второго вопроса нужно обратить внимание на учение Сократа о человеке и понять, что он впервые сделал человека предметом философского осмысления, выделил душу как сущность человека и рассуждал о знании как основе добродетели, подумать, почему смерть Сократа считают героической. Изучая взгляды Платона, необходимо учесть, что основу его философии составляет учение об идеях, понять какова связь идеи и материи, на основе каких критериев Платон выделяет три группы людей в идеальном государстве, почему модель идеального государства не может быть реализована в жизни.

При рассмотрении вопроса о философских взглядах Аристотеля необходимо обратить внимание на развитие философом идей Платона, на общее и особенное в их философских системах, на учение Аристотеля о



форме. Следует дать оценку трудам Аристотеля как историка науки и систематизатора античного знания.

Рассматривая эллинистические философские школы, необходимо учесть, что главным вопросом философии этого периода становится проблема смысла жизни человека и поиска им счастья. Следует раскрыть, как понимают счастье представители основных эллинистических школ: киники (Антисфен и Диоген), скептики (Пиррон), стоики (Зенон и МаркАврелий) и гедонисты или эпикурейцы (Эпикур).

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем смысл онтологических представлений Гераклита и Парменида?
2. Почему классический период развития античной философии называют периодом высокого интеллектуализма?
3. Почему Платон считается основателем идеалистической линии в философии?
4. Какова роль Сократа в развитии философии?
5. Почему вершиной философии античности является Аристотель?
6. Как представляют смысл человеческой жизни представители эпохи эллинизма?

#### **Литература:**

Канке В.А. Основы философии. М, 2001

Аблеев С.Р. История мировой философии. М, 2002

Губин В.Д. Основы философии. М., 1999

Невлева И.М. Философия М, 2001

Радугин А.А. Философия .Курс лекций. М, 2001

Перевезенцев С.В. Практикум по истории западноевропейской философии. Античность. Средние века. М.,1997

Спиркин А.Г. Философия. М,2008

Интернет-ресурсы:

[Философия - Направления в философии, биографии философов...](http://philosophy.wideworld.ru)  
[philosophy.wideworld.ru](http://philosophy.wideworld.ru)

(Философия) - электронный учебник по курсу "Философия" [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru)

<http://www.bicol.ru/asp/biblio/default.asp?Type=1&Query=187> – Малиновская И.О.УМК по курсу «Основы философии»

## **Семинар 2.**

### **Русская философия второй половины XIX-XXвв.**

#### **План.**

1. Идеиный спор между западниками и славянофилами об исторических судьбах России.
2. В.С. Сольвьев и его философия Всеединства.
3. Философские взгляды К.Н.Леонтьева и В.В.Розанова
4. Н.А.Бердяев - выдающийся русский философ XX века.

#### **Основные понятия:**

Западники  
Славянофилы  
Всеединство  
Космизм  
Свобода  
Творчество  
Богочеловечество

### **Методические рекомендации.**

При изучении данной темы необходимо учитывать, что материал довольно сложен для освоения. Рассматривая первый вопрос, следует выяснить, в какой исторической обстановке возник спор между западниками и славянофилами об исторических судьбах России, кто является представителями этих направлений, каковы их позиции в данном споре, насколько возможно говорить о сохранении традиций западничества и славянофильства в современной России.

Изучая второй вопрос, следует уделить внимание личности В.С.Соловьева, его взглядам, основным положениям философской системы Всеединства. Выяснить, какие вопросы ставит философ, рассуждая о возможном единстве в Боге, о Богочеловечестве, о полном знании, о преодолении раскола церкви, о создании свободной теократии.

В третьем вопросе плана следует выяснить особенности биографии и философских исканий мыслителей, которые долгое время оставались в тени, чьи философские мысли не нашли должного понимания в истории русской философии после событий 1917 года. Необходимо отметить религиозный характер философии Леонтьева, который начинал свой путь как атеист, эстетизм, интерес к истории Византии и славянства. Нужно понять искания Розанова, который живо откликался на все животрепещущие вопросы жизни своих современников, в том числе проблемы пола, самоидентификации и развития личности, состояния семьи.

Рассматривая творчество Н.А.Бердяева, следует понять, почему его философию называют философией свободы и творчества, как философ понимает свободу и что подразумевает под творчеством. Следует выделить и экзистенциальный характер философских взглядов Бердяева, который предполагает осуществление выбора и ответственность за него человека.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем отличаются взгляды на русскую историю западников и славянофилов?
2. Каковы основные идеи философии Всеединства В.С.Соловьева.
3. В чем суть бердяевского понимания свободы?
4. Как Н.А.Бердяев понимает творчество?
5. Какие проблемы поднимают в своем творчестве К.Н.Леонтьев и В.В.Розанов?

### **Литература:**

Канке В.А. Основы философии. М, 2001

- Аблеев С.Р. История мировой философии. М, 2002  
Губин В.Д. Основы философии. М., 1999  
Невлева И.М. Философия М, 2001  
Радугин А.А. Философия .Курс лекций. М, 2001

### **Семинар 3.**

#### **Человек как главная философская проблема.**

##### **План.**

1. Философия о происхождении и сущности человека.
2. Проблема человека в истории философии.
3. Фундаментальные характеристики человека.
4. основополагающие категории человеческого бытия.

##### **Основные понятия:**

Человек  
Индивид  
Индивидуальность  
Личность  
Антропосоциогенез  
Креационизм  
Палеоконтакт  
Эволюция  
Несводимость  
Непредопределенность  
Неповторимость  
Незаменимость  
Невыразимость  
Свобода  
Ответственность

При подготовке к семинару следует учесть, что проблема человека является одной из главных проблем в философии, что она до сих пор не имеет однозначного решения и предполагает множество точек зрения на происхождение, природу, сущность и смысл жизни человека. Несколько версий существует и относительно антропосоциогенеза. Следует рассмотреть религиозную, социо-космическую и эволюционную теории происхождения человека и их сильные и слабые стороны.

Изучая второй вопрос, необходимо исходить из особенностей человека и дать ему характеристику в позиций пяти не: несводимости, непредопределенности, неповторимости, незаменимости и невыразимости.

При рассмотрении третьего вопроса студент должен проследить изменение представлений о человеке на протяжении всех этапов развития философской мысли. Учесть, что первым проблему человека поставил в центр философии Сократ, как рассматривали человека античные мыслители Платон и Аристотель. Выяснить, как изменились взгляды на человека в Средние века,

В Новое время, как оценивают человека различные направления современной философии (экзистенциализм, философия жизни и другие).

При подготовке к четвертому вопросу плана следует рассмотреть основополагающие категории человеческой жизни (жизнь, ее смысл, свободу, любовь, труд, веру, творчество, семью и другие). По заданию преподавателя необходимо выбрать одну из категорий, изучить литературу и составить презентацию, в которой показать сущность и роль данного явления в жизни человека.

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Каковы теории происхождения человека?
2. Какую из них вы считаете наиболее аргументированной? Почему?
3. Каковы фундаментальные характеристики человека?
4. Как вы понимаете свободу, веру, любовь, смысл жизни, творчество, счастье?

#### **Литература**

1. Канке В.А. Основы философии. М, 2001
2. Губин В.Д. Основы философии. М., 1999
3. Невлева И.М. Философия М, 2001
4. Арьев Ф. Человек перед лицом смерти. М, 1992
5. Феномен человека. Антология. М, 1993.
6. Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992.
7. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. М, 1994.

### **Семинар 4. Проблема сознания План**

1. Проблема сознания в истории философии
2. Понятие, условия формирования и развития сознания.
3. Сознание, мышление, язык.
4. Сознательное и бессознательное в человеке. З.Фрейд и К.Юнг и основы психоанализа.

#### **Основные понятия.**

Сознание	бессознательное
Отражение	эдипов комплекс
Мышление	структура психики человека по
Фрейду	
Членораздельная речь	структура психики человека по Юнгу
Память	оно, эго, супер-эго
Интеллект	воображение
Архетип	коллективное бессознательное

При рассмотрении первого вопроса студенты должны выяснить, как представляли сознание античные философы, мыслители средних веков, Нового времени и современные философы.

Рассматривая второй вопрос необходимо рассмотреть, что такое сознание, каковы условия его формирования и развития такие как наличие здорового

человеческого мозга, наличие окружающего мира как объекта отражения, наличие человеческого общества и активность.

При рассмотрении третьего вопроса студентам следует обратить внимание на сложность явления сознания, на роль в процессе сознания памяти, воображения, интеллекта, речи, образного восприятия действительности и т.д.

Рассматривая четвертый вопрос, студенты должны уяснить, что человек не только носитель сознания, но бессознательное существо, что открыл индивидуальное бессознательное открыл З.Фрейд, как ученый представлял структуру психики человека, каким образом ученик и последователь Фрейда К.Юнг продолжил дело учителя, какова структура личности по Юнгу, что такое коллективное бессознательное, как оно отражается в психике человека.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Как представляли сознание античные философы, средневековые мыслители, философы нового времени и современные ученые.?
2. Как современная наука представляет сознание?
3. Какова роль мозга в процессе формирования и развития сознания?
4. Каковы условия формирования и развития сознания?
5. Какова роль памяти, воображения, мышления, речи в развитии сознания?
6. Каковы взгляды З.Фрейда?
7. Кто открыл коллективное бессознательное?
8. Что такое архетип?

### **Литература.**

Канке В.А. Основы философии. М, 2008  
Губин В.Д. Основы философии. М., 2009  
Невлева И.М. Философия М, 2010  
Спиркин А.Г. Философия. М, 2008

### **Интернет-ресурсы:**

***Философия - Направления в философии, биографии философов...  
philosophy.wideworld.ru***

(Философия) - электронный учебник по курсу "Философия" [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru)  
<http://www.bincol.ru/asp/biblio/default.asp?Type=1&Query=187> – Малиновская И.О. УМК по курсу «Основы философии»

### **Тестовые задания для самопроверки**

#### **434. Задание {{ 433 }} ТЗ № 522 Тема 2-4-0**

Отметьте правильный ответ

В философии душой человека называют

- a) предметное сознание
- b) самосознание
- c) поток непосредственных переживаний

#### **435. Задание {{ 434 }} ТЗ № 523 Тема 2-4-0**

Отметьте правильные ответы

К тому, что в философии всегда называлось духом относятся

- a) предметное сознание
- b) самосознание
- c) поток переживаний

**436. Задание {{ 435 }} ТЗ № 524 Тема 2-4-0**

Отметьте правильные ответы

По мнению З.Фрейда, в человеке борются инстинкты

- a) коллективизма
- b) Смерти
- c) Любви
- d) Агрессии
- e) Ненависти

**437. Задание {{ 436 }} ТЗ № 525 Тема 2-4-0**

Отметьте правильный ответ

Впервые бессознательное было открыто в ХХв.

- a) З.Фрейдом
- b) К.Г.Юнгом
- c) Э.Фроммом

**438. Задание {{ 437 }} ТЗ № 526 Тема 2-4-0**

Дополните

Впервые бессознательное было открыто в начале ХХв. ...

*Правильные варианты ответа:*

**439. Задание {{ 438 }} ТЗ № 527 Тема 2-4-0**

Отметьте правильный ответ

По К.Юнгу, система установок реакций на мир древних людей тех времен, когда мир открывался им жутким кошмаром леса, диких зверей и т.д., и люди вынуждены были приспособляться к нему, как-то объяснить его - это называлось

- a) архетип
- b) архемиф
- c) архедолг

**440. Задание {{ 439 }} ТЗ № 528 Тема 2-4-0**

Дополните

По К Юнгу, система установок, реакций на мир древних людей тех времен, когда мир открывался им жутким кошмаром леса, диких зверей и т.д., и люди были вынуждены приспособляться к нему, как- то объяснять его - это называлось ...

**441. Задание {{ 440 }} ТЗ № 529 Тема 2-4-0**

Отметьте правильный ответ

По К Юнгу, совокупность архетипов - это

- a) коллективное бессознательное
- b) индивидуальное бессознательное
- c) коллективной сознание

d) индивидуальное сознание

**442. Задание {{ 441 }} ТЗ № 530 Тема 2-4-0**

Установите соответствие между структурными элементами психики человека, по К Юнгу, и их сущностью

Тень	бессознательное женское начало в психике мужчины
Самость	маска, которую человек надевает бессознательно, чтобы скрыть свою истинную природу
Я	все худшее, что живет внутри человека
Персона	целостность человека, гармония всех элементов психики
Анима	сознание человека

**443. Задание {{ 442 }} ТЗ № 531 Тема 2-4-0**

Отметьте правильный ответ

Швейцарским психиатром, который создал психологию коллективного бессознательного, является

- a) К.Юнг
- b) Э. Фромм
- c) З.Фрейд

**444. Задание {{ 443 }} ТЗ № 532 Тема 2-4-0**

Дополните

Швейцарским психиатром, который создал психологию коллективного бессознательного, является ...

*Правильные варианты ответа:*

**445. Задание {{ 444 }} ТЗ № 533 Тема 2-4-0**

Отметьте правильный ответ

Сознание - это

- a) чувства и мысли
- b) эмоциональное состояние
- c) особое состояние, свойственное только человеку
- d) "не уничтожимое, вечное", что сопутствует освоению человеком мира
- e)

**Практическое занятие 5**  
**Методы и формы научного познания**  
**План.**

1. Гносеология и круг ее проблем.
2. Как человек познает мир.
3. Основы теории истины.
4. Методы и формы научного познания.

**Основные понятия**

Познание

Чувственное познание  
Рациональное познание  
Ощущение  
Восприятие  
Представление  
Понятие  
Суждение  
Догматизм  
Умозаключение  
Гипотеза  
Теория  
Сенсуализм  
Агностицизм  
Истина  
Абсолютная истина  
Относительная истина  
Релятивизм

При рассмотрении первого вопроса студенту следует выяснить. Что такое гносеология, какие проблемы она рассматривает, как формулируется основной вопрос гносеологии и каковы варианты ответа на него. Необходимо разобраться, каковы позиции сенсуалистов, рационалистов и агностиков.

Рассматривая второй вопрос, следует уяснить, какова сущность познания и его необходимость для человека, как человек познает мир в процессе чувственного и рационального познания, какие формы освоения действительности формируются на каждой ступени познания.

Третий вопрос требует от студента необходимость разобраться в в основных положениях теории истины, выяснить специфику абсолютной и относительной, объективной и субъективной истин и их единство, оценку их соотношения различными направлениями философии.

Четвертый вопрос должен быть посвящен рассмотрению особенностей научного познания, выяснению, как соотносятся знание, наивный реализм, здравый смысл и научное познание, каковы формы и методы научного познания.

#### **..Литература:**

Канке В.А. Основы философии. М, 2001

Губин В.Д. Основы философии. М., 1999

Невлева И.М. Философия М, 2001

Спиркин А.Г. Философия. М,2008

Интернет-ресурсы:

[Философия - Направления в философии, биографии философов...](#)

[philosophy.wideworld.ru](http://philosophy.wideworld.ru)

(Философия) - электронный учебник по курсу "Философия" [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru)

<http://www.bicol.ru/asp/biblio/default.asp?Type=1&Query=187> – Малиновская

И.О.УМК по курсу «Основы философии»

**Тестовые задания для самопроверки**



**434. Задание {{ 433 }} ТЗ № 522 Тема 2-4-0**

Отметьте правильный ответ

В философии душой человека называют

- d) предметное сознание
- e) самосознание
- f) поток непосредственных переживаний

**435. Задание {{ 434 }} ТЗ № 523 Тема 2-4-0**

Отметьте правильные ответы

К тому, что в философии всегда называлось духом относится

- d) предметное сознание
- e) самосознание
- f) поток переживаний

**436. Задание {{ 435 }} ТЗ № 524 Тема 2-4-0**

Отметьте правильные ответы

По мнению З.Фрейда, в человеке борются инстинкты

- f) коллективизма
- g) Смерти
- h) Любви
- i) Агрессии
- j) Ненависти

**437. Задание {{ 436 }} ТЗ № 525 Тема 2-4-0**

Отметьте правильный ответ

Впервые бессознательное было открыто в XXв.

- d) З.Фрейдом
- e) К.Г.Юнгом
- f) Э.Фроммом

**438. Задание {{ 437 }} ТЗ № 526 Тема 2-4-0**

Дополните

Впервые бессознательное было открыто в начале XXв. ...

*Правильные варианты ответа:*

**439. Задание {{ 438 }} ТЗ № 527 Тема 2-4-0**

Отметьте правильный ответ

По К.Юнгу, система установок реакций на мир древних людей тех времен, когда мир открывался им жутким кошмаром леса, диких зверей и т.д., и люди вынуждены были приспособливаться к нему, как-то объяснить его - это называлось

- d) архетип
- e) архемиф
- f) архедолг

**440. Задание {{ 439 }} ТЗ № 528 Тема 2-4-0**

Дополните

По К Юнгу, система установок, реакций на мир древних людей тех времен, когда мир открывался им жутким кошмаром леса, диких зверей и т.д., и люди

были вынуждены приспособливаться к нему, как- то объяснять его - это называлось ...

**441. Задание {{ 440 }} ТЗ № 529 Тема 2-4-0**

Отметьте правильный ответ

По К Юнгу, совокупность архетипов - это

- e) коллективное бессознательное
- f) индивидуальное бессознательное
- g) коллективной сознание
- h) индивидуальное сознание

**442. Задание {{ 441 }} ТЗ № 530 Тема 2-4-0**

Установите соответствие между структурными элементами психики человека, по К Юнгу, и их сущностью

Тень	бессознательное женское начало в психике мужчины
Самость	маска, которую человек надевает бессознательно, чтобы скрыть свою истинную природу
Я	все худшее, что живет внутри человека
Персона	целостность человека, гармония всех элементов психики
Анима	сознание человека

**443. Задание {{ 442 }} ТЗ № 531 Тема 2-4-0**

Отметьте правильный ответ

Швейцарским психиатром, который создал психологию коллективного бессознательного, является

- d) К.Юнг
- e) Э. Фромм
- f) З.Фрейд

**444. Задание {{ 443 }} ТЗ № 532 Тема 2-4-0**

Дополните

Швейцарским психиатром, который создал психологию коллективного бессознательного, является ...

*Правильные варианты ответа:*

**445. Задание {{ 444 }} ТЗ № 533 Тема 2-4-0**

Отметьте правильный ответ

Сознание - это

- f) чувства и мысли
- g) эмоциональное состояние
- h) особое состояние, свойственное только человеку
- i) "не уничтожимое, вечное", что сопутствует освоению человеком мира

**Тестовые задания для самопроверки.**

**1. Задание {{ 445 }} ТЗ № 1 Тема 2-5-0**

Отметьте правильные ответы

Выделяются следующие виды истины

- a) абсолютная
- b) полная
- c) частичная
- d) относительная

**2. Задание {{ 446 }} ТЗ № 2 Тема 2-5-0**

Выберите правильные ответы

Выделяются следующие виды истины

- a) объективная
- b) субъективная
- c) смешанная
- d) полу-объективная

**3. Задание {{ 447 }} ТЗ № 3 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Полное, точное, исчерпывающее знание о чем-либо - это истина...

- a) объективная
- b) абсолютная
- c) относительная
- d) субъективная

**4. Задание {{ 448 }} ТЗ № 4 Тема 2-5-0**

Дополните

Полное, точное, исчерпывающее знание о чем-либо - это истина...

*Правильные варианты ответа:*

**5. Задание {{ 449 }} ТЗ № 5 Тема 2-5-0**

Дополните

Истинное, но неполное знание о действительности - это истина...

*Правильные варианты ответа:*

**6. Задание {{ 450 }} ТЗ № 6 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Истинное, но неполное знание о действительности - это истина...

- a) абсолютная
- b) относительная
- c) объективная
- d) субъективная

**7. Задание {{ 451 }} ТЗ № 7 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Истина, независимая от человеческого сознания - это истина...

- a) относительная
- b) объективная
- c) субъективная
- d) абсолютная

**8. Задание {{ 452 }} ТЗ № 8 Тема 2-5-0**

Дополните

Истина, независимая от человеческого сознания - это истина...

*Правильные варианты ответа:*

**9. Задание {{ 453 }} ТЗ № 9 Тема 2-5-0**

Дополните

Истина, зависящая от человека, которая может совпадать с истиной самой по себе или не совпадать - это истина...

*Правильные варианты ответа:*

**10. Задание {{ 454 }} ТЗ № 10 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Истина, зависящая от человека, которая может совпадать с истиной самой по себе или не совпадать - это истина...

- a) абсолютная
- b) относительная
- c) объективная
- d) субъективная

**11. Задание {{ 455 }} ТЗ № 11 Тема 2-5-0**

Установите соответствие между видом истины и ее особенностями

Субъективная

Истина, которая не может быть дополнена в будущем

Абсолютная

Неполное знание, которое может быть дополнено

Относительная

Не зависит от человеческого сознания

Объективная

Зависит от человеческого сознания

**12. Задание {{ 456 }} ТЗ № 12 Тема 2-5-0**

Отметьте правильные ответы

Критериями истины выступают

- a) опыт (практика)
- b) теоретический критерий
- c) психологический критерий
- d) политический критерий
- e) идеологический критерий
- f) красота (эстетический критерий)

**13. Задание {{ 457 }} ТЗ № 13 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Истина - это

- a) результат соглашения между учеными
- b) правда
- c) знание, соответствующее той реальности, которую оно отражает
- d) реальные предметы и явления

**14. Задание {{ 458 }} ТЗ № 14 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Цель познания -

- a) объект познания
- b) истина
- c) социальные ценности

**15. Задание {{ 459 }} ТЗ № 15 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Агностицизм утверждает

- a) некоторые вещи никогда не станут объектами нашего познания
- b) процесс познания бесконечен
- c) все наши знания только гипотезы, такими и останутся

**16. Задание {{ 460 }} ТЗ № 16 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

К формам чувственного познания относится

- a) суждение
- b) воображение
- c) убеждение
- d) представление

**17. Задание {{ 461 }} ТЗ № 17 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

К формам рационального познания относится

- a) интуиция
- b) предвосхищение
- c) понятие
- d) озарение

**18. Задание {{ 462 }} ТЗ № 18 Тема 2-5-0**

Отметьте правильные ответы

Для научного познания характерны

- a) признание познаваемости мира
- b) отрицание познаваемости мира
- c) признание объективности и достоверности познания
- d) отрицание объективности и достоверности познания

**19. Задание {{ 463 }} ТЗ № 19 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Признание причинности и закономерности явлений и процессов природы, высшим авторитетом только объективную истину, применение теоретических и экспериментальных методов познания характерны для

- a) научного познания
- b) религиозного познания
- c) иррационального познания

**20. Задание {{ 464 }} ТЗ № 40 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Совокупность нескольких ощущений, т.е. целостный чувственный образ предмета - это

- a) ощущение

- b) восприятие
- c) представление

**21. Задание {{ 465 }} ТЗ № 41 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Образ, ранее воспринятого предмета или образ, генерируемый воображением - это

- a) ощущение
- b) восприятие
- c) представление

**22. Задание {{ 466 }} ТЗ № 42 Тема 2-5-0**

Установите соответствие между формами чувственного познания и их содержанием

Восприятие

Отражение органами чувств отдельного свойства предмета

Представление

Чувственный образ предмета в целом

Ощущение

Образ, созданный воображением

**23. Задание {{ 467 }} ТЗ № 43 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Понятие - это

- a) словесный символ, выражающий существенные признаки предмета
- b) совокупность связанных между собой по смыслу понятий
- c) логический вывод из нескольких суждений

**24. Задание {{ 468 }} ТЗ № 44 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Суждение - это

- a) словесный символ, выражающий существенные признаки предмета
- b) совокупность связанных между собой по смыслу понятий
- c) логический вывод из нескольких суждений

**25. Задание {{ 469 }} ТЗ № 45 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Умозаключение - это

- a) словесный символ, выражающий существенные признаки предмета
- b) совокупность связанных между собой по смыслу понятий
- c) логический вывод из нескольких суждений

**26. Задание {{ 470 }} ТЗ № 46 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Словесный символ, выражающий существенные признаки предмета

- a) понятие
- b) суждение
- c) умозаключение

**27. Задание {{ 471 }} ТЗ № 47 Тема 2-5-0**

Дополните

Словесный символ, выражающий существенные признаки предмета

*Правильные варианты ответа:*

**28. Задание {{ 472 }} ТЗ № 48 Тема 2-5-0**

Дополните

Совокупность связанных по смыслу понятий - это

*Правильные варианты ответа:*

**29. Задание {{ 473 }} ТЗ № 49 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Совокупность связанных по смыслу понятий - это

- a) понятие
- b) суждение
- c) умозаключение

**30. Задание {{ 474 }} ТЗ № 50 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Совокупность нескольких суждений, связанных между собой по законам логики - это

- a) понятие
- b) суждение
- c) умозаключение

**31. Задание {{ 475 }} ТЗ № 51 Тема 2-5-0**

Дополните

Совокупность нескольких суждений, связанных между собой по законам логики - это

*Правильные варианты ответа:*

**32. Задание {{ 476 }} ТЗ № 52 Тема 2-5-0**

Установите соответствие между формами рационального познания и их содержанием

Умозаключение

Словесный символ, выражающий существенные признаки предмета

Суждение

Совокупность понятий, связанных по смыслу

Понятие

Логический вывод из ряда суждений

**33. Задание {{ 477 }} ТЗ № 53 Тема 2-5-0**

Установите соответствие между формами познания и их характером

Ощущение

Иррациональное

Понятие

Чувственное

Интуиция

Рациональное

**34. Задание {{ 478 }} ТЗ № 54 Тема 2-5-0**

Восприятие

Иррациональное

Суждение

Рациональное

Озарение

Чувственное

**35. Задание {{ 479 }} ТЗ № 55 Тема 2-5-0**

Представление

Иррациональное

Умозаключение

Чувственное

Ясновидение

Рациональное

**36. Задание {{ 480 }} ТЗ № 534 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Эмпирическая философия утверждает, что познание опирается на

- a) объективный опыт, который осмысливается и растолковывается средствами разума
- b) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции
- c) объективный опыт, доводы разума и действия интуиции, которые истолковываются средствами разума

**37. Задание {{ 481 }} ТЗ № 535 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Рационалистическая философия утверждает, что познание опирается на

- a) объективный опыт, который осмысливается и истолковывается средствами разума
- b) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции
- c) объективный опыт, доводы разума и действия интуиции, которые истолковываются средствами разума

**38. Задание {{ 482 }} ТЗ № 536 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Рационально-эмпирическая философия утверждает, что познание опирается на

- a) объективный опыт, который осмысливается и истолковывается средствами разума
- b) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции
- c) объективный опыт, доводы разума и действие интуиции, которые истолковываются средствами разума

**39. Задание {{ 483 }} ТЗ № 537 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Познание опирается на объективный опыт, который осмысливается и истолковывается средствами разума - утверждает

- a) эмпирическая философия
- b) рационалистическая философия
- c) рационально-эмпирическая философия

**40. Задание {{ 484 }} ТЗ № 538 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

"Познание опирается на чувственное восприятие действительности, произвольные умозаключения, связанные или не связанные с объективным опытом и реальностью", - утверждает

- a) научная философия
- b) мистическая философия
- c) обыденная философия



**41. Задание {{ 485 }} ТЗ № 539 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Исходит из приоритета веры над разумом, в процессе познания опирается на Священное Писание и догматы церкви, Использует разум для толкования и доказательств предметов веры

- a) обыденная философия
- b) религиозная философия
- c) научная философия

**42. Задание {{ 486 }} ТЗ № 540 Тема 2-5-0**

Установите соответствие между типом философского познания и опорой  
Рационалистическая философия

чувственное восприятие  
действительности, произвольное  
умозаключение

Обыденная ("житейская" философия)

Объективный опыт, который  
осмысливается и истолковывается  
средствами разума

Эмпирическая философия

Доводы разума, исходящие из  
интеллектуальной интуиции

**43. Задание {{ 487 }} ТЗ № 541 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Утвердительный ответ на вопрос "Познаваем ли мир?" дает

- a) частичный агностицизм
- b) агностицизм
- c) гносеологический оптимизм

**44. Задание {{ 488 }} ТЗ № 542 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Отрицательный ответ на вопрос "познаваем ли мир?" дает

- a) гносеологический оптимизм
- b) агностицизм
- c) частичный агностицизм

**45. Задание {{ 489 }} ТЗ № 543 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Мир познаваем в некотором смысле. Так утверждает

- a) гносеологический оптимизм
- b) частичный агностицизм
- c) агностицизм

**46. Задание {{ 490 }} ТЗ № 544 Тема 2-5-0**

Установите соответствие между основными вариантами решения проблемы познаваемости мира и направлениями философии

Мир познаваем

Частичный агностицизм

Мир непознаваем

Агностицизм

Мир познаваем в некотором смысле

Гносеологический оптимизм

**47. Задание {{ 491 }} ТЗ № 545 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Гносеологический оптимизм

- a) признает возможность познания мира в некотором смысле
- b) признает возможность познания мира
- c) отрицает возможность познания мира

**48. Задание {{ 492 }} ТЗ № 546 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Агностицизм

- a) отрицает возможность познания мира
- b) признает возможность познания мира в некотором смысле
- c) признает возможность познания мира

**49. Задание {{ 493 }} ТЗ № 547 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Частичный агностицизм

- a) отрицает возможность познания мира
- b) признает возможность познания мира в некотором смысле
- c) признает возможность познания мира

**50. Задание {{ 494 }} ТЗ № 548 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

"Основу человеческого познания составляют чувства", - утверждает

- a) сенсуализм
- b) эмпиризм
- c) рационализм

**51. Задание {{ 495 }} ТЗ № 549 Тема 2-5-0**

Дополните

"Основу человеческого познания составляют чувства", - утверждает...

Правильные варианты ответа:

**52. Задание {{ 496 }} ТЗ № 550 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

В основе человеческого познания признает опыт

- a) сенсуализм
- b) эмпиризм
- c) рационализм

**53. Задание {{ 497 }} ТЗ № 551 Тема 2-5-0**

Дополните

В основе человеческого познания признает опыт...

Правильные варианты ответа:

**54. Задание {{ 498 }} ТЗ № 552 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

В основе человеческого познания лежит разум. Так утверждает

- a) сенсуализм
- b) эмпиризм
- c) рационализм

**55. Задание {{ 499 }} ТЗ № 553 Тема 2-5-0**

Дополните

В основе человеческого познания лежит разум. Так утверждает...

Правильные варианты ответа:

**56. Задание {{ 500 }} ТЗ № 554 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Сенсуализм - гносеологическая концепция, которая признает в основе процесса познания

- a) чувства
- b) опыт
- c) разум
- d) интуицию

**57. Задание {{ 501 }} ТЗ № 555 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Эмпиризм - гносеологическая концепция, которая в основе процесса познания

- a) чувства
- b) опыт
- c) разум
- d) интуицию

**58. Задание {{ 502 }} ТЗ № 556 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Рационализм - гносеологическая концепция, которая признает в основе процесса познания

- a) чувства
- b) опыт
- c) разум
- d) интуицию

**59. Задание {{ 503 }} ТЗ № 557 Тема 2-5-0**

Установите соответствие между гносеологическими концепциями и признаваемой ими основой познания

сенсуализм

разум

эмпиризм

иррациональные способности познания

рационализм

чувства

**60. Задание {{ 504 }} ТЗ № 558 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

В основе человеческого познания признает иррациональные способности сознания

- a) эмпиризм
- b) сенсуализм
- c) интуитивизм
- d) рационализм

**61. Задание {{ 505 }} ТЗ № 559 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Синтетическая концепция познания признает в его основе

- a) чувства
- b) опыт
- c) разум
- d) чувства, разум, интуицию
- e) интуицию

**62. Задание {{ 506 }} ТЗ № 560 Тема 2-5-0**

Отметьте правильные ответы

К формам рационального познания относим

- a) ощущение
- b) восприятие
- c) представление
- d) суждение
- e) понятие
- f) умозаключение

**63. Задание {{ 507 }} ТЗ № 561 Тема 2-5-0**

Отметьте правильные ответы

К формам чувственного познания относят

- a) ощущения
- b) восприятие
- c) суждение
- d) понятие
- e) умозаключение
- f) представление

**64. Задание {{ 508 }} ТЗ № 562 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Ощущение - это

- a) единичный акт чувственного познания
- b) целостный чувственный образ предмета

с) образ, созданный воображением

**65. Задание {{ 509 }} ТЗ № 563 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Единичный акт чувственного познания, отражение органами чувств отдельного свойства предмета - это

- а) ощущение
- б) восприятие
- с) представление

**66. Задание {{ 510 }} ТЗ № 564 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Интуитивизм признает в основе человеческого познания

- а) опыт
- б) чувства
- с) разум
- д) иррациональные способности сознания

**67. Задание {{ 511 }} ТЗ № 565 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Восприятие - это

- а) единичный акт чувственного познания
- б) целостный чувственный образ предмета
- с) образ, созданный воображением

**68. Задание {{ 512 }} ТЗ № 566 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Представление - это

- а) единичный акт чувственного познания
- б) целостный чувственный образ предмета
- с) образ, созданный воображением

**69. Задание {{ 513 }} ТЗ № 570 Тема 2-5-0**

Установите соответствие между современными концепциями истины и ее определением

Концепция Соответствия

Знания, способствующие успеху практики

Концепция Когерентности

Согласованность суждений, их непротиворечивость

Прагматическая концепция

Соответствие знания субъекта объекту

**70. Задание {{ 514 }} ТЗ № 571 Тема 2-5-0**

Установите соответствие между исторической эпохой философии и представлениями о природе истины

Античность

Истина - Бог

Средние века

Истина - проявление идеи или сущности

Новое время

Истина - соответствие чувств и идей фактам

**71. Задание {{ 515 }} ТЗ № 572 Тема 2-5-0**

Установите соответствие между уровнем научного познания и целями исследования

Эмпирический

Применение полученных знаний

Теоретический

Сбор новых экспериментальных фактов

Интерпретация экспериментальных фактов

**72. Задание {{ 516 }} ТЗ № 573 Тема 2-5-0**

Отметьте правильный ответ

Герменевтика понимает истину как

а) открывающуюся сущность вещи

свойство высказывания, которому соответствуют факты

**Итоговое занятие проводится в форме компьютерного тестирования.**

**Годовой контрольный тест по дисциплине «Основы философии» по материалам интернет - экзаменов в сфере профессионального образования за 2007-2010г.г.**

Данный тест выполняется как итоговый в семестре.

Задание №1

В основе глобальных проблем современности лежат противоречия, затрагивающие основы...

\*существования современной цивилизации;

\*экономических программ;

\*философских концепций;

\*общественных взаимоотношений.

Задание №2

Установить соответствие между признаками типов культур и их сущностью...

1. Западная

\*образность и коллективизм;

2. Восточная

\*рационализм и индивидуальность;

3. Русская

\*действенность и противоречивость.

Задание №3

Установить соответствие между принципами средневековой философии и их сущностью...

1. Геоцентризм

\*учение о сотворении мира Богом

из ничего;

2.Креационизм

\*источником бытия является Бог;

3.Провиденциализм  
по воле Бога.

\*вера в то, что все в мире совершено

Задание №4

Бытие происходит из создаваемых человеческим сознанием идей,  
утверждал...

\*А.Августин Блаженный;

\*В.Соловьев;

\*К.Циалковский;

\*Д.Беркли.

Задание №5

Фрейд разделил человеческую психику на следующие три инстанции...

\*Сверх - Я;

\*Оно;

\*Супер - Я;

\*Я;

\*Мы;

\*Они.

Задание №6

Установить соответствие между русскими философами и их взглядами...

1.Н.Бердяев

\*развитие исторического материализма;

2.В.Ленин  
символизма;

\*соединение феноменологии, диалектики

3.А.Лосев

\*превалирование свободы над бытием.

Задание №7

Философская школа киников представлена следующими именами...

\*Антисфен;

\*Анаксимандр;

\*Фалес;

\*Аристотель.

Задание №8

Гуманизм Ренессанса с точки зрения Петрарки, означал перенесение  
человека в .....

\*центр мира;  
\*дебри знаний;

\*законотворчество;  
\*космос.

### Задание №9

Установить соответствие между уровнями мировоззрения и их сущностью....

1.Здравый смысл и  
практические вопросы;

\*философское мировоззрение;

2.Познание законов  
развития природы и  
общества;

\*обыденное мировоззрение;

3.Целостное понимание  
мира.

\*научное мировоззрение.

### Задание №10

В Античности философия была разделена на следующие части....

\*физику, этику и логику;

\*социологию, политологию и логику;

\*эстетику, этику и историю; \*физику, химию и математику.

### Задание №11

Предметом философии являются....

\*формы бытия;  
\*способы бытия;

\*принципы законотворчества;  
\*психология человека.

### Задание №12

Эвристическая функция философии реализуется...

\*в создании предпосылки для научных открытий;

\*в поиске идеальной модели государства;

\*в поиске смысла жизни;

\*в гуманитаризации образования.

### Задание №13



Проблема «идеального» в отечественной философии разрабатывалась следующими учеными:

\*Д. Дубровским;  
\*Э. Ильенковым;

\*Л. Мечниковым;  
\*В. Лениным.

#### Задание №14

Бог, как абсолютная истина представлен в философии....

\*прагматизма;  
\*атеизма;

\*томизма;  
\*марксизма.

#### Задание №15

Установить соответствие между формами рационального познания и их сущностью....

1.Понятие;  
2.Суждение;  
3.Умозаключение;

\*вывод нового знания;  
\*символическое бытие мысли;  
\*связь между понятиями.

#### Задание №16

Критический анализ фактов является основой деятельности....

\*научной;  
\*религиозной;

\*духовной;  
\*трудовой.

#### Задание №17

Философы, полагающие, что жизнь возникла, а не была создана - это...

\*теологи;  
\*томисты;

\*софисты;  
\*атеисты.

#### Задание №18

Модель взаимоотношений личности и общества, при которой человек не в силах обрести свободу среди других людей называется....

\*бегство от мира;  
\*борьба за свободу;

\*отказ от свободы;  
\*адаптация к миру.

#### Задание №19

К.Циолковский утверждал, что....

- \*человечество не способно эволюционировать;
- \*космос пуст, там нет живых существ;
- \*космос полон живых существ;
- \*человечество должно со временем перейти на новую ступень развития.

#### Задание №20

Основателем буддизма считается....

- \*Лао - Цзы;
- \*Сиддхартха Гаутама;
- \*Мадхавачарья;
- \*Махатма Ганди.

#### Задание №21

Идеалисты утверждают \_\_\_\_\_ причину появления человека.

- \*сверхъестественную;
- \*естественную;
- \*природную;
- \*антропологическую.

#### Задание №22

Установить соответствие между стадиями развития психического и их сущностью....

- 1.Бессознательность;
- 2.Сознательность;
- 3.Надсознательное;

- \*субъект не отдает себе отчет о содержании происходящих процессов;
- \*творчество на базе сознания;
- \*человек выделяет и проясняет природу происходящих явлений.

#### Задание №23

Можно утверждать, что философия началась с....

- 1.Фалеса;
- 2.Карла Маркса;
- 3.Ф.Аквинского;
- 4.Авиценны.

#### Задание №24

Философия в начале своего возникновения являлась....

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. всеобщим учением;    | 2. универсальным ведением;      |
| 3. религиозным учением; | 4. сикреатической совокупностью |
| знаний обо всем.        |                                 |

Задание №25

Учение о бытии - это....

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1. гносеология; | 2. онтология; |
| 3. аксиология;  | 4. логика.    |

Задание №26

Сформировать целостную картину мира помогает \_\_\_\_\_  
функция философии.

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| *идеологическая; | *методологическая;  |
| *конструктивная; | *мировоззренческая. |

Задание №27

Причинами существования вещи по Аристотелю являются....

- |           |              |
|-----------|--------------|
| *материя; | *форма;      |
| *бытие;   | *информация. |

Задание №28

Основным принципом философской мысли Средневековья был...

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| *Антропоцентризм; | *Космоцентризм; |
| *Европоцентризм;  | *Геоцентризм.   |

Задание №29

Характерной чертой философской мысли эпохи Возрождения является....

- |            |              |
|------------|--------------|
| *Деизм;    | *Аскетизм;   |
| *Гедонизм; | *Прометеизм. |

Задание №30

По мнению Ф.Бэкона на пути нашего познания стоят \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1.человека; | 2.рода;   |
| 3.рынка;    | 4.церкви. |

Задание №31

Стремление унифицировать язык науки характерно для философии...

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1.Неотомизма;   | 2.Аналитической;    |
| 3.Психоанализа; | 4.Экзистенциализма. |

Задание №32

Представителем христианского - экзистенциального направления в отечественной философии является...

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1.Н.Бердяев;   | 2.В.Зеньковский; |
| 3.М.Ломоносов; | 4.И.Ильин.       |

Задание №33

Антропологическая тематика философии включает в себя вопросы...

- 1.происхождение и сущности правовой системы;
- 2.специфика развития космоса;
- 3.специфики человеческого существования;
- 4.происхождение и сущности человека;
- 5.фундаментальных характеристик человека;
- 6.фундаментальных характеристик эстетики.

Задание №34

На русской почве, более конкретным является рассмотрение не самого понятия «космос» (в смысле физического космоса),а, скорее, понятия....

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| *религия; | *человек-космос; |
| *церковь; | *Дух-Космос.     |

Задание №35

Социализация - это....

- 1.передача обществом социального опыта человечества отдельному индивиду;

2. процесс вхождения человека в общество;
3. передача обществом космической информации;
4. передача обществом политических основ устройства социума.

#### Задание №36

Умерщвление плоти ради искупления грехов определяется как смысл жизни концепцией....

- \*аскетизма;
- \*прагматизма;
- \*гедонизма;
- \*эвдемонизма.

#### Задание №37

Специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями....

- \*долг;
- \*свобода;
- \*привычка;
- \*настроение.

#### Задание №38

Понимание сознания как материального, физиологического образования свойственно....

- 1.Фоггу;
- 2.Шеннону;
- 3.Бюхнеру;
- 4.Винеру.

#### Задание №39

Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для .....какого направления философии?

- \*Иррационализма;
- \*Агностицизма;
- \*Рационализма;
- \*Сенсуализма.

#### Задание №40

Одним из наиболее распространенных приемов мышления, используемым в познавательной деятельности является....

- \*наблюдение;
- \*идеализация;
- \*анализ;
- \*абстрагирование.

#### Задание №41

С точки зрения диалектического материализма в определении истины не согласуются следующие суждения:

1. истина-это такое знание, руководствуясь которым мы создаем произведения искусства;
2. истина-это знание, подтвержденное мифами;
3. истина есть то, просто и экономно описывает поток чувственных переживаний человека;
4. истина-это такое знание, руководствуясь которым, мы достигаем цели.

#### Задание №42

Рассмотрение общества как естественного продолжения природных и космических закономерностей характерно для.....какого направления философии?

- \*Рационализма;
- \*Натурализма;
- \*Материализма;
- \*Идеализма.

#### Задание №43

Созданная людьми среда обитания - это....

- \*наука;
- \*философия;
- \* знание;
- \*артефакт.

#### Задание №44

Характерной чертой западной культуры является.....

1. созерцательность;
2. традиционализм;
3. ориентация на науку;
4. ориентация на быстрые, прогрессивные изменения.

#### Задание №45

Биологическое выживание человечества, связано с решением проблемы....

- \*энергоресурсов;
- \*экологической;
- \*международного терроризма;
- \*мира и войны.

#### Задание №46

Предметом изучения философии является...

- \*художественная реальность; \*всеобщее в системе «мир-человек»
- \*физическая реальность; \*божественное откровение.

Задание №47

Онтология - это....

- 1.учение о методах познания;
- 2.учение о бытии и небытии Абсолюта и человека;
- 3.учение о первичности и вторичности материи или сознания;
- 4.учение о Боге.

Задание №48

Выберите направления протестантизма....

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1.православие; | 2.лютеранство; |
| 3.кальвинизм;  | 4.суннизм.     |

Задание №49

Принципом, лежащим в основе учения о ноосфере, является....

- \*Господство природы над человеком;
- \*равновесие природных систем;
- \*совместная эволюция человека и природы;
- \*Господство человека над природой.

Задание №50

К философскому - этическому пониманию свободы относится....

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| *возможность выбора; | *вседозволенность; |
| *произвол;           | *анархия.          |

**Пояснение к выполнению теста:** правильных вариантов ответов может быть один, два или больше.

**Вопросы для повторения по дисциплине «Основы философии» и темы рекомендуемых рефератов.**

1. Понятие мировоззрения, мироощущение и мировосприятие.
2. Исторические формы мировоззрений: мифология, религия, философия.

3. Три способа видения мира: рациональный, эмоционально-нравственный и основанный на вере.
4. Философия и мифология.
5. Философия и религия.
6. Философия и наука.
7. Основные функции философии, ее роль и место в развитии культуры.
8. Основной вопрос философии и основные типы философского знания.
9. Основные направления в истории философской мысли.
10. Проблема развития (мира и человека). Диалектика и метафизика.
11. Философия о смысле бытия и смысле жизни человека.
12. Философские идеи раннего христианства и патристики.
13. Основные этапы развития схоластической философии. Реализм и номинализм.
14. Философия Ф. Аквинского.
15. Философия Возрождения, ее антропоцентрический характер.
16. Философия Возрождения.
17. Социальные и научные (гносеологические) предпосылки формирования Новой философии.
18. Проблема метода познания (Ф. Бэкон и Р. Декарт).
19. Эмпиризм (Джон Локк, Беркли, Д. Юм).
20. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Лейбниц).
21. Создание механически-материалистической картины природы. Проблема субстанции.
22. Понимание общества и человека в философии Просвещения. Французский материализм XVIII в.
23. Классическая немецкая философия. Критическая философия Канта. Учение о категорическом императиве.
24. Философская концепция Гегеля.
25. Иррационалистическая философия XIX век: Шопенгауэр и философия Ницше.
26. Русская философия в XVIII – начале XIX вв. . Славянофилы и западники..
27. Религиозная философия конца XIX – нач. XX в. В. Соловьев, Н. Бердяев и др.
28. Марксистская философия. Материалистическая диалектика и концепция социально - исторической практики.
28. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии и его причины.
29. Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и ее основные направления.
30. Понятие отчуждения. Проблема жизни и смерти. Современная философия и наука.
31. Философия XX века и религиозные направления
32. Материализм, его формы и роль в современном мире.
33. Марксистская философия, ее судьбы и перспективы в конце XX в.
34. Бытие и материя. Смысл проблемы бытия. Виды бытия.
35. Монистические и плюралистические концепции бытия.



36. Понятие материального и идеального.
37. Определение материи. Атрибуты материи.
38. Проблема изменения и развития бытия и материи. Метафизика и диалектика.
39. Законы и закономерности диалектики.
40. Происхождение и сущность человека: его объективное место во Вселенной и субъективная роль в бытии.
41. Антропогенез как важнейшая проблема философии.
42. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность». Бытие человека и его специфика.
43. Социальное и природное в человеке. Особенности неосознаваемой психики.
44. Проблема смысла существования человека и человечества в истории философии. Проблема смысла жизни как научная проблема.
45. Сознание, его происхождение и сущность.
46. Многообразие подходов к решению вопросов о происхождении сознания.
47. Соотношение философского, социологического и психофизиологического подходов к изучению сознания. Проблема сущности сознания в истории философии и естествознания.
48. Структура сознания и его функции.
49. Познание: сущность, структура, цель, формы и методы.
50. Основные подходы в исследовании процесса познания.
51. Сущность процесса познания, его структура. Социальная память и познание.
52. Чувственное познание и его элементы.
53. Рациональное познание. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Объяснение и понимание.
54. Проблема истины в философии. Критерии истины. Истина, ложь, заблуждение.
55. Эмпирическое сознание и теоретическое сознание как уровни научного познания. Опыт и теория, их взаимосвязь.
56. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.
57. Методы получения эмпирического знания и теоретического знания.
58. Общество как специфическая саморазвивающаяся система.
59. Общество, факторы его изменения и развития.
60. Понятие культуры в истории общественной мысли. Предмет философской культуры. Культура и цивилизация.
61. Личность, проблемы свободы и ответственности. Подходы к пониманию свободы в философии. Свобода и свобода воли. Свобода, права, обязанности и ответственность личности.
62. Понятие науки, ее функции. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе.

63. Проблема прогресса и перспективы современной цивилизации понятие цивилизации. Основные черты постиндустриального этапа развития цивилизации.
64. Понятие «прогресс», «регресс», «социальный прогресс». Виды, типы, критерии социального прогресса. Теории исторического оптимизма и пессимизма.
65. Будущее человечества. Альтернативность и вариативность исторического процесса. Глобальные проблемы современности.

## **АТТЕСТАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ**

### **к зачету по дисциплине «Основы философии»**

1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.
2. Основные функции философии.
3. Философия и мировоззрение.
4. Основные проблемы философии.
5. Философия древнего мира.
6. Философия средних веков.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Философия нового времени.
9. Немецкая классическая философия.
10. Марксистская философия.
11. Русская философия: основные направления и особенности развития.
12. Философия XX века.
13. Категория бытия в философии.
14. Понятие материи и свойств материи.
15. Диалектика, ее принципы, законы и категории.
16. Сознание: его происхождение и сущность.
17. Теория познания и ее основные проблемы.
18. Познание и практика.
19. Истина и заблуждение.
20. Знание и вера.
21. Формы и методы современного научного познания.
22. Биологическое и социальное в человеке.
23. Индивид и личность.
24. Смысл и цель жизни человека.
25. Понятие и природа ценностей.
26. Человек во вселенной: взгляд науки.
27. Религиозная версия мироздания.
28. Человек и природа, современные проблемы экологии.
29. Понятие общества.
30. Основные сферы жизни общества.
31. Современные концепции исторического развития.
32. Проблемы современного информационно-технического общества.  
Сущность НТР.
33. Понятие культуры и ее состава.

34. Человек в мире культуры.
35. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
36. Массовая и элитарная культуры.
37. Культура и религия.
38. Культура и цивилизация.
39. Основные виды духовной культуры: искусство, мораль, наука.
40. Мировые религии: их роль в истории.
41. Церковь и государство в России.
42. Религия и мораль.
43. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
44. Происхождение государства и его сущность.
45. Политика и право.
46. Политические режимы и формы правления.
47. Искусство, его виды и функции.
48. Общественное сознание: идеология и общественная психология.
49. Основные социальные общности: род, племя, народность, классы, нация.
50. Закономерности и перспективы развития человечества

**Ключ к тесту №1 по дисциплине «Основы философии»:**

1. B
2. a
3. б
4. BCE
5. б
6. B
7. a
8. BCE
9. a
- 10.a
- 11.a
- 12.BCE
- 13.a, б
- 14.a
- 15.B
- 16.B
- 17.BCE
- 18.б
- 19.a
- 20.B
- 21.a, б
- 22.B
- 23.a
- 24.B
- 25.a, б
- 26.a
- 27.B
- 28.B
- 29.BCE
- 30.a
- 31.BCE
- 32.a
- 33.a
- 34.a
- 35.б
- 36.a, б
- 37.a, б, B
- 38.a
- 39.B
- 40.a
- 41.б
- 42.a
- 43.a, B, Г

- 44.в
- 45.в
- 46.а
- 47.б
- 48.а
- 49.1 - а ,2 – г, 3 - в , 4 - б
- 50.б, г, д

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Рекомендуемые учебные издания:**

1. Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии . М. КноРус 2017
2. Ветошкин А.П., Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия. М., Проспект, 2016
3. Терехова В. А., Хрусталёв Ю.М. Основы философии. Учебник для студентов колледжей, 2015г.
4. Канке В.А. Основы философии. М, Логос, Высшая школа, 2015.
5. Губин В. Д. Основы философии. —М.: ТОН, 2018. Ч. 2, гл. 2.
6. Философия. Учебник. 2-е изд. Под ред. Вд. Губина, Т.Ю. Сидориной, В. П. Филатова. —М.: ТОН, 2016. Ч. 5, гл. 7.
7. Жаров Л.В Основы философии, 2015г.
8. Кривелев П.А. История религий. - М.: 2017.
9. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII - начала XIX века. - М.: 2016..
- 10.9.. Мир философии: Книга для чтения в 2-х ч. – М.: 2017.
11. Мифы народов мира. - М.: 2015.
12. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: 2018
13. Спиркин А. Г. Основы философии: учебное пособие для вузов.- М.:2017.
14. Философия. Основные идеи и принципы: Популярный очерк/ Под общ. ред. А. И. Ракитова.- М.:2019.

##### **Периодические издания (отечественные журналы):**

1. «Вопросы философии»
2. «Вопросы философии и психологии»
3. «Философия образования»
4. «Сократ»

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Философия - Направления в философии, биографии философов... [philosophy.wideworld.ru](http://philosophy.wideworld.ru)
2. Портал:Философия — Википедия [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
3. портал "Философия в России [philosophy.ru](http://philosophy.ru)
4. «Все о философии» - [intencia.ru](http://intencia.ru)
5. «Антропология» [anthropology.ru](http://anthropology.ru)
6. (Философия) - электронный учебник по курсу "Философия" [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru)

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

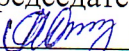
## **ОГСЭ.03 Иностранный язык**

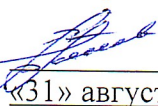
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

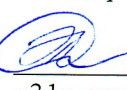
базовой подготовки

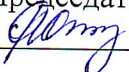
Белгород  
2019

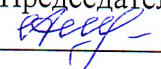
Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко /

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Н.В. Выручаева /

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
Невзорова Н.П.



# 1. Паспорт комплекта КОС

## 1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *Иностранный язык*

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности СПО 38.02.03 *Операционная деятельность в логистике* формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения иностранного языка студент должен **уметь:**

**У1-** вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

**У2** -рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

**У3** - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

**У4** - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**У5** - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

**У6** - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию,оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

**У7** - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

Студент должен **знать:**

**З1** - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**З2** - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**З3** - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

Студент должен владеть **общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<p><b>У1.</b> Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</p>	<p>Драматизация диалогов в рамках изученной темы.</p>
<p><b>У2.</b> Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.</p>	<p>Составление монологов и сообщений.</p>
<p><b>У3.</b> Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>Составление презентаций, сообщений. Выполнение самостоятельной работы по заполнению анкеты и написанию личного письма.</p>
<p><b>У4.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Пользование словарями, работа в Интернете при чтении и переводе текстов разных степеней.</p>
<p><b>У5.</b> Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>Ответы на вопросы по прочитанным текстам.</p>
<p><b>У6.</b> Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</p>	<p>Выражение своего мнения и отношения к прочитанным и прослушанным текстам с использованием разговорных клише.</p>
<p><b>У7.</b> Читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности</p>	<p>Письменный перевод текстов по изучаемым темам.</p>
<p><b>З1</b> - лексический (1200-1400 лексических</p>	<p>Выполнение самостоятельных и</p>

единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	контрольных работ.
<b>32</b> - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Выполнение тестовых заданий, сообщений по теме, драматизация диалогов.
<b>33</b> - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	Выполнение самостоятельных и контрольных работ.

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1.Формы и методы оценивания

Типы (виды) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1.	Контрольная (самостоятельная работа)	Знание лексического и грамматического материала по пройденной теме	Контрольная (самостоятельная работа) состоит из 3-х заданий «5»- 3 правильных ответа «4» - 2 правильных ответа «3» - 1 правильный ответ «2» - ни одного правильного ответа
2.	Устные ответы	Знание лексического и грамматического материала по пройденной теме	Устные ответы предполагают конкретный ответ на соответствующий вопрос
3.	Тесты	Знание материала по пройденной теме	«5» - 86-100% правильных ответов «4» - 76-85% правильных ответов «3» - 51-75% правильных ответов «2» 50% и менее правильных ответов
4.	Проверка конспектов, творческих работ, презентаций	Умение составлять конспект. Знание правил оформления творческих работ, презентаций.	Соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления

### 3.1.1. Распределение оценивания результатов обучения

#### по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>У1.</b> Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах.	УО	
<b>У2.</b> Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	УО	
<b>У3.</b> Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	УО	ТЗ
<b>У4.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения.	УО	
<b>У5.</b> Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	УО	
<b>У6.</b> Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	СР	





(Нем) Степени сравнения наречий.										
<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа №1.</b>										
<b>Раздел 4. Основы экономики.</b>										
<b>Тема 4.1</b> Международная торговля.ВТО.		УО		УО	УО		ПО	ПО		УО
<b>Грамматика</b> (Англ) Времена группы Continuous. (Нем) Модальные глаголы в Präsens.								ПО		
<b>Тема 4.2</b> Производства и продажи.		УО		УО	УО			ПО		ПО
<b>Грамматика</b> (Англ) Времена группы Perfect. (Нем) Модальные глаголы в Imperfect.								ПО		
<b>Тема 4.3</b> Инфляция и цены.	УО		УО	УО				ПО		
<b>Грамматика</b> (Англ) PresentPerfect-PastSimpleвсравнении (Нем) Сложные предложения, сложно – сочинённые предложения. Союзы.								ПО		
<b>Раздел 5. Запросы и предложения..</b>										
<b>Тема 5.1</b> Запросы и предложения.		УО		УО		УО			ПО	
<b>Грамматика</b> (Англ) Времена группы Perfect (Passive) (Нем) Страдательный залог в настоящем времени.								ПО		
<b>Тема 5.2</b> Бизнес-переговоры.	УО	УО		УО		УО				ПО
<b>Грамматика</b> (Англ) Времена группы Perfect. PresentPerfectPassive (Нем) Страдательный залог в прошедшем времени.								ПО		
<b>Тема 5.3</b> Цены и способы доставки..		УО					УО			
<b>Грамматика</b> (Англ) Типы вопросов. (Нем) Страдательный залог с модальными глаголами.								ПО		
<b>Тема 5.4</b> Условия оплаты.		УО		УО	УО				ПО	





(Нем) Сослагательное наклонение и его употребление										
<b>Тема 7.2</b> Страхование. Виды страхования.		УО		УО	УО		УО	ПО ПК Т		
(Англ) Сложное дополнение (Нем) Сослагательное наклонение в предложениях нереального желания							Т	ПО		
<b>Контрольная работа №4. Дифференцированный зачет.</b>										

### 3.2.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Задания для текущего контроля

Раздел	Типы задания	Тематический материал	Грамматический материал
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1. Формы обращения. Приветствия. Речевой этикет.</b>	УО СР	Составление и драматизация диалогов «Знакомство», «Приветствие». <b>(Англ)</b> И. С. Богацкий. Бизнес-курс английского языка, 2010 (с. 18-20) <b>(Нем)</b> С. А. Носков. Самоучитель немецкого языка, 2009 (с. 58, упр. 3, с. 59, упр. 4, 5, с. 273-278 - общие разговорные фразы)	
<b>Грамматика. (Англ) Личные, притяжательные местоимения, глаголы to be, to have. (Нем) Типы предложений: Порядок слов в простом предложении.</b>	ПО		<b>(Англ)</b> Местоимения. И.П. Агабекян 2009, (с. 39-42, упр. 2.1, 2.2) Спряжение глагола to be, to have. Ю Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений, 2009 (упр. 163, с. 129; упр. 166) <b>(Нем)</b> С. А. Носков. Самоучитель немецкого языка, 2009 (с. 51-52, упр. 1, 2)
<b>Раздел 2. Страна изучаемого языка.</b>			
<b>Тема 2.1. Географическое положение Великобритании.</b>	УО ПО	Составление устных сообщений по теме “Географическое положение страны”, перевод текста со словарем, ответы на вопросы. <b>(Англ)</b> И.П. Агабекян. Английский язык для сузов, 2009 (с. 102-104) <b>(Нем)</b> Н. В. Хайрова, Л. В. Синельщикова. Немецкий	

		язык для технических колледжей, 2010 (с. 62-67)	
<b>Грамматика.</b> <b>(Англ)PresentSimple.</b> <b>(Нем) Порядок слов в вопросительном предложении.</b> <b>Типы вопросов.</b>	ПО		Особенности употребления PresentSimple, образование вопросительной и отрицательной форм. <b>(Англ)</b> Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений, 2009 (с. 138, с. 139. упр175, 176) <b>(Нем)</b> Н. В. Хайрова, Л. В. Синельщикова. Немецкий язык для технических колледжей, 2010 (с. 6 упр 2.1, с. 7 упр. 6.1, с. 8 упр 8.1, с. 9 упр. 12.1)
<b>Тема 2.2. Столица страны изучаемого языка.</b>	УО ПО	Составление монологов, устных сообщений по теме “Столица страны изучаемого языка”, перевод текста со словарем, ответы на вопросы. <b>(Англ)</b> И.П. Агабекян. Английский язык для ссузов, 2009 (с. 97-102) <b>(Нем)</b> Н. В. Хайрова, Л. В. Синельщикова. Немецкий язык для технических колледжей, 2010 (с. 82-85)	
<b>Грамматика.</b> <b>(Англ)PastSimple</b> <b>(Нем) Склонение прилагательных.</b>	ПО		Особенности употребления PastSimple и Склонения прилагательных, образование вопросительной и отрицательной форм. <b>(Англ)</b> Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений, 2009 (с. 159-160 упр. 199, с. 163 упр. 203) <b>(Нем)</b> С. А. Носков. Самоучитель немецкого языка, 2009 (с. 152-154 упр. 1, 2)
<b>Тема 2.3. Экономика страны изучаемого языка.</b>	УО ПО	Составление монологов, устных сообщений по теме “Экономика страны изучаемого языка”перевод текста со словарем, ответы на вопросы. <b>(Англ) Приложение 1, текст №1</b> <b>(Нем)</b> Н. Ф. Бориско Бизнес-курс немецкого языка, 2009 (с.65, с. 186-187), Н. В. Бассов, 2010 (с. 7-12)	

<p><b>Грамматика.</b> <b>(Англ)</b> <b>FutureSimple.</b> <b>(Нем) Типы</b> <b>склонения</b> <b>прилагательных.</b></p>	<p>ПО СР</p>		<p>Особенности употребления FutureSimple и типов склонения прилагательных, образование вопросительной и отрицательной форм. <b>(Англ)</b> Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений, 2009 (с. 133 упр.169, 170) <b>(Нем)</b> Н. Ф. Бориско Бизнес-курс немецкого языка, 2009 (с. 188-189)</p>
<p><b>Раздел 3. Деловая поездка за рубеж</b></p>			
<p><b>Тема 3.1. В аэропорту. На вокзале.</b></p>	<p>УО СР</p>	<p>Таблички в аэропорту на вокзале, составление и драматизация диалогов по теме. <b>(Англ)</b> И. С. Богацкий, 2010 (с. 101-102 “At the airport”), (с. 91-92, 94-95- At a railway station). <b>(Нем)</b> Н. Ф. Бориско Бизнес-курс немецкого языка, 2009 (с. 72 – диалог – На главном вокзале, с.93 - таблички)</p>	
<p><b>Грамматика.</b> <b>(Англ)</b> <b>Страдательный</b> <b>залога Present Simple Passive.</b> <b>(Нем) Степени</b> <b>сравнения</b> <b>прилагательных.</b></p>	<p>ПО</p>		<p>Образование форм пассивного залога Present Simple и Степеней сравнения прилагательных. <b>(Англ)</b> Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений, 2009 (с.234-235, упр.280) <b>(Нем)</b> С. А. Носков. Самоучитель немецкого языка, 2009 (с. 155-156 упр. 1, 2)</p>
<p><b>Тема 3.2. Оформление документов. Паспортный и таможенный контроль.</b></p>	<p>УО СР</p>	<p>Составление и драматизация диалогов по теме “Таможенный контроль”. Заполнение таможенной декларации. <b>(Англ)</b> И. С. Богацкий, 2010 (с. 92-93) <b>(Нем)</b> Н. Ф. Бориско Бизнес-курс немецкого языка, 2009 (с. 70-71 – на таможне)</p>	
<p><b>Грамматика.</b> <b>(Англ)</b> <b>Страдательный</b> <b>залога Present Simple Passive.</b> <b>(Нем) Степени</b> <b>сравнения</b></p>	<p>ПО</p>		<p>Образование форм пассивного залога Past Simple и степеней сравнения наречий. <b>(Англ)</b> Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений, 2009 (с. 237 упр. 282, 283) <b>(Нем)</b> С. А. Носков.</p>

наречий.			Самоучитель немецкого языка, 2009 (с. 155-156 упр. 1, 2)
<b>Тема 3.3. В гостинице.</b>	УО СР	Составление и драматизация диалогов по теме “В гостинице”. Заполнение бланка регистрации. <b>(Англ)</b> И. С. Богацкий, 2010 (с. 66-67, с. 71) <b>(Нем)</b> Н. Ф. Бориско Бизнес-курс немецкого языка, 2009 (с. 103-106)	
<b>Грамматика. (Англ) Страдательный залог. Past Simple Passive. (Нем) Степени сравнения наречий.</b>	ПО		Образование формы пассивного залога в Future Simple и степеней сравнения наречий. <b>(Англ)</b> Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений, 2009 (с. 238 упр. 284-286) <b>(Нем)</b> С. А. Носков. Самоучитель немецкого языка, 2009 (с. 155-156 упр. 1, 2)
<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа №1. Приложение №2.</b>			
<b>Раздел 4 Основы экономики.</b>			
<b>Тема 4.1 Международная торговля. ВТО.</b>	УО ПО	Введение лексики, работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнения, оставление монологов и сообщений по теме «Международная торговля.». <b>(Англ)</b> С. А. Шевелева. Основы экономики и бизнеса., 1999 (с. 175-196) <b>(Нем)</b> Н. В. Бассов, 2010 (с. 48-55 – рыночная экономика, с. 56-67 – централизованная экономика)	
<b>Грамматика (Англ) Времена группы Continuous. (Нем) Модальные глаголы в Präsens.</b>	ПО		Особенности употребления Continuous, образования вопросительной, отрицательной формы. Особенности образования модальных глаголов. <b>(Англ)</b> Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений, 2009 (с. 136 упр. 172, с. 169-170 упр. 211, 212, с. 209 упр. 257) <b>(Нем)</b> С. А. Носков. Самоучитель немецкого языка, 2009 (с. 108-110 упр. 1, 2)

<p><b>Тема 4.2</b> <b>Производства и продажи.</b></p>	<p>УО ПО</p>	<p>Введение лексического материала, работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений по теме «Производства и продажи»» <b>(Англ)</b> С.А. Шевелева. Основы экономики и бизнеса., 1999(с. 156-163)<b>(Нем)</b> Приложение 1, текст №2</p>	
<p><b>Грамматика</b> <b>(Англ) Времена группы Perfect.</b> <b>(Нем) Модальные глаголы в Imperfect.</b></p>	<p>ПО</p>		<p><b>(Англ)</b> Употребление времен Perfect, образование вопросительной и отрицательной формы. Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений, 2009 (с.184, 194, 209, 211) <b>(Нем)</b> Н. Ф. Бориско Бизнес-курс немецкого языка, 2009 (с. 88-98, с. 120-122)</p>
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Инфляция и цены</b></p>	<p>УО ПО</p>	<p>Введение лексического материала, работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений по теме «Инфляция. Цены». <b>(Англ)</b> С.А. Шевелева. Основы экономики и бизнеса., 1999(с. 167-173)) <b>(Нем)</b> Л. М. Михайлова. Деловой немецкий язык. Бизнес, маркетинг, менеджмент. 2010 (с. 92-95)</p>	
<p><b>Грамматика</b> <b>(Англ) Present Perfect-Past Simple в сравнении</b> <b>(Нем) Сложные предложения, сложно – сочинённые предложения. Союзы.</b></p>	<p>ПО</p>		<p>Разница в употреблении и сравнение времен Present Perfect-Past Simple. Употребление сложно-сочинённых предложений, союзов. <b>(Англ)</b> Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений, 2009 (с. 188 упр. 232, 233) <b>(Нем)</b> С. А. Носков. Самоучитель немецкого языка, 2009 (с. 171-172 упр. 1,2, с. 251-253)</p>
<p><b>Раздел 5. Запросы и предложения.</b></p>			
<p><b>Тема 5.1</b> <b>Запросы и предложения</b></p>	<p>УО</p>	<p>Введение лексики, работа с текстом, выполнение послетекстовых</p>	

		<p>упражнений, составление сообщения по теме «Банковская система. Виды банковских услуг».</p> <p><b>(Англ)</b> С. А. Шевелева. Основы экономики и бизнеса. Учебное пособие. 2011 (с. 199-208)</p> <p><b>(Нем)</b> Р. В. Гомонко, Fachsprache. FinanzenundKredit, 2010 (с. 113-122)</p>	
<p><b>Грамматика</b> <b>(Англ)</b> <b>Времена группы Perfect (Passive)</b> <b>(Нем)</b> <b>Страдательный залог в настоящем времени.</b></p>	ПО		<p>Употребление времен Perfect (Passive), образование вопросительной и отрицательной формы. Образование придаточных определенных предложений, придаточных условных предложений.</p> <p><b>(Англ)</b> Ю. Голицынский. Грамматика. Сборнику упражнений, 2009 (с. 235-236, упр. 280)</p> <p><b>(Нем)</b> С. А. Носков. Самоучитель немецкого языка, 2009 (с. 214-216 упр. 1,2)</p>
<p><b>Тема 5.2</b> <b>Бизнес-переговоры.</b></p>	ПО	<p>Введение лексики, работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, составление сообщения по теме «Бизнес-переговоры».</p> <p><b>(Англ)</b> С. А. Шевелева. Основы экономики и бизнеса. Учебное пособие. 2011 (с. 209-213)</p> <p><b>(Нем)</b> Н. Ф. Бориско Бизнес-курс немецкого языка, 2009 (с. 238-239). Р. В. Гомонко, Fachsprache. FinanzenundKredit, 2010 (с.129-137)</p>	
<p><b>Грамматика</b> <b>(Англ)</b> <b>Времена группы Perfect. Present Perfect Passive</b> <b>(Нем)</b> <b>Страдательный залог в прошедшем времени.</b></p>	ПО		<p>Употребление времен Perfect (Passive), образование вопросительной и отрицательной формы. Образование и употребление Сложных предложений, сложно – сочинённых предложений, союзов.</p> <p><b>(Англ)</b> Ю. Голицынский. Грамматика. Сборнику упражнений, 2009 (с. 237, упр. 282, 283)</p>

			<b>(Нем)</b> Н. В. Хайрова, Л. В. Синельщикова. <b>Немецкий язык для технических колледжей</b> , 2010 (с.243-244)
<b>Тема 5.3</b> <b>Цены и способы доставки.</b>	УО ПО	Введение лексики, работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, составление сообщения по теме «Цены и способы доставки.». <b>(Англ)</b> С. А. Шевелева. <b>Основы экономики и бизнеса. Учебное пособие.</b> 2011 (с. 214-217) <b>(Нем)</b> Р. В. Гомонко, <b>Fachsprache. FinanzenundKredit</b> , 2010 (с. 155158)	
<b>Грамматика</b> <b>(Англ) Типы вопросов.</b> <b>(Нем) Страдательный залог с модальными глаголами.</b>	ПО		Образование и употребление типов вопросов в изученных временах, придаточных предложений. <b>(Англ)</b> А. И. Филлипова. <b>Грамматика по английскому языку для 5-9 классов</b> (с. 41-45) <b>Индивидуальное задание.</b> <b>(Нем)</b> Н. Ф. Бориско <b>Бизнес-курс немецкого языка</b> , 2009 (с. 190)
<b>Тема 5.4</b> <b>Условия оплаты.</b>	УО ПО	Введение лексики, работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, составление сообщения по теме «Условия оплаты» <b>(Англ)</b> С. А. Шевелева. <b>Основы экономики и бизнеса. Учебное пособие.</b> 2011 (с.217-221) <b>(Нем) Приложение 1, текст №3</b>	
<b>Грамматика</b> <b>Англ) Времена группы Perfect.</b> <b>Сводная таблица времен.</b> <b>(Нем) Придаточные определительные предложения времени, места.</b>	ПО		Употребление времен Perfect(Passive), образование вопросительной и отрицательной формы. Образование придаточных определенных предложений, придаточных условных предложений. <b>(Англ)</b> Ю. Голицынский. <b>Грамматика. Сборник упражнений</b> , 2009(с. 235-236, упр. 280) <b>(Нем)</b> С. А. Носков. <b>Самоучитель немецкого языка</b> ,



**Контрольная работа № 2. Дифференцированный зачет.****Раздел 6. Логистика и логистические операции.**

<b>Тема 6.1</b> <b>Введение в логистику</b>	УО ПО	Введение лексики, работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, составление сообщения по теме «Введение в логистику». <b>(Англ)</b> Н.А Борисова Обучение чтению литературы на английском языке по специальности «Логистика» Учебное пособие. 2010 <b>(Нем)</b> Приложение 1, текст №4	
<b>Грамматика (Англ)</b> <b>Инфинитив, его формы.</b> <b>(Нем)</b> <b>Инфинитивные группы.</b>	ПО		Употребление инфинитива, образование отрицательной, вопросительной формы, страдательного залога. <b>(Англ)</b> Ю. Голицынский. Грамматика. Сборнику упражнений, 2009 (с. 296) <b>(Нем)</b> Н. В. Хайрова, Л. В. Синельщикова. Немецкий язык для технических колледжей, 2010 (с. 251-254)
<b>Тема 6.2</b> <b>Транспортная логистика.</b>	УО ПО	Введение лексики, работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, составление сообщения по теме «Транспортная логистика». <b>(Англ)</b> Н.А Борисова Обучение чтению литературы на английском языке по специальности «Логистика» Учебное пособие. 2010 <b>(Нем)</b> Л. М. Михайлова. Деловой немецкий язык. Бизнес, маркетинг, менеджмент. 2010 (с. 280 – Sozialversicherung)	
<b>Грамматика (Англ)</b> <b>Инфинитивные обороты.</b> <b>(Нем)</b> <b>Инфинитивные обороты.</b>	ПО		Употребление инфинитива, образование отрицательной, вопросительной формы, страдательного залога. <b>(Англ)</b> Ю. Голицынский. Грамматика. Сборнику упражнений, 2009 (с.

			296) <b>(Нем)</b> Н. В. Хайрова, Л. В. Синельщикова. <b>Немецкий язык для технических колледжей</b> , 2010 (с. 252-253)
<b>Тема 6.3</b> <b>Информационная логистика.</b>	УО ПО	Введение лексики, работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, составление сообщения по теме «Информационная логистика.». <b>(Англ)</b> Н.А Борисова Обучение чтению литературы на английском языке по специальности «Логистика» Учебное пособие. 2010 <b>(Нем)</b> Н. Ф. Бориско Бизнес-курс немецкого языка, 2009 (с. 131-133)	
<b>Грамматика</b> <b>(Англ) Причастие I</b> <b>(Нем) Причастие I и II</b>	ПО		<b>(Англ)</b> Употребление Причастия I, образование, перевод предложений с причастием. Ю. Голицынский. Грамматика. Сборнику упражнений, с. 305, упр. 377 <b>(Нем)</b> Н. В. Хайрова, Л. В. Синельщикова. <b>Немецкий язык для технических колледжей</b> , 2010 (с. 237-239)
<b>Тема 6.4</b> <b>Логистические операции.</b>	ПО	Введение лексики, работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, составление сообщения по теме «Логистические операции.». <b>(Англ)</b> Н.А Борисова Обучение чтению литературы на английском языке по специальности «Логистика» Учебное пособие. 2010 <b>(Нем)</b> Н. Ф. Бориско Бизнес-курс немецкого языка, 2009 (с. 137-140)	
<b>Грамматика</b> <b>(Англ) Употребление причастий I, II</b> <b>(Нем) Причастие I и II</b>	ПО		Употребление Причастия I, образование, перевод предложений с причастием, пассивного залога с модальными глаголами. <b>(Англ)</b> Ю. Голицынский. Грамматика.

			Сборнику упражнений, 2009 (с. 306 упр. 378, 379) <b>(Нем)</b> Н. В. Хайрова, Л. В. Синельщикова. Немецкий язык для технических колледжей, 2010 (с. 237-239)
<b>Тема 6.5 Контракт.</b>	УО ПО	Введение лексики, работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, составление сообщения по теме «Морское страхование» <b>(Англ)</b> С. А. Шевелева. Основы экономики и бизнеса. Учебное пособие. 2011 (с.224-228) <b>(Нем)</b> Л. М. Михайлова. Деловой немецкий язык. Бизнес, маркетинг, менеджмент. 2010 (с. 282- Unfallsicherung)	
<b>Грамматика (Англ) Употребление причастий I, II (Нем) Причастие I и II</b>	ПО		Употребление Причастия II, образование, перевод предложений с причастием инфинитива с частицей «zu». <b>(Англ)</b> Ю. Голицынский. Грамматика. Сборнику упражнений 2009 (с. 307, упр. 381) <b>(Нем)</b> Н. В. Хайрова, Л. В. Синельщикова. Немецкий язык для технических колледжей, 2010 (с. 237-239)
<b>Контрольная работа № 3. Итоговое занятие.</b>			
<b>Раздел 7. Транспортная документация и страхование.</b>			
<b>Тема 7.1 Транспортная документация.</b>	УО ПО	Введение лексики, работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, составление сообщения по теме «Страховые полисы и сертификаты». <b>(Англ)</b> С. А. Шевелева. Основы экономики и бизнеса. Учебное пособие. 2011 (с. 234-238) <b>(Нем)</b> Приложение 1, текст №5	
<b>Грамматика (Англ) Сложное дополнение (образование, употребление) (Нем)</b>	ПО		Употребление сложного дополнения, использование частицы to, безличного пассива. <b>(Англ)</b> И. П. Агабекян. Английский язык для

Сослагательное наклонение и его употребление			экономистов. Учебное пособие. 2010(с. 214-215, с. 216 упр. 10.1) <b>(Нем)</b> С. А. Носков. Самоучитель немецкого языка, 2009 (с.220-222, упр.1, 2), Н. Ф. Бориско Бизнес-курс немецкого языка, 2009 (с. 332-334)
Тема 7.2 Страхование.	УО ПО	Введение лексики, работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, составление сообщения по теме «Страхование». <b>(Англ)</b> С. А. Шевелева. Основы экономики и бизнеса. Учебное пособие. 2011 (с. 239-241) <b>(Нем)</b> Н. Ф. Бориско Бизнес-курс немецкого языка, 2009 (с. 238-239)	
Грамматика <b>(Англ)</b> Сложное дополнение <b>(Нем)</b> Сослагательное наклонение в предложениях нереального желания	ПО		Употребление сложного дополнения, использование частицы to, безличного пассива. <b>(Англ)</b> И. П. Агабекян. Английский язык для экономистов. Учебное пособие. 2010(с. 214-215, с. 216 упр. 10.1) <b>(Нем)</b> Н. Ф. Бориско Бизнес-курс немецкого языка, 2009 (с. 259-297)
<b>Контрольная работа №4. Дифференцированный зачет.</b>			

### Текст №1. (Англ) Britain's economy

#### Vocabulary:

- to be based on** – быть основанным на  
**private enterprise** – частное предприятие  
**employment** – занятость, наем  
**to be engaged** – быть нанятым  
**to contribute** – способствовать  
**exploiting** - разработка  
**self-sufficient** – самодостаточный  
**to remain** – оставаться  
**to make up** - составлять  
**to expect** – надеяться, рассчитывать

Britain's economy is based primarily on private enterprise, which accounts for 75 per cent of output and nearly 70 per cent of employment.

Just 2 per cent of the British workforce is engaged in agriculture, a lower proportion than in any other leading industrialized country. Services contribute a growing proportion of production, 65 per cent, while manufacturing accounts for 21 per cent.

By successfully exploiting oil and natural gas from the North Sea, Britain has become self-sufficient in energy and expects to remain so for some years. Exports mainly to other EC countries are equivalent to over half of domestic oil production.

International trade plays a vital role in Britain's economy. Exports of goods and services make up around 25 per cent of national output.

#### 1. Explain the translation of the following word-combinations/

- 1) ... is based on
- 2) ... is engaged
- 3) leading industrialized countries
- 4) a growing proportion of production
- 5) while manufacturing accounts
- 6) by exploiting oil and natural gas

#### 2. Complete the sentences.

1. Britain's economy is based...
2. Services contribute...
3. Manufacturing accounts...
4. By ... from the North Sea, Britain has become self-sufficient in energy.
5. ... plays a vital role in Britain's economy.

### Текст №2 (Нем) - Менджмент

#### Management als Institution

Management als Institution ist der Personenkreis, der mit der Leitung einer Institution betraut ist, wobei meist ein Unternehmen gemeint ist. Innerhalb dieser Personengruppe wird zwischen

Top-Management (obere Leitungsebene)

Middle-Management (mittlere Leitungsebene)

Lower-Management (untere Leitungsebene) unterschieden.

#### Management als Funktion

Management als Funktion ist die Gesamtheit aller Aufgaben, die der "Manager" als Führungskraft bzw, als Vorgesetzter ausübt. Die Managementfunktion kann von den Vorgesetzten an jeweils ihnen unterstellte Verantwortliche übertragen werden = Delegation von Verantwortung und Weisungsbefugnis.

Die Aufgaben des Managers werden dabei i.d.R. in zwei Schwerpunkten gesehen: Leitung=sach-rationale Aufgaben wie Setzen von Zielen, Planen, Organisieren, Kontrollieren u.a.

Führung=sozio-emotionale Aufgaben wie Delegiert, Motivieren u.a.

### **Zusammenfassend kann man sagen.**

"Management" ist der Personenkreis, der mit Leitungs- und Führungsaufgaben des Unternehmens betraut ist; Management bezeichnet gleichzeitig die Funktionen eines Vorgesetzten, die sich in Leitungs- und Führungsfunktionen unterscheiden lassen.

Diese beiden Erscheinungsformen des Management sind wie folgt dargestellt.

Management will Menschen durch

Systeme und Prozesse

Analyse und Problemlösung

Entscheidungsfindung und Entscheidungsdurchsetzung

Kommunikation und Interaction so führen und so motivieren, da&&& dadurch ein zeilbestimmets

planvolles

organisiertes

kontrolliertes

Handeln im Unternehmen erreicht wird.

### **Текст №3 (нем) Umsatzsteuer – налогииналогообложение**

Laut Umsatzsteuergesetz vom Unternehmer durch Aufschlag auf die Nettoverkaufspreise (Angebotspreis abzüglich Rabatt usw., also so, wie er vom Kunden zu zahlen ist) der Leistungen den Kunden zu berechnen, um sie ans Finanzamt abzuführen. Vor der Abführung darf er von der Umsatzsteuerschuld aus dem Verkauf seiner Waren die Vorsteuer, die ihm als Kunden von seinen Lieferanten in Rechnung gestellt wurde, abziehen. Die Differenz, genannt Zahllast, ist bei Kleinstumsätzen einen Monat nach Geschäftsjahresende, bei kleinen Umsätzen vierteljährlich, sonst monatlich (bei kleinen und grösseren Umsätzen bis zum 10. Tage des Folgemonats) an das Finanzamt abzuführen.

Zusätzlich zu dieser Vorauszahlung ist nach Geschäftsjahresende eine Jahressteuererklärung für die U. auf einem amtlich vorgeschriebenen Formular abzugeben, und zwar bis zum 31. Mai des Folgejahres. Umsatzsteuerpflichtig sind der Verkauf im Inland, der Eigenverbrauch und die Einfuhr von Gegenständen ins Inland. Die U. soll jedoch nicht den Unternehmer belasten, sondern vom Endverbraucher getragen werden. Allerdings ist bei einem

Käufermarkt nicht damit zu rechnen, dass eine Erhöhung der U. dauerhaft in Form einer Preiserhöhung an den Kunden weitergegeben werden kann In diesem Fall muss der Unternehmer die U. selbst tragen.

### **Vermogensteuer.**

Wird auf steuerpflichtige Vermögen für natürliche Personen mit 0,5% und für juristische Personen (z.B. AG, GmbH) mit 0,6% berechnet. Multipliziert man das steuerpflichtige Vermögen z.B. 50 TDM einer natürlicher Person mit dem Steuersatz 0,5%, ergibt sich die Jahressteuerschuld in diesem Beispiel von 250, - DM

### **Gewerbsteuer.**

Gewerbsteuer. Besteuert 2 Komponenten des Gewerbebetriebs: 1) Gewerbeertragssteuer wird auf den steuerrechtlich ermittelten Gewinn erhoben. 2) Gewerkekapitalsteuer wird ohne Berücksichtigung der Ertragssituation des Betriebs auf Basis des Einheitswerts erhoben. Berechnung: Von beiden Komponenten werden unter Berücksichtigung eventueller Freibeträge Messbeträge (5% vom Gewerbeertrag, 2% vom Gewerkekapital) ermittelt und dann zu einem einheitlichen Messbetrag aufaddiert. Auf diesen erheben die Gemeinden ihren individuellen Hebesatz und ermitteln so die abzuführende Gewerbesteuer.

### **Текст №4 (Нем) System der Deutschen Ausfuhrkreditversicherung.**

Für Exportkaufleute ist die Versicherung ihrer Ausfuhrkredite unumgänglich notwendig geworden. Diese Risikodeckung können sie bei der "Hermes" Ausfuhrkreditversicherung abschliessen, die ihre Schadenfälle mit Bundesbürgerschaft deckt. Die Versicherungsgesellschaften sind für ihre gesamten Schadenfälle bei Rückversicherungsgesellschaften versichert.

Anträge auf Übernahme einer Ausfuhrkreditversicherung werden von der "Hermes"-Kreditversicherungs-AG angenommen, die in vielen Städten Niederlassungen hat. Durch ein Korrespondenznetz ist sie mit vielen Versicherungsgesellschaften auf den meisten Auslandsmärkten vertreten und nimmt die Bonitätsprüfung und -überwachung im wechselseitigen Interesse über die Korrespondenten vor.

Nach versicherungstechnischer Bearbeitung legt "Hermes" einem interministeriellen Ausschuss den Antrag zur Entscheidung vor. Diesem Ausschuss gehören Vertreter des Bundesministeriums für Wirtschaft, des Bundesministeriums der Finanzen, des Bundesministeriums des Auswärtigen und des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit an. Nichtministerielle Vertreter in beratender Funktionen werden u.a. von der Bundesbank und aus der Exportwirtschaft entsandt.

### **Текст №5 (Нем) Versicherungszertifikат-страховые сертификаты.**

Wir bescheinigen hiermit, der Firma ARCUS ELEKTROTECHNIL Alois Schiffmann GmbH, Düsseldorf gemäss Police Nr.246/93, Anmeldung Nr.72/9, folgende Sendung: Stereorecorder und Auto-CD-Spieler versichert zu haben.

Zeichen und Nummern: 23/3/62

Anzahl und Art der Kolli: 20 Holzkisten

Ware: Stereorecorder und CD-Spieler von Düsseldorf nach München

Deckungsumfang: 55 000, DM

Im übrigen gelten die Allgemeinen Bedingungen der Police. Bei Eintreffen der Sendung ist der Inhalt umgehend zu prüfen, und im Falle von Schaden oder Verlust ist unverzüglich die Versicherungsgesellschaft "Provinzial" Düsseldorf beizuziehen. Ausserdem ist in allen Fällen die Firma "Provinzial" Düsseldorf so rasch wie möglich zu verständigen.

Der Gerichtsstand wird ausschliesslich von Sitz der Gesellschaft sowie vom Wohnsitz des Klägers bestimmt. Dieses Zertifikat ist in 3 Exemplaren gleichen Inhalts und Datum ausgestellt.

Düsseldorfdn 10. 01. 2003  
Stempel und Unterschrift.



**Контрольные и тестовые задания.**

**2 курс 3 семестр (Английский)**

**1 вариант**

**1. Вставьте одно из следующих слов.**

*Some, any, no, somebody, anybody, nobody*

1. There is ... water in the kettle: they have drunk it all.
2. There were ... firtrees in that forest, but many pines.
3. We could not buy cherries, so we bought ... plums instead.
4. I saw ... I knew at the lecture.
5. I dare say that there may be ... at the lecture that I know, but what does that matter?

**2. Выберите необходимый модальный глагол в соответствующем времени (can, may, must, tohaveto, tobeto, need)**

1. Ann ... go there yesterday.
2. He ... tell them all he saw there.
3. The tourist ... to reach the village before dark.
4. You ... air the room twice a day.
5. They ... to live in one room.
6. He ... to leave Moscow on Monday.
7. We ... be afraid.

**3. Раскройте скобки и поставьте глагол в нужном времени Present, Past, FutureSimple.**

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I (to be) very busy last summer and I (not to go) there.
3. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
4. Who (to take) care of the child in the future?

**4. Задайте к предложению 4 типа вопроса.**

**2 вариант**

**1. Вставьте одно из следующих слов.**

*Some, any, no, somebody, anybody, nobody*

1. There were ... of friends there.
2. Do you really think that ... visits this place?
3. I have never seen ... lace their boots like that.
4. Well, anyway, there is ... need to hurry, now that we have missed the train.
5. Have you ever seen ... of these pictures before?

**2. Выберите необходимый модальный глагол в соответствующем времени (can, may, must, tohaveto, tobeto, need)**

1. He ... lock the door.
2. You ... to meet him at the railway station yesterday.
3. The boy ... to write with a pencil.
4. You ... help her mother about the house.

5. Our pupils ... read and speak English.
6. We ... stay away from school.
7. You ... see these documents.

**3. Раскройте скобки и поставьте глагол в нужном времени Present, Past, FutureSimple.**

4. How often you (to go) to the dentist's?
5. Two years ago they (to be) rich and money (to be) never problem.
6. I (to like) to get on with my friends, so I often (to do) what they (to want).
7. Kate (to cook) dinner tomorrow.

**4. Задайте к предложению 4 типа вопроса.**

## **2 курс 3 семестр (Нем)**

### **1 вариант**

#### **Задание 1.**

Составьте предложение с прямым порядком слов

- in
- der
- Pause
- spricht
- Anna
- mit
- der
- Lehrerin

#### **Задание 2**

Составьте предложение с прямым порядком слов

- in
- dem
- Klub
- spiele
- ich
- Schach
- mit
- meinem
- Freund

#### **Задание 3**

Составьте повествовательное предложение с обратным порядком слов

- zum
- Mittagessen
- kauft
- Frau
- Holzmann
- Fleisch
- und
- Gemuse

**Задание 4**

Составьте повествовательное предложение с обратным порядком слов

- an
- der
- Wand
- steht
- ein
- grosser
- Schrank
- im
- Wohnzimmer

**Задание 5**

Образуйте вопросительное предложение

- Was
- kann
- ich
- vorstellen
- ?

**Задание 6**

Образуйте вопросительное предложение

- Wann
- deckt
- die
- Mutter
- den
- Tisch
- ?

**Задание 7**

Образуйте вопросительное предложение

- Wie
- untersucht
- der
- Arzt
- den
- Kranken
- ?

**Задание 8**

Образуйте вопросительное предложение

- Was
- besichtigen
- die
- Gaste
- in
- der

- Sadt
- ?

**Задание 9**

Образуйте вопросительное предложение

- Wie
- spielt
- die
- Tochter
- Klavier
- ?

**Задание 10**

Образуйте вопросительное предложение

- Wozu
- braucht
- er
- einen
- Prospekt
- ?

**Задание 11**

Образуйте вопросительное предложение

- Was
- benutzen
- wir
- in
- der
- Deutschunterricht
- ?

**Задание 12**

Образуйте вопросительное предложение

- Was
- schenkt
- man
- den
- Frauen
- am
- Frauentag
- ?

**Задание 13**

Образуйте вопросительное предложение

- Wann
- lese
- ich
- die
- Zeitungen
- regelmässig
- ?

**Задание 14**

Образуйте вопросительное предложение

- Warum
- konnte
- meine
- Schwester
- zum
- Unterricht

- nicht
- kommen?

**Задание 15**

Составьте повествовательное предложение с обратным порядком слов

- Heute
- kommt
- mein
- Bruder
- mit
- seinem
- Freund

**Задание 16**

Составьте повествовательное предложение с обратным порядком слов

- In
- unserem
- Wohnzimmer
- steht
- ein
- neuer
- Schreibtisch

**Задание 17**

Составьте повествовательное предложение с обратным порядком слов

- Sonntags
- besuchten
- meine
- Freunde
- ein
- Fitnesszentrum

**Задание 18**

Составьте повествовательное предложение с обратным порядком слов

- Alles
- wiederholen
- die
- Studenten
- vor
- der
- Kontrollarbeit

**Задание 19**

Составьте повествовательное предложение с обратным порядком слов

- Am
- Morgen
- bekommen
- sie
- den
- Brief
- von
- ihren
- Freunden

**Задание 20**

Составьте повествовательное предложение с обратным порядком слов

- Jeden
- Tag
- beginnt
- der

- Unterricht
- um
- 9
- Uhr

### Задание 21

Отметьте правильный ответ

Подберите антонимы к подчеркнутым словам:

Das neue Gebäude, dass du siehst, ist hoch.

- junge – frisch
- lüstige – böse
- alte – niedrig
- krunke - gesund

### Задание 22

Отметьте правильный ответ

Подберите антонимы к подчеркнутым словам:

Dann setzen sie sich in Gaudias sehr nettem Wohnzimmer und fingen an, von der besten Musik der Welt zu sprechen.

- langem - der sonnigsten
- rundem - der lautesten
- dunklem - der modernsten
- schrecklichem - der schlechtesten

### Задание 23

Вставить прилагательное в нужной степени сравнения

Anna ist ... als Natascha

- gross
- grösser
- grosses
- amgrössten

### Задание 24

Отметьте правильный ответ

Anna ist ... als Natasha

- gr &ss
- gr &sser
- gr &sses
- am gr &ssten

### Задание 25

Отметьте правильный ответ

MeineSchwesterspicht ... Deutsch als ich

- gut
- besser
- bester
- ambesten

## 2 вариант

### Задание 1

Составьте повествовательное предложение с прямым порядком слов

- Dieser
- Film
- l &uft
- in
- unserem
- Kino

### Задание 2

Составьте повествовательное предложение с прямым порядком слов

- Viele
- Leute
- besuchen
- diesen
- Park
- am
- Sonntag

### **Задание 3**

Составьте повествовательное предложение с прямым порядком слов

- Das
- Kind
- schlüßft
- immer
- in
- frischem
- Luft

### **Задание 4**

Составьте повествовательное предложение с прямым порядком слов

- Man
- geht
- nicht
- spazieren
- bei
- starkem
- Regen

### **Задание 5**

Составьте повествовательное предложение с прямым порядком слов

- Ein
- schüner
- Park
- liegt
- nicht
- weit
- von
- unserem
- Haus

### **Задание 6**

Составьте повествовательное предложение с прямым порядком слов

- Man
- kann
- diese
- Information
- in
- allen
- Zeitungen
- finden

### **Задание 7**

Составьте повествовательное предложение с прямым порядком слов

- Wir
- sehen
- viele
- Autos
- auf
- den

- Srasen

### **Задание 8**

Составьте повествовательное предложение с прямым порядком слов

- Sie
- haben
- viele
- Bekannten
- im
- Ausland

### **Задание 9**

Отметьте правильный ответ

Подберите прилагательное в нужной форме:

Eristein ... Lehrer und hat in seiner Bibliothek viele ... Bücher.

- guter - interessanter
- guter - interessante
- guter - interessantes
- guter - interessanten

### **Задание 10**

Отметьте правильный ответ

Подберите прилагательное в нужной форме: Alle Menschen wollen ... sein, nicht war?

- glücklich
- faul
- traurig
- krank

### **Задание 11**

Отметьте правильный ответ

Подберите прилагательное в нужной форме: Neben dem ... Haus steht ein ... Tannenbaum.

- schönes - hohes
- schöne - hohe
- schönem - hohes
- schönen - hoher

### **Задание 12**

Отметьте правильный ответ

Подберите прилагательное в нужной форме: In der Mitte des ... Tisches stand eine ... Vase mit ... Blumen.

- runden, herrliche, schneeweissen
- rundes, herrliche, schneeweissen
- runde, herrlicher, schneeweisse
- runden, herrlichen, schneeweisser

### **Задание 13**

Отметьте правильный ответ

Подберите прилагательное в нужной форме: Die Mutter stellt auf den ... Tisch einige ... Teller.

- grossen, flachen
- grosser, flache
- grosser, flachem
- grosse, flache

### **Задание 14**

Отметьте правильный ответ

Подберите прилагательное в нужной форме: Heute

Morgen sah er meinen Freund mit einem sehr ... Mädchen sprechen.

- nettes
- netten
- nettem
- nett



### Задание 15

Отметьте правильный ответ

Подберите прилагательное в нужной временной форме: Die Mutter hat Peters ... Mantel verkauft.

- schwarzen
- schwarzes
- den schwarzen
- schwarzer

### Задание 16

Отметьте правильный ответ

Подберите прилагательное в нужной временной форме:

Die ... Fraukämmthir ... Haar mit einem ... Kamm.

- junge, lange, goldener
- jungen, langes, goldenen
- junge, langes, goldenen
- junger, langer, goldener

### Задание 17

Отметьте правильный ответ

Подберите прилагательное в нужной форме:

Ich hörte diese ... Geschichte mit ... Interesse und ... Aufmerksamkeit zu.

- spannende, tiefem, grosser
- spannenden, tiefe, grossen
- spannende, tiefer, grosse
- spannendem, tiefes, grosses

### Задание 18

Отметьте правильный ответ

Подберите прилагательное в нужной форме: Viele ... Bilder ... Maler sind in der ... Tretjakow Galerie ausgestellt.

- wundervolle, russischer, berühmten
- wundervollen, russischern, berühmte
- wundervollen, russische, berühmten
- wundervolle, russischen, berühmtem

### Задание 19

Отметьте правильный ответ

Подберите прилагательное в нужной форме:

Mein ... Freund hat ein ... und ... Mädchen kennengelernt.

- treuer, hübsches, kluger
- treuer, hübsches, kluges
- treuere, hübsche, kluge
- treuerem, hübschen, klugen

### Задание 20

Совместите слова в левой колонке со словами в правой колонке.

- ① вежливый
- ② практичный
- ③ сердитый
- ④ современный
- höfflich
- praktisch
- böse
- modern
- dumm

### Задание 21

Отметьте правильный ответ

Dieses Mädchen war ... in der Klasse .

- klug
- am klügsten
- kluges

#### **Задание 22**

Отметьте правильный ответ

Ich trinke ... Kaffee als Tee

- gern
- am liebsten
- liebe
- lieber

#### **Задание 23**

Отметьте правильный ответ

Ein Modell ist ... als das Original .

- kleiner
- kleines
- am kleinsten
- kleinste

#### **Задание 24**

Отметьте правильный ответ

In Manhattan sind die ... Nutzer in der Welt .

- hoch
- höher
- höchst
- am höchsten

#### **Задание 25**

Отметьте правильный ответ

Moskau ist ... als Bonn .

- größer
- gross
- am größten
- grösste

## 2 курс 4 семестр (Англ)

### 1 вариант

<p>1. Выберите глагол в нужном времени Present, Past, Future Simple He... every Wednesday.</p> <p>1) plays 2) is playing 3) play 4) playing</p>	<p>14. Составьте отрицательное предложение, обращая внимание на порядок слов: not, cold, it summer, in, is</p>
<p>2. Выберите глагол в нужном времени Present, Past, Future Simple Nick likes ice hockey, but he ... like football</p> <p>1) don't 2) doesn't 3) isn't 4) not</p>	<p>15. Расположите прилагательные в степенях сравнения (положительная, сравнительная, превосходная): 1: the worst 2: bad 3: worse</p>
<p>3. Выберите глагол в нужном времени Present, Past, Future Simple What time ... it now?</p> <p>1) are 2) is 3) am 4) does</p>	<p>16. Выберите правильный вариант My friend is from .. Great Britain</p> <p>1) - 2) a 3) the 4) an</p>
<p>4. Выберите правильную форму глагола в настоящем простом времени: We... students of the college.</p> <p>1) am 2) is 3) are 4) were</p>	<p>17. Выберите правильную форму страдательного залога</p> <p><b>He... many questions at the meeting tomorrow</b></p> <p>1) is being asked 2) was asked 3) will be asked 4) is asked</p>
<p>5. Выберите правильную отрицательную форму для данных предложений в настоящем простом времени: There are two terms in the academic year.</p> <p>1) Aren't 2) isn't 3) don't be 4) doesn't be</p>	<p>18. Расположите глаголы в соответствии с таблицей основных форм неправильных глаголов (Infinitive, Past Simple, Participle II):</p> <p>1: seen 2: saw 3: to see</p>
<p>6. Составьте предложения из данных слов: he, busy, was, yesterday. Помните о порядке слов в вопросительных предложениях.</p>	<p>19. Выберите правильный вариант перевода: We were shown a film.</p> <p>1) Фильм будет показан нам. 2) Мы показали фильм. 3) Нам показали фильм.</p>
<p>7. Выберите правильную форму глагола в прошедшем простом времени: Yesterday they ... <b>in</b> the Zoo.</p>	<p>20. Заполните пропуски, используя is, am, are. They... waiting for the bus now.</p>

<p>1) were 2) was 3) be</p>	
<p>8. Выберите правильную форму глагола в прошедшем простом времени: We ... to study English in 2002. !) begun 2) began 3) begin</p>	<p>21. Заполните пропуски, используя was, were, will be. We... doing text at 8 o'clock tomorrow.</p>
<p>9. Составьте вопросительное предложение, обращая внимание на порядок слов: London, are, in, many, how, parts</p>	<p>22. Отметьте правильный ответ Выберите правильную форму глагола в Simple Active (Present, Past): 1) written 2) had written 3) wrote</p>
<p>10. Выберите одно из четырех предложенных слов ... didn't you come to school yesterday? 1) what 2) how 3) where 4) why</p>	<p>23. Дополните предложение The U.K. is divided into... parts</p>
<p>11. Выберите одно из четырех предложенных вопросительных слов ... are they late? 1) what 2) how 3) where 4) why</p>	<p>24. Выберите правильный ответ из четырех предложенных Whose monument stands in the centre of Trafalgar Square? 1) Admiral Nelson 2) M. Thatcher 3) General Washington 4) Ch. Columbus</p>
<p>12. Выберите правильную отрицательную форму для данных предложений в настоящем простом времени: We are at school. 1) Isn't 2) aren't 3) aren't be 4) don't</p>	<p>25. Дополните предложение The Houses of Parliament is famous for its big hour bell known as...</p>
<p>13. Составьте утвердительное предложение, обращая внимание на порядок слов: Russian, am, by, I, nationality</p>	

<p>1. Выберите глагол в нужном времени Present, Past, Future Simple Yesterday I... an interesting film</p> <p>1) watch 2) watchd 3) watchet 4) watched</p>	<p>14. Составьте утвердительное предложение, обращая внимание на порядок слов: is, of, capital, the, England, London</p>
<p>2. Выберите глагол в нужном времени Present, Past, Future Simple I... absent from class yesterday</p> <p>1) am 2) is 3) was 4) were</p>	<p>15. Расположите прилагательные в степенях сравнения (положительная, сравнительная, превосходная):</p> <p>1: smaller 2: the smallest 3: small</p>
<p>3. Выберите глагол в нужном времени Present, Past, Future Simple Where... you come from?</p> <p>1) do 2) does 3) -</p>	<p>16. Выберите правильный вариант London standson ... Thames</p> <p>1) the 2) an 3) - 4) a</p>
<p>4. Выберите правильную форму глагола в настоящем простом времени: It... warm in summer.</p> <p>1) is 2) was 3) be 4) am</p>	<p>17. Выберите правильную форму страдательного залога The article... yesterday.</p> <p>1) is translated 2) was translated 3) to translate</p>
<p>5. Выберите правильную отрицательную форму для данных предложений в настоящем простом времени: He goes to the Institute by bus.</p> <p>1) Don't go 2) doesn't goes 3) isn't go 4) doesn't go</p>	<p>18. Расположите глаголы в соответствии с таблицей основных форм неправильных глаголов (Infinitive, Past Simple, Participle II):</p> <p>1: gone 2: went 3: to go</p>
<p>6. Составьте предложения из данных слов: a, he, footballer, is, good. Помните о порядке слов в вопросительных предложениях.</p> <p style="text-align: center;">—</p>	<p>19. Выберите правильный вариант перевода: She was sent a fax.</p> <p>1) Она послала факс. 2) Ей пошлют факс. 3) Ей послали факс.</p>
<p>7. Выберите правильную форму глагола в прошедшем простом времени: The weather... rainy last summer.</p> <p>1) was 2) will be 3) were</p>	<p>20. Выберите правильную отрицательную форму для данных предложений в настоящем длительном времени: They are playing tennis at the moment .</p> <p>1) don't play 2) aren't playing 3) doesn't play</p>

	4) aren't play
8. Дополните II форму глаголов: to do,... , done	21. Заполните пропуски, используя was, were, will be. My sister ...cooking dinner at 4 o'clock yesterday.
9. Составьте вопросительное предложение, обращая внимание на порядок слов:; was, yesterday, where, he	22. Отметьте правильные ответы Выберите все правильные формы глаголов в Simple Indefinite Active (Present, Past): 1) 1)has opened 2) have opened 3) opened
10. Выберите одно из четырех предложенных слов ... are you doing now? 1) what 2) how 3) where 4) why	23. Дополните предложение Great Britain consists of ... parts
11. Выберите одно из четырех предложенных вопросительных слов ... many people live there? 1) what 2) how 3) where 4) why	24. Выберите правильный ответ из четырех предложенных London is situated on the river... 1) Clyde . 2) Thames 3) Severn 4) Mersey
12. Выберите правильную форму глагола в настоящем простом времени: He... on Sundays. 1) worked 2) works 3) work 4) working	25. Дополните предложение The climate of Great Britain is...
13. Составьте утвердительное предложение, обращая внимание на порядок слов: are, 25, in, there, group, our, students	

**2 курс 4 семестр (Нем)**

**1 вариант**

### Задание 1

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении: ErziehtseinenMantelnichtan, ... esheutewarmist.

- weil
- dass
- obwohl
- wenn

### Задание 2

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении: Kommzumir ... ichbinkrank ... kannnichtzudirkommen.

- wenn - aber
- denn - und
- als - nachdem
- ob- und

### Задание 3

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении: ... derStudentseineDiplomarbeitbeendethatte, fuhreraufUrlaub.

- dass
- nachdem
- aber
- ob

### Задание 4

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении:

Diese Lebensmittel stellen wir in den Kühlschrank, ... sie nicht verderben.

- weil
- um
- damit
- ob

### Задание 5

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении:

Leider kann ich Ihnen auch nicht helfen, ... ich mein Wörterbuch zu Hause vergessen habe.

- damit
- weil
- um
- ob

### Задание 6

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении:

... an der Tafel steht, kann ich von der letzten Bank nicht sehen.

- was für
- was
- welches
- wer

### Задание 7

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении:

... der neue Mitelschüler in unsere Klasse kam, sprach er sehr schlecht Deutsch, aber jetzt spricht er es schon gut.

- sein
- als

- weil
- ob

### **Задание 8**

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении: ... erdieZeitunglas,  
schriebsieeinenBrief.

- nachdem
- während
- bevor
- seit

### **Задание 9**

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении:

Dieser Mensch hat einen langen Weg gemacht, ... fühlte er sich müde.

- deshalb
- oder
- aber
- und

### **Задание 10**

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении: ... die Bewohner Moskaus lieben ihre  
Heimatstadt, ... alle Menschen in Russland sind stolz auf ihre Hauptstadt.

- weder ... noch
- etwedwer ... oder
- nicht nur ... sondern auch
- sowohl ... als auch

### **Задание 11**

Вставить модальный глагол в нужной временной форме.

Man ... rechtzeitig in die Schule.

- musst
- muss
- müssen
- müsse

### **Задание 12**

Подберите подходящие предлоги

Man ... immer seine Hausaufgaben machen.

- muss
- musst
- musse
- müssen

### **Задание 13**

Вставьте модальный глагол в нужной временной форме.

Die Studenten ... in der Pause in den Speiseraum gehen und ein Eis kaufen.

- känn
- kannst
- können
- könne

### **Задание 14**

Вставьте модальный глагол в нужной временной форме.

Sie ... nicht in der Stunde essen und trinken.

- darf
- dürften
- darfst
- darfe

### **Задание 15**



Вставьте модальный глагол в нужной временной форме.  
Die Studentin ... sich auf viele Prüfungen vorbereiten.

- muss
- musst
- müsse

**Задание 16**

Вставьте модальный глагол в нужной временной форме.  
Deine Tiere ... du zu Hause lassen

- müsse
- muss
- musst
- müssen

**Задание 17**

Вставьте модальный глагол в нужной временной форме.  
Man ... Tiere nicht in die Clubräume mitnehmen.

- darf
- darfst
- darfe
- dürfen

**Задание 18**

Вставить модальный глагол в нужной временной форме.  
Man ... rechtzeitig in die Schule kommen.

- kann
- kannst
- könne
- können

**Задание 19**

Вставить модальный глагол в нужной временной форме  
Sie ... nach der Schule zu ihrer Freundin gehen.

- willst
- wolle
- wollten
- wille

**Задание 20**

Вставить модальный глагол в нужной временной форме  
Tim ... das Abitur machen, um zu studieren.

- wolle
- willst
- wollen
- will

**Задание 21**

Вставить модальный глагол в нужной временной форме  
Es war sehr kalt. Sie ... sich warm anziehen.

- muss
- mussten
- müsse
- musst

**Задание 22**

Вставить модальный глагол в нужной временной форме  
Die Touristen ... sich beim Wandern in den Bergen erholen

- wollten
- will
- willst
- wolle

**Задание 23**

Вставить модальный глагол в нужной временной форме  
Was ... ich heute anziehen?- fragte sie.

- sollst
- soll
- sollen
- solle

#### Задание 24

Отметьте правильный ответ

Поставьте глагол в нужной временной форме:

Brauchst du Hilfe beim Übersetzung. Ich: ... schon fertig.

- habe
- bin
- werde
- war

#### Задание 25

Отметьте правильный ответ

Поставьте глагол в нужной временной форме: Wann findet die Konferenz statt? Sie wird ... stattfinden.

- gestern
- im vorigen Jahr
- im Konferenzsaal
- morgen

## 2 вариант

#### Задание 1

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении: ... mache ich meine Aufgaben heute Abend ... verlege ich diese Arbeit auf morgen.

- entweder ... oder
- sowohl ... als auch
- weder ... noch
- nicht nur ... sondern auch

#### Задание 2

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении:

Bald kommt die Prüfungszeit, ... müssen wir alles ordentlich wiederholen.

- und
- aber
- deshalb
- oder

#### Задание 3

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении: ... lachtes sie, ... wurde sie wiedertraurig.

- bald ... bald
- weder ... noch
- entweder ... oder
- nicht nur ... sondern auch

#### Задание 4

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении: ... mir das Geld nicht ausreicht, kann ich mir diese Reise nicht leisten.

- weil
- ob
- da

- seit

### **Задание 5**

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении:

Die Schüler, ... Arbeiten ich noch nicht kontrolliert habe, sind in der Klasse und warten auf Noten.

- denen  
 dessen  
 deren  
 welcher

### **Задание 6**

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении: Ichverreiseheute, ... kannichdichnichtbesuchen.

- deswegen  
 darum  
 aber  
 deshalb

### **Задание 7**

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении: Bei diesem schlechten Wetter bleibt er lieber im Hotelzimmer, ... er nahm keinen Regenschirm mit.

- obwohl  
 denn  
 ob  
 dushalb

### **Задание 8**

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении:

Leider haben wir den Wetterbericht nicht gehört, ... wir hoffen auf gutes Wetter.

- deshalb  
 und  
 aber  
 denn

### **Задание 9**

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении:

Ich kenne die meisten Sehenswürdigkeiten, ... ich habe diese Stadt oftmals besucht.

- aber  
 deshalb  
 denn  
 und

### **Задание 10**

Отметьте правильный ответ

Выберите правильный союз в сложном предложении:

Das Wetter war sonnig, ... es war noch recht kühl.

- aber  
 doch  
 denn  
 und

### **Задание 11**

Отметьте правильный ответ

Поставьте глаголы в нужной временной форме: Wir hatten Vorlesungen in Chemie. Welche Vorlesungen ... Sie?

- haben

- hat
- hatte
- hatten

### **Задание 12**

Отметьте правильный ответ

Поставьте глаголы в нужной временной форме: Wo warst du gestern? Ich ... ins Kino.

- gehe
- ging
- gehen
- geht

### **Задание 13**

Отметьте правильный ответ

Поставьте глаголы в нужной временной форме: Ist dein Bruder Student? Nein, er ... schon die Hochschule ...

- absolvieren
- absolvierte
- hat ... absolviert
- wird ... absolvieren

### **Задание 14**

Отметьте правильный ответ

Поставьте глаголы в нужной временной форме: Willst du dieses Buch lesen? Nein, ich habe schon ...

- lesen
- las
- gelesen
- gelesene

### **Задание 15**

Отметьте правильный ответ

Поставьте глаголы в нужной временной форме: Gehst du mit uns ins Kino? Nein, ich ... mir diesen Film angesehen.

- hat
- habe
- werde
- bin

### **Задание 16**

Отметьте правильный ответ

Поставьте глаголы в нужной временной форме: Was erforscht die Chemie? Ich habe schon diese Frage ...

- antworten
- antwortete
- beantwortet
- beantwortete

### **Задание 17**

Отметьте правильный ответ

Поставьте глаголы в нужной временной форме: Wann beginnt die Vorlesung? Sie ... schon begonnen.

- ist
- hat
- wird
- sind

### **Задание 18**

Отметьте правильный ответ

Поставьте глаголы в нужной временной форме: Wie haben Sie die Ferien verbracht? Ich ... zum Meer gefahren.

- werde

- bin
- habe
- sind

### **Задание 19**

Отметьте правильный ответ

Поставьте глаголы в нужной временной форме: Sind Sie mit dem Zug gefahren? Nein, unsere Gruppe ... mit dem Flugzeug geflogen.

- sind
- ist
- hat
- hatte

### **Задание 20**

Отметьте правильный ответ

Поставьте глагол в нужной временной форме:

Worüber haben sie gesprochen? ... hat über seine Reise erzählt.

- der Lehrer
- die Studenten
- Wir
- Ich

### **Задание 21**

Отметьте правильный ответ

Поставьте глагол в нужной временной форме: Was haben Sie im Lesesaal gemacht? Ich ... mich auf die Prüfungen ...

- habe ... vorbereiten
- habe ... vorbereitet
- werde ... vorbereiten
- bin ... vorbereitet

### **Задание 22**

Отметьте правильный ответ

Поставьте глагол в нужной временной форме: Wann hat Ihre Gruppe die Prüfung in Chemie? Wir haben diese Prüfung ... abgelegt.

- morgen
- gestern
- in 2 Tagen
- gut

### **Задание 23**

Отметьте правильный ответ

Поставьте глагол в нужной временной форме: Welchen Beruf wirst du nach der Absolvierung der Hochschule haben? Ich ... Ingenieur sein.

- werde
- bin
- habe
- ist

### **Задание 24**

Отметьте правильный ответ

Поставьте глагол в нужной временной форме: Ist diese Vorlesung interessant? Ja, ... ist sehr interessant.

- es
- sie
- er
- diese

### **Задание 25**

Отметьте правильный ответ

Поставьте глагол в нужной временной форме: Hast du die Ausstellung schon besucht? Nein, jetzt habe ich keine Zeit. Ich werde Museen in den Ferien ...

- besucht
- besuchen
- besuchte
- besuche

### **3 курс 5семестр (Англ)**

#### **Вариант 1.**

##### **1.Переведите на русский язык фразы с инфинитивом**

To send the letter  
To drive a car  
To build the house  
To perform the task  
To develop a program  
To calculate the results  
To construct a plant  
To receive a signal

##### **2. Переведите на русский язык фразы с инфинитивом в страдательном залоге**

The new device to be introduced  
The problem to be discussed  
The method to be used  
The computers to be sold  
The question to be asked

##### **3.Переведите предложения, обращая внимание на инфинитив**

1. The workers will use powerful machinery to assemble these huge units.
2. He was happy to be working with the famous scientist.
3. Sputniks do not need any additional energy to move along their orbit.
4. She wanted to be answered at once.
5. Where is the work to be done?

##### **4.Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на сложное дополнение**

1. He wanted us to visit his college.
2. We hope you to show good results.
3. Everybody knows him to be working on a new book.
4. Many people like to watch the sun rise.
5. I hear her come in.

#### **Вариант 2**

##### **1.Напишите данные местоимения в объектном падеже**

He, I, she, we, they, you

##### **2.Переведите данные фразы, обращая внимание на инфинитив**

To use new technology  
To listen to a story  
To work for a computer company  
The plan to be discussed  
The data to be used  
The information to be changed  
The operation to be done  
The new devices to be tested

The project to be finished  
Thereporttobegiven

### **3.Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на сложное дополнение**

1. They want their son to become a computer operator.
2. It is not easy for me to learn English.
3. The students heard the bell ring.
4. My parents allowed me to come late.
5. Let us visit our relatives.

### **3 курс 5семестр (Нем)**

#### **Вариант 1**

##### **Задание 1**

Укажите причастие 2 от следующих глаголов.

lernen

- lernt
- gelernt
- gelernten

##### **Задание2**

Укажите причастие 2 от следующих глаголов..

beenden

- beendet
- bendent
- beendete

##### **Задание3**

Укажите причастие 2 от следующих глаголов.

marschieren

- marschiert
- marschieret
- gemarschiert

##### **Задание4**

Укажите причастие 2 от следующих глаголов.

einnehmen

- eingenommen
- genommen
- nahm ein

##### **Задание5**

Укажите причастие 2 от следующих глаголов.

lesen

- gelesen
- las
- gelas

##### **Задание6**

Укажите причастие 2 от следующих глаголов.

schreiben

- schrieben
- schreibt
- geschrieben

**Задание 7**

Укажите причастие 2 от следующих глаголов.

fragen

- gefragt
- gefragen
- geffragtet

**Задание 8**

Укажите причастие 2 от следующих глаголов.

kommen

- gekommt
- gekommen
- gekamen

**Задание 9**

Укажите причастие 2 от глаголов

verlaufen

- verlaufen
- verlaufte
- verlief

**Задание 10**

Определить причастие 1

Er sass am Tisch ... .

- lesend
- gelesend
- gelesen

**Задание 11**

Определить причастие 1

SietrattinsZimmer ... .

- lachen
  
- lächelnd
  
- gelachen

**Задание 12**

Определить причастие 1.

Das ... Mädchen am Fenster ist meine Freundin.

- gestandenstand
- gestehen
- stehende
- gestanden

**Задание 13**

Укажите причасти 2 от следующих глаголов.

- stand
- gestehen
- gestanden

**Задание 14**

Укажите причасти 2 от следующих глаголов.

schreiben



- sriben
- geschrieben
- schreibt

### **Задание 15**

Укажите причасти 2 от следующих глаголов.

kommen

- gekommt
- gekommen
- gekamen

### **Задание 16**

Укажите инфинитив глагола от которого образовано причастие 2.

- abhängt
- abhängen
- hängenab

### **Задание 17**

Укажите инфинитив глагола от которого образовано причастие 2.

- ausstiegen
- ausgestiegt
- aussteigen

### **Задание 18**

Укажите инфинитив глагола от которого образовано причастие 2.

- verbringen
- verbringt
- verbrachten

### **Задание 19**

Укажите инфинитив глагола от которого образовано причастие 2.

- verliefen
- verlieften
- verlaufen

### **Задание 20**

Определить причастие 1

Die ... Menschen stehen in der Vorhalle.

- sprechenden
- gesprochenen
- sprechen

### **Задание 21**

Определить причастие 1

Die ... Frage ist sehr wichtig.

- besprechene
- besprochene
- besprechende

### **Задание 22**

Определить причастие 1.

Das ... Mädchen am Fenster ist meine Freundin

- gestandenstand
- gestehen

- stehende
- gestanden

### **Задание 23**

Укажите причасти 2 от следующих глаголов.

- stand
- gestehen
- gestanden

### **Задание 24**

Укажите причасти 2 от следующих глаголов.

schreiben

- schriben
- geschrieben
- schreibt

### **Задание 25**

Укажите причасти 2 от следующих глаголов.

kommen

- gekommt
- gekommen
- gekamen

## **Вариант 2**

### **Задание 1**

Определить причастие 1

ErsassamTisch ... .

- lesend
- gelesend
- gelesen

### **Задание 2**

Определить причастие 1

Sie tritt ins Zimmer ... .

- lachen
- lächelnd
- gelachen

### **Задание 3**

Определить причастие 1.

Das ... Mädchen am Fenster ist meine Freundin.

- gestandenstand
- gestehen
- stehende
- gestanden

### **Задание 4**

Укажите причасти 2 от следующих глаголов.

- stand
- gestehen
- gestanden

### **Задание 5**

Укажите причасти 2 от следующих глаголов.

schreiben

- schriben
- geschrieben
- schreibt

**Задание 6**

Укажите причасти 2 от следующих глаголов.

kommen

- gekommt
- gekommen
- gekamen

**Задание 7**

Укажите инфинитив глагола от которого образовано причастие 2.

- abhängt
- abhängen
- hängen ab

**Задание 8**

Укажите инфинитив глагола от которого образовано причастие 2.

- ausstiegen
- ausgestiegt
- aussteigen

**Задание 9**

Укажите инфинитив глагола от которого образовано причастие 2.

- verbringen
- verbringt
- verbrachten

**Задание 10**

Укажите инфинитив глагола от которого образовано причастие 2.

- verliefen
- verlieften
- verlaufen

**Задание 11**

Определить причастие 1

Die ... Menschen stehen in der Vorhalle.

- sprechenden
- gesprochenen
- sprechen

**Задание 12**

Определить причастие 1

Die ... Frage ist sehr wichtig.

- besprechene
- besprochene
- besprechende

**Задание 13**

Определить причастие 1.

Das ... Mädchen am Fenster ist meine Freundin

- gestandenstand

- gestehen
- stehende
- gestanden

**Задание 14**

Укажите причасти 2 от следующих глаголов.

- stand
- gestehen
- gestanden

**Задание 15**

Укажите причасти 2 от следующих глаголов.

schreiben

- schriben
- geschrieben
- geschreibt

**Задание 16**

Укажите причасти 2 от следующих глаголов.

kommen

- gekommt
- gekommen
- gekamen

**Задание 17**

Укажите причастие 2 от следующих глаголов.

lernen

- lernt
- gelernt
- gelernten

**Задание 18**

Укажите причастие 2 от следующих глаголов..

beenden

- beendet
- bendent
- beendete

**Задание 19**

Укажите причастие 2 от следующих глаголов.

marschieren

- marschiert
- marschirtet
- gemarschiert

**Задание 20**

Укажите причастие 2 от следующих глаголов.

einnehmen

- eingenommen
- genommen
- nahm ein

**Задание 21**

Укажите причастие 2 от следующих глаголов.

lesen

- gelesen

- las
- gelas

**Задание22**

Укажите причастие 2 от следующих глаголов.

schreiben

- schrieben
- schreibt
- geschrieben

**Задание23**

Укажите причастие 2 от следующих глаголов.

fragen

- gefragt
- gefragen
- geffragt

**Задание24**

Укажите причастие 2 от следующих глаголов.

kommen

- gekommt
- gekommen
- gekamen

**Задание25**

Укажите причастие 2 от глаголов

verlaufen

- verlaufen
- verlaufte
- verlief

**3 курс 6 семестр (Англ)**

**1 вариант**

<p>1. Выберите нужную форму страдательного залога <b>Theprize... byJack</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) had won</li> <li>2) has won</li> <li>3) was won</li> <li>4) is being won</li> </ul>	<p>14. Отметьте правильный ответ. <b>Укажите, какая из перечисленных глагольных форм соответствует форме PerfectPassive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) have been opened</li> <li>2) has been open</li> <li>3) was opened</li> </ul>
<p>2. Выберите нужную форму страдательного залога <b>The words "To be or not to be" ... by Hamlet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) spoke</li> <li>2) were spoken</li> <li>3) was spoken</li> <li>4) were speaking</li> </ul>	<p>15. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже: <b>He would like (she) to play with him.</b></p>

<p>3. Выберите нужную форму страдательного залога <b>The Guinness Book of Records... in the 50's</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) was published</li> <li>2) were published</li> <li>3) is published</li> <li>4) has been published</li> </ol>	<p>16. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже: <b>Let (we) read.</b></p>
<p>4. Выберите нужную форму страдательного залога <b>Computers... in many fields</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) use</li> <li>2) be used</li> <li>3) are used</li> <li>4) have used</li> </ol>	<p>17. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже: <b>I would like (you) to offer Pete your help.</b></p>
<p>5. Выберите нужную форму страдательного залога <b>You... asked many questions</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) is</li> <li>2) was</li> <li>3) am</li> <li>4) will be</li> </ol>	<p>18. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже: <b>Bad weather made (they) return home.</b></p>
<p>6. Допишите одну из 3 форм глагола: <b>to do, did, ...</b></p>	<p>19. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже: <b>I heard (she) call me.</b></p>
<p>7. Выберите правильную форму страдательного залога (Present or Past Continuous Passive): <b>Don't enter the room. Student Petrov ... now.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) is examined</li> <li>2) is being examined</li> <li>3) are being examined</li> <li>4) was examined</li> </ol>	<p>20. Выберите правильный вариант перевода предложения: <b>They would like us to learn English.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Им нравится учить английский.</li> <li>2) Они хотели бы, чтобы мы учили английский.</li> <li>3) Они любят учить нас английскому.</li> </ol>
<p>8. Выберите правильную форму страдательного залога (Present, Past or Future Perfect Passive): <b>The letter... before he called.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) had been written</li> <li>2) have been written</li> <li>3) will have been written</li> <li>4) has been written</li> </ol>	<p>21. Выберите правильную форму страдательного залога (Present, Past or Future Perfect Passive): <b>The book... by the end of the week.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) will have been sold</li> <li>2) will have been sell</li> <li>3) will be sold</li> <li>4) was sold</li> </ol>

9. Отметьте правильный ответ  
**Укажите, какая из перечисленных глагольных форм соответствует форме PerfectPassive:**  
1) Has broken  
2) Has been break  
3) Has been broken

10. Отметьте правильный ответ  
**Укажите, какая из перечисленных глагольных форм соответствует форме PerfectPassive:**  
1) Has broken  
2) Has been break  
3) Has been broken

11. Отметьте правильный ответ  
**Укажите, какая из перечисленных глагольных форм соответствует форме PerfectPassive:**  
1) had been done  
2) had be done  
3) has been do

12. Отметьте правильный ответ. **Укажите, какая из перечисленных глагольных форм соответствует форме PerfectPassive:**  
1) isbeingread  
2) hasbeenread  
3) wasread

13. Отметьте правильный ответ. **Укажите, какая из перечисленных глагольных форм соответствует форме PerfectPassive:**  
13. isbeingsold  
14. wasbeingsold  
15. hadbeensold

22. Отметьте правильный ответ  
**Укажите, какая из перечисленных глагольных форм соответствует форме PerfectPassive:**  
1) had been done  
2) had be done  
3) has been do

23. Выберите правильные варианты перевода предложения:  
My parents want me not to smoke.  
1) Мои родители хотят курить.  
2) Моим родителям хочется курить.  
Мои родители хотят, чтобы я не курил.

24. Выберите правильный вариант перевода предложения:  
We did not expect the discussion to be so interesting.  
1) Мы ожидаем интересной дискуссии.  
2) Мы не ожидали, что обсуждение будет таким интересным.  
Мы не ожидали интересного обсуждения

25. Выберите правильный вариант перевода предложения:  
I have never heard her tell a lie.  
1) Я слышал, как она врет.  
2) Я слышу, что она права.  
Я никогда не слышал, чтобы она лгала.

## 2 вариант

1. Выберите нужную форму страдательного залога  
Bicycles... inthecity  
1) widely used  
2) are widely used  
3) used  
4) are using

14. Отметьте правильный ответ  
**Укажите, какая из перечисленных глагольных форм соответствует форме PerfectPassive:**  
1) am told  
2) will have been told  
3) has been tell

<p>2. Выберите нужную форму страдательного залога The telegram... yesterday</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) was delivered</li> <li>2) will deliver '</li> <li>3) is delivered</li> <li>4) was delivering</li> </ol>	<p>15. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже: I want .....(he) to go to food fair.</p>
<p>3. Выберите нужную форму страдательного залога The new equipment... by the company</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ordered</li> <li>2) are ordered</li> <li>3) was ordered</li> </ol>	<p>16. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже: We expect.....(he) to do it.</p>
<p>4. Выберите нужную форму страдательного залога LastnightI... by police</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) stopped</li> <li>2) was stopped</li> <li>3) is stopped</li> <li>4) was stop</li> </ol>	<p>17. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже: <b>Let.....(he)smoke here.</b></p>
<p>5. Выберите нужную форму страдательного залога Thesetrees ... nextyear</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) are planted</li> <li>2) is planted</li> <li>3) will be planted</li> <li>4) will plant</li> </ol>	<p>18.Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже: He made.....(we) do the work again.</p>
<p>6. Допишите одну из 3 форм глагола: ..., was/were, been.</p>	<p>19. Измените местоимение в общем падеже на местоимение в объектном падеже: <b>She wants.....(we) to come in time.</b></p>
<p>7. Допишите одну из 3 форм глагола: totake, ...,taken.</p>	<p>21. Выберите правильный вариант перевода предложения: Let him smoke.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пусть он курит.</li> <li>2) Пусть она курит.</li> <li>3) Заставьте его курить.</li> </ol>
<p>8. Выберите правильную форму страдательного залога (PresentorPastContinuousPassive): This book... there now.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) is being sold</li> <li>2) was being sold</li> <li>3) is sold</li> <li>4) was sold</li> </ol>	<p>22. Выберите правильные варианты перевода предложения: He made us do the work again.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Он попросил нас сделать работу.</li> <li>2) Он заставил нас сделать работу снова.</li> <li>3) Он заставляет нас сделать работу снова.</li> </ol>
<p>9. Выберите правильную форму страдательного залога (PresentorPastContinuousPassive): New books ... in the library now.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) is being discuss</li> <li>2) are being discussed</li> <li>3) was discussed</li> <li>4) are being discuss</li> </ol>	<p>23. Выберите правильные варианты перевода предложения: My parents want me not to smoke.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Мои родители хотят курить.</li> <li>4) Моим родителям хочется курить.</li> <li>5) Мои родители хотят, чтобы я не курил.</li> </ol>



<p>10. Выберите правильную форму страдательного залога (Present, PastorFuturePerfectPassive): Two books of this author ... this year.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) have been published</li> <li>2) have been publish</li> <li>3) had been published</li> <li>4) has been published</li> </ol>	<p>24. Выберите правильный вариант перевода предложения: We did not expect the discussion to be so interesting.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Мы ожидаем интересной дискуссии.</li> <li>4) Мы не ожидали, что обсуждение будет таким интересным.</li> <li>5) Мы не ожидали интересного обсуждения.</li> </ol>
<p>11. Выберите правильную форму страдательного залога (Present, PastorFuturePerfectPassive): The homework... by 9 p.m.\yesterday.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) hasn't been done</li> <li>2) hadn't been done</li> <li>3) haven't been done</li> <li>4) has done</li> </ol>	<p>25. Выберите правильный вариант перевода предложения: I have never heard her tell a lie.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Я слышал, как она врет.</li> <li>4) Я слышу, что она права.</li> <li>5) Я никогда не слышал, чтобы она лгала.</li> </ol>
<p>12. Отметьте правильный ответ. Укажите, какая из перечисленных глагольных форм соответствует форме PerfectPassive:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) isbeingread</li> <li>4) hasbeenread</li> <li>5) wasread</li> </ol>	
<p>13. Отметьте правильный ответ. Укажите, какая из перечисленных глагольных форм соответствует форме PerfectPassive:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) isbeingsold</li> <li>2) wasbeingsold</li> <li>3) hadbeensold</li> </ol>	

### 3 курс 6 семестр (Нем)

#### 1 вариант

##### Задание 1

Отметьте правильный ответ

DasBolschoj - Theater ... oftundgern ... .

- wird ... besucht
- werden ... besucht
- werden ... besuchen

##### Задание 2

Отметьте правильный ответ

Die kleinen Kinder ... in den Kindergarten ...

- wird ... gebracht
- werden ... gebracht
- werden ... bringen

##### Задание 3

Отметьте правильный ответ

NichtalleFragen ... sofort ... .

- wurden ... verstanden
- wurden ... verstehen
- wird ... verstanden

#### **Задание 4**

Отметьте правильный ответ

ZumGeburtstag ... einKuchen ...

- werden ... backen
- wurde ... gebackt
- wurden ... backen

#### **Задание 5**

Отметьте правильный ответ

AlleTexte ... ohneWörterbuch ... ..

- werden übersetzt
- sind übersetzt worden
- ist übersetzt worden

#### **Задание 6**

Отметьте правильный ответ

Die Ballade "Der Handschuh" ... vor vielen jaren ... ..

- ist geschrieben
- ist geschrieben worden
- wird geschrieben

#### **Задание 7**

Отметьте правильный ответ

Die Gemälde der Dresdener Galerie ... von bekannten Maler ... .

- werden ... gemalt
- waren ... gemalt
- waren ... gemalt worden

#### **Задание 8**

Отметьте правильный ответ

DerSchlüssel ... nicht ... ..

- wird ... vergessen werden
- wurde ... vergessen worden
- ist ... vergessen

#### **Задание 9**

Отметьте правильный ответ

Das Fenster ... nicht ... ..

- wird ... aufgemacht
- wird ... aufgemacht werden
- wurde ... aufgemacht

#### **Задание 10**

Отметьте правильный ответ

Die Testarbeit ... nicht so schnell ... ..

- ist ... geschrieben
- wird ... geschrieben
- wird ... geschrieben werden

#### **Задание 11**

Отметьте правильный ответ

Определите временную форму глагола:

Dieses Museum wurde von den Schülern unserer Klasse gern besucht.

- Präteritum Passiv
- Perfekt Passiv
- Präsens Passiv
- Futurum Passiv

### Задание 12

Отметьте правильный ответ

Определите временную форму глагола (Passiv):

Das Buch wird von den besten Schülern gelesen.

- Präsens Passiv
- Perfekt Passiv
- Präteritum Passiv
- Plusquamperfekt Passiv

### Задание 13

Отметьте правильный ответ

Определите временную форму глагола (Passiv):

Die Produktion dieser Werke ... in viele Länder ...

- wird exportieren
- wurde exportiert
- ist exportiert worden
- warexportiert worden

### Задание 14

Отметьте правильный ответ

Ich beeile mich, ... pünktlich ... kommen.

- um ... zu
- statt ... zu
- ohne ... zu

### Задание 15

Отметьте правильный ответ

Mein Bruder verließ die Stadt, ... von uns Abschied ... nehmen

- um ... zu
- statt ... zu
- ohne ... zu

### Задание 16

Отметьте правильный ответ

Er vertiefte sich in sein Buch, ... an unserer Diskussion teilzunehmen

- um
- statt
- ohne

### Задание 17

Отметьте правильный ответ

Unser Bekannter blieb zu Hause, ... mit uns aufs Land ... fahren

- statt ... zu
- um ... zu
- ohne ... zu

### Задание 18

Отметьте правильный ответ

Meine Freundin wollte im Hotel bleiben, ... ins Theater ... gehen

- um ... zu
- statt ... zu
- ohne ... zu

### Задание 19

Отметьте правильный ответ

Die Touristen brauchen noch einen Tag, ... die Stadt ... besichtigen

- statt ... zu
- ohne ... zu
- um ... zu

### Задание 20

Отметьте правильный ответ

Er hat das Buch zurückgegeben, ... sich ... bedanken

- ohne ... zu
- statt ... zu
- um ... zu

### Задание 21

Отметьте правильный ответ

Ich gehe ins Kaufhaus ... ein neues Kleid ... kaufen

- ohne ... zu
- um ... zu
- statt ... zu

### Задание 22

Отметьте правильный ответ

Du bist an mir vorbeigegangen, ... mich ... begrüssen

- ohne ... zu
- statt ... zu
- um ... zu

### Задание 23

Отметьте правильный ответ

Er arbeitete den ganzen Tag, ... eine Pause ... machen

- um ... zu
- statt ... zu
- ohne ... zu

### Задание 24

Отметьте правильный ответ

Er bleibt heute in der Bibliothek, ... dort ... arbeiten

- um ... zu
- statt ... zu
- ohne ... zu

### Задание 25

Отметьте правильный ответ

Ich gehemanchmalzuBett, ... Abendbrot ... essen.

- statt ... zu
- ohne ... zu
- um ... zu

## 2 вариант

### Задание 1

Отметьте правильный ответ

Определите временную форму глагола (Passiv): DieseGeräte ... von unserem Werk ... .

- wurden ... produziert
- war ... produziert worden
- waren ... produziert worden
- werden ... produziertwerden

### Задание 2

Отметьте правильный ответ

Определите временную форму глагола (Passiv): InSibirien ... neue Bodenschätze ... .

- werden entdeckt
- werden entdeckt werden
- ist entdeckt worden
- hatentdeckenworden

### Задание 3

Отметьте правильный ответ

Определите временную форму глагола (Passiv): Diese Zeitung ... immer mit grossem Interesse ...

- wirst gelesen
- werden gelesen
- wurdet gelesen
- wirdgelesen

#### Задание 4

Отметьте правильный ответ

Определите временную форму глагола (Passiv): IndiesemBetrieb ... landwirtschaftlicheMaschinen ...

- werdet herstellen
- wird hergestellt
- wurde hergestellt
- werdenhergestellt

#### Задание 5

Отметьте правильный ответ

Определите временную форму глагола (Passiv): DieneuenMaschinen ... morgen ...

- werden geliefert werden
- wird geliefert worden
- ist geliefert worden
- werdengeliefert

#### Задание 6

Отметьте правильный ответ

Укажите немецкий эквивалент временной формы глагола в Passiv: решается

- war gelöst
- war gelöst worden
- wird gelöst
- wurde gelöst

#### Задание 7

Отметьте правильный ответ

Укажите немецкий эквивалент временной формы в Passiv: решался.

- werden gelöst
- wird gelöst
- wurde gelöst
- wurden gelöst

#### Задание 8

Отметьте правильный ответ

Укажите немецкий эквивалент временной формы в Passiv: будет решаться.

- wird gelöst
- wird gelöst werden
- wurde gelöst

#### Задание 9

Отметьте правильный ответ

Укажите русский эквивалент временной формы в Passiv: wird verwendet

- применён
- применяется
- применяем
- применяются

#### Задание 10

Отметьте правильный ответ

Укажите русский эквивалент временной формы в Passiv: wurde verwendet

- применяется
- применён

- применялся
- применять

### Задание 11

Отметьте правильный ответ

Укажите русский эквивалент временной формы в Passiv: ist verwendet worden

- применяться
- применяли
- применялся
- будет применяться

### Задание 12

Отметьте правильный ответ

Укажите русский эквивалент временной формы в Passiv: wird verwendet werden

- будет применяться
- будут применяться
- были применены
- будет применять

### Задание 13

Отметьте правильный ответ

Was ist falsch? Es passiert ...

- am Nacht
- am Morgen
- am Abend
- am Vormittag

### Задание 14

Отметьте правильный ответ

Ich habe keine Zeit mein Heft ... zu binden

- zu
- 
- statt ... zu

### Задание 15

Отметьте правильный ответ

Wir versprechen alles ... zu lernen

- 
- zu
- ohne ... zu

### Задание 16

Отметьте правильный ответ

Er beginnt die Wohnung in Ordnung ... zu bringen

- zu
- 
- um ... zu

### Задание 17

Отметьте правильный ответ

Ich lerne jetzt Kuchen ... zu backen.

- 
- zu
- statt ... zu

### Задание 18

Отметьте правильный ответ

Ich muss früh ... zu aufstehen

- zu
- 
- um ... zu

### Задание 19

Отметьте правильный ответ

Erlehrt den Jungendeutsch ... sprechen

- zu
- 
- ohne ... zu

**Задание 20**

Отметьте правильный ответ

Wir gehen unseren Lehrer ... besuchen

- 
- zu
- um ... zu

**Задание 21**

Отметьте правильный ответ

Es ist möglich, das Geld für die Reise ... sparen

- zu
- 
- ohne ... zu

**Задание 22**

Отметьте правильный ответ

Es ist schon spät, deinen Vorschlag ... besprechen

- zu
- 
- um ... zu

**Задание 23**

Отметьте правильный ответ

Wir hoffen die neue Ausstellung ... besuchen

- zu
- 
- ohne ... zu

**Задание 24**

Отметьте правильный ответ

Es ist wichtig für jeden Menschen eine Fremdsprache ... kennen

- 
- zu
- um ... zu

**Задание 25**

Отметьте правильный ответ

Lehrt die Mutter ihren Sohn richtig ... sprechen

- zu
- 
- statt ... zu

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Белгородский индустриальный колледж»

Рассмотрено  
предметно-цикловой комиссией  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
Сердюкова Н.А.

МАТЕРИАЛЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ  
по дисциплине «Иностранный язык»  
по специальности:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике.  
(английский язык)  
(немецкий язык)

Разработчик:  
Преподаватель ОГАПОУ  
Белгородский индустриальный колледж  
Невзорова Н.П

2017 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Введение**
- 2. Задания для 2 курса (английский)**
- 3. Задания для 3 курса(английский)**
- 4. Задания для 2 курса (немецкий)**
- 5. Задания для 3 курса (немецкий)**
- 6. Литература**

## Введение

Настоящее методическое пособие, созданное на базе действующей программы, позволит Вам проверить Ваши знания лексики и грамматики и умение извлекать информацию из текстов. Для того чтобы выполнить контрольные задания, нужно усвоить лексико-грамматический материал основного курса рекомендуемой базовой литературы. Данное пособие включает в себя контрольные задания по специальности **38.02.03.**

**Операционная деятельность в логистике. (по отраслям)** с первого по третий курс.

В процессе обучения Вы должны усвоить основные грамматические формы английского языка. Пособие включает в себя грамматический материал, который поможет выполнить задания при самостоятельной работе. Грамматический материал включает следующие темы:

1. Формы глаголов во временах Simple.
2. Формы глаголов во временах Perfect.
3. Инфинитив, случаи употребления инфинитива.
4. Инфинитивные обороты. Сложное дополнение.
5. Причастие I, II. Причастные обороты.
6. Особенности употребления герундия.

Все варианты контрольных заданий строятся по следующей схеме:

1. Вопросы к тексту.
2. Текст, разбитый на абзацы. Три-четыре абзаца каждого текста предлагаются для перевода в письменной форме.
3. Грамматические упражнения.

Прежде чем выполнять упражнения, Вам необходимо научиться пользоваться грамматическими таблицами, уметь находить необходимый материал. Обратите особое внимание на предварительную проработку грамматики. Только после этого приступайте к выполнению контрольного задания.

### Требования к зачету

К зачету допускаются студенты, выполнившие весь объем работ, предусмотренных программой вуза.

На зачете проверяются следующие навыки и умения:

а) *Чтение и понимание содержания текста на английском языке*, включающего в себя изученный на данном этапе лексико-грамматический материал.

Формы проверки понимания содержания текста: письменный или устный перевод всего текста или его фрагмента, ответы на вопросы по содержанию текста, выбор соответствующего варианта ответа из ряда предложенных высказываний, другие формы контроля.

б) *Грамматический материал* проверяется в форме контрольных

упражнений или тестов на базе проработанного лексического минимума.

### **Порядок выполнения контрольного задания**

1. Все контрольные задания, предусмотренные планом, следует выполнять четким почерком (или в напечатанном виде) с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.
2. Строго соблюдайте последовательность выполнения заданий.
3. Текст или его фрагменты, предназначенные для письменного перевода, перепишите на левой стороне страницы, а на правой представьте его перевод на русском языке.
4. В конце работы поставьте свою личную подпись.

Контрольная работа, выполненная не полностью или не отвечающая предъявляемым к ней вышеперечисленным требованиям, возвращается без проверки и не засчитывается.

5. Полученная от преподавателя проверенная контрольная работа с замечаниями и методическими указаниями должна быть переработана (только та часть, где содержатся ошибки или неточности перевода) на отдельном листке, который затем прилагается к контрольной работе.

(Английский)

2 курс

1 вариант

**1. Перевести на русский язык встречающиеся в тексте интернационализмы:**

potential, association, chance, product, international, business, commercial, centre, contact, national, economy, traditional, organize, electronics, industry, specialized.

**TRADE EXHIBITIONS AND FAIRS**

1. Trade fairs and exhibitions usually attract thousands of visitors and many potential buyers' among them. So foreign trade associations of the Soviet Union never lose a chance to exhibit their products at international fairs and exhibitions both abroad and at home. They help promote our goods to new markets and launch new products in the markets already developed.

2. A great deal of profitable business is done at commercial centres at the exhibitions: new contacts are made, new transactions are concluded, new orders are placed and new markets are established.

3. This work goes on after the exhibitions as well: enquiries are sent out for the goods our national economy requires -and offers are made for the products our new contacts are interested in.

4. There are traditional fairs and exhibitions that are held annually, for example the Leipzig fair that is organized twice a year - in the spring and in the autumn in the Germany, the Plovdiv fair in Bulgaria, the Zagreb fair in Yugoslavia or the Nizhegorodskaya fair in Nizhnii Novgorod (former Gorkii).

5. Also, there are fairs and exhibitions organized on and off and devoted to scientific achievements in this or that field of national economy. They are called accordingly: "Chemistry-89", "Au-tomation-88", "BuHding-89" "Electronics-W", etc.

About 200 international fairs and exhibitions are held in various cities Russia.

6. The Chamber of Commerce and Industry is responsible for organizing fairs and exhibitions in our country and arranging participation of our associations and enterprises in fairs and exhibitions abroad through WO "Expocentr". There are a lot of specialized exhibitions such as "Mining-8<sup>0m2</sup>" and the like.

**2. Найти в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:**

1. trade fairs	a) выпускать товары
2. to exhibit products	b) внедрять товары
3. to promote goods	c) развивать/осваивать рынок
4. to develop a market	d) торговать, заключать сделки
5. to do business	e) устанавливать связи
6. to make contacts	f) размещать заказ
7. to conclude transactions	g) рассылать запросы
8. to place an order	h) проводить выставки
9. to establish new markets	i) делать предложение
10. to sent out enquires	j) выставлять, экспонировать товары
11. to make an offer	k) торговые ярмарки
12. to hold exhibitions	l) заключить сделки
13. on and off	m) устанавливать новые рынки
14. to launch new products	n) время от времени

**3. Прочитайте текст «TradeExhibitionsandFairs» и переведите на русский язык в письменной форме абзацы № 1, 2, 3.**

**4. Найдите ответы на следующие вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы.**

**Вопросы:**

1. Why do our foreign trade association never lose a chance to take part in trade fairs and exhibitions?
2. What business is done at commercial centers at the exhibitions?
3. What work is done after the exhibitions?
4. How often are fairs and exhibitions held?
5. What organization is responsible for these fairs and exhibitions?

**Ответы:**

- a. The Chamber of Commerce and Industry.
- b. To promote their goods to new markets and to launch new products in the developed markets.
- c. New transactions are concluded, new contracts are made, new orders are placed, new markets are established.
- d. Traditional fairs and exhibitions are organized annually. Exhibitions devoted to scientific achievements are held on and off.

e. A lot of work is done: enquiries are sent out for the goods, offers are made for products by firms.

### Грамматический материал

Времена группы **Perfect** передают действие, которое уже закончено к определенному моменту времени или до другого действия в настоящем, прошедшем и будущем. Показывает, что одно действие происходит до настоящего момента или до начала другого действия.

Для образования этой формы требуется вспомогательный глагол **have**, за которым следует смысловой глагол в форме **Participle II** (причастие страдательного залога прошедшего времени):

#### **have + Participle II (-ed, 3-я форма)**

Время **Present Perfect** требует особого внимания, так как вспомогательный глагол **have** стоит в настоящем времени, а переводить смысловой глагол обычно приходится прошедшим временем и совершенным видом (иногда со словом "уже"). Это происходит потому, что речь идет об уже законченном к настоящему моменту действии, а в русском языке такое действие можно передать только прошедшим временем, например:

They have answered all the questions. - Они ответили на все вопросы.

**Present Perfect** часто употребляется с наречиями **just** (только что), **already** (уже), **yet** (ещё), **lately** (недавно), **lately** (в последнее время), **recently** (недавно), **ever** (когда-нибудь), **never** (никогда):

1. The mail has just come. - Почта только что пришла.
2. He has seen many films lately. - В последнее время он посмотрел много фильмов.
3. I have never been to Riga. - Я никогда не был в Риге.

<i>Повествовательное</i>	<i>Отрицательное</i>	<i>Вопросительное</i>
I have spilt	I have not spilt	Have I spilt?
She (he, it) has spilt	She (he, it) has not spilt	Has she (he, it) spilt?
You have spilt	You have not spilt	Have you spilt?
We have spilt	We have not spilt	Have we spilt?
They have spilt	They have not spilt	Have they spilt?

#### **Сокращенные формы:**

I have = I've, She has = she's, we have = we've, they have = they've, you have = you've.

have + not = haven't, has + not = hasn't

**Упражнение 1. В следующих предложениях измените время глагола на Present Perfect. Переведите предложения на русский язык.**

1. The pupils are writing the dictation. 2. My friend is helping me to solve a difficult problem. 3. I am learning a poem 4. She is telling them an interesting story. 5. Kate is sweeping the floor. 6. The waiter is putting a bottle of lemonade in front of him. 7. I am eating my breakfast. 8. We are drinking water. 9. He is bringing them some meat and vegetables. 10 You are putting the dishes on the table.

**Упражнение 2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present Perfect.**

1. John (write) his name. 2. I (draw) a picture. 3. Tom (blow out ) the light. 4. The cat (drink) its milk. 5. The tree (fall) across the road. 6. John (give) his bicycle to his brother. 7. You (make) a mistake. 8. We (eat) our dinner. 9. The train just (go). 10. I just (tell) the answer. 11. George never (be) in Australia. 12. John and Richard just (go away). 13. The baker (sell) all his cakes. 14. I (read) this book.

## 2 курс

### 2 вариант

#### 1. Перевести на русский язык встречающиеся в тексте интернационализмы:

method, information, industry, association, journal, company, consultant, professional, potential, product, season, factor, planning, production, firm, capitalist, specialize, service.

#### TEXT 2 MARKETING METHODS AND ADVERTISING

Before selling the goods, you must do a lot of market research first. The information needed can be obtained from Soviet embassies, consulates, and trade representations, from the USSR Chamber of Commerce and Industry and from the AH-Union Institute for Scientific Market Research, from trade associations and trade journals or from specialized consultant companies (who will do a professional market research job for you for a fee).

The information you are interested in is if there is any demand for your goods, what the market potential is, what sort of competition you will meet, i.e. how the price of your goods compares with other competitive products including those produced locally, local conditions and preference, local trading customs and habits, what seasonal factors should be taken into account and the like.

But in general marketing covers not only market research, but also planning the selection (assortment) of goods, and consequently the production itself, price policy, advertising and promotion of sales, controlling the sales and post-sales servicing.

So marketing is a system of running all the business activities of a company (organization) in respect of coordinating supply and demand for the goods produced. Originally marketing was meant to help avoid over-production in advanced capitalist countries.

Marketing may within the framework of socialist economy as well enable to co-ordinate production and goods circulation (consumption of |Jopds|\_/for the purpose of using all the resources for the benefit of people and for covering in the best possible way all their needs (requirements).

Advertising is an important means of promoting the goods that are being produced already as well as new lines in business.

There are specialized firms dealing with advertising. In our country it is V/O "Vneshtorgreklama" ("Sovero"). Different kinds of mass media - TV, radio, newspapers, cinema, journals, magazines, posters, -are used for advertising goods. Special leaflets, booklets and other printed matter about the goods may be published for the same purpose. Participation in fairs and exhibitions helps promote our goods as well. Also, special advertising conferences may be held. The choice of media for advertising depends on the kind of goods and on the local conditions and people's habits: sometimes TV and radio ads are best, in other cases it may be trade journals or leaflets distributed among potential buyers.

#### 1. Найдите в правой колонке эквиваленты английских слов и словосочетаний:



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. market research</li> <li>2. trade representation</li> <li>3. Chamber of Commerce and Industry</li> <li>4. a fee</li> <li>5. demand for goods</li> <li>6. competitive products</li> <li>7. trading customs</li> <li>8. to take into account</li> <li>9. price policy</li> <li>10. advertising</li> <li>11. promotion of sales</li> <li>12. post-sales servicing</li> <li>13. to business activities of a company</li> <li>14. supply and demand</li> <li>15. overproduction</li> <li>16. market potential</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. спрос на товары</li> <li>b. политика цен</li> <li>c. гонорар</li> <li>d. исследование конъюнктуры рынка</li> <li>e. торгово-промышленная палата</li> <li>f. торговое представительство</li> <li>g. конкурентоспособные товары</li> <li>h. реклама, рекламная деятельность</li> <li>i. предложение и спрос</li> <li>j. принимать в расчет, учитывать</li> <li>k. перепроизводство</li> <li>l. содействовать сбыту</li> <li>m. торговые обычаи</li> <li>n. послепродажное обслуживание</li> <li>o. управлять деловой активностью компании</li> <li>p. емкость рынка, потенциальные возможности</li> </ol>
---	---

**2. Прочитайте текст «Marketing Methods and Advertising» и выполните следующие за ним упражнения.**

**4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы № 2, 3, 4.**

**5. Найдите ответы на следующие вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы.**

**Вопросы:**

1. Where can you obtain information necessary for doing market research?
2. What sort of information do you need for this purpose?
3. What activities does marketing include?
4. What was the main purpose of marketing in advanced capitalist countries originally?
5. How may the goods be advertised?

**Ответы:**

a. Product planning, production, price policy, advertising, promotion of sales, controlling the sales, post-sales servicing.

b. Different kinds of mass media are used for advertising goods. Special leaflets, booklets and other printed matter may be published. Fairs and exhibitions help promote our goods.

c. The demand for goods, market potential, sort of competition, local conditions and preferences.

d. From Russian Embassies consulates, trade representations, from the Russian Chamber of Commerce and Industry, from trade associations and trade journals, from specialized consultant companies.

e. To avoid overproduction.

### Грамматический материал

Времена группы **Perfect** передают действие, которое уже закончено к определенному моменту времени или до другого действия в настоящем, прошедшем и будущем. Показывает, что одно действие происходит до настоящего момента или до начала другого действия.

Для образования этой формы требуется вспомогательный глагол **have**, за которым следует смысловой глагол в форме **Participle II** (причастие страдательного залога прошедшего времени):

#### **have + Participle II (-ed, 3-я форма)**

Время **Present Perfect** требует особого внимания, так как вспомогательный глагол **have** стоит в настоящем времени, а переводить смысловой глагол обычно приходится прошедшим временем и совершенным видом (иногда со словом "уже"). Это происходит потому, что речь идет об уже законченном к настоящему моменту действию, а в русском языке такое действие можно передать только прошедшим временем, например:

They have answered all the questions. - Они ответили на все вопросы.

**Present Perfect** часто употребляется с наречиями **just** (только что), **already** (уже), **yet** (ещё), **lately** (недавно), **lately** (в последнее время), **recently** (недавно), **ever** (когда-нибудь), **never** (никогда):

1. The mail has just come. - Почта только что пришла.
2. He has seen many films lately. - В последнее время он посмотрел много фильмов.
3. I have never been to Riga. - Я никогда не был в Риге.

<i><b>Повествовательное</b></i>	<i><b>Отрицательное</b></i>	<i><b>Вопросительное</b></i>
I have spilt	I have not spilt	Have I spilt?
She (he, it) has spilt	She (he, it) has not spilt	Has she (he, it) spilt?

You have spilt	You have not spilt	Have you spilt?
We have spilt	We have not spilt	Have we spilt?
They have spilt	They have not spilt	Have they spilt?

**Сокращенные формы:**

I have = I've, She has = she's, we have = we've, they have = they've, you have = you've.  
have + not = haven't, has + not = hasn't

**Упражнение 1. Составьте вопросы по образцу, используя данные слова:** (you / ever / be / to Italy) - Have you ever been to Italy?

1. You ever / be / to South America?
2. You / read / any English books?
3. You / live / in this town all your life?
4. How many times / you / be / in love?
5. What's / the most beautiful country / you / ever / visit?

**Упражнение 2. Сделайте данные предложения отрицательными**

1. Jack has washed the dog.
2. Father has already cleaned his car.
3. Mr Snowdon has made a speech at the conference.
4. Granny has bought me some cakes.
5. They have painted their old house.
6. Liz has bought some flowers.
7. My sister has just cooked breakfast for the family.
8. The cat has already eaten fish.
9. Mrs Gracy have gone to London.
10. I have never been to India.
11. She has just broken a vase.
12. We have cleaned the room.
13. Cris has phoned his friend.
14. The train has just arrived.
15. It has just started to rain.
16. Kelly has gone to America.
17. We have left our books to school.
18. The street has changed a lot.
19. You have worked here for a long time.
20. Mandy has been to Greece.

(Английский)

3 курс

1 вариант

1. **Перевести интернационализмы:** method, association, firm, ministry, company, economy, agency, auction, tender, import, export, product, souvenir, plastics, gas, construction, factory, agent.

#### METHODS OF FOREIGN TRADE

Foreign trade in the Soviet Union may successfully be carried on direct between Soviet enterprises and foreign firms and indirect through middlemen:

1) through associations and firms of the Ministry of Foreign Economic Relations

2) through foreign agency firms and

3) through joint Soviet-foreign companies abroad. Apart from this it may be carried on at Commodity Exchanges, at auctions, fairs and by tenders.

Nowadays in accordance with the policy of restructuring (perestroika) over 2,000 manufacturing enterprises have the right to sign contracts with foreign companies direct through their own import-export departments. Also, joint enterprises are being set up to manufacture products for sale in this country and in third countries (for example a joint venture of the Soviet Union and Yugoslavia to produce consumer goods and souvenirs from plastics set up in 1988, "Lenwest", a Soviet-German joint venture for the production of footwear or "Tatolgas", also Soviet-German, "Hightech", a Soviet-American joint venture set up in 1989 and many others.

Manufacturers may choose to deal in their goods through intermediaries. It often depends on the kind of merchandise and market available.

The associations (objednenenijes) of the Ministry of Foreign Economic Relations still deal in raw materials such as oil, gas, ores and some foodstuffs and consumer goods, as well as carry out all kinds of construction work (joint ventures at home and turn-key factories and works abroad).

When new markets are to be gained, it may be advantageous to use the services of foreign agents who have a long experience of trading and know the markets in their countries better.

The manufacturing works may set up joint-stock companies in foreign countries and deal in their goods through them. The advantages of this method of trade are the following:

1) They know the market and market fluctuations better.

2) They have their own warehouses in their countries.

3) They may always have the goods and spare parts in stock.

4) They often have facilities to process the goods additionally if necessary, to sort them out and pack.

They have a wide well-established marketing network.

2. **Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:**

1. to carry on foreign trade	a акционерная компания
2. middleman (syn. intermediary)	b завод «под ключ»
3. agency firm	с создать совместное предприятие
4. commodity exchange	d склад (товарный)
5. manufacturing enterprise (=works)	e товары
6. to sign a contract	f завод-изготовитель
7. to set up a joint venture	g потребительские товары
8. consume goods	h посредническая фирма
9. to deal in goods	i сеть сбыта
10. raw materials	j выполнять строительные работы
11. to carry out construction work	k осуществлять внешнюю торговлю
12. to gain new markets	l иметь товары на складе / в наличии
13. merchandise	m товарная (сырьевая биржа)
14. joint-stock company	n завоёвывать новые рынки
15. to process goods	o оборудование, мощности
16. facilities	p колебание цен на рынке
17. market fluctuations	q обрабатывать товары
18. marketing network	г торговать сырьём

**3. Прочитайте текст «MethodsofForeignTrade» и выполните следующие за ним упражнения.**

**4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1, 3, 4.**

**5. Найдите ответы на следующие вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы**

**Вопросы:**

1. How many foreign trade in this country be carried on?
2. What intermediaries do you know?
3. What other methods of foreign trade do you know?
4. What does the choice of the method of trade depend on?
5. Why is trading through agents is advantageous?

**Ответы:**

- a. On the kind of merchandise and market available
- b. They have a long experience of trading and know the markets in their countries better.

- c. This activity may be done directly between national enterprises and foreign firms and indirectly through intermediaries/
- d. Foreign trade may be carried on commodity exchanges, at auctions, fairs and by tenders.
- e. Foreign economic associations and firms, agency firms and joint ventures abroad.

### **Сложноедополнение (TheComplexObject)**

В английском языке существуют так называемые синтаксические комплексы, т. е. сочетания двух или нескольких слов, представляющие собой единое синтаксическое целое (один член предложения).

Наиболее распространенным синтаксическим комплексом является сложное дополнение (**the Complex Object**).

Каждый синтаксический комплекс состоит из именной части (существительного или местоимения) и глагольной части (инфинитива, герундия или причастия) и может быть развернут в целое придаточное предложение, где именная часть комплекса будет подлежащим, а глагольная — сказуемым.

Сложное дополнение может состоять из прямого дополнения и инфинитива:  
**I want you to visit me in the evening.** Я хочу, чтобы вы навестили меня вечером.  
**Pete wants me to write the letter.** Петя хочет, чтобы я написал это письмо.  
 После глаголов **see, hear, watch, make, feel, let** в сложном дополнении инфинитив употребляется без частицы **to**:

**I saw him come into the house.** Я видел, что он вошел в дом.  
 He heard me open the door. Он слышал, что я открыла дверь.

Сложное дополнение не имеет точного соответствия в русском языке и переводится на русский язык дополнительным придаточным предложением с союзами **что, чтобы** (если в сложное дополнение входит инфинитив) и **как** (если в сложное дополнение входит причастие настоящего времени).

#### **Упражнение 1. Закончите предложения, употребляя сложное дополнение.**

E.g. "Bring me a book," said my brother to me.  
 My brother wanted me to bring him a book.

1. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ...
2. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want ...
3. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ...
4. The man said: "My son will study mathematics." — The man wanted ...
5. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. — The little boy wanted ...

6. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ...
7. "Fix the shelf in the kitchen," my father said to me. — My father wanted ...
8. "It will be very good if you study English," said my brother to me. — My brother wanted ...
9. "Fetch me some water from the river, children," said our grandmother. — Our grandmother wanted ...
10. "Come to my birthday party," said Kate to her classmates. — Kate wanted ...

Упражнение 2. Перепишите следующие предложения, употребляя сложное дополнение вместо придаточных дополнительных предложений.

E.g. I expect that she will send me a letter.

I expect her to send me a letter.

I know that he is a great scientist.

I know him to be a great scientist.

1. I know that my friend is a just man.
2. I expect that he will understand your problem and help you to solve it.
3. I expected that she would behave quite differently.
4. I did not expect that my brother would forget to send her flowers.
5. He knows that my mother is a very kind woman.
6. She expected that her brother would bring her the book.
7. I know that your uncle is an excellent mathematician.
8. People expect that the 21st century will bring peace on the Earth.
9. We know that it is true.
10. I never expected that he would be a politician.

### 3 курс

#### 2 вариант

1. **Перевести интернационализмы:** Auction, tender, accurately, practically, standard, contract, metal, role, physical, speculation, international

#### COMMODITY EXCHANGES, AUCTIONS, TENDERS

2. Commodity Exchanges deal in raw materials and some items of produce, such as cotton, wheat, vegetable oils, etc. as these goods can

3. be accurately graded and the grades practically remain unchanged every year. The goods are bought and sold at commodity exchanges according to grades or standards (under standard descriptions), and on the basis of standard contract terms. And commodity exchanges are called accordingly: the Wheat Exchange, the Metal Exchange and so on.

4. Thus for example, in Great Britain you can take part in sessions at the London Metal Exchange, the London Commodity Exchange dealing in cocoa, rubber and sugar, the Liverpool Cotton and Corn Exchanges or the Bradford Wool Exchange, Yorkshire.

5. Nowadays Commodity Exchanges are losing their role as markets of physical goods and are becoming mainly futures exchanges where deals are chiefly made for speculation purposes or for hedging.'

6. The goods like fur, tea, bristles, spices whose quality varies from year to year, from lot to lot cannot be accurately graded and are sold at auctions according to sample (on a tale quale basis<sup>2</sup>).

7. Before the auction begins, the lots are inspected by future buyers and then sold to the highest bidder.

8. Horses or other animals are also sold and bought at auctions. International auctions in our country have been held since 1931. V/O "Sojuzpushnina" is arranging fur auctions in Leningrad. V/O "Prodintorg" has been arranging sales of race horses by auction since

9. Trade by tenders is frequently used in developing countries for construction work or for delivery of goods. General terms and conditions of the future deal are announced beforehand and the contract is given to the Suppliers who offered the lowest price and the most favourable terms.

**2. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:**

1. Commodity exchange	a наименование сельхоз продукции
2. to deal in raw materials	b организовывать пушные аукционы
3. items of produce	c заключать сделку
4. to grade goods	d торговать сырьём



5. standard contract terms	e товарно-сырьевая биржа
6. to take part in sessions at the exchange	f срочные (фьючерсные) биржи
7. futures exchanges	g отбирать товары по сортам, сортировать
8. to make a deal	h торговля по тендерам
9. to inspect lots	i доставка товаров
10. the highest bidder	j участвовать в биржевых сессиях
11. to arrange for auctions	k поставщик
12. trade by tenders	l предложить цену
13. delivery of goods	m покупатель, предложивший
14. general terms and conditions of a future deal	наивысшую цену (на аукционе)
15. supplier	n типовые условия контракта
16. to offer a price	o наиболее выгодные условия
17. the most favourable terms	p общие условия предстоящей сделки
	q проверять/осматривать лоты

**3. Прочитайте текст «Commodity Exchanges, Auctions, Tender» и выполните следующие за ним упражнения.**

**4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1, 3, 7.**

**5. Найдите ответы на следующие вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы.**

Вопросы:

1. What goods are sold at commodity exchanges and why?
2. How are the goods sold and bought at commodity exchanges?
3. Are commodity exchanges markets of real (physical) goods?
4. What goods are sold at auctions and why?
5. What is the essence of trade by tenders?

Ответы:

- a. This method of trade is frequently used for construction work or for delivery of goods. General conditions of the future deal are announced before hand and the contract is given to the Suppliers who offered the lowest price and the most favourable terms.
- b. Raw materials and some items of produce like cotton, wheat, as they can be accurately graded.
- c. Commodity Exchanges are losing their role as markets of physical goods and are becoming mainly futures exchanges.
- d. They are bought and sold according to grades or standards, and on the basis of standard contract terms.

e. Such goods as fur, tea, spices. They are sold according to sample, because they cannot be accurately graded.

### Сложное дополнение (The Complex Object)

В английском языке существуют так называемые синтаксические комплексы, т. е. сочетания двух или нескольких слов, представляющие собой единое синтаксическое целое (один член предложения).

Наиболее распространенным синтаксическим комплексом является сложное дополнение (**the Complex Object**).

Каждый синтаксический комплекс состоит из именной части (существительного или местоимения) и глагольной части (инфинитива, герундия или причастия) и может быть развернут в целое придаточное предложение, где именная часть комплекса будет подлежащим, а глагольная — сказуемым.

Сложное дополнение может состоять из прямого дополнения и инфинитива: **I want you to visit me in the evening.** Я хочу, чтобы вы навестили меня вечером. **Pete wants me to write the letter.** Петя хочет, чтобы я написал это письмо. После глаголов **see, hear, watch, make, feel, let** в сложном дополнении инфинитив употребляется без частицы **to**:

**I saw him come into the house.** Я видел, что он вошел в дом. **He heard me open the door.** Он слышал, что я открыла дверь.

Сложное дополнение не имеет точного соответствия в русском языке и переводится на русский язык дополнительным придаточным предложением с союзами **что, чтобы** (если в сложное дополнение входит инфинитив) и **как** (если в сложное дополнение входит причастие настоящего времени).

### Упражнение 1. Закончите предложения, употребляя сложное дополнение.

E.g. "Bring me a book," said my brother to me.  
My brother wanted me to bring him a book.

1. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ...
2. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want ...
3. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ...
4. The man said: "My son will study mathematics." — The man wanted ...
5. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. — The little boy wanted ...
6. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ...
7. "Fix the shelf in the kitchen," my father said to me. — My father wanted ...
8. "It will be very good if you study English," said my brother to me. — My brother wanted ...

9. "Fetch me some water from the river, children," said our grandmother. — Our grandmother wanted ...

10. "Come to my birthday party," said Kate to her classmates. — Kate wanted ...

Упражнение 2. Перепишите следующие предложения, употребляя сложное дополнение вместо придаточных дополнительных предложений.

E.g. I expect that she will send me a letter.

I expect her to send me a letter.

I know that he is a great scientist.

I know him to be a great scientist.

1. I know that my friend is a just man.

2. I expect that he will understand your problem and help you to solve it.

3. I expected that she would behave quite differently.

4. I did not expect that my brother would forget to send her flowers.

5. He knows that my mother is a very kind woman.

6. She expected that her brother would bring her the book.

7. I know that your uncle is an excellent mathematician.

8. People expect that the 21st century will bring peace on the Earth.

9. We know that it is true.

10. I never expected that he would be a politician.

(Немецкий)

2 курс

Лексический материал	Грамматический материал
1. Основы бухгалтерского учета	3. Сложноподчиненное предложения
2. Аудиторские отчеты	4. Типы придаточных предложений

**Сложноподчиненное предложение. Придаточные дополнительные предложение.  
Сложноподчиненное предложение и подчинительные союзы**

В немецком языке, как и в русском, сложноподчиненное предложение состоит из главного и одного или нескольких придаточных предложений. Придаточные предложения обычно начинаются с союза или союзного слова. Отличительным признаком придаточных предложений в немецком языке является постоянное место сказуемого: оно всегда стоит на последнем месте в предложении.

*Er sagt, dass er morgen kommt.*

Придаточное предложение может стоять после главного предложения, перед ним или в середине главного предложения. Если придаточное предложение стоит перед главным, то главное предложение всегда начинается с изменяемой части сказуемого.

*Например: Nachdem der Professor seinen Vortrag beendet hatte, sprach er noch eine halbe Stunde mit den Studenten.*

Наиболее употребительными подчинительными союзами являются следующие: dass что, ob ли, weil так как, потому что, da так как, als когда, wenn когда, если, nachdem после того как, seit, seitdem с тех пор как, während в то время как, solange пока, bis пока не, bevor прежде чем, damit чтобы, для того чтобы, falls в случае если, ohne dass без того чтобы, sodass так что, obwohl хотя, indem тем что, благодаря тому что, je...desto чем...тем.

**Порядок слов в придаточном предложении**

До сих пор мы имели дело с простыми предложениями, но в немецком языке, как и в русском, есть также сложные предложения, в состав которых входят придаточные. Такие предложения называются сложноподчиненными, поскольку придаточные связаны с главными и подчиняются им как члены предложения.

Немецкое придаточное предложение отличается особым порядком слов. На первом месте стоит союз или союзное слово, связывающее придаточное предложение с главным. После союза ставится обычно подлежащее, а сказуемое занимает последнее место вслед за другими членами предложения союз - подлежащее - второстепенный член - сказуемое. При переводе немецкого придаточного предложения на русский язык сказуемое выносится ближе к подлежащему, ср.:

*Die Studenten sagen, dass sie bald nach Berlin fahren.*

— *Студенты говорят, что скоро они поедут в Берлин.*

Если сказуемое выражено возвратным глаголом, то возвратное местоимение ставится после подлежащего — личного местоимения.

— *Er sagt, dass du dich für Sport interessierst.*

— *Он говорит, что ты интересуешься спортом.*

Если же подлежащее придаточного предложения является существительным, то возвратное местоимение ставится перед ним, сразу после союза.

— *Er sagt, dass sich sein Freund für Sport interessiert.*

— *Он говорит, что его друг интересуется спортом.*

Отделяемая приставка в придаточном предложении предшествует глаголу-сказуемому и пишется слитно с ним.

— *Sie sagt, dass er immer früh aufsteht.*

— *Она говорит, что он всегда встает рано.*

Если сказуемое в придаточном предложении состоит из двух глаголов, то в конце ставится изменяемый глагол в личной форме, а неизменяемый ему предшествует.

— *Man sagt, dass du gut Deutsch sprechen kannst.*

— *Говорят, что ты можешь хорошо говорить по-немецки.*

Отрицание *nicht* в придаточном предложении стоит перед отрицаемым сказуемым.

— *Sie sagt, dass du heute nicht kommst.*

— *Она говорит, что ты сегодня не придешь.*

Придаточные предложения чаще всего встречаются в конце сложноподчиненного предложения, но могут стоять также и в начале, и в середине его. Когда они стоят в начале, то главное предложение обычно начинается со сказуемого, реже с указательного местоимения *das* «это» или наречия *so*, которое переводится словом «то».

— *Dass du heute nicht kommst, (das) wissen wir.*

— *Что ты сегодня не придешь, (это) мы знаем.*

— *Wenn du kommst, (so) spielen wir Schach.*

— *Если ты придешь, (то) мы сыграем в шахматы.*

Запомните наиболее употребительные союзы, вводящие придаточные предложения: *dass* [дас] «что, чтобы»,

*wenn* [вэн] «если, когда»,

*weil* [вайль] «потому что»,

*da* [да:] «так как»

*ob* [оп] «ли».

В качестве союзных слов часто употребляются вопросительные местоимения и наречия *wer* «кто», *was* «что», *wann* «когда», *wie* «как» и др.

### Придаточные предложения цели (Finalsätze)

Придаточные предложения цели соединяются с главным предложением при помощи союзов *damit* (чтобы) и *dass* (чтобы). Наиболее распространенным является союз *damit*, например:

*Man muss die Technologie prinzipiell ändern, damit die Selbstkosten von Erzeugnissen nicht so hoch sind.* — *Следует принципиально изменить технологию, чтобы себестоимость продукции не была высокой.*

Примечание: *damit*—может быть в предложении местоименным наречием.

### Придаточные предложения причины (Kausalsätze)

Придаточные предложения причины соединяются при помощи союзов: *weil* (потому, что), *da* (так как)

— *Wir kennen diesen Sportler gut, weil er an unserer Hochschule studiert hat.*

— *Мы знаем хорошо этого спортсмена, потому что он учился в нашем вузе.*

— *Da Moskau die Hauptstadt Russlands ist, ist es ein wichtiges Industrie und Kulturzentrum.*

— *Так как Москва-столица России, она является важным промышленным и культурным центром.*

Обратите внимание, что *da* может выступать в роли наречия и переводится: здесь, тут, вот, например:

— *Dakamder Winter.*

— *Тут наступила зима.*

*Da der Winter kam, mussten wir den Versuch im Labor fortsetzen.* — *Так как наступила, зима мы должны были продолжить опыт в лаборатории.*

### Условные придаточные предложения (Konditionalsätze)

1. Условные придаточные предложения соединяются с главным предложением союзами: *wenn* (если), *falls* (в случае если). Если придаточное предложение стоит впереди главного предложения, то главное предложение начинается с коррелята *so* или *dann*; например:

*Wenn ein Stoff freie Elektronen besitzt, so nennen wir ihn einen elektrischen Leiter.*

— *Если материал имеет свободные электроны, то мы называем его проводником.*

*Falls ich im Sommer in der Stadt bleibe, so werde ich täglich ins Grüne fahren.*

— *В случае если я летом останусь в городе, я буду каждый день ездить за город.*

2. В немецкой научно-технической литературе часто употребляются бессоюзные условные предложения. Такие предложения всегда стоят впереди главного предложения.

Придаточное предложение начинается со спрягаемой части сказуемого, союз опущен. На русский язык такое предложение следует переводить с союзом «если», например:  
— *Besitzt ein Stoff freie Elektronen, so nennen wir ihn einen elektrischen Leiter.*  
— *Если материал имеет свободные электроны, то мы называем его проводником.*

### **Вариант 1**

#### **1. Прочтите текст и переведите в письменной форме абзацы 1, 2:**

##### **Buchführung**

Das Gesamtwerk der Bücher und Bilanzen, die alle Kaufleute nach den Grundsätzen ordnungsgemässer Buchführung durchführen müssen. Die B. soll aus der GuV den Erfolg des Jahres ermitteln und durch Inventar und Bilanz die Vermögenslage zeigen. Alle Geschäftsvorfälle werden lückenlos im Grundbuch nach ihrem zeitlichen Anfall und im Hauptbuch in sachlicher Ordnung (z.B. Konto aller Materialbewegungen) aufgeführt. Am Jahresende wird ein Abschluss, die Bilanz, erstellt. Die B. wird in Finanz- und Betriebsbuchhaltung eingeteilt. Die B.- dient zunächst den gesetzlichen Anforderungen, aber daneben ist sie die Grundlage für die Information des Managements und für die weiteren Teile des Rechnungswesens.

##### **Bilanz**

Eine zur Gründung, zum Jahresabschluss und zu besonderen Anlässen (z.B. Veräußerung) durchzuführende Aufstellung von Vermögen, Eigenkapital und Schulden in DM. Im HGB sind die Bilanzierungspflicht des Kaufmanns und die allgemeinen Vorschriften zur Bewertung der Bilanzpositionen geregelt. Die Aktivseite (A) zeigt die Investierung: Das Anlagevermögen enthält alle längerfristig zum Gebrauch vorgesehenen Faktoren. Das Umlaufvermögen enthält die ständig zum Umsatz benötigten Positionen, die laufend ihren Inhalt verändern. Die Passivseite (P) zeigt die Finanzierung: Das Fremdkapital weist die Verbindlichkeit aus, und das Eigenkapital als Restgröße zeigt, welcher Teil des Vermögens als Reinvermögen dem Unternehmen gehört. Bilanzen müssen 10 Jahre aufbewahrt werden.

##### **Bilanzanalyse**

Löst die Bilanz in ihre Einzelpositionen auf und soll aus deren Verhältnis zueinander Schlussfolgerungen ableiten. Aussagen über das zukünftige Erfolgspotential einer Unternehmung sind weder aus der B., noch aus der Analyse der GuV sicher zu gewinnen. Dazu müsste u.a. Einsicht in die Portfolio-Analyse des Unternehmens genommen werden, in der Geschäftsfelder auf ihr zukünftiges Erfolgspotential hin beurteilt werden.

#### **2. Повторите союзы придаточных предложений цели. Переведите предложения на русский язык.**

1. Man muss die Umwelt erhalten, damit die Menschen auf der Erde leben. 2. Es werden die Kläranlagen gebaut, damit die Abfälle ins Wasser nicht gelangen. 3. Man empfiehlt die Entwicklung der Elektrostrassenfahrzeuge, damit die Luft rein bleibt. 4. Eine Gruppe von Bürgern gründete in München einen Verein, damit sie für das Energiesparen kämpfen können. 5. Deutschland hat grosse Anstrengungen übernommen, damit man die Belastung der oberirdischen Gewässer reduzieren kann.

#### **3. Вставьте необходимый союз придаточного предложения цели:**

1. Viele neue Kraftwerke sind im Bau, ... manden wachsenden Behälterdarfunserer Industrie an Elektroenergie befriedigen kann.

2. ... das Wasser in den Flüssen rein behalten, darf das Abwasser dorthin nicht gelangen.

3. Man muss die Technologie prinzipiell ändern, ... die Selbstkosten von Erzeugnissen nicht so hoch sind.

A) um... zu;

B) damit;

- C) dass;
- D) die..

**4. Выберите необходимый союз придаточного предложения причины:**

1. Die Menschheit wird grosse Massnahmen unternehmen, ... das Leben auf der Erde bleiben soll.
  2. ... die Abgase und das Abwasser giftig sind, sollen sie zuerst in die Kläranlage gelangen.
  3. Die Verwaltung des Werkes muss die Anstrengungen machen,... es sehr wichtig für die Umwelt ist.
- A) weil;
  - B) da.

**Вариант 2**

**1. Прочтите текст и переведите в письменной форме абзацы 1,2:**

**Text**

Unternehmungen sind rechtlich organisierte Institutionen, die Sachgüter und/oder Dienstleistungen produzieren. Die Abgrenzung zwischen **Betrieb** und Unternehmung ist nicht eindeutig: Einerseits ist die Unternehmung als rechtlicher Überbau eines oder mehrerer technisch-organisatorischer Produktionseinheiten, die als Betriebe bezeichnet werden, den Betrieben übergeordnet. Andererseits werden als „Betrieb“ alle Arten von Institutionen bezeichnet, in denen Güter produziert werden, also auch private Haushalte, öffentliche Verwaltungen, Betriebe in zentral gelenkten Volkswirtschaften, während Unternehmungen nur solche Betriebe darstellen, die auf Gewinnerzielung ausgerichtet sind und ihren Wirtschaftsplan selbst bestimmen können. In diesem Fall wäre der Begriff „Betrieb“ weiter gefasst, als der der „Unternehmung“.

Wenn es nicht um rechtliche Fragen geht, kann man Unternehmung und Betrieb synonym verwenden. Unternehmungen in der modernen Industrie- und Dienstleistungsgesellschaft sind nicht auf ihren wirtschaftlichen Zweck beschränkt, der im Vordergrund steht, sondern sie erfüllen in der Gesellschaft auch politische, soziale, kulturelle und ökologische Funktionen. Die Unternehmung muss damit als ein Subsystem des Systems Gesellschaft angesehen werden.

Solche Unternehmungen erweisen sich damit als zweckbestimmte, offene, soziotechnische Systeme. Die Zweckbestimmung liegt in der Schaffung von Leistungen (Sachgüter und Dienstleistungen) für Aussenstehende, in der Sicherung des Einkommens für ihre Mitglieder, in der Erwirtschaftung von Steuern, Gebühren und in der Erfüllung von sozialen und kulturellen Leistungen für Mitglieder und Aussenstehende. Offen ist die Unternehmung, weil vielfältige Beziehungen zu anderen Subsystemen der Gesellschaft, z.B. zu Haushalten, öffentlichen Einrichtungen, anderen Unternehmungen und zur natürlichen Umwelt bestehen. Durch die Unternehmung erfolgt eine Umwandlung verschiedenartiger Inputs (Betriebsmittel, Werkstoffe, Arbeit usw.) zu Output (Produkten) in der durch das Unternehmensziel bestimmten Quantität und Qualität. Unternehmungen treffen ihre wirtschaftlichen Entscheidungen selbstständig. Diese Entscheidungen werden auf Märkten koordiniert.

**2. Повторите союзы придаточных условных предложений. Предложения переведите на русский язык.**

1. Wenn sich die Zuverlässigkeit der Maschine erhöht, so verbessert sich die Betriebssicherheit.
2. Wenn wir neue Verfahren der Umformung einführen, so steigt die Arbeitsproduktivität.
3. Falls wir den Bedarf an Ersatzteilen befriedigen, erfüllen wir viele Aufgaben.
4. Falls wir die Maschinen im Arbeitsprozess verwenden, so wird die Menschenarbeit leichter.
5. Führen wir das neue Verfahren ein, vervollkommen wir den Arbeitsvorgang.
6. Wächst der Bedarf, so steigt

die Produktion. 7. Liefern wir neue Ausrüstung, steigern wir den Maschinenbestand.

**3. Определите, в каком из сложноподчиненных предложений имеется придаточное условное.**

1. Vervollkommen die Fachleute die Zuverlässigkeit der Maschine, so steigt die Betriebssicherheit.
2. Alle wissen, dass man den Maschinenbestand erneuern muss.
3. Man muss die Technologie prinzipiell ändern, damit die Selbstkosten von Erzeugnissen nicht hoch bleiben.
4. Die deutsche Stadt Dresden, wo sich die weltberühmte Gemäldegalerie befindet, liegt an der Elbe.
5. Wir wissen nicht, ob die Versammlung heute stattfindet.
6. Wenn wir uns beeilen, verspäten wir uns zum Zug nicht.

**4. Переведите данные сложноподчиненные предложения. Обратите внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.**

1. Er sagt, dass sie heute nicht kommen kann.
2. Ich frage, ob du morgen kommst.
3. Wenn du nicht kommst, komme ich auch nicht.
4. Sie fragt, wann du nach Berlin fährst.
5. Wir wissen gut, wer das ist.
6. Du fragst, wie er das macht.
7. Ich höre nicht, was sie sagen.
8. Ich weiss nicht, ob du dich für Bücher interessierst.
9. Ich lerne Deutsch, weil ich Deutsch sprechen möchte.
10. Du hast keine Zeit, da du viel arbeiten musst.

**5. Раскройте скобки и преобразуйте простые предложения в придаточные, изменив в них порядок слов.**

1. Sie fragt, ob ... (Alle sind schon da.)
2. Er sagt, dass ... (Er kommt aus Berlin.)
3. Wir wissen, wann ... (Du fährst nach Hamburg.)
4. Du fragst, wie ... (Ich lerne Deutsch.)
5. Ich antworte, dass ... (Ich studiere fleissig die Grammatik.)
6. Er weiss nicht, ob ... (Du kannst ihm helfen.)
7. Du wirst müde, wenn ... (Du hast keine Freizeit.)
8. Sie steht um sechs Uhr auf, weil ... (Ihr Arbeitstag beginnt früh am Morgen.)



## (Немецкий)

### 3курс

Лексические темы	Грамматические темы
1. Сущность и функции денег	3. Страдательный залог
2. Инфляция	4. Причастие I-II

#### Активный и пассивный залог.

Переходные глаголы обладают двумя залогами: активом и пассивом (действительным и страдательным залогом).

В активе подлежащее является производителем действия.

*Wir bauen ein Haus.*

*Мы строим дом.*

В пассиве подлежащее обозначает предмет или явление, на которое направлено действие.

*Das Haus wird gebaut.*

*Дом строится.*

Некоторые переходные глаголы не употребляются в пассиве, а именно:

haben, besitzen, bekommen, erhalten, enthalten, wissen, kennen, erfahren, kosten

#### Пассивный залог в настоящем времени

##### Präsens Passiv

В настоящем времени пассивный залог образуется с помощью вспомогательного глагола *werden* в соответствующей форме и причастия II смыслового глагола. Например:

*презент пассив слабого глагола*

*презент пассив сильного глагола*

*ich wird heute gelacht.*

*ich wird heute geschrieben.*

*du wirst heute gelacht.*

*du wirst heute geschrieben.*

*er (sie, es) wird heute gelacht.*

*er (sie, es) wird heute geschrieben.*

*wir werden heute gelacht.*

*wir werden heute geschrieben.*

*ihr werdet heute gelacht.*

*ihr werdet heute geschrieben.*

*sie (Sie) werden heute gelacht.*

*sie (Sie) werden heute geschrieben.*

#### Употребление пассива

Если нужно указать лицо или предмет, производящие действие, то они указываются с помощью предлогов *von* + D (для одушевленных) и *durch* + A (для орудий и средств). Предлог *von* употребляется также в том случае, если производитель действия является существительное, обозначающее силы природы или чувства и настроения человека, например:

*die Sonne, der Mond, der Regen, der Sturm, der Schnee, die Wellen, die Unruhe, der Zorn, die Angst* и пр.

*Das Buch wird von dem Schriftsteller geschrieben.*

*Der Brief wird durch den Kugelschreiber geschrieben.*

#### Пассивный залог в прошедшем времени.

##### Imperfekt Passiv

В прошедшем времени пассивный залог образуется с помощью вспомогательного глагола *wurden* в соответствующей форме и причастия II смыслового глагола. Например:

*имперфект пассив слабого глагола*

*имперфект пассив сильного глагола*

*ich wurde heute gelacht.*

*ich wurde heute geschrieben.*

*Du wurdest heute gelacht. Du wurdest heute geschrieben.*

*Er (sie, es) wurde heute gelacht.*

*Er (sie, es) wurde heute geschrieben.*

*Wir wurden heute gelacht. Wir wurden heute geschrieben.*

*Ihr wurdet heute gelacht. Ihr wurdet heute geschrieben.*

*Sie (Sie) wurden heute gelacht. Sie (Sie) wurden heute geschrieben.*

#### Пассивный залог в безличных предложениях.

В некоторых предложениях пассив выражает лишь действие само по себе, без указания направленности его на какой-либо предмет. В этих предложениях нет подлежащего –

объекта действия.

*Hier wird nicht geraucht.*

*Здесь не курят.*

Такой пассив называется **б е з л и ч н ы м**, а переводится он на русский язык, как видно из примера, активной формой без указания на конкретное лицо. По значению эти пассивные немецкие предложения похожи на активные с неопределенно-личным местоимением *man* и переводятся одинаково:

*Hierrauchtmannicht.*

*Здесь не курят.*

В безличных пассивных предложениях с прямым порядком слов в качестве подлежащего употребляется безличное местоимение *es*.

*Es wird gesungen.* Поют.

*Es wird geklopft.* Стучат.

В восклицательных предложениях такого типа содержится призыв к соответствующему действию:

*Und jetzt wird getanzt!*

*А теперь – танцы!*

### **Пассивный залог с модальными глаголами.**

#### **Passiv mit Modalen Verben**

Пассив часто используется в сочетании с модальными глаголами, стоящими в презенсе или в имперфекте:

*Das Haus kann gebaut werden.* Дом может быть построен.

*Das Haus konnte gebaut werden.* Дом мог быть построен.

### **Значение и употребление причастий (Partizip I, Partizip II)**

В немецком языке имеется два вида причастия: причастие I и причастие II. Причастие I образуется от основы глагола с помощью суффикса *-(e)nd*, например: *les-en – les-end, frag-en – frag-end, geh-en – geh-end*. Это причастие употребляется чаще всего в качестве определения к существительному и изменяется как прилагательное в той же функции. В таком употреблении причастие I переводится на русский язык причастиями с суффиксами «-ущ, -ющ, -ащ, -ящ», ср.:

*ein lesender Student* – читающий студент

*der arbeitende Mann* – работающий человек

Причастие I с частицей *zu* соответствует модальной конструкции *haben* или *sein* с инфинитивом и переводится чаще всего при помощи придаточного предложения, ср.:

*Das Buch ist zu lesen.* – Книгу нужно прочитать.

*das zu lesende Buch* – книга, которую следует прочитать

Иногда причастия I употребляются в качестве обстоятельства образа действия. В таком случае они имеют краткую форму и переводятся обычно как русское деепричастие:

*Ein Lied singend, ging er über die Straße.* – Он переходил улицу, напевая песню.

Причастие II образуется от большинства глаголов с помощью безударной приставки *ge-* и суффикса *-t*, например: *fragen – gefragt, machen – gemacht, reisen – gereist*.

Сильные глаголы образуют причастие II с суффиксом *-en*, у них часто изменяется корневая гласная: *lesen – gelesen, bleiben – geblieben, nehmen – genommen*.

При наличии у глагола отделяемой части приставка *ge-* ставится между отделяемой частью и корнем глагола: *mitarbeiten – mitgearbeitet, aufstehen – aufgestanden, teilnehmen – teilgenommen*

Приставка *ge-* не используется у глаголов, имеющих неотделяемую приставку: *besuchen – besucht, verstehen – verstanden*.

Глаголы с суффиксом *-ier* также образуют причастие II без приставки *ge-*: *studieren – studiert, interessieren – interessiert*.

Причастие II является третьей основной формой глагола наряду с инфинитивом и имперфектом. Поскольку сильные и неправильные глаголы образуют эти формы с отклонениями от общего правила, они включены в специальную таблицу, которой следует пользоваться при выполнении различных заданий в сомнительных случаях.

Причастие II чаще всего употребляется в качестве неизменяемой части сложных временных форм глагола – перфекта, плюсквамперфекта и пассива (страдательного

залога), но нередко используется также в качестве определения к существительным, как и причастие I. В таком случае оно склоняется как прилагательное и переводится на русский язык причастием совершенного вида:

ein gelesenes Buch – прочитанная книга

der geschriebene Brief – написанное письмо

die angekommenen Touristen – приехавшие туристы

Довольно часто причастие II употребляется в качестве именной части сказуемого с глаголом-связкой sein в презенсе или имперфекте:

Das Café ist geöffnet. – Кафе открыто.

Das Museum war geschlossen. – Музей был закрыт.

Иногда причастие II используется в обособленных причастных оборотах и переводится причастием прошедшего времени:

In Dresden angekommen, besuchte er seinen Freund. – Приехав в Дрезден, он посетил своего друга.

Причастия могут переходить в разряд существительных, т. е. подвергаться субстантивации. Субстантивированные причастия употребляются с артиклем и пишутся с большой буквы, однако склоняются как прилагательные: angestellt – der (die) Angestellte; ein (eine) Angestellter (Angestellte) (служащий, служащая).

### Вариант 1

#### 1. Прочитайте текст и переведите в письменной форме абзацы 1,2,3.

##### Text

«Geld regiert die Welt», heisst es, oder auch «Geld macht nicht glücklich, aber es beruhigt». Unzählig ist die Menge der Aussprüche und Sprichwörter, die sich auf das Geld beziehen. Dies zeigt, welche grosse Bedeutung die Menschen dem Geld zumessen.

Aus täglicher Anschauung kennen wir als Geld die Münzen und Scheine. Die meisten Menschen denken dabei gar nicht daran, dass dieses Geld im Grunde völlig wertlos ist (nur ein Stück Papier oder Metall) und die Bedeutung nur dadurch zustande kommt, dass wir im allgemeinen immer jemanden finden, der uns dafür eine Ware oder Dienstleistung gibt, die wir benötigen. Sehr häufig erlebten es die Menschen, dass sie für Münzen und Scheine nichts bekamen, dagegen für Zigaretten oder Kugelschreiber fast jede beliebige Ware erhielten. In manchen Ländern erlebt man es, dass man für die einheimische Währung nichts erhält, dafür aber für Dollar oder DM. Wir wissen auch, dass man in früheren Zeiten nicht mit Münzen oder Scheinen, sondern mit Vieh, Honig, Muscheln, Salz, Gold oder ähnlichem bezahlt hat. Dagegen erscheint heutzutage Geld sogar völlig materiallos als «Buchgeld», d.h. als Guthaben auf einem Bankkonto, mit dem man durch Scheck oder Überweisung bezahlen kann. Im Grunde geht es nämlich gar nicht um das «Geld», sondern um ein allgemein akzeptiertes Austauschmittel, das häufig gar keinen eigenen Nutzen für den Besitzer hat. Wie einfach wäre es auch sonst, die Armut vieler Menschen zu beheben: Man brauchte nur die Druckerpressen für neue Banknoten in Bewegung zu setzen, um ihnen soviel Geld zu verschaffen, wie sie benötigen. Ein Überschwemmen des Landes mit Banknoten würde aber die Armut in keiner Weise beheben. Armut ist nicht der Mangel an Geld, sondern an Gütern. So «verschleiert» das Vorhandensein von Geld oft die wirklichen Wirtschaftsprozesse. Geld ist ein Gutschein für Güter, jedoch ohne festen Wert. Der Wert hängt u.a. von dem Verhältnis von Geld- und Gütermenge in einer Volkswirtschaft ab:

$Geldmenge \text{ — grösser als — } Gütermenge = \text{ Inflation (} = \text{ Prozess fortlaufender Preiserhöhungen)}$   
 $Geldmenge \text{ — gleich — } Gütermenge = \text{ Preisniveaustabilität}$   
 $Geldmenge \text{ — kleiner als — } Gütermenge = \text{ Deflation (} = \text{ Prozess fortlaufenden Preisverfalls)}$

Entscheidend für Geld ist nicht die Erscheinungsform, die fast beliebig sein kann, sondern sind die **Aufgaben**, die Geld erfüllt.

### **Aufgaben des Geldes:**

#### **1. Tauschmittel, Zahlungsmittel**

Eine arbeitsteilige Wirtschaft kann ohne einen Gütertausch nicht existieren. Hauptaufgabe des Geldes ist es, für einen reibungslosen Tauschverkehr zu sorgen. Die ursprüngliche Tauschbeziehung

**Ware -> Ware**

wird aufgelöst in die Beziehungen **Ware -> Geld** und **Geld -> Ware**.

Hierdurch wird erreicht, dass

die Tauschbeziehungen vielfältiger werden, weil man nicht darauf angewiesen ist, seine eigenen Erzeugnisse nur an Abnehmer zu geben, die das haben, was man selbst benötigt;

die Tauschbeziehungen zeitlich verschoben werden können, weil man ein Gut heute verkaufen und erst später ein benötigtes Gut kaufen kann.

Auch dadurch wird der Tauschverkehr belebt.

#### **2. Wertaufbewahrung**

Erst durch Geld wird die eben erwähnte zeitliche Verschiebung des Tausches möglich, indem man den Anspruch auf einen Vorrat von Gütern in Geldform komprimiert aufbewahrt, um ihn im Bedarfsfall später zu nutzen.

168

#### **3. Recheneinheit, Wertmassstab**

Mit Hilfe des Geldes kann man verschiedenartige Güter miteinander vergleichen, d.h. ihre Werte bestimmen und gegeneinander abwägen. Die Bedeutung wird Ihnen klar, wenn Sie einmal an einen Aufenthalt im Ausland denken, wo Ihnen in der ersten Zeit jede Orientierung des Wertes/Preises von Gütern durch das Rechnen mit der ausländischen Währung verlorenght.

#### **3. Сформулируйте предложения в активном залоге.**

1. Bestimmte Zusammenhänge zwischen Sprache und Gesellschaft wurden in diesem Sammelband besser erklärt.
2. Die Beispiele wurden von allen gut verstanden.
3. Alle deutschen Zeitungen und Zeitschriften wurden von den Studenten gekauft.
4. Alle deutschen Zeitungen und Zeitschriften wurden von den Studenten gekauft.
5. Das Geld wurde ihm von mir rechtzeitig zurückgegeben.
6. Viele Jahre wurde der berühmte Thomanerchor von J. S. Bach geleitet.

#### **4. Вставьте данные справа глаголы, употребите их в имперфект пассива.**

1. Das größte Stadion in unserer Stadt ... zerstören  
in vier Monaten ... .

2. Der Film "Sterne" ... in Koproduktion bauen

mit dem bulgarischen Studio ... .

3. Während des Krieges ... schaffen  
das Theatergebäude völlig ... .

## Вариант 2

### 1. Прочтите текст и переведите в письменной форме абзацы 1,2,3:

#### Währungsstörungen

Bei der gesunden Währung steht der Geldmenge eine entsprechende Gütermenge zu einem ausgeglichenen Preis gegenüber. Es herrscht Gleichgewicht zwischen Gütermenge und Geldmenge. Die Volkswirtschaft ist stabil. Währungsstörungen oder Währungskrankheiten sind die Inflation und die Deflation.

Bei der Inflation steht einer geringen Gütermenge eine grosse Geldmenge gegenüber. Es entsteht ein Geldüberhang. Die Preise steigen. Das Geld verliert immer mehr an Wert. Die Bewohner der ehemaligen UdSSR fühlten zumindest am eigenen Leibe, was es bedeutet, mit Geld zu leben, das viel Zehntel seines Wertes verloren hat! Die Deflation ist gekennzeichnet durch die Tatsache, dass der vorhandenen Gütermenge eine kleinere Geldmenge gegenübersteht. Es kommt zu einem Güterüberhang. Der Verbraucher erhält für sein Geld viel Ware. Die Preise fallen, und der Geldwert steigt. Das führt zur Vernichtung zahlreicher, vor allem kleinerer Unternehmen, zur Massenarbeitslosigkeit. Für stabile Wirtschaftspolitik gelten die 4 Grundforderungen — ständiges Wirtschaftswachstum; — Vollbeschäftigung; gleichbleibende Preise und ausenwirtschaftliches Gleichgewicht (keine zu grossen Export- und/oder Importüberschüsse). Aber ab und zu kommt es zu einer Stockung. Man sagt, die Wirtschaft "stagniert". Die Stagflation (= Stagnation = Stillstand) ist hauptsächlich gekennzeichnet durch geringes Wirtschaftswachstum, Preissteigerungen, Arbeitslosigkeit, geringe Investitionsneigung.

#### 2. Спишите и переведите предложения, дополнив их подходящими по смыслу глаголами, данными под чертой:

1) In Generatoren wird elektrische Energie nicht ... 2) Die Generatoren werden in Gleichstromgeneratoren und Wechselstromgeneratoren ... 3) In Generatoren wird mechanische Energie in elektrische Energie ... 4) Bei Gleichstrommaschinen (z.B. Dynamomaschine) ist das Magnetsystem feststehend ... 5) Die modernen Turbo- und Wasserkraftgeneratoren sind mit modernen Erreger-, Kontroll- und Regelungssystemen ... umgewandelt, erzeugt, angebracht, ausgerüstet, eingeteilt.

#### 3. Прочитайте и переведите предложения с причастиями II. Обратите внимание на различие в их значении.

1. Die kommenden Gäste nahmen Platz. 2. Die angekommene Studentengruppe bleibt einen Monat hier. 3. Der zu lesende Text ist nicht leicht. 4. Der schon gelesene Text war leichter. 5. Der lesende Student braucht ein Wörterbuch. 6. Die zu lernenden Wörter sind auch zu übersetzen. 7. Die gelernten Wörter vergesse ich nie. 8. Der Deutsch lernende Student fährt nach Berlin. 9. Die zu schreibenden Übungen sind noch nicht fertig. 10. Die geschriebenen Übungen sind in diesem Heft. 11. Die schreibenden Studenten sitzen still. 12. Die still sitzenden Studenten schreiben eine Übung. 13. Die Übung ist noch nicht geschrieben. 14. Warum ist das Museum immer noch geschlossen? 15. Das Cafe` ist von 10 bis 18 Uhr geöffnet.

#### 4. Образуйте от следующих глаголов

a) причастие I: bauen, kämpfen, anwenden, studieren, lesen, verarbeiten, errichten, mitnehmen;  
б) причастие II: aufbauen, schreiben, verwenden, anwenden, erreichen, vorlegen, beantworten, analysieren, spalten.

#### 5. Прочитайте следующие предложения. Объясните, как вы опознаете Partizip I в разных его функциях. Переведите предложения.

1) Lachend liefen die Kinder zum Park.  
2) Er hat mich fragend angesehen.  
3) Seine fragenden Augen waren unruhig.

- 4) In unsere Stadt kommen oft deutsch sprechende Touristen.
- 5) Miteinander sprechend, besichtigen sie die Sehenswürdigkeiten der Stadt.
- 6) Das vorbeilaufende Mädchen ruft etwas laut.

## Литература

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники (английский язык):

1. Шевелева С.А. English on Economics: учеб. пособие для вузов / С.А. Шевелева. - М.: Культура и спорт, Юнити, 2015. – 375 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык (среднее профессиональное образование), Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 318с.
3. Агабекян И.П. Английский язык для экономистов: учеб. пособие / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко, Ю.А. Кудряшова. – М.: Проспект, 2015.–368с.
4. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка в 2-х томах./ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Пукоянова. - М.: «Деконт», 2016.
5. Дудорова Э.С .Практический курс разговорного английского языка: учебное пособие, Санкт-Петербург,изд. «Союз» 2015. – 344с.
6. Родина И.О, Пименова Т.М. Вся грамматика английского языка с упражнениями.- М:ООО «Издательство Астрель», 2016.-504с.

#### Основные источники (немецкий язык):

1. Басова Н.В. «Немецкий язык для колледжей – 11-е изд.-Ростов н/Д: Феникс,2015.
2. Хайрова Н.В., Синельникова Л.В., Бондарева В.Я. Немецкий для технических колледжей: Ростов н/Д «Феникс»,2016.
3. Озеров А.И., Якимов М.В. Немецко-русский словарь – СПб: Издательский дом «Литера», 2015.

#### Дополнительные источники:

1. Борисова Н. А., Ерофеева В. А. Плещунова Е. Н. Учебное издание Обучение чтению литературы на английском языке по специальности «Логистика»
- 2.Омельченко И.Н., Иваникова А.М., Терентьева З.С. Практикум по логистике. 2015.
2. What the English we read: Универсальная хрестоматия текстов на английском языке / Сост. Шишкина и др. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. – 792с.
3. Деловая переписка и образцы документов / Тэйлор, пер. с англ. Могилевского. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2018. – 384с.
4. Иностраный язык: Текстовые задания для аттестации студентов в вузе. Практикум. Выпуск 1/ Под ред. Дмитриева. – М.: МИЭМП, 2015. – 48с.
5. Практика английского языка. Сборник рассказов и упражнений для домашнего чтения / Чарекова, Баграмова. – СПб.: Изд-во «Союз», 2016. – 320с.
6. Деловой английский: Уч-к англ. языка. В 3-х ч. Ч. 1-2 / Алексеева и др. - М.: Вече, 2015. – 640с.

7. Деловой английский: Уч-к англ. языка. В 3-х ч. Ч. 3 / Памухина и др. – М.: Вече, 2015. – 336с.
8. Клейменова Е.П., Кулик Л.В. English for Senior Students of Economics. – Ростов н / Д., 2019. – 352 с.
9. Менжулова А.С. Learn to read by reading. - Воронеж, 2016. – 70 с.
10. Менжулова А.С. Top... Top... Topics: учебно-методическое пособие по развитию навыков говорения на английском языке. – Воронеж, 2019. – 34 с.

Периодические издания:

1. Учебно-методический журнал «Английский язык в школе», издатель ЗАО «Издательство «Титул».
2. Газета «English», издательский дом «Первое сентября».
3. Журнал «Иностранные языки в школе», М., ОАО «ЧПК»

**Интернет- ресурсы:**

Интернет-ресурсы:

[www.ioso.ru/distant/community](http://www.ioso.ru/distant/community)

<http://school-collection.edu.ru> – аудио файлы

[www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish)

<http://lessons.study.ru>

<http://www.onestopenglish.com/>

<http://www.funology.com/>

[www.eun.org](http://www.eun.org)

[www.usembassy.ru/english.htm](http://www.usembassy.ru/english.htm) Все для учителей английского!



Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

## **ОГСЭ.02 История**

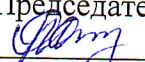
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовой подготовки

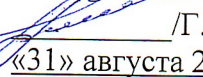
Белгород  
2019

Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 История, разработан на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС  
СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,  
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации

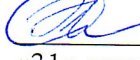
Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР

 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР

 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

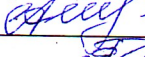

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.

Председатель цикловой комиссии

 /О.С. Макаренко

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

 /И.Н. Жукова  
 /С.В. Борисова

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный  
колледж»

Составитель:

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Борисов  
В.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4-5
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6-7
3. Оценка освоения учебной дисциплины	
3.1. Формы и методы оценивания	8-11
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	11-70
3.2.1. Задания для текущего контроля	13-19
3.2.2. Задания для промежуточной аттестации	19-25

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины история обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 38.02.02 - Страховое дело (по отраслям) и 38.02.03. – Операционная деятельность в логистике

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций и межнационального диалога;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В соответствии с рабочим учебным планом по специальностям СПО: 38.02.02 - Страховое дело (по отраслям) и 38.02.03. – Операционная деятельность в логистике обучающиеся должны обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
<b>У1. Умения:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Анализировать социальную информацию, представленной в разных знаковых системах(текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд). Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.
<b>У2.</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
<b>З 1 Знания:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Современные трактовки и версии важнейших проблем отечественной и всемирной истории, современные тенденции мирового общественного развития.
<b>З 2</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	
<b>З 3</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
<b>З 4.</b> назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Роль и значение международных организаций в деле сохранения стабильности, правопорядка в многополярном современном мире.
<b>3.5</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	Развитие целостного миропонимания и современного научного

национальных и государственных традиций;	мировоззрения, уважение и культуре, стремление сохранять и преумножать достояние материальной и духовной культуры.
3.6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Основных положений Конституции РФ, Конвенции о правах человека, Конвенции о правах ребенка и законодательных актов Белгородской области.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Обществознание», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица. *Типы (виды) заданий для текущего контроля*

№	Тип задания (вид)	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание терминов, событий и явлений. Умение сопоставлять, сравнивать предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение. Общие и существенные различия, объяснять сущность явлений и понятий, используя примеры.	Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине.
3	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории вероятностей в соответствии с пройденной темой.	

4	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
---	---	--	--

**Формы контроля:** устный опрос, тестирование; контрольная работа; самостоятельная работа; проверка конспектов, дифференцированный зачет.

Условные обозначения:

**УО** – устный ответ;

**КР** – контрольная работа;

**СР** – самостоятельная работа;

**Т** – тестирование;

**ПК** – проверка конспектов;

**ДЗ** - дифференцированный зачет.

### 3.1.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Наименование элемента умений или знаний	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	УО, СР, Т, ПК	ДЗ
У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	УО, СР, Т, ПК	ДЗ
3 1 Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	УО, СР, Т, ПК	ДЗ
3 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	УО, СР, Т, ПК	ДЗ
3 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	УО, СР, Т, ПК	ДЗ
3 4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	УО, СР, Т, ПК	ДЗ
3.5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	УО, СР, Т, ПК	ДЗ



национальных и государственных традиций;		
--	--	--

### 3.1.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала программ УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6
<b>Тема 1. Россия в 90-е годы XX века</b>								
1.1.Россия в 90-е годы XX века	УО				ПК			
1.2Общественно политическое развитие и становление новой российской государственности.	УО				Т			
1.3Российская экономика: переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	УО	ПК						
1.4Международное положение России в конце XX века.	УО		ПК		СР			
1.5 Практическое занятие №1 «Россия в 90-е годы XX века »	УО					ПК		
<b>Тема 2. Российская Федерация на современном этапе</b>								
2.1Политические процессы современной России.		ПК						
2.2 Социально-экономическое развитие России в 2000-2013-е годы.				ПК				
2.3Практическое занятие №2 Семинарское занятие «Социальная структура современной России»	УО		ПК					
2.4 Практическое занятие №3 «Культура современной России»	УО							
2.5 Контрольная работа	УО					КР		
<b>Тема 3. Современные международные отношения.</b>								
Международные отношения в современном мире.			ПК					
Россия и Ближнее зарубежье.	УО							
Россия и Дальнее зарубежье.	УО							
Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации.							Т	
Взаимодействие культур.		ПК				СР		
Практическое занятие №4 Семинарское занятие «Роль России в системе международной безопасности».	УО							

Практическое занятие №5. «Современный мир на пути решения глобальных проблем». <b>Тема 4. Международные организации и современный мир.</b>	<b>УО</b>							
Организация Объединенных Наций (ООН)	<b>УО</b>	<b>ПК</b>						
Европейский Союз (ЕС)	<b>ПК</b>							<b>Т</b>
Североатлантический альянс – НАТО	<b>УО</b>			<b>ПК</b>				
Практическое занятие №6 Семинар «Интеграционные процессы современного мира».	<b>УО</b>							
Практическое занятие №7 Семинар «Место России на международной арене».	<b>УО</b>							

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.2.1. Задания для текущего контроля

#### Тема 1. Россия в 90-е годы XX века

##### Первый вариант

##### Часть А. Выберите правильный ответ.

**а) Советские войска были выведены из Афганистана в:**

1)1985 г. 2)1989 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.

**б) Концепция нового политического мышления была выдвинута:**

1) М. С. Горбачевым 2) Б. Н. Ельциным 3) Г. А. Явлинским 4) Ю. В. Андроповым

**в) Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название:**

1) «застой» 2) «перестройка» 3) «оттепель» 4) «дезинтеграция»

**г) К итогам политики нового политического мышления в период перестройки относится:**

1) усиление оборонной мощи СССР

2) наращивание ядерного потенциала

3) укрепление стабильности на международной арене

4) усиление напряженности международных отношений

##### Часть В.

## **2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет.
4. Конверсия — это перевод военных предприятий на выпуск гражданской продукции.
5. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
6. Автором романа «Белые одежды» является Д. А. Гранин.
7. XXVIII съезд КПСС летом 1990 г. одобрил новую программу партии, предусматривавшую строительство демократического социализма.
8. В 1987 г. М. Горбачев и Р. Рейган подписали соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности в Европе.
9. СССР выступил в поддержку резолюции ООН о применении санкций против Ирака как страны, совершившей агрессию против Кувейта.
10. 1 декабря 1991 г. на Украине состоялся референдум, в ходе которого 90,30% избирателей проголосовали за сохранение своей республики в составе СССР.

## **3. По какому принципу образованы ряды?**

- а) Г. И. Янаев, В. С. Павлов, Б. К. Пуго, август 1991 г. б) М. С. Горбачев, Г. Коль, август 1990 г.

## **4. Что является лишним в ряду?**

### **а) Республики, подписавшие Беловежские соглашения:**

- 1) Россия                      2) Украина                      3) Латвия                      4) Белоруссия

### **б) Экономические преобразования в СССР в 1985—1989 гг.:**

- 1) перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет    2) развитие кооперации    3) разрешение индивидуальной трудовой деятельности    4) широкомасштабная приватизация государственной собственности

### **5. Расположите события в хронологической последовательности:**

- а) катастрофа на АЭС в Чернобыле    б) отмена 6-й статьи Конституции СССР    в) роспуск Совета экономической взаимопомощи    г) I Съезд народных депутатов СССР    д) XIX Всесоюзная партийная конференция

### **6. Установите правильное соответствие:**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1) В. С. Павлов    | а) Президент СССР                        |
| 2) Г. А. Явлинский | б) Председатель Верховного Совета РСФСР  |
| 3) Б. Н. Ельцин    | в) вице-президент СССР                   |
| 4) М. С. Горбачев  | г) экономист, автор программы «500 дней» |
|                    | д) Председатель Совета министров СССР    |

### **7. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990—1991 гг.**

- а) возникновение и рост забастовочного движения  
б) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям  
в) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР  
г) восстановление в полном объеме общественно-политического влияния КПСС на общество

д) прекращение сопротивления реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата е) усиление борьбы руководства РСФСР за независимость от союзных органов власти

### **8. О ком (чем) идет речь?**

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

7.2. «Российская Федерация в 1991 — 2004 гг»

## **Второй вариант**

### **Часть А.**

#### **1. Выберите правильный ответ.**

**а) Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:**

1) 7 октября 1977 г. 2) 19 августа 1991 г. 3) 25 апреля 1993 г. 4) 12 декабря 1993 г.

**б) Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства:**

1) Н. И. Рыжкова 3) Е. Т. Гайдара  
2) Б. М. Примакова 4) С. В. Кириенко

**в) Государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России:**

1) Конституционный суд  
2) правительство  
3) Совет Федерации  
4) Государственная Дума

**г) Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 90-е гг. стало ее вступление в:**

1) Совет Европы  
2) Совет Безопасности ООН  
3) Лигу Наций  
4) Всемирную торговую организацию

### **Часть В.**

**2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

1. Экономические реформы начала 1990-х гг. начались с отказа от государственного регулирования цен.

2. Импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны.

3. Первым Президентом России был В. В. Путин.

4. Первая чеченская военная кампания закончилась согласием России признать независимое чеченское государство.

5. Экономические реформы начала 90-х гг. были нацелены на сохранение централизованной экономики с элементами рынка.
6. Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стала предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей.
7. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Успенский собор Московского Кремля.
8. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР.
9. За президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ельцин и Г. А. Зюганов.
10. Известными российскими писателями являются М. А. Шемакин, В. А. Гергиев, А. И. Солженицын.

**3. По какому принципу образованы ряды?**

- а) А. В. Козырев, Е. М. Примаков, И. С. Иванов
- б) В. П. Астафьев, Ф. И. Искандер, В. Г. Распутин

**4. Что (кто) является лишним в ряду?**

- а) Политические партии России в 1990-е гг.:

- 1) «Отечество — Вся Россия»
- 2) ЛДПР
- 3) «Союз 17 октября»
- 4) «Яблоко»

**б) Российские предприниматели 90-х гг., главы финансово-промышленных групп:**

- 1) П. О. Авен
- 2) К. А. Бендукидзе
- 3) Г. Н. Селезнев
- 4) О. В. Дерипаска

**5. Расположите события в хронологической последовательности:**

- а) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»
- б) начало второй военной кампании России в Чечне
- в) подписание соглашений в Хасавюрте по Чечне
- г) подписание Договора об образовании союза России и Белоруссии
- д) финансовый кризис и дефолт в России

**6. Отметьте характерные черты социально-экономического развития России в 1994—1998 гг.:**

- а) рост преступности и криминализация экономики
- б) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
- в) рост внутреннего и внешнего долга РФ
- г) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
- д) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
- е) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

**7. Установите правильное соответствие:**

- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) Г. А. Явлинский | а) «Единство»               |
| 2) С. К. Шойгу     | б) «Отечество — Вся Россия» |
| 3) Е. М. Примаков  | в) «Яблоко»                 |
| 4) Б. Е. Немцов    | г) КПРФ                     |
|                    | д) Союз Правых Сил          |

**8. О ком (чем) идет речь?**

а) Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

б) Компания (государственная или частично приватизированная), контролирующая целый сектор экономики, который действует как единое целое в общегосударственном масштабе. Это система энергоснабжения, отчасти добычи, переработки и транспортировки нефти, газа и других полезных ископаемых.

## Тема 2. Российская Федерация на современном этапе

### Вариант первый

1. В соответствии с Конституцией России высшим органом государственной власти является

- А) Государственная Дума;
- Б) Федеральное Собрание;
- В) Совет Федерации.**

2. Наибольшими полномочиями Конституция наделяла

- А) парламент;**
- Б) президента;
- В) правительство.

3. Полномочия президента позволяют отнести его

- А) к законодательной ветви власти;
- Б) к исполнительной ветви власти;**
- В) к судебной ветви власти;
- Г) ни к одной из ветвей власти.

4. Новая политическая система была учреждена

- А) выборами нового состава Госдумы;
- Б) выборами нового президента;
- В) принятием новой конституции;**
- Г) голосованием по проекту новой конституции и выборами в новый парламент.

5. Действующая конституция России была принята

- А) 12 мая 1990 года;
- Б) 12 декабря 1993 года;**
- В) 12 июня 1991 года.

6. На выборах в Госдуму 1995 года большинство в парламенте получила

- А) Либерально-демократическая партия России;
- Б) Коммунистическая партия России;**
- В) Партия «Яблоко»;
- Г) ни одна партия не получила большинства.

7. Власть чрезвычайно узкого круга лиц, обладающего огромными капиталами, принято называть

- А) бюрократией;
- Б) парламентаризмом;
- В) олигархией.**

8. Возникновение олигархов связано

- А) с залоговыми аукционами 1995 года;

- Б) с приватизационными сделками 1996-97 годов;
  - В) с президентскими выборами 1996 года;
  - Г) с выборами в Госдуму 1995 года.
9. Подготовка к выборам Президента России 1996 года проходила в обстановке

- А) роста популярности Б.Н.Ельцина;
- Б) падения популярности Б.Н. Ельцина;
- В) сохранения прежнего уровня популярности Б.Н.Ельцина.

10. Внутриполитический кризис 1999 года был вызван

- А) поиском преемника Б.Н.Ельцина на посту руководителя государства;
- Б) не способностью власти помешать намерениям оппозиции отстранить президента от должности ;
- В) растущей популярностью действующего Президента;
- Г) сплочением общества в борьбе с олигархией.

### **Вариант второй**

1. Переходный характер экономики предполагает

- А) переход от одного уровня цен к другому;
- Б) переход от одной экономической системы к другой;
- В) переход от одной формы собственности к другой.

2. «Шоковая терапия» предполагала

- А) либерализацию цен на товары;
- Б) государственный контроль над ценами;
- В) ослабление частной собственности.

3. Приватизация – это

- А) передача частных предприятий в руки государства;
- Б) передача государственных предприятий в частные руки;
- В) передача частных предприятий в руки иностранных собственников.

4. Переход к экономической реформе связан с именем

- А) Гайдара;
- Б) Чубайса;
- В) Степашина.

5. Основные направления экономической реформы предполагают

- А) либерализацию цен;
- Б) приватизацию;
- В) снижение инфляции;
- Г) рост цен,
- Д) укрепление государственного сектора экономики,
- Е) рост инфляции.

6. Итоги экономических реформ носили

- А) негативный характер для страны,
- Б) положительный характер,
- В) в чем-то положительный, в чем-то отрицательный характер.

7. К отрицательным последствиям реформ относят

- А) укрепление экономики страны,
- Б) рост инфляции,
- В) обнищание большинства населения,
- Г) появление большого числа богатых людей.

8. К положительным итогам реформ относят

- А) создание условий для развития экономики на новой основе,
- Б) создание слоя собственников,**
- В) окончательное уничтожение советской экономической системы.

9. Ваучер – это финансовый документ, дающий право

- А) собственности на часть государственного имущества в процессе приватизации,
- Б) получения части государственного дохода,**
- В) управления государственными предприятиями.

10. Началом проведения экономических реформ принято считать

- А) январь 1992года,
- Б) январь 1993 года,
- В) январь 1994 года.

### Тема 3. Современные международные отношения

#### *Вариант первый*

1. Раскройте, в чем смысл понятия "глобальные проблемы современности":

- а) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения;
- б) это комплекс проблем научно-технического развития;
- в) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств.**

2. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО**
- Б) поддержка Россией ООН**
- В) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки».**
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

3. Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия, являются:

- а) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;**
- б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;
- в) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль.

4. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?

- а) Европейским экономическим сообществом в конце 1950-х гг.;
- б) группой ученых, объединившихся в Римский клуб, в конце 1960-х гг.;**
- в) Международным агентством по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е гг.

5. Межгосударственное объединение, образованное Белоруссией, Россией и Украиной соглашениями от 8 декабря 1991 г., называлось:

- а) ССР    б) ООН    в) СЭВ    **г) СНГ**

6. В Содружество Независимых Государств в 1991 году вошли :

- а) Россия, Грузия, Украина
- б) Россия Литва, Беларусь
- в) Россия, Украина, Беларусь
- г) Россия, Беларусь, Грузия**

7. Укажите, в какой из данных бывших республик СССР не было «оранжевой революции»?

- 1. Грузия.



2. Украина.
3. Белоруссия.
4. Киргизия.
8. Преобладающей формой военных операций с завершением "холодной войны" стали:
  - а) миротворческие, гуманитарные миссии;
  - б)** локальные войны и конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР;
  - в) гражданские и религиозные войны.
9. Из каких наиболее развитых стран мира состоит "семерка"?
  - а)** США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада;
  - б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай;
  - в) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия.
10. Дайте определение следующим понятиям:  
Сепаратизм, федерация.

### ***Вариант второй***

1. Перечислите, какие из указанных постсоветских республик не являются членами СНГ:
 

а) Украина	д) Азербайджан	и) Грузия	н) Чечня
б) Армения	е) Туркменистан	к) Молдова	о) Беларусь
в) Латвия	ж) Карелия	л) Татарстан	
г) Россия	з) Кыргызстан	м) Таджикистан	
2. С распадом СССР встала задача создания ... мирового порядка.
  - а) многополюсного
  - б) двухполярного
  - в) однополярного
  - г) биполярного
  - д) многоликого
3. Содружество независимых государств (СНГ) было создано в...
  - а) 1991г.
  - б) 1985г.
  - в) 2006г.
  - г) 2000г.
  - д) 1995
4. Для внешней политики России в 1990-е – нач. XXI в. характерно...
  - а) членство в «большой восьмерке»
  - б) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
  - в) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
  - г) участие в создании НАТО
  - д) членство в Европейском Союзе
5. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году?
  - а) Россия
  - б)** Грузия
  - в) Казахстан
6. Для внешней политики России в 1990-е – нач. XXI в. не характерно....
  - а) поддержка бомбежек НАТО в Югославии

- б) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
  - в) поддержка США во всех военных операциях за рубежом
  - г) одобрение выхода США из договора 1972г. по противоракетной обороне (ПРО)
  - д) все вышеперечисленное .
7. Основная проблема во взаимоотношениях России с Японией на рубеже XX-XXI вв. состоит:
- а) в масштабном промышленном шпионаже, проводимым японскими фирмами
  - б) в претензиях Японии на острова Южно-Курильской гряды
  - в) в контактах ряда российских чиновников с представителями организации «Аум Сенрике»
  - г) в поддержке Россией курса противодействия Японии в регионе, проводимого Китаем
  - д) в личной неприязни представителей правящих кругов России и Японии
8. Россия является членом...
- а) «большой восьмерки»
  - б) Организации Варшавского договора
  - в) Организации Североатлантического договора
  - г) Европейского Союза
  - д) Союза балтийских государств
9. За бывшими республиками СССР закрепилось понятие...
- а) страны «ближнего зарубежья»
  - б) страны дальнего зарубежья
  - в) страны Европейского Союза
  - г) члены НАТО
  - д) страны-соседи
10. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...
- а) активизацией международного терроризма
  - б) созданием единого союзного государства России и Белоруссии
  - в) созданием многополюсной системы международных отношений
  - г) активным сотрудничеством с ЕС
  - д) вступлением стран Балтии в СНГ

### Тесты к теме

#### Международные организации и современный мир

##### *Вариант первый*

1. Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным?
- а) Брестский мир
  - б) Лиссабонский договор**
  - в) Версальско-Вашингтонский договор
2. Какой из нижеперечисленных институтов не имеет никакого отношения к структуре ЕС?
- а) Еврокомиссии
  - б) Совет ЕС
  - в) Евросовет

г) Совет Европы

3. Какие страны вошли в блок НАТО в 2009 г?

- а) Грузия, Польша
- б) Осетия, Армения
- в) Албания, Хорватия

4. На какой срок избирается президент ЕС?

- а) 5 лет
- б) 6 лет
- в) 4 года

5. Входит ли в состав Евросоюза председатель Еврокомиссии?

- а) да
- в) нет

6. Какая из перечисленных международных организаций не является региональной?

- а) ВМБ
- б) Интерпол
- в) ОПЕК

г) МАГАТЭ

7. В каких сферах процессы глобализации проявляют себя в большей степени?

- а) В решении глобальных проблем
- б) Массовая культура
- в) Финансы и банковское дело
- д) СМИ
- г) В спортивных играх

8. Какие из перечисленных стран не входят в АТР?

- а) Китай, Япония
- б) Индия, Оман
- в) Россия, Турция, Армения

9. Россия является полноправным участником

- а) МАГАТЭ
- б) ОБСЕ
- в) АТЭС

10. Какие международные объединения контролируют 40% мирового промышленного производства, 60% мировой торговли, 80% технологических разработок?

- а) экономические комиссии Европейского Союза;
- б) транснациональные корпорации (ТНК);
- в) Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР).

### *Вариант второй*

1. Европейский союз был создан в

- а) 1945г
- б) 1992 г
- в) 1998г
- г) 2000г

2. Какая из этих организаций сформировалась вне пространства СНГ?

- а) ОДКБ

б) ШОС

**в) ОБСЕ**

3. Какие организации в Европе занимаются вопросами европейской безопасности?

**а) НАТО**

б) ОБСЕ

в) Евролига

д) Интерпол

4. Обладает ли ЕС официально собственными ВС?

а) да

**б) нет**

5. Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. по урегулированию межэтнического конфликта была проведена в:

а) Турции;

**б) Югославии;**

в) Ираке.

6. Для достижения каких целей была создана Всемирная торговая организация (ВТО)?

а) для предотвращения "торговых войн", либерализации внешней торговли;

б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития;

в) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии.

7. Каким целям служило создание Международного валютного фонда (МВФ)?

а) финансирование проектов в области модернизации экономики;

б) поддержка мер по охране природы;

в) поддержание стабильности курсов национальных валют.

8. По какому принципу распределяются голоса в МВФ?

а) одна страна - один голос;

б) учитываются только голоса членов Совета Безопасности ООН;

в) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации.

9. Что не включает в себя понятие "миротворческая операция"?

а) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликтов, беженцам;

б) свержение силой недемократических режимов и их замена временной военной администрацией ООН;

в) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международно-правовые нормы, угрожающих миру.

10. Какой из органов ООН принимает решения относительно санкций в отношении государств, включая транспортную и экономическую блокаду, ввод миротворческих войск?

а) Секретариат ООН;

б) Суд ООН;

в) Совет безопасности ООН;

г) Генеральная Ассамблея ООН;

д) Экономический и социальный совет ООН.

Задания для промежуточной аттестации.

Тест:

Вариант 1

1. Глобальные проблемы - это ...

- а) комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового уничтожения;
- б) комплекс проблем научно-технического развития;
- в) проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств мира.

2. Вопрос об ограниченности ресурсов Земли и экологической опасности катастрофы было впервые поставлено:

- а) Европейским экономическим сообществом в конце 1950-х гг.;
- б) группой ученых, объединенных в Римский клуб в конце 1960-х гг.;
- в) Международным агентством по атомной энергии (МАГАТЭ).

3. Первой полет человека в космос состоялся:

- а) 4 октября 1957 г.;
- б) 12 апреля 1961 г.;
- в) 13 мая 1963 г.

4. Почему значительная часть представителей мира искусства XX в. критически воспринимала современную им цивилизацию и ее основные ценности?

- а) Они считали, что цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
- б) они были неудачниками, творчество которых не нашло общественного признания;
- в) они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.

5. Назовите направление в изобразительном искусстве, связанное с деятельностью группы французских художников во главе с П. Пикассо.

- а) Супрематизм;
- б) кубизм;
- в) сюрреализм.

6. Какая страна считается родиной поп-арта?

а) Германия;

б) США;

в) Франция.

7. Возможности влияния на поведение человека посредством массовой культуры ограничены, потому что с ее помощью невозможно:

а) рекламировать товары или услуги, формы проведения досуга;

б) способствовать развитию у людей научного мышления;

в) формировать “образ врага” как внутри страны, так и за границей.

8. Кем было спроектирован город Бразилиа?

а) О. Нимейер;

б) К. Танге;

в) Л. Мис ван дер Роэ.

9. Страны, которые официально признали наличие у себя ядерного оружия:

а) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;

б) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Израиль, Индия, Пакистан;

в) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Израиль, Индия, Пакистан, ЮАР.

10. Движение за сохранение языков и традиций культуры малых народов и народностей принадлежит:

а) к социальным;

б) к этническим;

в) к религиозным;

г) до экологических.

11. Действия по защите окружающей среды от загрязнения принадлежат:

а) к научно-профилактическим;

б) к экологическим.

12. Родоначальником рок-музыки был(а):

- а) Б. Хейли;
- б) группа “Битлз”;
- в) Элвис Пресли.

## Вариант 2

1. Понятие “озоновые дыры” и “парниковый эффект” касаются:

- а) до глобальных проблем современности;
- б) проблем развивающихся стран;
- в) вопросам научно-технического развития.

2. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

- а) 4 октября 1957 г.;
- б) 12 апреля 1961 г.;
- в) 13 мая 1963 г.

3. “Бездомные молодые люди” - это...

- а) английские писатели, драматурги;
- б) французские художники, не согласные с идеями реализма;
- в) любительские театральные коллективы.

4. “Театр абсурда” возник:

- а) во Франции;
- б) Англии;
- в) Германии.

5. К мероприятиям, которые призваны устранить экологическую катастрофу, не принадлежит:

- а) ускорение темпов региональной интеграции;
- б) переход к энерго - и ресурсосберегающих технологий;
- в) осуществление с помощью спутников контроля за окружающей средой.

6. Положительная роль средств массовой информации связана с тем, что они:

2. а) предлагают одинаковые для всех суждения о добре и зле, делают их поведение предсказуемым и управляемым;

б) нередко задают острые, социально значимые проблемы, привлекают внимание граждан к вопросам экологии, этнических и социальных конфликтов;

в) информируют граждан о новых товарах. Побуждают покупать их, стимулируют потребительский спрос, рост экономики.

7. В 1949 г. А. Эйнштейн, Б. Рассел опубликовали Манифест об ответственности ученых за опасные для судьбы человечества результаты исследований.

Опубликование Манифеста было вызвано:

а) созданием атомного оружия;

б) ужасными последствиями использования первых атомных бомб;

в) стремлением остановить гонку вооружений;

г) желанием предупредить человечество о пагубности Третьей Мировой войны.

8. Установите соответствие: А. С. Далее 1) Создал рисунок “Голубь Мира”.

Б. П. Пикассо 2) Польский кинорежиссер.

В. Е. Ионеско 3) Драматург, один из основателей “театра абсурда”.

Г. Ф. Феллини 4) Один из самых известных итальянских кинорежиссеров.

Д. А. Вайда 5) Самый Яркий представитель искусства сюрреализма.

9. Одним из основоположников неореализма в киноискусстве был:

а) Ф. Крамер;

б) Г. Росселини;

в) Г. Гуттузо.

10. Направление в искусстве, которое характеризуется простотой и выразительностью, попытками увидеть мир глазами ребенка, называется

а) экспрессионистской живописью;

б) примитивизмом;

в) кубизмом.

11. Самый популярный игровой вид спорта в Европе:

а) баскетбол;

б) футбол;



в) гандбол.

12. Модернистский направление, которое объединяет писателей Л. Камю, Же. П. Сартр, С. де Бовуар, А. Мердок, К. Уилсон:

а) экзистенциализм; б) сюрреализм; в) импрессионизм

## Литература.

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Артемов В.В., История: учебник .-М.:Академия, 2015
2. Самыгин П.С., История: учебник для СПО.- М.:Феникс,2016
3. История России: Учебник для студ. Вузов ( А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина); МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак-т.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2016.- 525с.
4. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс,
5. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень)
6. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень),10-11 класс

Периодические издания (отечественные журналы):

- «Вопросы истории»
- «История и современность»
- «Страницы истории»

Интернет-ресурсы:

- (<http://www.encyclopedia.ru>)
- (<http://www.istrodina.com>)
- (<http://www.hermitaje.ru>)
- <http://www.history.yar.ru>)

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

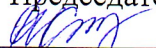
## **ОГСЭ.04 Физическая культура**

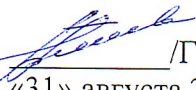
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

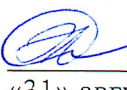
базовой подготовки

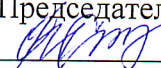
Белгород  
2019

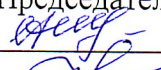
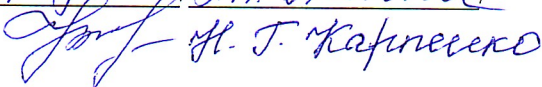
Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины  
ОГСЭ.04 Физическая культура, разработан на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная  
деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко/

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /А.Н. Киселева/  
 /Н.Т. Карпенко/

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный  
колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Пыхтина  
Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

№/№	Наименование разделов	стр
1	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3	Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1	Формы и методы оценивания	5
3.2	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	9
4.	Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	25

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *физическая культура* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

**У1.** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**З1.** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

**З2.** основы здорового образа жизни;

### Требования к результатам обучения специальной медицинской группы:

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек руки на опоре высотой до 50 см);
    - подтягивание на перекладине (юноши);
    - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
    - прыжки в длину с места;
    - бег 100 м;
    - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
    - тест Купера — 12-минутное передвижение;

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является:** *зачет; зачет; зачет; зачет.*

**Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является:** *дифференцированный зачет.*

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <b>У1.</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Устная проверка; оценить результаты выполнения комплексов производственной

<p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК2.</b> Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. <b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>гимнастики;</p> <p>- Защита реферата, компьютерной презентации;</p> <p>- оценка уровня физической подготовленности;</p> <p>- оценка личных достижений обучающихся;</p> <p>- поиск информации в Интернете;</p> <p>- оценка выполнения самостоятельных работ</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p><b>З1.</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p><b>З2.</b> основы здорового образа жизни</p>	<p>- Устная проверка;</p> <p>- Защита реферата, компьютерной презентации</p> <p>- Устная проверка;</p> <p>- Защита реферата, компьютерной презентации</p>

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *физическая культура*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица. Типы (виды) заданий для текущего контроля

№/№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Устные ответы	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;	Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине и (или) содержанию учебника
2	Практическая работа	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	«5» - пз выполнено и защищено на «5» «4» - пз выполнено и защищено на «4» «3» - пз выполнено и защищено на «3» «2» - пз не выполнено или выполнено, но не защищено
3	Самостоятельная работа	Темы, указанные в КТП	«5» - тема раскрыта полностью «4» - тема раскрыта, но имеются незначительные замечания «3» - тема раскрыта частично «2» - тема не раскрыта

#### 3.1.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК
У1.	Н; СР; ПР	ОК1 ОК2.; ОК3.; ОК8.	ОУФП; ЗР и КП; ОЛД	ОК1 ОК2.; ОК3.; ОК8.	Зачет	ОК2.; ОК3.; ОК8 ОК8
З1.	СР; УО		ОУФП; ЗР и КП		Зачет	
З2.	СР; УО		ЗР и КП; ОУФП		Зачет	

#### Условные обозначения:

Н - наблюдение

УО – устный ответ

ПР – практическая работа

КР – сдача контрольных нормативов

СР – самостоятельная работа

ОУФП - оценка уровня физической подготовленности

ОЛД – оценка личных достижений обучающихся

ВИЗ – выполнение индивидуальных практических заданий

ЗР и КП - защита реферата, компьютерной презентации

ОРП - оценить результаты планирования системы индивидуальных занятий

ВВСП - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

**3.1.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний, умений, общих компетенций; форм контроля текущего/рубежного/итогового контроля**

Содержание учебного материала по программе УД	У1; ОК	З1	З2
	<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		
Тема 1.1.	ОК2; ОК3; ПР/СР/КР; Н; ВИЗ		СР; УО
Тема 1.2.	ОК3; ПР/СР/КР; Н; ВИЗ		
Тема 1.3.	ОК2; ОК3; ПР/СР/КР; Н; ОУФП	СР; УО; ЗР и КП	
Тема 1.4	ОК2; ОК8; ПР/СР; Н; ОУФП		
Тема 1.5.	ОК2; ПР/СР/КР; Н; ОУФП		
<b>Раздел 2. Гимнастика</b>			
Тема 2.1.	ОК1; ОК2; ПР/СР Н; ВИЗ	СР; УО; ЗР и КП	
Тема 2.2.	ОК2; ПР/СР/КР Н; ВИЗ	СР; УО; ВИЗ	
Тема 2.3.	ОК3; ОК8 ; ПР/СР Н; ВИЗ		
Тема 2.4.	ОК1; ОК2 ПР/СР/КР; ОУФП		
<b>Раздел 3. Спортивные игры Баскетбол</b>			
Тема 3.1.	ОК3; ОК8; ПР/СР; Н; ВИЗ	СР; УО; ВИЗ	
Тема 3.2.	ОК3; ОК6; ПР/СР/КР Н; ВИЗ	СР; УО; ВИЗ	
Тема 3.3.	ОК2; ОК3; ОК8; ПР/СР; Н; ВИЗ		СР; УО; ЗР и КП
Тема 3.4.	ОК3; ОК8;		

	ПР/СР; Н; ВИЗ; ОЛД		
<b>Раздел 4. Волейбол</b>			
Тема 4.1.	ОК3;ОК8; ПР/СР; Н; ВИЗ		СР; УО; ЗР и КП
Тема 4.2.	ОК3; ОК8; ПР/СР; Н; ВИЗ	СР; УО; ВИЗ	
Тема 4.3.	ОК3;ОК8; ПР/СР; Н; ВИЗ	СР; УО; ВИЗ	
<b>Раздел 5. Легкая атлетика</b>			
Тема 5.1.	ОК2; ОК3; ПР/СР/КР; Н;ВИЗ	СР; УО; ВИЗ	
Тема 5.2.	ОК2; ПР/СР/КР Н; ВИЗ; ОУФП		
Тема 5.3.	ОК1;ОК2; ПР/СР/КР; Н; ВИЗ; ОУФП		
Тема 5.4.	ОК2; ПР/СР; Н; ВИЗ; ОУФП		
Тема 5.5.	ОК2; ПР/СР/КР; Н; ВИЗ; ОУФП		
<b>Раздел 6. Плавание</b>			
Тема 6.1.	ОК8; ПР/СР; Н; ВИЗ	СР; УО; ВИЗ	
Тема 6.2.	ОК1ОК6; ПР/СР; Н; ВИЗ	СР; УО; ВИЗ	
Тема 6.3.	ОК1; ОК8; ПР/СР; Н; ВИЗ		СР; УО; ЗР и КП
Тема 6.4.	ОК2;ОК8; ПР/СР; Н; ВИЗ		
Тема 6.5.	ОК2;ОК8; ПР/СР; Н; ВИЗ		
Тема 6.6.	ОК1;ОК2;ОК8; ПР/СР/КР; Н; ВИЗ;ОУФП		

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.2.1. Задания для *текущего контроля*

#### ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение	Возраст лет	Оценка	
				Юноши	Девушки



		(тест)		5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание из виса (юн) на высокой перекладине; (девушки) на низкой перекладине из виса лежа количество раз	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

Девушки Основная медицинская группа *Основные контрольные нормативы*

ТЕСТЫ - УПРАЖНЕНИЯ	Физические способности	Баллы / оценка			
		4/ «5»	3 / «4»	2/«3»	0,5 /«2»
Основные зачетные нормативы					
Легкая атлетика					
Бег 100 м, сек	Скоростные	15,7	16,0	17,0	18,0
Бег 1000м., сек	Скоростная выносливость	4,40	4,45	4,50	5,10
Бег 2000м., сек	Общая выносливость	10,15	10,50	11,15	12,00
Прыжки в длину с места (в см)	Скоростно-силовые	190	180	168	160
Общая физическая подготовка					
Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (пресс) (кол-во раз)	Силовые	60	50	40	35
Приседание на одной ноге, опора о стену («пистолет») (кол-во раз)	Силовые	12/12	10/10	8/8	6/6
Сгибание и разгибание рук, в висе лежа (перекладина на высоте 90см) (подтягивание) (кол-во раз)	Силовые	20	16	10	6
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Силовые	20	16	12	8

на скамейке (отжимание) (кол-во раз)					
Основные контрольные нормативы					
Смена положений (кол-во раз)	Скоростно-силовые				
1 минута		27	25	23	20
3 минуты		70	60	55	40

*Девушки Основная медицинская группа* **Дополнительные контрольные нормативы**

ТЕСТЫ - УПРАЖНЕНИЯ	Физические способности	Баллы / оценка			
		3/ «5»	2/ «4»	1/«3»	0,5/ «2»
Легкая атлетика					
Бег 500м., сек	Скоростные	1,50	1,55	2,00	2,10
Общая физическая подготовка					
Вращение обруча на талии (кол раз)	Скоростные				
1 мин		150	140	100	89
2 мин		290	250	200	190
Прыжки через скакалку (кол-во раз)	Скоростные				
1 мин		170	140	100	90
2 мин		280	240	180	170
Приседание (кол раз) 1 минута	Скоростно-силовые	55	50	40	35
«Ступенька» 1 минута(кол раз)	Скоростно-силовые	55	50	40	35
В висе подъем согнутых ног за 30 секунд (кол-во раз)	Скоростно-силовые	27	25	20	17
Прыжки через скамейку 30 сек (кол-во раз)	Скоростные	40	30	25	22
Фитнес-пресс 30 сек (кол- раз)	Скоростно-силовые	30	28	25	20

**Девушки  
Подготовительная медицинская группа**

*Основные контрольные нормативы*

ТЕСТЫ - УПРАЖНЕНИЯ	Физические способности	Баллы / оценка			
		4/ «5»	3 / «4»	2/«3»	0,5 /«2»
Основные зачетные нормативы					
Легкая атлетика					
Бег 100 м, сек	Скоростные	16,0	17,0	18,0	19,0
Бег 1000м., сек	Скоростная выносливость	4,45	4,50	5,10	5,15
Бег 2000м., сек	Общая выносливость	10,50	11,15	12,00	12,15
Прыжки в длину с места (в см)	Скоростно-силовые	190	180	168	160
Общая физическая подготовка					
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (пресс) (кол-во раз)	Силовые	60	50	40	35
Приседание (кол-во раз) на одной ноге, опора о стену(«пистолет») (кол-во раз )	Силовые	12/12	10/10	7/7	6/6
Сгибание и разгибание рук, в висе лежа (перекладина на высоте 90см) (подтягивание) (кол-во раз)	Силовые	20	16	9	6
Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа на скамейке (отжимание) (кол-во раз)	Силовые	20	16	11	8
Основные контрольные нормативы					
Смена положений (кол-во раз)	Скоростно-силовые				
1 минута		27	25	23	20
3 минуты		65	55	45	35

**Девушки Подготовительная медицинская группа**

*Дополнительные контрольные нормативы*

ТЕСТЫ - УПРАЖНЕНИЯ	Физические способности	Баллы / оценка			
		3/ «5»	2 / «4»	1/«3»	0,5/ «2»
Легкая атлетика					
Бег 500м., сек	Скоростные	1,55	2,00	2,10	2,20
Общая физическая подготовка					
Вращение обруча на талии (кол-во раз)	Скоростные				
1 мин		150	140	100	80
2 мин		290	250	200	180
Прыжки через скакалку (кол-во раз)	Скоростные				
1 мин		170	140	100	80
2 мин		280	240	180	160
Приседание (кол-во раз) 1 минута	Скоростно-силовые	55	50	40	30
«Ступенька» 1 минута (кол-во раз)	Скоростно-силовые	55	50	40	35
В висе подъем согнутых ног за 30 секунд (кол-во раз)	Скоростно-силовые	27	25	20	15
Прыжки через скамейку за 30 сек (кол-во раз)	Скоростные	40	30	25	22
Фитнес–пресс за 30 сек (кол-во раз)	Скоростно-силовые	30	25	23	20

**Девушки Специальная медицинская группа Основные контрольные нормативы**

ТЕСТЫ - УПРАЖНЕНИЯ	Физические способности	Баллы / оценка			
		4/ «5»	3 / «4»	2/«3»	0,5 /«2»
Основные зачетные нормативы					
Легкая атлетика					
Бег 100 м, сек	Скоростные	17,0	18.0	19.0	21.0
Бег 1000м., сек	Скоростная выносливость	4,50	5,10	5,15	6,30
Бег 2000м., сек	Общая выносливость	11,15	12,00	12,15	Б/ учёта врем
Прыжки в длину с места (в см)	Скоростно-силовые	168	160	150	130
Общая физическая подготовка					
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (пресс)	Силовые	60	50	40	35
Приседание на одной ноге, опора о стену («пистолет»)	Силовые	10/10	8/8	6/6	4/4
Подтягивания в висе лежа ( высота 90см) (кол-во раз)	Силовые	10	8	6	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамье	Силовые	16	10	6	3
Основные контрольные нормативы					
Смена положений	Скоростно-сил				
1 минута		20	17	15	12
3 минуты		60	50	40	30

**Девушки Специальная медицинская группа Дополнительные контрольные нормативы**

ТЕСТЫ - УПРАЖНЕНИЯ	Физические способности	Баллы / оценка			
		3/ «5»	2 / «4»	1/«3»	0,5/ «2»

Легкая атлетика					
Бег 500м., сек	Скоростные	2,00	2,10	2,20	2.30
Общая физическая подготовка					
Вращение обруча на талии (кол-во раз)	Скоростные				
1 мин		135	100	90	85
2 мин		250	230	190	150
Прыжки через скакалку (кол-во раз)	Скоростные				
1 мин		130	100	80	70
2 мин		200	180	160	150
Приседание (кол-во раз) 1 минута	Скоростно-силовые	50	45	40	35
«Ступенька» 1 минута (кол-во раз)	Скоростно-силовые	50	40	35	30
В виси подъем согнутых ног за 30 секунд (кол-во раз)	Скоростно-силовые	20	18	15	13
Прыжки через скамейку за 30 сек (кол-во раз)	Скоростные	25	22	20	18
Фитнес-пресс за 30 сек (кол-во раз)	Скоростно-силовые	25	20	18	15

**ЮНОШИ Основная медицинская группа Основные контрольные нормативы**

ТЕСТЫ - УПРАЖНЕНИЯ	Физические способности	Баллы / оценка			
		4/ «5»	3 / «4»	2/«3»	0,5 /«2»
Основные зачетные нормативы					
Легкая атлетика					
Бег 100м., сек.	Скоростные	13,2	13,6	14,0	14,3
Бег 1000м., сек	Скоростные	3,15	3,20	3,30	3,40
Бег 3000м., сек	Общая выносл	12,00	12.35	13,10	13,50
Прыжки в длину с места( см.)	Скоростно-сил	250	240	230	210
Общая физическая подготовка					
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	Силовые	15	12	9	7
Приседание на одной ноге без опоры («пистолет»)	Силовые	12/12	10/10	8/8	6/6
Подъем переворотом в упор на перекладине (кол-во раз)	Силовые	8	5	3	2
Выход силой (кол-во раз)	Силовые	5	4	3	2
Сгибание и разгибание рук, в виси на перекладине	Силовые	15	12	9	7
Основные контрольные нормативы					
Бег 1500м., сек	Скоростная вын	5,15	5,25	5,40	5,50
В виси поднимание прямых ног до касания перекладины	Силовые	10	8	6	4
Или в виси подъем прямых ног до угла 90° за 30 секунд		-	-	20	15

**ЮНОШИ Основная медицинская группа Дополнительные контрольные нормативы**

ТЕСТЫ - УПРАЖНЕНИЯ	Физические способности	Баллы / оценка			
		3/ «5»	2 / «4»	1/«3»	0,5/ «2»
Общая физическая подготовка					
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (пресс) за 1 минуту (кол-во раз)	Силовые	45	40	35	30
Прыжки через скакалку	Скоростные				
1 мин		140	130	100	90
2 мин		250	200	180	170
«Ступенька» 1 минута	Скоростно-сил	50	45	40	35
Приседание 1 минута	Скоростно-сил	60	55	45	40
Смена положений	Скоростно-сил				
1 мин.		27	25	22	19
3 мин.		80	75	70	60
Прыжки через скамейку	Скоростные	40	35	30	25

30 сек					
--------	--	--	--	--	--

**ЮНОШИ Подготовительная медицинская группа Основные контрольные нормативы**

ТЕСТЫ - УПРАЖНЕНИЯ	Физические способности	Баллы / оценка			
		4/ «5»	3 / «4»	2/«3»	0,5 /«2»
Основные зачетные нормативы					
Легкая атлетика					
Бег 100м., сек.	Скоростные	13,6	14,0	14,3	16.0
Бег 1000м., сек	Скоростные	3,20	3,30	3,40	3,50
Бег 3000м., сек	Общая вын	12.35	13,10	13,50	14.35
Прыжки в длину с места (в см.)	Скоростно-сил	250	240	230	200
Общая физическая подготовка					
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	Силовые	15	12	9	7
Приседание на одной ноге без опоры («пистолет») (кол-во раз)	Силовые	12/12	10/10	8/8	6/6
Подъем переворотом в упор на перекладине (кол-во раз)	Силовые	8	5	3	2
Выход силой (кол-во раз)	Силовые	5	4	3	2
Сгибание и разгибание рук, в висе на перекладине (подтягивание)	Силовые	15	12	9	7
Основные контрольные нормативы					
Бег 1500м., сек	Скоростная вын	5,15	5,25	5,40	5,50
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины(кол-во раз)	Силовые	10	8	5	4
Или в висе подъем прямых ног до угла 90° за 30 секунд (кол-во раз)		-	-	17	12

**ЮНОШИ - подготовительная медицинская группа Дополнительные контрольные нормативы**

ТЕСТЫ - УПРАЖНЕНИЯ	Физические способности	Баллы / оценка			
		3/ «5»	2 / «4»	1/«3»	0,5 /«2»
Общая физическая подготовка					
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (пресс) за 1 минуту (кол-во раз)	Силовые	45	40	35	30
Прыжки через скакалку(кол-во раз)	Скоростные				
1 мин		140	130	100	80
2 мин		250	200	180	165
«Ступенька» 1 минута (кол-во раз)	Скоростно-силовые	50	45	40	35
Приседание 1 минута (кол-во раз)	Скоростно-силовые	60	55	45	35
Смена положений (кол-во раз)	Скоростно-силовые				
1 мин.		27	25	22	16
3 мин.		77	75	70	60
Прыжки через скамейку за 30 секунд (кол-во раз)	Скоростные	40	35	30	25

**ЮНОШИ специальная медицинская группа Основные контрольные нормативы**

ТЕСТЫ - УПРАЖНЕНИЯ	Физические способности	Баллы / оценка			
		4/ «5»	3/ «4»	2/«3»	0,5/«2»
Основные зачетные нормативы					
Легкая атлетика					
Бег 100м., сек.	Скоростные	14,0	14,3	16.0	17.0
Бег 1000м., сек	Скоростные	3,30	3,40	3,50	б/ вр
Бег 3000м., сек	Общая выносливость	13,10	13,50	14.35	б/ вр
Прыжки в длину с места ( см.)	Скоростно-силовые	230	220	210	190
Общая физическая подготовка					
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	Силовые	10	8	6	4

Приседание на одной ноге без опоры («пистолет») (кол-во раз)	Силовые	10/10	8/8	6/6	3/3
Подъем переворотом в упор на перекладине (кол-во раз)	Силовые	5	4	3	2
Выход силой (кол-во раз)	Силовые	4	3	2	1
Сгибание и разгибание рук, в висе на перекладине (подтягивание) (кол-во раз)	Силовые	10	8	6	4
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины (кол-во раз)	Силовые	6	5	3	2
Или в висе подъем прямых ног до угла 90° за 30 секунд (кол-во раз)		-	-	14	10

### ЮНОШИ специальная медицинская группа Дополнительные контрольные нормативы

ТЕСТЫ - УПРАЖНЕНИЯ	Физические способности	Баллы / оценка			
		3/ «5»	2/ «4»	1/«3»	0,5/ «2»
Общая физическая подготовка					
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (пресс) за 1 минуту (кол-во раз)	Силовые	40	35	30	25
Прыжки через скакалку (кол-во раз)	Скоростные				
1 мин		130	100	90	85
2 мин		200	180	170	160
«Ступенька» 1 минута (кол-во раз)	Скоростно-силовые	45	40	35	30
Приседание 1 минута(кол-во раз)	Скоростно-силовые	55	45	40	35
Смена положений (кол-во раз)	Скоростно-силовые				
1 мин.		25	22	19	15
3 мин.		65	60	55	40
Прыжки через скамейку за 30 секунд (кол-во раз)	Скоростные	35	30	25	20

### 3.2.2. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях.

Максимальное количество баллов «отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» студент получает, если:

- неполно изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

**Внеаудиторная самостоятельная работа: Занятия в секциях по видам спорта**

-Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.

#### **Правило аттестации студентов по реферативной работе.**

Реферативная работа по физической культуре выполняется студентами БИК, освобожденными от практических занятий или относящимися к специальной медицинской группе, один раз в семестр в объёме курсовой работы (10-15 печатных страниц) и подаётся преподавателю за 10 часов до окончания семестра. Эта работа является основанием для получения аттестации за семестр.

Студенты, пропустившие часы практических занятий по болезням или другим причинам, обязаны отработать пропуски во внеурочное время на факультативных занятиях. Студенты, не отработавшие пропуски, не аттестуются.

#### **Реферативная работа**

По физической культуре представляется студентом в виде рукописи (или печатанной формы) объёмом 10-15 полных печатных листов и должна иметь:

**Титульный лист** – с указанием темы работы, фамилии, имени, отчества студента, группы, курса и отделения колледжа;

**Оглавление** – перечни рассматриваемых вопросов с указанием страниц, глав;

**Главы**-содержащий материал изучаемой темы, согласно плану по имеющейся литературе;

**Библиография** – перечень используемой литературы

#### **Темы рефератов для зачета и выполнения самостоятельной работы студентов**

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.
5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
7. Значение физической культуры в учебной и производственной деятельности человека.
8. Баскетбол. Правила соревнований.
9. Баскетбол. Техника элементов игры.
10. Баскетбол. Атлетическая подготовка спортсменов
11. Баскетбол. Тактическая подготовка баскетболиста.
12. Олимпийское движение и его развитие.
13. Основы техники плавания. Спортивные способы плавания. Старт. Поворот.
14. Специальная физическая подготовка пловца.
15. Специальная физическая подготовка баскетболиста.
16. Специальная физическая подготовка волейболиста.
17. Влияние на организм человека занятий водными видами спорта
18. Утренняя гигиеническая гимнастика, разминка на уроке, тренировка. Их значение и биохимическое и физиологическое обоснование.
19. Производственная гимнастика.
20. Физкультминутка
21. Физические способности человека их развитие
22. Основы физической и спортивной подготовки
23. Спорт в физическом воспитании студента
24. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)
25. Профилактические, реабилитационные, восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом
26. Социально-биологическая основа физической культуры и спорт
27. Значение легкой атлетики как вида спорта.
28. Техника бега на короткие дистанции
29. Техника бега на средние дистанции.
30. Техника бега на длинные дистанции.
31. Техника метания в легкой атлетике
32. Техника прыжков в высоту способом "перешагивание".
33. Значение гимнастики в системе физического воспитания.
34. Техника акробатических упражнений
35. Техника опорного прыжка
36. Понятие о "фитнесе"
37. Атлетическая гимнастика
38. Исторический очерк развития игры.
39. Основные правила игры баскетбол.
40. Баскетбол техника элементов игры.

41. Атлетическая подготовка баскетболиста.
42. Баскетбол. Тактика игры.
43. Подвижные игры и эстафеты.
44. Оздоровительное влияние занятий плаванием на организм занимающихся.
45. Общая характеристика прикладного плавания.
46. Характеристика развития общей физической подготовки пловца.
47. Игры и развлечения в воде как средство обучения плаванию.
48. Спортивные способы плавания.
49. Самоконтроль при занятиях плаванием.
50. Подготовительные упражнения по освоению с водой.
51. Спасение тонущих.
52. Личная гигиена занимающихся плаванием.
53. Характеристика техники спортивных способов плавания.

### **Требования к выполнению контрольных заданий**

#### ***Техника выполнения упражнений***

Для правильного выполнения упражнений необходимо знать технику их выполнения. Ниже описаны все упражнения, указанные в контрольных нормативах.

#### *Подтягивание в висе на перекладине (юноши)*

Подтягивание выполняется хватом сверху чуть шире плеч. Ноги держать скрестно. В таком положении они не будут «подрабатывать», т. е. помогать. Локти приближены к корпусу. Подтягивание считается выполненным, если подбородок достиг верхнего уровня перекладины. Опускаться в исходное положение нужно медленно, а не рывком, так как уступающая работа мышц не менее полезна, чем преодолевающая.

**Основная направленность упражнения:** развивает сгибатели («бицепсы») и частично грудные, в зависимости от ширины хвата, верхние или нижние пучки широчайшей мышцы спины. Если хват будет широким, то больше будут работать верхние пучки, если узким, то нижние пучки.

#### *Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (девушки)*

Перекладина установлена на высоте + / - 90см от пола, в зависимости от роста девушек. Туловище находится под углом 35-45 градусов к перекладине, ноги прямые, закреплены, хват сверху чуть шире плеч. При выполнении сгибания и разгибания рук туловище и ноги держать прямо, подбородком перейти линию перекладины.

#### *Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание)*

Руки на ширине плеч или чуть шире, кисти направлены пальцами вперед. Плечи располагаются над кистями. Корпус прямой, подбородок приподнят, если его опустить – согнется спина. Делая упражнение, следить за тем, чтобы грудь опустилась к кистям, а руки шли вдоль туловища, слегка касаясь его. При широком разведении локтей вся нагрузка переносится на руки, что затрудняет выполнение упражнения. Не менее грубой ошибкой является и опускание плеч к кистям. Плечи при сгибании рук должны быть впереди кистей. У девушек сгибание и разгибание рук выполняется в упоре лежа на гимнастической скамейке.

**Основная направленность упражнения:** тренирует грудные мышцы, разгибатели рук («трицепсы») и передние пучки дельтовидных мышц.

#### *Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши)*

Ноги держать скрестно. В таком положении они не будут «подрабатывать», т. е. помогать. Вниз опускаться до полного сгибания рук, вперед не наклоняться, корпус держать вертикально.

**Основная направленность упражнения:** развивает трицепсы, передние пучки дельтовидных мышц и особенно грудные мышцы, придавая им красивые очертания. Когда при сгибании рук корпус выходит назад, больше «работают» грудные мышцы. Если необходимо укрепить мышцы рук, то корпус следует держать вертикально.

#### *В висе поднятие ног до касания перекладины (юноши)*

Сначала подъем ног можно выполнять с полусогнутыми ногами, но по мере тренированности стараться выполнять упражнение прямыми ногами. Темп выполнения – максимальный. Если, выполняя упражнение, студент начинает раскачиваться, то необходимо медленнее опускать ноги. Девушки выполняют подъем согнутых ног до груди в висе на гимнастической стенке.

**Основная направленность упражнения:** развивает нижние пучки прямых мышц живота.

#### *Из вися подъем силой в упор на перекладине (выход силой)*

Из вися хватом сверху подтянуться как можно выше и, не останавливаясь, перехватиться одной рукой в упор (локтем кверху), далее, опираясь на эту руку, перехватиться в упор другой рукой. После перехода в упор на согнутых руках, разгибая их, перейти в упор на перекладине. Из упора, опускаясь вперед или назад, перейти в вис.

#### *Подъем переворотом в упор на перекладине*

Из вися на перекладине поднять ноги в вис согнувшись (спереди) на согнутых руках, продолжая сгибать руки, поднимать ноги вверх-назад за перекладину до касания перекладины животом. Затем, разгибая руки, выпрямиться, поднять голову и прийти в упор. В момент выхода в упор следить за тем, чтобы ноги не опускались и не пересекали вертикальную плоскость (удерживать в положении, близком к горизонтальному)

#### *Подъем корпуса из положения лежа на спине (пресс)*

И. П. – лежа на спине, руки за голову, ноги закрепить за нижнюю рейку гимнастической стенки или их может удерживать партнер. Поднимать и опускать туловище в максимальном темпе. Можно выполнять с



прямыми и полусогнутыми ногами.

**Основная направленность упражнения:** развивает верхние пучки прямых мышц живота.

*Приседание на одной ноге («пистолет»)*

Исходное положение: стоя на одной ноге, другая впереди, не касается пола, руки свободно, но не касаются ног. Приседать до касания тазом пятки опорной ноги, вставать с прямой спиной. Девушки выполняют приседание («пистолет») с опорой одной рукой о гладкую стену, стоя одной ногой на скамейке, другая свешивается между скамейкой и стеной.

*Смена положений:* И. П. – основная стойка. Выполнение: 1 – упор присев; 2 – упор лёжа до небольшого прогиба пояснице; 3 – упор в присев; 4 – о. с.

Упражнение выполнять толчком двух ног.

Ошибки:

1. попеременное отставление и приставление ног;
2. упор лёжа с неполным выпрямлением туловища или ног;
3. неполное выпрямление туловища при вставании.

Выполнять непрерывно в течение определенного времени. Считать количество выполненных смен положений по приходу в основную стойку.

*Прыжок в длину с места*

Выполняется из и.п. «старт пловца» взмахом рук вперёд-вверх и одновременным толчком двух ног. Приземление – на две ноги. Измеряется длина прыжка от места толчка до ближней отметки на месте приземления (пятки, руки).

*«Ступенька» - степ-тест*

Выполняется на гимнастической скамейке в течение 1 минуты. Поочередное восхождение и спуск, наступая всей стопой на скамейку. В течение 30 секунд движение начинается с правой ноги, а последующие 30 секунд – с левой. Счёт ведется общий. Подсчитывается количество вставаний на скамейку.

*Вращение обруча*

Выполнять вращение обруча на талии в течение определенного времени. Подсчитывать количество оборотов.

*«Фитнес» – пресс*

И. П. – лёжа на спине с согнутыми ногами, ступни на полу, руки сцеплены за головой. Ноги закреплены партнером. Выполнять поднимание и опускание туловища в течение 30 секунд до угла 45°. Подниматься с прямой спиной, широко разведёнными локтями, без наклона головы вперёд, опускаться до и.п.

*Приседание.* Выполняется на двух ногах в течение 1 минуты непрерывно.

И. П. – произвольная стойка, носки – по одной линии. Руки могут быть закреплены (на пояс, за головой и т.п.) или выполнять какие-либо движения (вперёд, в стороны и т.п.), но не касаться бёдер или колен. Приседать и выпрямляться полностью.

*Прыжки через гимнастическую скамейку*

И. П. – стоя боком к скамейке. Прыжки выполняются на двух ногах через скамейку вправо-влево без продвижения вперёд в течение 30 секунд. Подсчитывается количество прыжков.

*Прыжки через скакалку*

И. П. – стойка на двух ногах, скакалку держать сзади за концы. Прыжки выполняются на двух ногах вращением скакалки вперёд. Не допускается прыжки с ноги на ногу. Подсчитывается количество прыжков, выполненных за определённое время.

**Проведение ОРУ на месте (Общеразвивающие упражнения)**

Если количество занимающихся меньше десяти, ОРУ можно провести в кругу. При большом количестве проведение разминки целесообразнее проводить, стоя в 2, 3 или 4-х шеренгах.

При проведении разминки в кругу руководитель стоит вместе со всеми (но не в центре круга) и выполняет упражнения в ту же сторону, что и все остальные. Если разминка проводится в нескольких шеренгах, то руководитель стоит лицом к занимающимся и выполняет упражнения, используя «зеркальный показ».

Комплекс состоит из упражнений, воздействующих на все группы мышц: шея, плечевой пояс, туловище, ноги. В конце комплекса – прыжки и ходьба на месте.

Количество упражнений на каждую группу мышц не менее 4-5. Для крупных мышц требуется больше упражнений, чем для мелких. В зависимости от дальнейшего вида занятий добавляются специальные упражнения. Например, если после разминки предстоит играть с мячом значит, необходимо размять дополнительно кисти и пальцы рук во избежание травм. Для занятий по легкой атлетике после комплекса ОРУ проводятся беговые и прыжковые упражнения и т. д. Количество повторений каждого упражнения (дозировка) – 10 - 12 раз.

Темп рывковых и маховых упражнений должен быть более быстрым, чем в упражнениях на гибкость, на растяжку.

Во время выполнения упражнений ведётся ритмический подсчет (раз - два - три - четыре) без пауз при подсчёте. Вместо подсчёта можно использовать подсказ (вправо - влево - вперёд - назад). Если по ходу упражнения делаются какие-либо поправки, указания, замечания, то они выполняются под ритм счёта (наклон - ниже - три - четыре).

Порядок и команды для проведения комплекса ОРУ.

1. Личный показ руководителем упражнения с подсчётом в том ритме, в котором оно будет выполняться.

2. «Исходное положение (И. П.) - принять!»
3. «Упражнение (вправо; с правой руки; с левой ноги и т. д.) на-чи-най!» и сразу начинается отсчёт или подсказ.
4. На последний счёт - команда «Стоить! (раз - два - три - «Стоить!»)

Примечания: а) показ упражнений должен быть образцовым;

б) вместо команды «И. П. принять!» можно применять следующие команды: «Правую (левую) руку вверх ставь!»; «Упор присев принять!»; «Прыжком ноги врозь, руки на пояс ставь!» и т. д.;

в) между упражнениями не должно быть больших пауз;

г) команды, а затем подсчёт должны выполняться чётко и достаточно громко;

д) упражнения выполняются на 4 или 8 счётов, но не на 3, 5, 6 и т.д. счётов.

#### **Примерный комплекс упражнений без предметов**

1. И. П. – о.с. 1 – 2 – поднять руки вперед-вверх, ладони повернуть внутрь, отвести правую ногу назад на носок и слегка прогнуться; 3 – 4 – и.п.; 5 – 8 – то же в другую сторону.
2. И. П. – о.с. 1 – 2 – 3 – наклон головы назад до отказа; 4 – и.п.; 5 – 6 – 7 – наклон головы вперед; 8 – и.п.
3. И. П. – о.с. 1 – 2 – 3 – наклон головы вправо; 4 – и.п.; 5 – 8 – то же в другую сторону.
4. И. П. – о.с. 1 – 2 – поворот головы вправо; 3 – 4 – и.п.; 5 – 8 – то же в другую сторону.
5. И. П. – о.с. 1 – 4 круговые движения головой в левую сторону; 5 – 8 то же в другую сторону.
6. И. П. – руки к плечам. 1 – 4 – поочередные круговые движения вперед; 5 – 8 – то же назад.
7. И. П. – стойка ноги врозь, руки сзади в замок. 1 – 3 – три пружинящих отведения рук вправо; 4 – и.п. 5 – 8 – то же в другую сторону.
8. И. П. – правая рука вверх, кисти в кулак. На каждый счет рывки руками со сменой положения рук; методические указания: руки напряжены, амплитуду движения и силу рывка увеличивать постепенно.
9. И. П. – стойка ноги врозь, руки за головой. 1 – 3 – три пружинящих наклона вперед, стараясь головой коснуться правого колена; 4 – и.п. То же с наклоном к левой ноге.
10. И. П. – широкая стойка ноги врозь. 1 – наклон к правой, хлопок у пятки за ногой; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же к другой ноге.
11. И. П. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – сгибая левую, наклон вправо, левую руку вверх, правую за спину; 2 – 3 – два пружинящих наклона вправо; 4 – и.п.; 5 – 8 – то же в другую сторону.
12. И. П. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо (пятки от пола не отрывать); 2 – и.п.; 3 – 4 – то же в другую сторону.
13. Приседание в среднем темпе. 10 – 15 раз.
14. И. П. – о.с., руки на пояс. 1 – наклонный выпад вправо; 2 – и.п.; 3 – 4 – то же в другую сторону.
15. И. П. – о.с., руки на пояс. 1 – глубокий выпад правой; 2 – 3 два пружинящих покачивания; 4 – толчком правой вернуться в и.п. 5 – 8 – то же с другой ноги.
16. И. П. – упор присев. 1 – упор лежа; 2 – упор лежа ноги врозь; 3 – упор лежа; 4 – и.п.
17. И.П. – о.с. 1 – мах правой ногой, хлопок под ней; 2 – и.п. 3 – 4 – то же в левой ногой.
18. И. П. – руки согнуты, кисти в кулак. На каждый счет прыжки вправо, влево, вперед, назад

#### **Виды зачетных упражнений по спортивным играм**

##### **Баскетбол**

###### II курс

1. Броски мяча из-под кольца с 3<sup>x</sup> точек.
2. Передача мяча в парах в движении.
3. Штрафной бросок.

###### III курс

1. Бросок мяча в кольцо после ведения.
2. Штрафной бросок.
3. Применение изученных приёмов в двухсторонней игре.

##### *Волейбол*

###### II курс

1. Верхняя передача мяча у стены.
2. Нижняя передача мяча у стены.
3. Верхняя передача мяча в парах.
4. Поддача мяча через сетку.
5. Правила соревнований по волейболу и судейство по упрощенным правилам.

###### III курс

- Верхняя передача мяча через сетку в парах.
- Поочередные передачи мяча (сверху и снизу) у стены.
- Поддача мяча через сетку.
- Применение изученных приёмов в двухсторонней игре.

*Линейная эстафета с бегом*

2 или несколько команд стоят в колоннах за линией старта. У стоящих первыми (капитанов) - в руках эстафетная палочка (или любой мелкий предмет).

По сигналу капитаны начинают бежать до стойки (мяча и т. п.), огибают её и возвращаются обратно, передавая эстафету следующему участнику. Выигрывает команда, раньше всех передавшая капитану эстафету.

*Встречная эстафета*

Участвуют несколько команд. Каждая команда делится пополам и встает во встречных колоннах на расстоянии 10 - 15м друг от друга.

Капитаны начинают первыми. По сигналу они бегут до встречной колонны и передают эстафету участнику, стоящему первым во встречной колонне. Эстафета продолжается до тех пор, пока каждый участник не пробежит свой этап, и колонны не поменяются местами. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

*Круговая эстафета*

На линию старта выходят по участнику от каждой команды. В руках по эстафетной палочке. По сигналу они начинают бежать по кругу, а на линию старта выходят вторые участники каждой команды. Победивший круг передает палочку следующему участнику. Эстафета заканчивается, когда последний участник пересечёт линию финиша. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

**3.2.3. Задания для *промежуточной аттестации***

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ 2 курс**

№ п/п	Тесты	Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2	Бег 1000 м (мин, с)	3,40	3,30	3,20
3	Бег 100 м (с)	14,5	14,00	13,6
4	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5	Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6	Прыжки в высоту	135	130	125
7	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11	Плавание 50 м. (мин., с.)	50,00	45,00	б/вр
12	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9  (из 10 баллов)	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

№	Тесты	Оценка в баллах
---	-------	-----------------

<b>n/n</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
1	Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2	Бег 500 м (мин, с)	1,50	1,55	2,00
3	Бег 100 м (мин, с)	17,2	17,0	16,5
4	Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6	Поднимание туловища количество раз в минуту	28	32	36
7	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8	Плавание 50 м. (мин., с.)	1,10	1,15	б/вр
9	Гимнастический комплекс упражнений: - акробатическая комбинация; - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

3 курс

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

<b>№ n/n</b>	<b>Тесты</b>	<b>Оценка в баллах</b>		
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
1	Бег 3000 м (мин, с)	13,00	13,30	б/вр
2	Бег 1000 м (мин, с)	3,25	3,35	3,45
3	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	9	7	4
4	Прыжок в длину с места (см)	230	215	180
5	Бег 100 м (сек)	13,8	14,2	14,7
6	Прыжок в высоту	130	125	120
7	Силовой тест — подтягивание из вися на высокой перекладине (количество раз)	11	9	6
8	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	10	8	6
9	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	6	4	3
11	Плавание 50 м. (мин., с.)	45,00	50,00	б/вр
12	Гимнастический комплекс упражнений: - акробатическая комбинация; - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

<b>№ n/n</b>	<b>Тесты</b>	<b>Оценка в баллах</b>
------------------	--------------	------------------------

		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
1	Бег 2000 м (мин, с)	10,50	11,10	б/вр
2	Бег 500 м (мин, с)	1,55	2,00	2,05
3	Прыжки в длину с места (см)	175	160	150
4	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	6	4	2
5	Прыжки в высоту	105	100	90
6	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7	Поднимание туловища количество раз за минуту	31	28	26
8	Плавание 50 м. (мин., с.)	1,05	1,10	б/вр
9	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт по дисциплине «физическая культура» проводится по выбору обучающегося в форме: накопительной / рейтинговой системы оценивания или сдачи контрольных нормативов по таблице контрольных нормативов УД.; в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения той или иной части единиц нормативов.**

**4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

### **ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

№ п/п	Тесты	Оценка в баллах		
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
1	Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2	Бег 1000 м (мин, с)	3,20	3,30	3,40
3	Бег 100 м (с)	13,6	14,00	14,5
4	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5	Прыжок в длину с места (см)	235	225	190
6	Прыжки в высоту	135	130	125
7	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	12	10	7
8	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	10	7
9	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11	Плавание 50 м. (мин., с.)	40,00	45,00	б/вр

12	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики; - акробатическая комбинация	до 9  (из 10 баллов)	до 8	до 7,5
----	--	----------------------------	------	--------

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

№ п/п	Тесты	Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 2000 м (мин, с)	10,30	10,50	б/вр
2	Бег 500 м (мин, с)	1,50	1,55	2,00
3	Бег 100 м (мин, с)	16,5 17,2	17,0	17,2
4	Прыжки в длину с места (см)	180	165	145
5	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6	Прыжки в высоту	115	100	90
7	Поднимание туловища количество раз в минуту	36	32	24
8	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
9	Плавание 50 м. (мин., с.)	1,00	1,05	б/вр
10	Гимнастический комплекс упражнений: - акробатическая комбинация; – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Рекомендуемые учебные издания:

1. Бишаева А.А. Физическая культура, - М. : Академия, 2019. – 304 с.; (ЭБС BOOK.ru)
2. Виленский М.Я., Горшков А.Л. Физическая культура Учебник. – М. : КноРус, 2017. – 124 с. (ЭБС BOOK.ru)
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура (СПО) – М. : КноРус, 2015. – 256 с. (ЭБС BOOK.ru)

##### Дополнительные источники:

##### Для студентов:

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2017.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2017.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2016.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017. (ЭБС BOOK.ru)
6. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2016. — (Бакалавриат).



Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

## **ОГСЭ.05 Православная культура**

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

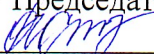
базовой подготовки

Белгород  
2019

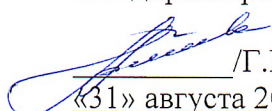


Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины  
ОГСЭ.05 Православная культура, разработан на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная  
деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации


Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./


Согласовано  
Зам.директора по УМР

 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

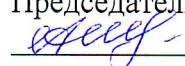
Утверждаю  
Зам.директора по УР

 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко/

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /М.И. Конобиевская/

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный  
колледж»

Составитель:

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
Конобиевская М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1. Формы и методы оценивания	13
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	26
4. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	26
5. Задания для оценки освоения дисциплины	34

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Православная культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

В области умений:

- содействовать формированию у обучающихся навыков социального взаимодействия в современном российском обществе, умений в качестве сотрудничества, партнерства толерантности, способствующих укреплению социального единства российского общества;
- содействовать выработке у обучающихся навыков добросовестного отношения к труду, ответственности и добропорядочности в трудовых отношениях;
- содействовать формированию у обучающихся умению интегрироваться в историческое пространство национальной культуры и региональной культуры края и быть способными к компетентному диалогу с представителями иных культур;
- способствовать выработке у обучающихся умения различать проявления тоталитарного сектантства и деструктивных культов в современном обществе;
- способствовать выработке у обучающихся умение критического анализа информации, ситуации, явлений духовно-нравственного характера с точки зрения православной традиции

В области знаний:

- дать необходимый минимум знаний о религии как мировоззренческой сфере культуры, необходимых для личностной самоидентификации;
- дать основы систематизированного знания о Православной культуре как о православном Предании;
- способствовать развитию цельного понимания обучающимися исторического прошлого страны и русского государства, и на основе этого – формированию просвещенного российского патриотизма и гражданственности, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам;
- содействовать формированию нравственной, эстетической, правовой, экологической культуры обучающихся;
- способствовать развитию понимания ценности человеческой личности, улучшению культуры межличностных отношений в семье, обществе и на производстве;
- дать основы информационной компетентности обучающихся о тоталитарных сектах и деструктивных культах

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы **общие компетенции**:

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции по ФГОС</b>	<b>Содержание компетенции</b>
1	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
2	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
4	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
5	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<b>Уметь:</b>	
У 1. Понимать содержание понятий культура и религия, их взаимодействие на разных исторических этапах в России и других странах.	Сопоставлять мировоззрение религиозное и нерелигиозное, религиозный культ и элементы культуры
У 2. Понимать особенности Священного Писания и Священного Предания в православной культуре	Объяснять общечеловеческое значение Библии, ее роль в формировании мировой культуры и этики
У 3. Основные законы духовной жизни	Определять, характеризовать

человека. Формирование и эволюции христианской жизни	духовные ценности христианства и систему ценностных ориентаций
У 4. Краткий анализ роли Церкви в сохранении и укреплении русской культуры и государственности	Сопоставлять, сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия русской православной культуры и государства
<b>Знать:</b>	
З 1. Понятие о культуре и религии, типология религии, подходы к изучению религии, сущность религии	Формулировка определений, понятий. Объяснение событий и явлений.
З 2. Понятие о Священном Предании и Священном Писании. Евангельская история и притчи	Раскрыть сущность понятий
З 3. Основание христианской Церкви, миссионерская деятельность	Представления студентов о роли православия в истории России, ее культуре, нравственных общественных устоев
З 4. Православная нравственность, специфика православной этики и антропологии	Формулировка определений, понятий, объяснение событий и явлений, их сравнение и критический анализ
З 5. Роль Церкви в сохранении и укреплении русской культуры и государственности	Формулировка определений, понятий, объяснение событий и явлений, их сравнение и критический анализ
З 6. Иконография и храмовая архитектура как достояние русской культуры и идеала святости	Формулировка определений, понятий, объяснение событий и явлений, их сравнение и критический анализ

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Определить формы контроля для текущего контроля и промежуточной аттестации Результаты внести в таблицу раздела 3.

Предметом оценки освоения дисциплины служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Православная культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание терминов, событий, явлений. Умение сопоставлять, сравнивать предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение, общие и существенные различия, объяснять сущность явлений и понятий, используя примеры.	Устные ответа на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине, ответы должны быть даны обоснованно и содержательно
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории в соответствии с пройденной темой.	

5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
---	---	--	--

**Формы контроля:** собеседование; тест; контрольная работа; зачет.

Условные обозначения:

**УО** – устный ответ

**ПР** – практическая работа

**КР** – контрольная работа

**СР** – самостоятельная работа

**Т** – тестирование

**ТЗ** – тестовые задания

**ПК** – проверка конспектов

### 3.1.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
У1. Понимать содержание понятий культура и религия, их взаимодействие на разных исторических этапах в России и других странах.	УО, СР, ПК, Т	Т	3
У 2. Понимать особенности формирование русской культуры, русского искусства, русской философии в православной традиции	УО, СР, ПК, Т	Т	3
У 3. Основные законы духовной жизни человека. Православие и служение Отечеству	УО, СР, ПК, Т	Т	3
У 4. Краткий анализ роли Церкви в сохранении и укреплении русской культуры и государственности	УО, СР, ПК, Т	Т	3
З 1. Понятие о культуре и религии	УО, СР, ПК, Т	Т	3
З 2. Понятие о закономерностях в развитии русского православия	УО, СР, ПК, Т	Т	3
З 3. Миссионерская деятельность РПЦ в современном мире	УО, СР, ПК, Т	Т	3
З.4. Православная нравственность, специфика православной этики и антропологии	УО, СР, ПК, Т	Т	3
З 5. Роль Церкви в сохранении и укреплении русской культуры и государственности	УО, СР, ПК, Т	Т	3
З 6. Иконография и храмовая архитектура как достояние русской культуры и идеала святости	УО, СР, ПК, Т, ПР	Т	3

### 3.1.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений *текущего контроля*

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5	З6
Раздел 1. Введение. Основы и содержание православного мировоззрения	УО		ПК		УО	СР				



<b>Тема 1.1</b> Предмет и задачи курса «Православная культура»	УО		ПК			СР				
<b>Тема 1.2</b> Понятия культура и её типология	УО		ПК			СР				
<b>Тема 1.3</b> Роль и значение религии в жизни общества и человека	УО				Т	СР				
<b>Раздел 2. Библия памятник мирового искусства</b>	УО		ПК			СР				
Тема 2.1 Искусство и духовная жизнь	УО		ПК		Т	СР				
Тема 2.2 Православие и русская литература	УО		ПК			СР				
Тема 2.3 Православие и русская философия	УО		ПК			СР				
<b>Раздел 3. Возникновение христианства</b>	УО		ПК			СР				
<b>Тема 3.1</b> Зарождение и распространение христианства	УО				Т	СР				
<b>Тема 3.2</b> Духовная жизнь христианина	УО		ПК			СР				
Понятие святости в русской православной культуре	УО		ПК			СР				
Тема 3.3 Православие и служение Отечеству	УО				Т	СР				
<b>Тема 3.4</b> Православное христианство и религии мира	УО		ПК			СР				
<b>Тема 3.5</b> Православная этика	УО		ПК		Т	СР				
<b>Раздел 4. История государства и русской православной церкви</b>	УО		ПК			СР				
<b>Тема 4.1</b> Русское православие и его духовно-историческая миссия	УО		ПК		Т	СР				
РПЦ от Крещения Руси до 17 в.	УО		ПК			СР				
<b>Тема 4.2</b> Основные вехи истории РПЦ	УО				Т	СР				
Православие и русское просвещение	УО		ПК			СР				
<b>Раздел 5. Православная агиография</b>	УО		ПК		Т	СР				
<b>Тема 5.1</b> Православная агиография на разных этапах развития	УО		ПК			СР				
Практическое занятие № 1 Православная агиография	УО				ПР	СР				
<b>Тема 5.2</b> Православная иконография	УО		ПК			СР				
Практическое занятие №2 Православная иконография	УО				ПР	СР				
<b>Раздел 6. Православие – культура – общество</b>	УО		ПК			СР				
<b>Тема 6.1</b> Православие – культура	УО		ПК		Т	СР				

### 3.1.3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5	З6
<b>Раздел 1. Введение.</b> Основы и содержание православного мировоззрения	ТЗ(1)	ТЗ(1)			ТЗ(1)	ТЗ(1)				
<b>Тема 1.1</b> Предмет и задачи курса «Православная культура»	ТЗ(1)				ТЗ(1)	ТЗ(1)				
<b>Тема 1.2</b> Понятия культура и её типология	ТЗ(1)	ТЗ(1)			ТЗ(1)	ТЗ(1)				
<b>Тема 1.3</b> Роль и значение религии в жизни общества и человека	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
<b>Раздел 2. Библия</b> памятник мирового искусства	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
Тема 2.1 Искусство и духовная жизнь	ТЗ(1)					ТЗ(1)				
Тема 2.2 Православие и русская литература	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
Тема 2.3 Православие и русская философия	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
<b>Раздел 3.</b> Возникновение христианства	ТЗ(1)				ТЗ(1)	ТЗ(1)				
<b>Тема 3.1</b> Зарождение и распространение христианства	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
<b>Тема 3.2</b> Духовная жизнь христианина	ТЗ(1)	ТЗ(1)			ТЗ(1)	ТЗ(1)				
Понятие святости в русской православной культуре	ТЗ(1)					ТЗ(1)				
Тема 3.3 Православие и служение Отечеству	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
<b>Тема 3.4</b> Православное христианство и религии мира	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				

<b>Тема 3.5</b> Православная этика	ТЗ(1)					ТЗ(1)				
<b>Раздел 4.</b> История государства и русской православной церкви	ТЗ(1)	ТЗ(1)			ТЗ(1)	ТЗ(1)				
<b>Тема 4.1</b> Русское православие и его духовно-историческая миссия	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
РПЦ от Крещения Руси до 17 в.	ТЗ(1)					ТЗ(1)				
<b>Тема 4.2</b> Основные вехи истории РПЦ	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
Православие и русское просвещение	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
<b>Раздел 5.</b> Православная агиография	ТЗ(1)	ТЗ(1)			ТЗ(1)	ТЗ(1)				
<b>Тема 5.1</b> Православная агиография на разных этапах развития	ТЗ(1)					ТЗ(1)				
Практическое занятие № 1 Православная агиография	ТЗ(1)					ТЗ(1)				
<b>Тема 5.2</b> Православная иконография	ПР(1)	ПР(1)			ПР(1)	ПР(1)				
Практическое занятие №2 Православная иконография	ТЗ(1)					ТЗ(1)				
<b>Раздел 6.</b> Православие – культура – общество	ПР(1)	ПР(1)				ПР(1)				
<b>Тема 6.1</b> Православие – культура – общество в современном мире	ТЗ(1)	ТЗ(1)			ТЗ(1)					
	ТЗ(1)	ТЗ(1)								

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 3.2.1. Задания для *текущего контроля*

#### 3.2.1.1 Самостоятельная работа №1 «Предмет и задачи курса ПК»

##### Текст самостоятельной работы №1

1. Дайте разные определения понятий культура. Как вы понимаете определение культуры как способа внутренней регуляции жизни человека в обществе?
2. Каково соотношение культуры и религии?
3. Дайте определение понятия религия. Перечислите элементы, общие для всех религий.

**Время на выполнение: 45 минут.**

##### **Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

#### 3.2.1.2 Самостоятельная работа №2 «Понятие культура, религия. Типология религии»

1. Дайте разные определения понятий культура. Как вы понимаете определение культуры как способа внутренней регуляции жизни человека в обществе?
2. Каково соотношение культуры и религии?
3. Дайте определение понятия религия. Перечислите элементы, общие для всех религий.
4. Какие существуют подходы в объяснении происхождения религии?
5. Какие виды классификаций религий приняты в религиоведении? Назовите мировые и национальные религии.
6. Феноменологическая классификация религий.

**Время на выполнение: 45 минут.**

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

#### 3.2.1.3 Самостоятельная работа №3 «Роль религии в жизни человека и общества»

1. Что говорит конституция Российской Федерации и другие законодательные акты РФ о религиозных объединениях и свободе совести?
2. Каковы критерии деления религий на традиционные и нетрадиционные? Что говорит Федеральный Закон 1997 г. о роли Православной Церкви в становлении духовности и культуры России?
3. Почему в современном российском обществе существуют проблемы духовной безопасности?

**Время на выполнение: 45 минут.**

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

#### 3.2.1.4 Самостоятельная работа №4 «История создания Ветхого Завета»

1. Что вы знаете о Библии (время написания, авторы, языки, внешний вид древнейших книг Библии)?
2. Когда и кем составлены каноны Ветхого завета и Нового Завета? На какие 4 общие группы книг делятся Ветхий и Новый Заветы?
3. Самые известные древние переводы Библии (когда, кем, с какого на какой язык).
4. Самые известные переводы Библии на церковно-славянском языке.
5. Что такое кумранские рукописи? Каково их значение для христианства?
6. Дайте определение апокрифа. Каковы отличительные признаки ветхозаветных и новозаветных апокрифов?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

**3.2.1.5 Самостоятельная работа №5 «Библия- памятник мирового искусства»**

1. Обстоятельства и место рождения Христа (страна, политическое положение этой страны, правители, город) (укажите главы и стихи Евангелий)
2. Установите последовательность событий: посещение волхвов, поклонение пастухов, избивание младенцев, встреча со старцем Симеоном, рождество Иоанна Крестителя и укажите главы и стихи Евангелий для каждого события.
3. «Сретение Господне» – в честь какого евангельского события установлен этот праздник в Православной Церкви? (Лк.2:22-35). Духовный смысл этого праздника.
4. Отрочество Христа. Город, где Он воспитывался, эпизод с 12-летним отроком Иисусом. (Лк.2:40-52)
5. Кто такой Иоанн Креститель (Лк.3:1-4)? Как дважды пересеклись пути Иисуса Христа и Иоанна Крестителя? (Лк.1:39-44, Мк.1:9)
6. Смысл служения Иоанна Крестителя. Почему Иоанна Крестителя также называют Иоанн Предтеча (Мф.3:1-12)
7. Что говорил Иисус Христос об Иоанне? (Мф.11:9-14) Смерть Иоанна Крестителя (Мк.6:17-29)
8. Евангельская география: места служения Христа. Периоды служения Христа в православной библеистике.
9. Истоки праздника Крещение. (Мф.3:13-17). Почему в Православной Церкви этот праздник называется иначе Богоявление?
10. В чем смысл искушений Христа в Иудейской пустыне? (Мф.4:1-11)

**Время на выполнение: 45 минут.**

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

#### 3.2.1.6 Самостоятельная работа №6 «Искусства и духовная жизнь»

1. Перечислите основные особенности культуры Древнего мира в канун Рождества Христова.
2. Что означает имя Иисус Христос?
3. В чем заключаются три самые знаменитые пророчества о Рождестве Христовом?
3. Что такое Протоевангелие Иакова?
4. Расскажите о евангелистах. Почему в христианской живописи евангелисты имеют определенные символические образы?
5. Какие Евангелия называются синоптическими? Что это означает?
6. Опишите исторические обстоятельства Рождества Христова.
7. Восстановите последовательность событий: поклонение волхвов, бегство святого семейства в Египет, приход пастухов, избиение Вифлеемских младенцев, встреча Младенца Христа со старцем Симеоном, воцарение Архелая.
8. Расскажите предысторию православного двенадцатого праздника Сретение.
9. Что рассказывают Евангелия о детстве и отрочестве Иисуса Христа?
10. Опишите политическое и религиозное управление Палестиной во время общественного служения Иисуса Христа.

**Время на выполнение: 45 минут.**

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

#### 3.2.1.7 Самостоятельная работа №7 «Зарождение распространения христианства»

1. Опишите эпоху гонений на христиан. В чем заключается причина гонений на христиан со стороны римского государства?
2. Раскройте сущность 4 императорских эдиктов по отношению к христианам в эпоху гонений.
3. Расскажите о подвигах мирян-мучеников в эпоху гонений на христиан.
4. Приведите примеры мученичества служителей Церкви в эпоху гонений на христиан.
5. Какой императорский эдикт прекратил эпоху гонений на христиан? В чем заключался его смысл?
6. Расскажите о возникновении монашества в христианстве.
7. Какие виды христианского монашества сформировались с самого начала его существования?
8. Что такое агиография? Назовите сохранившиеся агиографические памятники Византийской империи.
9. Расскажите о византийских святых IV- V вв. Что вы знаете о почитании этих византийских святых на Руси?
10. Назовите византийских святых VI-VII в. Как объясняется в христианстве подвиг «юродства»?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

**3.2.1.8 Самостоятельная работа №8 «Понятие святости в Русской православной культуре»**

1. В чем суть православного понимания свободы? Чем свобода формальная отличается от свободы нравственной?
2. Как в православной традиции трактуется библейский текст о пребывании человека в саду Эдем с точки зрения дарования человеку первых заповедей?
3. Какой символический смысл заключен в библейском образе Дерева Познания Добра и Зла?
4. Каким символическим выражением в библейском тексте о сотворении жены отражена идея двуединства человеческой природы?
5. В чем суть православного понимания брака?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**



<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

### 3.2.1.9 Самостоятельная работа № 9 «Православное служение Отечеству»

1. Дайте определение конфессии. Назовите исторические даты появления конфессий христианства.
2. Приведите краткую характеристику православия, католицизма, протестантизма
3. Назовите основные отличия христианских конфессий.

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

### 3.2.1.10 Самостоятельная работа № 10 «Миссионерская деятельность РПЦ »

1. Что говорит конституция Российской Федерации и другие законодательные акты РФ о религиозных объединениях и свободе совести?
2. Каковы критерии деления религий на традиционные и нетрадиционные? Что говорит Федеральный Закон 1997 г. о роли Православной Церкви в становлении духовности и культуры России?
3. Почему в современном российском обществе существуют проблемы духовной безопасности?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
--	--	---------------

Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

### 3.2.1.11 Самостоятельная работа № 11 «Православная этика, антропология, аксиология»

1. В чем заключается православное учение о человеческой природе?
2. Чем православное представление о человеческой телесности отличается от представлений античных философов?
3. В чем отличие православного учения о природе человеческого сознания от материалистического понимания?
4. Как православная антропология раскрывает учение о человеческой душе через ее свойства?
5. Каков состав человеческой души согласно православной антропологии?
6. В каких аспектах православная антропология объясняет образ Божий в человеке?
7. Как, с православной точки зрения, можно объяснить фразу «человек всегда образ Божий, но не всегда подобие Божие»?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

### 3.2.1.12 Самостоятельная работа № 12 «РПЦ от Крещения Руси до 17 века»

1. Расскажите о просветительской деятельности свв. братьев Кирилла и Мефодия среди славянских народов.
2. Что такое «Фотиево крещение» Руси?
3. Охарактеризуйте культурно-нравственные особенности славянского язычества.
4. Каково историческое и культурное значение принятия византийского христианства на Руси?
5. Как возник национальный феномен обязательного школьного образования на Руси?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

**3.2.1.13 Самостоятельная работа № 13 «История РПЦ после церковного раскола до 20 века»**

1. Расскажите о патриотической деятельности патриарха Ермогена в годы Смуты
2. Каковы духовные уроки Смуты?
3. Каковы исторические условия старообрядческого раскола, его предпосылки, причины?
4. В чем заключаются церковные и социальные последствия старообрядческого раскола?
5. Что было причиной создания Первой высшей школы в России? Кто стоит у истоков ее создания? Каким было высшее образование в то время?
6. Перечислите всех патриархов Русской Православной Церкви до 1700 г.

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

**3.2.1.14 Самостоятельная работа № 14 «Православная агиография»**

1. Почему в эпоху раннего христианства в Церкви применялась символическая живопись?

2. Что такое раннехристианские катакомбы, каково было их назначение?
3. Перечислите основные принципы раннехристианской катакомбной живописи. Назовите ветхозаветные и новозаветные образы этой живописи.
4. Расскажите о видах символических изображений Христа в раннехристианской катакомбной живописи и объясните их смысл. С чем связано появление первого исторического изображения Христа?
5. Какие изображения Богородицы характерны для раннехристианского катакомбного искусства?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

### 3.2.1.15 Самостоятельная работа № 15 «Православная иконография»

6. Какие были основные символические изображения креста Христова в раннехристианскую эпоху?
7. Какие характерные черты имеет христианское искусство IV-V вв.?
8. Что такое фаюмский портрет?
9. Какую роль выполняли иконы в Византийской Церкви в течение IV-VI вв.?
10. Каковы основные причины гонения на иконы в Византийской империи в VIII в.?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

### 3.2.1.16 Самостоятельная работа № 16 «Православие в современном мире»

1. Какой принцип существует в организации Вселенской Православной Церкви?
2. Из каких Поместных церквей состоит Вселенская Православная Церковь?
3. Почему, несмотря на своеобразие национальных культур Поместных Церквей, можно говорить о единстве православного мира?
4. Какие крупные территориальные подразделения существуют во Вселенской Православной Церкви помимо Поместных Церквей? Приведите примеры.
5. Как осуществляется высшее управление Русской Православной Церковью?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

Практическая работа № 2 «Православная иконография»

Практическая работа № 1 «Православная агиография»

### **Подготовка материала-презентации для выполнения практических работ**

*Создание материалов-презентаций* – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (см. прил. 3).

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Согласно программе самостоятельной работы студентов по дисциплине «Православная культура» предусмотрено выполнение материала-презентации

на тему «Православные обряды, праздники и храмовая архитектура, Православная иконография».

***Деятельность преподавателя:***

- организационно – подготовительный: студентам предлагается тема для исследования, объясняется цель исследования, информационные источники;  
- мотивационный: преподаватель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой. Студенты обсуждают цель исследования, воспринимают базовые данные, уточняют информацию, обсуждают задания.

Преподаватель объясняет тему, базовые данные, цель работы, мотивирует учащихся, разъясняет технологию работы по проекту, формирует группы, выдает и объясняет задания, предлагают собственные идеи.

***Деятельность студента:***

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;  
- устанавливает логическую связь между элементами темы;  
- представляет характеристику элементов в краткой форме;  
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;  
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку: занятие № 14, 15

- планирующий, подготовительный этап: студенты уточняют источники информации, формируют задачи и план деятельности совместно с преподавателем, выбирают и обосновывают критерии успеха. Вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью преподавателя, позднее с нарастанием студенческой самостоятельности;

- информационно- операционный этап: студенты собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект. Преподаватель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.

- теоретическая подготовка: студенты работают с «информационными пакетами», анализируют полученные данные и обсуждают альтернативы исследовательской части. Преподаватель наблюдает, консультирует, организует возможность исследовательской деятельности.

- исследование: студенты выполняют исследование и работают по заданиям. Преподаватель наблюдает, консультирует и сопровождает студентов (по их просьбе).

- анализ результатов и оформление проекта: студенты участвуют в коллективном анализе проекта, формулируют выводы, оформляют проекты, готовят презентацию проекта. Преподаватель организует конференцию (семинар) готовит оценочные таблицы, инструктирует рецензентов.

- защита проекта. Конференция: студенты защищают проект, формулируют предварительную оценку работы. Преподаватель руководит проведением конференции.

-рефлексивно-оценочный этап: студенты предоставляют проекты, учувствуют в коллективном обсуждении и содержательной оценки результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку. Преподаватель выступает участником коллективной оценочной деятельности, аргументирует оценку, участвует в подведении итогов.

### ***Критерии оценки:***

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

### **Оформление отчётов по практическим работам**

Программой самостоятельной работы студентов по дисциплине «Православная культура» предусмотрена работа по завершению и оформлению практических работ «Православное христианство и религии мира, Православная этика, антропология и аксиология»

#### ***Деятельность преподавателя:***

- предоставляет методическое руководство по выполнению практических работ;
- определяет информационные источники;
- устанавливает сроки сдачи отчётов по практическим работам: занятия № 10, № 11
- консультирует при затруднениях;
- оценивает предоставленные отчёты.

#### ***Деятельность студентов:***

- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;
- изучает информационные материалы;
- проводит мини-исследование;
- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями;
- предоставляет отчёты в срок.
- защита проекта. Конференция: студенты защищают проект, формулируют предварительную оценку работы. Преподаватель руководит проведением конференции.
- рефлексивно-оценочный: студенты предоставляют проекты, учувствуют в коллективном обсуждении и содержательной оценки результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку. Преподаватель выступает участником коллективной оценочной деятельности, аргументирует оценку, участвует в подведении итогов.

### ***Критерии оценки:***

- грамотность и последовательность изложения содержания проведённого мини-исследования по практической работе;
- оформление в соответствии с требованиями;
- предоставление в срок.

### **Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов «отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» студент получает, если:

- неполно изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.



## Заключение

Практическая работа всегда завершается какими-либо результатами. Это выполненные задания, упражнения, решенные задачи, написанные сочинения, заполненные таблицы, построенные графики, подготовленные ответы на вопросы.

Таким образом, широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

## Литература

1. Полетаева Т.А.; Куренков А., «Православная культура: история и традиция», Белгород, 2017 г.
2. Скоробогатов В.Д. «Православная культура», Белгород, 2018 г.
3. Половинкин А.И. «Православная культура», М; 2017
4. Василенко Л.И. «Краткий религиозно-философский словарь», М; 2019 г.
5. Кураев А. «Христианские конфессии и исторические эпохи» М; 2016 г.
6. Пивоваров В.И. «Православная культура России» М; 2018 г.

### 3.2.2. Задания для *рубежного контроля*

3.2.2.1. Тестовые задания по разделу №1 «Введение. Основы и содержание православного мировоззрения»<sup>1</sup>. **На что направлена молитва?**

- 1) На создание и мощь государства
- 2) На сохранение чистой души человека
- 3) На очищение души от страстей и грехов
- 4) Верны все три варианта
- 5) Ни один из перечисленных не подходит

**2. Характерной особенностью русской святости является:**

- 1) Монашество
- 2) Старчество
- 3) Отрочество

**3. Сопоставьте типы изображения Богородицы:**

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1) «Панахранта»     | «Заступница»    |
| 2) «Агноссоритисса» | «Всесвятая»     |
| 3) «Панагия»        | «Всемилостивая» |

**4. Старец — это**

- 1) пожилой человек
- 2) великий мученик

- 3) религиозно знатный человек
- 4) монах, всей душой воспринявший учения Иисуса Христа

**5. Что сказано в Священном Писании?**

- 1) «В начале было Слово...»
- 2) «Не убий!»
- 3) «Ни хлебом единым...»

**6. Главная святыня Руси?**

- 1) Донская икона Божьей Матери
- 2) Владимирская икона Божьей Матери
- 3) Царица, Мать Небесная, спаси и сохрани

**7. Соотнесите имена и чины:**

- |                       |         |
|-----------------------|---------|
| 1) Илья               | епископ |
| 2) Петр               | апостол |
| 3) Феофан Затворник   | пророк  |
| 4) Иоанн Богословский | святой  |

**8. Кому принадлежит высказывание:**

«Великой душе свойственно не думать о собственном удовольствии, а заботиться о других»?

- 1) Иоану Златоусту
- 2) Феофану Затворнику
- 3) Иоанну Лествичнику
- 4) Иоанну Домаскину

**9. Кто обращался к старцам Оптикой пустыни?**

- 1) Островский, Салтыков-Щедрин, Крылов
- 2) Пушкин, Лермонтов, Фет
- 3) Гоголь, Толстой, Достоевский

**10. Сопоставьте типы изображения Богородицы:**

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1) «Одигитрия» | «Молящаяся»        |
| 2) «Елеус»     | «Путеводительница» |
| 3) «Оранта»    | «Умиление»         |

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знания основных понятий: культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Указывать типы мировоззрения, типологию религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ,	



## 10. Продолжить предложение

Молитва святых - это главное.....

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знания основных понятий: Священное Писание, Священное Предание	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Указывать типы библейских рукописей	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

**Время на выполнение: 45 минут.**

### 3.2.2. Задания для *рубежного контроля*

#### 3.2.2.1. Тестовые задания по разделу №3 «Возникновение христианства»

#### **Текст тестовых заданий по разделу №3**

#### **1.Соотнесите религии и основную цель заповедей этой религии.**

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| а) Православие | а) Покорность        |
| б) Иудаизм     | б) Состояние нирваны |
| в) Ислам       | в) Любовь к ближнему |
| г) Буддизм     | г) Закон             |

#### **2.Соотнесите религии и человека, выполнявшего роль мессии.**

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| а) Православие | а)Маесей                  |
| б) Иудаизм     | б) Пророк Мухаммед        |
| в) Ислам       | в) СидхордБуатамо (Будда) |
| г) Буддизм     | г) Иисус Христос          |

#### **3.Соотнесите религии и названия храмов.**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| а) Православие | а) Храм Будды |
| б) Иудаизм     | б) Мечеть     |
| в) Ислам       | в) Церковь    |
| 4.г) Буддизм   | г) Синагога   |

#### **5.В чём отличие иудаизма от православия, согласно которому бог отпускает грехи.**

- а) Бог прощает все грехи, если человек покается
- б) Бог прощает только те грехи которые были совершены протеев него, а грехи совершенные против человека, прощает этот человек, против которого они были совершены.
- в) Бог прощает грехи, совершенные против человека, но не против его самого.

#### **6.В какой религии есть разделение на три концессии, а именно: Христианство, католичество, протестантство?**

- а) Ислам в) Православие

б) Буддизм г) Иудаизм

**Народ, какой религии считает себя богоизбранным?**

а) Ислам в) Православие

б) Иудаизм г) Буддизм

**7. Соотнесите религии и прикрепленное к ней Священное писание**

а) Буддизм а) Коран и Сунна

б) Ислам б) Новый и Ветхий Заветы

в) Православие в) Учение Будды

г) Иудаизм г) Талмуд

**8. Какая религия вторая по значению и массовости после Христианства в России?**

а) Иудаизм

б) Ислам

в) Буддизм

**9. Какая религия является самой древней?**

а) Буддизм

б) Ислам

в) Христианство

**10. Возникновение Ислама пришлось на первый век новой эры (570 год), насколько веков Ислам возник позже, чем самая древняя религия.**

а) 5 веков

б) 7 веков

в) 12 веков

г) 14 веков

**11. Время на выполнение: 45 минут.**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Знания основных понятий: христианство, конфессия, мировые религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Указывать типы мировоззрения, типологию религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

3.2.2. Задания для *рубежного контроля*

3.2.2.1. Тестовые задания по разделу №4 «История русской православной церкви»

**Текст тестовых заданий по разделу №4**

**Вставьте правильно слова:**

В России принятие \_\_\_\_\_ и создание \_\_\_\_\_ совпали по времени.

Это \_\_\_\_\_ случай во \_\_\_\_\_ истории.

(государство, христианство, всемирной, уникальный)

**1. В каких веках Русь принимает святое крещение**

- а) X – XIII века
- б) X – XI века
- в) X век
- г) С XI века

**2. Кто говорил киевскому князю Рюрику следующие слова:**

**«Князь! Мы поставлены от Бога на Русской земле, что бы удерживать вас от кровопролития, да не проливается кровь христианская на Русской земле?»**

- а) Митрополит Николай
- б) Митрополит Никифор
- в) Митрополит Максим

**3. В каком году в Твери вспыхнуло восстание против монголо-татар**

- г) В 1308 г.
- д) В 1326 г.
- е) В 1327 г.

**4. В каком году умирает митрополит Феогност**

- ж) В ночь с 20 на 21 декабря 1326 г.
- з) Весной 1353 г.
- и) В 1339 г.

**5. В каком году великий князь Иван IV Васильевич принял царский титул**

- к) 16 января 1547 г.
- л) В 1533 г.
- м) 23 февраля 1551 г.

**6. В каком году умер царь Иван IV Васильевич**

- н) 8 января 1589 г.
- о) 17 февраля 1598 г.
- п) 18 марта 1584 г.

**7. В каком году царь назначил Никона митрополитом в Новгород**

- р) В 1679 г.
- с) В 1646 г.
- т) В 1652 г.

**8. Кому принадлежат следующие слова:**

**«В самом деле, вверенное вам министерство как-то не удалось вам?»**

- у) Карамзин

- ф) Александр I
- х) Голицына

**9. В марте 1811 года Карамзин передал «записку» лично императору, которому она не понравилась. Через какое время Александр I вернул писателю его «записку»**

- ц) Через 5 лет
- ч) Через 3 года
- ш) Через 6 лет

**Время на выполнение: 45 минут.**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знания основных понятий: Священное Писание, Священное Предание, христианство, конфессия	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Указывать типы мировоззрения, типологию религии, исторические события и роль русской православной церкви в жизни русского государства	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

3.2.2. Задания для *рубежного контроля*

3.2.2.1. Тестовые задания по разделу №5 «Православная агиография»

**Текст тестовых заданий по разделу №5**

**1. Раскройте содержание и обоснуйте единство нравственного сознания.**

**2. Укажите мотивы нравственного поступка:**

- А) страх перед наказанием;
- Б) ожидание награды;
- В) общественное порицание;
- Г) бескорыстная любовь к ближнему.

**3. Укажите главные ценности в:**

- А) гедонизме
- Б) прагматизме;
- В) эвдемонизме;
- Г) коммунизме
- Д) христианстве.

**4. Идеал «благородного мужа» сформулировал:**

- А) Иисус Христос;
- Б) Будда;
- В) Конфуций;
- Г) Мухаммад.

**5. Установите соответствие:**

- А) закон; 1) буддизм;  
Б) благодать; 2) конфуцианство;  
В) человечность; 3) ислам;  
Г) покорность; 4) христианство;  
Д) нирвана. 5) иудаизм.

**6. Причиной зла в христианстве является:**

- А) искушение;  
Б) злоупотребление свободой выбора;  
В) тяжёлые обстоятельства жизни, лишения;  
Г) соблазны.

**Время на выполнение: 45 минут.**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знания основных понятий: Священное Писание, Священное Предание, добродетель, христианская этика, христианская нравственность	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Указывать типы мировоззрения, типологию религии, типы этических систем	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

3.2.2. Задания для рубежного контроля

3.2.2.1. Тестовые задания по разделу №6 «Православие – культура – общество»

**Текст тестовых заданий по разделу №6**

**1. Чистилище – это**

- а) Место, где душа христианина очищается после смерти
- б) Место, отведенное человеку за его грехи
- в) Испытание души и тела

**2 Тайная Вечеря – это**

- а) Собрание боговерующих
- б) Когда Христос с учениками собирались вокруг стола
- в) Основное пространство прихожан католического храма

**3. Специальные помещения для исповеди – это**

- г) Комната со столом и стульями
- д) Помещение с людьми, ждущими своей очереди



- е) Полностью закрытые от внешнего мира и отгороженное непроницаемой решеткой от священника помещение

**4.Сопоставьте следующую дату с данными событиями. 31 октября 1517 года**

- ж) Предложение немецкого профессора М. Лютера об устройстве диспута об индульгенциях
- з) Смерть М. Лютера
- и) Отлучение М. Лютера от церкви

**5.В каком году в Москве был открыт приход святой троицы**

- к) 1991
- л) 1992
- м) 1990

**6.Ян Амос Коменский – это**

- н) Основатель всей современной педагогики и системы школьного образования
- о) Профессор медицинских наук
- п) Основатель русской православной церкви.

**7.В 1900 году в «Православном Благовестнике» была опубликована статья**

- р) «Возрождение церкви Ингрии»
- с) «Открытие прихода Святой Троицы»
- т) «Международная миссионерская конференция студентов в Лондоне»

**8.М. Лютер был основателем**

- у) Дела реформации
- ф) Главным теологом и организатором
- х) Профессором Священного писания

**9.Сколько в 1996 году составляло процентов католиков в мире от численности населения планеты**

- ц) 20%
- ч) 15%
- ш) 50%

**10.Сопоставьте дату «1854 г.» с данными событиями**

- щ) Провозглашение Догмат о непорочном зачатии Девы Марии ее матерью Анной
- ы) Открытие в Москве прихода «Святой Троицы»
- э) Открытие первой Лютеранской церкви в Москве

**Время на выполнение: 45 минут.**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Знания основных понятий: Священное Писание, Священное Предание, догмат, Чистилище, Тайная Вечеря	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Указывать типы мировоззрения, типологию религии, исторические события и роль русской православной церкви в истории государства	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

### **Перечень объектов контроля и оценки**

#### 3.2.3. Задания для *промежуточной аттестации*

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине «Православная культура» проводится в форме выполнения тестовых заданий по всем темам УД.

Количество тестовых заданий – 300 заданий, из которых составляется итоговый тест из 40 заданий по всем темам УД.

**Время на выполнение: 90 минут.**

#### **Критерии оценки:**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Оценка уровня подготовки</b>
80-85	5 (отлично)
70-80	4 (хорошо)
60-70	3 (удовлетворительно)
менее 60	2 (неудовлетворительно)

Тестовые задания:

**1. В каком году согласно древнерусским письменным летописям, был прислан из Константинополя в Киев первый митрополит.**

- а) в 1040 году
- б) в 1037 году
- в) в 1035 году

**2. В каком году палы Византия.**

- а) в 1459 году

- б) в 1461 году
- в) в 1457 году

**3. В каком году на московский престол вступил Иван IV Васильевич, прозванный позднее Грозный.**

- а) в 1531 году
- б) в 1540 году
- в) в 1533 году

**4. Под какой датой великий князь Иван IV Васильевич принял царский титул.**

- а) 16 января 1543 г
- б) 7 февраля 1549 г
- в) 16 января 1547 г

**5. В каком году первые русские печатники Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец напечатали первую русскую книгу – Апостол.**

- а) в 1553 г
- б) в 1564 г
- в) в 1567 г

**6. Соотнесите дату и религию.**

- |                |  |
|----------------|--|
| а) Иудаизм     | 1. Возникает в 1-м тыс. до н. э. в Палестине |
| б) Православие | 2. Возникает в нач. 7 в. в Хиджазе           |
| в) Ислам       | 3. Возникает в 1600 г. В Палестине           |
|                | 4. Возникает в 395 г. В Римской империи      |

**7. К какой религии относится следующее положение:**

**(Провозглашается бессмертие души и загробная жизнь, однако полностью отрицается понятие ада.)**

- а) Православие
- б) Иудаизм
- в) Ислам
- г) Буддизм

**8. Соотнесите священные книги и религии:**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| а) Иудаизм     | 1. Коран, Сунна |
| б) Православие | 2. Тора         |
| в) Ислам       | 3. Библия       |

**9. К какой религии относится следующее описание храма:**

**Синагоги всегда располагаются фасадом к Иерусалиму. У входа стоит раковина, чтобы мыть руки перед молитвой. Синагоги прямоугольной формы и делятся на два помещения: для женщин и мужчин. По всему залу располагаются стулья и столы для молящихся.**

- а) Ислам

б) Православие

в) Иудаизм

**10. Какая из священных книг содержит свод текстов, описывающих жизнь и дела Пророка Мухаммеда и, является сборником традиционных установлений о поведении:**

а) Коран

б) Тора

в) Сунна

**11. Чей образ восходит к легенде о царе Ангаре?**

а) Иисус

в) Моисей

б) Мухаммед

г) Будда

**12. Когда возникла ранняя монотеистическая религия, иудаизм?**

а) в 1-м тыс, до н.э.

в) в 1-м тыс. н.э.

б) в 10-м тыс, до н.э.

г) в 10-м тыс. н.э.

**13. Что является важным в создании образа Христа?**

а) нимб

в) руки

б) лик

г) одеяние

**14. Молельный дом еврейской религиозной традиции?**

а) синай

в) церковь

б) синагога

г) молебен

**15. Главная священная книга мусульман?**

а) Пятикнижие Моисея

в) Коран

б) Хинаяна

г) Библия

**16. На что направлена молитва?**

1) На создание и мощь государства

2) На сохранение чистой души человека

3) На очищение души от страстей и грехов

4) Верны все три варианта

5) Ни один из перечисленных не подходит

**17. Характерной особенностью русской святости является:**

1) Монашество

2) Старчество

3) Отрочество

**18. Сопоставьте типы изображения Богородицы:**

1) «Панахранта»

«Заступница»

2) «Агноссоритисса»

«Всесвятая»

3) «Панагия»

«Всемилолюбивая»

**19. Старец—это**

1) пожилой человек

2) великий мученик



Богородицы;

3) Установление православных праздников и традиций их празднования;

4) Восприятие жизни святых как образа для подражания;

**29. Продолжите предложение:**

Во внутреннем устройстве храмов святость нашла своё отражение в...

**30. Кому принадлежат эти строки:**

Господи, я верую!..

а) С.А.Есенин

б) И.А.Бунин

в) А.С.Пушкин

г) И.С.Аксаков

Но введи в свой рай

Дождевыми стрелами

Мой прощенный край...

**31. Принятие красот, как святости сформулировалось:**

А) XII

В) VII

Б) X

Г) XI

**32. Старец – это:**

А) монах

Б) пожилой человек

В) мученик

**33. Годы жизни Паисия Величковского:**

А) 1686 – 1732 В) 1732 – 1796

Б) 1536 – 1600 Г) 1722 – 1794

**По словам В.М. Крупина молитва направлена на:**

А) на созидание и мощь государства

Б) на сохранение души

В) на передачу духовной энергии

**С какой целью шли к старцам:**

А) за утешением и исцелением от телесных и душевных недугов

Б) за советом

В) узнать будущее

**36. Что означает термин святость?**

1) Вера в Бога

2) Обладание божественной благодатью

3) Одна из заповедей Христианского учения

**37. Верно ли утверждение, что «Матерь Божия всегда защищала людей, но никогда не миловала Русь»?**

- 1) да
- 2) Нет

**38. Дополните:**

Молитва святых - это главное в .....

**39. Кто является русским иконописцем?**

- 1) Паисий Величковский
- 2) Феофан Грек
- 3) Андрей Первозванный

**40. Соотнесите имена с годами жизни**

- |                        |           |
|------------------------|-----------|
| 1) Паисий Величковский | 1759-1833 |
| 2) Леонид              | 1705-1755 |
| 3) Святитель Иоасаф    | 1722-1794 |
| 4) Серафим Саровский   | 1768-1841 |

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Полетаева Т.А.; Куренков А., «Православная культура: история и традиция», Белгород, 2017 г.
2. Скоробогатов В.Д. «Православная культура», Белгород, 2018 г.
3. Половинкин А.И. «Православная культура», М; 2017
4. Василенко Л.И. «Краткий религиозно-философский словарь», М; 2019 г.
5. Кураев А. «Христианские конфессии и исторические эпохи» М; 2016 г.
6. Пивоваров В.И. «Православная культура России» М; 2018 г.



Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

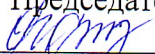
## **ЕН.01 Математика**

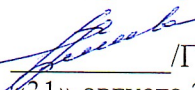
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

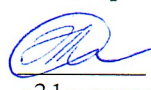
базовой подготовки

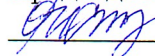
Белгород  
2019

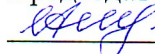
Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ЕН.01 Математика, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко/

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /А.Н. Шатилова/

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Шатило В.А.

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности СПО

программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<b>У 1.Применять при решении практических задач основные понятия линейной алгебры</b>	- вычисление определителей n-го порядка, нахождение ранга матрицы, решение систем линейных уравнений
<b>У 2. Применять в практических задачах, имеющиеся знания о комплексных числах</b>	-выполнять действия над комплексными числами в разных формах; переходить из одной формы представления к другой
<b>У 3 Применять в практических задачах, основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления функции , а также теории дифференциальных уравнений</b>	Определение предела числовой последовательности и функции, свойства, замечательные пределы; определение производной, табличные производные, производную сложной функции, дифференциал, производные и дифференциалы высших порядков, исследование функций с помощью дифференциального исчисления; неопределенный интеграл, определенный интеграл, приложения в геометрии, несобственные интегралы; частные производные, дифференциал; определение обыкновенного дифференциального уравнения, уравнения с разделяющимися переменными, линейные однородные уравнения
<b>З 1 Основные понятия линейной алгебры</b>	свойства определителей, операции над матрицами, методы решения систем уравнений; свойства определителей, операции над матрицами, методы решения систем уравнений;
<b>З 2 Основы теории комплексных чисел</b>	Определение комплексного числа, геометрическое представление комплексных чисел; алгебраическую, тригонометрическую и показательную формы комплексных чисел
<b>З 3 Основы теории дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных, а также теории рядов и дифференциальных уравнений.</b>	Определение предела числовой последовательности и функции, свойства, замечательные пределы; определение производной, табличные производные, производную сложной функции, дифференциал, производные и дифференциалы высших порядков, исследование функций с помощью дифференциального исчисления;

	<p>неопределенный интеграл, определенный интеграл, приложения в геометрии, несобственные интегралы; частные производные, дифференциал; определение обыкновенного дифференциального уравнения, уравнения с разделяющимися переменными, линейные однородные уравнения</p>
--	---

### 3. Распределение оценивания результатов обучения, по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1.Применять при решении практических задач основные понятия линейной алгебры	практическая работа	Тест
У 2. Применять в практических задачах, имеющиеся знания о комплексных числах	практическая работа	тест
У 3 Применять в практических задачах, основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных, а также теории рядов и дифференциальных уравнений	практическая работа тестирование	тест
З 1 Основные понятия линейной алгебры	практическая работа Устный ответ	тест
З 2 Основы теории комплексных чисел	практическая работа Устный ответ	тест
З 3 Основы теории дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных, а также теории рядов и дифференциальных уравнений.	практическая работа Устный ответ	тест

#### 6. Структура контрольного задания

##### 6.1. Практическая работа

##### 6.1.1. Текст задания к практической работе №1

#### Операции над матрицами

##### *Вариант 1*

1. Вычислить произведение матриц А и В, если

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 3 & -1 & 0 \\ 1 & 1 & -2 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 3 & 0 & 2 \\ 1 & -1 & 1 \end{pmatrix}$$

2. Найти обратную матрицу  $A^{-1}$  для матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 3 & -4 & 5 \\ 2 & -3 & 1 \\ 3 & -5 & -1 \end{pmatrix}$$

3. Решить матричное уравнение  $X \cdot A = B$ , где

$$A = \begin{pmatrix} 3 & -2 \\ 5 & -4 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ -5 & 6 \end{pmatrix}$$

##### *Вариант 2*

1. Вычислить произведение матриц А и В, если

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ 3 & -4 & 1 \\ 2 & -5 & 3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 6 \\ 1 & 2 & 5 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

2. Найти обратную матрицу  $A^{-1}$  для матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 2 & 1 & -2 \\ 2 & -2 & 1 \end{pmatrix}$$

3. Решить матричное уравнение и найти матрицу X.

$$x \cdot \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 5 & -2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 5 & 6 \\ 7 & 8 \end{pmatrix}$$

### Практическая работа

#### 6.1.2. Текст задания к практической работе №2

*Тема: «Решение систем линейных уравнений»*

##### Вариант №1

1. Решить СЛАУ методом Крамера, сделать проверку матричным методом.

$$\text{a) } \begin{cases} 10x + 5y = -20 \\ 3x - 5y = -19 \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} 4x + 7y = 32 \\ -4x + 9y = 32 \end{cases}$$

2. Решить СЛАУ всеми известными методами.

$$\text{a) } \begin{cases} x + y + z = 1 \\ x - y = 2 \\ y + z = 3 \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} x + y + z = 6 \\ x + y - z = 4 \\ x - y - z = 0 \end{cases}$$

3. Решите СЛАУ методом Гаусса. Сделайте проверку.

$$\text{a) } \begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = -2 \\ -x_1 - 4x_2 + 2x_3 = 3 \\ 2x_1 + x_2 = -1 \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} 6x_1 + 3x_2 - x_3 + x_4 = 5 \\ -2x_1 - 5x_2 + x_3 - 2x_4 = -1 \\ x_1 + x_2 + x_3 - 2x_4 = 2 \\ 3x_1 + 4x_2 + x_3 + x_4 = 4 \end{cases}$$

4. Какая матрица называется невырожденной вырожденной? Какие вы знаете способы решения СЛУ?

5. Решите СЛАУ 2-мя способами методом Крамера (если это возможно) и методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x - y + z = 3 \\ 4x + y - 3z = -3 \\ 2x - y - 5z = -15 \end{cases} \quad \begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 - x_4 = -11 \\ -3x_1 + x_3 + x_4 = 3 \\ 2x_1 + x_2 + x_3 - x_4 = -3 \end{cases}$$

### Практическая работа № 1

*Тема: «Решение систем линейных уравнений»*

##### Вариант №2

1. Решить СЛАУ методом Крамера, сделать проверку матричным методом.

$$\text{a) } \begin{cases} 5x - 2y = 26 \\ 3x + 5y = -3 \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} 2x + y = 1 \\ x + 8y = -7 \end{cases}$$

2. Решить СЛАУ всеми методами

$$\text{a) } \begin{cases} x + y = 1 - z \\ x - y = 3 \\ z = 2x \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} x + y = 2 \\ y + z = 4 \\ z + x = 6 \end{cases}$$

3. Решить СЛАУ Крамера и методом Гаусса и сделать проверку.

$$\text{a) } \begin{cases} -4x_1 + 3x_2 - x_3 = 6 \\ 2x_1 + 5x_2 + x_3 = 12 \\ -4x_1 - x_2 + 5x_3 = 22 \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 2 \\ -2x_1 + x_2 + 5x_3 = 15 \\ -x_1 - x_2 + 6x_3 = 15 \end{cases}$$

4. Охарактеризуйте принципы решения СЛАУ методом Гаусса

5. Решите СЛАУ двумя способами методом Крамера (если это возможно) и методом Гаусса

$$\text{a) } \begin{cases} x - y - 5z = -2 \\ 5x + y + 3z = 12 \\ -2x - y - 4z = -5 \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} x_1 + 2x_2 - 3x_3 + x_4 = -11 \\ x_1 - 3x_2 + 4x_3 = 13 \\ x_1 + 2x_2 - x_4 = -2 \end{cases}$$

6.1.3. Время на выполнение: 120 мин.

#### 6.1.4. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Применять при решении практических задач основные	- вычисление определителей n-го	2-5 баллов

<b>понятия линейной алгебры</b>	порядка, нахождение ранга матрицы, решение систем линейных уравнений	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.2. Устный ответ

### 6.2.1. Текст задания

#### Вопросы для УО по теме 1.3 Системы линейных уравнений

1. Что такое СЛАУ?
2. Какие вы знаете способы вычисления СЛАУ?
3. В чем состоит суть решения СЛАУ методом Крамера?
4. Всякую ли систему можно решить методом Крамера?
5. В чем заключается универсальность метода Гаусса?
6. Расскажите этапы решения СЛАУ матричным методом?
7. Почему матричным методом можно решить не всякую СЛАУ?
8. Если решая систему линейных уравнений методом Гаусса, последняя строка получилась нулевая, о чем это говорит?
9. Если решая СЛАУ матричным методом, определитель оси матрицы получился=0, то однозначно можно сказать, что...
10. Формула для решения СЛАУ матричным методом имеет вид:

### 6.2.2. Время на выполнение: 45 мин.

### 6.2.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3 1. <b>Основные понятия линейной алгебры</b>	свойства определителей, операции над матрицами, методы решения систем уравнений; свойства определителей, операции над матрицами, методы решения систем уравнений;	2-5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.3 Практическое занятие

### 6.3.1 Задания для практических занятий №3

*Тема: «Арифметические действия над комплексными числами»*

#### **Вариант №1**

1. Даны 2 комплексных числа, изобразить их векторами на координатной плоскости и найти их сумму, разность, произведение и частное.

$$z_1 = -4 + 2i \quad z_2 = 3 - 2i$$

2. Комплексное число задано в алгебраической форме.

а)  $z = -2i$

б)  $z = -\sqrt{3} + \sqrt{3}i$

представить их в тригонометрической форме и изобразить точками на координатной плоскости.

3. Число, заданное в тригонометрической форме представить в показательной и перевести в алгебраическую форму.

$$|z| = 16 \left( \cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right)$$

### Вариант №2

1. Даны 2 комплексных числа изобразить их векторами на координатной плоскости и найти их сумму и частное.

$$z_1 = -i + 2 \qquad z_2 = -3 + 2i$$

2. Комплексные числа заданы в алгебраической форме:

а)  $z=4$

б)  $z=-\sqrt{2} + 2i$

представить их в тригонометрической форме и изобразить на координатной плоскости вектором.

3. Комплексное число задано в тригонометрической форме, представить его в показательной форме и перевести в алгебраическую форму.

$$Z=5 \left( \cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3} \right)$$

6.3.2. Время на выполнение: 45 мин.

#### 6.3.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<b>У 2. Применять в практических задачах, имеющиеся знания о комплексных числах</b>	-выполнять действия над комплексными числами в разных формах; переходить из одной формы представления к другой	2-5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### 6.4. Устный ответ

##### 6.4.1. Текст задания

УО по теме 3.1 «Комплексные числа».

1. Назовите 3 формы представления комплексных чисел.
2. Что такое аргумент комплексного числа.
3. Что такое модуль комплексного числа?
4. Как геометрически изобразить на ком. плоскости число  $z=-2+6i$ ?
5. Какие комплексные числа называются сопряженными? Противоположными?
6. Какие действия можно выполнить над комплексными числами в алгебраической форме?
7. – и - в показательной и тригонометрической форме
8. Как выполняется комплексное число в общем виде, показательном, тригонометрическом, и алгебраической форме.
9. Как перевести число из алгебраической формы в тригонометрическую?
10. Как выглядит в тригонометрической и показательной форме число  $z=-2i$

6.4.2. Время на выполнение: 45 мин.

#### 6.4.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<b>З 2 Основы теории комплексных чисел</b>	Определение комплексного числа, геометрическое	2-5 баллов



	представление комплексных чисел; алгебраическую, тригонометрическую и показательную формы комплексных чисел	
--	---	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 6.7 Практическое занятие

#### 6.7.1 Задания для практических занятий №4, №5

##### Задание для практического занятия №4

##### Тема «Вычисление производной сложной функции»

##### Вариант 1

##### Задание №1: Вычислить производные функций:

$$1. \quad y = 3\sqrt[3]{x^2} + 2x^3\sqrt{x} + \frac{1}{x^3} + 7^{2x-7}$$

$$2. \quad y = (x^4 - x^2 + 1)^{10}$$

$$3. \quad y = \frac{x^3 - 3x^2 + 1}{x - 1}$$

$$4. \quad y = \frac{1 - \operatorname{tg} 2x}{1 + \cos 2x}$$

$$5. \quad y = \operatorname{lg} \frac{10 - x}{x + 2}$$

##### Задание №3: Найти дифференциалы функций:

$$1) y = \ln \left( \frac{x^2 - 1}{x^2 + 1} \right) \quad 2) y = \sin(\cos(\ln 6x))$$

##### Вариант 2

##### Задание №1: Вычислить производные функций:

$$1. \quad y = \sqrt[3]{4x^3 - 7x^2 + 1}$$

$$2. \quad y = (\sin^2 x + 1)^x$$

$$3. \quad y = \sqrt[3]{x^2 - 1} \cdot (x^4 - 1)$$

$$4. \quad y = \ln \sqrt{x^2 - 1}$$

$$5. \quad y = e^{x^3 - 5x^2}$$

##### Задание №2: Найти дифференциалы функций:

$$1) y = x^4 (8 \ln^2 x - 4 \ln x + 1) \quad 2) y = 2 \sin^3(\ln 5x)$$

##### Задания к практическому занятию №5

##### Тема: «Полное исследование функции»

##### Вариант 1

Задание №1: Провести полное исследование функции  $y = \frac{x^3 + 4}{x^2}$  и построить её график.

Задание №2: Найти интервалы возрастания и убывания и экстремумы функции

$$y = \sqrt[3]{(2 - x)(x^2 - 4x + 1)}$$

##### Вариант №2

Задание №1: Провести полное исследование функции  $y = \frac{x^2 - x + 1}{x - 1}$  и построить её график.

Задание №2: Найти интервалы возрастания и убывания и экстремумы функции  $y = -\sqrt[3]{(x+3)(x^3 + 6x + 6)}$ .

**6.7.2. Время на выполнение: 45 мин.**

**6.7.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<b>У 3 Применять в практических задачах, основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных, а также теории рядов и дифференциальных уравнений</b>	Определение предела числовой последовательности и функции, свойства, замечательные пределы; определение производной, табличные производные, производную сложной функции, дифференциал, производные и дифференциалы высших порядков, исследование функций с помощью дифференциального исчисления; неопределенный интеграл, определенный интеграл, приложения в геометрии, несобственные интегралы; частные производные, дифференциал, экстремумы функции двух действительных переменных; двойные интегралы, приложения двойных интегралов; определение числового ряда, свойства рядов, признаки сходимости, разложение элементарных функций; определение обыкновенного дифференциального уравнения, уравнения с разделяющимися переменными, линейные однородные и неоднородные уравнения высших порядков	2-5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 6.8.1

Устный опрос по теме 4.2 «Дифференцирование функций одной действительной переменной»

1. Что такое производная функции?
2. Назовите физический и геометрический смысл производной.
3. Вторая производная? Определение производной высшего порядка.
4. Производная сложной функции. Примеры.
5. Физический смысл второй производной.
6. Понятие дифференциала. Дифференциалы высших порядков.
7. Применение производной для исследования функций.

8. Какие точки функции называются критическими? Алгоритм исследования функции на монотонность.
9. Какие точки функции называются экстремальными? Сформируйте необходимые и достаточные условия существования экстремума функции в точке.
10. Этапы исследования функции на экстремум с помощью первой и второй производной.
11. Функция называется выпуклой вниз если ...  
Функция называется выпуклой вверх если...
12. Точкой перегиба называется точка ...
13. Сформулируйте признаки выпуклости функции на интервале.
14. Сформулируйте этапы исследования функции на выпуклость и перегиб.

### 6.8.2

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<b>3.3 Основы теории дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных, а также теории рядов и дифференциальных уравнений.</b>	Определение предела числовой последовательности и функции, свойства, замечательные пределы; определение производной, табличные производные, производную сложной функции, дифференциал, производные и дифференциалы высших порядков, исследование функций с помощью дифференциального исчисления; неопределенный интеграл, определенный интеграл, приложения в геометрии, несобственные интегралы; частные производные, дифференциал, экстремумы функции двух действительных переменных; двойные интегралы, приложения двойных интегралов; определение числового ряда, свойства рядов, признаки сходимости, разложение элементарных функций; определение обыкновенного дифференциального уравнения, уравнения с разделяющимися переменными, линейные однородные и неоднородные уравнения высших порядков	2-5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.9 Практическое занятие

### 6.9.1 Задания к практическому занятию №7, №8, №9

#### Задания для практического занятия №6

**Тема: «Интегрирование, используя таблицу и метод подстановки**

#### **Вариант №1**

Задание №1: Найти интегралы, используя таблицу и основные свойства.

$$1. \int \left( 4\sqrt{x} + \cos x - \frac{5}{\sqrt[3]{x}} \right) dx$$

$$2. \int \frac{5x}{x^2} dx$$

Задание №2: Найти интегралы, используя подходящую подстановку.

1.  $\int x\sqrt{1-x^2} dx$

2.  $\int \frac{e^x dx}{e^{2x} + 9}$

3.  $\int \sqrt{4x^3 + 1x^2} dx$

4.  $\int \frac{xdx}{x^2 - 4}$

Задание №3: Найти интеграл, используя интегрирование по частям.

$$\int \frac{\ln x}{\sqrt{x}} dx$$

### **Вариант №2**

Задание №1: Найти интегралы, используя таблицу и основные свойства.

1.  $\int (e^x + 6x - 14x^{-5} + \frac{1}{x}) dx$

2.  $\int \frac{x^3 + 3x + 1}{x} dx$

Задание №2: Найти интегралы, используя подходящую подстановку.

1.  $\int \frac{x^5 dx}{\sqrt{x^6 + 7}}$

2.  $\int \frac{xdx}{(x^2 + 1)^2}$

3.  $\int \sqrt[5]{2x - 5} dx$

4.  $\int \sqrt{e^x - 5e^x} dx$

Задание №3: Найти интеграл, используя интегрирование по частям.

$$\int 3x^2 \ln x dx$$

### **Задания к практическому занятию №7**

**Тема: «Нахождение неопределенных интегралов методом интегрирования по частям»**

#### **Вариант 1**

**Задание: Вычислить неопределенный интеграл**

1)  $\int \frac{5dx}{9 + 2x^2}$

2)  $\int \frac{dx}{\sin^2(3x + 2)}$

3)  $\int \frac{5dx}{(7x + 2)^4}$

4)  $\int \frac{x^2 dx}{3x^3 + 4}$

#### **Вариант 2**

**Задание: Вычислить неопределенный интеграл**

$$1) \int \frac{dx}{(4x+1)^4}$$

$$2) \int \frac{5dx}{9+2x^2}$$

$$3) \int \frac{x^3 dx}{2(x^4-7)}$$

$$4) \int \frac{xdx}{x^2-4}$$

### **Задания для практического занятия №8**

**Тема: «Вычисление определённых интегралов с помощью таблицы и основных свойств»**

#### **Вариант №1**

- 1. Перечислите свойства определённых интегралов. Приведите на каждое свойство не менее трёх примеров.**
- 2. Вычислить следующие определённые интегралы.**

$$1. \int_2^4 \left( \frac{5}{x} + \frac{6}{x^2} - 2 \right) dx$$

$$4. \int_0^2 (x^3 - 4x) dx$$

$$2. \int_{-1}^3 \left( 2e^x - \frac{2}{3}x \right) dx$$

$$5. \int_1^4 \left( \sqrt{x} + 2x - \frac{1}{x} \right) dx$$

$$3. \int_{-2}^3 5x^2 dx$$

$$6. \int_0^{\pi} \left( 2 \sin x - \frac{2}{3} \cos x + x \right) dx$$

#### **Вариант №2**

- 1. Запишите формулу Ньютона-Лейбница, и дайте характеристику каждому элементу в этой формуле, приведите не менее трёх примеров вычисления определённого интеграла по данной формуле.**
- 2. Вычислить следующие определённые интегралы.**

$$1. \int_1^3 \left( \frac{2}{x^5} + \frac{-4}{x^3} - x - 7 \right) dx$$

$$2. \int_{-1}^3 \left( 2e^x - \frac{2}{3}x \right) dx$$

$$3. \int_1^3 \frac{4}{7} x^{\frac{1}{3}} dx$$

$$4. \int_4^5 (\ln x - 4\sqrt{2x}) dx$$

$$5. \int_1^4 \left( \sqrt{7x} + 2x^2 - \frac{1}{x^3} \right) dx$$

$$\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\pi} \left( \cos x - \frac{2}{3} \sin x + 3x \right) dx$$

**6.9.2. Время на выполнение: 45 мин.**

**6.9.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование	Основные показатели оценки	Оценка
--------------	----------------------------	--------

объектов контроля и оценки	результата	
<b>У 3 Применять в практических задачах, основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных, а также теории рядов и дифференциальных уравнений</b>	Определение предела числовой последовательности и функции, свойства, замечательные пределы; определение производной, табличные производные, производную сложной функции, дифференциал, производные и дифференциалы высших порядков, исследование функций с помощью дифференциального исчисления; неопределенный интеграл, определенный интеграл, приложения в геометрии, несобственные интегралы; частные производные, дифференциал, экстремумы функции двух действительных переменных; двойные интегралы, приложения двойных интегралов; определение числового ряда, свойства рядов, признаки сходимости, разложение элементарных функций; определение обыкновенного дифференциального уравнения, уравнения с разделяющимися переменными, линейные однородные и неоднородные уравнения высших порядков	2-5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 6.10.1 Устный опрос по теме 3.3

Тема: «Интегрирование функций одной переменной»

1. Что такое первообразная? Сколько первообразных может иметь функция?
2. Что такое неопределенный интеграл? Свойства неопределённого интеграла.
3. Перечислить известные вам методы интегрирования.
4. В чем заключается суть метода интегрирования заменой переменных?
5. В чем заключается суть метода интегрирования по частям?
6. Какие вам известны приёмы, необходимые при интегрировании рациональных и иррациональных функций?
7. Что такое определенный интеграл? Свойства определенного интеграла.
8. Геометрический смысл определенного интеграла.
9. Методы интегрирования определенных интегралов.
10. Применение определенного интеграла к решению геометрических задач и задач из области функций.
11. Несобственные интегралы.

### 6.10.2

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<b>З 3 Основы теории дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких</b>	Определение предела числовой последовательности и функции, свойства, замечательные пределы; определение производной, табличные производные, производную сложной функции,	2-5 баллов

<p><b>переменных, а также теории рядов и дифференциальных уравнений.</b></p>	<p>дифференциал, производные и дифференциалы высших порядков, исследование функций с помощью дифференциального исчисления; неопределенный интеграл, определенный интеграл, приложения в геометрии, несобственные интегралы; частные производные, дифференциал, экстремумы функции двух действительных переменных; двойные интегралы, приложения двойных интегралов; определение числового ряда, свойства рядов, признаки сходимости, разложение элементарных функций; определение обыкновенного дифференциального уравнения, уравнения с разделяющимися переменными, линейные однородные и неоднородные уравнения высших порядков</p>	
--	---	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 6.11 Практические занятия

#### 6.11.1 Задания для практических занятий №9, №10

Задания для практического занятия №9,

**Тема: «Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными»  
Вариант №1**

**Цель: Освоить решение дифференциальных уравнений первого порядка методом разделяющихся переменных.**

**Задание №1 Найдите общее и частное решение дифференциального уравнения**

- $x^3 y dx = y^2 x dy$ , при  $y=2$ ,  $x=3$
- $(x+3)y dy - 3(y-3)x dx = 0$ , при  $y=1$ ,  $x=1$
- $(y-1)dx - (x-1)dy = 0$  при  $y=1$   $x=1$
- $2(x^2-4)y dy + (y^2-4)x dx = 0$  при  $y=1$   $x=1$
- $\frac{dx}{\sqrt{x}} - \frac{x dy}{\sqrt[3]{y}} = 0$  при  $y=1$   $x=1$

#### **Вариант №2**

**Задание №1 Найдите общее и частное решение дифференциального уравнения**

- $x^2 y dx = y^3 x dy$ , при  $y=2$ ,  $x=2$
- $(x+1)y dy + 3(y-3)x dx = 0$ , при  $y=1$ ,  $x=1$
- $y dx - xy^2 dy = 0$  при  $y=1$   $x=2$
- $(x^2-1)y dy + (y^2+1)x dx = 0$  при  $y=2$   $x=2$
- $\frac{y^3 dx}{\sqrt{x}} + \frac{x^2 dy}{\sqrt[3]{y}} = 0$  при  $y=1$   $x=1$

**Задание №2 Ответить на контрольные вопросы**

1. Какое уравнение называется дифференциальным?
2. Какое решение дифф. уравнения называется частным, какое общим?
3. В чём состоит суть метода разделяющихся переменных?
4. Какое дифференциальное уравнение называется уравнением первого порядка?  
Приведите пример

5. Какое дифференциальное уравнение называется однородным дифференциальным? Приведите пример
6. Запишите чему равно частное решение в первых 3 примерах.

**6.11.2. Время на выполнение: 45 мин.**

**6.11.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<b>У 4 Применять в практических задачах, основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных, а также теории рядов и дифференциальных уравнений</b>	Определение предела числовой последовательности и функции, свойства, замечательные пределы; определение производной, табличные производные, производную сложной функции, дифференциал, производные и дифференциалы высших порядков, исследование функций с помощью дифференциального исчисления; неопределенный интеграл, определенный интеграл, приложения в геометрии, несобственные интегралы; частные производные, дифференциал, экстремумы функции двух действительных переменных; двойные интегралы, приложения двойных интегралов; определение числового ряда, свойства рядов, признаки сходимости, разложение элементарных функций; определение обыкновенного дифференциального уравнения, уравнения с разделяющимися переменными, линейные однородные и неоднородные уравнения высших порядков	2-5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**6.12.1 Устный опрос по теме 6.1**

Тема: «Дифференциальные уравнения»

1. Какие уравнения называются дифференциальными?
2. Метод решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.
3. Какие виды решений возможны при решении ДУ с разделяющимися переменными?
4. Частное решение ДУ это-
5. Общее решения ДУ это
6. Какие дифференциальные уравнения называются однородными.
7. Принцип решения однородных дифференциальных уравнений.

**6.12.2**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<b>З 3 Основы теории дифференциального и интегрального исчисления функции</b>	Определение предела числовой последовательности и функции, свойства, замечательные пределы; определение производной, табличные производные,	2-5 баллов



<p><b>одной и нескольких переменных, а также теории рядов и дифференциальных уравнений.</b></p>	<p>производную сложной функции, дифференциал, производные и дифференциалы высших порядков, исследование функций с помощью дифференциального исчисления; неопределенный интеграл, определенный интеграл, приложения в геометрии, несобственные интегралы; частные производные, дифференциал, экстремумы функции двух действительных переменных; двойные интегралы, приложения двойных интегралов; определение числового ряда, свойства рядов, признаки сходимости, разложение элементарных функций; определение обыкновенного дифференциального уравнения, уравнения с разделяющимися переменными, линейные однородные и неоднородные уравнения высших порядков</p>	
---	--	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 6.13. Экзаменационные тесты (материалы для итогового контроля)

#### КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « МАТЕМАТИКА»

##### Раздел №1 Элементы линейной алгебры

##### ТЕМА №1: «ОПРЕДЕЛИТЕЛИ»

**1. Изменится ли значение определителя, если заменить его строки столбцами с теми же номерами?**

- 1) Изменится
- 2) **Не изменится**
- 3) Будет равной 0
- 4) Будет равной -1

**2. При перестановке 2-х строк (столбцов) знак определителя :**

- 1) Не меняется
- 2) Будет противоположным
- 3) Подобная перестановка невозможна
- 4) Возможны все варианты ответов

**3. Если одна из строк определителя нулевая, то значение определителя равно ?**

- 1) 1
- 2) -1
- 3) 0
- 4) Среди представленных, нет верного варианта

**4. Можно ли выносить общий множитель элементов строк (столбцов) за знак определителя?**

- 1) **Да**
- 2) Нет
- 3) Да, только если он положительный
- 4) Да, только если он отрицательный

**5. Определитель—это**

- 1) число

- 2) вектор
- 3) прямоугольная таблица чисел
- 4) неопределяемое понятие

**6. Определитель числа 2 равен**

- 1) 0;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) бесконечности

**7. Определитель второго порядка равен**  $\begin{vmatrix} -4 & -1 \\ 2 & 9 \end{vmatrix}$

- 1) -38
- 2) 40
- 3) -34
- 4) 34

**8. Определитель**  $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 3 \end{vmatrix}$  **равен**

- 1) 3
- 2) 6
- 3) 0
- 4) -1

**9. Минором элемента определителя 3-го порядка  $M_{ij}$**

- 1) Называется определитель 2-го порядка, получающийся из данного определителя вычеркиванием  $i$ -строки и  $j$ -столбца, на пересечении которых, стоит этот элемент.
- 2) Называется определитель  $n$ -го порядка, получающийся из данного определителя вычеркиванием строки и столбца, на пересечении которых стоит этот элемент.
- 3) Называется определитель 2-го порядка, получающийся из данного определителя вычеркиванием  $i$ -строки и  $i$ -столбца, на пересечении которых, стоит этот элемент.
- 4) Все утверждения неверны

**10. Алгебраическое дополнение элемента определителя вычисляется по формуле**

- 1)  $A_{ij} = (-1)^{i+j} M_{ij}$
- 2)  $A_{ij} = (-1)^{i+j} M_{ji}$
- 3)  $A_{ij} = (-1)^{-i+j} M_{ij}$
- 4) Нет верной формулы

**Тема №2: «Матрицы»**

**1. Транспонирование матрицы это**

**Варианты ответов**

1. замена диагональных элементов нулями; перестановка местами двух строк (столбцов);
2. замена знаков столбцов на противоположные
3. замена строк соответствующими столбцами
4. замена знаков столбцов на противоположные;

**2. Результатом сложения двух матриц есть**

**Варианты ответов**

1. матрица того же порядка и размера
2. числовое значение;
3. матрица большего размера
4. диагональная матрица;

**3. Какую матрицу можно возвести в квадрат?**

**Варианты ответов**

1. прямоугольную;
2. нулевую;

3. квадратную
4. абсолютно любую

4. Разность двух матриц **A** и **B**  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -1 & -3 & -2 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix}$   $B = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -5 \\ 11 & 6 & 0 \\ 2 & 1 & 9 \end{pmatrix}$

будет равна:

**Варианты ответов**

1.  $\begin{pmatrix} -2 & 0 & 8 \\ -12 & -9 & -2 \\ 0 & 0 & 9 \end{pmatrix}$

2.  $\begin{pmatrix} -2 & 0 & 8 \\ 12 & -9 & -2 \\ 0 & 0 & 9 \end{pmatrix}$

3.  $\begin{pmatrix} -2 & 0 & 8 \\ -12 & -9 & -2 \\ 0 & 0 & -9 \end{pmatrix}$

4.  $\begin{pmatrix} -2 & 0 & 8 \\ -12 & -8 & -2 \\ 0 & 0 & 9 \end{pmatrix}$

5. Минором  $M_{ij}$  какого-либо элемента  $a_{ij}$  определителя называется:

**Варианты ответов**

1. Определитель, полученный из данного вычёркиванием  $j$  столбца;
2. Определитель, полученный из данного вычёркиванием  $i$  строки
3. Определитель, полученный из данного вычёркиванием  $i$  строки и  $j$  столбца.;
4. Определитель, содержащий две одинаковые строки (столбца)

6. Если матрица **A** имеет обратную, то

**Варианты ответов**

1. Определитель, составленный из её элементов  $\neq 0$
2. Определитель, составленный из её элементов не равен 0
3. Обратная не обязательно является единственной для матрицы **A**
4. Матрица **A** является вырожденной

7. В каком случае вводится умножение матриц?

**Варианты ответов**

1. когда число строк первой матрицы равно числу строк второй матрицы
2. когда число столбцов первой матрицы равно числу столбцов второй матрицы;
3. когда число столбцов первой матрицы равно числу строк второй матрицы.;
4. перемножать можно любые матрицы

8. Перечислите этапы нахождения обратной матрицы

**Варианты ответов**

1. Вычисляем определитель матрицы, составляем новую матрицу из алгебраических дополнений элементов прежней;
2. Вычисляем определитель матрицы, если он не равен 0, то составляем новую матрицу из алгебраических дополнений элементов прежней
3. Вычисляем определитель матрицы, если он равен 0, то составляем новую матрицу из алгебраических дополнений элементов прежней
4. Вычисляем определитель матрицы, если он не равен 0, то составляем новую матрицу из алгебраических дополнений элементов прежней делим каждый элемент матрицы на значение определителя

9. Что называется суммой двух матриц?

**Варианты ответов**

1. матрица, полученная сложением соответствующих элементов матриц слагаемых.
2. транспонированная матрица
3. обратимая матрица;
4. матрица, полученная умножением каждого элемента матрицы **A** на число  $k$ .;



3. Определитель основной матрицы отличен от 0
4. Определитель расширенной матрицы не равно 0
5. Если при решении СЛУ методом Гаусса последняя строка например имеет вид  $(0\ 0\ 0\ 0\ 0\ | -4)$  это означает

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. система линейных уравнений имеет множество решений
2. СЛУ не имеет решений
3. СЛУ имеет 1 решение
4. Среди представленных вариантов нет верного ответа
6. Система называется совместной, если она

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Не имеет ни одного решения
2. Имеет только одно решение
3. Имеет множество решений
4. Имеет хотя бы одно решение
7. Формула для решения системы матричным способом имеет вид:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1.  $X=A^{-1}\cdot B$
2.  $X=A\cdot B$
3.  $X=B\cdot A^{-1}$
4.  $X=A\cdot B^{-1}$

8. Какие из следующих преобразований СЛУ приводят к равносильной системе линейных уравнений

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Перестановка уравнений
2. Умножение уравнения на ненулевое число
3. Добавление к одному уравнению другого, умноженного на любое число
4. Все варианты верны
9. Если все свободные элементы (элементы стоящие после знака =) нулевые то система называется

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Однородной
2. Несовместной
3. Определенной
4. Неопределенной

10. Систему из трёх линейных уравнений с тремя неизвестными можно решить

$$\begin{cases} 4x_1 + x_2 - x_3 = 1 \\ x_1 - x_2 + 3x_3 = 10 \\ -x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 8 \end{cases}$$

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Только методом Гаусса
2. И методом Крамера и методом Гаусса
3. Любым из трех способов
4. Только матричным методом

11. Общее решение системы линейных уравнений состоящей из  $n$  уравнений и  $m$  неизвестных где,  $m < n$  методом Крамера можно представить:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1.  $x_i = \frac{\Delta_i}{\Delta}$
2.  $x_i = \frac{\Delta}{\Delta_i}$

3. Такую систему нельзя решить методом Крамера т.к. число неизвестных должно быть равно числу уравнений

4. нет верного варианта

**12. Суть матричного метода для решения СЛУ состоит в поиске...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Обратной матрицы, для получения общего решения

2. Единичной матрицы для получения решения

3. Нулевой матрицы

4. Нет верного ответа среди представленных

**13. Для вычисления обратной матрицы необходимо:**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Вычислить главный определитель, если он не равен 0 составить новую матрицу из алгебраических дополнений первой

2. Вычислить главный определитель, если он  $\neq 0$ , то составить новую матрицу из алгебраических дополнений первой, и разделить каждый элемент новой матрицы на значение определителя

3. Составить новую матрицу из алгебраических дополнений первой

4. Нет верного ответа из предложенных вариантов

**14. Если при вычислении СЛУ методом Гаусса последняя строка имеет вид (0 0 0 /0) то это означает, что**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. СЛУ не имеет решений

2. СЛУ имеет множество решений

3. СЛУ имеет единственное решение

4. СЛУ нельзя решать методом Крамера

**15. Систему линейных уравнений можно решить**

$$\begin{cases} x_1 - x_2 - x_3 = 1 \\ 2x_1 + x_2 + 4x_3 = -3 \end{cases}$$

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Только методом Гаусса

2. Методом Крамера

3. Матричным методом

4. Любым

**16. Если при решении СЛУ методом Гаусса последняя строка, после приведения матриц к треугольному виду получилась (0 0 0 5/0) это означает**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Система несовместна

2. Система совместна

3. О количестве решений ничего нельзя сказать

4. Система является однородной

**17. Суть метода Гаусса при решении СЛУ заключается**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. В приведении основной матрицы системы к ступенчатому виду

2. В приведении расширенной матрицы системы к ступенчатому виду

3. В приведении основной матрицы системы к треугольному виду

4. Нет верного ответа среди предложенных вариантов

**18. Главный определитель системы при решении ее методом Крамера равен**

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 = 5 \\ -4x_2 + x_1 = 13 \end{cases}$$

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. 7
2. -7
3. -9
4. 9

**19. Чему равно значение  $\Delta y$  при решении системы методом Крамера**

$$\begin{cases} x_1 + 7x_2 = 26 \\ 2x_2 - x_1 = -6 \end{cases}$$

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. 20
2. 4
3. -2
4. -32

**20. Чему равно  $\Delta x$  при решении СЛУ методом Крамера**

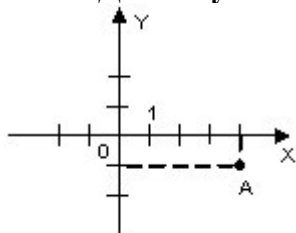
$$\begin{cases} x_1 + 7x_2 = 26 \\ 2x_2 - x_1 = -6 \end{cases}$$

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. 2
2. 10
3. -10
4. 4

**Раздел №2 «Основы теории комплексных чисел»**  
**«Комплексные числа»**

**1. Данному изображению точки А соответствует комплексное число...**



**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- |    |              |    |              |
|----|--------------|----|--------------|
| 1) | $z = 4 - i$  | 2) | $z = 1 + 4i$ |
| 3) | $z = -4 + i$ | 4) | $z = 1 + 4i$ |

**2. Корнем уравнения  $y^2 + 2y + 10 = 0$  является число...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- |    |           |    |          |
|----|-----------|----|----------|
| 1) | $-1 + 3i$ | 2) | $1 + 3i$ |
| 3) | 2         | 4) | 4        |

**3. Комплексное число  $z = 1 + i$  в тригонометрической форме имеет вид...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- |    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 1) | $\sqrt{2}(\cos 45^\circ + i \sin 45^\circ)$ | 2) | $\cos 45^\circ + i \sin 45^\circ$           |
| 3) | $\sqrt{2}(\cos 45^\circ - i \sin 45^\circ)$ | 4) | $\sqrt{2}(\cos 30^\circ + i \sin 30^\circ)$ |

4. Частное  $\frac{z_1}{z_2}$  комплексных чисел  $z_1 = 3 + i$  и  $z_2 = -1 + i$  равно ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- |    |           |    |           |
|----|-----------|----|-----------|
| 1) | $-1 - 2i$ | 2) | $-2 - 2i$ |
| 3) | $-2 - 4i$ | 4) | $-3 + i$  |

5. Чему равен модуль комплексного числа  $z=17$

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1)  $r=17$
- 2)  $r=1,7$
- 3)  $r=\sqrt{17}$
- 4)  $r=1$

6. Как будет представлено число  $-4i$  в показательной форме

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1)  $z = 4e^{270^\circ i}$
- 2)  $z = -4e^{270^\circ i}$
- 3)  $z = 16e^{270^\circ i}$
- 4)  $z = 4e^{0^\circ i}$
- 5)

7. Как выглядит тригонометрическая форма комплексного числа

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1)  $z = r(\cos \varphi + i \sin \varphi)$
- 2)  $z = r(\sin \varphi - i \cos \varphi)$
- 3)  $z = r^2(\sin \varphi + i \cos \varphi)$
- 4)  $z = \sqrt{r}(\sin \varphi + i \cos \varphi)$

8. Какие из следующих пар чисел будут комплексно сопряжёнными

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1)  $z=7-i$        $z=-7-i$
- 2)  $z=8-i$        $z=i+8$
- 3)  $z=-27-i$      $z=27-i$
- 4)  $z=-3-i$        $z=3+i$

9. Чему равно значение выражения  $z=\sqrt{-4}$  в области комплексных чисел

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1)  $-2i$
- 2)  $2i$
- 3)  $-2i, 2i$
- 4) Извлечь корень невозможно

10. Чему равно выражение:  $(1+i)(1-i)$ ?

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1)  $1$
- 2)  $0,5$



- 3) 2
- 4) 0

11. Чему равняется значение выражение:  $i^5$

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1)  $-i^5$
- 2)  $i$
- 3)  $5i$
- 4)  $5*(1/i)$

12. Как называется угол между положительной полуосью действительной оси и радиус-вектором, проведенным из начала координат к соответствующей точке?

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) Аргументом комплексного числа
- 2) Условием комплексного числа
- 3) Модулем комплексного числа
- 4) Следствием комплексного числа

13. Даны два комплексных числа  $z_1=5+2i$ ,  $z_2=2-5i$ . Найти их сумму.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1)  $7-3i$
- 2)  $4i$
- 3)  $10-3i$
- 4)  $3-7i$

14. Даны два комплексных числа  $z_1=5+2i$ ,  $z_2=2-5i$ . Найти их разность

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1)  $3+7i$
- 2)  $10-4i$
- 3)  $3-3i$
- 4)  $4+10i$

15. Даны два комплексных числа  $z_1=5+2i$ ,  $z_2=2-5i$ . Найти их произведение

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1)  $10-10i$
- 2)  $-25+10i$
- 3)  $7+3i$
- 4)  $20-21i$

16 Сколько форм записи имеет комплексное число?

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- а) 1;      б) 2;      в) 3;      г) 4

17 Что представляет собой число  $i$ ?

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) Число, квадратный корень из которого равен -1;
- 2) Число, квадрат которого равен -1;
- 3) Число, квадратный корень из которого равен 1;
- 4) Число, квадрат которого равен 1;

18. Как на координатной плоскости изображается комплексное число?

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) В виде отрезка;
- 2) Точкой или радиус-вектором;
- 3) Плоской геометрической фигуры;
- 4) В виде круга

19. Кто ввёл название «мнимые числа»?

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) Декарт;
- 2) Арган;
- 3) Эйлер;
- 4) Кардано.

20. Найдите произведение двух комплексных чисел представленных в тригонометрической форме

$$z_1 = 4\left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4}\right)$$
$$z_2 = 2\left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6}\right)$$

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1)  $z_1 * z_2 = 8\left(\cos \frac{5\pi}{12} + i \sin \frac{5\pi}{12}\right)$
- 2)  $z_1 * z_2 = 6\left(\cos \frac{2\pi}{3} + i \sin \frac{2\pi}{3}\right)$
- 3)  $z_1 * z_2 = -8\left(\cos \frac{5\pi}{12} + i \sin \frac{5\pi}{12}\right)$
- 4)  $z_1 * z_2 = 6\left(\cos \frac{7\pi}{12} + i \sin \frac{7\pi}{12}\right)$

### Раздел 3 «Дифференциальное исчисление»

Тема: «Вычисление простых производных».

1. Найдите производную следующей функции:

$$y = x^5 - 3x^4 - 1,3$$

**Варианты ответов:**

1.  $y' = 5x^4 - 12x^3 - 1,3$
2.  $y' = 5x^4 - 12x^3$
3.  $y' = \frac{1}{6}x^6 + \frac{3}{5}x^5 - 1,3x$
4. Нет верного ответа

2. Какую из формул нужно применить для вычисления производной функции:

$$y' = x * tgx$$

Варианты ответа:

1.  $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - v'u}{v^2}$
2.  $(u * v)' = u' * v'$
3.  $(u * v)' = u'v + v'u$
4.  $(u * v)' = u'v - v'u$

3. Найдите производную следующей функции:

$$y = x^5 * \sin x$$

**Варианты ответов:**

1.  $y' = 5x^6 * \sin x + \cos x * x^5$
2.  $y' = 5x^4 * \cos x$
3.  $y' = 5x^4 * \cos x + x * \sin x$
4. Нет верного ответа

4. Найдите производную следующей функции:

$$y = \frac{\cos x}{x}$$

**Варианты ответа:**

1.  $y' = \frac{-x * \sin x - \cos x}{x^2}$
2.  $y' = \frac{\sin x - \cos x}{x^2}$

3.  $y' = \frac{\sin x + \cos x}{x}$

4. Нет верного ответа

**5. Физический смысл первой производной:**

**Варианты ответов:**

1. Это  $v$  движение материальной точки;
2. Это ускорение;
3. Это перемещение материальной точки;
4. Нет верного ответа

**6. Формула для нахождения дифференциала имеет вид:**

1.  $dy = y' * dx$

2.  $dy = y * dx$

3.  $dy = y'$

4. Нет верного ответа

**7. Укажите геометрический смысл производной:**

**Варианты ответов:**

1. Производная равна тангенсу угла наклона касательной;
2. Производная равна угловому коэффициенту;
3. Оба определения верны;
4. Оба определения не верны.

**8. Уравнение касательной к графику функции  $y = f(x)$  в точке  $(x_0, f(x_0))$  имеет вид:**

**Варианты ответов:**

1.  $y = f'(x_0)(x - x_0) + f(x_0)$

2.  $y = f(x_0)(x - x_0) + f'(x_0)$

3.  $y = f'(x_0)(x + x_0) + f(x_0)$

4.  $y = f'(x_0)(x - x_0) + f'(x_0)$

**9. Уравнение касательной для функции  $f(x) = \sin x + 1$  в точке  $x = \frac{\pi}{2}$  имеет вид:**

**Варианты ответов:**

1.  $y=4$

2.  $y=1$

3.  $y=2$

4.  $y=0$

**10. Найдите производную следующей функции:**

$$y = \frac{1}{x^5}$$

**Варианты ответов:**

1.  $y' = -5x^{-6}$

2.  $y' = 6x^7$

3.  $y' = 5x^6$

4.  $y' = -5x^6$

### «Производная сложной функции»

**1) Найдите производную функции  $y = \cos 3x$**

1.  $y' = -3 \sin 3x$

2.  $y' = 3 \sin x$

3.  $y' = \frac{1}{3} \sin \frac{x}{3}$

4.  $y' = 3 \sin \frac{x}{3}$

**2) Найдите производную функции  $y = (10x - 3)^{12}$**

1.  $y' = 12(10x - 3)^{13}$

$$2. y' = 12(10x-3)^{11}$$

$$3. y' = 120(10x-3)^{11}$$

$$4. y' = 10(10x-3)^{11}$$

3) Найдите производную функции  $y = e^{\frac{x}{2}}$

$$1. y' = \frac{e^{\frac{x}{2}}}{2}$$

$$2. y' = 2e^{\frac{x}{2}}$$

$$3. y' = 2e^x$$

$$4. y' = e^{\frac{x}{2}}$$

4) Какая из перечисленных функций является сложной

$$1. y = x^2 - x + 1$$

$$2. y = 2\sin x$$

$$3. y = \operatorname{tg} 3x$$

$$4. y = e^x$$

5) Какая из перечисленных функций является сложной

$$1. y = \frac{x-1}{\sin x}$$

$$2. y = \frac{\sin x}{x}$$

$$3. y = \sin(x-5)^4$$

$$4. y = x^2$$

6) Вычислите производную функции  $y = 3x^5$  при  $x=1$

$$1. 75$$

$$2. 50$$

$$3. 15$$

$$4. 125$$

7) Вычислите производную сложной функции  $y = 4\cos 5x$  в точке  $x=0$

$$1. -20$$

$$2. 0$$

$$3. 20$$

$$4. 4$$

8) Формула для вычисления производной сложной функции  $z = g(f(x))$ , где  $y = f(x)$

$$1. z'_x = g'_y \cdot f'_x$$

$$2. z'_x = g'_y \cdot f'_x \cdot x$$

$$3. z'_x = g_y \cdot f'_x$$

$$4. z'_x = g'_y \cdot f_x$$

9) Найдите производную сложной функции  $y = \sqrt{x^2 - 4}$

1.  $y' = \frac{x}{\sqrt{x^2 - 4}}$

2.  $y' = x\sqrt{x^2 - 4}$

3.  $y' = \frac{2x}{\sqrt{x^2 - 4}}$

4.  $y' = \frac{4x}{x^2 - 4}$

10) Решите уравнение  $y' = 0$ , где  $y = (x^2 - 9)^2$

1.  $x_1 = 0, x_2 = 3, x_3 = -3$

2.  $x_1 = 0, x_2 = 3$

3.  $x_1 = -3, x_2 = -3$

4. Корней нет

#### «Применения производной»

1. Если в некоторой точке производная функции равна 0 или не существует, то эта точка называется.

Варианты ответа:

- 1) Критической
- 2) Стационарной
- 3) Критической или стационарной
- 4) Нет верного ответа

2. Найдите критические точки функции  $y = x^3 - 5x^2 - 1$ .

Варианты ответа:

- 1)  $x_1 = 0; x_2 = 3\frac{1}{3}$
- 2)  $x = 0$
- 3)  $x_1 = 0; x_2 = 3$
- 4) Нет критических точек

3. Найдите интервалы монотонности для функции  $f(x) = x^3 - 6x^2 + 4$

Варианты ответа:

- 1)  $(-\infty; 0)$  возрастает  $(0; 4)$  убывает
- 2)  $(-\infty; 0)$  и  $(4; +\infty)$  убывает  $(0; 4)$  возрастает
- 3)  $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$  возрастает  $(0; 4)$  убывает
- 4) нет промежутков монотонности

4. Экстремумами функции называется.

Варианты ответа:

- 1) Критические точки функции
- 2) Точки максимума и минимума функции
- 3) Точки, в которых вторая производная функции обращается в 0
- 4) Точки, в которых первая производная функции обращается в 0

5. Верно ли утверждение, если точка является критической, то в данной точке у функции обязательно существует экстремум.

### ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

1. Нет, не верно, из того, что точка для данной функции является критической, совсем не следует, что эта точка автоматически является точкой экстремума;
2. Верно, любая стационарная точка, является точкой экстремума
3. В критической точке экстремума быть не может
4. Нельзя однозначно ответить

6. Точкой перегиба графика функции называется точка....

### ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

1. В которой меняется направление выпуклости графика
2. В которой происходит смена монотонности (например, с убывания на возрастание)
3. Разрыва функции
4. Критическая точка первого рода

7. Если для функции  $f(x)$  её вторая производная  $f''(x) > 0$  на интервале  $(a;b)$ , то на этом интервале функция  $f(x)$

### ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

1. Выпукла
2. Вогнута
3. Монотонно возрастает
4. Монотонно убывает

8. Если для функции  $f(x)$  её вторая производная  $f''(x) < 0$  на интервале  $(a;b)$ , то на этом интервале функция  $f(x)$

### ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

1. Выпукла
2. Вогнута
3. Монотонно возрастает
4. Монотонно убывает

9. Найдите точки экстремума функции 

### ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

1. Точки  $\min -11$ ;  $\max 21$
2. Точки  $\min 21$ ;  $\max -11$
3. Экстремумов нет
4. Точка  $\min -11$ ;

10. Используя понятие второй производной можно найти:

### Варианты ответа:

1. Точку перегиба
2. Экстремумы функции
3. Промежутки монотонности
4. Интервалы выпуклости функции

### Раздел 4 «Интегральное исчисление» «Неопределенный интеграл»

1. Неопределенный интеграл – это

### ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

1. это интеграл, в котором нет пределов интегрирования
2. совокупность всех первообразных функции
3. совокупность всех производных функций
4. нет верного ответа

**2. Чему равен интеграл:  $\int dF(x)$**

1.  $F(x) + c$
2.  $f(x)$
3.  $x + c$
4.  $f(x) + c$

**3. Дифференциал неопределенного интеграла  $d \int f(x)dx$  равен**

1.  $F(x) + c$
2.  $f(x)dx$
3.  $F(x)dx$
4.  $f(x) + c$

**4. Производная неопределенного интеграла  $(\int f(x)dx)'$**

1.  $F(x) + c$
2.  $F(x)$
3.  $f(x)$
4.  $f(x) + c$

**5. Интеграл  $\int 5dx$  равен**

1.  $5x + c$
2.  $\frac{1}{5}x + c$
3.  $\frac{1}{5}x$
4. 5

**6. Интеграл  $\int 2(3x - 1)^2 dx$  равен**

1.  $6x^3 - 6x^2 + 2 + c$
2.  $6x^3 - 6x^2 + 2x + c$
3.  $x^3 - x^2 + 2x + c$
4.  $-6x^3 - 6x^2 + 2x + c$

**7. Интеграл  $\int \frac{dx}{\sqrt{x}}$  равен**

1.  $-2\sqrt{x} + c$
2.  $\frac{2}{\sqrt{x}} + c$
3.  $\sqrt{x} + c$
4.  $2\sqrt{x} + c$

**8. Интеграл  $\int \frac{3dx}{x}$  равен**

1.  $3\ln|x| + c$
2.  $3x^{-1} + c$
3.  $-3x^0 + c$
4.  $\frac{3}{\ln|x|} + c$

**9. Интеграл  $\int \frac{n^2-n}{3n} dn$  равен**

1.  $\frac{n^2}{6} - \frac{n}{3} + c$
2.  $\frac{n^3}{6} + \frac{n^2}{3} + c$
3.  $\frac{n^2}{6} - \frac{n^2}{2} + c$
4. нет верного ответа

**10. Интеграл  $\int \frac{xdx}{\sqrt[3]{x^2}}$  равен**

1.  $\frac{4}{3}x^2\sqrt[3]{x} + c$
2.  $\frac{3}{4}x^2\sqrt[3]{x} + c$
3.  $\frac{4}{3}x\sqrt[3]{x} + c$
4.  $\frac{3x\sqrt[3]{x}}{4} + c$

### «Интегрирование по частям и методом замены»

**1. Метод замены переменных при вычислении неопределенного интеграла заключается:**

#### ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

1. в упрощении искомого интеграла, путем сведения его к табличному:
2. в том, чтобы разбить первоначальный интеграл на 2 простых интеграла
3. в том, чтобы разбить первоначальный интеграл на 2 табличных интеграла
4. нет верного ответа

**2. Интеграл  $\int (3x + 2)^5 dx$  равен**

#### ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

1.  $\frac{1}{9}(3x+2)^6 + c$
2.  $\frac{1}{18}(3x+2)^6 + c$
3.  $18(3x+2)^6 + c$
4.  $\frac{1}{18}(3x+2)^4 + c$

**3. Интеграл  $\int \frac{x^2 dx}{5x^3 + 1}$  равен**

#### ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

1.  $\frac{1}{15} \ln|5x^3 + 1|$
2.  $\frac{1}{15} \frac{1}{\ln|5x^3 + 1|} + c$
3.  $15 \ln|5x^3 + 1| + c$
4.  $\frac{1}{15} \ln|5x^3 + 1| + c$

**4. Интеграл  $\int \operatorname{tg} x dx$  равен**

#### ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

1.  $\ln|\cos x| + c$
2.  $\ln|\sin x| + c$
3.  $-\ln|\cos x| + c$
4.  $-\ln|\sin x| + c$

**5. Формула интегрирования по частям для неопределенного интеграла имеет вид:**

#### ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

1.  $\int u dv = uv - \int v du$
2.  $\int u dv = uv - \int u dv$
3.  $\int u dv = uv + \int v du$
4.  $\int u dv = uv + \int u dv$

**6. При вычислении неопределенного интеграла  $\int x \sin x dx$  методы по частям  $\int u dv = uv - \int v du$**

#### ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ



1. за и лучше принять  $x$ , за  $dv = \sin x$
2. за и лучше принять  $\sin x$ , за  $dv = x$
3. не имеет значения
4. методом по частям этот интеграл нельзя решить

**7. Установите соответствие между интегралами и методами их вычисления.**

1. непосредственное интегрирование
2. метод замены переменной
3. метод интегрирования по частям

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

A)  $\int \frac{dx}{x^8}$  1

B)  $\int \frac{6x dx}{3x^2 + 1}$  2

C)  $\int x^7 \sin x dx$  3

**8. При решении неопределённого интеграла  $\int \frac{x^2}{\sqrt{x^3 - 5}} dx$  методом замены, в качестве подходящей подстановки лучше взять функцию....**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ**

1.  $t = x^2$
2.  $t = \sqrt{x^3 - 5}$
3.  $t = x^3 - 5$
4. Данный интеграл методом замены не решается

**9. Вычислите интеграл  $\int -4x^5(6 - x^6) dx$**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ**

1.  $\frac{(6 - x^6)^2}{3} + C$
2.  $\frac{(6 + x^6)^2}{3} + C$
3.  $\frac{(6 - x^6)^2}{4} + C$
4.  $\frac{(6 - x^6)^3}{3} + C$

**10. Вычисление неопределённого интеграла – это процесс нахождения...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ**

1. Производной
2. Дифференциала
3. Первообразной
4. Множества всех первообразных функции

**«Определенный интеграл»**

**1. Формула Ньютона-Лейбница имеет вид...**

**Варианты ответов:**

1.  $\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a) \Big|_a^b$

$$2. \int_b^a f(x) dx = F(b) - F(a) \Big|_a^b$$

$$3. \int_a^a f(x) dx = F(a) - F(a) \Big|_a^a$$

4. Нет верного ответа.

2. Если в определенном интеграле поменять местами пределы интегрирования, то...

**Варианты ответов:**

1. интеграл не изменится;
2. интеграл станет = 0;
3. интеграл поменяет знак;
4. интеграл станет = -1.

3. Вычислите следующий определенный интеграл  $\int_1^3 \frac{x^3}{4} dx$

**Варианты ответов:**

1.  $\frac{80}{16}$
2.  $\frac{81}{16}$
3.  $-\frac{81}{16}$
4.  $-\frac{80}{16}$

4. Вычислите следующий определенный интеграл  $\int_1^e \frac{dx}{x}$

**Варианты ответов:**

1. 0
2. e
3. 1
4. e-1

5. В результате вычисления определенного интеграла обязательно ответ должен представлять собой...

**Варианты ответов:**

1. Функцию;
2. Число;
3. Множество функций;
4. Бесконечность;

6. Геометрический смысл определенного интеграла можно определить так...

**Варианты ответов:**

1. Результат вычисления определенного интеграла численно равен площади криволинейной трапеции;
2. Результат вычисления определенного интеграла равен ускорению;
3. Результат определенного интеграла равен скорости;
4. Нет верного ответа.

7. Вычислите следующий определенный интеграл  $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$

**Варианты ответов:**

1. 1,25;
2. 125;
3. -1,25;
4. -125.

8. Вычислите следующий определенный интеграл  $\int_8^{27} \frac{dx}{\sqrt[3]{x}}$

**Варианты ответов:**

1. 18;
2. 18,6;
3. 6;
4. -3.

9. Вычислите следующий определенный интеграл  $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$

**Варианты ответов:**

1.  $\frac{\pi}{4}$ ;
2.  $\frac{\pi}{6}$ ;
3.  $\frac{\pi}{8}$ ;
4.  $-\frac{\pi}{4}$

10. Вычислите следующий интеграл  $\int_{-1}^1 e^x dx$

**Варианты ответов:**

1.  $\frac{e^2-1}{e}$ ;
2.  $\frac{e^2+1}{e}$ ;
3.  $\frac{e-1}{e}$ ;
4. e.

«Вычисление определенного интеграла методом замены и по частям»

1. При решении определенного интеграла целесообразно применить метод:  $\int_2^3 (2x -$

1)  $dx$

**Варианты ответов:**

1. Непосредственного интегрирования
2. Метод интегрирования по частям
3. Метод замены
4. Здесь возможна комбинация методов

2. Вычислите определенный интеграл  $\int_2^3 (2x - 1) dx$ , используя метод замены

**Варианты ответов:**

1.  $\frac{100}{3}$
2. 68
3.  $\frac{25}{8}$
4.  $\frac{27}{8}$

3. При вычислении определенного интеграла методом замены, пределы интегрирования...

**Варианты ответов:**

1. Остаются прежними
2. Изменяются в соответствии с новой переменной интегрирования !
3. Оказываются пропорциональными первоначальному пределом
4. Нельзя однозначно ответить

4. Формула интегрирования по частям в определенном интеграле имеет вид...

**Варианты ответов:**

1.  $\int_b^a u dv = uv \Big|_a^b - \int_b^a v du$
2.  $\int_a^b u dv = uv \Big|_a^b + \int_a^b v du$
3.  $\int_a^b u dv = uv \Big|_a^b - \int_a^b v du$
4. Нет верной формулы

5. Применяя формулу интегрирования по частям вычислить следующий интеграл:

$$\int_0^1 x \times e^{-x} dx$$

**Варианты ответов:**

1.  $1+2e^{-1}$
2.  $-1 -2e^{-1}$
3.  $1+2^e$
4.  $1- 2e^{-1}$

6. Вычислите определенный интеграл  $\int_0^3 \sqrt[3]{3x - 1} dx$  используя постановку  $t=3x-1$

**Варианты ответов:**

1. 3
2. 3,75
3. -3
4. 0,75

7. Какую функцию целесообразно взять в качестве замены в следующем интеграле

$$\int_{-2}^5 \frac{dx}{\sqrt{(x+2)^2}}$$

**Варианты ответов:**

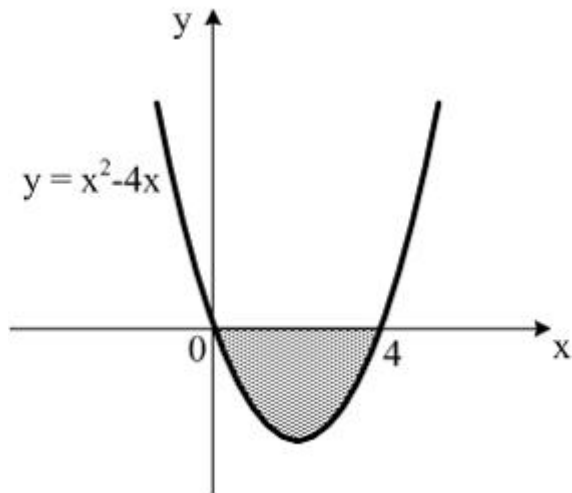
1.  $t=(x + 2)^2$
2.  $t=\sqrt[3]{(x + 2)^2}$
3.  $t=x+2$
4.  $t=\frac{1}{\sqrt[3]{(x+2)^2}}$

8. При интегрировании  $\int_0^1 \frac{dx}{(3x+1)^4}$  методом замены, новые пределы интегрирования

будут равны:

1. a=-1 b=4
2. a=0 b=1
3. a=2 b=4
4. a=1 b=4

9. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом ...



ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)  $-\int_0^4 (x^2 - 4x) dx$

2)

$\int_0^4 (x^2 - 4x) dx$

3)  $\int_{-4}^0 (x^2 - 4x) dx$

4)

$\int_0^4 (x - (x^2 - 4x)) dx$

10. Несобственным интегралом является интеграл...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1)  $\int_1^{+\infty} \frac{dx}{x^4}$

2)

$\int (x - \sin 3x) dx$

3)  $\int_1^3 x \ln x dx$

4)

$\int_0^3 dx \int_1^x xy dy$

11. Используя свойства определенного интеграла, интеграл  
привести к виду...

$$\int_0^{\pi} (3 \sin^3 x - \sqrt{x+4}) dx$$

МОЖНО

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

$$1) \quad 3 \int_0^{\pi} \sin^3 x \, dx + \int_{\pi}^0 \sqrt{x+4} \, dx$$

$$2) \quad 3 \int_0^{\pi} \sin^3 x \, dx - \int_{\pi}^0 \sqrt{x+4} \, dx$$

$$3) \quad 3 \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin^3 x \, dx - \int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \sqrt{x+4} \, dx$$

$$4) \quad 3 \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin^3 x \, dx + \int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \sqrt{x+4} \, dx$$

### «Приложения определенного интеграла»

1. В том случае, когда криволинейная трапеция, ограниченная кривой  $y = f(x)$ , осью  $Ox$  и прямыми  $x=a$  и  $x=b$  лежит под осью  $Ox$ , площадь находится по формуле:

$$1. S = \int_a^b f(x) \, dx$$

$$2. S = \int_a^b |f(x)| \, dx$$

$$3. S = -\int_a^b f(x) \, dx$$

$$4. S = -\int_a^b |f(x)| \, dx$$

2. Криволинейная трапеция - это плоская фигура, ограниченная графиком функции  $y=f(x)$ , а так же:

1. Прямыми  $x=a$

2. Осью абсцисс

3. Верные ответы 1 и 2

4. Нет верного ответа

3. Если фигура ограничена кривой, осью  $Ox$  и прямыми  $x=a$  и  $x=b$ , расположена по обе стороны от оси  $Ox$ , то  $S$  будет вычислен по формуле:

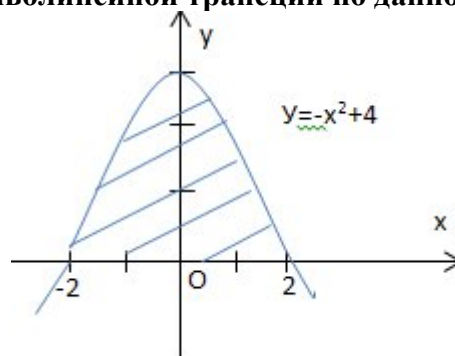
$$1. S = \int_a^c f(x) \, dx + \int_a^b |f(x)| \, dx$$

$$2. S = \int_a^b f(x) \, dx$$

$$3. S = \int_a^c |f(x)| \, dx + \int_a^b |f(x)| \, dx$$

$$4. S = \int_a^c f(x) \, dx + \int_a^b f(x) \, dx$$

4. Найдите площадь криволинейной трапеции по данному рисунку



1.

$$8\frac{1}{3}$$

2.

$$10$$

3.

$$8$$

4.

$$10\frac{2}{3}$$

5. Скорость движения точки  $v=9t^2 - 8t$  м/с. Найти путь пройденный точкой за 4-ю секунду.

1. 85 м

2. 75 м

3. 83 м

4. 81,5 м

6. Скорость движения точки  $v=18t - 3t^2$  м/с. Найдите путь, пройденный точкой от начала движения до её остановки.

1. 108 м

2. 100 м
3. 200 м
4. 204 м

7. Скорость движения точки равна  $v=12t - 3t^2$  м/с. В какой момент времени скорость тела будет равна 0?

1.  $t_1=0$
2.  $t=4$
3.  $t_1=0$  и  $t=4$
4.  $t=2$

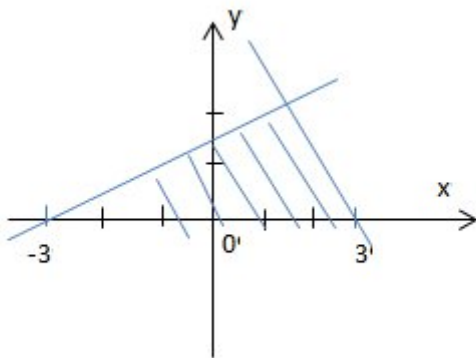
8. Если скорость движения материальной точки изменяется по закону  $v(t)$ , то путь пройденный данной точкой можно вычислить исходя из того, что :

1.  $S=v'(t)$
2.  $S=\int_{t_2}^{t_1} v(t)dt$
3.  $S=v''(t)$
4.  $S=\int v(t)dt$

9. Работа, произведенная переменной силой  $f(x)$  при перемещении по оси  $Ox$  материальной точки от  $x=a$  до  $x=b$  находится по формуле:

1.  $A = \int_a^b f(x) dx$
2.  $A = \int f(x) dx$
3.  $A = \int_b^a f(x) dx$
4. Нет верной формулы

10. При вычислении площади фигуры изображённой на рисунке целесообразно:



1. Сразу находить площадь по формуле  $S = \int_a^b f(x) dx$
2. Фигуру разбить на 2 треугольника
3. Площадь найти нельзя, т.к. не понятно, уравнение какой прямой брать в качестве подынтегральной функции
4. Фигуру разбить на 3 треугольника.

### Раздел 5 «Обыкновенные дифференциальные уравнения» «Дифференциальные уравнения»

1. Соотнесите тип уравнения с самим уравнением

1. Линейное
2. Дифференциальное
3. Рациональное
4. Иррациональное

$$4 = \sqrt{x-1} \quad (4) \quad xdx = ydx \quad (2)$$

$$2x - \frac{1}{2} = 0 \quad (1) \quad \frac{x-1}{x+2} = \frac{4}{x-3} \quad (3)$$

2. Дифференциальным уравнением называется уравнение, которое содержит...

1. Первообразную функции
2. Производную функции
3. Только дифференциал аргумента
4. Интеграл

3. Решение дифференциального уравнения содержащее константу  $C$  называется

1. **Общим**
  2. **Частным**
  3. **Дифференциалом**
  4. **Нельзя однозначно ответить**
4. **Задача отыскания частного решения дифференциального уравнения , удовлетворяющего начальным условия называется**
1. **Задачей Лейбница**
  2. **Задачей Коши**
  3. **Задачей Даламбера**
  4. **Задачей Ньютона**
5. **Уравнение вида  $(x+2) dy=ydx$  является**
1. **Однородным уравнением**
  2. **Уравнением с разделяющимися переменными**
  3. **Неполным дифференциальным уравнением 2 порядка**
  4. **Нельзя однозначно ответить.**
6. **Общее решение дифференциального. уравнения  $(x+2)dy - ydx = 0$  имеет вид:**
1.  **$y = c(x+2)$**
  2.  **$y = x+2$**
  3.  **$y = \ln|c(x+2)|$**
  4.  **$y = \ln |c(x+2)| + \ln C$**
7. **Найдите значение величины C дифференциального уравнения  $(x+2)dy - ydx = 0$  при  $x = 1, y = 4$**
1.  **$c = -\frac{3}{4}$**
  2.  **$c = -\frac{4}{3}$**
  3.  **$c = \frac{3}{4}$**
  4. **Нет верного ответа**
8. **Уравнение вида  $y'g(y/x)$  называется:**
1. **Однородным дифференциальным уравнением**
  2. **Сложным**
  3. **Уравнением с разделяющимися переменными**
  4. **Нельзя однозначно сказать**
9. **Порядком дифференциального уравнения называется:**
1. **Степень переменной x**
  2. **Степень переменной y**
  3. **Высшая степень производной**
  4. **Нельзя однозначно ответить**
10. **Решение дифференциального уравнения  $y'-x = 0$  имеет вид**
1.  **$y = \ln|x| + C$**
  2.  **$y = 2\ln|x| + C$**
  3.  **$y = C\ln|x|$**
  4.  **$y = \ln|x|$**

**7. Шкала оценки образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

## 8. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

### Основные источники:

- |   |                                 |                      |
|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Элементы математического анализа                           | Никольский С.М.                 | М.:Просвещение 2019  |
| 2. Элементы высшей математики                                 | Григорьев В.П<br>Дубинский Ю.А. | М.: Academia, 2016   |
| 3. Практические занятия по математике                         | Богомолов Н.В.                  | М. Высшая школа,2017 |
| 4. Высшая математика  | Баврин И.И.                     | М. Academia ,2016    |
| 5. Введение в алгебру. Ч. 1. Основы алгебры                   | Кострикин А.И                   | М.:Физматлит,2017    |
| 6. Кострикин А. И. Введение в алгебру. Ч. 2. Линейная алгебра | Кострикин А.И.                  | М.:Физматлит,2018    |
| 7. Основы высшей математики                                   | Щипачёв В.С.                    | М.:Просвещение 2019  |
| 8. Математика. Сборник задач профильной направленности        | Башмаков М.И.                   | М.: Academia, 2015   |

### Дополнительные источники:

- |                                       |                                     |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Сборник задач по высшей математике | Подольский В.А.<br>Суходольский А.М | Гриф МО РФ. Год выпуска: 2015.      |
| 2. Сборник задач по линейной алгебре  | Проскуряков И.В.                    | М.,:Лаборатория базовых знаний,2016 |
| 3. Математика                         | Башмаков М.И.                       | М.: Academia, 2016                  |
| 4. Сборник задач по высшей математике | Григорьев В.П.<br>Сабурова Т.Н.     | М.: Academia, 2015                  |
| 5. Математика                         | Григорьев С.Г.<br>Иволгина С.В      | М.: Academia, 2015                  |

### Интернет-ресурсы :

1. [www.lib.mexmat.ru/books/41](http://www.lib.mexmat.ru/books/41) – электронная библиотека механико-математического факультета МГУ;
2. [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru) - новая электронная библиотека;
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – федеральный портал российского образования;
4. [www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru) – общероссийский математический портал;
5. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека;
6. [www.matburo.ru](http://www.matburo.ru) – матбюро: решения задач по высшей математике;
7. [www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru) - электронная библиотека учебных материалов





Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

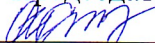
## **ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

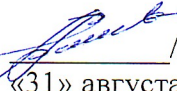
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике


базовой подготовки

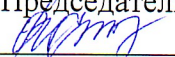
Белгород  
2019

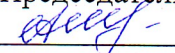
Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко/

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Г.Н. Беляева/

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Глухова Л.А.

## Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Распределение оценивания результатов обучения, по видам контроля	6
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля	8
5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	10
6. Структура контрольного задания	11
7. Шкала оценки образовательных достижений	11
8. Список использованных источников	11

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОС включают методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине, тестовые задания к проведению дифференцированного зачёта по дисциплине.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки специальности СПО 38.02.03 – Операционная деятельность в логистике;

программы учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>У1. Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации</b>	Оценка результатов выполнения лабораторных работ темы 3.1. «Информационные ресурсы для поиска, хранения и накопления информации. Специализированный прикладной продукт»
<b>У2. Обрабатывать текстовую и табличную информацию</b>	Оценка результатов выполнения лабораторных работ по теме 2.1 «Автоматизированная обработка документов с использованием MS Word» и теме 2.2 «Обработка данных средствами электронных таблиц. Табличный процессор Excel»
<b>У3. Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию. У4. Создавать презентации</b>	Оценка результатов выполнения лабораторных работ: - Создание открытки, буклета - Средства презентационной графики
<b>У5. Применять антивирусные средства защиты информации</b>	Оценка результатов выполнения лабораторной работы «Работа с антивирусными средствами защиты информации»
<b>У6. Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией</b>	Оценка результатов выполнения лабораторных работ темы 3.1. «Информационные ресурсы для поиска, хранения и накопления информации. Специализированный прикладной продукт»
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>У7. Применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской</b>	Оценка результатов выполнения лабораторных работ темы 3.1. «Информационные ресурсы для поиска, хранения и накопления информации. Специализированный

<p><i>информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями</i></p> <p><i>У8. Пользоваться автоматизированными системами делопроизводства</i></p> <p><i>У9. Применять методы и средства защиты банковской информации.</i></p>	<p><i>прикладной продукт»</i></p>
<p><i>31. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации</i></p>	<p><i>Оценка защиты сообщений</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование по темам</i></p>
<p><i>32. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия</i></p>	<p><i>Накопительное оценивание</i></p>
<p><i>33. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения</i></p>	
<p><i>34. Технологию поиска информации в сети Интернет</i></p>	
<p><i>35. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа</i></p>	
<p><i>36. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения</i></p>	
<p><i>37. Основные понятия автоматизированной обработки информации</i></p>	
<p><i>38. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности</i></p>	

### 3. Распределение оценивания результатов обучения, по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Лабораторная работа	Тест Отчёт по лабораторной работе
У2. Обрабатывать текстовую и табличную информацию	Лабораторная работа	Тест Отчёт по лабораторной работе
У3. Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию	Лабораторная работа	Тест Отчёт по лабораторной работе
У4. Создавать презентации	Лабораторная работа	Тест Отчёт по лабораторной работе
У5. Применять антивирусные средства защиты информации	Лабораторная работа	Тест Отчёт по лабораторной работе
У6. Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	Лабораторная работа	Тест Отчёт по лабораторной работе
У7. Применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	Лабораторная работа	Тест Отчёт по лабораторной работе
У8. Пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	Лабораторная работа	Тест Отчёт по лабораторной работе
У9. Применять методы и средства защиты бухгалтерской информации	Лабораторная работа	Тест Отчёт по лабораторной работе
31. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	Тест	Тест
32. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия	Тест	Тест
33. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	Тест	Тест
34. Технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Тест	Тест
35. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа	Тест	Тест
36. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	Тест	Тест
37. Основные понятия автоматизированной обработки информации	Тест	Тест
38. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	Тест	Тест

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																	
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	
Тема 1.1. Информационные технологии и информационные системы										Т СР	Т СР	Т СР						
Тема 2.1. Автоматизированная обработка документов с использованием MS Word					ЛР1 СР	ЛР4 ЛР5 СР	ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 СР	ЛР6 СР				Т СР				Т СР	Т СР	Т СР
Тема 2.2. Обработка данных средствами электронных таблиц. Табличный процессор MS Excel.		ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 СР										Т СР					Т СР	
Тема 2.3. Использование деловой графики и мультимедийной информации		ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР20 СР										Т СР					Т СР	
Тема 3.1. Информационные ресурсы для поиска, хранения и накопления информации. Специализированный продукт	ЛР1 ЛР2 ЛР	ЛР21 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР25 СР										Т СР					Т СР	
Тема 4.1. Обеспечение информационной безопасности			ЛР26 СР	ЛР26 СР								Т СР					Т СР	

**Условные обозначения:**  
 УО – устный ответ  
 ПР – практическая работа

КР – контрольная работа  
 Т – тестирование  
 ПК – проверка конспектов

СР – самостоятельная работа



**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																			
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	
<i>Тема 1. Информационные технологии и технические средства автоматизированных систем в условиях современного развития экономики</i>										<i>T</i>	<i>T</i>	<i>T</i>								
<i>Тема 2. Программное обеспечение профессиональной деятельности</i>	<i>T</i>				<i>T</i>	<i>T</i>	<i>T</i>	<i>T</i>				<i>T</i>			<i>T</i>	<i>T</i>	<i>T</i>	<i>T</i>		
<i>Тема 3. Технология подготовки текстовых документов в MS Word. Автоматизированная обработка документов с использованием специальных программ</i>		<i>T</i>										<i>T</i>				<i>T</i>				
<i>Тема 4. Технология обработки числовой информации. Автоматизация калькуляционных расчётов в MS Excel</i>		<i>T</i>										<i>T</i>				<i>T</i>				
<i>Тема 5. Технологии работы с массивами информации в базе данных MS Access</i>		<i>T</i>										<i>T</i>				<i>T</i>				<i>T</i>
<i>Тема 6. Технологии создания презентации в программе MS PowerPoint</i>			<i>T</i>	<i>T</i>								<i>T</i>				<i>T</i>				
<i>Тема 7. Технологии использования глобальной сети Internet в профессиональной деятельности. Защита файлов и управление доступом к ним</i>	<i>T</i>		<i>T</i>	<i>T</i>										<i>T</i>	<i>T</i>					

**Условные обозначения:**

*УО* – устный ответ

*ПР* – практическая работа

*КР* – контрольная работа

*T* – тестирование

*ПК* – проверка конспектов

*СР* – самостоятельная работа

## 6. Структура контрольного задания

### 6.1. Лабораторная работа

#### 6.1.1. Тема лабораторной работы №1

*Задания к лабораторной работе подробно рассмотрены в методических рекомендациях по выполнению лабораторных работ по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности.*

#### 6.1.2. Время на выполнение: 60 мин.

*За правильное выполнение лабораторной работы выставляется положительная оценка – 3 балла.*

*За не выполнение лабораторной работы выставляется отрицательная оценка –2 балла. Дополнительные баллы начисляются за качество и скорость выполнения работы, верные ответы на контрольные вопросы*

## 7. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

## 8. Список использованных источников

### Основные источники:

1. Информатика и информационные технологии: учебное пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая, В.И. Шестаков, И.В. Миссинг, П.А. Музычкин; под редакцией Ю.Д. Романовой. 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 592 с.
2. Румянцева Е.Л., Слюсарь В.В. Информационные технологии: учеб. Пособие / Под ред. проф. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2017. – 256 с.
3. Е.В. Михеева Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб.пособие для сред. проф. образования / Елена Викторовна Михеева. - 11-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.
4. Е.В. Михеева Е.В Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб.пособие для сред. проф. образования / Елена Викторовна Михеева. - 11-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.
5. Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. Пакеты прикладных программ: Учеб.пособие для сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016г. – 352с.
6. О.Л. Голицына и др. Информационные технологии \ Голицына О.Л., Максимов И.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Учебник. М.: Форум: ИНФРА, 2017. – 544 с.
7. Гохберг Г.С. Информационные технологии: Учебник для сред.проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

### Дополнительные источники:

1. Б.Я. Советов Б.Я. Информационные технологии: Учеб.для вузов/Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 3-е изд., стереотипное. М.: Высш. шк., 2015. – 263 с.
2. В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. Информационные технологии в профессиональной деятельности. (имеется ГРИФ), 2017г.
3. Т.Л. Партыка, И.И. Попов. Информационная безопасность. Учебное пособие, имеется гриф МО РФ, 2016г.
4. Е.В. Филимонова. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник – 2-е изд. доп. и перераб. – (Среднее профессиональное образование, Издательство: Феникс, 2015г.

### Интернет ресурсы:

1. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
2. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «Гарант»
4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Компания «Консультант Плюс»
5. [www.ebooks.zimka.ru/1230-trofimov-vv-i-dr-informacionnye-texnologii.html](http://www.ebooks.zimka.ru/1230-trofimov-vv-i-dr-informacionnye-texnologii.html)

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

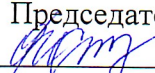
## **ОП.01 Экономика организации**

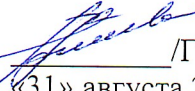
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике


базовой подготовки

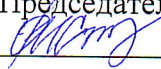
Белгород  
2019

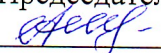
Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /И.Н. Жукова

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
Макаренко О.С.

# І.Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации

*(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля - указывается в соответствии с ФГОС СПО)*

Таблица 1

<b>Результаты освоения</b> (объекты оценивания)	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>	<b>Форма аттестации</b> (в соответствии с учебным планом)
<b>Уметь:</b>			
<b>У 1.</b> Определять организационно-правовые формы организаций	Правильность и аргументированность в выявлении и анализе основных видов организационно-правовых форм предприятий;	практическая работа	экзамен
<b>У 2.</b> Планировать деятельность организации	Правильность и аргументированность составления бизнес-плана организации	практическая работа	экзамен
<b>У 3.</b> Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	Соблюдение установленных методик, знание формул, правильность расчетов	практическая работа	экзамен
<b>У 4.</b> Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	Правильность и точность заполнения.	практическая работа	экзамен
<b>У 5.</b> Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Соблюдение установленных методик, знание формул, правильность расчетов	Практическая работа	экзамен
<b>У 6.</b> Рассчитывать цену продукции	Соблюдение установленных методик, знание формул, правильность расчетов	Практическая работа	экзамен
<b>У 7.</b> Находить и использовать необходимую	Умение пользоваться справочной и нормативной	практическая работа	экзамен

экономическую информацию	документацией при составлении документов.		
<b>Знать:</b>			
<b>3 1.</b> Сущность организации как основного звена экономики отраслей	Точность и полнота знаний по классификации предприятий.	тестирование	экзамен
<b>3 2.</b> Основные принципы построения экономической системы организации	Знание принципов рациональной организации предприятия.	тестирование	экзамен
<b>3 3.</b> Управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	Полнота знаний по основным и оборотным фондам, расчету показателей их использования.	тестирование	экзамен
<b>3 4.</b> Организацию производственного и технологического процессов	Знание основ организации производства и их типов	тестирование	экзамен
<b>3 5.</b> Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Точность и полнота знаний по классификации материальных, трудовых и финансовых ресурсов, расчету показателей их эффективного использования.	тестирование	экзамен
<b>3 6.</b> Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	Полнота знаний способов экономии ресурсов	тестирование	экзамен
<b>3 7.</b> Механизмы ценообразования	Точность и полнота знаний по механизмам ценообразования	тестирование	экзамен
<b>3 8.</b> Формы оплаты труда	Точность и полнота знаний по формам оплаты труда	тестирование	экзамен
<b>3 9.</b> Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Точность и полнота знаний по основным технико-экономическим показателям	тестирование	экзамен
<b>3 10.</b> Аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Знание основных аспектов развития отрасли, организации деятельности хозяйствующих субъектов в рыночной	тестирование	экзамен

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины.

#### 2.1.1. Задания для рубежного контроля по разделам дисциплины (практические работы)

#### Первая часть

#### Практические задания и решения к ним

**Задание № 1.** В таблице приведена стоимость основных фондов по цене приобретения:

№ п/п	Наименование основных средств	Стоимость по цене приобретения (тыс. руб.)	Структура основных фондов (%)
1.	Здания и сооружения	84 690	?
	в том числе коровники	27 400	?
2.	Силовые машины и оборудование	32 420	?
	в том числе тракторы	12 440	?
	комбайны	8 260	?
3.	Автомобили всех марок	17 500	?
4.	Измерительные приборы	4 200	?
5.	Скот продуктивный	24 000	?
6.	Прочие основные фонды	5 140	?
	<b>Всего основных фондов</b>	<b>?</b>	<b>100</b>

**Определить:**

1. Общую стоимость основных фондов.
2. Структуру основных фондов.

**Задание № 2.** Приведены показатели стоимости основных фондов:

1. Стоимость основных фондов на начало года – 8 470 тыс. руб.
2. Стоимость основных фондов, поступивших за год – 3 090 руб.
3. Стоимость выбывших за год основных фондов – 2 050 тыс. руб.
4. Стоимость основных фондов на конец года \_\_\_\_\_?
5. Среднегодовая стоимость основных фондов \_\_\_\_\_?
6. Сумма прибыли за отчётный год составила – 372 тыс. руб.
7. Количество среднегодовых работников – 366 человек.



8. Сумма выручки - 15 840 тыс. руб.

**Определить:**

1. Стоимость основных фондов на конец года.
2. Среднегодовую стоимость основных фондов.
3. Обобщающие показатели эффективного использования основных фондов: фондообеспеченность, фондоёмкость, фондорентабельность и фондовооружённость.

**Задание № 3.** Исходные данные для расчётов:

объём реализованной продукции – 880 000 рублей;  
число дней расчётного периода – 90;  
стоимость оборотных средств – 500 000 рублей;  
прибыль от реализации продукции – 300 000 рублей.

**Определить:**

1. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств (скорость оборота)  $K_0$ ;
2. Продолжительность одного оборота -  $D_1$ ;
3. Показатель отдачи оборотных средств -  $K_{отд}$ .
4. Коэффициент закрепления средств в обороте –  $K_з$ .

**Задание № 4.** В таблице приведены данные по производству продукции после строительства нового коровника на 800 голов коров

№ п/п	Наименование показателей	Единицы измерения	Показатели
1.	Сумма капитальных затрат	тыс. руб.	45 000
2.	Поголовье коров	голов	800
3.	Удой молока от одной коровы	кг.	4 000
4.	Надой молока от всех коров	тонн	?
5.	Цена реализации за одну тонну молока	рублей	18 000
6.	Стоимость годового выпуска продукции по ценам реализации	тыс. руб.	?
7.	Себестоимость одной тонны молока	рублей	15 600
8.	Себестоимость всего произведённого молока	тыс. руб.	?
9.	Годовой размер прибыли	тыс. руб.	?
10.	Экономическая эффективность затрат		?

**Определить:**

1. Надой молока от всех коров.
2. Стоимость годового выпуска продукции по ценам реализации.
3. Себестоимость всего произведённого молока.
4. Годовой размер прибыли.

5. Экономическую эффективность затрат.
6. Срок окупаемости капитальных вложений на строительство данного объекта (лет).

**Задание № 5.** Ниже в таблице приведены производственные показатели по торговому предприятию:

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	По плану	Фактически
1.	Розничный товароборот	тыс. руб.	29 700	29 990
2.	Среднесписочная численность:			
	всех работников	чел.	280	280
	из них продавцов	чел.	150	154
3.	Производительность труда:			
	по торговым работникам	руб./чел.	?	?
	в т. ч. по продавцам	руб./чел.	?	?
4.	Выполнение плана по производительности труда:			
	по торговым работникам	%	×	?
	в т. ч. по продавцам	%	×	?

**Определить:**

1. Производительность труда по торговым работникам и по продавцам по плану и фактически.
2. Выполнение плана по производительности труда по торговым работникам, в том числе по продавцам.
3. Написать выводы по результатам расчётов.

**Задание 6.** В таблице приведены виды работ, количество отработанных часов и тарифная ставка за час работы работников ремонтной мастерской.

№ п/п	Виды работ	Отработано часов	Расценка за час работы (руб. коп.)	Всего заработной платы за отработанное время (руб. коп.)	Замечания по работе ремонтной мастерской	Сумма премии к основной з/плате 20% (руб. коп.)	Общая сумма з/платы (руб. коп.)
1.	Сварочные работы	182	42.40	?	нет	?	?
2.	Токарные работы	167	35.70	?	нет	?	?
3.	Работа мастера-	96	32.20	?	2 про-гула	?	?

	наладчика						
4.	Работа инструментальщика	84	34.50	?	нет	?	?
5.	Слесарные работы	320	24.80	?	3 опоздания	?	?
6.	Охрана объекта	300	21.00	?	нет	?	?
	Итого	×	×	?	×	?	?

Примечание: премии начисляются за работу без нарушений.

**Определить:**

1. Сумму заработной платы по каждому виду работ.
2. Сумму премий за работу без нарушений и общую сумму з/платы по каждому виду работ и по мастерской в целом.

**Задание 7.** В таблице приведены исходные данные для определения планового фонда оплаты труда по категориям работников основного производства, а также руководящим работникам и специалистам.

№ п/п	Должность	Количество работников (чел.)	Средняя з/плата за месяц (руб.)	Общий фонд з/платы за год (руб.)
1.	Руководители и специалисты	12	15 000	?
	из них гл. специалисты	5	16 000	?
2.	Служащие	8	8 200	?
3.	Работники животноводства	22	9 800	?
	в т. ч. операторы доения	9	10 200	?
4.	Работники растениеводства	20	8 600	?
	в т. ч. трактористы	12	9 800	?
5.	Работники промышленных производств	7	7 500	?
6.	Работники столовых и магазинов.	6	6 000	?
7.	Водители автопарка	11	10 500	?
	Всего	?	?	?

**Определить:**

1. Общую численность работников.
2. Плановый фонд оплаты труда за год по каждой должности.
3. Среднюю заработную плату за месяц по хозяйству в целом.

**Задание 8.** Для расчёта численности работников по предприятию приведены следующие данные:

1.Поголовье 800 коров, норма нагрузки на одного оператора машинного доения 40 голов коров, на одного скотника 80 голов коров.

2.Количество пашни 4200га., нагрузка на одного механизатора210 га.

3.Общая сумма выручки по предприятию составила 5 400 тыс. руб. По штату, на каждые 900 тыс. руб. положен 1 бухгалтер.

**Определить:**

- 1.Численность операторов машинного доения и скотников.
- 2.Численность трактористов.
- 3.Численность бухгалтеров.
- 4.Общую численность всех работников.

**Задание 9.** В таблице приведены виды работ и их фактическое выполнение; даны сдельные расценки за единицу выполненной работы и нормы выработки по каждому виду работ.

№ п/п	Виды работ	Ед. изм.	Норма выработки	Фактическое выполнение	Расценка за выполнение работ (руб. коп.)	Начислено заработной платы за выполненный объём работ (руб. коп.)	Доплата за качество 30% к основной з/плате (руб. коп.)	Премия за выполнение задания 20% к основной з/плате (руб. коп.)	Общая сумма з/платы с доплатой и премией (руб. коп.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Токарные работы	шт.	20	24	5.80	?	?	?	?
2.	Погрузка зерна	тонн	3,0	3,2	35.20	?	?	?	?
3.	Разгрузка зерна	тонн	5,0	5,0	30.00	?	?	?	?
4.	Производство молока	ц.	22	24	9.50	?	?	?	?
5.	Затаривание картофеля	тонн	2,8	3,0	42.30	?	?	?	?
	Всего начислено	×	×	×	×	?	?	?	?

**Определить:**

1. Сумму доплаты за качество работ всего и по каждому виду работы.
2. Сумму премии за выполнение задания (нормы выработки).
3. Общую сумму начисленной заработной платы с доплатой и премией.

**Задание 10.** С оптовой базы в магазин завезены овощи и фрукты по следующим ценам за один килограмм:

- капуста - 17 рублей;
- морковь – 21 рубль;
- свекла – 16 рублей;
- яблоки – 47 рублей 80 копеек;
- груши - 57 рублей 20 копеек;
- бананы 36 рублей 40 копеек.

**Определить:** какая цена на овощи и фрукты будет установлена в магазине, если он произвёл наценку 25%.

**Задание 11.** В магазине за месяц были проданы товары в следующем ассортименте по ценам указанным ниже:

№ п/п	Виды продукции	Количество	Цена за ед. (руб. коп.)	Сумма выручки (руб.)
1.	Консервы рыбные	24 банки	37=40	?
2.	Консервы овощные	32 банки	19=70	?
3.	Тушёнка говяжья	64 банки	63=20	?
4.	Тушёнка свиная	58 банок	51=60	?
5.	Макароны	196 кг.	18=80	?
6.	Печенье всех сортов	77 кг.	61=40	?
7.	Торты	29 шт.	153=00	?
8	Конфеты в ассортименте	62 кг.	144=40	?
	Итого	×	×	?

**Определить:**

1. Сумму выручки за продовольственные товары за месяц.
2. Как изменится общая сумма выручки при росте объёмов продажи каждого вида продукта на 18%.
3. Выполнить задание двумя способами, определить погрешность в расчётах.
4. Написать вывод.

**Задание 12.** В таблице приведены данные для расчётов рентабельности по каждому виду продукции и по предприятию в целом:

№ п/п	Виды продукции	Сумма выручки (тыс. руб.)	Полная себестоимость реализованной продукции (тыс. руб.)	Прибыль, (убыток) (тыс. руб.)	Рентабельность продаж (%)	Рентабельность затрат (%)

			ванной продукции (тыс. руб.)			
1.	Зерно	457,0	394,0	?	?	?
2.	Овощи	294,0	207,8	?	?	?
3.	Картофель	1346,0	1094,8	?	?	?
4.	Молоко	2886,4	2292,8	?	?	?
5.	Мясо	924,6	1047,4	?	?	?
	Итого	?	?	?	?	?

**Определить:**

- 1.Общую сумму выручки.
- 2.Полную себестоимость продукции по предприятию.
- 3.Сумму прибыли или убытка.
- 4.Рентабельность продаж по каждому виду продукции и по предприятию.
- 5.Рентабельность затрат по каждому виду продукции и по предприятию.

**Задание 13.** В таблице приведены данные по статьям затрат на производство конкретных видов продукции:

Виды про- дукции, работ, услуг	Количество	Статьи затрат (тыс. руб.)							Всего затрат (тыс. руб.)	Себестоимость ед. продукции
		Зар- плата	Сырьё и ма- тери- алы	Эл. энер- гия	Со- дер- жа- ние осн. сред- ств	ОПР и ОХР	Ра- бо- ты и ус- луги	Про- чие		
Зерно	420т	410	820	24	70	12	16	8	?	?
Карто- фель	300т	440	900	18	122	10	32	10	?	?
Сено	1500 тонн	906	1400	320	1102	18	11	4	?	?
Моло- ко	2200 тонн	13 200	21 077	476	4 800	28	37	19	?	?
Услуги тракто- ров	25 тыс. эт. га.	1690	2030	84	420	15	8	11	?	?
Услуги автома- шин	200 тыс. т/км	340	600	113	94	7	6	6	?	?
Итого	*	?	?	?	?	?	?	?	?	?

**Определить:**

- 1.Общую сумму затрат на производство всей продукции и по статьям затрат.
- 2.Себестоимость единицы продукции.

**Задание 14.** Приведены данные суммы выручки по видам продукции:

№ п/п	Виды продукции	Единица измерения	Количество	Цена за единицу продукции (руб.)	Сумма выручки (тыс. руб.)	Структура реализованной продукции (%)
1.	Картофель	тонн	1320	?	7 920	?
2.	Овощи	тонн	870	?	21 750	?
3.	Фрукты	тонн	240	?	11 592	?
4.	Молоко	тонн	10300	?	195 400	?
5.	Мясо	тонн	280	?	67 200	?
	Итого	*	*	*	?	100

**Определить:**

1. Цену за единицу реализованной продукции.
2. Общую сумму выручки от реализации продукции.
3. Структуру реализованной продукции.
4. Написать вывод.

**Задание 15.** Приведены данные по количеству проданной продукции, себестоимости единицы продукции и цене реализации за единицу продукции. Даны данные по реализационным расходам.

Виды продукции	Продано (тонн)	Цена за одну тонну (руб.)	Сумма выручки (тыс. руб.)	Себестоимость 1 тонны продукции (руб.)	Производственная себестоимость всей реализованной продукции (тыс. руб.)	Расходы по реализации (тыс. руб.)	Полная себестоимость реализованной продукции	Прибыль (убыток) (тыс. руб.)
Зерно	520	4200	?	3700	?	26	?	?
Овощи	110	12400	?	11020	?	32	?	?
Картофель	400	6450	?	4950	?	48	?	?
Молоко	2200	12040	?	9960	?	112	?	?
Мясо	280	170000	?	240000	?	80	?	?
Итого	*	*	?	*	?	?	?	?

**Определить:**

1. Сумму выручки от реализации продукции.
2. Производственную себестоимость реализованной продукции.
3. Общую сумму расходов по реализации.
4. Полную себестоимость реализованной продукции.
5. Сумму прибыли или убытка от реализации продукции.

**Задание 16.** Даны данные по выпуску хлебобулочных изделий за отчётный год и коэффициенты пересчёта всей произведённой продукции в ржаной хлеб. Приведены данные по количеству рабочих дней в отчётном периоде и проектная суточная мощность.

№ п/п	Наименование продукции	Выпуск за год (тонн)	Коэффициент пересчёта в ржаной хлеб	Выпуск в пересчёте на ржаной хлеб (тонн)
1.	Хлеб формовой	4189	1,2	?
2.	Хлеб подовый	732	1,3	?
3.	Булочные изделия	174	1,5	?
4.	Сдобные изделия	92	4,0	?
5.	Бараночные изделия	32	4,0	?
	Итого	*	*	?

**Определить:**

1. Выпуск хлебобулочных изделий по наименованиям в пересчёте на ржаной хлеб.
2. Фактический выпуск хлебобулочных изделий за сутки.
3. Использование проектной мощности.
4. Написать вывод.

**Задание 17.** В таблице приведены доходы от продаж за отчётные периоды, дана себестоимость реализованной продукции (тыс. руб.)

№ п/п	Показатели	Январь	Февраль	Март	За 1 квартал	За 2 квартал	За 3 квартал	За 4 квартал	Итого за год
1.	Доходы от продаж	520,0	552,0	610,0	?	2004	2107	1950	?
2.	НДС (18%)	?	?	?	?	?	?	?	?
3.	Себестоимость реализованной продукции	406,0	410,0	432,0	?	1406	1452	1467	?
4.	Балансовая прибыль	?	?	?	?	?	?	?	?
5.	Налог на прибыль (20%)	?	?	?	?	?	?	?	?
6.	Чистая прибыль	?	?	?	?	?	?	?	?
7.	Дивиденды (20%)	*	*	*	*	*	*	*	?

**Определить:**

1. Сумму НДС по месяцам, кварталам и за год.



2.Балалансовую прибыль за январь, февраль, март и по кварталам.

3.Начислить налог на прибыль.

4.Чистую прибыль, которая остаётся в распоряжении хозяйства.

5.Сумму дивидендов за год.

6.Произвести проверку расчётных данных и написать вывод.

**Задание 18.** Ниже приведены данные о плановой выпечке хлебобулочных изделий и бригадная расценка за одну тонну; размер плановой премии, сумма доплаты, резерв отпусков от планового основного ФОТ:

№ п/п	Наименование продукции	Выпечка по плану (тонн)	Бригадная расценка за одну тонну (рублей)	Основной фонд заработной платы по бригаде (тыс. руб.)
1.	Хлеб ржаной	1250	407	?
2.	Булочные изделия	950	721	?
3.	Батоны	520	810	?
	Итого	*	*	?

Плановые премии от фонда оплаты труда 12% \_? \_\_\_\_\_

Сумма прочих плановых доплат 5,2 тыс. руб. \_\_\_? \_\_\_\_\_

Оплата очередных отпусков от планового основного ФОТ ? \_\_\_\_\_

**Определить:**

1.Основной плановый фонд оплаты труда.

2.Плановые затраты по заработной плате по бригаде.

**Задание 19.** Приведены данные по использованию оборудования столовой,

расходу электроэнергии, количеству дней работы столовой и стоимости одного кВт/час:

№ п/п	Наименование и тип оборудования	Кол-во ед.	Установочная мощность кВт/час	Коэффициент спроса	Потребность мощности кВт/час.	Продолжительность работы в день часов	Потребляемая мощность в день кВт/час.
1.	Картофелечистка КА – 150 М	1	0,4	0,7	?	3	?
2.	Мясорубка М – 2	1	1,0	0,7	?	2	?
3.	Универсальный привод 723 М	1	1,0	0,7	?	3	?
4.	Хлеборезка ХРМ - 300	1	0,27	0,7	?	3	?
5.	Линия раздачи ЛПС	1	12,92	0,7	?	11	?

	Итого	5	15,59	-	?	-	?
--	-------	---	-------	---	---	---	---

**Определить:**

1. Потребность мощности в кВт/час. с учётом коэффициента спроса.
2. Потребляемую мощность в день и за всё рабочее время, зная, что столовая работает 337 дней в году.
3. Стоимость электроэнергии, потребляемой оборудованием столовой, если стоимость одного кВт/час. 4 руб. 58 коп.

**Задание 20.** Для расчётов приведены плановые показатели производства продукции, даны показатели товарности продукции в процентах и рыночная цена за тонну продукции.

№ п/п	Виды продукции	План производства продукции (тонн)	Товарная продукция (%)	Плановый объём товарной продукции (тонн)	Рыночная цена за одну тонну (руб.)	Валовый объём производства (тыс. руб.)	Валовый объём реализации (тыс. руб.)
1.	Зерно	1200	50	?	4 200	?	?
2.	Овощи	700	60	?	18 000	?	?
3.	Картофель	4000	70	?	6 000	?	?
4.	Семена многолетних трав	40	90	?	30 000	?	?
5.	Молоко	2400	86	?	13 000	?	?
6.	Мясо	210	92	?	180 000	?	?
	Итого	*	*	*	*	?	?

**Определить:**

1. Плановый объём товарной продукции в тоннах.
2. Валовый объём производства продукции в стоимостном выражении.
3. Валовый объём реализации в стоимостном выражении.

**Задание 21.** Приведены данные поступления продукции в столовую в прошлом и отчётном периоде.

№ п/п	Наименование продуктов	Предшествующий год		Отчётный год		Отчётный год к предшествующему	
		Сумма (тыс. руб.)	(%)	Сумма (тыс. руб.)	(%)	Тыс. руб.	%
1.	Мясо	30,2	?	30,6	?	?	?
2.	Рыба	16,3	?	18,4	?	?	?
3.	Молоко	11,9	?	12,8	?	?	?

4.	Консервы	4,9	?	5,3	?	?	?
5.	Мука	3,9	?	4,0	?	?	?
6.	Крупа	6,0	?	5,9	?	?	?
7.	Картофель	4,3	?	4,4	?	?	?
8.	Овощи	6,6	?	7,1	?	?	?
9.	Остальные продукты	23,0	?	23,5	?	?	?
	Итого	?	100	?	100	?	?

### Определить:

1. Стоимость поступивших продуктов за отчётный и предшествующий годы.
2. Структуру поступивших продуктов за отчётный и предшествующий годы.
3. Провести сравнительный анализ поступления продуктов в отчётном и предшествующем годах.
4. Написать вывод.

## Решения и ответы к заданиям

### Задание 1.

№ п/п	Наименование основных средств	Стоимость по цене приобретения (тыс. руб.)	Структура основных фондов (%)
1.	Здания и сооружения	84 690	? 50,4
	в том числе коровники	27 400	? 16,3
2.	Силовые машины и оборудование	32 420	? 19,3
	в том числе тракторы	12 440	? 7,4
	комбайны	8 260	? 4,9
3.	Автомобили всех марок	17 500	? 10,4
4.	Измерительные приборы	4 200	? 2,5
5.	Скот продуктивный	24 000	? 14,3
6.	Прочие основные фонды	5 140	? 3,1
	<b>Всего основных фондов</b>	<b>? 167 950</b>	<b>100</b>

*Решение: стоимость каждого вида основного средства делить на общую стоимость основных средств и умножать на 100%, округление полученных результатов производить до одной десятой единицы.*

**Задание № 2.** Приведены показатели стоимости основных фондов:

9. Стоимость основных фондов на начало года – 8 470 тыс. руб.
10. Стоимость основных фондов, поступивших за год – 3 090 руб.
11. Стоимость выбывших за год основных фондов – 2 050 тыс. руб.
12. Стоимость основных фондов на конец года - 9510 тыс. руб.
13. Среднегодовая стоимость основных фондов - 8990 тыс. руб.
14. Сумма прибыли за отчётный год составила – 372 тыс. руб.
15. Количество среднегодовых работников – 366 человек.

16. Сумма выручки - 15 840 тыс. руб.

Обобщающие показатели эффективного использования основных фондов:

Фондорентабельность:  $(372 \div 8990) \times 100\% = 4,1\%$ .

Фондоёмкость:  $8990 \div 15840 = 0,57$  тыс. руб. на одну тысячу выручки

Фондоотдача:  $15840 \div 8990 = 1,76$  тыс. выручки на одну тысячу основных фондов.

Фондовооружённость:  $8990 \div 366 = 24,56$  тыс. руб. на одного работника.

**Вывод:** обобщающие показатели использования основных фондов показывают, как обеспечено предприятие основными фондами и с какой отдачей эти фонды работают. Показатель фондорентабельности составляет всего 4,1%, что не говорит об эффективном использовании основных фондов. Низкий показатель и по фондоотдаче. Необходимо в данном хозяйстве разработать меры по улучшению использования основных фондов.

**Задание № 3.** Исходные данные для расчётов:

объём реализованной продукции – 880 000 рублей;

число дней расчётного периода – 90;

стоимость оборотных средств – 500 000 рублей;

прибыль от реализации продукции – 300 000 рублей.

**Решение:**  $K_o = 880\,000 \div 500\,000 = 1,76$  оборота

$D_{1o} = 90 \div 1,76 = 51,14$  дней или  $(500\,000 \times 90) \div 880\,000 = 51,14$  дней

$K_{отд.} = 300\,000 \div 500\,000 = 0,6$  руб.

$K_z = 1 \div 1,76 = 0,57$  или  $500\,000 \div 880\,000 = 0,57$ .

**Задание № 4.**

№ п/п	Наименование показателей	Единицы измерения	Показатели
1.	Сумма капитальных затрат	тыс. руб.	45 000
2.	Поголовье коров	голов	800
3.	Удой молока от одной коровы	кг.	4 000
4.	Надой молока от всех коров $(4000 \times 800)$	тонн	? 3200
5.	Цена реализации за одну тонну молока	рублей	18 000
6.	Стоимость годового выпуска продукции по ценам реализации $(18\,000 \times 3200)$	тыс. руб.	? 57 600
7.	Себестоимость одной тонны молока	рублей	15 600
8.	Себестоимость всего произведённого молока $(15\,600 \times 3200)$	тыс. руб.	? 49 920
9.	Годовой размер прибыли $(57\,600 - 49\,920)$	тыс. руб.	? 7680
10.	Экономическая эффективность затрат $(7680 \div 45\,000)$		? 0,17

Срок окупаемости капитальных вложений на строительство данного объекта (лет).  $45\,000 \div 7680 = 5,8$  года

### Задание № 5.

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	По плану	Фактически
1.	Розничный товароборот	тыс. руб.	29 700	29 990
2.	Среднесписочная численность:			
	всех работников	чел.	280	280
	из них продавцов	чел.	150	154
3.	Производительность труда:			
	по торговым работникам	руб./чел.	? 106,07 (29 700÷280)	? 107,1 (29 990÷280)
	в т. ч. по продавцам	руб./чел.	? 198,0 (29 700÷150)	? 194,7 (29 990÷154)
4.	Выполнение плана по производительности труда:			
	по торговым работникам $(107,1 \div 106,07) \times 100\%$	%	×	? 101
	в т. ч. по продавцам $(194,7 \div 198) \times 100\%$	%	×	? 98,3

### Задание 6.

№ п/п	Виды работ	Отработано часов	Расценка за час работы (руб. коп.)	Всего заработной платы за отработанное время (руб. коп.)	Замечания по работе ремонтной мастерской	Сумма премии к основной з/плате 20% (руб. коп.)	Общая сумма з/платы (руб. коп.)
1.	Сварочные работы	182	42.40	? 7716.80	нет	? 1543.36	? 9260.16
2.	Токарные работы	167	35.70	? 5961.90	нет	? 1192.38	? 7154.28
3.	Работа мастера-наладчика	96	32.20	? 3091.20	2 прогула	? -	? 3091.20
4.	Работа инструментальщика	84	34.50	? 2898.00	нет	? 579.60	? 3477.60
5.	Слесарные работы	320	24.80	? 7936.00	3 опоздания	? -	? 7936.00
6.	Охрана объекта	300	21.00	? 6300.00	нет	? 1260.00	? 7560.00
	Итого (сумма строк с 1 по 6 вкл.)	×	×	? 33903.90	×	? 4575.34	? 38479.24

Примечание: премии начисляются за работу без нарушений

*Решение: расценка за единицу работы умножается на количество отработанных часов по каждому виду работы. Сумма премии рассчитывается путём умножения заработной платы по видам работ на 20 % и деления на 100 %. Общая сумма зарплаты равна сумме основной заработной платы плюс сумма премии.*

**Задание 7.**

№ п/п	Должность	Количество работников (чел.)	Средняя з/плата за месяц (руб.)	Общий фонд з/платы за год (руб.)
1.	Руководители и специалисты	12	15 000	2 160 000
	из них гл. специалисты	5	16 000	960 000
2.	Служащие	8	8 200	787 200
3.	Работники животноводства	22	9 800	2 587 200
	в т. ч. операторы доения	9	10 200	1 101 600
4.	Работники растениеводства	20	8 600	2 064 000
	в т. ч. трактористы	12	9 800	1 411 200
5.	Работники промышленных производств	7	7 500	630 000
6.	Работники столовых и магазинов.	6	6 000	432 000
7.	Водители автопарка	11	10 500	1 386 000
8.	Всего	? 86	? 9735	10 046 400

*Решение: общий фонд заработной платы за год равен произведению средней заработной платы за месяц на количество работников. При определении количества работников всего по предприятию суммируется количество работников всех категорий (сумма строк с 1 по 7 вкл.). При определении общего фонда оплаты труда за год суммируется годовая заработная плата по всем категориям работников (сумма строк с 1 по 7 вкл.). Средняя з/плата по всем работникам за месяц равна частному от деления общего фонда заработной платы на количество работников по предприятию.*

**Задание 8.** Для расчёта численности работников по предприятию приведены следующие данные:

1. Поголовье 800 коров, норма нагрузки на одного оператора машинного доения 40 голов коров, на одного скотника 80 голов коров.

2. Количество пашни 4200 га., нагрузка на одного механизатора 210 га.

3. Общая сумма выручки по предприятию составила 5 400 тыс. руб. По штату, на каждые 900 тыс. руб. положен 1 бухгалтер.

**Решение:**

1. Количество операторов машинного доения равно:  $800 \div 40 = 20$  чел.
  2. Количество скотников равно:  $800 \div 80 = 10$  чел.
  3. Количество трактористов равно:  $4200 \div 210 = 20$  чел.
  4. Количество бухгалтеров равно:  $5400 \div 900 = 6$  чел.
- Общая расчётная численность работников равна 56 чел. ( $20+10+20+6$ ).

### Задание 9.

№ п/п	Виды работ	Ед. изм.	Норма выработки	Фактическое выполнение	Расценка за выполнение работ (руб. коп.)	Начислено заработной платы за выполненный объём работ (руб. коп.)	Доплата за качество 30% к основной з/плате (руб. коп.)	Премия за выполнение задания 20% к основной з/плате (руб. коп.)	Общая сумма з/платы с доплатой и премией (руб. коп.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Токарные работы	шт.	20	24	5.80	? 139.20	? 41.76	? 27.84	? 208.80
2.	Погрузка зерна	тонн	3,0	3,2	35.20	? 112.64	? 33.79	? 22.53	? 168.96
3.	Разгрузка зерна	тонн	5,0	5.0	30.00	? 147.00	? 44.70	? 29.40	? 221.10
4.	Производство молока	ц.	22	24	9.50	? 228.00	? 68.40	? 45.60	? 342.00
5.	Затаривание картофеля	тонн	2,8	3,0	42.30	? 126.90	? 38.07	? 25.38	? 190.35
	Всего начислено	×	×	×	×	? 753.74	? 226.72	? 150.75	? 1131.21

### Решение:

1. Данные графы 7 равны расценке, умноженной на фактический выполненный объём работ.
2. Доплата за качество определяется умножением суммы начисленной з/платы (графа 7) на 30% и делённой на 100%.
3. Сумма премии равна результату, полученному умножением начисленной з/платы (графа 7) на 20% и делением на 100 %.
4. Общая сумма заработной платы равна сумме начисленной з/платы за объём работ, сумме доплаты за качество выполненных работ и сумме премии за выполнение задания, ( $гр.7 + гр.8 + гр.9$ ).
5. Строка всего начислено равна сумме всех строк (с 1-ой по 5-ю) по соответствующим графам (7, 8, 9, 10).

### Задание 10.

Цена поступления с базы за 1 кг.	Наценка магазина 25%	Цена в магазине
капуста - 17 рублей;	$(17 \times 25\%) \div 100\%$	4.25 (17+4.25) 21.25
морковь – 21 рубль;		5.25 26.25
свекла – 16 рублей;		4.00 20.00
яблоки – 47 рублей 80 копеек;		11.95 59.75
груши - 57 рублей 20 копеек;		14.30 71.50
бананы 36 рублей 40 копеек.		9.10 45.50

### Задание 11.

№ п/п	Виды продукции	Количество	Цена за ед. (руб. коп.)	Сумма выручки (руб.)
1.	Консервы рыбные	24 банки	37=40	? 897.60
2.	Консервы овощные	32 банки	19=70	? 630.40
3.	Тушёнка говяжья	64 банки	63=20	? 4044.80
4.	Тушёнка свиная	58 банок	51=60	? 2992.80
5.	Макароны	196 кг.	18=80	? 3684.80
6.	Печенье всех сортов	77 кг.	61=40	? 4724.80
7.	Торты	29 шт.	153=00	? 4437.00
8.	Конфеты в ассортименте	62 кг.	144=40	? 8952.80
	Итого	×	×	? 30368.00

**Решение:** Сумма выручки определяется умножением цены за единицу продукции на количество продукции.

№ п/п	Виды продукции	Количество после роста объёмов продаж	Цена за ед. (руб. коп.)	Сумма выручки после увеличения объёмов продаж (руб.)
1.	Консервы рыбные	28 банок	37=40	? 1047.20
2.	Консервы овощные	38 банок	19=70	? 748.60
3.	Тушёнка говяжья	76 банок	63=20	? 4803.20
4.	Тушёнка свиная	68 банок	51=60	? 3508.80
5.	Макароны	231 кг.	18=80	? 4342.80
6.	Печенье всех сортов	91 кг.	61=40	? 5587.40
7.	Торты	34 шт.	153=00	? 5202.00
8.	Конфеты в ассортименте	73 кг.	144=40	? 10541.20
	Итого	×	×	? 35781.20

**Решение:** сумма выручки увеличилась на 5413руб.20коп.  $(35781.20 - 30368.00)$ , или на 17.8%  $(5413.20 \div 30368.00 \times 100\%)$ .

**Решение( 2-ой способ):**  $30368.00 \times 18\% \div 100\% = 5466\text{руб.}24\text{коп.}$ , т. е. на эту сумму увеличилась сумма выручки.



**Вывод:** первый способ выполнения задания верный, т.к. в задании сказано, что увеличились объёмы продаж. При решении задания вторым способом погрешность составила 53руб.04коп. (5466.24 – 5413.20).

### Задание 12.

№ п/п	Виды продукции	Сумма выручки (тыс. руб.)	Полная себестоимость реализованной продукции (тыс. руб.)	Прибыль, (убыток) (тыс. руб.)	Рентабельность продаж (%)	Рентабельность затрат (%)
1.	Зерно	457,0	394,0	? 63.0	? 13.8	? 16.0
2.	Овощи	294,0	207,8	? 86.2	? 29.3	? 41.5
3.	Картофель	1346,0	1094,8	? 251.2	? 18.7	? 22.9
4.	Молоко	2886,4	2292,8	? 593.6	? 20.6	? 25.9
5.	Мясо	924,6	1047,4	? – 122.8	? - 13.3	? - 11.7
	Итого	? 5908.0	? 5036.8	? 871.2	? 14.7	? 17.3

### Решение:

1. Общая сумма выручки равна сумме строк 1 – 5.
2. Полная себестоимость реализованной продукции равна сумме строк 1 – 5.
3. Прибыль или убыток – разница между суммой выручки и полной себестоимостью реализованной продукции.
4. Рентабельность продаж равна: прибыль (убыток) разделить на сумму выручки и умножить на 100%.
5. Рентабельность затрат равна: прибыль или убыток разделить на полную себестоимость реализованной продукции и умножить на 100%.

**Задание 13.** В таблице приведены данные по статьям затрат на производство конкретных видов продукции:

Виды продукции, работ, услуг	Количество	Статьи затрат (тыс. руб.)							Всего затрат (тыс. руб.)	Себестоимость ед. продукции
		Зарплата	Сырьё и материалы	Эл. энергия	Содержание осн. средств	ОПР и ОХР	Работы и услуги	Прочие		
Зерно	420т	410	820	24	70	12	16	8	? 1360	? 3238
Картофель	300т	440	900	18	122	10	32	10	? 1532	? 5107
Сено	1500 тонн	906	1400	320	1102	18	11	4	? 3761	? 2507
Молоко	2200 тонн	13 200	21 077	476	4 800	28	37	19	? 39637	? 18017

Услуги тракторов	25 тыс. эт. га.	1690	2030	84	420	15	8	11	? 4258	? 170.3
Услуги автомашин	200 тыс. т/км	340	600	113	94	7	6	6	? 1166	? 5.83
Итого	*	? 16986	? 26827	? 1035	? 6608	? 90	? 110	? 58	? 5171 4	*

**Решение:**

1. Итоговая сумма по статьям затрат равна сумме затрат по этой статье по всем видам продукции и услуг.
2. Общая сумма затрат по каждому виду продукции и услуг равна сумме всех статей затрат по этому виду продукции и услуг.
3. Себестоимость единицы продукции или услуги равна делению всех затрат на количество данного вида продукции или услуги.

**Задание 14.** Приведены данные суммы выручки по видам продукции:

№ п/п	Виды продукции	Единица измерения	Количество	Цена за единицу продукции (руб.)	Сумма выручки (тыс. руб.)	Структура реализованной продукции (%)
1.	Картофель	тонн	1320	? 6000	7 920	? 2.6
2.	Овощи	тонн	870	? 25 000	21 750	? 7.2
3.	Фрукты	тонн	240	? 48 300	11 592	? 3.8
4.	Молоко	тонн	10300	? 18 971	195 400	? 64.3
5.	Мясо	тонн	280	? 240 000	67 200	? 22.1
	Итого	*	*	*	? 303 862	100

**Решение:**

1. Цена за единицу продукции определяется делением суммы выручки на количество реализованной продукции.
2. Структура реализованной продукции определяется делением суммы выручки каждого вида продукции на общую сумму выручки от реализации продукции и умножается на 100 %.
3. Общая сумма выручки от реализации равна суммам вырученных средств от каждого вида продукции (7920+21750+11592+195400+67200).

**Вывод:** В структуре товарной продукции наибольший удельный вес занимает молоко и мясо, значит, следует отметить, что хозяйство специализируется на производстве молока и мяса, т. е. ведущей отраслью является животноводство.

**Задание 15.**

Виды продукции	Продано (тонн)	Цена за одну тонну (руб.)	Сумма выручки (тыс. руб.)	Себестоимость 1 тонны продукции (руб.)	Производственная себестоимость всей реализованной продукции (тыс. руб.)	Расходы по реализации (тыс. руб.)	Полная себестоимость реализованной продукции	Прибыль (убыток) (тыс. руб.)
Зерно	520	4200	? 2184	3700	? 1924	26	? 1950	? 234
Овощи	110	12400	? 1364	11020	? 1212	32	? 1244	? 120
Картофель	400	6450	? 2580	4950	? 1980	48	? 2028	? 552
Молоко	2200	12040	? 26488	9960	? 21912	112	? 22024	? 4464
Мясо	280	170000	? 47600	240000	? 67200	80	? 67280	? уб. 19680
Итого	*	*	? 80 216	*	? 94 228	? 298	? 94526	? - 14310

### **Решение:**

1. Сумма выручки определяется путём умножения цены за одну тонну на количество проданной продукции.

2. Себестоимость реализованной продукции равна произведению себестоимости единицы продукции на количество проданной продукции.

3. Полная себестоимость реализованной продукции равна сумме производственной себестоимости и расходам по реализации продукции.

4. Прибыль или убыток – это разница между суммой выручки и полной себестоимостью реализованной продукции.

**Вывод:** Полученные данные говорят о том, что в данном хозяйстве убыточно мясо.

Финансовый результат, полученный от реализации мяса, повлиял на финансовый результат в целом по хозяйству.

### **Задание 16.**

№ п/п	Наименование продукции	Выпуск за год (тонн)	Коэффициент пересчёта в ржаной хлеб	Выпуск в пересчёте на ржаной хлеб (тонн)
1.	Хлеб формовой	4189	1,2	? 5026,8
2.	Хлеб подовый	732	1,3	? 951,6
3.	Булочные изделия	174	1,5	? 261,0
4.	Сдобные изделия	92	4,0	? 368,0

5.	Бараночные изделия	32	4,0	? 128,0
	Итого	*	*	? 6735,4

**Решение:**

1. Пересчёт на ржаной хлеб осуществляется путём умножения количества выпущенных хлебобулочных изделий на коэффициент пересчёта.

2. Итоговая строка по выпуску продукции в пересчёте на ржаной хлеб рассчитывается суммированием данных по строкам с 1-ой по 5-ю.

3. Выпуск ржаного хлеба за сутки равен частному от деления количества хлеба на число рабочих дней, этот показатель равен 19,7 тонн в сутки ( $6735,4 \div 342 = 19,7$ ).

4. Фактическое использование проектной мощности составляет 68,4% ( $19,7 \div 28,8 \times 100\%$ ).

**Вывод:** производственные мощности по выпуску хлебобулочных изделий используются крайне неэффективно, всего на 68,4%.

**Задание 17.** В таблице приведены доходы от продаж за отчётные периоды, дана себестоимость реализованной продукции (тыс. руб.)

№ п/п	Показатели	Январь	Февраль	Март	За 1 квартал	За 2 квартал	За 3 квартал	За 4 квартал	Итого за год
1.	Доходы от продаж	520,0	552,0	610,0	1682	2004	2107	1950	7743
2.	НДС (18%)	93,6	99,4	109,8	302,8	360,7	379,3	351,0	1393,8
3.	Себестоимость реализованной продукции	406,0	410,0	432,0	1248	1406	1452	1467	5573
4.	Балансовая прибыль	20,4	42,6	68,2	131,2	237,3	275,7	132,0	776,2
5.	Налог на прибыль (20%)	4,1	8,5	13,6	26,2	47,5	55,1	26,4	155,2
6.	Чистая прибыль	16,3	34,1	54,6	105,0	189,8	220,6	105,6	621,0
7.	Дивиденды (20%)	*	*	*	*	*	*	*	124,2

**Решение:**

1. НДС рассчитывается умножением суммы доходов от продаж на 18% и делением на 100% ( $520,0 \times 18\% \div 100\% = 93,6$ )

2. Балансовая прибыль равна разности между доходами от продаж и НДС и себестоимости реализованной продукции ( $520,0 - 93,6 - 406,0 = 20,4$ ).

3. Налог на прибыль рассчитывается умножением балансовой прибыли на ставку налога (20%) и умножается на 100% ( $20,4 \times 20\% \div 100\% = 4,1$ )

4. Чистая прибыль равна сумме балансовой прибыли без суммы налога ( $20,4 - 4,1 = 16,3$ )

5. Сумма дивидендов равна 124,2 тыс. руб.  $(621,0 \times 20\%) \div 100\%$ .

### Задание 18.

№ п/п	Наименование продукции	Выпечка по плану (тонн)	Бригадная расценка за одну тонну (рублей)	Основной фонд заработной платы по бригаде (тыс. руб.)
1.	Хлеб ржаной	1250	407	? 508,75
2.	Булочные изделия	950	721	? 684,95
3.	Батоны	520	810	? 421,5
	Итого	*	*	? 1614,9

Плановые премии от фонда оплаты труда 12% 193,8 тыс. руб.

$(1614,9 \times 12\%) \div 100\%$

Сумма прочих плановых доплат 5,2 тыс. руб. = 5,2 тыс. руб.

Оплата очередных отпусков 6,8% от планового основного ФОТ = 109,8 тыс. руб.

$(1614,9 \times 6,8\%) \div 100\%$ .

Плановые затраты заработной платы по бригаде равны 1923,7 тыс. руб.  $(1614,9 + 193,8 + 5,2 + 109,8)$

### Задание 19.

№ п/п	Наименование и тип оборудования	Кол-во ед.	Установочная мощность кВт/час	Коэффициент спроса	Потребность мощности кВт/час.	Продолжительность работы в день часов	Потребляемая мощность в день кВт/час.
1.	Картофелечистка КА – 150 М	1	0,4	0,7	? 0,28	3	? 0,84
2.	Мясорубка М – 2	1	1,0	0,7	? 0,7	2	? 1,4
3.	Универсальный привод 723 М	1	1,0	0,7	? 0,7	3	? 2,1
4.	Хлеборезка ХРМ - 300	1	0,27	0,7	? 0,19	3	? 0,57
5.	Линия раздачи ЛПС	1	12,92	0,7	? 9,04	11	? 99,44
	Итого	5	15,59	-	? 10,91	-	? 104,35

#### Решение:

1. Потребность мощности кВт/час определяется путём умножения установочной мощности на коэффициент спроса  $(0,4 \times 0,7 = 0,28)$  и т. д.

2. Потребляемая мощность кВт/час. в день равна произведению потребности мощности и продолжительности работы оборудования в день  $(0,28 \times 3 = 0,84)$ .

3. Общая потребляемая мощность за 337 дней составит 35 166 кВт/часов.

$(104,35 \times 337 = 35 166)$ .

4. Стоимость электроэнергии, потребляемой оборудованием столовой, если

стоимость одного кВт/час. 4 руб. 58 коп. равна производству стоимости одного кВт/часа на общую потребляемую мощность т. е. равна 161060 руб. 28 коп. (4руб.58коп. × 35166кВт/час).

### Задание 20.

№ п/п	Виды продукции	План производства продукции (тонн)	Товарная продукция (%)	Плановый объём товарной продукции (тонн)	Рыночная цена за одну тонну (руб.)	Валовый объём производства (тыс. руб.)	Валовый объём реализации (тыс. руб.)
1.	Зерно	1200	50	? 600	4 200	? 5040	? 2520
2.	Овощи	700	60	? 560	18 000	?12600	? 10080
3.	Картофель	4000	70	? 2800	6 000	?24000	? 16800
4.	Семена много-летних трав	40	90	? 36	30 000	? 1200	? 1080
5.	Молоко	2400	86	? 2064	13 000	?31200	? 26832
6.	Мясо	210	92	? 193,2	180 000	?37800	? 34776
	Итого	*	*	*	*	?111 840	? 92 088

### Решение:

1. Для определения планового объёма товарной продукции в натуральном измерении необходимо плановые показатели производства продукции умножить на процент товарности и разделить на 100 %  $(1200 \times 50\%) \div 100\%$

2. Валовый объём производства продукции в стоимостных показателях определяется умножением рыночной цены за одну тонну на количество тонн произведённой продукции  $(4200 \times 1200)$  и т. д.

3. Стоимостные показатели валового объёма реализации равны произведению рыночной цены за одну тонну на количество тонн товарной продукции  $(4200 \times 600)$  и т.д.

4. Показатели по итоговой строке равны сумме показателей всех строк с 1-ой по 6-ю  $(5040 + 12600 + 24000 + 1200 + 31200 + 37800) = 111\ 840$  тыс. руб.

### Задание 21.

№ п/п	Наименование продуктов	Предшествующий год		Отчётный год		Отчётный год к предшествующему(+,-)	
		Сумма (тыс. руб.)	(%)	Сумма (тыс. руб.)	(%)	Тыс. руб.	%
1.	Мясо	30,2	? 28,2	30,6	? 27,3	?+0,4	?-0,9

2.	Рыба	16,3	? 15,2	18,4	? 16,4	?+2,1	?+1,2
3.	Молоко	11,9	? 11,2	12,8	? 11,4	?+0,9	?+0,2
4.	Консервы	4,9	? 4,6	5,3	? 4,7	?+0,4	?+0,1
5.	Мука	3,9	? 3,6	4,0	? 3,6	?+0,1	? 0
6.	Крупа	6,0	? 5,6	5,9	? 5,3	?- 0,1	? -0,3
7.	Картофель	4,3	? 4,0	4,4	? 3,9	?+0,1	? -0,1
8.	Овощи	6,6	? 6,2	7,1	? 6,3	?+0,5	?+0,1
9.	Остальные продукты	23,0	? 21,4	23,5	? 21,1	?+0,5	? -0,3
	Итого	? 107,4	100	? 112,0	100	? +4,9	? 0

### **Решение:**

1. Стоимость поступивших продуктов за отчётный и предшествующий годы определяется суммированием показателей строк с 1-ой по 9-ю

$$(30,2+16,3+11,9+4,9+3,9+6,0+4,3+6,6+23)= 107,4$$

2. Структуру поступивших продуктов за предшествующий и отчётный годы рассчитывается путём деления стоимости каждого вида продукта на общую стоимость всех продуктов  $(30,2 \div 107,4) \times 100\% = 28,2\%$  и т. д.

3. Сравнение показателей отчётного года и года предшествующего производится путём вычитания данных отчётного года из данных года предшествующего  $(30,6 - 30,2) = 0,4$ ;  $(27,3 - 28,2) = -0,9$  и т. д.

**Вывод:** общий объём поступлений продуктов в столовую за отчётный период увеличился на 4,9 тыс. руб., в ассортименте продукции преобладают мясо и рыба, как в отчётном, так и в предшествующем году. Возрос удельный вес рыбы, снизился – мяса.

## **Вторая часть**

### **Задачи и решения к ним**

**Задача 1.** Определить, как изменится объём ВВП на душу населения в отчётном году по сравнению с прошлым годом, если:

объём ВВП в прошлом году составил 10,8 трлн. руб.

объём ВВП в отчётном году составил 11,2 трлн. руб.

численность населения в прошлом году составляла 147 млн. чел.

Численность населения в отчётном году сократилась на 10 %.

### **Решение:**

Численность населения в отчётном году равна 132,3 млн. чел.

$$147 - (147 \times 10 \div 100);$$

Объём ВВП на душу населения в прошлом году 0,0736 трлн. руб.

$$10,8 \text{ трлн. руб.} \div 147 \text{ млн. чел.}$$

Объём ВВП на душу населения в отчётном году 0,0846 трлн. руб.

$$11,2 \text{ трлн. руб.} \div 132,3 \text{ млн. чел.}$$

Изменение объёма ВВП в отчётном году 15.1%

$$(0,0846 - 0,0735) \div 0,0735 \times 100\%$$

**Задача 2.** Определить показатели:

Цена руб. за штуку	Выпуск и реализация штук	Выручка, руб.	Переменные расходы на единицу продукции, руб. за штуку	Общие переменные расходы, руб.	Постоянные расходы на единицу продукции, руб. за штуку	Общие постоянные расходы, руб.	Себестоимость единицы продукции, руб. за штуку	Общая себестоимость, руб.	Прибыль (убыток) на единицу, руб.	Прибыль (убыток) всего, руб.
	2300		23,6			131790			0	

**Решение:**

Общие переменные затраты равны:  $23,6 \text{ руб.} \times 2300 \text{ шт.} = 54280 \text{ руб.}$

Постоянные расходы:  $131790 \text{ руб.} \div 2300 \text{ шт.} = 57,30 \text{ руб.}$

Себестоимость единицы продукции:  $23,6 \text{ руб.} + 57,3 \text{ руб.} = 80,9 \text{ руб.}$

Общая себестоимость:  $54280 \text{ руб.} + 131790 \text{ руб.} = 186070 \text{ руб.}$

(проверка:  $80,9 \times 2300 = 186070$ )

Цена 80,9 руб. Выручка равна  $80,9 \text{ руб.} \times 2300 = 186070 \text{ руб.}$

**Задача 3.** Определить насколько изменится выручка от продаж, если по цене 12руб. за 1 килограмм муки продавалось 50 кг. муки, а при снижении цены на 10% объём продаж увеличился на 2,5 кг.

**Решение:**

Цена после снижения равна 10,8руб.  $12 - (12 \times 10\% : 100\%);$

Объём продаж после увеличения 52,5 кг.  $50 \text{ кг.} + 2,5 \text{ кг.}$

Снижение выручки на 33 руб.  $(12 \text{ руб.} \times 50 \text{ кг.}) - (10,8 \text{ руб.} \times 52,5 \text{ кг.})$

**Задача 4.** Проектом бизнес – плана предусмотрен постепенный ввод оборудования новой мощности в течение 5 лет. В первый год будет освоено 50% производственной мощности. Определить освоение мощности оборудования по годам, если максимальное количество изделий, производимое на данном оборудовании, должно составить 5000 изделий в год.

**Решение:**

Общая мощность за 5 лет 25000 изделий.  $(5000 \times 5 \text{ лет});$

1-ый год  $25000 \text{ изд.} \times 50\% : 100\% = 12500 \text{ изд.}$

2-ой год  $12500 \text{ изд.} + 3125 = 15625 \text{ изд.}$



3-ий год  $15625_{\text{изд.}} + 3125 = 18750_{\text{изд.}}$   
4-ый год  $18750_{\text{изд.}} + 3125 = 21875_{\text{изд.}}$   
5-ый год  $21875_{\text{изд.}} + 3125 = 25000_{\text{изд.}}$

**Задача 5.** В швейном цехе изготавливают комплекты постельного белья - в объёме 2000 штук в месяц. Расход ткани на каждый комплект – 8,2м. Цена 1 метра ткани 50 рублей. Расход ниток составляет 2 катушки на один комплект. Оптовая цена 100 катушек ниток – 300 рублей. Определить годовые затраты предприятия на приобретение материалов и стоимость материалов на один комплект.

**Решение:**

Произведено комплектов за год  $2000_{\text{шт}} \times 12_{\text{мес.}} = 24000_{\text{штук.}}$   
Расход ткани на все комплекты  $8,2_{\text{м.}} \times 24000 = 196800_{\text{м.}}$   
Стоимость ткани  $50_{\text{руб.}} \times 196800_{\text{м.}} = 9840000_{\text{руб.}}$   
Цена 1-ой катушки ниток  $300_{\text{руб.}} : 100 = 3_{\text{руб.}}$   
Стоимость ниток на все комплекты  $(3_{\text{руб.}} \times 2) \times 24000_{\text{шт.}} = 144000_{\text{руб.}}$   
Общие годовые затраты всего  $9840000 + 144000 = 9984000_{\text{руб.}}$   
Стоимость материалов на 1 комплект  $9984000_{\text{руб.}} : 24000_{\text{компл.}} = 416_{\text{руб.}}$

**Задача 6.** Определить затраты предприятия на заработную плату и страховые взносы по производственному персоналу работников при следующих условиях:

- годовой выпуск изделий - 25000 штук;
- расценка по тарифу за 1 изделие – 20 руб.;
- надбавка к тарифу (за вредные условия) – 12%;
- отчисления в резерв по отпускам – 9%;
- районный коэффициент – 15%;
- отчисления во внебюджетные фонды – 26%.

**Решение:**

Фонд з/платы за все изделия  $20_{\text{руб.}} \times 25000_{\text{изд.}} = 500000_{\text{руб.}}$   
Надбавка за вредные условия  $500000_{\text{руб.}} \times 12\% : 100\% = 60000_{\text{руб.}}$   
Отчисления в резерв по отпускам  $(500000 + 60000) \times 9\% : 100\% = 50400_{\text{руб.}}$   
Районный коэффициент  $(500000 + 60000) \times 15\% : 100\% = 84000_{\text{руб.}}$   
Отчисления во внебюджетные фонды  $(500000 + 60000 + 84000) \times 26\% : 100\% = 167440_{\text{руб.}}$

**Задача 7.** Определить стоимость оборудования в цехе на конец года, его среднегодовую стоимость, если:

- на начало года числилось в цехе оборудование на сумму 40 млн. руб. ;
- в марте отчётного года купили 2 станка по 1,5 млн. руб. каждый;
- в сентябре списан один станок по балансовой стоимости 0,2 млн. руб.

**Решение:**

Стоимость на конец года  $40 \text{ млн. руб.} + (1,5 \times 2) - 0,2 = 42,8 \text{ млн. руб.}$

Среднегодовая стоимость  $(40 \text{ млн. руб.} + 42,8 \text{ млн. руб.}) : 2 = 41,4 \text{ млн. руб.}$

**Задача 8.** Рассчитать структуру затрат на изготовление продукции по следующим данным:

Затраты на производство за год составили, тыс. руб.:

- зарплата с начислениями и отчислениями – 150;
- стоимость сырья – 90;
- основные и вспомогательные материалы – 31;
- накладные расходы – 44;
- амортизация основных средств – 55;
- прочие затраты – 22.

**Решение:** общая сумма затрат равна 392 тыс. руб.

$$(150 + 90 + 31 + 44 + 55 + 22)$$

Определяем удельный вес каждой статьи затрат в их общей сумме:

$$\begin{aligned} 150 \div 392 \times 100\% &= 38,3\%; & 90 \div 392 \times 100\% &= 23,0\%; \\ 31 \div 392 \times 100\% &= 7,9\%; & 44 \div 392 \times 100\% &= 11,2\%; \\ 55 \div 392 \times 100\% &= 14,0\%; & 22 \div 392 \times 100\% &= 5,6\%. \end{aligned}$$

Проверка:  $38,3 + 7,9 + 14,0 + 23,0 + 11,2 + 5,6 = 100\%$ .

**Задача 9.** определить расходы на питание больных за год и в среднем за месяц, если на начало года в городской больнице функционировало 800 койко-мест. С 1 июля предполагается открыть новое отделение на 40 койко-мест. Среднее число функционирования одной койки - 300 дней в году. Норма расхода средств на питание в расчёте на 1 койко-день - 20 руб.

**Решение:**

Определяем общее число койко-дней  $(800 \times 300) + (60 \times 150) = 249000$ .

Расходы на питание:  $20 \text{ руб.} \times 249000 = 4980 \text{ тыс. руб.}$  за год.

Расходы на питание за месяц:  $4980 \div 12 = 415 \text{ тыс. руб.}$

**Задача 10.** Объём товарной продукции – 1500 млн.руб.

Среднегодовая стоимость основных средств – 1400 млн. руб.

Определить показатели фондоотдачи и фондоёмкости.

**Решение:** фондоотдача равна 1.07 млн.руб. товарной продукции на 1 млн.руб. стоимости основных средств  $(1500 \div 1400)$ .

Фондоёмкость - 0.93 млн. руб. основных фондов приходится на каждый млн. товарной продукции.

**Задача 11.** Определить показатели фондоотдачи и фондоёмкости по остаточной стоимости основных фондов, если:

- годовой выпуск изделий составил – 258300 изделий;
- цена предприятия за единицу изделия - 21руб.;
- балансовая стоимость основных производственных фондов – 4,5млн. руб.
- основные производственные фонды амортизированы на 45%.

**Решение:**

Общий выпуск продукции -  $5424300$  руб. ( $21 \text{руб} \times 258300 \text{изд.}$ ).  
 Сумма амортизации –  $2.02$ млн. руб. ( $4,5 \text{ млн.руб} \times 45\% \div 100\%$ ).  
 Остаточная стоимость основных фондов  $-2,48$ млн. руб. ( $4,5 - 2,02$ ).  
 Фондоотдача равна  $2,19$  ( $5\,424\,300 \div 2\,480\,000$ ).  
 Фондоёмкость равна  $0,46$  ( $2\,480\,000 \div 5424300$ ).

**Задача 12.** Определить, выгодно ли было покупать акции предприятия, или лучше было бы свободные деньги положить на депозитный счёт в банке, если:

- номинальная стоимость акции 200 руб.;
- куплено 30 акций;
- дивиденды на каждую акцию 32 руб.;
- банк выплачивает 12% годовых.

**Решение:**

куплено акций по номинальной стоимости на сумму  $6000$ руб. ( $200 \times 30$ );  
 выплачено дивидендов -  $640$  руб. ( $32 \times 30$ );  
 выплаты банка -  $720$  руб. ( $6000 \text{руб.} \times 12\% \div 100\%$ ).  
 Выгоднее положить на депозитный счёт.

**Задача 13.** По данным выписки банка остаток средств на расчётном счёте на начало дня составил  $520\,400$ руб. В течение дня произведены следующие операции:

- перечислено поставщикам  $100\,000$ руб.;
- поступила выручка от покупателей  $34\,000$ руб.;
- оплачены налоговые платежи  $130\,000$ руб.;
- за услуги банка снято  $120$ руб.;

Определить остаток средств на расчётном счёте на конец дня.

**Решение:** остаток средств на конец дня составил  $324\,280$ руб.  
 ( $520\,400 + 34\,000 - 100\,000 - 130\,000 - 120$ ).

**Задача 14.** Определить структуру на начало года и динамику изменения основных средств:

Состав основных средств	На начало года (тыс.руб.)	Структура (%)	Поступило (тыс.руб.)	Выбыло ( тыс.руб.)	На конец года (тыс.руб.)	Изменения за отчётный

						период (тыс. руб.)
Здания	15000	<b>68,2</b>	500	300	<b>15200</b>	<b>+ 200</b>
Сооружения	5000	<b>22,7</b>	100	800	<b>4300</b>	<b>- 700</b>
Транспортные средства	2000	<b>9,1</b>	150	1000	<b>1150</b>	<b>- 850</b>
Всего	<b>22000</b>	<b>100</b>	<b>750</b>	<b>2100</b>	<b>20650</b>	<b>- 1350</b>

**Задача 15.** Определить процент выполнения плана по выпуску продукции, если:

- планом предусмотрен выпуск 600 изделий;
- фактически произведено 580 изделий, из которых 5% изделий забраковано.

**Решение:** количество бракованных изделий - 29шт. ( $580 \times 5\% \div 100\%$ );

фактическое производство (без бракованных) – 551 изд.  
( $580 - 29$ );

выполнение плана на 91,8% ( $551 \div 600 \times 100\%$ ).

**Задача 16.** Предприятие выпустило за год 3000 изделий.

Себестоимость единицы изделия – 600 руб.

Цена изделия 800 руб.

Удельный вес условно-постоянных расходов 0,25 в цене изделия.

Определить сумму постоянных, переменных и всех затрат на изготовление 3000 изделий.

**Решение:** всего затрат – 1800тыс. руб. ( $600 \text{руб.} \times 3000 \text{изд.}$ );

условно-постоянные затраты 600тыс. руб. ( $800 \times 0,25 \times 3000$ );

переменные затраты равны 1300тыс. руб. ( $1800 \text{тыс. руб.} - 600 \text{тыс.руб.}$ ).

**Задача 17.** Определить коэффициенты приёма, выбытия и оборота кадров за

3квартал, используя следующие данные:

- среднесписочная численность работников за 3 квартал – 400 чел.;
- принято на работу в июле 10 человек;
- уволено в августе 15 человек;
- в сентябре движения кадров не было.

**Решение:** коэффициент приёма:  $10 \div 400 = 0,025$ ;

коэффициент выбытия:  $15 \div 400 = 0,038$ ;

коэффициент общего оборота:  $(10 - 15) \div 400 = - 0,012$ .

**Вывод:** отрицательное значение коэффициента говорит о том, что в 3-м квартале число уволенных превышает число вновь принятых.

**2.1.2. Примерный перечень тем для курсовой работы (теоретическая часть):**

- 1 Изучение и оценка основных фондов предприятия.
- 2 Оценка производственных мощностей предприятия.
- 3 Изучение производственного потенциала предприятия.
- 4 Эффективность использования оборотных средств предприятия.

- 5 Изучение системы нормирования труда на предприятии и пути ее совершенствования.
- 6 Системы организации труда на предприятии и ее оценка.
- 7 Система мотивации и оплаты труда на предприятии.
- 8 Оценка кадрового потенциала предприятия.
- 9 Организации производственного процесса на предприятии.
- 10 Анализ и планирование производства на предприятии.
- 11 Планирование ресурсного обеспечения производственной программы.
- 12 Формы и системы оплаты труда работников предприятия.
- 13 Изучение и оценка затрат на производство.
- 14 Оценка финансовых результатов деятельности предприятия.
- 15 Планирование численности персонала и оценка эффективности использования кадрового потенциала предприятия.
- 16 Изучение системы управления предприятием.
- 17 Планирование и оценка выполнения производственной программы предприятия.
- 18 Оценка уровня производительности труда и значение ее роста в организации.
- 19 Кадровая политика и эффективность системы работы с кадрами.
- 20 Себестоимость продукции и пути ее снижения.
- 21 Политика оплаты труда и ее оценка.
- 22 Оценка методов ценообразования на предприятии.
- 23 Внутрипроизводственное планирование на предприятии.
- 24 Планирование и прогнозирование деятельности предприятия.
- 25 Прибыль и ее использование на предприятии.
- 26 Управление финансовыми ресурсами предприятия.
- 27 Методика расчета рыночной цены на продукцию предприятия.
- 28 Прибыль и рентабельность производства в рыночной экономике.
- 29 Экономическое значение улучшения использования основных фондов организации.
- 30 Амортизационная политика в организации.
- 31 Производственная мощность организации.
- 32 Нормирование оборотных средств в организации.

- 33 Нормирование оборотных средств в организации.
- 34 Проблемы улучшения использования оборотного капитала в организации.
- 35 Значение нематериальных активов в развитии организации.
- 36 Управление кадровым потенциалом организации.
- 37 Оплата и мотивация труда в организации.
- 38 Значение роста производительности труда в организации.
- 39 Производственная программа организации.
- 40 Управление издержками организации.
- 41 Калькуляция себестоимости и смета затрат.
- 42 Пути снижения себестоимости в организации.
- 43 Ценообразование на предприятии и в организации.
- 44 Ценовые стратегии организации.
- 45 Доход и прибыль организации.
- 46 Оценка финансового состояния организации.
- 47 Источники финансирования организации (предприятия)

### 2.1.3. Примерный перечень заданий для курсовой работы (расчетная часть):

#### *Вариант № 01*

Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	2000	2200	2000	2000	5500	5500
2. Годовой объем продаж, шт.	2000	2200	1900	2100	5000	6000
3. Цена изделия, р./шт.	7463	7807	6687	6493	3215	3322
4. Полная себестоимость изделия, р./шт.	6379	6673	5573	5411	2614	2701
4.1. Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	3200	3300	2473	2473	1300	1387
4.2. Заработная плата производственных рабочих	758	758	700	700	300	300
4.3. Отчисления на социальные нужды	212	212	196	196	84	84
4.4. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	300	300	200	200	100	100
4.5. Общепроизводственные	800	883	944	900	353	353

расходы						
4.6.Общехозяйственные расходы	900	1000	1000	882	450	450
4.7. Коммерческие расходы	209	220	60	60	27	27

## 2.Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1.Внереализационные доходы, тыс.р.	160	180
2.Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	450	480
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4.Резервные фонды в процентах от чистой прибыли, %	6	6
5.Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	310	290
6.Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	768	780
7.Активы, тыс.р.	16000	17000
8.Основные средства, тыс.р.	6800	7000
9.Оборотные средства, тыс.р.	3200	3200
10.Собственные средства, тыс.р.	5000	5400
11.Внереализационные расходы, тыс.р.	180	170

## Вариант № 02

### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	2000	1800	1600	1800	2500	2200
2. Годовой объем продаж, шт.	1900	1900	1600	1700	2300	2200
3. Цена изделия, р./шт.	3795	3795	2760	2760	5314	5328
4.Полная себестоимость изделия, р./шт.	3300	3300	2300	2360	4745	4757
4.1.Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	1591	1591	1200	1200	2200	2200
4.2.Заработная плата производственных рабочих	450	450	300	300	600	600
4.3.Отчисления на социальные нужды	126	126	84	84	168	168
4.4.Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	250	250	160	160	300	300
4.5.Общепроизводственные расходы	334	314	226	230	580	600
4.6.Общехозяйственные	500	500	280	326	807	799

расходы						
4.7. Коммерческие расходы	80	100	50	60	90	90

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1.Внереализационные доходы, тыс.р.	100	96
2.Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	244	306
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4.Резервные фонды, %	6	6
5.Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	121	130
6.Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	1097	989
7.Активы, тыс.р.	24000	23000
8.Основные средства, тыс.р.	10000	10000
9.Оборотные средства, тыс.р.	12000	11000
10.Собственные средства, тыс.р.	10000	10000
11.Внереализационные расходы, тыс.р.	100	100

#### Вариант № 03

#### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	3000	3000	1000	900	6500	6500
2. Годовой объем продаж, шт.	2900	3100	900	900	6300	6700
3. Цена изделия, р./шт.	1054	1054	16306	16611	4604	4540
4.Полная себестоимость изделия, р./шт.	878	890	14824	15101	4039	4127
4.1.Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	415	420	7000	7301	1939	2027
4.2.Заработная плата производственных рабочих	100	100	2000	2100	560	560
4.3.Отчисления на социальные нужды	28	28	560	588	157	157
4.4.Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	80	80	900	900	200	200
4.5.Общепроизводственные расходы	111	116	1700	1672	435	435
4.6.Общехозяйственные расходы	140	140	2444	2300	738	738
4.7. Коммерческие расходы	4	6	220	240	10	10



Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1.Внерезультационные доходы, тыс.р.	128	154
2.Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	510	530
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4.Резервные фонды, %	6	6
5.Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	390	410
6.Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	2500	1420
7.Активы, тыс.р.	28000	28000
8.Основные средства, тыс.р.	17500	17300
9.Оборотные средства, тыс.р.	8100	7800
10.Собственные средства, тыс.р.	10000	10000
11.Внерезультационные расходы, тыс.р.	126	160

**Вариант № 04**

Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	1000	1200	1000	1200	5000	4000
2. Годовой объем продаж, шт.	1000	1100	1000	1100	4000	4000
3. Цена изделия, р./шт.	7645	7645	6966	7239	2812	2947
4.Полная себестоимость изделия, р./шт.	6479	6541	6005	6241	2511	2679
4.1.Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	3200	3290	2900	3100	1200	1317
4.2.Заработная плата производственных рабочих	758	758	700	700	300	300
4.3.Отчисления на социальные нужды	212	212	196	196	84	84
4.4.Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	300	300	270	270	100	100
4.5.Общепроизводственные расходы	800	772	959	805	377	360
4.6.Общехозяйственные расходы	1000	1000	800	980	423	491
4.7. Коммерческие расходы	209	209	180	190	27	27

Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1.Внерезультационные доходы, тыс.р.	120	140

2. Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	400	350
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4. Резервные фонды, %	6	6
5. Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	180	160
6. Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	664	536
7. Активы, тыс.р.	11240	10500
8. Основные средства, тыс.р.	6700	6000
9. Оборотные средства, тыс.р.	3100	3000
10. Собственные средства, тыс.р.	5000	5000
11. Внереализационные расходы, тыс.р.	130	130

### **Вариант № 05**

#### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	3200	3500	1000	950	1000	950
2. Годовой объем продаж, шт.	3100	3600	950	950	980	970
3. Цена изделия, р./шт.	5844	5844	15474	15732	2219	2219
4. Полная себестоимость изделия, р./шт.	4995	5000	13941	14173	1849	1901
4.1. Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	2550	2450	4500	4800	850	840
4.2. Заработная плата производственных рабочих	1000	1000	2000	2000	250	250
4.3. Отчисления на социальные нужды	280	280	540	540	70	70
4.4. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	300	300	800	800	170	170
4.5. Общепроизводственные расходы	245	220	1411	1713	219	220
4.6. Общехозяйственные расходы	500	400	2570	2200	280	321
4.7. Коммерческие расходы	100	150	100	100	10	10

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1. Внереализационные доходы, тыс.р.	180	140
2. Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	250	300
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24

4.Резервные фонды, %	4	4
5.Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	140	140
4.Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	1350	1200
7.Активы, тыс.р.	13000	12500
8.Основные средства, тыс.р.	7800	7800
9.Оборотные средства, тыс.р.	4200	4000
10.Собственные средства, тыс.р.	8000	8000
11.Внереализационные расходы, тыс.р.	170	170

### **Вариант № 06**

#### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	3200	3500	100	950	1000	950
2. Годовой объем продаж, шт.	3100	3600	950	950	980	970
3. Цена изделия, р./шт.	5304	4760	22539	19990	2126	2126
4.Полная себестоимость изделия, р./шт.	4495	4000	18941	18173	1849	1901
4.1.Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	3050	3150	8500	8800	850	840
4.2.Заработная плата производственных рабочих	1500	1000	3000	3000	250	250
4.3.Отчисления на социальные нужды	390	280	780	780	70	70
4.4.Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	500	500	1800	1200	170	170
4.5.Общепроизводственные расходы	375	420	1891	1913	219	220
4.6.Общехозяйственные расходы	580	500	2570	2180	280	321
4.7. Коммерческие расходы	100	150	400	300	10	10

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1.Внереализационные доходы, тыс.р.	180	140
2.Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	250	300
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4.Резервные фонды, %	4	4
5.Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	140	140

4.Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	1850	1800
7.Активы, тыс.р.	15000	15500
8.Основные средства, тыс.р.	8800	8500
9.Оборотные средства, тыс.р.	4200	7000
10.Собственные средства, тыс.р.	9000	10000
11.Внереализационные расходы, тыс.р.	170	170

### **Вариант № 07**

#### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	1000	1200	1000	1200	5000	5000
2. Годовой объем продаж, шт.	1000	1100	1000	1200	4000	4000
3. Цена изделия, р./шт.	9496	9496	8898	9312	2963	3001
4.Полная себестоимость изделия, р./шт.	8479	8541	7605	8241	2511	2679
4.1.Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	5200	5290	3900	5100	1200	1317
4.2.Заработная плата производственных рабочих	758	758	700	700	300	300
4.3.Отчисления на социальные нужды	212	212	196	196	84	84
4.4.Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	300	300	470	270	100	100
4.5.Общепроизводственные расходы	800	772	1259	805	377	360
4.6.Общехозяйственные расходы	1000	1000	800	980	423	491
4.7. Коммерческие расходы	209	209	280	190	27	27

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1.Внереализационные доходы, тыс.р.	160	180
2.Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	480	395
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4.Резервные фонды, %	6	6
5.Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	300	300
6.Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	964	836
7.Активы, тыс.р.	13300	12700

8.Основные средства, тыс.р.	8800	8200
9.Оборотные средства, тыс.р.	4100	4050
10.Собственные средства, тыс.р.	6000	6000
11.Внерезервные расходы, тыс.р.	140	190

### Вариант № 08

#### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	1000	1250	1500	1700	2500	2700
2. Годовой объем продаж, шт.	950	1650	1520	1700	2500	2650
3. Цена изделия, р./шт.	1184	1160	743	740	1023	996
4. Полная себестоимость изделия, р./шт.	987	971	641	623	891	869
4.1. Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	400	400	255	261	397	392
4.2. Заработная плата производственных рабочих	210	220	120	120	150	160
4.3. Отчисления на социальные нужды	59	59	34	34	42	42
4.4. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	80	80	40	40	76	76
4.5. Общепроизводственные расходы	109	98	85	82	85	85
4.6. Общехозяйственные расходы	112	113	87	87	115	125
4.7. Коммерческие расходы	17	22	10	12	16	18

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1. Внерезервные доходы, тыс.р.	320	350
2. Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	917	970
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4. Резервные фонды, %	5	5
5. Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	501	523
6. Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	555	597
7. Активы, тыс.р.	7523	8011
8. Основные средства, тыс.р.	4625	4975
9. Оборотные средства, тыс.р.	2148	2286
10. Собственные средства, тыс.р.	4000	4100

11.Внереализационные расходы, тыс.р.	340	346
--------------------------------------	-----	-----

### **Вариант № 09**

#### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	1000	800	200	300	5000	5000
2. Годовой объем продаж, шт.	800	700	200	300	4800	5000
3. Цена изделия, р./шт.	15220	15220	46422	45757	4932	4988
4. Полная себестоимость изделия, р./шт.	13235	13511	40721	41223	4289	4300
4.1. Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	5050	5173	21900	22109	2085	2105
4.2. Заработная плата производственных рабочих	2600	2600	8000	8200	450	460
4.3. Отчисления на социальные нужды	728	728	2240	2296	126	129
4.4. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	1600	1800	850	850	80	90
4.5. Общепроизводственные расходы	1107	1207	2081	2068	491	566
4.6. Общехозяйственные расходы	950	950	3150	3200	1003	890
4.7. Коммерческие расходы	1200	753	2500	2500	54	60

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1. Внереализационные доходы, тыс.р.	60	80
2. Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	700	800
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4. Резервные фонды, %	6	6
5. Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	520	690
6. Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	1400	1300
7. Активы, тыс.р.	31000	29000
8. Основные средства, тыс.р.	15000	18000
9. Оборотные средства, тыс.р.	11000	10000
10. Собственные средства, тыс.р.	12000	2000
11. Внереализационные расходы, тыс.р.	55	92

### **Вариант № 10**

Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	500	600	100	95	2000	2000
2. Годовой объем продаж, шт.	495	600	80	96	1900	2100
3. Цена изделия, р./шт.	15166	15166	40658	40679	5179	5090
4. Полная себестоимость изделия, р./шт.	13421	13200	37301	36981	4389	4389
4.1. Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	6000	6000	16000	16000	2200	2200
4.2. Заработная плата производственных рабочих	2000	2000	5000	5000	800	800
4.3. Отчисления на социальные нужды	520	520	1300	1300	208	208
4.4. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	1000	1000	2000	2000	300	300
4.5. Общепроизводственные расходы	1990	1800	5800	5800	371	371
4.6. Общехозяйственные расходы	1891	1850	7101	6681	511	501
4.7. Коммерческие расходы	20	30	100	200	10	20

Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1. Внереализационные доходы, тыс.р.	100	150
2. Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	1000	1200
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4. Резервные фонды, %	5	5
5. Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	500	600
6. Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	2550	3045
7. Активы, тыс.р.	29920	34780
8. Основные средства, тыс.р.	17000	20300
9.оборотные средства, тыс.р.	10920	12480
10. Собственные средства, тыс.р.	15000	15000
11. Внереализационные расходы, тыс.р.	100	130

**Вариант № 11**

Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011

1. Годовой объем выпуска, шт.	10000	9600	3500	3400	3000	4000
2. Годовой объем продаж, шт.	9600	9500	3400	3390	3000	4000
3. Цена изделия, р./шт.	206	206	1752	1793	1637	1637
4. Полная себестоимость изделия, р./шт.	179	181	1551	1559	1411	1415
4.1. Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	80	80	750	750	700	700
4.2. Заработная плата производственных рабочих	30	30	250	250	200	200
4.3. Отчисления на социальные нужды	8	8	65	65	52	52
4.4. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	20	20	150	150	100	100
4.5. Общепроизводственные расходы	9	9	127	127	151	151
4.6. Общехозяйственные расходы	12	4	189	197	188	192
4.7. Коммерческие расходы	20	30	20	20	20	20

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1. Внереализационные доходы, тыс.р.	156	509
2. Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	1211	984
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4. Резервные фонды, %	5	5
5. Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	952	350
6. Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	1410	1637,5
7. Активы, тыс.р.	20700	23700
8. Основные средства, тыс.р.	10846	12596
9. Оборотные средства, тыс.р.	7818	9060
10. Собственные средства, тыс.р.	10000	10000
11. Внереализационные расходы, тыс.р.	160	500

#### Вариант № 12

##### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	3000	4000	2500	2700	500	500
2. Годовой объем продаж, шт.	2900	4000	2500	2700	410	550
3. Цена изделия, р./шт.	6646	6698	7945	7945	29547	28115



4. Полная себестоимость изделия, р./шт.	5779	5800	6791	7009	26381	25103
4.1. Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	3000	3000	3400	3400	12000	12000
4.2. Заработная плата производственных рабочих	1000	1000	1200	1200	4000	4000
4.3. Отчисления на социальные нужды	260	260	312	312	1040	1040
4.4. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	500	500	800	800	2000	2000
251034.5. Общепроизводственные расходы	337	331	407	499	3541	2309
4.6. Общехозяйственные расходы	632	609	572	698	3600	3454
4.7. Коммерческие расходы	50	100	100	100	200	300

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1. Внереализационные доходы, тыс.р.	340	360
2. Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	1000	1200
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4. Резервные фонды, %	5	5
5. Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	500	650
6. Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	5400	6090
7. Активы, тыс.р.	72238	81962
8. Основные средства, тыс.р.	41538	48846
9. Оборотные средства, тыс.р.	28200	32616
10. Собственные средства, тыс.р.	50000	50000
11. Внереализационные расходы, тыс.р.	350	350

#### Вариант № 13

##### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	5000	6000	1000	900	3000	2900
2. Годовой объем продаж, шт.	5000	5900	900	910	2900	2950
3. Цена изделия, р./шт.	1719	1719	31678	31678	11184	11212
4. Полная себестоимость изделия, р./шт.	1495	1483	28284	28284	9897	9750
4.1. Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	733	721	15697	15897	4907	4923

4.2.Заработная плата производственных рабочих	250	250	5150	5101	1250	1250
4.3.Отчисления на социальные нужды	70	70	1442	1428	350	350
4.4.Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	80	80	1000	1000	640	640
4.5.Общепроизводственные расходы	159	159	2199	2062	990	970
4.6.Общехозяйственные расходы	188	188	2596	2596	1680	1537
4.7. Коммерческие расходы	15	15	200	200	80	90

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1.Внереализационные доходы, тыс.р.	315	340
2.Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	1560	1600
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4.Резервные фонды, %	6	6
5.Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	420	440
6.Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	7130,0	6971,0
7.Активы, тыс.р.	99446,0	95965,0
8.Основные средства, тыс.р.	56547,0	54473,0
9.Оборотные средства, тыс.р.	40899,0	39492,0
10.Собственные средства, тыс.р.	50000,0	50000,0
11.Внереализационные расходы, тыс.р.	330	330

#### Вариант № 14

##### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	5000	5000	11000	11000	3000	3000
2. Годовой объем продаж, шт.	4700	4800	11000	10000	3000	2800
3. Цена изделия, р./шт.	10886	10945	5959	6045	11324	12381
4.Полная себестоимость изделия, р./шт.	9549	9601	5137	5211	10021	10957
4.1.Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	4500	4500	2200	2200	5000	5000
4.2.Заработная плата производственных рабочих	1200	1200	800	800	2000	2000
4.3.Отчисления на	312	312	208	208	520	520

социальные нужды						
4.4.Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	600	600	500	500	1000	1000
4.5.Общепроизводственные расходы	1309	1309	592	592	499	499
4.6.Общехозяйственные расходы	1528	1480	637	711	902	1838
4.7. Коммерческие расходы	100	200	200	200	100	100

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1.Внереализационные доходы, тыс.р.	400	500
2.Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	1200	1400
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4.Резервные фонды, %	5	5
5.Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	600	650
6.Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	13890	13890
7.Активы, тыс.р.	169490	169490
8.Основные средства, тыс.р.	115750	115750
9.Оборотные средства, тыс.р.	49740	49740
10.Собственные средства, тыс.р.	80000	80000
11.Внереализационные расходы, тыс.р.	400	470

#### Вариант № 15

##### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	10000	9800	5000	5000	7500	8000
2. Годовой объем продаж, шт.	9800	10000	5000	4800	7500	7800
3. Цена изделия, р./шт.	220	228	767	748	1321	1392
4.Полная себестоимость изделия, р./шт.	183	190	650	634	1110	1180
4.1.Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	80	80	300	300	550	550
4.2.Заработная плата производственных рабочих	24	24	100	100	200	180
4.3.Отчисления на социальные нужды	6	6	26	26	52	47
4.4.Расходы на содержание и эксплуатацию	20	20	50	50	100	100

оборудования						
4.5.Общепроизводственные расходы	21	21	73	63	79	95
4.6.Общехозяйственные расходы	27	29	87	81	109	188
4.7. Коммерческие расходы	5	10	14	14	20	20

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1.Внереализационные доходы, тыс.р.	250	300
2.Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	860	900
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4.Резервные фонды, %	5	5
5.Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	350	380
6.Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	1500	1554
7.Активы, тыс.р.	19900	20500
8.Основные средства, тыс.р.	10000	10360
9.Оборотные средства, тыс.р.	7710	8021
10.Собственные средства, тыс.р.	15000	15000
11.Внереализационные расходы, тыс.р.	270	290

#### Вариант № 16

##### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	20000	25000	9000	10000	6000	6000
2. Годовой объем продаж, шт.	19800	25200	8500	10000	6000	5500
3. Цена изделия, р./шт.	191	193	728	732	1312	132
4.Полная себестоимость изделия, р./шт.	159	161	633	641	1151	1203
4.1.Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	80	80	300	300	550	550
4.2.Заработная плата производственных рабочих	20	20	100	100	210	210
4.3.Отчисления на социальные нужды	5	5	26	26	55	55
4.4.Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	10	10	50	50	100	100
4.5.Общепроизводственные расходы	17	15	61	61	83	113

4.6.Общехозяйственные расходы	22	21	86	89	133	155
4.7. Коммерческие расходы	5	10	10	15	20	20

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1.Внереализационные доходы, тыс.р.	310	330
2.Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	1000	1200
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4.Резервные фонды, %	5	5
5.Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	400	410
6.Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	1660	1820
7.Активы, тыс.р.	23000	25000
8.Основные средства, тыс.р.	11857	13000
9.Оборотные средства, тыс.р.	9120	9960
10.Собственные средства, тыс.р.	10000	10000
11.Внереализационные расходы, тыс.р.	300	340

#### **Вариант № 17**

#### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	6000	7000	12000	11500	2500	3000
2. Годовой объем продаж, шт.	6000	6800	11500	12000	2500	2800
3. Цена изделия, р./шт.	1346	1384	1589	1592	825	838
4.Полная себестоимость изделия, р./шт.	1141	1197	1359	1407	705	721
4.1.Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	550	550	700	700	300	300
4.2.Заработная плата производственных рабочих	200	200	250	250	150	150
4.3.Отчисления на социальные нужды	52	52	65	65	39	39
4.4.Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	100	100	150	150	80	80
4.5.Общепроизводственные расходы	85	122	81	75	35	53
4.6.Общехозяйственные расходы	144	163	93	137	91	89
4.7. Коммерческие расходы	10	10	20	30	10	10

**Исходные данные по организации**

Наименование показателя	2010	2011
1.Внереализационные доходы, тыс.р.	200	250
2.Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	780	800
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4.Резервные фонды, %	5	5
5.Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	240	240
6.Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	2600	2690
7.Активы, тыс.р.	38800	39900
8.Основные средства, тыс.р.	21667	22147
9.Оборотные средства, тыс.р.	14940	15360
10.Собственные средства, тыс.р.	15000	15000
11.Внереализационные расходы, тыс.р.	200	240

**Вариант № 18**

**Исходные данные по выпускаемой продукции**

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	450	400	100	80	2500	2400
2. Годовой объем продаж, шт.	400	380	80	76	2400	2200
3. Цена изделия, р./шт.	14900	14960	39600	39670	5179	5090
4.Полная себестоимость изделия, р./шт.	13421	13200	37301	36981	4389	4389
4.1.Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	6000	6000	16000	16000	2200	2200
4.2.Заработная плата производственных рабочих	2000	2000	5000	5000	800	800
4.3.Отчисления на социальные нужды	520	520	1300	1300	208	208
4.4.Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	1000	1000	2000	2000	300	300
4.5.Общепроизводственные расходы	1990	1800	5800	5800	371	371
4.6.Общехозяйственные расходы	1891	1850	7101	6681	511	501
4.7. Коммерческие расходы	20	30	100	200	10	20

**Исходные данные по организации**

Наименование показателя	2010	2011
-------------------------	------	------

1.Внереализационные доходы, тыс.р.	100	150
2.Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	1000	1200
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4.Резервные фонды, %	5	5
5.Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	500	600
6.Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	2550	3045
7.Активы, тыс.р.	29920	34780
8.Основные средства, тыс.р.	17000	20300
9.Оборотные средства, тыс.р.	10920	12480
10.Собственные средства, тыс.р.	15000	15000
11.Внереализационные расходы, тыс.р.	100	130

### **Вариант № 19**

#### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	1000	1000	1500	1700	2500	2700
2. Годовой объем продаж, шт.	950	1050	1500	1700	2500	2650
3. Цена изделия, р./шт.	1184	1180	743	740	1013	996
4.Полная себестоимость изделия, р./шт.	987	991	641	633	881	869
4.1.Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	400	400	265	261	397	390
4.2.Заработная плата производственных рабочих	210	210	120	120	150	150
4.3.Отчисления на социальные нужды	59	59	34	34	42	42
4.4.Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	80	80	40	40	76	76
4.5.Общепроизводственные расходы	109	98	85	81	85	80
4.6.Общехозяйственные расходы	112	123	87	87	115	115
4.7. Коммерческие расходы	17	21	10	10	16	16

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1.Внереализационные доходы, тыс.р.	320	340
2.Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	917	980

3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4. Резервные фонды, %	5	5
5. Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	501	513
6. Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	555	597
7. Активы, тыс.р.	7523	8001
8. Основные средства, тыс.р.	4625	4975
9. Оборотные средства, тыс.р.	2148	2276
10. Собственные средства, тыс.р.	4000	4000
11. Внереализационные расходы, тыс.р.	340	346

### **Вариант № 20**

#### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	200	200	5000	5000	14000	15000
2. Годовой объем продаж, шт.	200	200	4800	5100	14000	14950
3. Цена изделия, р./шт.	810	1539	2892	2916	334	334
4. Полная себестоимость изделия, р./шт.	711	713	2559	2613	283	295
4.1. Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	300	300	1300	1300	120	120
4.2. Заработная плата производственных рабочих	100	100	350	350	50	50
4.3. Отчисления на социальные нужды	26	26	91	91	13	13
4.4. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	70	70	200	200	30	30
4.5. Общепроизводственные расходы	93	95	223	223	27	27
4.6. Общехозяйственные расходы	112	112	345	399	33	45
4.7. Коммерческие расходы	10	10	50	50	10	10

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1. Внереализационные доходы, тыс.р.	500	500
2. Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	1060	1100
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4. Резервные фонды, %	5	5
5. Расходы на финансовую деятельность,	390	400



тыс.р.		
6.Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	1628	1658
7.Активы, тыс.р.	23700	24100
8.Основные средства, тыс.р.	11628	11843
9.Оборотные средства, тыс.р.	9888	10032
10.Собственные средства, тыс.р.	15000	16000
11.Внереализационные расходы, тыс.р.	480	495

### **Вариант № 21**

#### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	5500	6000	4800	5000	10000	10000
2. Годовой объем продаж, шт.	5200	6200	4600	5150	10000	10000
3. Цена изделия, р./шт.	2777	2688	1536	1575	196	196
4.Полная себестоимость изделия, р./шт.	2415	2391	1313	1397	165	169
4.1.Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	1200	1250	600	600	75	79
4.2.Заработная плата производственных рабочих	300	300	200	200	30	30
4.3.Отчисления на социальные нужды	89	78	52	52	8	8
4.4.Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	250	250	100	100	10	10
4.5.Общепроизводственные расходы	249	241	157	157	10	10
4.6.Общехозяйственные расходы	318	242	189	168	12	12
4.7. Коммерческие расходы	20	30	15	20	20	20

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1.Внереализационные доходы, тыс.р.	300	340
2.Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	1000	1200
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4.Резервные фонды, %	6	6
5.Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	400	460
6.Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	1771	1890

7.Активы, тыс.р.	29034	31298
8.Основные средства, тыс.р.	14758	15750
9.Оборотные средства, тыс.р.	12276	13548
10.Собственные средства, тыс.р.	10000	10000
11.Внереализационные расходы, тыс.р.	300	310

### **Вариант № 22**

#### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	9700	9800	6000	5800	6500	6600
2. Годовой объем продаж, шт.	9800	9800	5800	5700	6500	6500
3. Цена изделия, р./шт.	220	228	767	748	1321	1392
4.Полная себестоимость изделия, р./шт.	183	190	650	634	1110	1180
4.1.Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	80	80	300	300	550	550
4.2.Заработная плата производственных рабочих	24	24	100	100	200	180
4.3.Отчисления на социальные нужды	6	6	26	26	52	47
4.4.Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	20	20	50	50	100	100
4.5.Общепроизводственные расходы	21	21	73	63	79	95
4.6.Общехозяйственные расходы	27	29	87	81	109	188
4.7. Коммерческие расходы	5	10	14	14	20	20

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1.Внереализационные доходы, тыс.р.	250	300
2.Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	860	900
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4.Резервные фонды, %	5	5
5.Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	350	380
6.Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	1500	1554
7.Активы, тыс.р.	19900	20500
8.Основные средства, тыс.р.	10000	10360
9.Оборотные средства, тыс.р.	7710	8021

10. Собственные средства, тыс.р.	15000	15000
11. Внереализационные расходы, тыс.р.	270	290

### Вариант № 23

#### Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	3200	3500	6000	8000	10500	11000
2. Годовой объем продаж, шт.	3100	3600	6000	7980	10000	11500
3. Цена изделия, р./шт.	218	218	1790	1798	1658	1659
4. Полная себестоимость изделия, р./шт.	187	185	1543	1569	1405	1411
4.1. Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	90	90	800	800	750	750
4.2. Заработная плата производственных рабочих	30	30	300	300	250	250
4.3. Отчисления на социальные нужды	8	8	78	78	65	65
4.4. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	20	20	250	250	200	200
4.5. Общепроизводственные расходы	11	7	32	41	33	33
4.6. Общехозяйственные расходы	18	10	53	70	57	63
4.7. Коммерческие расходы	10	20	30	30	50	50

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1. Внереализационные доходы, тыс.р.	320	340
2. Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	890	900
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4. Резервные фонды, %	5	5
5. Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	350	350
6. Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	2059	2400
7. Активы, тыс.р.	34000	37100
8. Основные средства, тыс.р.	15838	17143
9. Оборотные средства, тыс.р.	15556	17958
10. Собственные средства, тыс.р.	20000	20000
11. Внереализационные расходы, тыс.р.	340	340

**Вариант № 24**

## Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование показателя	Изделие 1		Изделие 2		Изделие 3	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	13000	12500	4500	5000	3000	4000
2. Годовой объем продаж, шт.	12000	13500	4500	4990	3000	4000
3. Цена изделия, р./шт.	213	215	1815	1822	1637	1639
4. Полная себестоимость изделия, р./шт.	179	181	1551	1559	1411	1415
4.1. Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	80	80	750	750	700	700
4.2. Заработная плата производственных рабочих	30	30	250	250	200	200
4.3. Отчисления на социальные нужды	8	8	65	65	52	52
4.4. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	20	20	150	150	100	100
4.5. Общепроизводственные расходы	9	9	127	127	151	151
4.6. Общехозяйственные расходы	12	4	189	197	188	192
4.7. Коммерческие расходы	20	30	20	20	20	20

## Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1. Внереализационные доходы, тыс.р.	156	509
2. Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	1211	984
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4. Резервные фонды, %	5	5
5. Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	952	350
6. Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	1410	1637,5
7. Активы, тыс.р.	20700	23700
8. Основные средства, тыс.р.	10846	12596
9. Оборотные средства, тыс.р.	7818	9060
10. Собственные средства, тыс.р.	10000	10000
11. Внереализационные расходы, тыс.р.	160	500

**Вариант № 25**

## Исходные данные по выпускаемой продукции

Наименование	Изделие 1	Изделие 2	Изделие 3
--------------	-----------	-----------	-----------

показателя	2010	2011	2010	2011	2010	2011
1. Годовой объем выпуска, шт.	6000	6000	2500	2500	11000	12000
2. Годовой объем продаж, шт.	5700	6000	2400	2600	11000	11900
3. Цена изделия, р./шт.	1121	1075	2350	2257	658	687
4. Полная себестоимость изделия, р./шт.	659	651	1349	1361	411	415
4.1. Сырье, материалы, покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты	300	300	600	600	200	200
4.2. Заработная плата производственных рабочих	100	100	200	200	60	60
4.3. Отчисления на социальные нужды	26	26	52	52	16	16
4.4. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	70	70	100	100	60	60
4.5. Общепроизводственные расходы	61	51	183	191	30	31
4.6. Общехозяйственные расходы	82	74	194	188	40	43
4.7. Коммерческие расходы	20	30	20	30	5	5

#### Исходные данные по организации

Наименование показателя	2010	2011
1. Внереализационные доходы, тыс.р.	600	600
2. Доход от финансовой деятельности, тыс.р.	1200	1400
3. Ставка налога на прибыль, %	24	24
4. Резервные фонды, %	5	5
5. Расходы на финансовую деятельность, тыс.р.	500	560
6. Годовая сумма амортизационных отчислений, тыс.р.	1375	1425
7. Активы, тыс.р.	17600	18200
8. Основные средства, тыс.р.	9822	10178
9. Оборотные средства, тыс.р.	6600	6840
10. Собственные средства, тыс.р.	15000	15000
11. Внереализационные расходы, тыс.р.	640	620

## 2.2. Задания для проведения экзамена

### 2.2.1. Вариант проведения экзамена – смешанный (тестирование и решение задач):

#### ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

**Текст задания:**

**ТЕСТ ВАРИАНТ 1**

	<b>Вопрос</b>		<b>Эталон ответа</b>	
1	Хозяйственные товарищества могут создаваться в форме	А	акционерного общества;	
		Б	полного товарищества;	1
		В	Общества с ограниченной ответственностью	
		Г	товарищества на вере	1
2	Что изучает экономика организации ?	А	технологии производства;	
		Б	производственную деятельность	
		В	предприятия, механизмы формирования и использования основных факторов производства и экономических ресурсов предприятия	1
		Г	все ответы верны	
3	К легкой промышленности относятся следующие отрасли:	А	приборостроение	
		Б	транспортная	
		В	обувная	1
		Г	текстильная	1
4	В производственном кооперативе может быть	А	неограниченное количество участников	
		Б	не более 2-х участников	
		В	не более 50-ти участников	
		Г	не более 5-ти участников	1
5	Акционерное общество имеет капитал 500 МРОТ.ПО закону оно может быть	А	только закрытым	1
		Б	только открытым	
		В	не может быть акционерным обществом	
		Г	нет верного ответа	1
6	Какой из перечисленных показателей характеризует уровень производительности труда:	А	фондоотдача;	
		Б	выработка на одного работающего;	1
		В	оборачиваемость продукции;	
		Г	фондовооруженность труда.	
7	Что характеризует производительность труда:	А	эффективность затрат труда;	1
		Б	эффективность использования оборудования;	
		В	эффективность использования материальных ресурсов.	
		Г	эффективность использования финансовых ресурсов	
8	Исчисление общей стоимости продукции или услуг по статьям расходов:	А	смета расходов	1
		Б	калькуляция	
		В	финансовое планирование	
		Г	бизнес-планирование	
9	Какие из названных позиций относятся к нормам труда:	А	нормы расхода материалов;	
		Б	нормы естественных процессов;	
		В	нормы технологических перерывов;	
		Г	нормы обслуживания.	1
10	Чем меньше чистый дисконтированны	А	неэффективнее проект	1
		Б	эффективнее проект	
		В	нет зависимости между ЧДД и эффективностью проекта	

	нный доход проекта , тем	Г	нет верного ответа	
11	Соотношение отдельных элементов или групп основных средств, выраженные в процентах к их общей стоимости		функции основных средств	
			сущность основных средств	
			состав основных средств	
			структура основных средств	1
12	Запас необходимый на случай срыва очередных поставок по непредвиденным обстоятельствам.		Текущий запас	
			Страховой запас	1
			технологический запас	
			транспортный	
13	Процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию;	А	Амортизация	1
		Б	Прибыль	
		В	Себестоимость	
		Г	Цена	
14	Остаточная стоимость основных средств - это:	А	оценка воспроизводства основных фондов в условиях на момент переоценки;	
		Б	сумма фактических затрат в действующих ценах на приобретение, создание, транспортировку, монтаж средств труда;	
		В	стоимость на конец срока службы по данным бухгалтерского учета об наличии и движении	1
		Г	все ответы правильные	
15	Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акцизов) и ее себестоимостью	А	выручка от реализации продукции	
		Б	денежное выражение стоимости товара	
		В	прибыль от реализации	1
		Г	чистый доход предприятия	
16	Налогооблагаемая прибыль	А	Прибыль до уплаты налога на прибыль	1
		Б	Прибыль после уплаты налога на прибыль	
		В	Прибыль для распределения среди акционеров	
		Г	нет верного ответа	
17	Предприятие получает прибыль при условии если	А	выручка равна нулю	
		Б	выручка равна себестоимости	
		В	прибыль меньше совокупных затрат	
		Г	себестоимость ниже выручки	1

18	Производственная мощность предприятия - это:	А	количество продукции в натуральном выражении, произведенное в отчетном году;	
		Б	количество продукции в стоимостном выражении, планируемое на предстоящий год;	
		В	минимальная способность предприятия произвести определенный объем продукции за квартал, год;	
		Г	максимально возможный годовой выпуск продукции ( в натуральном и стоимостном выражении) в установленной номенклатуре.	1
19	Календарный период времени от момента запуска сырья и материалов в производство до полного изготовления готовой продукции	А	производственный цикл	1
		Б	технологический цикл	
		В	время выполнения основных операций	
		Г	время выполнения вспомогательных операций	
20	Основные характеристики серийного производства:	А	периодическая повторяемость выпуска продукции; средняя квалификация рабочих, средняя степень поточности	1
		Б	коэффициент закрепления операций - более 40;	
		В	высокая квалификация рабочих; высокая себестоимость продукции;	
		Г	высокая степень непрерывности и прямоточности производства; коэффициент закрепления операций - 1-2; низкая себестоимость продукции	
21	Величина денежного вознаграждения, выплачиваемого о наемному работнику за выполнение определенного задания, объема работ	А	Премия;	
		Б	заработная плата	1
		В	дополнительная заработная плата	
		Г	повременная заработная плата	
22	При сдельно-премиальной системе размер заработной платы зависит от:	А	тарифной ставки работника	
		Б	сдельной расценки и размера премии	1
		В	количества отработанного времени и размера премии	
		Г	размера премии.	
23	какие из названных позиций относятся к оборотным производственным фондам:	А	сырье и материалы	1
		Б	незавершенное производство;	1
		В	машины, оборудование	
		Г	Земельный участок	
24	Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемос	А	объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;	
		Б	количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;	1



	ти	В	продолжительность одного оборота оборотных средств.	
		Г	нет верного ответа	
25	Денежный резерв, предназначенный для обновления основных фондов	А	Амортизационный фонд	1
		Б	Денежные средства на счете	
		В	Оборотные фонды	
		Г	Основные фонды	

### ТЕСТ ВАРИАНТ 2

	Вопрос		Эталон ответов	
1	К пищевой промышленности и не относится:	А	мясная промышленность	
		Б	молочная промышленность	
		В	обувная промышленность	1
		Г	рыбная	
2	«Предприятие, в котором наряду с участниками, осуществляющими от его имени предпринимательскую деятельность и отвечающими по его обязательствам своим имуществом, имеется один или несколько участников, связанных с его деятельностью, в пределах сумм, внесенных ими вкладов и не принимают участие в осуществлении ею предпринимательской деятельности» - это	А	Общество с дополнительной ответственностью	
		Б	Полное товарищество	
		В	Товарищество на вере	1
		Г	Акционерное общество	
3	В полном товариществе может быть	А	неограниченное количество участников	
		Б	не менее 2-х участников	1
		В	не более 50-ти участников	
		Г	не менее 5-ти участников	
4	Акционерное общество имеет капитал 100 МРОТ.ПО	А	только закрытым	
		Б	только открытым	
		В	не может быть акционерным обществом	1
		Г	нет верного ответа	1

	закону оно может быть			
5	Какие из перечисленных показателей характеризуют уровень производительности труда:	А	фондоотдача;	
		Б	материалоемкость	
		В	трудоемкость продукции;	1
		Г	фондовооруженность труда.	
6	Что характеризует выработка на одного работника:	А	эффективность затрат труда;	1
		Б	эффективность использования оборудования;	
		В	эффективность использования материальных ресурсов.	
		Г	эффективность использования финансовых ресурсов	
7	Исчисление себестоимости единицы продукции или услуг по статьям расходов:	А	смета расходов	
		Б	калькуляция	1
		В	финансовое планирование	
		Г	бизнес-планирование	
8	Какие из названных позиций относятся к нормам труда:	А	нормы времени;	1
		Б	нормы расхода основных средств;	
		В	нормы технологических перерывов;	
		Г	нормы расхода оборотных средств.	
9	Чем больше чистый дисконтированный доход проекта, тем	А	неэффективнее проект	
		Б	эффективнее проект	1
		В	нет зависимости между ЧДД и эффективностью проекта	
		Г	нет верного ответа	
10	Запас необходимый на случай срыва очередных поставок по вине транспортных предприятий.		Текущий запас	
			Страховой запас	
			технологический запас	
			транспортный	1
11	Хозяйственные общества - это		объединение лиц, основанное на личном участии их членов в ведении дел фирмы.	
			объединение капиталов, предполагающее сложение только капиталов, но не деятельности вкладчиков.	1
			предпринимательская деятельность, осуществляемая без образования юридического лица.	
			объединение лиц, предполагающее сложение только капиталов, но не деятельности вкладчиков.	
12	Уставный капитал Акционерного общества складывается из:	А	номинальной стоимости акций общества;	1
		Б	собственных сбережений директора ООО;	
		В	стоимости вкладов его участников.	
		Г	прибыли предприятия	
13	Амортизация - это:	А	потеря основными фондами своих технических свойств;	
		Б	особый рычаг государства для контроля за качеством производимой продукции;	

		В	процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию;	1
		Г	способ уменьшения издержек предприятия.	
14	Под понятием "прибыль от реализации продукции" подразумевается:	А	выручка от реализации продукции	
		Б	денежное выражение стоимости товара	
		В	разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акцизов) и ее себестоимостью	1
		Г	чистый доход предприятия	
15	Прибыль до уплаты налога на прибыль	А	Налогооблагаемая прибыль	1
		Б	Чистая прибыль	
		В	Прибыль от реализации	
		Г	Балансовая прибыль	
16	Производственный цикл	А	Календарный период времени от момента запуска сырья до получения готовой продукции	1
		Б	время выполнения основных операций	
		В	время выполнения вспомогательных операций	
		Г	Время естественных процессов	
17	Обработка партии деталей на каждой последующей операции начинается после окончания обработки всей партии на	А	параллельный тип сочетания операций	
		Б	последовательный тип сочетания операций	1
		В	параллельно-последовательный тип сочетания операций.	
		Г	все ответы верны	
18	При этой системе оплаты труд рабочего оплачивается за отработанное время		сдельно-премиальная	
			сдельная	
			повременная	
			повременно-премиальная	
19	Целью нормирования на предприятии является	А	постепенное снижение существующего уровня цен для вытеснения конкурентов	
		Б	повышение эффективности труда в процессе производства;	
		В	определение рационального планового объема оборотных средств	1
		Г	нет правильного ответа	
20	Повышение эффективности использования оборотных средств достигается за счет	А	нормирования;	
		Б	улучшения оборачиваемости;	1
		В	увеличения фондоотдачи;	
		Г	увеличения себестоимости	
21	Норма амортизации -это	А	отношение годовой суммы амортизации к первоначальной стоимости средства труда, выраженное в процентах :	1
		Б	процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов по мере износа на производимую продукцию	
		В	начисленный износ за весь срок службы	
		Г	нет верного ответа	
22	Постоянные издержки-это		расходы на управление предприятием и амортизация	1
			сумма основных и накладных расходов.	
			суммарные затраты на сырье и материалы	

			расходы приходящиеся на единицу продукции	
23	Сырье и материалы относятся	А	к производственным оборотным фондам	
		Б	к непроизводственным оборотным фондам	
		В	к производственным основным фондам	
		Г	к непроизводственным основным фондам	
24	Какие позиции характеризуют период оборачиваемости	А	объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;	
		Б	количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;	1
		В	продолжительность одного оборота оборотных средств.	
		Г	нет верного ответа	
25	Непроизводственные основные фонды	А	не участвуют в процессе производства	1
		Б	не теряют свою стоимость в процессе потребления;	
		В	переносят свою стоимости на продукт частями по мере износа;	
		Г	нет верного ответа	

### Критерии оценки

Тесты	<p>«5» - 100 – 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80% правильных ответов</p> <p>«3» - 79 – 70% правильных ответов</p> <p>«2» - 69% и менее правильных ответов</p>
-------	---

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Тестирование может производиться в Автоматизированной информационной системе.

### ЗАДАНИЕ (практические задания) № 2

#### Текст задания:

1. Есть заказ на конструкторскую разработку. Работа должна быть выполнена за 3 года. Исполнители проекта (5 человек) решили создать предприятие для его выполнения, причем они выразили желание принять равное участие в деятельности предприятия. Определите организационно-правовую форму предприятия, которая была бы предпочтительна для разработчиков, и дайте этому обоснование.

2. Основные производственные фонды на начало 2012 года составили 2825 млн.руб. Ввод и выбытие основных средств в течение года отражены в таблице. Определите среднегодовую стоимость основных средств.

На 1 число месяца	Основные фонды, млн.руб	
	ввод	выбытие
Февраль	30.0	6
Май	40.0	4
Август	60.0	8
ноябрь	15.0	5

3. Стоимость объекта основных средств составляет 80 000 руб., срок полезного использования – 5 лет. Определите годовые суммы амортизации, используя следующие методы: линейный; уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения – 2);

4. Определите численность рабочих сдельщиков на основе следующих данных: Технологическая трудоемкость производственной программы составляет по плану 3560 тыс.нормо-часов. Реальный фонд рабочего времени в плановом периоде -225 дней. Продолжительность рабочего дня 7,78 часа, планируемый коэффициент выполнения норм 1,2.

5. Определите абсолютное изменение рентабельности продукции по фирме в отчетном году по сравнению с предыдущим по следующим данным: выручка от реализации продукции в отчетном году составила 920 млн.руб, себестоимость единицы продукции 7,8 тыс.руб, а количество реализованных изделий -90 тыс.шт. Рентабельность продукции прошлого года 26%.

6. Определите производственную мощность фабрики по выпуску ткани и коэффициент ее использования при следующих условиях: ткацкая фабрика работает в две смены, количество ткацких станков на начало года - 400. С 1 марта установлено еще 54 станка, а с 1 июля выбыло 40 станков. Число рабочих дней в году 260, плановый процент простоев на ремонт станка - 5%, производительность одного станка -5м ткани в час, план выпуска продукции за год - 8 млн м ткани.

#### Эталон ответов

1. Есть заказ на конструкторскую разработку. Работа должна быть выполнена за 3 года. Исполнители проекта (5 человек) решили создать предприятие для его выполнения, причем они выразили желание принять равное участие в деятельности предприятия. Определите организационно-правовую форму предприятия, которая была бы предпочтительна для разработчиков, и дайте этому обоснование.

**Ответ** Предпочтительная форма Производственный кооператив

2. Основные производственные фонды на начало 2012 года составили 2825 млн.руб. Ввод и выбытие основных средств в течение года отражены в таблице. Определите среднегодовую стоимость основных средств.

На 1 число месяца	Основные фонды, млн.руб	
	ввод	выбытие
Февраль	30.0	6
Май	40.0	4
Август	60.0	8
ноябрь	15.0	5

**Ответ**  $F_n = 2891,34$  млн.руб

3. Стоимость объекта основных средств составляет 80 000 руб., срок полезного использования – 5 лет. Определите сумму амортизации в первые два года, используя следующие методы: линейный; уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения – 2);

**Ответ** : 16 000руб/год и 16000 тыс.руб/год, 32 000 руб/год и 19200руб/год

4. Определите численность рабочих сдельщиков на основе следующих данных: Технологическая трудоемкость производственной программы составляет по плану 3560 тыс.нормо-часов. Реальный фонд рабочего времени в плановом периоде -225 дней. Продолжительность рабочего дня 7,78 часа, планируемый коэффициент выполнения норм 1,2.

**Ответ: 1695 человек**

5. Определите абсолютное изменение рентабельности продукции по фирме в отчетном году по сравнению с предыдущим по следующим данным: выручка от реализации продукции в отчетном году составила 920 млн.руб, себестоимость единицы продукции 7,8 тыс.руб, а количество реализованных изделий -90 тыс.шт. Рентабельность продукции прошлого года 26%.

**Ответ: Рентабельность отчетного года составит 31%**

6. Определите производственную мощность фабрики по выпуску ткани и коэффициент ее использования при следующих условиях: ткацкая фабрика работает в две смены, количество ткацких станков на начало года - 400. С 1 марта установлено еще 54 станка, а с 1 июля выбыло 40 станков. Число рабочих дней в году 260, плановый процент простоев на ремонт станка - 5%, производительность одного станка -150м ткани в час, план выпуска продукции за год - 230 млн м ткани.

**Ответ: Производственная мощность 252 млн.м/год, Коэффициент использования мощности 0,91**

### 2.2.2. Вариант проведения экзамена – компьютерное тестирование:

Задание #1		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Что такое предприятие?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	Это организация основана на государственной собственности.
2)	+	Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.
3)	-	Одна из форм организации людей.
4)	-	Это организация, занимающаяся реализацией товаров.
5)	-	Хозяйство, выполняющее определенные виды работ.

Задание #2		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Что подразумевается под фондовооруженностью труда?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	Сумма оборотных фондов в расчете на 1-го рабочего.
2)	-	Это сумма активных средств производства на 1-го рабочего.
3)	-	Это сумма основных и оборотных фондов на 1-го рабочего.
4)	+	Это отношение стоимости основных средств предприятия к средней годовой списочной численности рабочих.
5)	-	Сумма фондов обращения в расчете на 1-го рабочего.

### Задание #3

*Дайте единственно верный ответ*

Какие цены наиболее распространены в рыночных условиях?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Международные.
2)	+	Договорные.
3)	-	Сопоставимые.
4)	-	Закупочные.
5)	-	Лимитные.

### Задание #4

*Дайте единственно верный ответ*

Какие средства производства относятся к основным?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Которые участвуют в производстве несколько циклов и переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию по частям.
2)	-	У которых стоимость каждого объекта составляет не менее 15000 руб.
3)	-	Это все средства предприятия, которые участвуют в производстве продукции.
4)	-	Которые переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию полностью.
5)	-	Которые включают только здания и технику.

### Задание #5

*Дайте единственно верный ответ*

Когда земля выступает как средство производства?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Когда она находится под паром.
2)	-	Когда проводят вспашку.
3)	-	Когда убирают урожай.
4)	-	Когда вносят удобрения.
5)	+	Когда земля своими физическими, химическими и биологическими свойствами воздействует на растения.

### Задание #6

*Дайте единственно верный ответ*

Что означает специализация производства?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Это одна из форм общественного разделения труда.
2)	-	Это когда предприятие производит один вид продукции.
3)	-	Это когда предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию.
4)	-	Это когда на предприятии почти все процессы механизированы.
5)	-	Это когда предприятие производит несколько видов продукции.

### Задание #7

*Дайте единственно верный ответ*

Что из себя представляет экономический механизм хозяйствования?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Система экономических средств, форм и методов воздействия на материальный интерес работников.
2)	-	Методы определения эффективности производства.
3)	-	Регулирование цен.
4)	-	Методы использования ресурсов.
5)	-	Составление бизнес-плана.

### **Задание #8**

*Дайте единственно верный ответ*

К интенсивным показателям использования основных производственных фондов относятся коэффициенты:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	использования календарного времени
2)	+	использования производственной мощности оборудования
3)	-	использования режимного времени
4)	-	сменности работы оборудования

### **Задание #9**

*Дайте единственно верный ответ*

К продуктам предпринимательской деятельности могут относиться: 1) товар; 2) работа; 3) услуга

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	только 2,3
2)	-	только 1,2
3)	-	только 1,3
4)	+	1,2,3

### **Задание #10**

*Дайте единственно верный ответ*

Действия, которые относятся к методу нормирования труда - хронометражу:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	замеры подготовительно-заключительного рабочего времени
2)	-	изучение затрат времени на обслуживание рабочего места всего или части рабочего дня
3)	+	нормирование оперативного времени на ручных и вспомогательных работах
4)	-	замер затрат времени за весь рабочий день

### **Задание #11**

*Дайте единственно верный ответ*

Оборотные фонды - это:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	материальные ценности, используемые в качестве средств труда при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд предприятия
2)	-	нет правильного ответа
3)	-	материальные ценности, используемые в качестве предметов труда и переносящие свою стоимость на изготавливаемую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений
4)	+	средства, обслуживающие процесс хозяйственной деятельности, участвующие одновременно в процессе производства и в процессе реализации продукции

### Задание #12

*Дайте единственно верный ответ*

Технологический характер производственной структуры предприятия выражает собой:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	перечень ресурсов, необходимых для производства продукции
2)	-	совокупность уровней управления предприятием
3)	-	уровень экологической чистоты продукции
4)	+	последовательность действий, обеспечивающих преобразование используемого продукта в готовый продукт

### Задание #13

*Дайте единственно верный ответ*

Необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов обусловлена:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	рекламой бизнес-плана
2)	-	вложение капитала на расширение портфеля заказов
3)	-	определением необходимого объема инвестиционного капитала
4)	+	определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов

### Задание #14

*Дайте единственно верный ответ*

По степени участия в процессе производства выделяют:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	активные и непроизводственные фонды
2)	-	основные производственные и непроизводственные фонды
3)	+	активные и пассивные фонды
4)	-	основные производственные и пассивные фонды

### Задание #15

*Дайте единственно верный ответ*

При определении производственной мощности предприятия используется фонд времени работы оборудования:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	номинальный
2)	-	фактический
3)	+	плановый
4)	-	календарный

### Задание #16

*Дайте единственно верный ответ*

К компенсационным относятся надбавки и доплаты за:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	сокращение трудозатрат
2)	+	работу во вредных условиях производства
3)	-	продолжительность работы на предприятии
4)	-	высокое качество работ

### Задание #17

*Дайте единственно верный ответ*

Учредителями акционерного общества могут быть:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	физические, юридические лица РФ и иностранные юридические и физические лица в соответствии с законодательством об иностранных инвестициях
2)	-	только юридические лица РФ
3)	-	только физические лица РФ

### Задание #18

*Дайте единственно верный ответ*

К денежным средствам предприятия относятся: 1) средства на расчетных счетах, 2) дебиторская задолженность со сроком погашения более трех лет, 3) средства в кассе

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	1, 3
2)	-	2, 3
3)	-	1, 2, 3
4)	-	1, 2

### Задание #19

*Дайте единственно верный ответ*

Источниками формирования финансовых средств предприятия являются: 1) уставный капитал, 2) денежные доходы, 3) проценты по кредитам, выплачиваемые предприятием

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	1, 3
2)	-	1, 2, 3
3)	+	1, 2
4)	-	2, 3

### Задание #20

*Дайте единственно верный ответ*

Неотъемлемой характеристикой недвижимого имущества предприятия является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	высокая стоимость
2)	-	способность сохранять вещественную форму без всяких изменений
3)	-	невозможность быть объектом купли-продажи
4)	+	непосредственная связь с землей

### Задание #21

*Дайте единственно верный ответ*

Затраты на оплату труда включают: 1) заработная плата персонала; 2) премии; 3) компенсационные выплаты; 4) надбавки

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	1, 2, 3
2)	-	1, 3, 4
3)	-	1, 2, 4
4)	+	1, 2, 3, 4

### Задание #22

*Дайте единственно верный ответ*

Из перечисленных методов: 1) «метод прямого счета»; 2) «нормативный метод»; 3) «метод оценок», - для расчета заработной платы может быть использован:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	1, 2
2)	-	2, 3
3)	-	1, 3
4)	-	1, 2, 3

### Задание #23

*Дайте единственно верный ответ*

Рентабельность продаж продукции определяется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	отношением выручки от продажи продукции к прибыли от продажи
2)	-	отношением прибыли от продаж к выручке от продажи основных фондов и материальных оборотных средств
3)	+	отношением прибыли от продаж к выручке от продажи продукции
4)	-	отношением прибыли от продаж к объему проданной продукции

### Задание #24

*Дайте единственно верный ответ*

К этапам хозяйственной деятельности предприятия относятся

экономические процессы: 1) снабжение, 2) производство, 3) реклама, 4) сбыт, 5) подготовка кадров

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	1, 2, 3, 4
2)	+	1, 2, 4
3)	-	2, 3, 4, 5
4)	-	1, 2, 3, 4, 5

### Задание #25

*Дайте единственно верный ответ*

Формами натуральной оплаты считаются:

1) оплата продукцией предприятия; 2) бесплатное питание; 3) медицинское обслуживание за счет предприятия

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	2, 3
2)	+	1, 2, 3
3)	-	1, 3
4)	-	1, 2

### Задание #26

*Дайте единственно верный ответ*

К числу планов, определяющих периоды деятельности предприятия, относятся: 1) долгосрочные, 2) текущие, 3) подготовки кадров

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	1, 2
2)	-	2, 3
3)	-	1, 3
4)	-	1, 2, 3

### Задание #27

*Дайте единственно верный ответ*

В соответствии с действующим законодательством имущество унитарного предприятия закрепляется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	передается по договору аренды
2)	-	передается по договору лизинга
3)	-	на праве собственности
4)	+	на праве хозяйственного ведения или оперативного управления

### Задание #28

*Дайте единственно верный ответ*

Моральный износ основных фондов означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	обесценение под влиянием технического прогресса
2)	-	ухудшения характеристик в результате использования
3)	-	снижение объемов производственной продукции
4)	-	снижение качества производимой продукции

### Задание #29

*Дайте единственно верный ответ*

Стоимость оформления заказов на поставку ресурсов включает затраты: 1) постоянные, 2) переменные, 3) регулируемые

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	1, 3
2)	+	1, 2
3)	-	1, 2, 3
4)	-	2, 3

### Задание #30

*Дайте единственно верный ответ*

Коммерческую организацию в отличие от некоммерческой характеризует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	сфера хозяйственной деятельности
2)	-	количественный состав участников
3)	-	территория ее функционирования
4)	+	нацеленность на получение прибыли

### Задание #31

*Дайте единственно верный ответ*

Моральный износ представляет собой:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	постепенную утрату оборотными фондами своей первоначальной стоимости в результате их использования в производственном процессе
2)	+	уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска значительно лучших по полезности машин и оборудования
3)	-	постепенную утрату основными фондами своей первоначальной стоимости в результате их изнашивания в процессе эксплуатации
4)	-	уменьшение стоимости основных средств в результате их разрушения под воздействием природных условий

### Задание #32

*Дайте единственно верный ответ*

Физический износ основных фондов определяет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	невозможность производить качественную продукцию
2)	-	снижение сравнительных оценок

3)	+	ухудшение их характеристик
4)	-	снижение производительности труда при использовании основных фондов

### Задание #33

*Дайте единственно верный ответ*

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	затраты производственных фондов на один рубль товарной продукции
2)	-	уровень технической оснащенности труда
3)	+	количество оборотов за соответствующий отчетный период
4)	-	средняя длительность одного оборота

### Задание #34

*Дайте единственно верный ответ*

Восстановление платежеспособности предприятия возможно, если коэффициент восстановления платежеспособности:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	более 1,0
2)	-	0,4-0,5
3)	-	0,7-0,8
4)	-	менее 0,2

### Задание #35

*Дайте единственно верный ответ*

Ответственность предприятия перед наемными работниками вызывает необходимость:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	осуществление автоматизации производства
2)	+	создание условий высокопроизводительного труда
3)	-	проведения маркетинговых исследований
4)	-	выбора рационального метода ценообразования продукции

### Задание #36

*Дайте единственно верный ответ*

Фондоемкость – это показатель:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	количества произведенной продукции
2)	-	скорости изнашивания основных фондов
3)	-	состояния фондов на предприятии
4)	+	затрат основных фондов на производство единицы стоимости продукции

### Задание #37

*Дайте единственно верный ответ*

Мерами нормы обслуживания являются: 1) количество единиц оборудования. 2) производственная площадь, 3) численность работников основного производства		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	1, 2, 3
2)	-	1, 2
3)	-	1, 3
4)	-	2, 3

<b>Задание #38</b>		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Материалоемкость продукции – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	доля стоимости материальных ресурсов в стоимости продукции
2)	-	состав материальных ресурсов в единице продукции
3)	-	весовой показатель затрат материальных ресурсов
4)	-	количество материальных ресурсов в единице веса продукции

<b>Задание #39</b>		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Переоценка основных фондов проводится в ситуациях : 1) инфляционные процессы, 2) регистрация основных фондов, 3) определение степени использования		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	1, 2, 3
2)	-	1, 2
3)	-	2, 3
4)	-	1, 3

<b>Задание #40</b>		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Как определяется уровень механизации отдельных видов работ на предприятии?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	Суммой заработной платы квалифицированных рабочих к заработной плате неквалифицированных рабочих.
2)	-	Объемом работ, выполненных квалифицированными рабочими.
3)	-	Объем работ, выполненных с помощью электродвигателей.
4)	-	Объем работ, выполненных с помощью механических двигателей.
5)	+	Отношением работ, выполненных механизированным способом ко всему объему работ.

<b>Задание #41</b>		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Что такое себестоимость продукции?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		

1)	-	Это производственные затраты на продукцию.
2)	-	Это прямые производственные затраты плюс расходы по реализации.
3)	-	Это прямые производственные затраты на продукцию.
4)	-	Это технологическая себестоимость плюс общепроизводственные затраты по нормативам.
5)	+	Это сумма живого и общественного труда на производство продукции.

#### Задание #42

*Дайте единственно верный ответ*

Что такое прибыль?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Это денежная выручка от реализации продукции.
2)	-	Это реализованный весь чистый доход предприятия.
3)	-	Это денежная выручка от реализации продукции за минусом общехозяйственных расходов.
4)	-	Это денежная выручка за минусом премиальных выплат.
5)	+	Это часть реализованного чистого дохода.

#### Задание #43

*Дайте единственно верный ответ*

Что нужно понимать под инфраструктурой?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Это система отраслей по строительству, реконструкции и модернизации предприятий.
2)	-	Это система отраслей хранения и транспортировки продукции.
3)	+	Это система отраслей призванных создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров.
4)	-	Это система отраслей социального и культурно-бытового назначения.
5)	-	Это система отраслей по переработке продукции.

#### Задание #44

*Дайте единственно верный ответ*

Что такое труд?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Это выполнение трудовой операции коллективом.
2)	-	Это выполнение какой-то работы с целью получения вознаграждения.
3)	+	Это целесообразная деятельность человека.
4)	-	Это выполнение отдельным работником определенной трудовой операции.
5)	-	Это выполнение каких-то трудовых операций с помощью машин.

#### Задание #45

*Дайте единственно верный ответ*

Что такое производительность труда?



Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Это сумма выручки к количеству прямых затрат труда.
2)	+	Это способность конкретного труда производить определенное количество потребительной стоимости в единицу рабочего времени.
3)	-	Это отношение стоимости валовой продукции к фонду оплаты труда.
4)	-	Это отношение прибыли к себестоимости продукции.
5)	-	Это отношение валовой продукции к товарной.

#### Задание #46

*Дайте единственно верный ответ*

Что из себя представляет акционерное общество?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Группа предприятий, торгующих ценными бумагами.
2)	-	Группа предприятий выполняющих какую-то общую работу.
3)	-	Группа предприятий, делящих прибыль на каждого работника одинаково.
4)	-	Группа предприятий, производящих одинаковую продукцию.
5)	+	Это объединение нескольких физических лиц, нескольких предприятий, формирующих свой капитал посредством выпуска и продажи акций.

#### Задание #47

*Дайте единственно верный ответ*

Трудоемкость продукции определяется как:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Отношение затрат труда к сумме валового дохода.
2)	-	Отношение затрат труда к объему реализованной продукции.
3)	-	Отношение затрат труда к площади посева.
4)	+	Отношение затрат труда к произведенной продукции.
5)	-	Отношение всех затрат в денежном выражении на затраты труда.

#### Задание #48

*Дайте единственно верный ответ*

Что подразумевается под понятием предпринимательство?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Это самостоятельная деятельность людей и их объединений на свой риск и под свою имущественную ответственность.
2)	-	Это группа людей, занимающаяся перепродажей товара.
3)	-	Это люди, которые уклоняются от уплаты налогов.
4)	-	Это группа людей, занимающаяся торговлей своих товаров.
5)	-	Это группа людей, которая занимается благотворительной деятельностью.

#### Задание #49

*Дайте единственно верный ответ*

Бизнес это:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	+	Инициативная экономическая деятельность, осуществляется за свой счет на свой риск и под свою имущественную ответственность.
2)	-	Это выполнение различных работ.
3)	-	Это теневой вид деятельности.
4)	-	Это торговая деятельность.
5)	-	Это оказание различных платных услуг.

<b>Задание #50</b>		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Инновация это:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	+	Вложение средств в экономику, обеспечивающее смену техники и технологии.
2)	-	Ремонт зданий и сооружений.
3)	-	Покупка отремонтированных тракторов
4)	-	Замена системы почасовой оплаты труда на сдельную.
5)	-	Строительство внутрихозяйственных дорог.

<b>Задание #51</b>		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Что такое качество товара?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	Это отношение выпуска товара к его реализации, выраженное в процентах.
2)	-	Это товар, который реализуется за рубежом.
3)	-	Это товар, который отвечает стандартам.
4)	+	Это совокупность свойств товара обуславливающих их способность удовлетворять потребность покупателя.
5)	-	Это товар, на который имеется сертификат.

<b>Задание #52</b>		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Чистый доход это:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	Отношение валового дохода к стоимости товара.
2)	+	Прибавочная стоимость, созданная прибавочным трудом.
3)	-	Разница между стоимостью товара и овеществленным трудом.
4)	-	Отношение стоимости валовой продукции к ее себестоимости.
5)	-	Отношение фонда оплаты труда к фонду возмещения.

<b>Задание #53</b>		
<i>Дайте единственно верный ответ</i>		
Что такое аренда?		

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Это взять в долг определенную сумму денег.
2)	+	Это предоставление во временное пользование имущества в соответствии с договором за определенную плату.
3)	-	Это строительство по договору какого-либо объекта.
4)	-	Это когда оплату работникам отдают натурой.
5)	-	Это договор между хозяйством и работником по поводу производства товаров или оказания услуг.

#### Задание #54

*Дайте единственно верный ответ*

Что такое рента?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Это расчетная сумма прибыли за нереализованную продукцию.
2)	-	Это отношение суммы выручки за высококачественные товары к общей ее величине.
3)	-	Это отношение денежной оценки земли передового хозяйства района к отстающему.
4)	+	Регулярно получаемый годовой доход с капитала, земли, имущества (сдача в аренду).
5)	-	Это взимание платежа за пользование земельными ресурсами.

#### Задание #55

*Дайте единственно верный ответ*

В чем заключается главное задание предприятия?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Повышение производительности труда.
2)	-	Эффективное использование основных фондов и оборотных средств.
3)	-	Повышение качества выпускаемой продукции.
4)	-	Эффективное использование трудовых ресурсов.
5)	+	Удовлетворение потребностей рынка с целью получения прибыли

#### Задание #56

*Дайте единственно верный ответ*

Наиболее распространенными по форме собственности являются предприятия?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Смешанные.
2)	-	Казенные.
3)	-	Частные.
4)	+	Коллективные.
5)	-	Государственные.

#### Задание #57

*Дайте единственно верный ответ*

Экономические методы управления предприятием включают:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Приказы.
2)	-	Законодательные акты.
3)	+	Ценообразование.
4)	-	Распоряжение.

#### Задание #58

*Дайте единственно верный ответ*

Исходной информацией для разработки бизнес-плана является:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Информация о внешних связях предприятия.
2)	+	Финансовая, производственная и спроса на товар.
3)	-	Государственных статистических органов.
4)	-	Активный спрос сотрудников предприятия.
5)	-	Информация о социально-экономическом развитии предприятия.

#### Задание #59

*Дайте единственно верный ответ*

Персонал предприятия — это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Работники, которые имеют значительный стаж работы на предприятии.
2)	-	Работники административно-управленческого предприятия.
3)	-	Промышленно-производственный персонал предприятия.
4)	-	Работники, которые имеют высокий уровень квалификации.
5)	+	Постоянные работники, которые получили необходимую подготовку и имеют практический опыт и навыки в работе.

#### Задание #60

*Дайте единственно верный ответ*

Профессия характеризует:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Возможность освоения смежной специальности.
2)	-	Вид трудовой деятельности.
3)	-	Стаж работы на данном предприятии.
4)	+	Совокупность определенных теоретических знаний и практических навыков по определенному виду трудовой деятельности.
5)	-	Уровень квалификации работника.

#### Задание #61

*Дайте единственно верный ответ*

Квалификация — это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Совокупность социальных знаний и практических навыков, которые определяют подготовленность работника выполнять профессиональные функции определенной сложности.
2)	-	Категория, которая отражает повышение качества выполняемых работ.
3)	-	Категория, которая отражает повышенную сложность выполняемого труда.
4)	-	Овладение дополнительными знаниями для выполнения соответствующего объема работ.
5)	-	Категория, которая отражает относительно узкий вид работ и требует дополнительных специфических знаний.

#### Задание #62

*Дайте единственно верный ответ*

Явочная численность работников включает:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Число работников, отражающих плановую потребность.
2)	-	Численность постоянных работников.
3)	-	Работников, которые числятся по списку.
4)	-	Численность работников административно-управленческого и обслуживающего персонала.
5)	+	Всех работников, которые явились на работу.

#### Задание #63

*Дайте единственно верный ответ*

Среднесписочная численность работников за месяц определяется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Путем суммирования списочного состава работников за все дни месяца и деления на число календарных дней в месяце.
2)	-	Делением фактически отработанных человеко-дней за месяц на количество дней работы предприятия в этом же периоде.
3)	-	Как среднеарифметическая величина показателей среднесписочной численности за все дни месяца.
4)	-	Суммированием списочного состава работников за год и делением на двенадцать месяцев.
5)	-	Месячной потребностью работников по плану.

#### Задание #64

*Дайте единственно верный ответ*

Кадровая политика предприятия — это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Совокупность работников разных категорий и перспективы изменения ее структуры.
2)	-	Система подготовки руководителей наиболее высокой квалификации.
3)	+	Система мероприятий по обеспечению каждого рабочего места персоналом соответствующей профессии, специальности и квалификации.

4)	-	Обеспечение систематического повышения квалификации кадров.
5)	-	Система мероприятий, направленных на решение социальных проблем коллектива.

#### Задание #65

*Дайте единственно верный ответ*

Внешними источниками набора персонала являются:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Вакансии на предприятии.
2)	-	Переподготовка своих работников.
3)	-	Обучение учащихся на предприятии.
4)	-	Учеба студентов по направлениям от предприятия.
5)	+	Региональные биржи труда и контракты с учебными заведениями.

#### Задание #66

*Дайте единственно верный ответ*

Плановую численность основных работников определяют по:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Средним нормам выработки, действующим в отрасли.
2)	-	Фактическим затратам рабочего времени.
3)	-	Численность работников, занятых в основных цехах.
4)	-	Нормам рабочего времени.
5)	+	Трудоемкости производственной программы и нормам обслуживания и выработки.

#### Задание #67

*Дайте единственно верный ответ*

Какие из перечисленных фондов предприятия следует отнести к непроизводственным:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Медицинское оборудование оздоровительного центра предприятия.
2)	-	Хозяйственные постройки транспортного цеха.
3)	-	Поточная линия по переработке сельскохозяйственной продукции.
4)	-	Складское помещение основного производства.
5)	-	Постройки цеха предприятия по ремонту техники.

#### Задание #68

*Дайте единственно верный ответ*

Первоначальная стоимость полная основных фондов — это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Стоимость основных фондов на начало года.
2)	-	Начальная стоимость основных фондов, выбывающих из эксплуатации.
3)	-	Рыночная стоимость основных фондов на момент оценки.
4)	-	Стоимость основных фондов после их переоценки.

5)	+	Фактическая стоимость основных фондов на момент их приобретения и взятия на баланс.
----	---	---

### Задание #69

*Дайте единственно верный ответ*

Фактический износ основных фондов можно определить как:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Потеря основными фондами первоначальных свойств в результате действия окружающей среды.
2)	-	Выход из строя отдельных узлов в результате эксплуатации основных фондов.
3)	-	Списание основных фондов по ликвидационной стоимости.
4)	+	Потеря основными фондами своих потребительских стоимостей.
5)	-	Замена старых основных фондов новыми.

### Задание #70

*Дайте единственно верный ответ*

Учет стоимости основных фондов осуществляется в таких формах:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Трудовая.
2)	-	Условно-натуральная.
3)	-	Сравнительная.
4)	+	Стоимостная.
5)	-	Натуральная.

### Задание #71

*Дайте единственно верный ответ*

Из перечисленных элементов назовите те, которые относятся к оборотным фондам предприятия:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Готовая продукция к реализации на складах предприятия.
2)	-	Сырье, материалы, расходы будущих периодов.
3)	-	Денежные вознаграждения за рациональные предложения.
4)	-	Денежные средства в расчетах.
5)	-	Денежные средства на счетах в банках.

### Задание #72

*Дайте единственно верный ответ*

К фондам обращения принадлежат:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Полуфабрикаты.
2)	-	Продукция, производство которой не завершено.
3)	+	Готовая к реализации продукция и денежные средства предприятия.

4)	-	Запасы сырья и материалов.
5)	-	Расходы будущих периодов.

### Задание #73

*Дайте единственно верный ответ*

Оборотные средства предприятия – это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Сумма оборотных фондов и готовой продукции на складах предприятия.
2)	-	Разность между денежными средствами и оборотными фондами предприятия.
3)	+	Сумма оборотных фондов и фондов обращения предприятия.
4)	-	Разность между оборотными фондами и фондами обращения.
5)	-	Сумма оборотных фондов и денежных средств предприятия.

### Задание #74

*Дайте единственно верный ответ*

Показателями оборачиваемости оборотных средств являются:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Коэффициент экстенсивной загрузки оборудования.
2)	-	Относительная экономия применяемых оборотных средств.
3)	+	Коэффициент оборачиваемости.
4)	-	Суммы освобожденных денежных средств.
5)	-	Относительная экономия затрат живого труда.

### Задание #75

*Дайте единственно верный ответ*

Длительность одного оборота оборотных средств показывает:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Ускорение оборачиваемости оборотных средств.
2)	+	Длительность одного оборота оборотных средств в днях.
3)	-	Сколько дней продолжается реализация готовой продукции.
4)	-	Длительность периода поставки товарно-материальных ценностей.
5)	-	Количество дней в течение которых поступает готовая к реализации продукция.

### Задание #76

*Дайте единственно верный ответ*

По формуле

$$T = \frac{365}{K_{\text{с}}}$$

исчисляется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Ускорение оборачиваемости оборотных средств.
2)	-	Количество высвобождаемых оборотных средств.



3)	-	Нормативное количество дней для совершения одного оборота оборотными средствами.
4)	+	Средняя продолжительность одного оборота оборотных средств в днях.
5)	-	Коэффициент оборачиваемости.

#### Задание #77

*Дайте единственно верный ответ*

Финансовые ресурсы предприятия – это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Средства, направленные на текущие затраты, затраты для расширенного воспроизводства и выполнения финансовых обязательств.
2)	-	Средства, вложенные в непроизводственную сферу предприятия.
3)	-	Средства, предназначенные для приобретения разных объектов хозяйствования.
4)	-	Премиальные выплаты работникам за выполненные работы.
5)	-	Средства, предназначенные для приобретения ценных бумаг.

#### Задание #78

*Дайте единственно верный ответ*

В соответствии с отечественным законодательством под инвестициями понимают:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Совокупность всех видов имущественных и интеллектуальных ценностей, которая вкладывается в объект предпринимательской деятельности с целью получения прибыли или достижения социального эффекта.
2)	-	Денежное выражение материальных активов предприятия.
3)	-	Совокупность имущественных ценностей, которая используется для получения прибыли.
4)	-	Денежное выражение нематериальных активов предприятия.
5)	-	Совокупность денежных средств предприятия, которые используются им для получения прибыли.

#### Задание #79

*Дайте единственно верный ответ*

Из перечисленных выделите те направления использования денежных ресурсов, которые следует отнести к капитальным вложениям предприятия:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Затраты на монтаж оборудования нового цеха.
2)	-	Погашение кредиторской задолженности предприятия.
3)	-	Выплата премиальных доплат работникам предприятия по результатам работы за год.
4)	-	Затраты на подготовку технической документации строительства дома культуры.
5)	-	Выплата дивидендов по реализованным акциям предприятия.

#### Задание #80

*Дайте единственно верный ответ*

Источниками инвестиций за счет собственных средств предприятия могут быть:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Часть нераспределенной прибыли и амортизационные отчисления предприятия.
2)	-	Паевые взносы членов трудовых коллективов.
3)	-	Поступления от реализации акций предприятия.
4)	-	Кредиты банков.
5)	-	Вклады участников акционерных обществ.

#### Задание #81

*Дайте единственно верный ответ*

Источниками инвестиций за счет заемных средств могут быть:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Часть нераспределенной прибыли предприятия.
2)	+	Вклады участников акционерных обществ и паевые взносы членов трудовых коллективов.
3)	-	Амортизационные отчисления предприятия.
4)	-	Остатки средств резервного фонда.
5)	-	Задолженность по заработной плате.

#### Задание #82

*Дайте единственно верный ответ*

От качества продукции зависит:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Уровень квалификации работников.
2)	-	Сумма оборотных средств.
3)	-	Размер затрат живого труда.
4)	+	Цена реализации продукции.
5)	-	Длительность производственного цикла продукции.

#### Задание #83

*Дайте единственно верный ответ*

Конкурентоспособность продукции — это характеристика товара, которая отражает:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Преимущества по сравнению с товаром-конкурентом по удовлетворению определенных потребностей и затратам на их обеспечение.
2)	-	Эффективность структуры управления.
3)	-	Опрос потенциальных клиентов фирмы.
4)	-	Профессиональную подготовленность персонала.
5)	-	Определение технических параметров продукции.

#### Задание #84

*Дайте единственно верный ответ*

Стандартизация продукции — это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Подготовка проектной документации на продукцию.
2)	+	Комплекс норм, требований и правил, отражающих качество продукции.
3)	-	Сравнение разных видов продукции по качеству.
4)	-	Определение количества потребителей продукции.
5)	-	Процесс оценки экономических показателей.

#### Задание #85

*Дайте единственно верный ответ*

Назовите наиболее точное и полное определение термина «оплата труда»:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Денежная оценка выполненной работы.
2)	+	Денежное выражение стоимости рабочей силы, которое выплачивается за выполненную работу или предоставление услуг.
3)	-	Денежные выплаты работнику с целью его мотивации к высокопроизводительному труду.
4)	-	Сумма средств, выплаченная собственником предприятия для содержания работника.
5)	-	Отчисление затрат на воспроизводство рабочей силы.

#### Задание #86

*Дайте единственно верный ответ*

Номинальная заработная плата — это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Законодательно зафиксированные ставки в соответствии с уровнем квалификации работника.
2)	-	Минимальный размер зарплаты, который установлен на предприятии в определенный период.
3)	-	Законодательно зафиксированные тарифные расценки и тарифные ставки.
4)	-	Денежный эквивалент материальных благ, приобретенных за величину зарплаты.
5)	+	Денежная сумма, которую получает работник за выполненную работу.

#### Задание #87

*Дайте единственно верный ответ*

Реальную заработную плату можно определить как:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Сумму основной и дополнительной зарплаты работника.
2)	-	Сумму основной зарплаты и дополнительных выплат по всем мотивационным системам.
3)	-	Соотношение между уровнем зарплаты работника в базовом и отчетном периодах.
4)	+	Номинальную зарплату, скорректированную на процент инфляции в

		определенном периоде.
5)	-	Сумму основной зарплаты и выплаты премиальных.

### Задание #88

*Дайте единственно верный ответ*

Коммерческая себестоимость продукции включает:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Затраты по доставке продукции к месту реализации и затраты на ее реализацию.
2)	-	Денежные займы всем участникам, осуществляющим затраты по производству и реализации продукции.
3)	+	Затраты на производство продукции и ее реализацию.
4)	-	Затраты живого и овеществленного труда на производство продукции.
5)	-	Затраты на разработку документации по реализации продукции.

### Задание #89

*Дайте единственно верный ответ*

Цена товара — это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	-	Денежный эквивалент стоимости товара.
2)	-	Денежные затраты на производство и реализацию товаров.
3)	-	Установленные государством направления обмена товара на деньги.
4)	-	Количество денег, которое выплачивается за единицу товара.
5)	+	Совокупность затрат на его производство и сбыт. Форма выражения ценности благ, проявляющаяся в процессе их обмена.

### Задание #90

*Дайте единственно верный ответ*

Розничные цены — это цены, по которым:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	+	Население приобретает товары и продукцию.
2)	-	Сельскохозяйственные производители реализуют свою продукцию торговым организациям.
3)	-	Определяются затраты на производство продукции в сравнении с затратами на аналогичную продукцию у конкурентов.
4)	-	Устанавливаются соотношения между элементами в цене товара.
5)	-	Государственные организации закупают продукцию у населения.

### Критерии оценки:

Тесты	<p>«5» - 100 – 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80% правильных ответов</p> <p>«3» - 79 – 70% правильных ответов</p> <p>«2» - 69% и менее правильных ответов</p>
-------	---

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Тестирование производится в Автоматизированной информационной системе.

### 2.3. Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА на каждого студента</b>		
<b>Задание № 1-тестирование</b>		
<b>Результаты освоения</b> <i>(объекты оценки)</i>	<b>Критерии оценки результата</b> <i>(в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»</i>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>У 1.</b> Определять организационно-правовые формы организаций	Правильность и аргументированность в выявлении и анализе основных видов организационно-правовых форм предприятий;	балльная оценка
<b>У 2.</b> Планировать деятельность организации	Правильность и аргументированность составления бизнес-плана организации	балльная оценка
<b>У 3.</b> Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	Соблюдение установленных методик, знание формул правильность расчетов	балльная оценка
<b>У 4.</b> Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	Правильность и точность заполнения.	балльная оценка
<b>У 5.</b> Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Соблюдение установленных методик, знание формул, правильность расчетов	балльная оценка
<b>У 6.</b> Рассчитывать цену продукции	Соблюдение установленных методик, знание формул, правильность расчетов	балльная оценка
<b>У 7.</b> Находить и использовать необходимую экономическую информацию	Умение пользоваться справочной и нормативной документацией при составлении документов.	балльная оценка
<b>З 1.</b> Сущность организации	Точность и полнота	балльная оценка

как основного звена экономики отраслей	знаний по классификации предприятий.	
<b>3 2.</b> Основные принципы построения экономической системы организации	Знание принципов рациональной организации предприятия.	балльная оценка
<b>3 3.</b> Управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	Полнота знаний по основным и оборотным фондам, расчету показателей их использования.	балльная оценка
<b>3 4.</b> Организацию производственного и технологического процессов	Знание основ организации производства и их типов	балльная оценка
<b>3 5.</b> Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Точность и полнота знаний по классификации материальных, трудовых и финансовых ресурсов, расчету показателей их эффективного использования.	
<b>3 6.</b> Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	Полнота знаний способов экономии ресурсов	балльная оценка
<b>3 7.</b> Механизмы ценообразования	Точность и полнота знаний по механизмам ценообразования	балльная оценка
<b>3 8.</b> Формы оплаты труда	Точность и полнота знаний по формам оплаты труда	балльная оценка
<b>3 9.</b> Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Точность и полнота знаний по основным технико-экономическим показателям	балльная оценка
<b>3 10.</b> Аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Знание основных аспектов развития отрасли, организации деятельности хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	балльная оценка

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА на каждого студента**

**Задание № 2 (практические и ситуационные задачи)**

<b>Результаты освоения</b> <i>(объекты оценки)</i>	<b>Критерии оценки результата</b> <i>(в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)</i>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>У 1.</b> Определять организационно-правовые формы организаций	Правильность и аргументированность в выявлении и анализе основных видов организационно-правовых форм предприятий;	балльная оценка
<b>У 2.</b> Планировать деятельность организации	Правильность и аргументированность составления бизнес-плана организации	балльная оценка
<b>У 3.</b> Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	Соблюдение установленных методик, знание формул, правильность расчетов	балльная оценка
<b>У 4.</b> Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	Правильность и точность заполнения.	балльная оценка
<b>У 5.</b> Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Соблюдение установленных методик, знание формул, правильность расчетов	балльная оценка
<b>У 6.</b> Рассчитывать цену продукции	Соблюдение установленных методик, знание формул, правильность расчетов	балльная оценка
<b>У 7.</b> Находить и использовать необходимую экономическую информацию	Умение пользоваться справочной и нормативной документацией при составлении документов.	балльная оценка

### Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 40-45 мин.  
 Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности  
 Оборудование: бумага, ручка, ПК





## Список рекомендуемой литературы

### Основные источники:

1. Грибов В.Д. Экономика организации(предприятия).-М.: Кно-Рус.,2018.
2. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. -М.: ИНФРА-М, 2017.
3. Выварец А.Д. Экономика предприятия: учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.
4. Горфинкель В.Я., проф. Г.Б. Поляк, проф. В.А. Швандир. Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации: -7-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. П.
5. Зайцев Н.Л., Экономика организации: Учебник. - М., 2016.
6. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017.
- 7.Шеремет А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: практическое пособие. - М.: ИНФРА-М,2017.
8. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016
9. учеб. Пособие для студентов вузов/ Под ред. В.Я. Горфинкеля, Б.Н. Чернышева. -4-е изд.. перераб и доп. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.
10. Экономика предприятия (фирмы): Учебник / Под ред. проф. О.И. Волкова и доц. О.В. Девяткина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017.
11. Экономика предприятия / Под ред. А.Е. Карлика, М. Л. Шухгальтер: Учебник , 2-е изд., переработанное и допол. - СПб.: Питер, 2016.

### Интернет-ресурсы:

- <http://www.aup.ru/>
- <http://econpredpr.narod.ru/>
- <http://window.edu.ru>
- <http://www.twirpx.com/>

### Дополнительная литература:

1. Бухалков М.И. Планирование на предприятии:учебник-3-е изд. - М.: ИНФРА-М,2012.
2. Мамазанова Б.Г. Управление оплатой труда: учебное пособие - М.: Финансы и статистика,2013.
3. Романенко И.В. Экономика предприятия-3-е изд., перераб. и доп. -М.: Финансы и статистика, 2014.

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине


## **ОП. 02 Статистика**

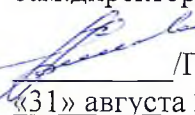
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике


базовой подготовки

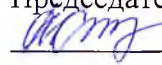
Белгород  
2019

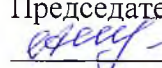
Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ОП.02 Статистика, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
  
/Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко/

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко/

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
Макаренко О.С.

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

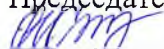
## **ОП.03 Менеджмент**


специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике


базовой подготовки


Белгород  
2019

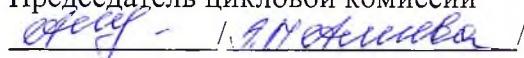
Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ОП.03 Менеджмент, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /И.Н. Жукова

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Савченко В.А.

# I. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.03 «Менеджмент»

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля - указывается в соответствии с ФГОС СПО (НПО))

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<b>Умения:</b>		
<b>У 1.</b> Использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения	<i>Применение методов планирования, анализирование правильности выбора организационной структуры предприятием, мотивирование труда, применение приемов делового общения, принятие управленческих решений с учетом профессиональной деятельности.</i>	<i>Практикум, устный и письменный опрос, тестирование, экзамен.</i>
<b>У 2.</b> Анализировать организационные структуры управления		
<b>У 3.</b> Проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала		
<b>У 4.</b> Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения		
<b>У 5.</b> Применять эффективные решения, используя систему методов управления		
<b>У 6.</b> Учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		
<b>Знания:</b>		
<b>З 1.</b> Сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	<i>Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.</i>  <i>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.</i>  <i>Уметь правильно извлекать и применять</i>	<i>Устный и письменный опрос, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа студентов, экзамен.</i>
<b>З 2.</b> Методы планирования и организации работы подразделения		
<b>З 3.</b> Принципы построения организационной структуры управления		
<b>З 4.</b> Основы формирования мотивационной политики организации		
<b>З 5.</b> Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		
<b>З 6.</b> Внешнюю и внутреннюю среду организации		
<b>З 7.</b> Цикл менеджмента		
<b>З 8.</b> Процесс принятия и реализации управленческих решений		
<b>З 9.</b> Функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта		
<b>З 10.</b> Систему методов управления		

<b>З 11.</b> Методику принятия решений	<i>нужную информацию</i>	
<b>З 12.</b> Стили управления, коммуникации, принципы делового общения		

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины.

#### 2.1.1. Задания для рубежного контроля по разделам дисциплины

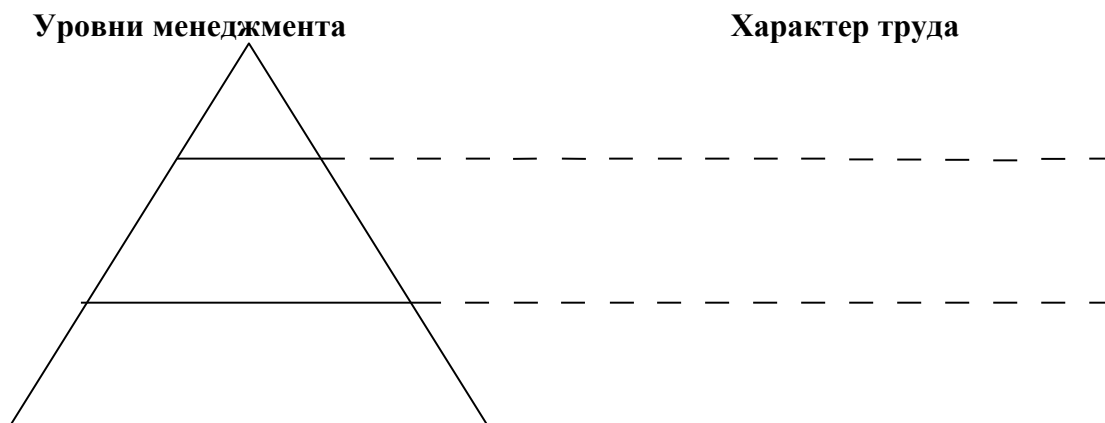
#### Раздел 1. Основы менеджмента организации.

##### Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.

**Задание 1.** Используя рекомендованную литературу, приведите несколько определений менеджмента:

**Задание 2.** Назовите цели и задачи современного менеджмента

**Задание 3.** Заполните схему, указав в ней уровни менеджмента и характер труда менеджеров каждого уровня.



**Задание 4.** <sup>\*1</sup> Специфические особенности менеджмента, т.е. творчество менеджеров, реализуются с помощью определённых принципов.

Принципы - правила, нормы, предписания к действию.

Изучив рекомендуемую литературу, продолжите заполнение таблицы.

#### Принципы управления

Группа принципов	Перечень признаков
1. Как надо руководить (работать).	1. Экономичность. 2. Инновации. 3. Единоначалие.
2. Как не надо руководить (работать).	1. Бюрократизм. 2. Безынициативность.

**Задание 5.\*** Какие условия и факторы, по Вашему мнению, мешают введению прогрессивных изменений в управление российскими организациями?

**Задание 6.\*** Современным специалистам нужны следующие качества.

1. Наличие глубоких макроэкономических познаний.

<sup>1</sup> \* - задания повышенной сложности

2. Детальное знание рынка, законов его развития, специфики и динамики рыночных отношений в России и в других странах.

3. Стремление к доскональному освоению узкой специальности, являющейся для конкретного работника основной.

4. Свободная ориентация совокупности рыночных отношений, и их взаимозависимости и взаимообусловленности.

Кроме того, обязательны качества такие качества, как предприимчивость, ответственность, честность, принципиальность, скромность, физическое здоровье.

*Вопросы:*

1. Какими дополнительными качествами надо обладать современному специалисту, чтобы он был на «высоте положения»?

2. Какие особые качества необходимы специалисту в России?

**Задание 7.** Изучив этапы развития менеджмента, продолжите заполнение таблицы:

**Научные школы и подходы в менеджменте.**

Направление, вклад направления.	Представители
<b>Школа научного управления</b> 1. Анализ содержания работы и способов её выполнения. 2. Нормирование труда. 3. Использование материального стимулирования. 4. Работа с кадрами (отбор, переквалификация и т.п.)	<b>(1885 – 1920 гг.)</b> Ф. Тейлор Ф.Гилберт Л.Гилберт
<b>Классическая (административная)</b>	<b>школа управления (1920 – 1950 гг.)</b>

**Задание 8.** Мацуста Денки, руководитель японской компании, носящей то же имя, так образно говорит о различии восточного и западного менеджмента:

«Для вас (Запада) сущность менеджмента заключается в том, чтобы донести идеи, возникшие в головах боссов, до рук рабочих. Для нас менеджмент заключается в мобилизации интеллектуальных ресурсов всех сотрудников фирмы. Сегодня компания может выжить, только используя умственную энергию всех её работников». Как вы понимаете слова сказанные Мацуста Денки?

**Задание 9.\*** Принято считать, что американская модель менеджмента характеризуется ярко выраженным индивидуализмом при принятии менеджерами решений, организации контроля, взятии ответственности, разработке системы оплаты труда.

Для многих американских менеджеров свойствен подход к человеку как к рабочей силе.

Материальный интерес, жесткая конкуренция, победа сильного над слабым - главные движущие силы в погоне за прибылью. Традиционные взаимоотношения американского менеджера (М) и подчиненного (П) можно выразить графически следующим образом:

М  
ь  
П

Такие отношения являются авторитарными. Здесь менеджер подавляет своего подчинённого властью, навязывает ему жёсткий стиль взаимоотношений. Однако среди



современных американских менеджеров ( прежде всего молодых) всё более популярными становятся новые взаимоотношения в коллективе

$$П \leftrightarrow М \leftrightarrow П$$

В данном случае менеджер выступает больше в роли коллеги подчинённого. Он предпочитает деловые, человеческие отношения с сотрудниками.

*Вопросы:*

1. Какие из взаимоотношений (традиционные или новые) более эффективны в деловых кругах?
2. Не снижается в глазах подчинённых авторитет менеджера при использовании им новых взаимоотношений?
3. Как совместить требовательность к подчинённому и добрые с ним отношения?
4. В чём особенность взаимоотношений между руководителями и подчинёнными в России?

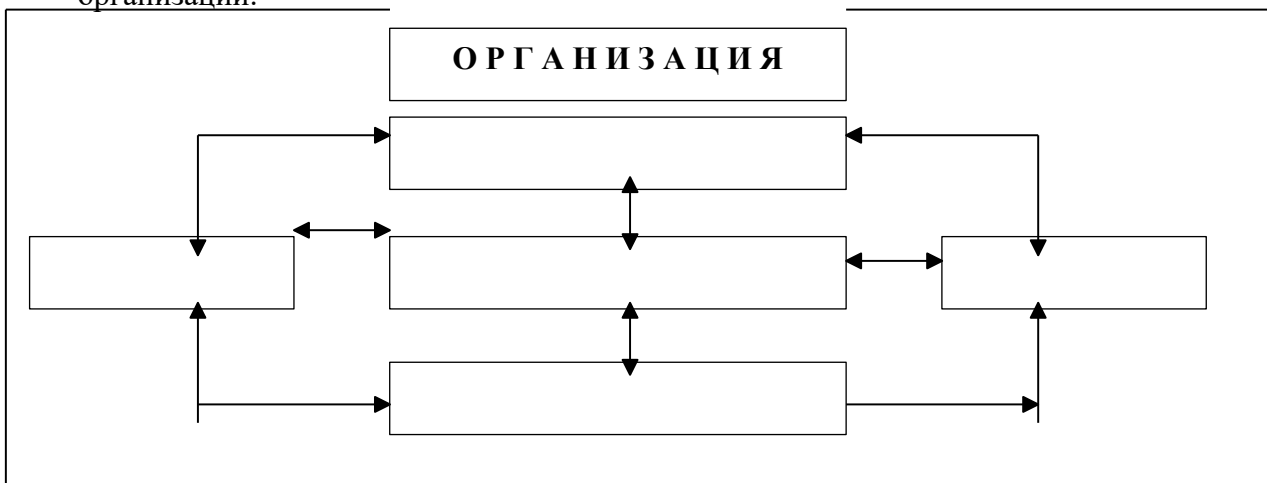
**Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации.**

**Задание 1.**

Организация- это \_\_\_\_\_

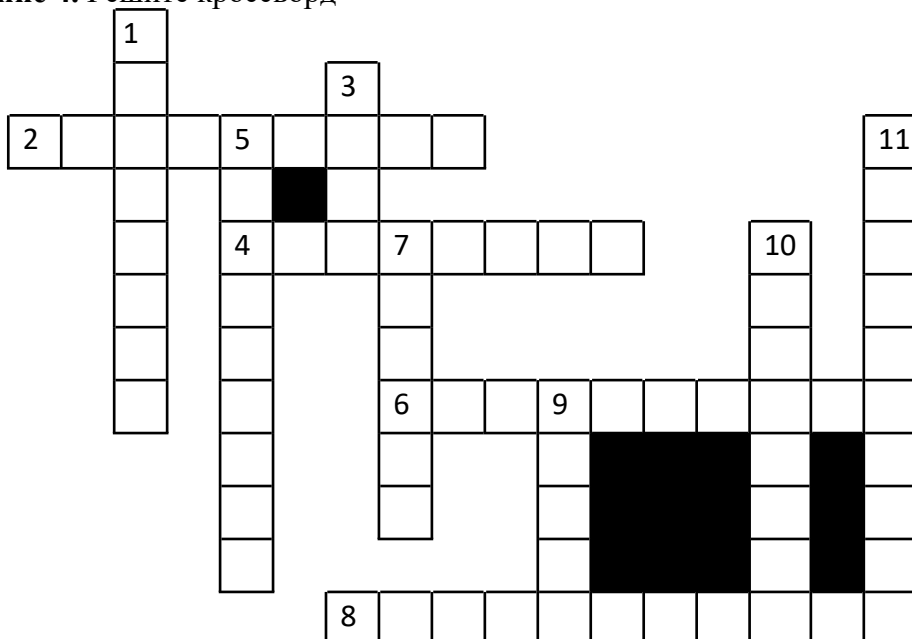
Назовите обязательные признаки организации \_\_\_\_\_

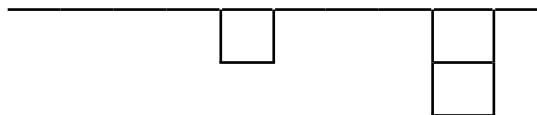
**Задание 2.** В заданном рисунке укажите основные факторы внутренней среды организации.



**Задание 3.** Изучив рекомендуемую литературу, укажите факторы и переменные внешней среды современной организации (на примере хорошо известной Вам организации).

**Задание 4.** Решите кроссворд





**Вопросы:**

*По горизонтали:*

- 2. Фактор среды прямого воздействия на организацию, объединение людей, связанных одной профессией
- 4. Формируется человеком относительно результатов своего поведения на основе прошлого опыта и оценки текущей ситуации
- 6. Интеллектуальное осознание стимулов, получаемых от ощущений
- 8. Элемент внешней среды организации, способ преобразования материала, сырья, информации в искомый продукт.

*По вертикали:*

- 1. Элемент среды косвенного воздействия на организацию, поступательное движение, улучшение в процессе развития
- 3. Центральный фактор в любой модели управления
- 5. Характеристика внешней среды организации, отражающая число и разнообразие факторов, влияющих на организацию
- 7. Ученый, определивший технологию как сочетание навыков, оборудования, инфраструктуры, инструментов и знаний, необходимых для преобразования материалов, информации или людей
- 9. Ученый, определивший технологию как средство преобразования сырья в искомые продукты или услуги
- 10. Элемент внешней среды организации, обеспечивающий ее ресурсами извне
- 11. Фактор, формирующий необъективное восприятие окружающей среды и влияющий на поведение людей

**Ответы**

*По горизонтали:*

- 2. профсоюзы; 4. ожидание; 6. восприятие; 8. технология.

*По вертикали:*

- 1. прогресс; 3. люди; 5. сложность; 7. Дейвис; 9. Перроу; 10. поставщики; 11. отношения.

**Раздел 2. Цели и функции управления организацией.**

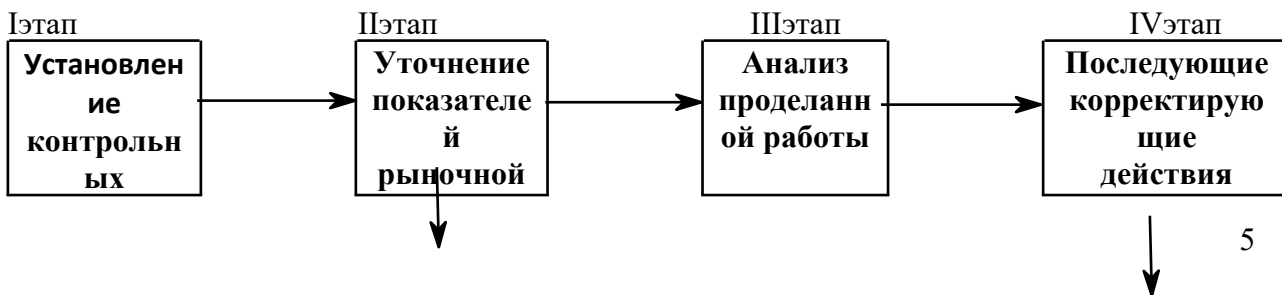
**Тема 2.1. Характеристика составляющих цикла менеджмента.**

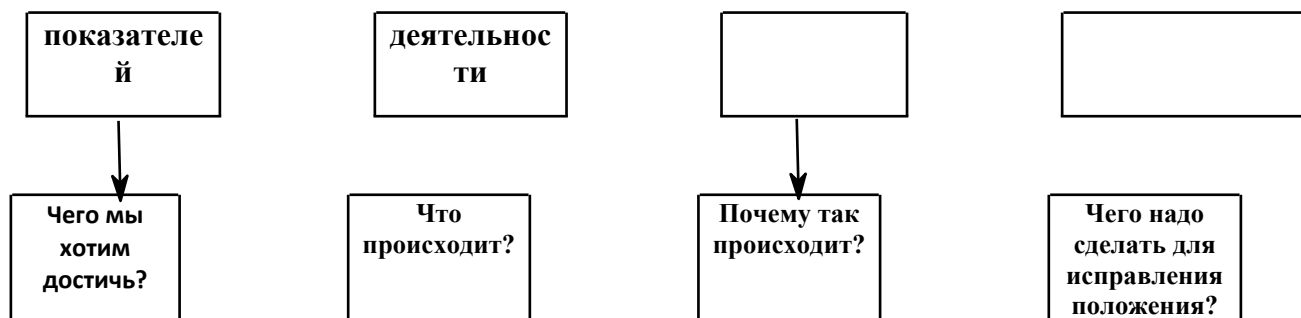
**Задание 1**

- 1. Изучив рекомендуемую литературу, ответьте на следующие вопросы:  
 Дайте определение понятия функции управления.  
 Кратко опишите содержание основных функций менеджмента.

**Задание 2.**

Сейчас особенное значение имеет контроль за выполнением плана предприятия. Его цель – убедиться в достижении намеченных результатов (запланированных показателей). Контроль осуществляется высшим руководством и руководством среднего звена фирмы. При необходимости принимаются решения по исправлению положения. Процесс контроля за выполнением планов включает следующие этапы.





- ←————— Вопросы —————→
- Какова, по вашему мнению, роль контроля, его совершенствование в бизнесе?
  - Какие особенности организации контроля за деятельностью предприятия в целом и за деятельностью его составных звеньев характерны для российской практики?
  - Какие этапы и элементы контроля, по вашему мнению, имеют особенные значения для обеспечения высокого конечного хозяйственного результата работы фирмы?

### Задание 3

Для реализации планов предприятия, фирмы организаций каждый из работников должен выполнить конкретные задачи, вытекающие из целей организаций. В связи с этим руководство, прежде всего обязано найти эффективный способ сочетания особенностей поставленных задач и черт характеров решающих их людей. Постановка целей и разработка, соответствующих политики, стратегии, процедур и правил способствуют оптимальному решению задач. Существенную роль здесь также играют мотивация и контроль. Всё это обеспечивается путём делегирования полномочий, повышения ответственности исполнителей и выполнения организационных полномочий.

*Делегирование* означает передачу задач и полномочий, которыми обладает руководитель, другому лицу с учётом его возможностей. Руководитель не может (и не должен) один выполнить все функции организации. Если задача не делегирована другому человеку, руководитель выполнить их сам. Однако его время и способности ограничены. Поэтому сущность управления заключается в умении «добиваться выполнения работы другими».

Для того чтобы эффективно осуществлять делегирование, необходимо понять делегированные ему задачи и отвечать за удовлетворительные результаты их решения.

Организационные полномочия представляют собой право использовать ресурсы предприятия, направлять усилия его сотрудников на выполнение определённых задач. Полномочия делегируются должности, но необходимо учитывать личные и деловые качества человека, занимающего её в данный момент.

#### *Вопросы.*

- Если вы – менеджер, то какие из своих задач и полномочий вы могли бы, по вашему мнению, делегировать подчинённым?
- Какую систему контроля, за выполнением задач вы бы избрали?
- Если вы делегировали часть своих полномочий, то вправе ли вы снять с себя за них ответственность полностью?
- Какие свои задачи и полномочия вы никогда никому делегировать не будете?

### Задание 4. \*

Процесс стратегического планирования на предприятии может включать следующие элементы:





Нужно, используя эти элементы, построить схему со связями:

1. Постарайтесь правильно определить последовательность действий («дорожку шагов») менеджера при формировании стратегического плана.
2. Проанализируйте возможные этапы стратегического планирования.
3. Оцените, какие элементы стратегического планирования имеют, по вашему мнению, ключевое значение.

### Задание 5.

Используя рекомендованную литературу, приведите наиболее удачные, на Ваш взгляд, определения следующих понятий

*Потребность*

*Мотив*

*Мотивирование*

*Стимул*

*Стимулирование*

### Задание 6

Укажите стрелками, какие факторы относятся к внутренней, а какие – к внешней мотивации.

**Зарботная плата**

**Условия работы**

**Дополнительные льготы и выплаты**

**Продвижение по службе**

**Факторы внутренней мотивации**

**Факторы внешней мотивации**

**Содержание работы**

**Результаты деятельности**

**Понимание цели деятельности**

**Стиль управления**

### **Задание 7**

Используя рекомендованную литературу, ознакомьтесь с содержанием основных теорий мотивации. Определите, к каким теориям относится приведённые характеристики, и назовите их.

- Теория базируется на предположении, что человек направляет свои усилия на достижение какой – либо цели только тогда, когда уверен в большей вероятности удовлетворения своих потребностей в результате её достижения. Мотивация ослабевает, если вероятность успеха или ценность вознаграждения оценивается невысоко.

---

- Имеется строгая иерархическая структура, в основании которой физиологические потребности, а в вершине – потребности в самовыражении. Основанная закономерность состоит в том, что прежде чем будет удовлетворена потребность более высокого уровня, должны быть удовлетворены потребности низших уровней.

---

- Согласно данной теории потребности делятся на факторы здоровья и мотивирующие факторы. К первым относят политику фирмы, условия работы, заработную плату, межличностные отношения с руководством и коллегами. Вторая группа факторов – это успех, продвижение по службе, призвание и одобрение результатов труда, высокая степень ответственности, возможность творческого и делового роста. Отсутствие факторов здоровья приводит к неудовлетворенности работой, в то же время они не имеют мотивирующего характера.

---

- Теория ставит основной акцент на потребностях высших уровней. Эта теория обосновывает, что в настоящее время важны потребности высшего порядка, поскольку потребности низших уровней, как правило, уже удовлетворены. Утверждается, что людям присущи три потребности: власть, успех и причастность.

### **Задание 8**

Заполните таблицу, указав в ней методы удовлетворения потребностей высших уровней.

<b>Вид потребностей</b>	<b>Метод управления потребности</b>
Социальные потребности	Поручение сотрудникам работы, которая позволила бы им общаться.

Потребность в уважении	Поощрение за достигнутые результаты.
Потребность в самовыражении	Поручение сложных и важных заданий, требующих полной отдачи.

Укажите причины, затрудняющие применение этих методов в России.

### Задание 9

1. Представьте, что Вам поручили разработать систему поощрений и наказаний для небольшой производственной компании. Принципами, каких мотивационных теорий Вы воспользуетесь?

2. Для большинства из нас работа имеет жизненно важное значение как источник средств к существованию. В таком случае, почему управленческий персонал должен с таким вниманием относиться к проблемам мотивации служащих?

### Задание 10\*

Прочитайте описание ситуации. Найдите в поведении участников ситуации подтверждение теории А. Маслоу, Д. Мак-Клелланда, Ф. Герцберга.

Студенческие друзья Сергей, Андрей и Глеб, не видевшиеся десять лет со дня окончания университета, после вечера встречи однокурсников решили побеседовать, вспомнить студенческие годы и рассказать о том, как у них идут дела сейчас. Вспоминания не заняли очень много времени, разговор о текущей жизни представлял гораздо большой интерес.

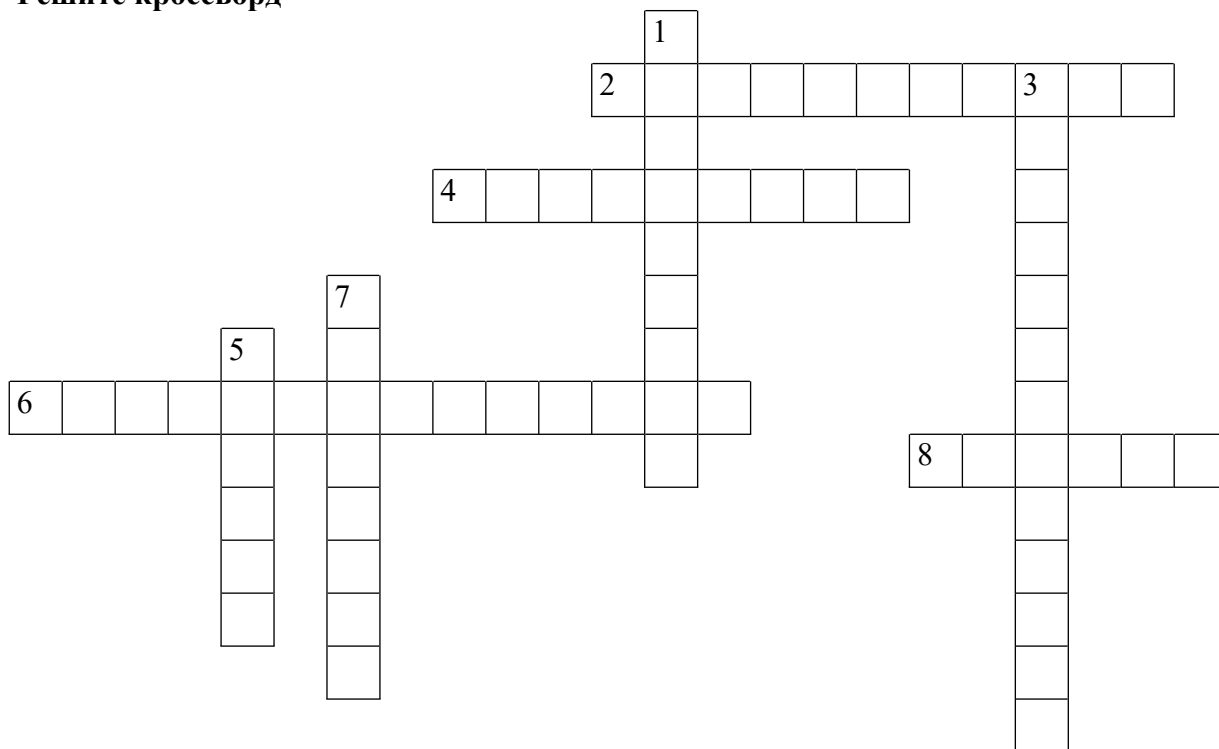
«Мне ужасно надоела моя работа», - сказал Глеб. «Сначала, когда я пришел в издательство, казалось, меня ждет интересная и разнообразная работа. Поначалу все так и было, пока я не стал начальником отдела. Теперь я потонул в море административной работы, должен отдавать команды подчинённым, что мне доставляет мало удовольствия. И домой прихожу, когда мои уже спят. С друзьями встретиться некогда. Я согласен

получать меньше, лишь бы быть более свободным и иметь меньше ответственности. Может быть, кому – то и нравится командовать. Но, это видно не для меня».

«Не знаю, достаточно ли тебе твоей зарплаты. А я совсем не удовлетворён тем, сколько платят мне. Хотя денег на жизнь мне хватает. Но не это самое главное. Я уже работаю пять лет в институте, все меня знают, участвовал в написании нескольких монографий, а получаю столько же, сколько и племянник директора, который только в этом году пришел к нам после окончания заочного института. Я надеялся сделать быструю карьеру. Но почти не вижу никого движения кадров, на руководящие должности, в основном, принимают со стороны. При первой же возможности получить продвижение на стороне - уйду»

«Удивительные вы люди. Все о деньгах, да о карьере. Как будто ничего другого на работе нет. Конечно, когда я сразу после университета получал гроши, было плохо. Но сейчас зарплата нормальная, однако, радости от этого я не испытываю, сидят пять человек в тесной комнате, мой сосед курит бес прерывно и выходить из комнаты не собирается. Начальник вечно лезет со своими рекомендациями. Я его голос уже слышать не могу. Единственное, что удерживает, так это то, что работа интересная, а также то, что в последнее время получаю хорошие результаты. Ну и жена будет против, если я уйду. Все же садик, больница и путёвки к отпуску почти бесплатные. Так что приходится мириться. А что поделаешь – надо думать о будущем», - так закончил свой монолог Андрей.

### Решите кроссворд



### Вопросы:

*По горизонтали:*

2. Нехватка чего-либо, желание иметь что-либо, без чего человек чувствует себя не комфортно
4. Потребности физиологического характера (в пище, еде, отдыхе и т. д.)
6. Модель мотивации Портера-Лоулера
8. Потребность в выражении желания человека оказывать влияние на поведение и решения других людей

*По вертикали:*

1. Процесс побуждения людей к деловой активности для достижения личных целей, а также целей организации
3. Реализация своих творческих возможностей и рост личности

5. Кто создал структуру и иерархию человеческих потребностей, влияющих на мотивацию
7. Кто выделил две большие категории факторов, назвав их гигиеническими факторами и мотивацией

**Ответы**

*По горизонтали:*

2. потребность; 4. первичные; 6. вознаграждение; 8. власть;

*По вертикали:*

1. мотивация; 3. самовыражение; 5. Маслоу; 7. Герцберг;

**Тема 2.2. Система методов управления.**

**Задание 1**

Методы управления – это \_\_\_\_\_

Дайте общую характеристику методов управления:

Экономический \_\_\_\_\_

Организационно-административные \_\_\_\_\_

Социально-психологические \_\_\_\_\_

**Задание 2**

Необходимо разработать мероприятия по стабилизации кадров на предприятии. Какие методы менеджмента использовать? Сформулируйте мероприятия.

**Задание 3**

На одном предприятии был поставлен эксперимент. Через месяц результаты были следующими: станок всегда был в порядке, рабочий стал помогать другим членам бригады, его сменная выработка увеличилась на 15 %. Охарактеризуйте сущность эксперимента. С помощью, каких мероприятий можно достичь описанного результата?

**Задание 4.**

Используя рекомендованную литературу, приведите наиболее удачные, на ваш взгляд, определения следующих понятий.

Власть

Авторитет

Руководство

Лидер

**Задание 5.**

Дайте письменные ответы.

1. Многие полагают, что обладание властью подразумевает возможность влиять на других, навязывая им свою волю. Как соотносятся понятия «власть» и «влияние»?

2. Какие источники власти может использовать руководитель?

3. Какие способы влияния руководителя на подчинённого Вам известны?

**Задание 6. \***

Перечислите известные Вам различия между руководителем и лидером.

Руководитель	Лидер

Назовите основные профессиональные требования, которые предъявляются к руководителю сегодня?

**Задание 7**

В теории менеджмента выделяют три основных стиля управления: авторитарный, демократический, либеральный.



По рекомендованной литературе изучите характеристики этих стилей и заполните таблицу по образцу.

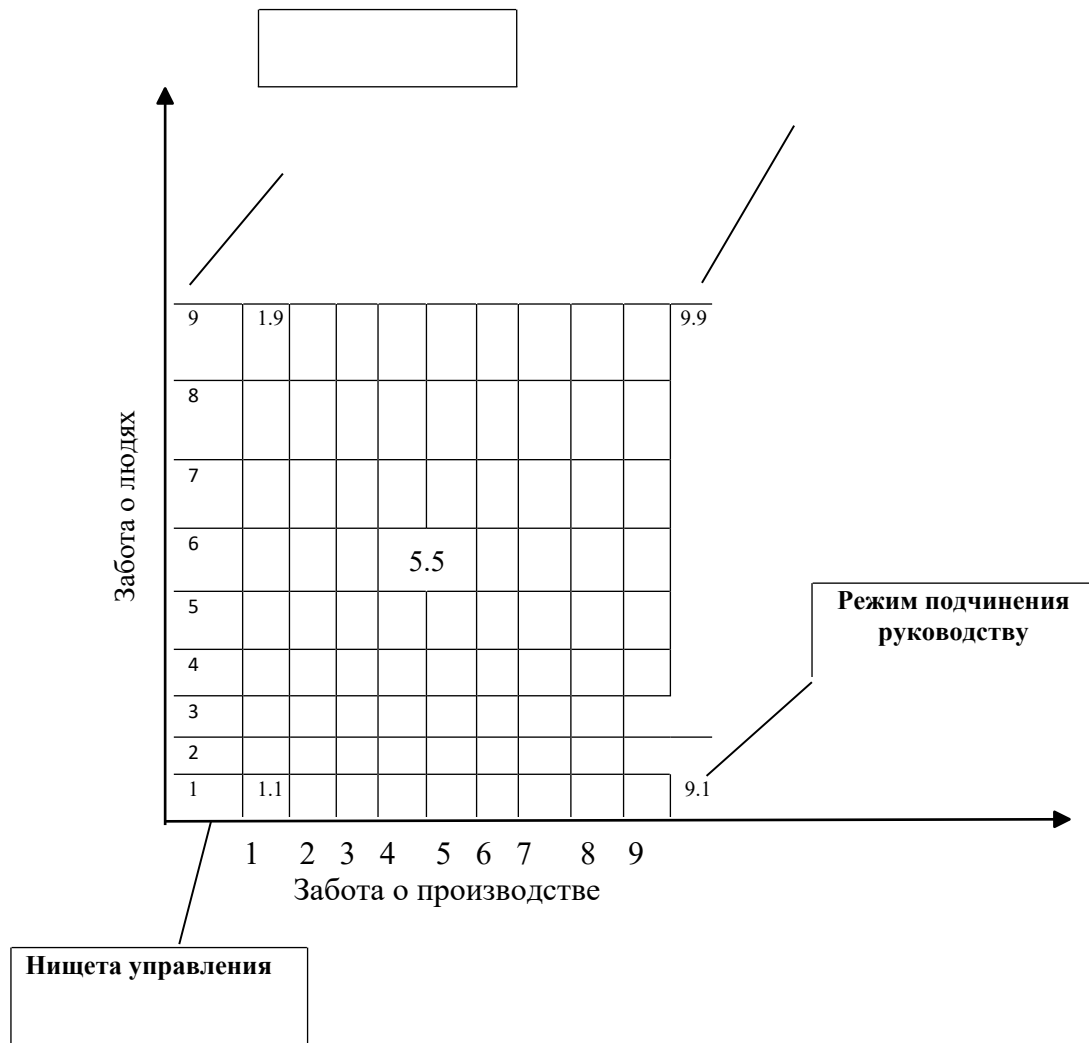
	<b>Авторитарный</b>	<b>Демократический</b>	<b>Либеральный</b>
Способ принятия решения	<i>Единоличный</i>	<i>На основе консультаций с вышестоящим руководством или с учётом мнения групп</i>	<i>На основе указаний</i>
Способ доведения решения до исполнения			
Распределение ответственности			
Отношение к инициативе подчиненных			
Причины подбора кадров			
Отношение к знаниям			
Отношение к общению			
Отношение к подчинённым			
Отношение к дисциплине			
Отношение к стимулированию			

### Задание 8

Разнообразие стилей, определяемых личностью руководителя, может быть сформировано на основе сочетания двух факторов: забота руководителя о производстве и о людях. Графически это сочетание может быть представлено специальной «решёткой менеджмента» (решетка стилей руководства Р. Блейка и Д. Мутона).

**Управление  
«Загородным  
клубом»**

**Коллективное  
управление**



Используя рекомендованную литературу, опишите стили руководства, предложенные Р. Блейком и Т. Моутоном. Какой стиль исследователи считали наиболее эффективным? Почему стиль, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?

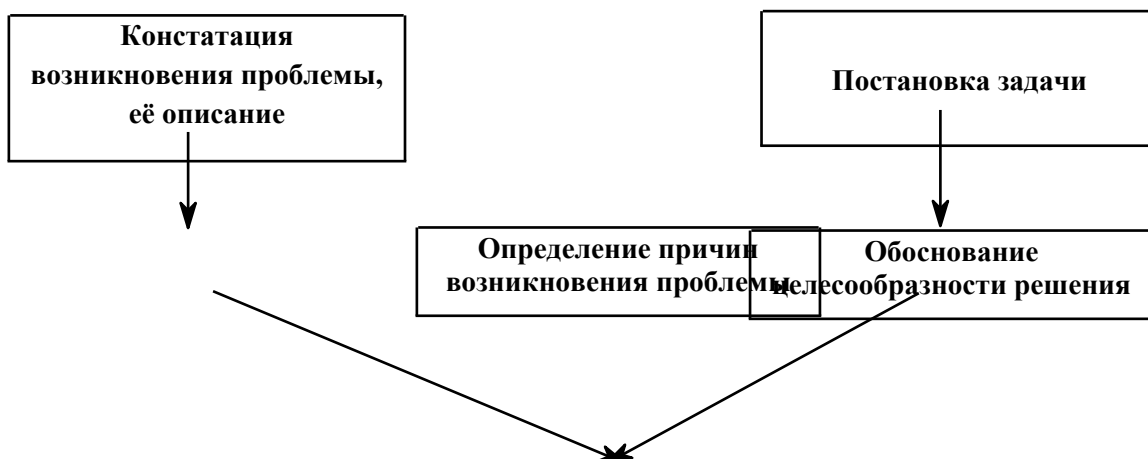
### Тема 2.3. Процесс принятия решений

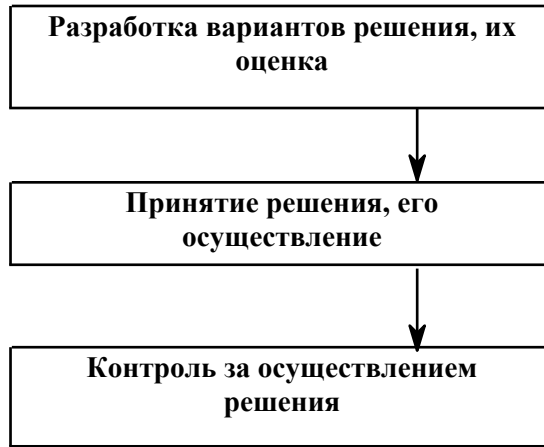
*Управлять – значит решать.  
Заповедь менеджмента.*

#### Задание 1

Используя рекомендованную литературу, ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Процесс принятия решения можно условно изобразить в виде схемы.





Какие шаги процессов принятия решения чаще всего игнорируются менеджерами? Каково ваше мнение о тезисе, что единственным шагом, который действительно следует предпринимать в рамках процесса принятия решений, является отбор вариантов? Аргументируйте ответ.

2. Какова роль интуиции в принятии решения?

3. Сравните два типа принятия решений – индивидуальный и групповой. Каковы преимущества и недостатки каждого из них?

### Задание 2

В рамках менеджмента особую роль играет принятие правильных управленческих решений, поскольку от этого зависит успех в бизнесе. В практике встречаются следующие варианты:

- Руководитель принимает решения и сообщает результаты подчинённым, если это необходимо;
- Руководитель принимает решение, но при этом интересуется мнением подчинённых, приветствует их вопросы, получая, таким образом, возможность проверить решение и в случае необходимости скорректировать его;
- Руководство принимает решение и представляет его в группе на доработку;
- Руководство излагает суть проблемы, выслушивает предложения, а принимает решение;
- Руководитель излагает проблему и просит группу принять решение, оставляя за собой право выбора и утверждение варианта;
- Руководитель излагает проблему и принимает решение группы.

Какой из предложенных вариантов Вы считаете предпочтительным. Ответ обоснуйте.

### Задание 3\*

В последнее время в управленческих кругах активно обсуждается и пропагандируется концепция *делегирования полномочий* сверху вниз. Интерес к делегированию полномочий отражается потребностью на работающих, а руководителей, которых рассматривают децентрализацию процессов принятия решений как ключ к успеху в жёсткой конкурентной среде. *Какие, по Вашему мнению, функции делегировать подчинёнными, а какие нельзя? Ответы запишите в таблице.*

Можно делегировать	Нельзя делегировать
<i>Рутинную работу, отнимающую много времени</i>	<i>Определение основных направлений развития</i>

## Тема 2.4. Управление конфликтами стрессами.

### Задание 1.

Используя рекомендованную литературу, приведите определения следующих понятий и ответьте письменно на вопросы.

1. Конфликт
2. Конфликтная ситуация
3. Назовите причины организационных конфликтов?

4. Наличие конфликтов в организации неизбежно. Некоторые типы конфликтов или уровни конфликта могут оказаться благоприятными для организации, если их можно использовать в качестве инструмента для осуществления изменений в организации или проведение инноваций. Такие конфликты принято называть функциональными. Конфликты, препятствующие нормальной деятельности организации, называют дисфункциональными. Приведите примеры функционального и дисфункционального конфликтов.

5. Некоторые исследователи деятельности организации убеждены, что функциональные конфликты должны поощряться руководством, а дисфункциональные - устраняться. На практике же большая часть руководителей пытаются исключить любые конфликты. Почему?

### Задание 2.

Представьте, что Вы получили отрицательный отзыв руководителя на выполненное задание. Это положило начало межличностному конфликту между Вами и руководителем.

Опишите данный конфликт, используя предложенную таблицу.

#### Описание конфликта

Термины	Краткое объяснение
Источники или причины конфликта	<i>Причин данного конфликта может быть несколько. Например, Вам не хватило профессионализма для того, чтобы выполнить задание так, как требовал руководитель</i>
Тип конфликта	
Наиболее эффективный стиль разрешения конфликта с Вашей стороны	
Наиболее эффективный стиль разрешения конфликта со стороны руководителя (Ваше мнение)	

### Задание 6

Стресс – это напряженное состояние человека, возникающее в ответ на взаимодействие экстремальных факторов. Перечислите факторы, которые могут вызвать стресс у работников, например, банковской сферы. Какие Вы знаете индивидуальные способы снятия стресса?

### Задание 7\*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В организации прошел слух о сокращении штата работников. Коллектив заволновался. Люди, забыв о делах, говорили только об этом. Начались переживания, опасения, интриги, возникли слухи и сплетни.

Наконец до каждого подразделения довели списки увольняемых.

В подразделении, где работала Галина, было 7 человек. Все женщины. Сокращению подлежала начальница пенсионного возраста. Узнав об этом, она пошла к руководителю учреждения и выразила несогласие, заявив, что она работает в этой должности 15 лет и единственная в этом подразделении знает весь процесс работы. Кроме того, у неё на иждивении больной 17-летний сын.

Тогда руководитель решил сократить одну из молодых сотрудниц, которая была принята на работу позже всех. Её проблемы – наличие малолетнего сына и

неработающего мужа, во внимание не были приняты. Оставшиеся, конечно, вздохнули с облегчением, хотя никто не считал решение справедливым.

Прошло уже много времени, а прежней доброжелательной атмосферы в коллективе как не бывало. Все недовольные высшим руководством из – за необъективности и непоследовательности в кадровых решениях: почему во главу угла ставят то возраст, то квалификацию, то стаж, то базовое образование.

*Вопросы:*

1. Можно ли говорить о конфликте в подразделении? Если да, то охарактеризуйте его. Если, на Ваш взгляд, в подразделении несколько конфликтов, охарактеризуйте каждый.

2. Что можно посоветовать руководителю на случай сокращения штата работников?

3. Что можно посоветовать подчинённым по поводу сокращения кадров?

### **Раздел 3. Управленческое общение.**

#### **Тема 3.2. Коммуникативность и общение.**

##### **Задание 1.**

Используя рекомендованную литературу, приведите определения следующих понятий.

1. Коммуникация
2. Коммуникационный процесс
3. Коммуникативный барьер

##### **Задание 2**

Дайте письменно ответы:

1. Какова роль коммуникаций в организации?
2. Какие типы коммуникативных барьеров Вы знаете? Охарактеризуйте их.

Перечислите различные приемы преодоления коммуникационных барьеров.

3. Как Вы понимаете выражение «умение слушать»?

4. Деловая беседа – одна из основных форм человеческого взаимодействия. Правильное проведение беседы – чрезвычайно сложное дело. Какие приёмы ведения беседы могут отрицательно повлиять на её результативность? Приведите примеры из собственного опыта.

5. Совещание – одна из форм коллективного обсуждения проблемы и принятия коллективного решения. Каковы правила поведения на совещании для участников?

##### **Задание 3\***

Проанализируйте ситуацию и ответьте письменно на вопросы.

Жанна получила университетскую степень бакалавра по направлению «Менеджмент» и начала работать в торговой компании, владельцем которой является её отец. Компания имеет сеть из 12 магазинов модной женской одежды в ряде крупных городов России.

Компанию ещё в конце перестройки основал дед Жанны. Связи и опыт деда, долгое время проработавшего в сфере советской торговли, последние 10 лет деятельности отца в области торговли женской одеждой превратили компанию из одного магазина в центре Москвы в достаточно крупное торговое предприятие.

Управленческий стиль Фёдора (отца Жанны), по сути, был продолжением стиля его отца. Оба получили образование при старой системе: один торговое, другое техническое. Федор знал, что и как он делает. Он был горд тем, что был способен быть в курсе всех деталей по покупке, рекламе и управлению магазина. Все менеджеры его компании, ровно как и члены правления, встречались с ним каждые две недели в Москве. Между этими встречами Федор еженедельно тратил 2 - 3 дня на посещение своих магазинов и встречу с персоналом. Федора в первую очередь интересовало, как люди взаимодействуют между собой и как они мотивированы к работе.

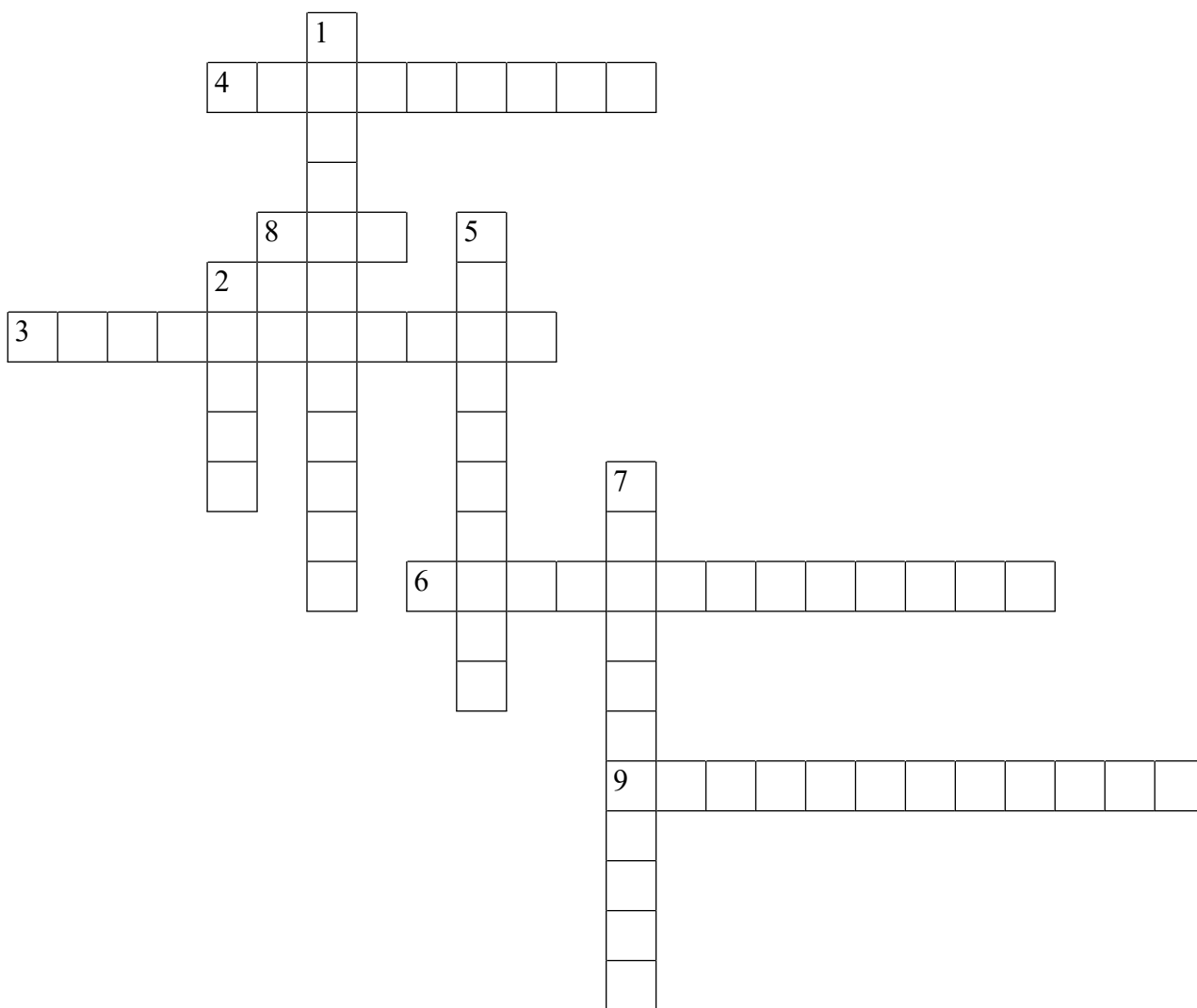
В последнее время не все в управлении компанией Федору нравилось. Все чаще всего его указания выполнялись менеджерами магазинов не точно, хотя на проводимых им заседаниях его слушали очень внимательно и все соглашались с его предложениями. Ему стало известно, что многие работники компании уверены, что могли бы делать дело лучше, если бы им дали больше свободы и не ограничивали их инициативу. Сам Федор чувствовал, что многие менеджеры, так же как и служащие, выполняли свою работу без энтузиазма. Он не понимал, почему некоторые его лучшие работники увольнялись и устраивались на работу к конкурентам.

Когда дочь пришла к нему на работу в качестве специального помощника, он сказал «Жанна, меня беспокоит происходящее в компании. Наверное, это связано с мотивацией. Я знаю о мотивации людей главное – деньги, хороший начальник и хорошие условия работы. Может быть, ты знаешь ещё что – то? Я надеюсь, что ты поможешь мне. Так что ты могла бы предложить?»

*Вопросы:*

1. Какой управленческий стиль преобладал в компании и как он влиял на решение проблем межличностной и организационной коммуникации в компании?
2. Какие коммуникационные барьеры имели место в компании? Какие меры можно предложить для их устранения?
3. Как бы Вы на месте Жанны ответили отцу?

**Решите кроссворд**



**Вопросы:**

*По горизонтали:*

3. Лицо, собирающее и передающее информацию

4. Информация, закодированная с помощью символов
6. Перевод символов отправителя в мысли получателя
8. На языке теории передачи информации — это то, что искажает смысл
9. Вид коммуникации, который подразумевает переход от одного уровня к другому внутри организации

*По вертикали:*

1. Процесс обмена информацией
2. Средство передачи информации
5. Лицо, которому предназначена информация
7. Преобразование сообщения в символы с помощью слов, интонаций, жестов.

**Ответы:**

*По горизонтали:* 3. отправитель; 4. сообщение; 6. декодирование; 8. шум; 9. вертикальная.

*По вертикали:*

1. коммуникация; 2. канал; 5. получатель; 7. кодирование.

#### **Задание 4.**

Главная задача менеджмента – максимизация прибыли, получаемой компанией. Вместе с тем всё большее значение приобретают социальная ответственность менеджера перед обществом, его конкретные действия, обеспечивающие решение социальных проблем, стоящих перед страной.

В связи с этим существуют две позиции. Сторонники одной позиции считают, что социальные проблемы должно решать государство, а бизнес – только «делать деньги». Они обосновывают свою позицию тем, что действия в социальной области ведут к снижению прибылей компании, ухудшению её конкурентоспособности, росту издержек, которые в последующем ведут к росту цен (наноса ущерб потребителям) и другим отрицательным последствиям.

Сторонники другой позиции считают, что бизнесмены имеют перед обществом моральные обязательства, и предпринимаемые ими действия, способствующие решению социальных проблем, могут оказать большую пользу предпринимателям, повысить их имидж в обществе и быть рекламой.

#### *Вопросы*

1. Должен ли, по вашему мнению, предприниматель в современной России выполнять социальные обязательства перед страной и каких формах?

#### **Задание 5.**

Социальная ориентация бизнеса в Японии – важная составляющая часть национального стиля менеджмента. Известное выражение:

«Прцветающая фирма – богатое общество» подтверждается впечатляющими успехами японской экономики и высокого уровня жизни населения.

Из предложенных далее произвольно расположенных формулировок, отражающих стратегию японской фирмы «Орион» и методы её реализации, составьте логически построенный алгоритм, характеризующих социально – ориентированный менеджмент этой фирмы:

- доходы от покупателя – источник инвестиций в научно- исследовательские и опытно- промышленные работы (НИОПР) и оборудование;
- часть прибыли направляется на социальные нужды и благотворительность;
- поставщик получает хорошего покупателя;
- главная цель компании – её развитие;
- часть прибыли в виде налога пойдёт на пользу общества;
- компания получает уважение в местном обществе;
- производство товаров станет лучшего качества и по более низким ценам;
- часть прибыли пойдёт на дополнительные выплаты сотрудникам фирмы;
- развитие фирмы ведёт к увеличению занятости населения;
- покупатель получает надёжного поставщика.


**Задание 10\***

Решение социальных проблем фирмы осуществляется на основании перспективного плана. Планирование социального развития – это составление планов не только для коллектива в целом, но и для отдельных работников. Индивидуальный план называется картой социально-профессионального роста, или карьерограммой. Это своеобразный договор, заключаемый работником администрацией о перспективах его жизнедеятельности на предприятии.

Карьерограмма состоит из нескольких разделов. В первом разделе в хронологическом порядке отмечаются события, этапы роста (развития) работника. К событиям относятся изменения в квалификации, должности, условиях труда, его плане, в благах, распределяемых на предприятии. Диапазон событий, значимых для человека и вызывающих у него необходимость роста, достаточно широк.

Второй раздел включает требования, которые должны выполнить работники в процессе своего развития. Какое, например, образование (квалификацию) нужно приобрести, чтобы продвинуться по службе, какие виды работы осуществить, чтобы получить дополнительное поощрение и т. п. Третий раздел карьерограммы содержит перечень обязательств администраций по отношению к работнику, претворение их в жизнь способствует его росту. В четвертом разделе отмечаются меры поощрения или наказания за выполнение или невыполнение работником требований к нему, а администрацией – её обязательств.

Попробуйте составить проект своей карьерограммы, который вы хотели бы представить руководству фирмы, учитывая современные возможности предпринимательства в России.

**Задание 11\***

Известный американский специалист по менеджменту Питер Друкер, анализируя работу менеджеров, определил их основные неудачи:

Основные неудачи в работе Менеджеров (По Питеру Джекеру)	Пути их решения
Стремление к получению более высокой заработной платы и других материальных благ в ущерб интересам дела, сотрудникам Стремление к внешним атрибутам, символам власти (дом, кабинет, автомобиль)	

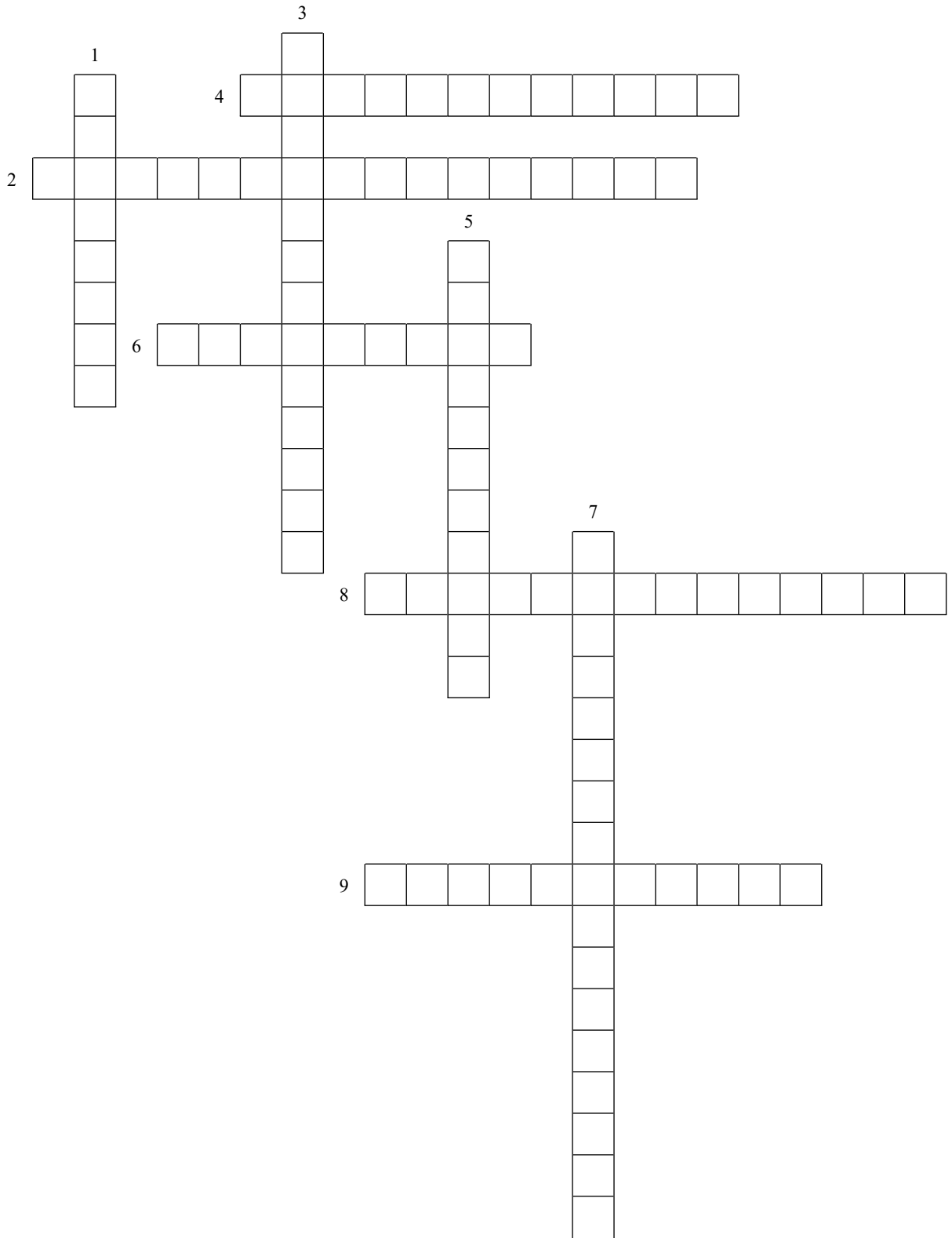


Забота о собственной карьере, положений в ущерб интересам своих подчинённых, присвоение себе заслуг других  
Соккрытие своих мыслей, чувств, эмоций от сотрудников.

Оцените мнение П. Друкера:

1. Постарайтесь найти пути ликвидации этих неудач и сформулируйте их на правой стороне страницы.
2. Проанализируйте свои предложения и определите наиболее важные из них.
3. Насколько реально их осуществление в условиях России, какие трудности могут встретить у российских менеджеров, как их определить?

**Решите кроссворд**



**Вопросы:**

*По горизонтали:*

2. Рольевой конфликт, когда к человеку предъявляются противоречивые требования по поводу результата его работы
4. Разногласия между линейным и штабным персоналом
6. Уйти от конфликта
7. Конфликт, который ведёт к повышению эффективности организации, данная ситуация помогает выявить большое число альтернатив и проблем
9. Разрешение конфликта с помощью убеждения

*По вертикали:*

1. Отсутствие согласия между двумя и более сторонами, которые могут быть конкретные лица или группы
3. Борьба руководителей за ограниченные ресурсы, капитал или рабочую силу
5. Попытка заставить принять свою точку зрения любой ценой
8. Конфликт, который приводит к снижению личной удовлетворенности и снижения эффективности организации.

**Ответы**

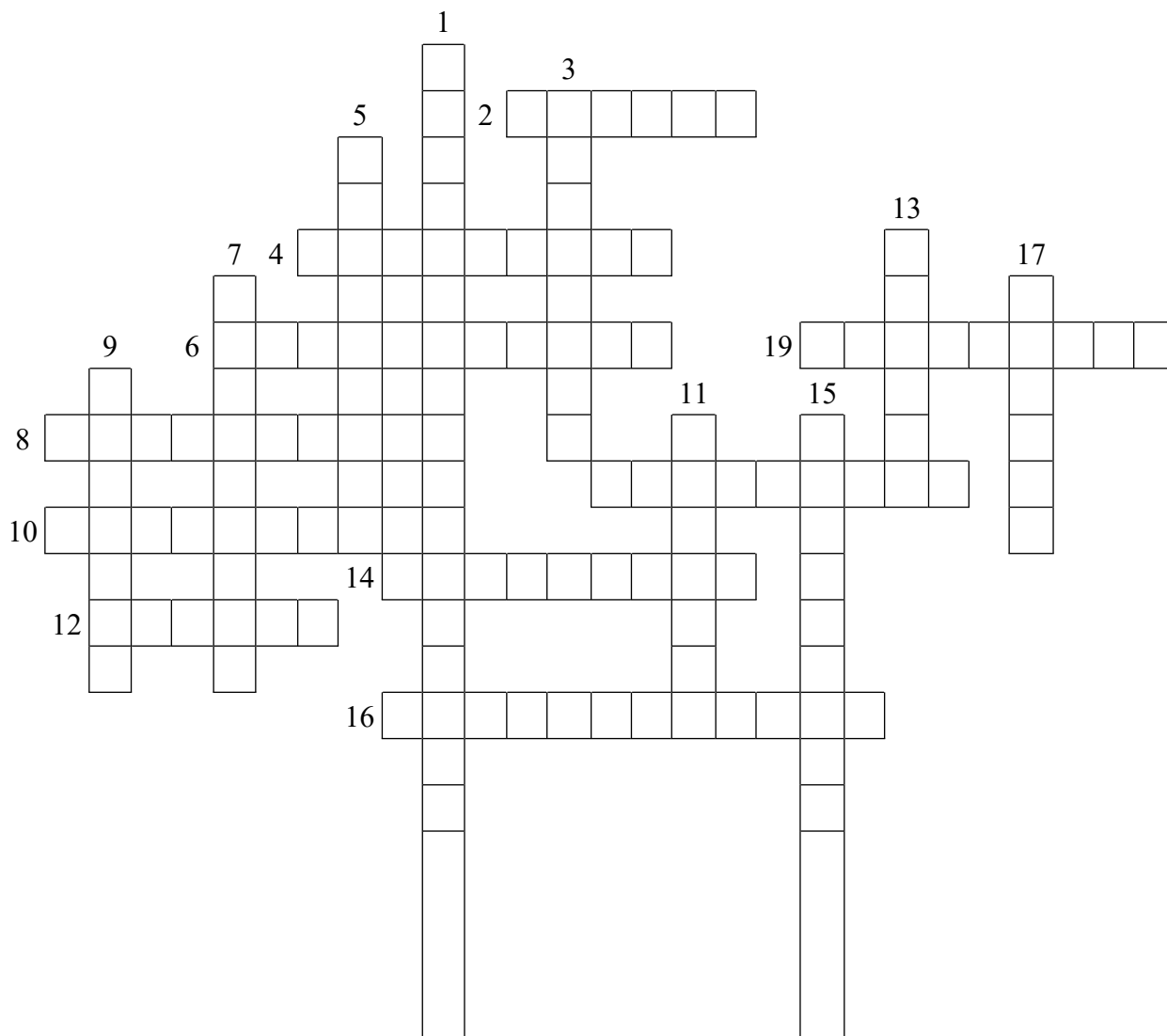
*По горизонтали:*

2. внутриличностный; 4. межгрупповые; 6. уклонение; 8. функциональный; 9. сглаживание.

*По вертикали:*

1. конфликт; 3. межличностный; 5. принуждение; 7. дисфункциональный.

**Итоговые кроссворды**





## **Вопросы:**

### *По горизонтали:*

2. Основная общая цель организации, основная причина ее существования
4. Форма построения и взаимоотношения уровней управления и функциональных областей, которая позволяет наиболее эффективно достигнуть цели организации
6. Подтверждение гипотезы путем наблюдения результатов принятого решения
8. Ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам
10. Организационная структура, при которой вышестоящее звено концентрирует все функции управления, а объект управления выполняет управляющие команды только своего субъекта управления
12. Уменьшенная или увеличенная копия объекта, отражающая его основные характеристики и свойства, представление объекта, системы или идеи в некоторой форме, отличной от самой целостности
14. Матрица, которая используется в одном из методов принятия решений
16. Тип людей, который обладает низкой самооценкой, высоким уровнем притязаний и внешним локусом контроля
18. Тип людей, который обладает низкой самооценкой, высоким уровнем притязаний и внутренним локусом контроля
19. Детальный всесторонний комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии организации и её целей

### *По вертикали:*

1. Способность людей устанавливать деловые контакты, связи и отношения
3. Способность принимать правильные решения, минуя промежуточные результаты
5. Структура организации, комбинация функциональной и продуктовой (проектной) структур, применяется для получения высококачественного результата по большому количеству проектов в области высоких технологий.
7. В широком смысле — общепризнанное влияние лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте; в узком — одна из форм осуществления власти.
9. Особая одаренность, исключительность личности в интеллектуальном, духовном или каком-нибудь другом отношении
11. Тип людей, который обладает низкой самооценкой, низким уровнем притязаний и внутренним локусом контроля.
13. Схематическое представление последовательных решений с оценкой вероятности исхода того или иного варианта и определением дохода каждого из них
15. Сбор и анализ информации по проблеме ситуации
17. Метод принятия решений, представляет собой многоуровневую процедуру анкетирования, содержит элемент коллегиальности и интуиции, позволяет выявить оригинальные решения сложных проблем.

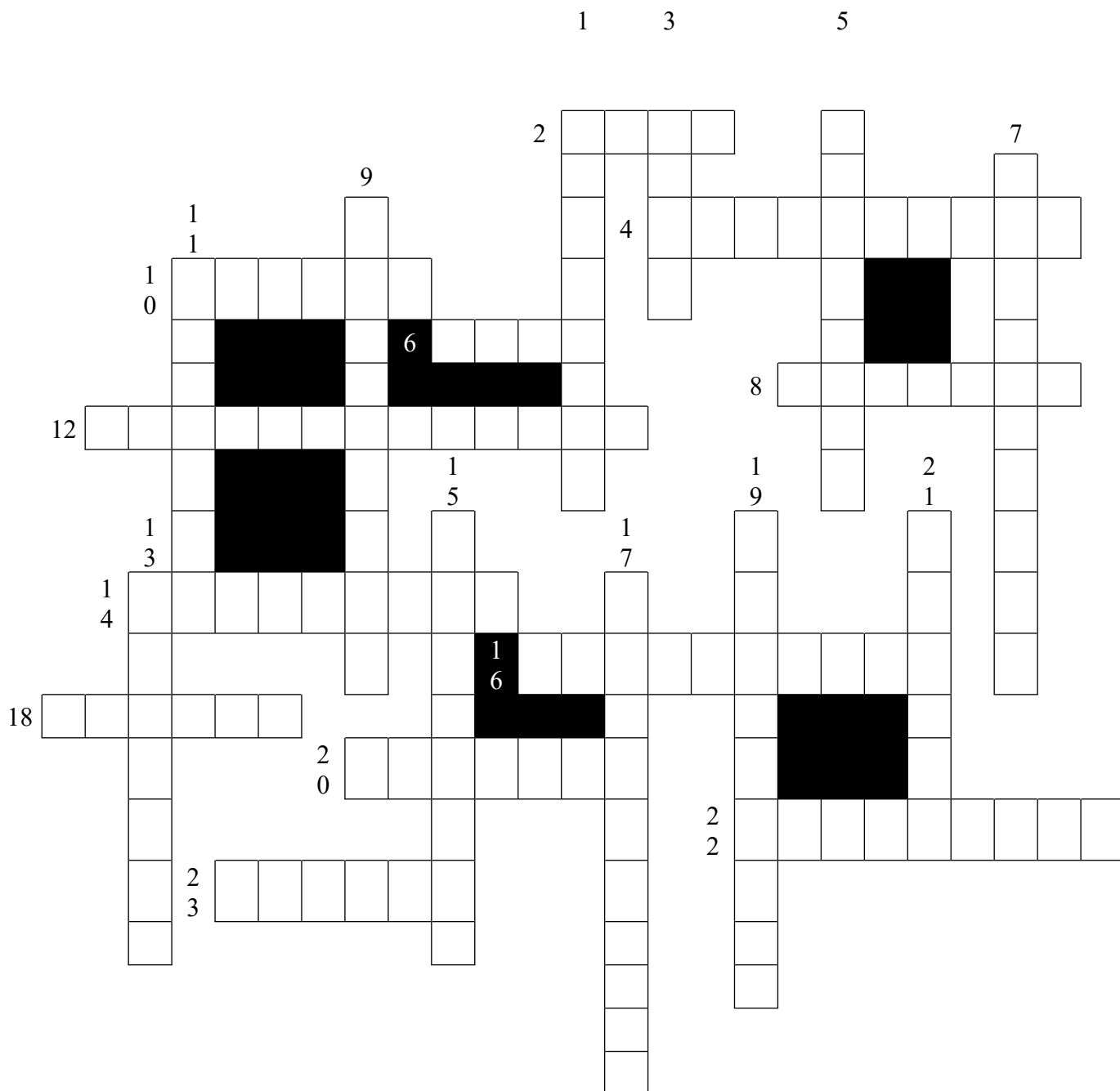
## **Ответы:**

### *По горизонтали:*

2. Миссия; 4. структура; 6. верификация; 8. самооценка; 10. линейная; 12. модель; 14. платежная; 16. коллекционер; 18. узурпатор; 19. стратегия.

### *По вертикали:*

1. коммуникабельность; 3. интуиция; 5. матричная; 7. авторитет; 9. харизма; 11. муравей; 13. дерево; 15. наблюдение; 17. дельфы.



**Вопросы:**

*По горизонтали:*

2. Конкретное конечное состояние или желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе
4. Послушание и уважение к достигнутым соглашениям между фирмой и ее работником, справедливое применение санкций и наказаний
6. Представитель школы человеческих отношений, провел известный Хотторнский эксперимент

8. Объект обмена организации с внешней средой, одно из основных свойств материи — мера её движения, а также способность производить работу.
10. Основатель классической (административной) школы управления, разработал 14 универсальных принципов управления
12. Достоверность информации
14. Логическое взаимоотношение уровней управления и функциональных областей, построенных в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достигнуть цели организации
16. Подход к управлению, рассматривающий его как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций
18. Создатель иерархии человеческих потребностей
20. Место для всего и все на своем месте
22. Объект обмена организации с внешней средой, предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
23. Ученый, определивший технологию как сочетание квалификационных навыков, оборудования, инфраструктуры, инструментов и знаний, необходимых для осуществления желаемых преобразований материалов, информации или людей

*По вертикали:*

1. Общие убеждения, вера по поводу того, что хорошо или плохо, приобретаемые посредством обучения
3. Центральный фактор в любой модели управления
5. Формируется человеком относительно результатов своего поведения на основе прошлого опыта и оценки текущей ситуации
7. Внутреннее, побуждение к новым формам деятельности, один из 14 универсальных принципов управления
9. Характеристика внешней среды организации, отражающая число и разнообразие ее факторов
11. Представитель школы человеческих отношений
13. Некоторая целостность, состоящая из взаимосвязанных частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого
15. Элемент внешней среды косвенного воздействия, поступательное движение, улучшение в процессе развития
17. Организации на рынке, производящая аналогичный продукт или услуги
19. Поход, рассматривающий организацию как систему
21. Представитель школы научного управления, «отец» менеджмента

**Ответы**

*По горизонтали:*

- 2.Цель, 4.дисциплина, 6.Мэйо, 8.энергия, 10.Файоль, 12.релевантность, 14.структура, 16. Процессный, 18.Маслоу, 20.порядок, 22. Материал, 23.Дейвис.**

*По вертикали:*

- 1. Ценности, 3.люди, 5.ожидания, 7.инициатива, 9.сложность, 11.фоллетт, 13.истема, 15.прогресс, 17.конкуренты, 19.системный, 21.Тейлор.**

### **2.1.2. Темы для выполнения творческих работ, рефератов, докладов**

1. Роль менеджмента в истории развития общества
2. Особенности менеджмента в Японии
3. Опыт менеджмента в США.
4. Особенности российского менеджмента
5. Организационная культура организации.
6. Влияние законов и государственных органов на деятельность предприятия.
7. Влияние внешнего окружения на динамику целей.
8. Изучить содержание Положения о структурном подразделении предприятия.

- 9.Порядок разработки и согласования Должностной инструкции специалиста.
- 10.Природа и сущность мотивации.
- 11.Сравнительная характеристика потребностей по А. Маслоу и Ф. Герцбергу.
- 12.Использование в управлении идей теорий мотивации.
- 13.Выбор рациональных методов управления в условиях рыночных отношений.
- 14.Основные методы управления: их достоинства и недостатки.
15. Определение факторов, влияющих на процесс принятия решения: личностные, факторы среды, информационные.
- 16.«Методы снятия стресса».
- 17.«Пути предупреждения конфликтных ситуаций».
- 18.Баланс власти руководителей и подчиненных.
- 19.Традиционные источники власти.
20. Фазы делового общения
- 21.Условия эффективного общения».
- 22.«Факторы повышения эффективности делового общения».
- 23.«Многообразии стилей управления».
- 24.«Творческий стиль управления».

### 2.1.3. Дифференцированный зачет

Задание #1		
<i>(Выберите правильные ответы)</i>		
Перечислите вторичные потребности человека		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)	+	признание и самоутверждение
2)	-	физиологические потребности
3)	+	самовыражение
4)	-	безопасность и защищенность
5)	+	принадлежность и причастность

Задание #2		
<i>(Выберите правильные ответы)</i>		
Перечислите первичные потребности человека		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)	+	безопасность и защищенность
2)	+	физиологические потребности
3)	-	принадлежность и причастность
4)	-	самовыражение
5)	-	признание и самоутверждение

Задание #3		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
С точки зрения теории менеджмента наиболее корректным определением цели управления является...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	видение будущего, которое желательно достичь
2)	-	желательное, необходимое и возможное состояние управляемой системы
3)	-	результат, на достижение которого направлено управление
4)	-	объективная тенденция развития организации

### Задание #4

Установите соответствие между американской, японской, российской моделями менеджмента и их характеристиками по критерию «преобладающий метод управления»				
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:				
1)	2	американская модель менеджмента	1)	командный, дополнен экономическим и незначительно социально-психологическим
2)	1	русская модель менеджмента	2)	экономический, дополнен социально-психологическим
3)	3	японская модель менеджмента	3)	экономический, дополнен командным

<b>Задание #5</b>		
<i>(Выберите правильные ответы)</i>		
<b>К основным функциям менеджмента, входящим в общепринятую классификацию, относятся...</b>		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	+	мотивация
2)	+	планирование
3)	+	контроль
4)	-	финансирование

<b>Задание #6</b>		
<i>(Выберите правильные ответы)</i>		
<b>К элементам имиджа руководителя, придерживающегося авторитарного стиля управления, в менеджменте относят...</b>		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	+	классический стиль кабинета
2)	-	яркие краски в одежде
3)	+	строгий деловой костюм
4)	-	доброжелательную атмосферу общения

<b>Задание #7</b>		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
<b>Заключительным этапом фазы подготовки управленческого решения является...</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	выбор оптимального варианта решения
2)	-	уяснение проблемы
3)	-	постановка задачи
4)	-	разработка вариантов решения

<b>Задание #8</b>		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
<b>К функциям менеджмента, выполнение которых возможно только на основе накопленного опыта, относятся...</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	мотивация

2)	-	организация
3)	+	прогнозирование
4)	-	планирование

#### Задание #9

*(Выберите правильные ответы)*

**Решение специальных вопросов деятельности предприятия одной структурной единицей осуществляется при использовании таких типов структур, как...**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	+	линейная
2)	-	матричная
3)	+	линейно-функциональная
4)	-	функциональная

#### Задание #10

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**К мотивам трудовой деятельности не относятся мотивы...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	объединения
2)	-	безопасности
3)	-	приобретения
4)	+	подчинения

#### Задание #11

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**В содержание понятия «кадровая политика организации» не входит...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	государственная кадровая политика в области трудового коллектива
2)	-	создание квалифицированного и высокопроизводительного сплоченного коллектива
3)	-	выработка целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала
4)	-	генеральное направление кадровой работы, совокупность принципов, методов, форм работы с персоналом

#### Задание #12

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Согласно теории менеджмента руководитель, придерживающийся авторитарного стиля управления, использует власть, основанную на...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	принуждении
2)	-	вознаграждении
3)	-	убеждении
4)	-	компромиссе



### Задание #13

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	согласования
2)	-	кооперации
3)	-	взаимного подчинения
4)	-	доверия

### Задание #14

*(Вставить слово)*

**В теории менеджмента под \_\_\_\_\_ понимается передача задач управления и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение на основе использования полученных полномочий...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	делегированием
2)	-	централизацией
3)	-	децентрализацией
4)	-	«маятником концентрации»

### Задание #15

*(Выберите правильные ответы)*

**Назовите методы, входящие в группу организационно-регламентирующих методов управления...**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	+	инструкция
2)	+	приказ
3)	-	убеждение
4)	-	премирование

### Задание #16

*(Выберите правильные ответы)*

**В менеджменте некая группа может считаться организацией, если члены этой группы...**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	-	работают в одном офисе
2)	+	намеренно работают вместе, чтобы достичь значимой для всех цели
3)	+	связаны друг с другом с помощью информационных потоков
4)	-	тесно связаны друг с другом

### Задание #17

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**В теории менеджмента стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество – это мотивация...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

--	--	--

1)	-	компетентности
2)	+	достижений
3)	-	власти
4)	-	принадлежности к группе

### Задание #18

*Выберите неверное утверждение*

Менеджмент – это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	деятельность, направленная на получение прибыли на основе эффективного использования материальных и человеческих ресурсов
2)	+	способ управления
3)	-	вид профессиональной деятельности
4)	-	наука управлять

### Задание #19

*Выберите верные ответы*

Какие работники являются менеджерами?

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

1)	+	член Совета директоров АО
2)	+	бригадир строительной бригады
3)	-	преподаватель вуза
4)	+	главный врач поликлиники
5)	-	инженер - проектировщик
6)	+	начальник цеха завода
7)	+	председатель правления банка
8)	-	участковый врач
9)	+	генеральный директор производственного объединения
10)	+	начальник отдела сбыта

### Задание #20

*Выберите неверное утверждение.*

Задачами управления являются:

Выберите один из 6 вариантов ответа:

1)	-	совершенствование производственного процесса
2)	-	снижение затрат на производство
3)	-	внедрение новейших наукоемких технологий
4)	-	организация производства конкурентоспособных товаров
5)	+	снижение заработной платы работников
6)	-	повышение качества продукции

### Задание #21

*Выберите неверное утверждение.*

Организация – это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	структура взаимодействия людей для достижения общей цели
2)	-	группа людей объединенных общей целью
3)	+	процесс взаимодействия людей для достижения общей цели
4)	-	группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели

### Задание #22

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Внешняя среда прямого воздействия на организацию – это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	акционеры, конкуренты, поставщики
2)	+	все перечисленное
3)	-	правительственные органы, местные органы власти
4)	-	потребители, торговые предприятия, местные органы власти

### Задание #23

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Целью планирования деятельности организации является**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	определение целей, сил и средств
2)	-	обоснование затрат
3)	-	обоснование численности работников
4)	-	обоснование сроков

### Задание #24

Укажите соответствие межличностного расстояния...

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	1	более 3,7 м	1)	для того чтобы обменяться несколькими словами или вообще не контактировать
2)	2	1,2-3,7 м	2)	социальное расстояние для деловых бесед
3)	3	до 0,5 м	3)	интимное расстояние
4)	4	0,5-1,2 м	4)	дружеский разговор

### Задание #25

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Решение о распределении полномочий между руководителями принимается в процессе:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	планирования
2)	-	контроля
3)	-	исследования
4)	+	организации

#### **Задание #26**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Процесс делегирования полномочий включает в себя передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий. Какая ситуация свойственна этому процессу?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	передается ответственность нижестоящему руководителю
2)	+	передаются полномочия нижестоящему руководителю, а всю ответственность продолжает нести старший руководитель
3)	-	передаются полномочия и ответственность нижестоящему руководителю
4)	-	назначается новый, равный по рангу руководитель и ему передается вся ответственность

#### **Задание #27**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Система контроля в организации обычно состоит из:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	предварительного, текущего и заключительного
2)	-	предварительного и заключительного
3)	-	только из текущего контроля
4)	-	текущего и заключительного

#### **Задание #28**

*Выберите несколько правильных ответов*

**Что не входит в пирамиду потребностей А.Маслоу?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	+	потребность в принадлежности
2)	-	потребность в самовыражении
3)	+	потребность во власти
4)	-	потребность в безопасности

#### **Задание #29**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Какой из перечисленных ниже методов распределения обязанностей в организации принят по функциональному признаку?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	созданы отделы по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам
2)	-	созданы цеха на предприятии по производству мягкой мебели, кухонной мебели, офисной мебели
3)	-	созданы филиалы предприятия в пяти городах
4)	-	созданы отделы на предприятии, равные по численности

**Задание #30**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**К экономическим методам управления относят**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	все перечисленное выше
2)	-	издание приказов и распоряжений
3)	+	система заработной платы и премирования
4)	-	внушение убеждение

**Задание #31**

Сопоставьте понятия и их определение...

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1)	3	Линейно-функциональная (штабная) структура управления	1)	тип организационной структуры, которая организуется путем совмещения структур двух типов: линейной и программно-целевой
2)	1	Матричная структура управления	2)	иерархическая система руководителей, каждый из которых осуществляет единоличное управление подчиненными ему руководителями нижестоящей ступени, выполняя все функции управления
3)	2	Линейная структура управления	3)	иерархическая система линейных руководителей, при каждой из которых имеется штаб (аппарат) управления, состоящий из отделов, специализирующихся на выполнении отдельных функций управления

**Задание #32**

Сопоставьте понятие и его определение.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	1	Коммуникация	1)	процесс обмена информацией в организации
2)	4	Коммуникационный процесс	2)	соединение определенным образом участков

				процесса с помощью информационных потоков
3)	2	Коммуникационная сеть	3)	знание закономерностей процесса общения и умение общаться с людьми, вступать в контакт, быстро адаптироваться к новым условиям
4)	3	Коммуникативная компетентность	4)	последовательность взаимосвязанных этапов, необходимых для осуществления информационного обмена: формулирование идей, кодирование информации, выбор канала связи и передачи сообщения, декодирование сообщения, формирование ответа и передача его отправителю

### Задание #33

*(выберите единственно верный ответ)*

Организация должна состоять из:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	трех или более человек
2)	+	хотя бы двух человек
3)	-	более десяти человек

### Задание #34

*(выберите единственно верный ответ)*

Внешняя среда характеризуется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	стабильностью, предсказуемостью, управляемостью
2)	-	сложностью, масштабностью, предсказуемостью
3)	+	сложностью, непредсказуемостью, подвижностью

### Задание #35

*(выберите единственно верный ответ)*

Социальная ответственность организации — это отклик организации на проблемы общества и оказание помощи в их разрешении. Что может быть примером социальной ответственности?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	ответственность, гуманность в поведении организации по отношению к членам общества, любая помощь
2)	-	соблюдение законов работниками организации
3)	-	оказание посильной финансовой помощи обществу

### Задание #36

*(выберите единственно верный ответ)*

Наличие в организации должностных инструкций позволяет:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	повысить квалификацию работников
2)	-	расширить предприятие, открыть филиал
3)	+	четко распределить полномочия и зоны ответственности

### Задание #37

*(выберите единственно верный ответ)*

Делегирование полномочий — это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	отказ от полномочий
2)	+	передача полномочий
3)	-	превышение полномочий

### Задание #38

*(выберите единственно верный ответ)*

Поставщики, конкуренты, потребители, местные органы управления — это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	факторы внутренней среды
2)	+	факторы внешней среды прямого воздействия
3)	-	факторы внешней среды косвенного воздействия

### Задание #39

*(выберите единственно верный ответ)*

Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внутренней среды организации:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	цели, задачи, технология, реклама, персонал
2)	-	потребители, поставщики, местные органы управления
3)	+	цели, задачи, технология, структура, персонал

### Задание #40

*(выберите единственно верный ответ)*

Какой организации не существует:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	неформальной
2)	-	формальной
3)	+	адаптивной

### Задание #41

*(выберите единственно верный ответ)*

Как называется наиболее общая цель организации?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	миссия
2)	-	план
3)	-	задача

#### Задание #42

*(выберите единственно верный ответ)*

Какую цель обычно организация перед собой не ставит?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	приумножение прибыли
2)	-	сокращение производства
3)	+	выживание

#### Задание #43

*(выберите единственно верный ответ)*

Какие качества должны быть развиты у менеджера?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	медлительность, осторожность, исполнительность
2)	-	терпение, усидчивость, пунктуальность
3)	+	коммуникабельность, решительность, ответственность

#### Задание #44

*(выберите единственно верный ответ)*

Делегирование полномочий является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	обязательным элементом управления
2)	-	желательным элементом управления
3)	-	нежелательным элементом управления

#### Задание #45

*(выберите единственно верный ответ)*

Общие цели формируются и устанавливаются:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	на основе общей миссии организации
2)	-	верны оба ответа
3)	-	на основе ценностей и целей высшего руководства

#### Задание #46

*(выберите единственно верный ответ)*



Анализ внешней среды организации производится с целью:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	определить ресурсный потенциал организации
2)	+	определить угрозы и возможности, с которыми сталкиваются организации
3)	-	определить сильные и слабые стороны организации

### Задание #47

(выберите единственно верный ответ)

Организации должны взаимодействовать с внешней средой для того, чтобы:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	получать ресурсы и находить потребителей для своей продукции
2)	-	осуществлять реализацию выпущенной продукции
3)	-	изучать ассортимент конкурентов

### Задание #48

(выберите единственно верный ответ)

Идеальная модель организации менеджмента на предприятии включает:

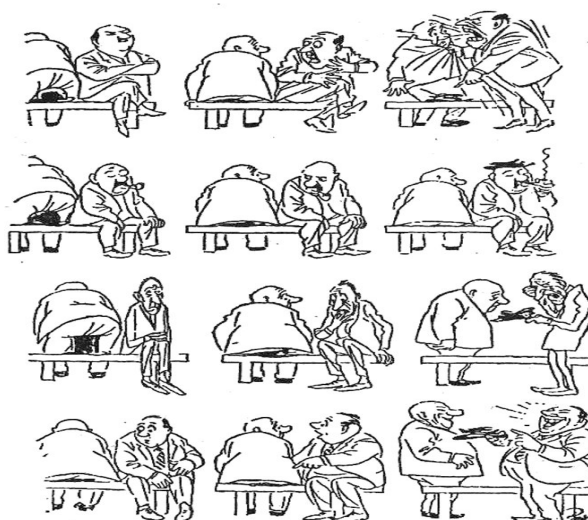
Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	контроль и мотивацию работников
2)	-	умелую организацию работы
3)	+	доверие и уверенность в подчиненных

### Задание #49

(впишите типы темперамента)

Внимательно рассмотрите картинки, на которых изображена реакция людей с различным темпераментом на смятую шляпу. Сможете ли вы определить, у кого из них какой тип темперамента?



Заполните пропуски:

1. [холерик]
2. [флегматик]
3. [меланхолик]

**Задание #50**

Изучив картинку, определите какой тип имеет приведенная организационная структура управления?



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Программно-целевая
2)	-	Линейно-функциональная
3)	-	Функциональная
4)	+	Линейная

**Задание #51**

Какой тип имеет приведенная организационная структура управления (укажите правильный ответ)?

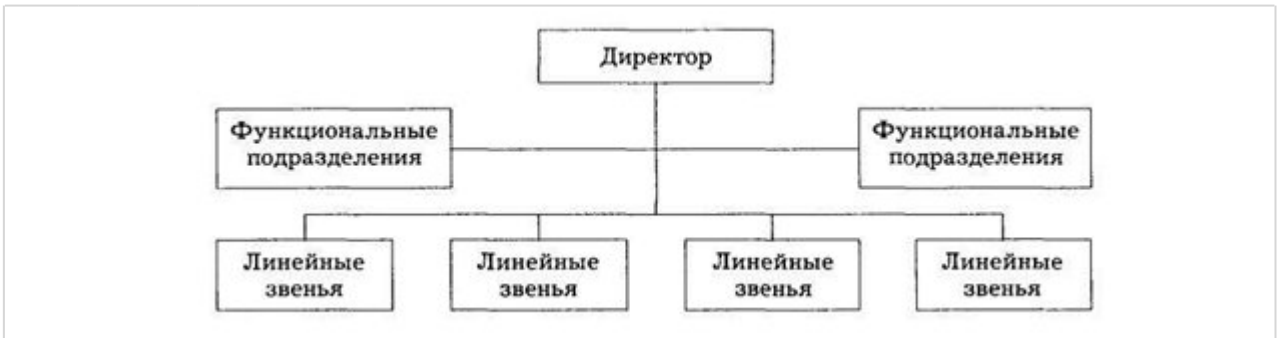


Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Линейно-штабная
2)	+	Матричная
3)	-	Линейно-функциональная
4)	-	Программно-целевая

**Задание #52**

Какая структура управления представлена на рисунке (укажите правильный ответ)?



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	Линейно-функциональная
2)	-	Линейная
3)	-	Программно-целевая
4)	-	Матричная

### Задание #53

Какая структура управления представлена на рисунке (укажите правильный ответ)?

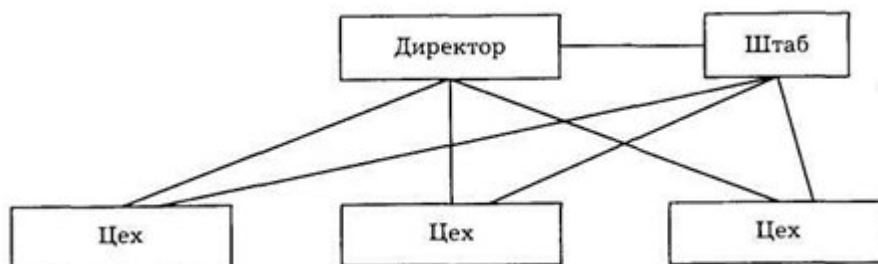


Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Линейная
2)	-	Ограниченного функционализма
3)	+	Линейно-штабная
4)	-	Функциональная

### Задание #54

Каков тип структуры, приведенной на рисунке (укажите правильный ответ)?



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Линейно-функциональная
2)	-	Ограниченного функционализма
3)	-	Функциональная
4)	+	Линейно-штабная

### Задание #55

Состав, количество звеньев и уровней, их взаимосвязь и соподчиненность — это (укажите правильный ответ):

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Структура управления
2)	-	Принципы управления
3)	-	Хозяйственный механизм
4)	-	Функции управления

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ менеджмента	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание основных понятий, законов, принципов и методов менеджмента.	Устные ответы на вопросы должны соответствовать требованиям ГОСТа, учебных пособий, конспектов лекций по ДОУ
3	Практические работы	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка
4	Самостоятельная работа	Знание основ менеджмента в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных творческих заданий.	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки «2» - полностью отсутствует задание
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по дисциплине «Менеджмент» проводится в форме выполнения компьютерного тестового задания.

## Литература

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 12.1. Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ1	Основы менеджмента	Мескон М.Х	М: Дело, 2015
ОИ2	Менеджмент	Герчикова И.Н.	М: Банки и биржи, 2017
ОИ3	Менеджмент	Казначевская Г.Б.	Р о с т о в - н а - Д о н у : Феникс 2015
ОИ4	Основы менеджмента	Кабушкин П.И.	М: Дело, 2016
ОИ5	Менеджмент	Драчева Е.Л.	М: Изд-во Центр «Академия»,2017
ОИ6	Основы менеджмента	Веснин В.Р.	М: «Гном-пресс», 2016

#### 12.2. Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ1	Практический менеджмент	Ладанов И.Д.	М: Дело, 2018
ДИ2	Практикум по курсу менеджмента	Уткин Э.Н., Кочетков А.И.	М: Зеркало,2015

#### 12.3. Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1	<a href="http://www.bicol.ru/asp/biblio/default.asp?Type=3&amp;Query=Савченко В.А. – конспект лекций по дисциплине «Менеджмент»">http://www.bicol.ru/asp/biblio/default.asp?Type=3&amp;Query=Савченко В.А. – конспект лекций по дисциплине «Менеджмент»</a>
-------	---

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

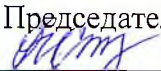
## **ОП.04 Документационное обеспечение управления**


специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике


базовой подготовки

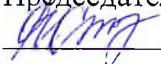
Белгород  
2019

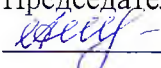
Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко/

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Г.Н. Беляева/

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Попова М.Ю.

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 «Документационное обеспечение управления»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

программы учебной дисциплины ОП.04 «Документационное обеспечение управления».

### 1. Паспорт комплекта оценочных средств

#### 2. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.04 «Документационное обеспечение управления»

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<b>Умения:</b>		
<b>У 1.</b> Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии	Оформление документов в соответствии с Федеральным Законом «Об информации, информатизации и защите информации».	практическая проверка, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У 2.</b> Осуществлять автоматизацию обработки документов	Проведение сравнения ручного и автоматизированного контроля, их достоинства и недостатки, применяемая техника.	практическая проверка, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У 3.</b> Унифицировать системы документации	Организация унификации и стандартизации. Понимание системы документации, ее признаков.	практическая проверка, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У 4.</b> Осуществлять хранение и поиск документов	Формирование дела в соответствии с номенклатурой дел. Составление акта о выделении дел к уничтожению. Оформление дела к сдаче в ведомственный архив.	практическая проверка, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У 5.</b> Использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	Организация документооборота с использованием средств телекоммуникации.	практическая проверка, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>		
<b>З 1.</b> Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	Понимание и осознание роли документа в жизни человека и общества, в сфере управления и профессиональной деятельности, их основных функций, способов документирования,	тестирование, внеаудиторная самостоятельная



	унификации и стандартизации как об основном направлении в совершенствовании документов.	
<b>3 2.</b> Основные понятия документационного обеспечения управления	Понимание определений основных терминов: документ, документирование, автор документа, официальный документ, личный документ.	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>3 3.</b> Системы документационного обеспечения управления	Применение знаний основных видов и разновидностей ОРД, входящих в УСОПД при их оформлении.	внеаудиторная самостоятельная работа
<b>3 4.</b> Классификация документов	Объяснение характеристик и состава организационных документов (устава, положения, инструкции, должностной инструкции, правил), распорядительных документов (постановления, приказа, решения, указания, совместного распорядительного документа), справочно-информационных документов (служебных писем, справок, заявлений, докладной записки, акта, протокола).	устный опрос
<b>3 5.</b> Требования к составлению и оформлению документов	Демонстрирование знания основных видов ОРД, входящие в УСОПД и правил их оформления.	практическая проверка, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>3 6.</b> Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	Организовывание документооборота в организации и понимание общих принципов работы с документопотоками.	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

## **2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **2.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

Код элемента знаний	Виды аттестации		Код элемента умений	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
31	ПО,ТЗ,УО	ДЗ,	У1	ЛР,СР	ДЗ
32	ПО, ЛР, СР	ДЗ,	У2	ЛР, СР	ДЗ

33	ПО,ТЗ,УО	ДЗ	У1	ПР	ДЗ
34	ПО,УО	ДЗ,	У2	ПР, ЛР	ДЗ
35	ПО,ТЗ,УО	ДЗ	У1	ПР, ЛР	ДЗ

Условное обозначение типов контроля:

ТЗ – тестовое задание; ПО – письменный опрос; ЛР – лабораторная работа; УО - устный опрос; СР – самостоятельная работа.

## 2.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений при текущем контроле

Содержание учебного материала по программе УД	Код элемента знаний, умений/ Форма текущего контроля						
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5
<b>РАЗДЕЛ 1. Документирование управленческой деятельности</b>							
Тема 1.1.Современное состояние документационного обеспечения управления	СР		УО			ПО	
Тема 1.2.Системы документации в организации		СР	ТЗ		ПО		
Тема 1.3. Унифицированная система организационно - распорядительной документации		СР		УО			
Тема 1.3.1. Организационные документы. Организационно-нормативное регулирование деятельности организации, предприятия	СР			ПО			
Тема 1.3.2. Документация по распорядительной деятельности организации, предприятия.			СР	ТЗ		ПО	
Тема 1.3.3 Документации по оперативно - информационному регулированию деятельности организации, предприятия		СР		УО			
Тема 1.3.4. Документация по трудовым отношениям	СР			ПО			
Тема 1.3.5 Договорно–правовая документация			СР	ТЗ		ПО	
Тема 1.4 Документация по внешнеэкономической деятельности. Претензионно–исковая документация		СР		УО			
<b>Раздел 2. Организация работы с документами</b>							
Тема 2.1. Типовые технологии обработки документов в организации, предприятии	УО				УО		
Тема 2.2. Особенности работы с отдельными группами документов			РЗ	РЗ			УО, ПО
Тема 2.3. Систематизация документов и их хранение		УО		ПО	ТЗ		
<b>Раздел 3. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления</b>							
Тема 3.1 Создание документов, организация документооборота с использованием компьютера. Защита данных и основы компьютерной безопасности	ЛР	УО, ЛР	РЗ, ЛР	ЛР	ЛР		

## 2.3 Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Лабораторная работа	Средства проверки умений применять полученные знания по изученным разделам	Журнал отчетов по лабораторным работам
2	Тестовое задание	Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по отдельным разделам учебной дисциплины	Комплект тестовых заданий по вариантам
3	Контрольная работа	Средства проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

## 3. Задания для рубежного контроля по темам дисциплины

### Тема 1.1. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства **УРОВЕНЬ А.**

Выберите верное утверждение

1. Требования к оформлению организационно-распорядительных документов устанавливает ГОСТ Р 7.0.97-2016
2. В приложении к ГОСТ Р 7.0.97-2016 даны образцы бланков документов
3. В организации по усмотрению руководства должна быть разработана индивидуальная инструкция по делопроизводству
4. Организационно-правовые документы, как правило, подлежат утверждению
5. В организационно-правовые документы можно вносить изменения

Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. В состав организационно-правовых документов не входит...
  - а) устав организации
  - б) штатное расписание
  - в) приказ
2. Какие распорядительные документы может издавать Президент Российской Федерации?
  - а) указы
  - б) распоряжения
  - в) постановления
3. Должностная инструкция сотрудника...
  - а) подлежит утверждению
  - б) не утверждается
  - в) утверждается по усмотрению руководителя
4. Какой нормативный документ определяет обязанности сотрудника?
  - а) Штатное расписание
  - б) Устав предприятия
  - в) Должностная инструкция
5. Типовые документы носят ... характер
  - а) обязательный
  - б) рекомендательный
  - в) ознакомительный
6. В каком падеже формулируется заголовок к тексту должностной инструкции?
  - а) в именительном
  - б) в родительном
  - в) в предложном
7. Какой документ не является разновидностью копии?
  - а) черновик
  - б) отпуск
  - в) дубликат
8. Документ, выдаваемый взамен утерянного и имеющий силу подлинника, называется...
  - а) копия
  - б) отпуск
  - в) дубликат
9. Документ, окончательно оформленный и подписанный, называется...
  - а) подлинник
  - б) отпуск
  - в) дубликат
10. Изменения и дополнения в должностную инструкцию вносятся...
  - а) докладной запиской
  - б) приказом руководителя
  - в) справкой согласования

### **УРОВЕНЬ В.**

Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. ОКУД – Общероссийский классификатор \_\_\_\_\_.
2. Устав организации – правовой акт, определяющий \_\_\_\_\_.
3. Должностная инструкция – правовой акт, издаваемый организацией в целях регламентации организационно-правового положения работника, его \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и обеспечивающий условия для его эффективной работы.
4. Правила внутреннего трудового распорядка – это правовой акт, регламентирующий \_\_\_\_\_.
5. Документы классифицируют:  
по видам: организационно-распорядительные,  
\_\_\_\_\_, по личному составу;

по форме: индивидуальные, \_\_\_\_\_, табличные, текстовые, анкетные, трафаретные;  
по происхождению: официальные и \_\_\_\_\_;  
по месту происхождения: \_\_\_\_\_ и внутренние;  
по срокам хранения: постоянного срока хранения, временного (\_\_\_\_\_), временного (\_\_\_\_\_);  
по гласности: секретные и \_\_\_\_\_;  
по средствам фиксации: рукописные, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, графические, \_\_\_\_\_, фотокинодокументы;  
по стадиям создания: оригиналы, черновики, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, дубликаты;  
по срочности: \_\_\_\_\_ и несрочные;  
по наименованию: \_\_\_\_\_.

## **Тема 1.2. Основные понятия документационного обеспечения управления**

### **Теоретические вопросы**

1. Что представляет собой бланк документа?
2. Какие виды расположения реквизитов Вы знаете?
3. Какие реквизиты входят в состав общего бланка?
4. Какие реквизиты входят в состав бланка для писем?
5. Как формулируется заголовок к тексту документа?
6. Какие элементы включаются в состав реквизита «адресат»?
7. Сколько адресов максимально можно поместить на одном документе?
8. Какие элементы входят в состав грифа согласования?
9. Какие элементы входят в состав грифа утверждения?
10. Какие элементы в реквизите «подпись» должна затрагивать печать?

### **УРОВЕНЬ А.**

Выберите верное утверждение

1. Служебное поле документа предназначено для нанесения специальных изображений
2. Постоянный реквизит – реквизит, нанесенный при изготовлении бланка
3. Переменный реквизит наносится при составлении документа
4. Левое поле может быть увеличено
5. Страницы документа можно нумеровать на нижнем поле листа
6. Установлено два варианта расположения реквизитов на бланках
7. На бланках оформляется только первая страница документов
8. Реквизиты бланка организации субъекта РФ можно оформить только на национальном языке
9. На бланке можно поместить сокращенное название организации, даже если оно не закреплено в Уставе этой организации
10. Документ не может содержать более четырех адресатов
11. Документ может быть утвержден должностным лицом
12. В конце заголовка к тексту документа точка не ставится
13. К документам, оформленным на формате А5, заголовок к тексту не составляется
14. Текст документа на формате А4 оформляется через полтора интервала
15. Текст документа может быть представлен в форме таблицы
16. Количество листов в приложении к тексту не указывается
17. В расшифровке подписи инициалы всегда стоят до фамилии
18. Документы финансового характера могут иметь две подписи
19. Отметка об исполнении документа проставляется в левом нижнем углу первого листа документа
20. Отметка о поступлении проставляется только на присылаемых (входящих) документах

**Выберите правильный ответ.**

*К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.*

1. Листы нумеруются...

- а) посередине нижнего поля листа
- б) посередине верхнего поля листа
- в) в правом верхнем углу

2. Нумерация страниц оформляют так...

- а) 25
- б) -25-
- в) стр.25

3. Сколько существует положений табулятора

- а) 6
- б) 8
- в) 4

4. От нулевого положения табулятора оформляют...

- а) наименование вида документа
- б) адресат
- в) гриф утверждения

5. Каким интервалом отделяют друг от друга реквизиты при оформлении документа на формате А4?

- а) одинарным
- б) двойным
- в) тройным

6. Какой реквизит не входит в состав бланка письма?

- а) справочные данные об организации
- б) место издания
- в) ссылка на номер и дату входящего документа

7. Должностной бланк является разновидностью

- а) общего бланка
- б) бланка письма
- в) бланк конкретного вида документа

8. Может ли министр подписать документ, оформленный на должностном бланке заместителя министра?

- а) может
- б) не может
- в) по желанию

9. Реквизит «справочные данные об организации» оформляют

- а) только на бланках письма
- б) на всех бланках
- в) только на бланке конкретного вида документа

10. На бланке субъектов РФ реквизиты оформляются:

- а) только на русском языке
- б) только на национальном языке
- в) на двух языках: русском и национальном

11. Дата документа оформляется:

- а) 23.12.2010
- б) 23.XII.2009

в) 23.12.10

12. При адресовании должностному лицу инициалы ставят...

а) до фамилии

б) после фамилии

в) по усмотрению секретаря

13. Место издания документа оформляется так

а) г.Кострома

б) Кострома

в) гор. Кострома

14. Служебное письмо может содержать не более

а) четырех адресатов

б) двух адресатов

в) трех адресатов

15. Заголовок к тексту составляется к документам, оформленным...

а) на формате А4

б) на формате А5

в) на любом формате

16. Текст документа на формате А4 оформляют..

а) через один интервал

б) через полтора интервала

в) через два интервала

17. Резолюцию оформляет...

а) руководитель

б) секретарь

в) исполнитель

18. В реквизите «подпись» инициалы ставят...

а) до фамилии

б) после фамилии

в) не имеет значения

19. Отметка о поступлении оформляется...

а) на поступающих документах

б) на отправляемых документах

в) на всех документах

20. Результат рассмотрения документа руководителем оформляется...

а) грифом утверждения

б) резолюцией

в) грифом согласования

## **УРОВЕНЬ В.**

**Вставьте пропущенные в тексте слова.**

1. Формуляр документа – это набор \_\_\_\_\_ официального письменного документа, расположенных в определенной \_\_\_\_\_.

2. Бланк документа – это набор \_\_\_\_\_, идентифицирующий \_\_\_\_\_ официального письменного документа.

3. Если текст документа на формате А4 напечатан через полтора интервала, реквизиты отделяют друг от друга \_\_\_\_\_ интервалами.

4. Реквизит «справочные данные об организации» оформляют только в бланке \_\_\_\_\_.

5. Датой документа является дата его \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.

6. Утверждение – это особый способ \_\_\_\_\_ документа после его \_\_\_\_\_, санкционирующий распространение действия документа на определенный круг лиц, граждан, организаций.
7. Резолюция – это \_\_\_\_\_ на документе, сделанная \_\_\_\_\_ и содержащая принятое \_\_\_\_\_.
8. Заголовок к тексту документа оформляется в \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ падеже.
9. Реквизит «отметка об исполнении документа и направлении его в дело» оформляется в \_\_\_\_\_ части нижнего поля \_\_\_\_\_ листа документа
10. Отметку о поступлении документа проставляют в \_\_\_\_\_ нижнем углу \_\_\_\_\_ листа документа.

### **Практическое занятие № 1**

#### **Составление и оформление организационных документов**

**Цель занятия** – научить на основе теоретических данных составлять штатное расписание предприятия.

##### **Задание 1**

Перед началом составления штатного расписания необходимо составить приказ о разработке штатного расписания на основании исходных данных.

##### **Задание 2**

Составить штатное расписание предприятия ООО «Искра» (свое название) по исходным данным.

##### **Задание 3**

Оформить приказ об утверждении штатного расписания на основании исходных данных.

### **Практическое занятие № 2**

#### **Составление и оформление распорядительных документов**

**Цель занятия** – научить на основе теоретических данных оформлять бланки с угловым и продольным расположением штампа.

##### **Задание 1**

Используя исходные данные изготовьте бланк с продольным расположением реквизитов.

##### **Задание 2**

Используя исходные данные, изготовьте бланк с угловым расположением реквизитов.

##### **Задание 3**

Оформить заявление кассира завода «Свет» с просьбой предоставить ученический отпуск.

##### **Задание 4**

Оформить приказ по личному составу на основе данных задания № 1.



### **Задание 5**

Оформить приказ по основной деятельности на основе предложенных образцов.

### **Задание 6**

Оформить распоряжение № 137 от 10.03.20\_\_ главного инженера Московского станкостроительного завода «Техмаш» Д.М. Солнцева «О внедрении стандарта ОРД СТП 02-601».

## **Практическое занятие № 3**

### **Составление и оформление документации по оперативно-информационному регулированию деятельности организации, предприятия**

**Цель работы:** Научиться составлять и оформлять информационно-справочные документы и служебные письма в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.

#### **Задание 1**

При помощи приложения 1 и 2 составить акт ревизии кассы предприятия.

#### **Задание 2**

Составить объяснительную записку на имя заведующего отделением о причине опоздания на 1-ю пару 17.10.20\_\_. В тексте указать причину опоздания.

#### **Задание 3**

Составить докладную записку на основании исходных данных.

#### **Задание 4**

Составьте письмо – приглашение № 544 от 10.07.20\_\_ по исходным данным.

#### **Задание 5**

Составьте гарантийное письмо № 589 от 23.09.20\_\_ по исходным данным.

#### **Задание 6**

Составьте информационное письмо № 59 от 12.09.20\_\_ по исходным данным.

## **Практическое занятие № 4.**

### **Составление и оформление документации по трудовым отношениям**

**Цель работы:** Научить составлять документы по трудовым правоотношениям.

#### **Задание 1**

Составьте резюме.

#### **Задание 2**

Составьте автобиографию.

#### **Задание 3**

Заполните типовой приказ по личному составу от 15 августа 20\_\_ года № 28 о приеме на должность логиста ФИО студента.

#### **Задание 4**

Составить приказ по личному составу от 21 апреля 20\_\_ года № 45 об увольнении логиста ФИО студента по собственному желанию.

#### **Задание 5**

Составьте заявление от имени И.О.Ф. студента, логиста отдела сбыта, об освобождении его от занимаемой должности в связи с переходом на другую работу (приложение 5).

### **Практическая работа № 5. Составление и оформление договорно-правовой документации**

**Цель работы:** Научить составлять и оформлять документы по коммерческой деятельности предприятия

#### **Задание 1**

Заполните акт о приёмке материалов по исходным данным.

#### **Задание 2**

Составьте претензионное письмо согласно исходным данным.

#### **Задание 3**

На основании вышеуказанного претензионного письма (задание 2) составьте исковое заявление.

### **Практическое занятие № 6.**

### **Создание и сохранение управленческих документов по образцам с использованием программ Word, Excel**

**Цель работы:** Научить составлять документы с использованием специализированных программ.

#### **Задание 1**

Используя исходные данные изготовьте бланк с продольным расположением реквизитов с использованием специализированных программ.

#### **Задание 2**

Используя исходные данные, изготовьте бланк с угловым расположением реквизитов с использованием специализированных программ.

#### **Задание 3**

Составить объяснительную записку на имя заведующего отделением о причине опоздания на 1-ю пару 17.03.20\_\_. В тексте указать причину опоздания с использованием специализированных программ.

#### **Задание 4**

Составить докладную записку на основании исходных данных с использованием специализированных программ.

#### **Задание 5**

Составьте на основании исходных данных приказ о приеме на работу с использованием специализированных программ.

#### **Задание 6**

Составьте на основании исходных данных приказ об увольнении с работы с использованием специализированных программ.

#### **Задание 7**

Составьте на основании исходных данных приказ о переводе на другую работу с использованием специализированных программ.

#### **Задание 8**

Составьте на основании исходных данных приказ о предоставлении очередного отпуска с использованием специализированных программ.

### **Практическое занятие № 7. Создание товаросопроводительных документов в Excel**

**Цель работы:** Научить составлять документы с использованием специализированных программ.

#### **Задание 1**

Используя исходные данные изготовьте накладную с использованием специализированных программ.

#### **Задание 2**

Используя исходные данные, изготовьте товарно-транспортную накладную с использованием специализированных программ.

#### **Задание 3**

Составить доверенность на основании исходных данных с использованием специализированных программ.

#### **Задание 4**

Составить ведомость учета товаров на складе на основании исходных данных с использованием специализированных программ.

#### **Задание 5**

Составьте на основании исходных данных приказ о приеме на работу с использованием специализированных программ.

### **Практическое занятие № 8. Проверка USB-флеш-носителей на наличие вирусов: восстановление, защита данных**

**Цель работы:** Научить составлять документы с использованием специализированных программ.

### Задание 1

Используя исходные данные и специализированные программы проверить данные на запоминающих устройствах.

### Задание 2

Используя исходные данные и специализированные программы восстановить данные на запоминающих устройствах.

### Задание 3

Используя исходные данные и специализированные программы установить защиту данных на запоминающих устройствах.

### Задание 4

Ответ на контрольное тестирование.

## ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ ДОКУМЕНТЫ АКТ

### Теоретические вопросы

1. Кем составляются акты?
2. Какие рубрики выделяются во вводной части акта?
3. Что указывают в констатирующей части акта?

### УРОВЕНЬ А.

#### Выберите верное утверждение

1. Акты, как правило, подлежат утверждению
2. Акт может оформляться на трафаретном бланке
3. Чаще всего акты составляются комиссией
4. Акт может служить основанием для издания распорядительного документа
5. Наличие заключительной части текста акта обязательно

#### Выберите правильный ответ.

*К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.*

1. Служебный акт составляет и подписывает
  - а) руководитель
  - б) исполнитель
  - в) комиссия
2. Основанием для издания какого распорядительного документа может быть акт
  - а) Приказ
  - б) Решение
  - в) Постановление
3. Датой акта является
  - а) Дата утверждения
  - б) Дата актируемого события
  - в) Дата подписания
4. В состав реквизитов акта входит реквизит
  - а) Гриф согласования
  - б) Гриф утверждения
  - в) Отметка об исполнителе
5. В состав реквизитов акта не входит

- а) Гриф утверждения
  - б) Гриф согласования
  - в) Заголовок к тексту документа
6. Сколько частей содержит текст акта
- а) одну
  - б) две
  - в) три
7. Заголовок к тексту акта формулируется
- а) в именительном падеже
  - б) в родительном падеже
  - в) в предложном падеже
8. Следует ли указывать должности членов комиссии при оформлении реквизита «подпись»
- а) Да
  - б) Нет
  - в) По желанию секретаря
9. В скольких экземплярах оформляется акт
- а) В трех
  - б) В четырех
  - в) В скольких необходимо
10. Какая часть текста акта может отсутствовать
- а) Вводная часть
  - б) Констатирующая
  - в) Заключительная

#### **УРОВЕНЬ В.**

**Вставьте пропущенные в тексте слова.**

1. Акт – это документ, составленный \_\_\_\_\_, который подтверждает установленные факты и события
2. Акты чаще всего составляются постоянно действующими \_\_\_\_\_.
3. Дата и места составления акта должны соответствовать дате и месту \_\_\_\_\_.
4. Акты, как правило, утверждаются \_\_\_\_\_ учреждения.
5. После слов «члены комиссии» \_\_\_\_\_ не ставится.

### **ПРОТОКОЛ**

#### **Теоретические вопросы**

1. Назовите рубрики вводной части протокола?
2. Из каких разделов состоит основная часть протокола?
3. Как формулируется постановляющая часть протокола?

#### **УРОВЕНЬ А.**

**Выберите верное утверждение**

1. В кратком протоколе приводятся тексты выступлений
2. Датой протокола является дата проведения заседания
3. В протоколе обязательно указывается количество присутствующих
4. В тексте протокола может отсутствовать пункт ВЫСТУПИЛИ
5. В протоколе указываются результаты голосования
6. Протокол составляется в одном экземпляре
7. Протокол подписывают председатель и секретарь коллегиального органа
8. На расширенных заседаниях состав присутствующих указывается количественно
9. Выписка из протокола удостоверяется оформлением реквизита «отметка о заверении копии»
10. Датой выписки из протокола является дата, указная как дата подписания протокола

**Выберите правильный ответ.**

*К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.*

1. Датой протокола является
  - а) дата заседания
  - б) дата оформления
  - в) дата подписания
2. Из скольких частей состоит текст протокола
  - а) одной
  - б) двух
  - в) трех
3. Вопросы повестки дня в протоколе формулируются
  - а) в именительном падеже
  - б) в предложном падеже
  - в) в винительном падеже
4. Протокол подписывает
  - а) руководитель
  - б) секретарь
  - в) председатель и секретарь коллегиального органа
5. Какая часть в схеме построения основной части протокола может отсутствовать
  - а) СЛУШАЛИ
  - б) ВЫСТУПИЛИ
  - в) ПОСТАНОВИЛИ
6. Протокол оформляют
  - а) в одном экземпляре
  - б) в двух экземплярах
  - в) в трех экземплярах
7. Датой выписки из протокола является
  - а) дата оформления протокола
  - б) дата, указанная в отметке о заверении копии
  - в) дата подписания протокола
8. Выписку из протокола подписывает
  - а) руководитель
  - б) заведующий канцелярией
  - в) секретарь, оформивший выписку
9. Как оформляются в тексте протокола, присутствующие, если их 22 человека
  - а) Присутствовали: 22 человека (список прилагается)
  - б) Присутствовали: перечисляются фамилии присутствующих в алфавитном порядке
  - в) Присутствовали: 22 человека
10. Протоколы утверждаются
  - а) всегда
  - б) утверждению подлежат некоторые виды протоколов
  - в) по указанию руководителя

#### **УРОВЕНЬ В.**

**Вставьте пропущенные в тексте слова.**

1. В зависимости от полноты освещения хода заседания протоколы могут быть \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
2. Текст протокола состоит из двух частей: вводной и \_\_\_\_\_.
3. Количество \_\_\_\_\_ указывается обязательно, так как от этого зависит кворум при принятии решения голосованием.
4. На расширенных заседаниях с большим числом присутствующих их состав указывается \_\_\_\_\_.
5. Каждый вопрос повестки дня \_\_\_\_\_ арабскими цифрами, оформляется с красной строки и формулируется в \_\_\_\_\_ падеже.
6. Каждый пункт повестки дня строится по схеме: \_\_\_\_\_,

7. Если вопрос не обсуждался, пункт \_\_\_\_\_ может отсутствовать.
8. Протокол оформляется в \_\_\_\_\_ экземпляре
9. Выписка из протокола удостоверяется оформлением реквизита \_\_\_\_\_.
10. Датой выписки из протокола является дата, указанная \_\_\_\_\_.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЗАПИСКИ

### Теоретические вопросы

1. В каких случаях создаются докладные записки?
2. На какие виды делятся докладные записки?
3. Из каких частей состоит текст докладной записки?

### УРОВЕНЬ А.

#### Выберите верное утверждение

1. Внутренняя докладная записка оформляется на бланке организации
2. Текст докладной записки содержит только обстоятельное изложение вопроса
3. Внутреннюю докладную записку подписывает составитель
4. Адресат в докладной записке указывается в именительной падеже
5. В адресате докладной записки указывают только фамилию

#### Выберите правильный ответ.

*К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.*

1. Внутреннюю докладную записку подписывает
  - а) составитель
  - б) руководитель подразделения
  - в) секретарь
2. В скольких экземплярах оформляется внешняя докладная записка
  - а) в одном
  - б) в двух
  - в) в трех
3. Реквизиты объяснительной записки по поводу объяснения поступка аналогичны
  - а) внутренней докладной записки
  - б) внутренней справки
  - в) служебному письму
4. Текст докладной записки, как правил состоит
  - а) из одной части
  - б) из двух частей
  - в) из трех частей
5. В состав реквизитов внешней докладной записки не входит
  - а) заголовок к тексту
  - б) печать
  - в) подпись

### УРОВЕНЬ В.

#### Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Докладная записка – документ, адресованный \_\_\_\_\_ по конкретной теме с \_\_\_\_\_ и предложениями по ней.
2. Внешнюю докладную записку, адресованную в вышестоящую организацию подписывает \_\_\_\_\_.
3. Внутреннюю докладную записку составляет и подписывает \_\_\_\_\_.
4. Реквизиты внутренней докладной записки:
  - адресат (в дательном падеже)
  - \_\_\_\_\_ (в родительном падеже)

- наименование вида документа
- текст
- отметка о наличии приложения (в случае необходимости)
- дата

5. Реквизиты внешней докладной записки:

- наименование организации – автора документа
- наименование вида документа
- \_\_\_\_\_
- индекс
- место составления документа
- \_\_\_\_\_
- заголовок к тексту
- текст
- отметка о наличии приложения
- \_\_\_\_\_
- отметка об исполнении и направлении документа в дело

## **СПРАВКА**

### **Теоретические вопросы**

1. Что такое справка?
2. Какие бывают справки?
3. Какие реквизиты содержит личная справка?

### **Практические задания**

1. Составьте справку о размере заработной платы работника отдела сбыта готовой продукции ПО «Грант» для предоставления в детский сад. Остальные данные укажите самостоятельно.

2. Составьте справку о стаже работы экономиста ООО «Атлант» для предоставления в другое место работы по причине ухода со старого. Остальные данные укажите самостоятельно.

3. Составьте справку из ЖЭСа № 97 Первомайского района г. Минска о составе семьи молодого специалиста для предоставления по месту работы. Остальные данные укажите самостоятельно.

4. Составьте справку из деканата АМФ БГАТУ о том, что студентка Е. А. Новикова учится на платном отделении и не получает стипендию для предоставления ее в бухгалтерию по месту работы ее матери Ю. С. Новиковой. Остальные данные укажите самостоятельно.

5. Составьте справку о том, что А. Г. Соколова является студенткой III курса ФПУ БГАТУ. Остальные данные укажите самостоятельно.

## **ДОКУМЕНТЫ ПО ЛИЧНОМУ СОСТАВУ**

### **ПРИКАЗ ПО ЛИЧНОМУ СОСТАВУ**

#### **Теоретические вопросы**

1. Какие приказы называются приказами по личному составу?
2. Как формулируется заголовок к сводному приказу?
3. Как оформляется виза ознакомления в приказах по личному составу?

#### **Практические задания**

1. Составьте приказ об освобождении от занимаемой должности по собственному желанию главного инженера второго цеха завода. Оформите визу начальника цеха, реквизит «фамилии исполнителя» и гриф согласования с профкомом. Остальные данные дополнить самостоятельно.

2. Составьте приказ о приеме на должность главного бухгалтера ОАО «Белсоюз» с окладом согласно штатному расписанию Ивановой Л. К. Остальные данные укажите самостоятельно.

3. Составьте приказ об увольнении Коваля В. Н., инженера ПО «Людмила», в связи с сокращением штата. Остальные сведения дополнить самостоятельно.

4. Составить приказ о переводе инженера Иванова А. П. на должность главного инженера. Остальные сведения дополнить самостоятельно.



5. Составить приказ по Брестскому ковровому комбинату со следующими данными: 1) о приеме на должность секретаря-машинистки Королевой В. И.; 2) об освобождении от занимаемой должности начальника кредитного отдела по согласованию сторон. Остальные данные дополнить самостоятельно.

## **ЗАЯВЛЕНИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **Теоретические вопросы**

1. Как пишется заявление?
2. Из каких структурных элементов состоит характеристика?
3. Кто подписывает характеристику?

### **Практические задания**

1. Составьте заявление на имя директора ПО «Слава» о приеме на работу И.А. Иванова на должность бухгалтера. Остальные данные укажите самостоятельно.
2. Составьте заявление о переводе на должность главного инженера А. Р. Новика. Остальные данные укажите самостоятельно.
3. Составьте заявление В. Е. Дроздинского на имя директора ПО «Белпроект» об увольнении его с занимаемой должности. Остальные данные укажите самостоятельно.
4. Составьте характеристику на своего товарища по работе или учебе. Остальные данные укажите самостоятельно.
5. Составьте характеристику на увольняемого заместителя главного бухгалтера ООО «Имидж» для предоставления по другому месту работы. Остальные данные укажите самостоятельно.
6. Составьте характеристику на главного инженера ПО «Ремстрой», проработавшего 10 лет. За это время он окончил заочное отделение АМФ БГАТУ, проявил себя инициативным работником. Остальные данные укажите самостоятельно.

## **РАСПИСКА, ДОВЕРЕННОСТЬ**

### **Теоретические вопросы**

1. Как оформляется расписка?
2. Что представляет собой доверенность?
3. Какие бывают виды доверенностей?

### **Практические задания**

1. Составьте расписку зав. складам ПО «Гарант» о получении на базе 5000 штук конденсаторов. Остальные данные укажите самостоятельно.
2. Составьте расписку от своего имени в получении напрокат пишущей машины «Ятрань», инв. № 5302. Остальные данные укажите самостоятельно.
3. Составьте расписку в получении денежной суммы в размере 100 USD (под 2%) на срок 1 месяц.
4. Составьте доверенность экономиста отдела труда и зарплаты на имя бухгалтера этого же отдела для получения причитающейся ему зарплаты за сентябрь. Доверенность заверена отделом кадров предприятия. Остальные данные укажите самостоятельно.
5. Составьте доверенность на имя П. К. Молоха (экспедитора) на получение товарно-материальных ценностей (дискеты, писчей бумаги и др.) из магазина № 5. Остальные данные укажите самостоятельно.
6. В связи с утерей паспорта составьте доверенность на получение стипендии за своего однокурсника.

### **Практическая работа №5**

Тема: «Системы документационного обеспечения управления»

Наименование работы: «Составление и оформление информационно-справочных документов»

Цели работы: совершенствование навыков составления и оформления документов в соответствии с требованиями

**Задание 1.** Оформите служебный акт.  
АО «Москомархитектуры»

Акт

Утверждаю Генеральный директор Н.Г.Шишкин 12.04.2010

12.04.2010 N 12

Передачи дел заведующим хозяйственной частью

Основание: приказ Генерального директора «Москомархитектуры» от 09.04.2010.

Составлен комиссией : председатель- заместитель Генерального директора АВ.Фролов, члены комиссии: 1. Главный бухгалтер Л.А.Калинкина. 2. Бывший заведующий хозяйственной частью М. А Новиков. 3. Вновь назначенный заведующий хозяйством В . Б. Бобров. М. А Новиков сдал, а В. Б. Бобров принял дела п о должности заведующего хозяйством.

В результате сдачи-приема дел установлено:

1.Инвентаризационная ведомость составлена по состоянию на 12.04.2016.

2. Представленные оборудование, инвентарь, мебель соответствуют инвентаризационным ведомостям.

3. В наличии имеются ведомости о списании инвентаря и мебели.

Акт составлен в 3 экз.:

1-й экз.- Генеральному директору

2-й экз. - Главному бухгалтеру

3-й экз. - в дело N2 12.

Председатель комиссии Л.А.Калинкина

Члены комиссии М.А.Новиков, В.Б.Бобров.

**Задание 2.** Оформите внутреннюю докладную записку.

Докладная записка

Директору 000 «Полимер» Савельеву И.К.

24.05.20\_\_

О применении штрафных санкций

В адрес московского филиала АОЗТ «Спецоснастка» согласно договору N2123 от 23.12. 20\_\_ произведена отгрузка нашей продукции на сумму 1 560 380 рублей. В течение двух месяцев оплата на наш расчетный счет не поступила, несмотря на неоднократные письменные напоминания.

Предлагаю применить штрафные санкции к московскому филиалу АОЗТ «Спецоснастка».

Зам. директора по финансовым вопросам И. И. Игнатов.

**Задание 3.** Составить и оформить документ. Объяснительную записку о том, что сводный отчет за декабрь 20\_\_ года не был представлен в указанные сроки в связи с повреждением факс-модемной связи и отсутствием всех необходимых данных.

**Задание 4.** Составить и оформить документ. Служебную записку о заказе новых бланков документов в связи с производственной необходимостью (в количестве 1000 штук)

**Задание 5.** Составьте протокол собрания вашей учебной группы по поводу посещаемости занятий (структура протокола прилагается).

## ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО

### Теоретические вопросы

1. Какие реквизиты входят в состав бланка для писем?
2. Какие варианты оформления бланков служебных писем вы знаете?
3. В каких случаях служебное письмо составляется на бланке формата А5?

### УРОВЕНЬ А.

#### Выберите верное утверждение

1. Текст служебного письма может быть простым
2. Тон служебного письма зависит от его содержания
3. В трафаретном тексте не следует начинать текст со свободного места, отведенного для переменной информации
4. В служебном письме текст пишется от 1-го лица множественного числа
5. Выделяют присылаемые и отправляемые письма
6. Служебное письмо можно оформить на формате А5
7. Максимальное количество адресатов в письме - 4

8. Максимальный объем письма – 2 листа
9. Служебное письмо может иметь две подписи
10. Служебное письмо могут удостоверить печатью

**Выберите правильный ответ.**

*К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.*

1. Текст служебного письма составляется от
  - а) 1-го лица множественного числа
  - б) 2-го лица единственного числа
  - в) 3-го лица множественного числа
2. Реквизит «ссылка на номер и дату входящего документа» оформляется
  - а) во всех письмах
  - б) в ответных письмах
  - в) в инициативных письмах
3. Руководитель и главный бухгалтер подписывают
  - а) письмо-извещение
  - б) рекламное письмо
  - в) гарантийное письмо
4. В состав реквизитов служебного письма не входит
  - а) адресат
  - б) название вида документа
  - в) подпись
5. Текст служебного письма можно оформить на формате А5, если
  - а) нет бланка формата А4
  - б) текст письма не превышает 6 строк
  - в) есть соответствующие указания руководителя
6. Сколько бланков потребуется, если служебное письмо направляется в два адресата
  - а) один
  - б) два
  - в) три
7. Максимальный объем служебного письма
  - а) одна страница
  - б) две страницы
  - в) три страницы
8. Печатью удостоверяется
  - а) письмо-напоминание
  - б) письмо-приглашение
  - в) гарантийное письмо
9. Отметка о поступлении документа в организацию проставляется
  - а) на всех документах
  - б) только на присылаемых
  - в) по усмотрению секретаря
10. В письме отметка о поступлении документа проставляется
  - а) в правом нижнем углу первого листа документа
  - б) в левом нижнем углу последнего листа документа
  - в) на любом свободном месте

**УРОВЕНЬ В.**

**Вставьте пропущенные в тексте слова.**

1. Текст письма должен быть простым, т.е. касаться \_\_\_\_\_ вопроса.
2. Текст письма, как правило, состоит из двух частей. В первой части дается \_\_\_\_\_, во второй части \_\_\_\_\_.
3. Текст письма может состоять из одной \_\_\_\_\_ части.
4. Письмо можно оформить на формате А5, если текст содержит не \_\_\_\_\_ строк.
5. Служебное письмо – это единственный документ, который не имеет

\_\_\_\_\_ документа.

6. Максимальное количество адресатов в письме- \_\_\_\_\_ .

7. Как правило, максимальный объем письма - \_\_\_\_\_ листа, вторая страница оформляется на \_\_\_\_\_ листе.

8. Письма финансового характера должны иметь \_\_\_\_\_ подписи.

9. Реквизиты служебного письма:

- реквизиты бланка письма;

- адресат;

- резолюция;

- \_\_\_\_\_;

- текст;

- отметка о наличии приложения;

- \_\_\_\_\_;

- оттиск печати;

-отметка об исполнителе;

-отметка об исполнении документа и направлении его в дело;

- \_\_\_\_\_ ( только для входящих писем.)

## Тема 2.1. Организация документооборота

### УРОВЕНЬ А.

**Выберите верное утверждение**

1.В каждом учреждении должны быть разработаны схемы движения основных категорий документов

2. Ускорение документооборота достигается за счет сокращения количества обрабатываемых документов

3. Вскрытию подлежит вся корреспонденция, поступающая в организацию

4. Конверты после вскрытия присылаемой корреспонденции всегда уничтожают

5. Факт поступления документа в организацию оформляется резолюцией руководителя

6.Отметка о поступлении документа в организацию проставляется на любом свободном месте первого листа документа

7. Отметку о поступлении документа в организацию можно проставлять на конверте

8. Все документы, поступившие в организацию, подлежат регистрации

9. Поступающие документы регистрируют в день поступления

10. Создаваемые документы регистрируются в день подписания или утверждения

**Выберите правильный ответ.**

*К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.*

1. Документы, поступившие не по адресу, следует

а) вернуть на почту

б) уничтожить

в) передать с курьером

2. Конверты поступивших документов

а) уничтожают

б) оставляют

в) в зависимости от ситуации

3. Факт поступления документа в организацию оформляют реквизитом

а) отметка о контроле

б) отметка о поступлении документа

в) отметка об исполнителе

4. Обязательной регистрации подлежат

а) экспресс-информация

б) рекламные письма

в) заявления граждан

5. Целью регистрации является
  - а) обеспечение учета и контроля
  - б) быстрый поиск документов
  - в) все вышеперечисленное
6. Процедура регистрации включает в себя
  - а) один этап
  - б) два этапа
  - в) три этапа
7. В индекс документа не входит
  - а) код по ОКУД
  - б) номер дела по номенклатуре
  - в) номер структурного подразделения
8. Жалоба или заявление, поступившие в адрес организации, имеют индекс
  - а) № 18-М
  - б) № 18
  - в) № 18 о/к
9. Приказ по основной деятельности имеет индекс
  - а) 34 л/с
  - б) № 34
  - в) № 34-к
10. Не подлежит регистрации
  - а) приказ по основной деятельности
  - б) жалоба гражданина
  - в) письмо информационного характера, присланное для сведения
11. Обязательной регистрации подлежит
  - а) документ, который по своему содержанию требует решения или ответа
  - б) программа совещания
  - в) планово-финансовая документация
12. Индивидуальные сроки исполнения устанавливает
  - а) исполнитель
  - б) руководитель
  - в) секретарь
13. Срок исполнения документа исчисляется
  - а) с момента поступления документа в организацию
  - б) с момента получения документа исполнителем
  - в) с даты поступившего документа
14. Срок исполнения документа может продлить
  - а) тот, кто его установил
  - б) исполнитель документа
  - в) руководитель
15. Документ считается исполненным
  - а) когда есть указание руководителя
  - б) когда проставлена отметка об исполнении
  - в) после регистрации документа

#### **УРОВЕНЬ В.**

**Вставьте пропущенные в тексте слова.**

1. Документооборот — это \_\_\_\_\_ документов в учреждении с момента их \_\_\_\_\_ или получения до завершения \_\_\_\_\_ или отправления
2. Объем документооборота — это \_\_\_\_\_ поступающих и создаваемых документов за определенный период, обычно за год.
3. Индексация — это проставление \_\_\_\_\_ и необходимых условных \_\_\_\_\_ при регистрации, указывающих место создания (исполнения) и хранения документа.
4. Карточная форма регистрации используется в учреждениях с объемом документооборота \_\_\_\_\_ единиц в год.

5. Срок исполнения — это период времени, который отводится на \_\_\_\_\_ документа, или календарная дата, на которую назначено завершение его \_\_\_\_\_.

### 2.1.2. Задания для самостоятельной работы

**Задание №1**Тема: «Основные понятия и термины. Современное государственное регулирование делопроизводства. Законодательное регулирование делопроизводства. Нормативно-методическое регулирование делопроизводства».

*Вопросы:*

1. Какие законодательные акты предписывают обязательность документирования информации?
2. Какие требования к документам изложены в законодательных актах?
3. На кого возложено методическое руководство постановкой делопроизводства в стране?
4. Каково значение ГСДОУ и что она регламентирует?
5. Что регламентирует типовая инструкция по делопроизводству?
6. В чем значение ЕГСД?
7. Что такое документ?
8. Что такое документооборот?

**Задание № 2**Тема: «Возникновение и развитие отечественного делопроизводства. Делопроизводство в Древнерусском государстве (X-XV вв.), приказное делопроизводство (XVI-XVII вв.). Коллежское делопроизводство (XVIII в.). Министерское делопроизводство (XIX- начало XXв.)»

*Вопросы:*

1. Какие этапы прошло развитие отечественное делопроизводство?
2. В чем особенности приказного делопроизводства?
3. В чем особенности коллежского делопроизводства?
4. В чем особенности министерского делопроизводства?
5. Делопроизводство в советское время.

**Задание №3**Тема: «Оформление управленческих документов. Общие требования. Форматы бумаги и поля. Бланки документов. Правила оформления отдельных реквизитов документов. Требования к изготовлению документов. Составление документов. Требования к тексту документа. Подготовка документов на компьютере.»

1. Назвать и охарактеризовать реквизиты заголовочной части документа;
2. Назвать и охарактеризовать реквизиты содержательной части документа;
3. Назвать и охарактеризовать реквизиты оформляющей части документа.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

П Р И К А З

17.02. 20\_\_ г. Москва № 22

Об утверждении положений по  
вопросам профессиональной  
ориентации граждан

В целях реализации "Основных положений политики в области профессиональной ориентации в службе занятости на 20\_\_-20\_\_ годы", одобренных Коллегией Минтруда России 11 ноября 20\_\_ г. ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Примерное положение о Подразделении профессиональной ориентации службы занятости (приложение 1) и Примерное положение о Центре профессиональной ориентации и психологической поддержки населения территориального органа занятости (приложение 2).
2. Территориальным органам занятости, городским, районным, межрайонным службам занятости руководствоваться утвержденными примерными положениями при разработке (переработке) положений о создаваемых (действующих) самостоятельных подразделениях профессиональной ориентации, уставов Центров (лабораторий, кабинетов) профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.
3. Контроль за исполнением приказа возлагается на первого заместителя руководителя департамента Савчука О.Т.

Руководитель Подпись Н.Р.Смирнова

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Что такое бланк документа?
2. Какие бланки организации вам известны?
3. Что такое общий бланк организации?
4. Что такое гербовый бланк организации?
5. Что такое бланк письма?
6. Какие разновидности бланка письма вам известны?
7. Какие реквизиты содержит бланк письма?
8. Какие требования предъявляются к хранению бланков писем?

**Задание №4**Тема:«Особенности языка и стиля служебных документов. Нормы официально-делового стиля. Редакторская правка служебных документов. Особенности подготовки и оформления отдельных видов документов. Распорядительные документы.»

Составить и оформить приказ по личному составу в соответствии с требованиями по образцу:

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ**

**" ПАЛЬМИРА ТРЕЙДМАРК-89 "**

**П Р И К А З**

\_\_\_ 22.10.20 \_\_\_ Москва № 98 \_\_\_

О создании экспертной комиссии

В целях формирования сезонной коллекции обуви "Весна-Лето-20\_\_" и в соответствии с Методикой формирования экспертной комиссии по проведению маркетинговых исследований, утвержденной генеральным директором 12.06.20 \_\_,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать экспертную комиссию в составе:  
председатель - заместитель генерального директора по маркетингу Петров В.Н.;  
члены: ст. маркетолог отдела маркетинга Серебрянская Н.Н., ст. менеджер отдела продаж Соков И.П., ст. эксперт контрольного отдела Марычева О.Б.
2. Экспертной комиссии провести анкетирование и обработку полученных результатов в течение июня-июля этого года.
3. Начальнику отдела конъюнктуры и цен Сергееву И.Л. по итогам обработки результатов опроса по формированию сезонной коллекции обуви "Весна-Лето-\_\_" провести уточнение и доработку нормативных документов, разработанных отделом маркетинга для формирования сезонных коллекций обуви.
4. Контроль за выполнением приказа возлагается на коммерческого директора фирмы Ковальского И.Р.

Генеральный директор (подпись) Т.В.Живов

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Какие распорядительные документы вам известны?
2. Какие виды приказов вам известны?
3. Какие реквизиты содержатся в приказах по основной деятельности?

4. Каков порядок и требования к оформлению приказов по личному составу?
5. Какие формулировки в распорядительной части используются в приказах, распоряжениях, указаниях, решениях?

**Задание №5** Тема: «Организация службы делопроизводства. Организационные формы работы с документами. Типовые организационные структуры службы делопроизводства.»  
Составить Должностную инструкцию секретаря-референта организации в соответствии с требованиями.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Какие документы относятся к организационным документам?
2. Какую функцию выполняют организационные документы?
3. Каковы правила оформления организационных документов.
4. Какие реквизиты содержатся в Положении о структурном подразделении организации?
5. Какие реквизиты содержатся в Должностной инструкции?
6. Какие реквизиты содержатся в Структуре и штатной численности организации?
7. Какие реквизиты содержатся в Штатном расписании организации?
8. Какие реквизиты содержатся в Договоре-контракте?

**Задание 6** Тема: «Организация документооборота. Проблема совершенствования документооборота. Понятие «документооборот», его развитие и норма. Основные правила организации документооборота в учреждении. Прием, обработка и распределение поступающих документов. Правила обработки исходящих документов. Регистрация документов. Значение и задачи регистрации документов. Формы регистрации документов (журнальная, карточная, электронная).»

**Задание:** составить и оформить регистрационный журнал с записями о документе.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Что такое регистрация документа?
2. Какие формы регистрации документов вам известны?
3. Какие сведения о документе вносятся в регистрационный журнал?
4. В чем преимущества электронной формы регистрации документа?

**Задание 7** Тема: «Информационно-справочная работа по документам. Информационно-справочные документы. Контроль за исполнением документов. Значение и виды контроля. Формы контроля. Сроковая картотека.»

**Задание:** составить и оформить письмо-просьбу в соответствии с требованиями по предложенному образцу:

Закрытое акционерное общество

«Э К О Н И К А» Директору павильона

Всероссийского выставоч-

Рязанский пр-т, 99, корп. Москва, 1109542, ного центра

т. 371-3922, факс (095) 377-8227

г-ну Турову В.С.

10.09.20\_\_ № 01-18 / 395

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О предоставлении выставочной  
площади

Просим Вас предоставить в аренду нашей фирме 300-400 кв. м выставочной площади для проведения с 13 ноября по 31 декабря 20\_\_ г. Всероссийской рождественской ярмарки обуви.

Оплату гарантируем. Наши банковские реквизиты: ...

Исполнительный директор Подпись А.А.Кочеров

Главный бухгалтер Подпись Г.В.Туманов

Печать



*Вопросы для самоподготовки:*

1. Какие виды информационно-справочных документов вам известны?
2. Какие функции выполняют информационно-справочные документы?
3. Какие реквизиты содержатся в протоколе?
4. Какие реквизиты содержатся в акте?
5. Какие виды докладных записок вам известны?
6. Какие виды деловых писем вам известны?
7. Для чего предназначены гарантийные письма?
8. Какие реквизиты содержатся в гарантийных письмах?
9. Каковы требования к оформлению служебных телеграмм, служебных телефонограмм?
10. Какие виды и формы контроля вам известны?

**Задание 8.** Тема: «Организация текущего хранения документов. Номенклатура дел. Формирование дел. Хранение дел»

**Задание.** Составить примерный образец номенклатуры дел структурного подразделения.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Что такое формирование дел?
2. Каковы основные принципы формирования дел?
3. Что такое номенклатура дел?
4. Какие требования предъявляются к составлению и оформлению номенклатуры дел?
5. Какие реквизиты используются при оформлении номенклатуры дел?

**Задание 9.** Тема: «Подготовка дел к архивному хранению. Экспертиза ценности документа. Оформление дел. Составление описей дел. Порядок передачи дел в архив.»

**Задание:** составить и оформить акт о выделении дел к уничтожению.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Что такое экспертиза ценности документа?
2. Каковы задачи проведения экспертизы ценности документа?
3. Каковы критерии, предъявляемые к документу экспертной комиссией?
4. Каков порядок составления описей дел?
5. Каков порядок передачи дел в архив?

Контроль выполнения студентом заданий для самостоятельной работы проводится в ходе аудиторных занятий, консультаций, а также при определении допуска к зачёту.

### **2.1.3. Темы для выполнения творческих работ, рефератов, докладов**

1. История развития делопроизводства.
2. Становление делопроизводства в России
3. Делопроизводство в дореволюционной России
4. Советский период развития делопроизводства
5. Краткая характеристика действующих в стране унифицированных систем документации.
6. Исторический характер документов и документирования. Развитие понятия документа.
7. Состав формуляра документов на различных носителях информации.
8. Требования к изготовлению, учету, использованию и хранению бланков с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации, гербов субъектов Российской Федерации.

9. Формуляр-образец организационно-распорядительного документа как схема расположения реквизитов.
10. Составление и оформление документов с использованием ПК.
11. Правила выдачи копий документов в организациях.
12. Значение компьютеризации документооборота для работы службы ДОУ.
13. Карточная система регистрации документов.
14. Информационно-справочная работа по действующим нормативно-правовым актам.
15. Технология информационно-справочной работы с помощью справочных карточек и регистрационно-контрольных карточек.
16. Основные виды документов, нуждающиеся в утверждении.
17. Основные виды документов, на которых проставляется печать.
18. Перечень нормативных документов, регламентирующих порядок оперативного хранения исполненных документов.
19. Принципы и критерии определения научно-технической и практической ценности документов.
20. Нормативно-методические документы федеральной архивной службы России.
21. Нормативно-методические документы, регламентирующие работу с обращениями граждан.
22. Особенности технологии работы с обращениями граждан.
23. Подготовка документов к архивному хранению
24. Экспертиза ценности документов.

#### 2.1.4. Экзамен

##### Задание #1

**Определите какое утверждение истинно, а какое нет...**

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Истина	В приложении к ГОСТ Р 6.30 – 20__ даны образцы бланков документов
2)	Истина	В организационно-правовые документы можно вносить изменения
3)	Ложь	В организации по усмотрению руководства должна быть разработана индивидуальная инструкция по делопроизводству
4)	Истина	Требования к оформлению организационно-распорядительных документов устанавливает ГОСТ Р 6.30 – 20__
5)	Истина	Организационно-правовые документы, как правило, подлежат утверждению

##### Задание #2

*(Выберите единственно правильный ответ)*

В состав организационно-правовых документов не входит...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	приказ
2)	-	устав организации
3)	-	штатное расписание

##### Задание #3

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Какие распорядительные документы может издавать Президент Российской Федерации?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	распоряжения
2)	+	указы
3)	-	постановления

#### Задание #4

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Должностная инструкция сотрудника...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	утверждается по усмотрению руководителя
2)	+	подлежит утверждению
3)	-	не утверждается

#### Задание #5

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Какой нормативный документ определяет обязанности сотрудника?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	Устав предприятия
2)	-	Штатное расписание
3)	+	Должностная инструкция

#### Задание #6

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Типовые документы носят ... характер

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	ознакомительный
2)	-	обязательный
3)	+	рекомендательный

#### Задание #7

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Какой документ не является разновидностью копии?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	отпуск
2)	-	дубликат
3)	+	черновик

#### Задание #8

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Документ, выдаваемый взамен утерянного и имеющий силу подлинника, называется...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	отпуск
2)	-	копия
3)	+	дубликат

#### Задание #9

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Документ, окончательно оформленный и подписанный, называется...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	дубликат
2)	-	отпуск
3)	+	подлинник

#### Задание #10

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Изменения и дополнения в должностную инструкцию вносятся...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	приказом руководителя
2)	-	докладной запиской
3)	-	справкой согласования

### Задание #11

Закончите начатое предложение одним из трех вариантов ответа

Документооборот - движение документов в организации с момента их создания до ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	передачи на исполнение
2)	-	завершения исполнения или отправки
3)	+	подшивки в дело

### Задание #12

Закончите начатое предложение одним из трех вариантов ответа

Понятие "Делопроизводство" - это...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	документирование и организация работы с документами
2)	-	система хранения документов
3)	-	составление документов

### Задание #13

Закончите начатое предложение одним из трех вариантов ответа

Понятие "Документирование" - это...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	Система документации, содержащая информацию, необходимую для управления в определенной сфере деятельности
2)	-	Деятельность по разработке и оформлению документов
3)	+	Запись информации на различных носителях по установленным правилам

### Задание #14

Определите, о каком документе идет речь, выбрав соответствующую цифру

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1)	2	Документ, послуживший началом рассмотрения определенного вопроса	1)	Официальный документ
2)	3	Документ, содержащий обязательные к исполнению указания вышестоящих органов	2)	Инициативный документ
3)	1	Документ, сведения об авторе, времени и месте создания которого, содержащиеся в самом документе или выявленные иным путем, подтверждают достоверность его происхождения	3)	Директивный документ

### Задание #15

(Выберите единственно правильный ответ)

**Что предполагает организационная функция документа?**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	С помощью документа обеспечивается воздействие на группы людей для организации и координации их деятельности.
2)	-	Документ фиксирует определенные факты, события, явления практической и мыслительной деятельности человека.
3)	-	Документ обеспечивает связи между подразделениями внутри предприятия, а также внешние связи предприятия с другими предприятиями, организациями, государственными и муниципальными органами власти.

### Задание #16

(Выберите единственно правильный ответ)

**По каким признакам можно классифицировать документ?**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	Средства тиражирования, средства хранения, вид, форма.
2)	+	Происхождение, срок хранения, гласность, средства фиксации.
3)	-	Организационные, распорядительные, информационно-справочные.

### Задание #17

(Выберите единственно правильный ответ)

**На какие группы разделяются документы «по месту составления»?**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	Простые и сложные.
2)	-	Служебные и личные.
3)	+	Внутренние и внешние.

### Задание #18

(Выберите единственно правильный ответ)

**Какие из документов классифицируются «по юридической значимости»?**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	Оригиналы, черновики, отпуск, дубликат и т.д.
2)	-	Индивидуальные, типовые, анкетные, трафаретные и т.д.
3)	-	Рукописные, машинописные, графические, звуковые и т.д.

### Задание #19

(Выберите единственно правильный ответ)

**Что дает унификация документов для фирмы?**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	Сокращение количества применяемых документов, типизацию их форм.
2)	-	Повышение качества документации, снижение трудоемкости ее обработки.
3)	-	Более эффективное использование компьютерной и вычислительной техники.

### Задание #20

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Что предполагает воспитательная функция документа?**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	Документ дисциплинирует исполнителя, требует повышенного уровня образовательной подготовки, воспитывает эстетический вкус управленческих кадров, повышает престиж организации.
2)	-	Оба ответа верны.
3)	-	Документ используется в качестве доказательства при рассмотрении спорных вопросов между предприятиями, индивидуальными предпринимателями, организациями, органами власти как в повседневной деятельности, так в суде или прокуратуре.

### Задание #21

**Определите какое утверждение истинно, а какое нет...**

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Ложь	Страницы документа можно нумеровать на нижнем поле листа
2)	Истина	Постоянный реквизит – реквизит, нанесенный при изготовлении бланка
3)	Истина	В расшифровке подписи инициалы всегда стоят до фамилии
4)	Истина	В конце заголовка к тексту документа точка не ставится
5)	Истина	Отметка о поступлении проставляется только на присылаемых (входящих) документах

### Задание #22

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Листы нумеруются...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	посередине верхнего поля листа
2)	-	посередине нижнего поля листа
3)	-	в правом верхнем углу

### Задание #23

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Нумерация страниц оформляют так...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	-25-
2)	+	25
3)	-	стр.25

### Задание #24

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Каким интервалом отделяют друг от друга реквизиты при оформлении документа на формате А4?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	одинарным
2)	-	тройным
3)	+	двойным

### Задание #25

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Какой реквизит не входит в состав бланка письма?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	ссылка на номер и дату входящего документа
2)	+	место издания
3)	-	справочные данные об организации

#### **Задание #26**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

На бланке субъектов РФ реквизиты оформляются:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	только на русском языке
2)	+	на двух языках: русском и национальном
3)	-	только на национальном языке

#### **Задание #27**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Дата документа оформляется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	23.12.10
2)	-	23.XII.2009
3)	+	23.12.2010

#### **Задание #28**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Место издания документа оформляется так

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	г.Кострома
2)	-	Кострома
3)	-	гор. Кострома

#### **Задание #29**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Заголовок к тексту составляется к документам, оформленным...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	на формате А4
2)	-	на формате А5
3)	-	на любом формате

#### **Задание #30**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Отметка о поступлении оформляется...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	на отправляемых документах
2)	+	на поступающих документах
3)	-	на всех документах

#### **Задание #31**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**В каком случае правильно оформлен реквизит «Отметка о наличии приложения»,**

<b>если в тексте сопроводительного письма не упоминалось о приложении?</b>		
Выберите один из 2 вариантов ответа:		
1)	-	Приложение: на 6 л. в 1 экз.
2)	+	Приложение: 1. Справка о согласовании проекта на 4 л. в 1 экз. 2. Отзыв по проекту на 2 л. в 1 экз.
<b>Задание #32</b>		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
<b>План работы техникума на 2012 — 2013 учебный год утвержден решением педагогического совета. В каком случае правильно оформлен реквизит «Гриф утверждения документа»?</b>		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	+	УТВЕРЖДЕН Решением педагогического совета № 14 от 12.08.2012
2)	-	УТВЕРЖДЕН Решение педагогического совета № 14 от 12.08.2012 г.
3)	-	УТВЕРЖДАЮ Решение педагогического совета № 14 от 12.08.2012 г.
<b>Задание #33</b>		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
<b>В отсутствие руководителя подписание документа заместителем или исполняющим обязанности руководителя:</b>		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	Директор _____ А.И. Петров (подпись его зама Сидорова)
2)	-	За директора _____ А.И. Петров (подпись его зама Сидорова)
3)	+	И.О. директора _____ Г.В. Сидоров (личная подпись)
<b>Задание #34</b>		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
<b>В каком случае правильно оформлен реквизит «Отметка о заверении копии»?</b>		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	Верно Инспектор отдела кадров личная И.И. Петрова подпись
2)	-	Верно: Инспектор отдела кадров личная И.И. Петрова подпись
3)	+	Верно Инспектор отдела кадров личная И.И. Петрова 16.03.2012 подпись
<b>Задание #35</b>		



*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Бумагу, какого цвета можно применять при изготовлении бланков:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	белого и светлых тонов
2)	-	только белого
3)	-	зависит от вида бланка
4)	-	любого

**Задание #36**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**В какие реквизиты составной частью не входит подпись:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	адресат
2)	-	гриф утверждения
3)	-	резолуция
4)	-	подпись

**Задание #37**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**В документах каких организаций необходим реквизит «место издания документа»**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	ОАО «Альфа-банк»
2)	-	Саратовский государственный художественный музей им. Радищева
3)	-	во всех
4)	-	Администрация Ленинского района города Костромы

**Задание #38**

**Определите какое утверждение истинно, а какое нет...**

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Истина	Констатирующая часть текста в приказе по основной деятельности может отсутствовать
2)	Истина	Текст приказа по основной деятельности, как правило, состоит из двух частей
3)	Истина	Распорядительные документы вступают в силу с момента их подписания
4)	Истина	Решение издается на основе коллегиального руководства
5)	Истина	Заголовок к тексту приказа по основной деятельности формулируется в родительном падеже

**Задание #39**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

**Распорядительный документ, который издается на основе единоначалия**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	приказ
2)	-	постановление
3)	-	решение

**Задание #40**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Распорядительный документ, который издается на основе коллегиального руководства

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	решение
2)	-	распоряжение
3)	-	приказ

#### Задание #41

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Из скольких составных частей, как правило, состоит текст распорядительного документа

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	из трех
2)	-	из одной
3)	+	из двух

#### Задание #42

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Фамилию и должность исполнителя в распорядительной части текста приказа по основной деятельности указывают

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	в родительном падеже
2)	-	в именительном падеже
3)	+	в дательном падеже

#### Задание #43

*(Выберите единственно правильный ответ)*

В состав реквизитов приказа по основной деятельности не входит реквизит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	гриф утверждения
2)	-	заголовок к тексту
3)	-	номер документа

#### Задание #44

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Приказ по основной деятельности подписывает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	исполнитель
2)	+	руководитель
3)	-	секретарь

#### Задание #45

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Приказ по основной деятельности оформляют

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	на должностном бланке
2)	-	на бланке конкретного вида документа
3)	-	на бланке письма

#### Задание #46

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Слово «приказываю» в тексте приказа по основной деятельности оформляют в следующем написании

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	ПРИКАЗЫВАЮ
2)	-	Приказываю
3)	-	приказываю

#### Задание #47

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Распорядительная часть в распоряжении начинается словом

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	ПРЕДЛАГАЮ
2)	-	РЕШАЕТ
3)	-	ПОСТАНОВЛЯЕТ

#### Задание #48

Установить соответствие между терминами и их содержанием

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	3	правовой акт, издаваемый единолично руководителем главным образом коллегиального органа государственного управления в целях разрешения оперативных вопросов	1)	<b>Постановление</b>
2)	1	правовой акт, принимаемый высшими и некоторыми центральными органами коллегиального управления в целях разрешения наиболее важных и принципиальных задач	2)	<b>Приказ</b>
3)	2	правовой акт, издаваемый руководителем, действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед организацией	3)	<b>Распоряжение</b>
4)	4	правовой акт, принимаемый в коллегиальном порядке в целях разрешения наиболее важных вопросов во время совещаний, собраний и т.д.	4)	<b>Решение</b>

#### Задание #49

Определите какое утверждение истинно, а какое нет...

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Истина	Текст служебного письма может быть простым
2)	Истина	Выделяют присылаемые и отправляемые письма
3)	Истина	Максимальное количество адресатов в письме - 4
4)	Истина	Служебное письмо можно оформить на формате А5
5)	Истина	Служебное письмо может иметь две подписи

**Задание #50**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Текст служебного письма составляется от

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	2-го лица единственного числа
2)	-	3-го лица множественного числа
3)	+	1-го лица множественного числа

**Задание #51**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Реквизит «ссылка на номер и дату входящего документа» оформляется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	во всех письмах
2)	+	в ответных письмах
3)	-	в инициативных письмах

**Задание #52**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

В состав реквизитов служебного письма не входит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	адресат
2)	+	название вида документа
3)	-	подпись

**Задание #53**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Руководитель и главный бухгалтер подписывают

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	письмо-извещение
2)	+	гарантийное письмо
3)	-	рекламное письмо

**Задание #54**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Текст служебного письма можно оформить на формате А5, если

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	нет бланка формата А4
2)	-	есть соответствующие указания руководителя
3)	+	текст письма не превышает 6 строк

**Задание #55**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Максимальный объем служебного письма

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	одна страница
2)	-	три страницы
3)	+	две страницы

**Задание #56**

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Печатью удостоверяется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	письмо-напоминание
2)	+	гарантийное письмо
3)	-	письмо-приглашение

#### Задание #57

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Отметка о поступлении документа в организацию проставляется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	по усмотрению секретаря
2)	-	на всех документах
3)	+	только на присылаемых

#### Задание #58

*(Выберите единственно правильный ответ)*

В письме отметка о поступлении документа проставляется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	в левом нижнем углу последнего листа документа
2)	-	на любом свободном месте
3)	+	в правом нижнем углу первого листа документа

#### Задание #59

*К каждому вопросу даны варианты ответов. Правильных вариантов может быть несколько.*

**Какие признаки характерны для бланков для писем?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	-	Наличие адресных данных предприятия на бланке
2)	+	Наличие отметки для реквизита «Ссылка на индекс и дату входящего документа»
3)	+	Отсутствие названия вида документа
4)	-	Расположение обязательных реквизитов заголовочной части документа в левом верхнем углу

#### Задание #60

*К каждому вопросу даны варианты ответов. Правильных вариантов может быть несколько.*

**Какой вид делового письма направляется адресату для заключения сделки с указанием конкретных условий сделки?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	-	Письмо-подтверждение
2)	-	Сопроводительное письмо
3)	+	Письмо-предложение
4)	+	Договорное письмо

#### Задание #61

*К каждому вопросу даны варианты ответов. Правильных вариантов может быть несколько.*

**Автором служебного письма является:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	-	исполнитель, составивший документ
2)	+	должностное лицо, подписавшее документ
3)	-	исполнитель, оформивший документ
4)	+	организация, от имени которой отправляется письмо

#### Задание #62

Определите какое утверждение истинно, а какое нет...

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Истина	Текст докладной записки содержит только обстоятельное изложение вопроса
2)	Истина	Адресант в докладной записке указывается в именительной падеже
3)	Истина	Внутреннюю докладную записку подписывает составитель
4)	Ложь	В адресате докладной записки указывают только фамилию
5)	Ложь	Внутренняя докладная записка оформляется на бланке организации

#### Задание #63

(Выберите единственно правильный ответ)

Внутреннюю докладную записку подписывает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	составитель
2)	-	руководитель подразделения
3)	-	секретарь

#### Задание #64

(Выберите единственно правильный ответ)

В скольких экземплярах оформляется внешняя докладная записка

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	в двух
2)	-	в одном
3)	-	в трех

#### Задание #65

(Выберите единственно правильный ответ)

Реквизиты объяснительной записки по поводу объяснения поступка аналогичны

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	внутренней докладной записки
2)	-	внутренней справки
3)	-	служебному письму

#### Задание #66

(Выберите единственно правильный ответ)

Текст докладной записки, как правило состоит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	из одной части
2)	-	из двух частей
3)	+	из трех частей

#### Задание #67

(Выберите единственно правильный ответ)

В состав реквизитов внешней докладной записки не входит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	печать
2)	-	подпись
3)	-	заголовок к тексту

**Задание #68**

**Вставьте пропущенные в тексте слова**

Докладная записка – документ, адресованный \_\_\_\_\_ по конкретной теме с \_\_\_\_\_ и предложениями по ней.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	вышестоящему руководству
2)	Ответ:	выводами

**Задание #69**

**Вставьте пропущенные в тексте слова**

Внешнюю докладную записку, адресованную в вышестоящую организацию подписывает \_\_\_\_\_

Запишите ответ:

1)	Ответ:	руководитель организации
----	--------	--------------------------

**Задание #70**

**Вставьте пропущенные в тексте слова**

Внутреннюю докладную записку составляет и подписывает \_\_\_\_\_.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	составитель
----	--------	-------------

**Задание #71**

**Вставьте пропущенные в тексте слова**

Реквизиты внутренней докладной записки:

- адресат (в дательном падеже)
- наименование вида документа
- текст
- отметка о наличии приложения (в случае необходимости)
- дата
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Запишите ответ:

1)	Ответ:	наименование структурного подразделения
2)	Ответ:	заголовок к тексту
3)	Ответ:	подпись
4)	Ответ:	номер

**Задание #72**

**Определите какое утверждение истинно, а какое нет...**

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Истина	Датой протокола является дата проведения заседания
2)	Истина	Протокол подписывают председатель и секретарь коллегиального органа
3)	Ложь	В кратком протоколе приводятся тексты выступлений
4)	Истина	В протоколе указываются результаты голосования
5)	Истина	В тексте протокола может отсутствовать пункт ВЫСТУПИЛИ

#### Задание #73

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Из скольких частей состоит текст протокола

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	двух
2)	-	одной
3)	-	трех

#### Задание #74

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Протокол подписывает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	председатель и секретарь коллегиального органа
2)	-	руководитель
3)	-	секретарь

#### Задание #75

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Какая часть в схеме построения основной части протокола может отсутствовать

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	СЛУШАЛИ
2)	+	ВЫСТУПИЛИ
3)	-	ПОСТАНОВИЛИ

#### Задание #76

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Протокол оформляют

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	в трех экземплярах
2)	+	в одном экземпляре
3)	-	в двух экземплярах

#### Задание #77

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Как оформляются в тексте протокола, присутствующие, если их 22 человека

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	Присутствовали: 22 человека (список прилагается)
2)	-	Присутствовали: перечисляются фамилии присутствующих в алфавитном порядке
3)	-	Присутствовали: 22 человека

#### Задание #78

***Вставьте пропущенные в тексте слова***

В зависимости от полноты освещения хода заседания протоколы могут быть



и _____		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	полные
2)	Ответ:	краткие
<b>Задание #79</b>		
<b>Вставьте пропущенные в тексте слова</b>		
Текст протокола состоит из двух частей: вводной и _____.		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	основной

<b>Задание #80</b>		
<b>Вставьте пропущенные в тексте слова</b>		
В протоколе каждый пункт повестки дня расписывается (строится) по схеме: _____, _____, _____.		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	ВЫСТУПИЛИ
2)	Ответ:	ПОСТАНОВИЛИ
3)	Ответ:	СЛУШАЛИ

<b>Задание #81</b>		
<b>Вставьте пропущенные в тексте слова</b>		
Если вопрос не обсуждался в ходе собрания или заседания коллегиального органа, то в протоколе пункт _____ может отсутствовать		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	ВЫСТУПИЛИ

<b>Задание #82</b>		
<b>Определите какое утверждение истинно, а какое нет...</b>		
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:		
1)	Ложь	Наличие заключительной части текста акта обязательно
2)	Истина	Чаще всего акты составляются комиссией
3)	Истина	Акт может служить основанием для издания распорядительного документа
4)	Истина	Акты, как правило, подлежат утверждению
5)	Истина	Акт может оформляться на трафаретном бланке

<b>Задание #83</b>		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Служебный акт составляет и подписывает		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	+	комиссия
2)	-	руководитель
3)	-	исполнитель

<b>Задание #84</b>		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Основанием для издания какого распорядительного документа может быть акт		

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	Решение
2)	-	Постановление
3)	+	Приказ

#### Задание #85

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Датой акта является

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	Дата активируемого события
2)	-	Дата утверждения
3)	-	Дата подписания

#### Задание #86

*(Выберите единственно правильный ответ)*

В состав реквизитов акта входит реквизит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	Гриф утверждения
2)	-	Гриф согласования
3)	-	Отметка об исполнителе

#### Задание #87

*(Выберите единственно правильный ответ)*

В состав реквизитов акта не входит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	+	Гриф согласования
2)	-	Заголовок к тексту документа
3)	-	Гриф утверждения

#### Задание #88

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Сколько частей содержит текст акта

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	две
2)	-	одну
3)	+	три

#### Задание #89

*(Выберите единственно правильный ответ)*

Следует ли указывать должности членов комиссии при оформлении реквизита «подпись»

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	Да
2)	-	По желанию секретаря
3)	+	Нет

#### Задание #90

*(Выберите единственно правильный ответ)*

В скольких экземплярах оформляется акт

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	-	В трех
----	---	--------

2)	+	В скольких необходимо
3)	-	В четырех
<b>Задание #91</b>		
<i>(Выберите единственно правильный ответ)</i>		
Какая часть текста акта может отсутствовать		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	Констатирующая
2)	+	Заключительная
3)	-	Вводная часть

#### 4. Оценка освоения учебной дисциплины

##### Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Таблица 3

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ делопроизводства	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание основ делопроизводства и правил оформления деловой документации	Устные ответы на вопросы должны соответствовать требованиям ГОСТа, учебных пособий, конспектов лекций по ДОУ
3	Практические работы	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка
4	Самостоятельная работа	Знание основ ДОУсоответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных творческих заданий.	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки «2» - полностью отсутствует задание
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины проводится в форме экзамена.

### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Унифицированные средства документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов», принятый постановлением Госстандарта России от 1 июля 2018 г.
2. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления. - М.: Издательский центр Академия, 2017
3. Кирсанова М.В. Современное делопроизводство: Учеб. пособие. — 3-е изд. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2015. — 304 с. — (Серия «Высшее образование»).
4. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. – М.: Издательский центр Академия, 2015
5. Рогожин М.Ю. Документационное обеспечение управления: Учебно-практич. пособие. – М.: ТК Вебли, изд-во Проспект, 2016. – 348с.
6. Соколов В.С. Документационное обеспечение управления: Учебник/ В.С. Соколов. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ, 2017. – 176с.
7. Стенюков М.В. Делопроизводство. Организация документационного обеспечения предприятия. – М.: А-Приори, 2018. – 176с.
8. Трудовое право: учебник/ И.А. Бриллиантова и др.; под ред. О.В. Смирнова, И.О. Снигиревой. – 4-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 624с.
9. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80326.html>
10. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 166 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80326.html>
11. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения): учебное пособие / Басаков М.И. — Москва: КноРус, 2015. — 216 с. — (СПО) — URL: <https://book.ru/book/932044> (дата обращения: 11.09.2019). — Текст: электронный.

##### Дополнительные источники:

1. Бардаев Э.А. Документоведение: учебник для студентов вузов/ Э.А. Бардаев, В.Б. Кравченко. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – 304с.
2. Документационное обеспечение управления: практикум по организации работы офиса/ И.В. Мячина и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 141с.
3. Рогожин М.Ю. Справочник по делопроизводству (+ CD). – Спб.: Питер, 2015. – 192с.

4. Стенюков М.В. Образцы, шаблоны документов по делопроизводству. – М.: А-Приори, 2017. – 224с.
5. Документационное обеспечение управления: учебник / Быкова Т.А., под ред. и др. — Москва: КноРус, 2017. — 266 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/932895> (дата обращения: 11.09.2019). — Текст: электронный.
6. Вармунд, В.В. Документационное обеспечение управления.: учебник / Вармунд В.В. — Москва: Юстиция, 2016. — 271 с. — (СПО). —URL: <https://book.ru/book/932046> (дата обращения: 11.09.2019). — Текст: электронный.
- 7.Басаков, М.И. Делопроизводство: Документационное обеспечение управления [Текст]: Учебное пособие / М. И. Басаков. - М.: Маркетинг, 2015. - 336 с.
- 8.Замыцкова, О.И. Делопроизводство (документационное обеспечение управления) [Текст : Учебник / О. И. Замыцкова, М. И. Басаков. - 8-е изд. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2017. - 375 с. - (Среднее профессиональное образование)..

**Интернет ресурсы:**

Интернет университет информационных технологий - <http://www.intuit.ru/>

Образовательный портал - <http://www.edu.ru/>

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по профессиональному модулю

## **ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками**


специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовой подготовки

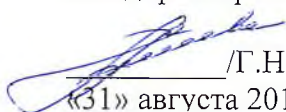
Белгород  
2019

Комплект контрольно – оценочных средств профессионального модуля ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

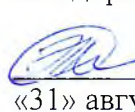
Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./


Согласовано  
Зам.директора по УМР

 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

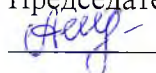
Утверждаю  
Зам.директора по УР

 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /И.Н. Жукова

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Попова М.Ю.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных средств</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения	4
1.2. Результаты освоения междисциплинарных курсов, подлежащих проверке на комплексном экзамене	4
<b>2. Структура контрольно-измерительных материалов</b>	<b>5</b>

### **I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных средств**

#### **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-измерительных средств предназначен для проверки результатов усвоения знаний и освоения умений по программам междисциплинарных курсов:

- МДК 03.01 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)»
- МДК 03.02. «Оценка инвестиционных проектов в логистической системе» профессионального модуля ПМ 03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 38.02.03. «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) в части овладения видом профессиональной деятельности.

Результатом освоения междисциплинарных курсов является оценка уровня его освоения. Формой аттестации по междисциплинарным курсам является дифференцированный комплексный зачет.

## 1.2. Результаты освоения междисциплинарных курсов, подлежащих проверке на комплексном экзамене:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
<b>В результате освоения междисциплинарных курсов студент должен уметь:</b>	
- использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы	
- применять методы оценки капитальных вложений на практике	
<b>В результате освоения междисциплинарных курсов студент должен знать:</b>	
- показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов	
- значение издержек и способы анализа логистической системы	
- значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы	
- этапы стратегического планирования логистической системы	
- методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием	

## 2. Структура контрольно-измерительных материалов

1. **Задания для проверки усвоения знаний** по междисциплинарным курсам (перечень вопросов контроля теоретического блока). **Задания для оценки усвоения знаний** представляют собой перечень вопросов для коллоквиума и отражают необходимый спектр теоретических вопросов, знание которых необходимо для решения производственных задач по виду профессиональной деятельности.

## 2. Практические профессиональные задачи.

### Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

#### I. ПАСПОРТ

##### Назначение

КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения междисциплинарных курсов:

- МДК 03.01 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)»
- МДК 03.02. «Оценка инвестиционных проектов в логистической системе» профессионального модуля профессионального модуля ПМ 03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками».

#### II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

##### Экзаменационные вопросы по междисциплинарным курсам

1. Экономическая сущность ресурсов организации.
2. Классификация ресурсов.
3. Виды ресурсов организации.
4. Сущность рационального подхода к использования ресурсов.
5. Материальные и нематериальные потоки в логистической цепи.
6. Сущность экономии и рационального использования ресурсов в логистике.
7. Основные показатели рационального использования ресурсов в логистической цепи.
8. Особенности экономического механизма ресурсосбережения в логистике.
9. Оценка ресурсоемкости логистической цепи.
10. Сущность логистических издержек.
11. Классификация логистических издержек.
12. Структура логистических затрат.
13. Особенности транзакционных издержек в логистической системе.
14. Особенности затрат по основным компонентам логистической системы.
15. Оптимизация издержек логистической системы на физическое продвижение материала.
16. Оптимизация издержек связанных логистической системы с закупками.
17. Оптимизация издержек логистической системы, связанных с содержанием запасов.
18. Оптимизация издержек на информационные процессы.
19. Оптимизация издержек на транспортировку груза.
20. Оптимизация логистических издержек в цепочках ценности.
21. Сущность анализа логистических затрат через элементы управленческого цикла.
22. Анализ затрат с использованием системного подхода.
23. Управленческий учет логистических издержек.
24. Сущность и возможности применения «теории узких мест» в логистической системе.
25. Перечень работ по анализу издержек и себестоимости товара.
26. Основные подходы и методы управления логистическими затратами.
27. Возможности применения системы логистического контроллинга при управлении логистическими издержками.
28. Группы показателей логистических издержек для управленческих воздействий.
29. Методика реализации функционально-стоимостного подхода при управлении логистическими издержками.

30. Оптимизация ресурсов организаций путем управленческих воздействий на группы логистических издержек.
31. Особенности стратегического планирования в логистике.
32. Критерии оптимального выбора стратегии логистической системы.
33. Стратегия сокращения затрат логистической системы.
34. Стратегия минимизации инвестиций логистической системы.
35. Стратегия улучшения потребительского сервиса.
36. Сущность, виды и роль капитальных вложений в логистических системах.
37. Структура капитальных вложений и виды затрат в их составе.
38. Необходимость капитальных вложений с целью развития логистических систем.
39. Порядок организации инвестиционной деятельности в логистике.
40. Сущность и назначение инвестиционного анализа.
41. Сущность, классификация и виды инвестиционных проектов в логистической системе.
42. Основы формирования инвестиционных проектов в логистике.
43. Жизненный цикл инвестиционного проекта логистической системы.
44. Особенности подготовки бизнес-плана инвестиционного проекта логистической системы.
45. Особенности реализации бизнес-плана инвестиционного проекта логистической системы.
46. Общие принципы оценки инвестиционных проектов.
47. Сущность оценки эффективности инвестиционных проектов с использованием технологии дисконтирования.
48. Сущность анализа эффективности инвестиционных проектов с использованием технологии учетных оценок.
49. Методы оценки инвестиционных проектов в условиях инфляции.
50. Методы оценки инвестиционных проектов в условиях риска.

## **Практические профессиональные задачи**

### **Задание № 1. «Оптимизация движения сквозного материального потока»**

Разработайте ресурсосберегающую схему движения сквозного материального потока в логистической цепи на примере конкретного предприятия. Результаты представьте в виде графической схемы с пояснительной запиской.

### **Задание № 2. «Оптимизация трудовых ресурсов логистической системы»**

#### **Рассчитайте оптимальную численность персонала.**

На основе данных, представленных в таблице 1:

- 1) рассчитайте численность персонала склада на основе норм времени.
- 2) спланируйте увеличение численности работников, если предполагаемый объем работ в плановом периоде увеличится на 24% при неизменных показателях норм времени;
- 3) проведите оптимизацию норм времени при увеличении объема работ за год на 24%, при неизменной численности персонала.

- плановый коэффициент выполнения норм  $K_{в.н} = 1,0$ ;

- коэффициент работ, не охваченных нормированием,  $K = 1,03$

- фонд рабочего времени на 2014 год — 2032 ч.

Виды работ	Норма времени, чел./час.	Объем работ за месяц, ед.	Трудоемкость, чел./ч
погрузочно - разгрузочные работы	0,25	365/4380	1095
комплектование	0,20	312/3744	748,8
упаковка	0,20	386/4632	926,4
сборка	0,15	319/3828	574,2
<u>стикеровка</u>	0,15	216/2592	388,8
сортировка	0,20	115/1380	276

маркировка	0,10	325/3900	390
уборка склада	0,13	220/2640	343,2

### Задание № 3 «Оптимизация трудовых ресурсов процесса транспортировки»

На основе данных, представленных в таблице, рассчитайте необходимое количество водителей для перевозки грузов на основе норм выработки для транспортного предприятия № 1,2. Проведите оптимизацию численности персонала, если увеличение объема перевозок на плановый период составляет 18%, а нормы выработки на одного водителя увеличиваются на 0,5%. Фонд рабочего времени и плановый коэффициент выполнения норм остаются неизменными. **Сделайте выводы и обоснуйте логику оптимизации трудовых ресурсов.**

Показатели	Транспортное предприятие 1	Транспортное предприятие 2
Объем перевозок, тонн/год	108000	256000
Норма выработки на одного водителя, тонн/час	8	11
Плановый коэффициент выполнения норм	1,1	1,4
Фонд рабочего времени, час.	2012	2019

### 4. Оптимизация запасов товарно-материальных ценностей методом оценки по себестоимости каждой единицы

На основе данных о поступлении и реализации ТМЦ составьте отчет о движении ТМЦ за период, проведите оценку товарно-материальных ценностей организации на конец периода методом оценки по себестоимости каждой единицы. Сделайте выводы.

#### Остаток на начало:

Материалы	Цена, руб.	Количество, шт.
Доска обрезная, 300*50*125	256	524
Брус строганный 40*40	70	912
Щит мебельный 1200*400*18	327	687

#### Поступление: 01.12.2013 – 31.12.2013

Материалы	Цена, руб.			Количество, шт.		
	партия 1	партия 2	партия 3	партия 1	партия 2	партия 3
Доска обрезная, 300*50*125	256	257,5	257	346	647	296
Брус строганный 40*40	70	72	71,6	984	426	550
Щит мебельный 1200*400*18	327	316	354	702	824	920

#### Реализация: 01.12.2013 – 31.12.2013

Материалы	Цена, руб.			Количество, шт.		
	партия 1	партия 2	партия 3	партия 1	партия 2	партия 3
Доска обрезная, 300*50*125	256	257,5	257	512	820	560
Брус строганный 40*40	70	72	71,6	1200	288	325
Щит мебельный 1200*400*18	327	316	354	906	619	702

### 5. Оптимизация запасов товарно-материальных ценностей методом оценки средней себестоимости

На основе данных о поступлении и реализации ТМЦ составьте отчет о движении ТМЦ за период, проведите оценку материальных ресурсов организации и вычислите

остаток ТМЦ на конец исследуемого периода методом оценки средней себестоимости. Сделайте выводы.

Показатели	Количество, м	Цена за метр, руб.
Остаток обоев на начало месяца	1000	80
Первая партия	600	70
Вторая партия	700	50
Третья партия	400	40
Итого за месяц	2700	-
Реализовано за месяц	1 500	55

**6. Оптимизация запасов товарно-материальных ценностей** методом оценки по себестоимости первых по времени приобретения материалов (метод ФИФО).

На основе данных о поступлении и реализации ТМЦ составьте отчет о движении ТМЦ за период, проведите оценку материальных ресурсов организации и вычислите остаток ТМЦ на конец исследуемого периода методом оценки средней себестоимости. Сделайте выводы.

Показатели	Количество единиц, шт.	Цена за единицу, руб.
Остаток краски на начало месяца	100	35
Первая партия	120	40
Вторая партия	80	45
Третья партия	100	50
Итого за месяц	2700	-
Реализовано за месяц	270	*

### 7. Анализ затрат производственной логистической системы по элементам затрат

ОАО «Мир фруктов» занимается производством соков и газированной воды. Используя данные по затратам предприятия необходимо распределить затраты по статьям калькуляции и провести вертикальный анализ затрат за отчетный период. В качестве отчетного периода принимается октябрь 2013 г. Сделайте вывод о возможной оптимизации показателя себестоимости продукции на плановый период (ноябрь 2013 г).

#### Данные для анализа затрат

№ п/п	Виды затрат	Сумма затрат, руб.
<b>1.</b>	<b>Основные средства, в т.ч.<sup>1</sup></b>	
1.1.	Автоматическая линия для розлива и упаковки напитков	8681
1.2.	Аппарат для приготовления сока	16005
1.3.	Машина для сортировки и мытья фруктов	10028
1.4.	Ленточный пресс	8750
1.5.	Пастеризационные установки	23333
1.6.	Компьютер	1278
<b>2.</b>	<b>Ингредиенты, в т.ч.<sup>2</sup></b>	
2.1.	Дистиллированная вода	420000
2.2.	Ароматизаторы	123000
2.3.	Красители натуральные и синтетические	42300
2.4.	Подсластители	76000
2.5.	Концентраты соков	187000
2.6.	Консерванты	64000
2.7.	Стабилизаторы	75550
2.8.	Загустители	124000

<sup>1</sup> Суммы амортизации, бухгалтер-аналитик узнает из «Расчетной ведомости по начислению амортизации основных средств».

<sup>2</sup> Эти данные бухгалтер получит из «Требования-накладной»

В конце месяца, согласно калькуляции, в производстве остались возвратные отходы, в размере 350 рублей, потери от брака составили 6000 рублей.

<b>3.</b>	<b>Заработная плата, в т.ч.<sup>3</sup></b>	
3.1.	Заработная плата работников основного производства	920000
3.2.	Страховые взносы	184000
3.3.	Заработная плата работников вспомогательных производств	127000
3.4.	Страховые взносы	25400
3.5.	Заработная плата администрации	250000
3.6.	Страховые взносы	50000
<b>4.</b>	<b>Электроэнергия и водоснабжение<sup>4</sup></b>	<b>86000</b>
<b>5.</b>	<b>Иные затраты, в т.ч.</b>	
5.1.	Реклама	19600
5.2.	Уборка производственных помещений	18000
5.3.	Аренда административного офиса	8600
5.4.	Затраты на ремонт производственных основных средств	25000
<b>6.</b>	<b>Налоги</b>	<b>77820</b>

**8. Анализ затрат производственной логистической системы по статьям калькуляции**  
 ОАО «Мир фруктов» занимается производством соков и газированной воды. Используя данные по затратам предприятия необходимо распределить затраты по статьям калькуляции и провести вертикальный анализ затрат за отчетный период. В качестве отчетного периода принимается октябрь 2013 г. Сделайте вывод о возможной оптимизации показателя себестоимости продукции на плановый период (ноябрь 2013 г).

**Данные для анализа затрат**

№ п/п	Виды затрат	Сумма затрат, руб.
<b>1.</b>	<b>Основные средства, в т.ч.<sup>5</sup></b>	
1.1.	Автоматическая линия для розлива и упаковки напитков	8681
1.2.	Аппарат для приготовления сока	16005
1.3.	Машина для сортировки и мытья фруктов	10028
1.4.	Ленточный пресс	8750
1.5.	Пастеризационные установки	23333
1.6.	Компьютер	1278
<b>2.</b>	<b>Ингредиенты, в т.ч.<sup>6</sup></b>	
2.1.	Дистиллированная вода	420000
2.2.	Ароматизаторы	123000
2.3.	Красители натуральные и синтетические	42300
2.4.	Подсластители	76000
2.5.	Концентраты соков	187000
2.6.	Консерванты	64000
2.7.	Стабилизаторы	75550
2.8.	Загустители	124000

В конце месяца, согласно калькуляции, в производстве остались возвратные отходы, в размере 350 рублей, потери от брака составили 6000 рублей.

<b>3.</b>	<b>Заработная плата, в т.ч.<sup>7</sup></b>	
3.1.	Заработная плата работников основного производства	920000
3.2.	Страховые взносы	184000
3.3.	Заработная плата работников вспомогательных производств	127000
3.4.	Страховые взносы	25400
3.5.	Заработная плата администрации	250000
3.6.	Страховые взносы	50000
<b>4.</b>	<b>Электроэнергия и водоснабжение<sup>8</sup></b>	<b>86000</b>

<sup>3</sup> Информация получена из расчетных ведомостей и налоговых карточек.

<sup>4</sup> Согласно полученным счетам.

<sup>5</sup> Суммы амортизации, бухгалтер-аналитик узнает из «Расчетной ведомости по начислению амортизации основных средств».

<sup>6</sup> Эти данные бухгалтер получит из «Требования-накладной»

<sup>7</sup> Информация получена из расчетных ведомостей и налоговых карточек.

<sup>8</sup> Согласно полученным счетам.

<b>5.</b>	<b>Иные затраты, в т.ч.</b>	
5.1.	Реклама	19600
5.2.	Уборка производственных помещений	18000
5.3.	Аренда административного офиса	8600
5.4.	Затраты на ремонт производственных основных средств	25000
<b>6.</b>	<b>Налоги</b>	<b>77820</b>

## 9. Управленческий анализ затрат логистической системы

Сформируйте базу данных для управленческого анализа затрат логистической системы. Проведите вертикальный и горизонтальный анализ затрат. Сделайте выводы об оптимизации затрат на плановый период – 2014 г.

### ООО "ОРЦ Логистик"

№ п/п	Статьи затрат	2012 базовый период	2013 отчетный период
1	Экспедирование	52000	59000
2	Упаковка	212000	220000
3	Транспортные услуги, руб.	458000	469000
4	Таможенные пошлины	22000	16000
5	Страхование ценностей	38000	45000
6	Страхование складских запасов	54000	58000
7	Страхование груза	116000	121000
8	Списание дебиторской задолженности поставщиков и потребителей	186000	164000
9	Ремонт и обслуживание складского оборудования	98000	106000
10	Расходы по охране ТМЦ	115000	118000
11	Расходы по грузопереработке	198000	206000
12	Расходы по аренде внешних складов	158000	102000
13	Расходы на хранение	365000	398000
14	Расходы на содержание собственных складов	328000	330000
15	Расходы на ремонт и обслуживание собственного транспорта (в т.ч.ГСМ)	96000	92000
16	Расходы на оплату труда персонала	654000	689000
17	Расходы на информационное обеспечение, создающие условия движения материального потока, в т.ч. телефонная, мобильная, интернет связь	69000	76000
18	Распределение заказов среди потребителей	22000	26000
19	Размещение заказов	28000	24000
20	Природоохранные мероприятия	64000	66000
21	Приемка товаров	124000	128000
22	Потери от недостачи и порчи перевозимых ценностей	12000	18000
23	Потери от недостачи и порчи хранимых ценностей	21000	26000
24	Оценка и техническое обеспечение качества поставщиков	56000	59000
25	Организация расчетов с потребителями	35000	36000
26	Организация расчетов с поставщиками	28000	26000
27	Определение потребности в материальных ресурсах	18000	22000
28	Налоги	35000	42000
29	Комплектация товаров	196000	194000
30	Командировочные расходы, связанные со снабжением	56000	54000



31	Износ и списание основных средств ЛС	265000	268000
32	Затраты, связанные с обнаружением и устранением брака ценностей хранения	20000	19000
33	Затраты, связанные с обнаружением и устранением брака перевозимых грузов	3000	4200
34	Затраты на получение и обработку заказов	36000	38000
35	Грузопереработка	192000	204000
36	Возможный процент на капитал, вложенный в запасы	66000	68000
37	Административные расходы ЛС	294000	352000

#### **10. Оценка вклада элементов логистической системы в общую прибыль цепочки ценностей.**

На основе данных управленческого учета, проведите оценку вклада отдельных элементов логистической системы в общую прибыль цепочки ценностей базового и отчетного периода. Сделайте выводы.

Наименование элемента	Выручка, руб. 2011 г.	Выручка, руб. 2012 г.
Транспортировка	1600000	1689654
Закупки ресурсов	2563000	1968365
Управление запасами	1964000	1728600
Управление заказами	2268000	3502600
Складирование	987000	1324012
Общие логистические затраты	256000	984000
Итого:	9638000	11197231

#### **11. Оптимизация процессов закупки, производства и сбыта на основе принципов логистики.**

Руководство предприятия приняло решение об оптимизации процессов закупки комплектующих, производства товаров и их сбыта на основе принципов логистики.

#### **Литература для экзаменуемых:**

##### **Основная литература**

1. Гайдаенко А.А. Логистика: учебное пособие, изд. - Кнорус, 2016.
2. Гаджинский А.М. Логистика: учебное пособие, изд. Дашков и К, 2017.
3. Канке А.А. Логистика: учебное пособие, изд. - ИНФРА-М, 2015.
4. Волгин В.В. Логистика хранения товаров: учебное пособие, изд. - Дашков и К, 2016.

##### **Дополнительная литература**

### **Учебники и учебные пособия**

1. Аникин Б.А. Логистика: учебное пособие, изд. – Москва: Проспект, 2015.
2. Дыбская В. В. Логистика: интеграция и оптимизация логистических бизнес-процессов в цепях поставок: учебник, изд. – Москва: Эксмо, 2016.
3. Иванов, Д. А. Управление цепями поставок: учебное пособие – Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2015.
4. Неруш Ю. М. Логистика: учебник, изд. – Москва: Проспект: Велби, 2016.
5. Просветов Г. И. Математические методы в логистике: задачи и решения: учебно-практическое пособие, изд. – Москва: Альфа-Пресс, 2016.
6. С. В. Саркисов Логистика: учебник, изд. – Москва: Дело, 2019.
7. Степанов, В. И. Логистика: учебник, изд. – Москва: Проспект, 2015.
8. Щербаков В. В. Основы логистики: теория и практика, учебник, изд. - Питер Пресс, 2015.
9. Щербанин Ю. А. Основы логистики: учебное пособие, изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.

### **Периодические издания**

1. Дистрибуция и логистика
2. «Логистика»
3. Логистика. Склад. Перевозки (Альманах)
4. ЛОГИСТИК&система
5. Логистика сегодня
6. Логистика и управление цепями поставок
7. Логинфо
8. Прикладная логистика
9. РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция
10. Современный склад
11. Складские технологии
12. Транспорт и логистика
13. Logistics&Business/Логистика и бизнес

### **Интернет ресурсы**

1. <http://logistic-forum.lv/> Сайт о логистике
2. <http://www.nwlog.ru/> Северо-западное отделение международной логистики
3. <http://www.xcomp.biz/> Логистика. Формулы, расчеты, определения
4. <http://www.lobanov-logist.ru/> Логистический портал
5. <http://www.logistics.ru/> Портал "Логистика" для профессионалов в логистике и управлении цепями поставок
6. <http://www.asmar.ru/> Ассоциация международных автомобильных перевозок
7. <http://www.cals.ru/> НИЦ «Прикладная логистика»
8. <http://www.cargo.ru/> Информация о грузоперевозках

### **Информационные базы данных:**

1. СПС Консультант +

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### Условия:

Задания выполняются в учебной аудитории (компьютерный класс).

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 35.**

**Оборудование:** персональный компьютер, бумага, шариковая ручка, карандаш, калькулятор.

#### Критерии оценки

Комплексный экзамен является формой итогового контроля по междисциплинарным курсам:

- **МДК 02.01** «Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении»

- **МДК 02.02.** «Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов»

- **МДК 02.03** «Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов»

профессионального модуля **ПМ 02** «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении».

Контрольно-измерительные материалы охватывают все разделы программы изучения междисциплинарных курсов.

Знания и умения выступают как признаки профессиональных компетенций и оцениваются на основе установленных показателей оценки результата.

Параметрами оценки являются теоретический и практический компоненты.

Контрольно-измерительные материалы представлены заданиями комплексного характера, которые позволяют студенту продемонстрировать предметные знания, понимание и практические умения по междисциплинарным курсам.

#### Критерии оценки знаний студентов

Оценка «отлично»	Ответ является полным и правильным на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, профессиональным языком: ответ самостоятельный.
Оценка «хорошо»	Ответ является полным и правильным на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены

	одна-две несущественные ошибки.
Оценка «удовлетворительно»	Ответ неполный, допущены несущественные ошибки.
Оценка «неудовлетворительно»	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки.

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине


## **ОП. 06 Финансы, денежное обращение и кредит**


специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике


базовой подготовки

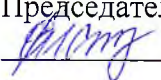
Белгород  
2019

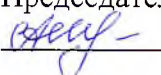
Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /И.С. Киселева

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Савченко В.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3 Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1 Формы и методы оценивания	7
3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	8
4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	35
5 Задания для оценки освоения дисциплины	39

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 «Финансы, денежное обращение и кредит» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**У1.** Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;

**У2.** Анализировать показатели, связанные с денежным обращением;

**У3.** Анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;

**У4.** Составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

**З1.** Сущность финансов, их функции и роль в экономике;

**З2.** Принципы финансовой политики и финансового контроля;

**З3.** Законы денежного обращения;

**З4.** Сущность, виды и функции денег;

**З5.** Основные типы и элементы денежных систем;

**З6.** Виды денежных реформ;

**З7.** Структуру кредитной и банковской системы;

**З8.** Функции банков и классификацию банковских операций;

**З9.** Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;

**З10.** Структуру финансовой системы;

**З11.** Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;

**З12.** Виды и классификации ценных бумаг;

**З13.** Особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;

**З14.** Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;

**З15.** Кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;

**З16.** Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ПК 4.1** Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов;



**ПК 4.2** Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**2.1.** В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<b>У1 ОК2, ОК4, ОК5</b>	Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;	Зачёт
<b>У2 ОК3, ОК2</b>	Проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;	Защита практической работы
<b>У3 ОК3, ОК6</b>	Проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;	Решение профессиональных задач
<b>У4 ОК3, ОК4</b>	Составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.	Экспертная оценка на практическом занятии
<b>Знать:</b>		
<b>31.</b>	сущность финансов, их функции и роль в экономике	Тестирование
<b>32.</b>	принципы финансовой политики и финансового контроля	Взаимоопрос
<b>33.</b>	законы денежного обращения	Письменная проверочная работа
<b>34.</b>	сущность, виды и функции денег	
<b>35.</b>	основные типы и элементы денежных систем	Устный диктант
<b>36.</b>	виды денежных реформ	Семинар
<b>37.</b>	структуру кредитной и банковской системы	Терминологический диктант
<b>38.</b>	функции банков и классификацию банковских операций	Тестирование
<b>39.</b>	цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики	Устный опрос
<b>310.</b>	структуру финансовой системы	Письменная

		проверочная работа
<b>311.</b>	принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	Взаимоопрос
<b>312.</b>	виды и классификации ценных бумаг	Тестирование
<b>313.</b>	особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг	Устная открытая защита сравнительной характеристики
<b>314.</b>	характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг	Письменный опрос
<b>315.</b>	характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики	Тестирование
<b>316.</b>	особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	Зачёт

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Финансы, денежное обращение и кредит, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1 Финансы организации, их сущность и задачи.</b>				У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 6		
Тема 1.1 Деньги и денежное обращение	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка рефератов на темы: -Виды денег -Возникновение денежной системы РФ -Мировые деньги <i>Тестирование</i>	У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 6		У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 6		
<b>Тема 1.2 Финансы и финансовая система Российской Федерации.</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка рефератов на темы: -Виды финансовых отношений. -Финансовая система РФ. <i>Тестирование</i>	У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 6		У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 6		
<b>Тема 1.3. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации. Внебюджетные фонды.</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №1:</i> Расчет отчислений во внебюджетные социальные фонды. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат на тему: Бюджетная	У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 6		У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 6		

	политика РФ в 2015-2016 гг. <i>Тестирование</i>					
<b>Тема 1.4.</b> Финансы организаций различных организационно-правовых форм	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №2:</i> Расчет показателей движения основного капитала и показателей эффективности использования основного и оборотного капитала <i>Самостоятельная работа</i> <i>обучающихся:</i> Доходы предприятия как основной источник формирования финансовых ресурсов <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2,</i> <i>31, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 6</i>		<i>У1, У2,</i> <i>31, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 6</i>		
<b>Тема 1.5.</b> Страхование	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №3:</i> Определение размера страхового платежа и страхового возмещения <i>Самостоятельная работа</i> <i>обучающихся:</i> Страховой рынок РФ. <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2,</i> <i>31, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 6</i>		<i>У1, У2,</i> <i>31, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 6</i>		
<b>Раздел 2. Ссудный капитал</b>						
<b>Тема 2.1.</b> . Ссудный капитал и кредит	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №4:</i> Расчет потребности в кредите и процентов за пользование кредитами. <i>Самостоятельная работа</i> <i>обучающихся:</i> Кредитный договор, порядок его заключения, содержание <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2,</i> <i>31, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 6</i>		<i>У1, У2,</i> <i>31, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 6</i>		

<b>Тема 2.2.</b> Банковская система Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>обучающихся:</i> Центральный банк РФ и его функции. <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2,</i> <i>31, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 6</i>		<i>У1, У2,</i> <i>31, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 6</i>		
<b>Тема 2.3.</b> Рынок ценных бумаг	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №5:</i> Расчет рыночной стоимости ценных бумаг. <i>Самостоятельная работа</i> <i>обучающихся:</i> Основные тенденции развития рынка ценных бумаг. <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2,</i> <i>31, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 6</i>		<i>У1, У2,</i> <i>31, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 6</i>		
<b>Раздел 3.</b> <b>Капитальные вложения</b>						
<b>Тема 3.1.</b> Финансирование и кредитование капитальных вложений	<i>Устный опрос</i>  <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2,</i> <i>31, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 6</i>		<i>У1, У2,</i> <i>31, 32, 33,</i> <i>ОК 3, ОК 6</i>		
<b>Итоговый контроль</b>					<i>Дифферен</i> <i>цированн</i> <i>ый зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34,</i> <i>35,36</i> <i>ОК 2- ОК 6</i>

## **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

### **3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, умений У1, У2**

**(рубежный контроль)**

**Раздел 1 Финансы организации, их сущность и задачи.**

**Тема 1.1 «Деньги и денежное обращение»**

**1) Задания в тестовой форме**

1. На территории РФ расчеты по товарным операциям между предприятиями осуществляются следующими способами:

- а) платежными поручениями
- б) платежом в иностранной валюте с расчетного счета в РФ
- в) с использованием аккредитива
- г) безакцептным списанием с расчетного счета
- д) векселями
- е) облигациями предприятия – покупателя

2. В банках на территории РФ не обслуживаются следующие счета:

- а) текущий
- б) аккредитивный
- в) валютный
- г) товарный

3. Для списания средств со счета согласие владельца счета не требуется:

- а) при открытии аккредитива для оплаты конкретной сделки
- б) при осуществлении расчетов в иностранной валюте
- в) во всех случаях
- г) при отсутствии текущих платежей при уплате налогов
- д) до решения суда

4. Согласно российскому законодательству предоплата в размере 100% - ной суммы, подлежащей оплате за товары (услуги) по договору:

- а) является нарушением прав покупателя
- б) является несоблюдением обязательств продавца
- в) является нарушением заключенного договора
- г) не является нарушением действующего законодательства

5. Существуют следующие виды аккредитивов:

- а) непокрытые
- б) акцептованные
- в) просроченные
- г) затребованные

6. Дайте определение векселя. Вексель – это:

- а) ничем не обусловленное обязательство векселедержателя уплатить по наступлении срока определенную сумму векселедержателю
- б) безвозмездная отсрочка платежа на неопределенный срок
- в) поручительство, которое дает третье лицо по задолженности покупателя товаров (работ, услуг)

г) требование кредитора к заемщику по немедленной уплате долга

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» при 91-100% выполнения задания;
- оценка «хорошо» при 81-90 %;
- оценка «удовлетворительно» при 71-80%;
- оценка «неудовлетворительно» менее 70% выполнения задания.

**2) Комплект разноуровневых задач (заданий)**

**1. Задачи репродуктивного уровня**

*Задача 1.* По закону банкноты должны быть обеспечены золотом на 60%. Масса денег в обращении - 340 млн. ден. ед. Золотой запас страны - 210 млн. ден. ед. Массу денег надо увеличить до 400 млн. ден. ед.

На какую величину следует увеличить золотой запас страны?

*Задача 2.* Денежная масса (M2) - 350 млрд. руб. Валовой национальный продукт - 3325 млрд. руб. Рассчитайте скорость обращения денег.

**2. Задачи реконструктивного (продуктивного) уровня**

*Задача 1.* Дано: масса денег в обращении - 40 ден.ед., реальный объем производства - 100 ден.ед., скорость обращения денег - 10 раз, уровень цен - 4 ден.ед. Как следует изменить количество денег в обращении, если объем реального производства увеличится на 10%, а скорость обращения денег сократится до 8 раз?

*Задача 2.* Дано: масса денег в обращении 40 ден.ед., реальный объем производства - 80 ден.ед.; уровень цен - 4 ден.ед. Как изменится скорость обращения денег, если масса денег в обращении увеличится на 20 ден.ед., реальный объем производства возрастет на 40 ден.ед., а цены возрастут до 5 ден.ед.?

*Задача 3.* Дано: Наличные деньги в банках - 500

Срочные вклады населения в Сберегательном банке - 1630

Депозитные сертификаты - 645

Расчетные, текущие счета юридических лиц - 448

Вклады населения до востребования - 300

Наличные деньги в обращении - 170

Определите величину денежных агрегатов M0, M1, M2, M3.

*Задача 4.* Предположим, что уровень инфляции равен 0, а реальная процентная ставка - 7 %.

Какая номинальная процентная ставка может гарантировать ту же реальную процентную ставку при увеличении инфляции до 12%?

**3 Задачи творческого уровня**

*Задача 1.* Дано: Сумма цен реализуемых товаров, услуг и работ - 6000 млрд. руб. Сумма цен товаров, работ и услуг, проданных в кредит, срок оплаты по которым не наступил, - 73 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, - 230 млрд. руб. Сумма взаимно

погашающихся платежей - 580 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год - 8. Определите количество денег, необходимых для обращения.

**Задача 2.** Дано:  $M_0 = 1090$  млн. руб.,  $M_1 = 1570$  млн. руб.,  $M_2 = 2455$  млн. руб. Определите:

- а) сумму денег на счетах до востребования юридических и физических лиц;
- б) сумму срочных вкладов населения на счетах в Сбергательном банке.

**Задача 3.** 1. Цена товара А в сентябре 2012 г. составляла 90 руб. 80 коп. Индекс цен товара А (ноябрь 2011 г. к сентябрю 2012 г.) - 14,3 %. Рассчитайте цену на единицу товара А в ноябре 2002 г.

2. Прирост цен товара Б в декабре 2012 г. по отношению у августу 2012 г. составил 2,3 %. Цена товара Б в декабре 2012 г. - 108 руб.

Рассчитайте:

- а) индекс цен товара Б в декабре 2012 г. по отношению к августу 2012 г.;
- б) цену на единицу товара Б в августе 2012 г.

### **Критерии оценки выполнения разноуровневых задач:**

- Оценка «отлично» выставляется, если приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ и полное верное объяснение с указанием применяемых формул, законов, правил.

- Оценка «хорошо» выставляется, если ответ получен, решение в целом верное, но либо недостаточно обоснованное, либо содержит вычислительные погрешности, в результате которых ответ может быть неверным.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполняет задание с небольшой помощью преподавателя.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

### **3) Практическая работа.**

**Тема:** Деньги и денежное обращение

**Цель работы:** приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих денежное обращение

#### ***Предварительная подготовка***

##### ***Теоретические сведения:***

Движение денег при выполнении ими своих функций в наличной и безналичной формах называется *денежным обращением*.

*Денежная масса* – совокупность покупательных, платежных и накопленных средств, которые обслуживают различные связи и принадлежат физическим, юридическим лицам и государству.

Для анализа динамики изменений денежной массы на определенную дату и за определенный срок используются следующие *денежные агрегаты*:

- $M_0$  включает наличные деньги (банкноты, металлические монеты).
- $M_1$  состоит из агрегата  $M_0$  и средств на расчетных, текущих и специальных счетах в кредитных организациях во вкладах населения и организаций в банках.
- $M_2$  содержит агрегат  $M_1$  и срочные вклады населения в Сбербанке России.



Необходимые для обращения денежные средства рассчитываются по формуле, предложенной И.Фишером:

$$M C_0 = C T,$$

где  $M$  – денежная масса;  $C$  – цена товара;  $C_0$  – скорость обращения денег;  $T$  – количество товаров на рынке.

### Работа в аудитории

#### Задание

Студент самостоятельно:

- изучает методические рекомендации по проведению практической работы;
- выполняет практическое задание по вариантам;
- отвечает на контрольные вопросы;
- оформляет отчет.

#### Содержание отчета:

1. Номер ПР.
2. Название ПР.
3. Цель работы.
4. Практическое задание.

### Ситуационная задача

В таблице 1 представлены данные о состоянии денежного обращения в РФ за период 2009-2011г.г.

1) Проанализировать структуру денежной массы  $M_2$ , решение произвести в таблице 2.

2) Определить:

- среднегодовой объём денежной массы  $M_2$ ;
- среднегодовой объём безналичных средств;
- среднегодовой объём денежного агрегата  $M_0$ .

3) Определить уровень монетизации экономики за каждый год по формуле:

$$m = M_2 * 100 / \text{ВВП}$$

4) Определить скорость обращения наличных денег  $M_0$  и денежной массы  $M_2$  за каждый год.

5) Определить продолжительность одного оборота агрегатов  $M_0$  и  $M_2$  за рассматриваемые периоды

Таблица 1. Денежное обращение в РФ (млрд. руб.)

Показатель	2009г.	2010 г.	2011 г.
Денежная масса $M_2$ на начало года.	1612,6	2134,5	3212,7
В том числе безналичные средства.	1028,8	1371,2	2065,6
Валовой внутренний продукт (ВВП) в текущих ценах.	10834,2	13285,2	15680

Таблица 2. Анализ структуры денежной массы

Показатель на начало года.	2009 г.		2010 г.		2011 г.	
	млрд.ру б.	% к итогу	млрд.ру б.	% к итогу	млрд.руб.	% к итогу
Денежная масса $M_2$						
В том числе: наличные деньги $M_0$						
безналичные средства						

### Контрольные вопросы

1. Что такое денежная масса?
2. Охарактеризуйте денежные агрегаты  $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$ .
3. Назовите количество денег, необходимых для обращения.
4. Напишите формулу необходимых денежных средств для обращения согласно теории И.Фишера.
5. Что такое инфляция?
6. Назовите типы и виды инфляции.

### 4) Самостоятельная работа

**Задание:** Осуществить самостоятельный поиск информации по теме «Изучение видов денежных знаков и степеней их защиты». На основе составленного тезисного плана выполнить эссе.

Тема 1.2 ...

Тема 1.3 ...

### Рубежный контроль

#### Вопросы для коллоквиума

1. В чем заключается экономическая сущность финансов?
2. Какова роль финансов в воспроизводственном процессе?
3. В чем состоит сущность распределительной функции финансов?
4. В чем проявляется контрольная функция финансов?
5. Какие сферы и звенья включаются в финансовую систему Российской Федерации?
6. Что является основой финансовой системы Российской Федерации?
7. Какие государственные финансовые органы относятся к финансовой системе? Какие задачи они решают?
8. Что такое государственный бюджет? Каковы его функции?
9. Что такое бюджетная система?
10. Каковы принципы бюджетной системы?
11. Что означает казначейское исполнение бюджета?

12. В чем смысл реформирования межбюджетных отношений?
13. В чем состоит экономический смысл страхования фондов?
14. Как классифицируется страхование?
15. Какие функции выполняет страхование?
16. В каких формах осуществляется страхование?
17. Каков порядок и условия страховых выплат?

### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он смог изложить суть основного вопроса, смог ответить по существу дополнительных вопросов и смог ответить на уточняющие вопросы;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он смог изложить суть основного вопроса, смог ответить по существу дополнительных вопросов, но не смог ответить на уточняющие вопросы;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он смог изложить суть основного вопроса, но не смог ответить по существу дополнительных вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он не смог изложить суть основного вопроса.

## **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Экономическая сущность и функции финансов
2. Финансовая система, ее звенья
3. Финансовая политика Российской Федерации: сущность, особенность на современном этапе
4. Типы финансовой политики
5. Сущность и методы управления финансами. Система государственных органов управления финансами
6. Система органов государственного финансового контроля
7. Необходимость, задачи и принципы финансового контроля
8. Виды, формы и методы проведения финансового контроля
9. Амортизационная политика. Переоценка основных фондов
10. Затраты предприятия на производство продукции и выручка от ее реализации
11. Прибыль и рентабельность коммерческой организации
- 12.оборотный капитал коммерческой организации
13. Организация расчетов на предприятии
14. Финансовое планирование на предприятии
15. Банкротство как фактор оздоровления хозяйствующего субъекта
16. Экономическая сущность госбюджета

17. Бюджетное устройство
18. Порядок формирования и исполнения бюджета
19. Бюджетная классификация
20. Формы финансовой поддержки регионов
21. Реформирование межбюджетных отношений
22. Бюджетный дефицит и источники его финансирования
23. Профицит бюджета
24. Доходы федерального бюджета
25. Расходы федерального бюджета
26. Государственный долг: состояние и проблемы
27. Внебюджетные фонды
28. Пенсионный фонд. Реформирование пенсионной системы
29. Фонд социального страхования
30. Фонд обязательного медицинского страхования
31. Классификация и виды страхования
32. Сущность, функции и роль кредита
33. Источники ссудного фонда
34. Сущность кредитно-денежной политики
35. Методы регулирования денежного оборота
36. Резервный фонд ЦБР
37. Учетная ставка ЦБР
38. Способы увеличения и уменьшения денежной массы
39. Принципы организации наличного денежного обращения
40. Безналичные расчеты
41. Вексельный оборот
42. Потребительский кредит
43. Ипотечный кредит
44. Ломбардный кредит
45. Необходимость и сущность государственного кредита
46. Формы государственного кредита и классификация государственных займов
47. Управление государственным долгом: принципы и методы
48. Банковский кредит
49. Коммерческий кредит
50. Международный кредит
51. Банковская система: принципы ее организации
52. Функции ЦБР
53. Коммерческие банки и основные виды их деятельности
54. Рынок ценных бумаг, его роль в экономике
55. Кредитные отношения РФ с международными валютными организациями
56. Роль финансов в развитии международных экономических отношений
57. Финансовая стабилизация: факторы, ее определяющие
- 58.** Валютная политика и ее роль в достижении финансовой стабилизации

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- задача решена верно, приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ и полное верное объяснение с указанием применяемых формул, законов, правил.
- ответ самостоятельный;
  
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
- решение задачи вызвало небольшие затруднения; ответ получен, решение в целом верное, но либо недостаточно обоснованное, либо содержит вычислительные погрешности, в результате которых ответ может быть неверным.
- потребовалась помощь преподавателя;
  
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный;
- задача решена, но допущены ошибки в вычислениях, единицах измерений, студент выполняет практическое задание с небольшой помощью преподавателя;
  
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом, решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

## Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

1. Банковское дело: Учебник для студентов ВУЗов, по напр. «Экономика», спец. «Финансы, кредит и денежное обращение»/ Под ред. Колесникова В. И., Кроливецкой Л.П., - 4-е изд./ перераб. И доп.- М.: Финансы и статистика, 2016.-464
2. Банковское законодательство: Учеб. пособие для ВУЗов по эконом. Спец./ Под ред. Жукова Е.Ф.-М.:ЮНИТИ,2001.-303 С.;
3. Гражданский кодекс РФ: Полный текст с изменениями и дополнениями на 15 апреля 2015 г.- М.: Проспект, 2015.-416
4. Гражданское право: Учебник/ Под ред. Сергеева А.П., Толстого Ю.К.- 3-е изд. / перераб. и доп.- М.: Проспект. - 22 см. Т.2. - 2015. – 736 с.
5. Денежное обращение и банки: Учеб. пособие по спец. «Финансы и кредит», «Бух.учет и аудит», «Мировая Экономика» / Под ред. Белоглазовой Г.Н., Толоконцевой Г. В. - М.: Финансы и статистика», 2016.-272 с.: ил.;
6. Деньги, Кредит, Банки: Учебник для студ. ВУЗов , обуч. По эконом. спец./ Под ред. Лаврушина О. И. - 2-е изд./ доп. - М.: Финансы и статистика, 2016. -464 с.: ил.
7. Деньги, Кредит, Банки: Учебник для студ. ВУЗов, обуч. По экон. Спец. / Под ред. Жукова Е.Ф. - М.: ЮНИТИ, 2017. - 622 с.;
8. Колпакова Галина Михайловна. Финансы. Денежное обращение. Кредит.: Учебник для эконом. ВУЗов / Колпакова Г.М. - М.: Финансы и статистика, 2017. -368с. ил.;
9. Лиман Ирина Александровна. Мировая экономика и международные валютно-кредитные отношения: [Учеб. пособие] / РФ МО ТюмГУ, МИФУБ, Лиман И.А. -Тюмень: Изд - во ТюмГУ, 2017, - 232 с.;
10. Финансы, Денежное обращение, Кредит.: учебник для студентов ВУЗов под редакцией Поляка Г. Б. - 2 -ое издание - М.: ЮНИТИ, 2016 - 512 с. ил.
11. Свиридов Олег Юрьевич. Деньги, кредит, банки: Учеб. пособие для ВУЗов эконом. Спец./ Свиридов О.Ю. Ростов на Дону : Феникс, 2016. - 448с.;
12. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник / Под ред. Сенчагова В. К., Архипова А. И. - Проспект, 2015. - 496 с.;
13. Финансы. Денежное обращение. Кредит: Учебник для ВУЗов/ Под ред. Поляка Г.Б.-2-е изд.-М.: ЮНИТИ, 2015.-= 512 С.;
14. Финансы. Денежное обращение. Кредит.: Учеб. для экон. спец. ВУЗов / Под ред. А. Дробозиной. - М.: ЮНИТИ, 2016.- 479 с.;
15. Деньги, кредит, банки: Учебник для студ. ВУЗов, обуч. по - эконом. Спец. / Под ред. Лаврушина О. И. - 2-е изд./ перераб. И доп. - М.: Финансы и статистика, 2017.-

#### Дополнительные источники:

1. 26. Закон РФ « О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 года с изменениями и дополнениями на 01.01.2015
2. Приказ Минфина РФ от 06.10.2008 N 106н "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)
3. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"
4. 25. Закон РФ «О ЦБ РФ (Банка России) от 12 апреля 1995 года с изменениями и дополнениями на 01.01.2015

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.buh.ru>
2. <http://www.audit-it.ru>
3. <http://www.glavbukh.ru>
4. <http://www.buhgalteria.ru>

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

## **ОП.07 Бухгалтерский учет**


специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

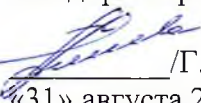
базовой подготовки


Белгород  
2019




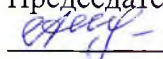
Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ОП.07 Бухгалтерский учет, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко/

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /И.Н. Степанова/

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
Макаренко О.С.

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

## **ОП.08 Налоги и налогообложение**


специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовой подготовки

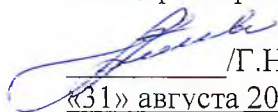
Белгород  
2019

Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ОП.08 Налоги и налогообложение, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

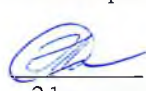
Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

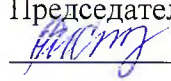
Согласовано  
Зам.директора по УМР

 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.


Утверждаю  
Зам.директора по УР

 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «1» августа 2020 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «1» августа 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /И.Н. Жукова

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Савченко В.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4-5
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6-7
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8-71
3.1 Формы и методы оценивания	8-11
3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	12-71
3.2.1.Задания для текущего контроля	12-62
3.2.2.Задания для промежуточной аттестации	63-71

### 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 «Налоги и налогообложение» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**в области знаний:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Налоговый кодекс РФ;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;
- экономическую сущность налогов;
- принципы построения и элементы налоговых систем;
- виды налогов в РФ и порядок их расчетов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ;
- понимать сущность и порядок расчетов налогов.

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Таблица 2.1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результатов</b>
<b>Уметь:</b> У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов	- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ - понимать сущность и порядок расчетов налогов
<b>Результаты обучения- усвоенные знания</b> <b>Знать:</b> З 1 Налоговый кодекс РФ З.2 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения З.3 экономическую сущность налогов З4 принципы построения и элементы налоговых систем виды налогов в РФ З.5 порядок их расчетов налогов	- знание задач и принципов налогового законодательства; - знание и применение основных нормативных актов, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; - знание основных этапов развития налоговой системы; - знание экономической сущности налогов; - знать порядок расчетов налогов; - определение роли налогов в формировании бюджета..

### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Налоги и налогообложение», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица. Типы (виды) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание законодательства о налогах, применение терминов, знание экономической сущности налогов, знание расчета и уплаты налогов.	Устные ответа на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине.
3	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории налогового законодательства, расчета налогов в соответствии с пройденной темой.	
4	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

**Формы контроля:** устный ответ; тестирование; контрольная работа; самостоятельная работа; проверка конспектов, экзамен.

**Условные обозначения:**

**УО** – устный ответ; **КР** – контрольная работа; **СР**– самостоятельная работа;

**Т** – тестирование; **ПК**– проверка конспектов; **Э** – экзамен.

**3.1.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.**

Наименование элемента умений или знаний	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Уметь анализировать налоговую систему, экономическую значимость налогов	УО, СР, Т, ПК	Э
У2. Уметь оценивать значение налогов для развития государства	УО, СР, Т, ПК	Э
У 3. Уметь объяснять причины возникновения налогов.	УО, СР, Т, ПК	Э
У 4. Уметь применять налоговое законодательство при расчете налогов	УО, СР, Т, ПК	Э
<b>З 1. Знать</b> основы налогового кодекса Российской Федерации	УО, СР, Т, ПК	Э
<b>З 2. Знать</b> виды налогов их распределение по территориальному признаку	УО, СР, Т, ПК	Э

<b>3.3. Знать</b> необходимость налогов их значимость при формировании бюджета	УО, СР, Т, ПК	Э
<b>3.4. Знать</b> порядок расчетов и перечисления налогов	УО, СР, Т, ПК	Э

### 3.1.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений *текущего контроля*

Содержание учебного материала программ УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4
<b>Раздел 1. Экономическая сущность налогов и основы налогообложения. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах</b>								
Тема 1.1.Экономическое содержание, функции и классификация налогов	УО				ПК			
Тема 1.2.Основы законодательства Российской Федерации о налогах и сборах.	УО				Т			
Тема 1.3.Принципы и элементы налогообложения.	УО	ПК						
<b>Раздел 2 Налоговая система Российской Федерации и налоговая политика государства</b>								
Тема 2.1.Система налогов и сборов в Российской Федерации	УО							
Тема 2.2.Налоговая политика государства	УО							
<b>Раздел 3. Субъекты налогообложения.</b>								
Тема 3.1. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых агентов.								
Тема 3.2. Права и обязанности налоговых и таможенных органов								
<b>Раздел 4. Основные федеральные налоги, их виды и методика расчета.</b>								
Тема 4.1.Налог на добавленную стоимость	УО							
Тема 4.2.Акцизы	УО		ПК					
Тема 4.3. Налогобложение прибыли организации	УО							
Тема 4.4. Налог на доходы физических лиц	УО	ПК						
Тема 4.5.Другие виды федеральных налогов	УО			ПК				
<b>Раздел 5.Региональные налоги и методика их расчета</b>								
Тема 5.1. Налог на имущество организаций	УО						ПК	
Тема 5.2.Другие виды региональных налогов и сборов	УО	ПК						
<b>Раздел 6. Местные налоги и их роль в местном самоуправлении</b>								
Тема 6.1.Земельный налог (плата за землю)	УО							
Тема 6.2.Другие виды местных налогов и сборов	УО							ПК
<b>Раздел 7.Специальные налоговые режимы</b>								
Тема 7.1.Единый сельскохозяйственный налог.	УО							ПК
Тема 5.2 Упрощенная система налогообложения	УО				ПК			ПК
Тема 5.3. Единый налог на вмененный доход					Т			

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.2.1. Задания для *текущего контроля*

##### 3.2.1.1.Раздел 1Тест №1

Тема: Экономическая сущность налогов и основы налогообложения.

Из приведенных вариантов выберите один правильный ответ

Вариант 1

**I. Основы налогообложения**

1. Сущность налога — это:

- а) **изъятие государством в пользу общества части прибыли, полученной в результате хозяйственной деятельности организаций;**
- б) изъятие государством в пользу общества части стоимости валового внутреннего продукта в виде обязательного платежа;
- в) изъятие государством в пользу общества части добавленной стоимости.

**2. Налог — это:**

- а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
- в) **обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц.**

3. Сбор — это:

- а) обязательный взнос или платеж, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;
- б) **обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;**
- в) обязательный взнос, взимаемый с организаций, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий.

4. Субъект налогообложения — это:

- а) **организации и физические лица, на которых в соответствии с НК РФ возложена обязанность, уплачивать соответствующие налоги и сборы;**
- б) организации, предприятия и физические лица, на которых в соответствии с НК РФ возложена обязанность, уплачивать соответствующие налоги и сборы;
- в) организации, на которых в соответствии с НК РФ возложена обязанность, уплачивать соответствующие налоги и сборы.

5. Объектами налогообложения может являться:

- а) **объект, имеющий стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которого у налогоплательщика возникает обязанность по уплате налога;**
- б) объект, имеющий стоимостную характеристику, относящийся к имуществу, за исключением имущественных прав;
- в) объект, имеющий стоимостную характеристику и относящийся к имуществу в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, за исключением имущественных прав.

6. Налоговый период — это:

- а) календарный год, квартал, месяц, декада;
- б) **календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;**
- в) любой период времени применительно к отдельным налогам.

7. Принципом налогообложения, сформулированным А.Смитом, является:

- а) **принцип справедливости;**
- б) принцип срочности;
- в) принцип эластичности.

8. Сущность принципа удобства заключается в том, что:



**а) налог должен взиматься в такое время и таким способом, который представляет наибольшее удобство для плательщиков;**

б) система налогообложения должна быть рациональной;

в) способ и время платежа должны быть заранее известны налогоплательщику.

9. Основным источником формирования бюджета являются:

а) доходы юридических лиц;

**б) налоги;**

в) доходы физических лиц.

10. Денежный государственный единый централизованный фонд формируется посредством функции налогов:

а) инвестиционная;

б) контрольная;

в) фискальная.

### Вариант 2

1. Посредством этой функции осуществляется контроль за исполнением налогового законодательства:

а) фискальная;

**б) контрольная;**

в) распределительная.

2. Налогоплательщик это:

**а) юридические и физические лица, на которых законодательно возложена обязанность, уплачивать налоги;**

б) общества инвалидов;

в) профсоюзные организации.

3. Прямые налоги- налоги на доходы и имущество к ним относятся:

**а) налог на прибыль организаций;**

б) налог на наследство;

в) акцизы.

4. Косвенные налоги- налоги на товары и услуги к ним относятся:

а) налог на доходы физических лиц;

**б) налог на добавленную стоимость (НДС);**

в) налог на имущество.

5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

а) документ о регистрации ИП;

**б) документ, подтверждающий регистрацию в качестве налогоплательщика;**

в) декларация о налогах.

6. Плательщики сбора:

**а) юридические и физические лица;**

б) профсоюзные организации;

в) общество спортсменов.

7. К федеральным налогам и сборам относятся:

а) налог на транспорт;

**б) единый социальный налог;**

в) земельный налог.

8. К региональным налогам и сборам относятся:

а) водный налог;

б) акцизы;

**в) налог на имущество организаций.**

9. К местным налогам относятся:

а) налог на прибыль организаций;

**б) налог на имущество физических лиц;**

в) транспортный налог.

10. Порядок исчисления налога:

а) исчисление налога проводят налоговые органы;

б) налог исчисляют финансовые органы;

**в) налогоплательщик самостоятельно исчисляет сумму налога.**

### **Вариант3**

1. Налог на добавленную стоимость это:

а) местный налог;

б) региональный налог;

**в) федеральный налог.**

2. Земельный налог относится :

а) федеральным налогам;

**б) местным налогам;**

в) региональным налогам.

3. Транспортный налог это:

а) федеральный;

б) местный;

**в) региональный.**

4. Единый социальный налог:

а) местный;

**б) федеральный;**

в) региональный.

5. Налог на игорный бизнес:

**а) региональный;**

б) местный;

в) федеральный.

6. Только НК РФ устанавливаются, изменяются или отменяются:

**а) федеральные налоги и сборы;**

б) налоги и сборы субъектов Российской Федерации;

в) местные налоги и сборы.

7. Местные налоги и сборы обязательны к уплате на территории:

**а) соответствующих муниципальных образований;**

б) соответствующих субъектов Российской Федерации;

в) соответствующих имущественных образований или субъектов Российской Федерации.

8. Региональные или местные налоги и (или) сборы, не предусмотренные НК РФ:

**а) не могут устанавливаться;**

б) могут устанавливаться только на один налоговый период;

в) могут устанавливаться только на территориях муниципальных образований.

9. К региональным налогам относятся:

**а) налог на имущество организаций;**

б) земельный налог;

в) водный налог.

10. К федеральным налогам относятся:

а) налог на имущество физических лиц;

**б) налог на доходы физических лиц;**

в) транспортный налог.

### **Вариант4**

1. К местным налогам относятся:

а) налог на добычу полезных ископаемых;

**б) земельный налог;**

в) транспортный налог.

2. К специальным налоговым режимам относятся:

а) освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика по налогу на добавленную стоимость;

**б) система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности;**

в) предоставление инвестиционного налогового кредита.

3. К прямым налогам относятся следующие группы:

а) налог на добычу полезных ископаемых, акцизы, налог на прибыль организаций;

б) земельный налог, налог на добавленную стоимость, налог на доходы физических лиц;

**в) налог на прибыль организаций, транспортный налог, налог на имущество организаций, налог на доходы физических лиц.**

4. Налоговая политика — это:

а) система регистров налогового учета, рекомендуемая налогоплательщикам;

**б) система мероприятий, проводимых государством в области налогообложения;**

в) система финансовых и административных санкций, применяемых при налоговых правонарушениях.

5. Неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются:

**а) в пользу налогоплательщика (плательщика сборов);**

б) в пользу налогоплательщика (плательщика сборов), если иное не предусмотрено НК РФ;

в) в пользу налогоплательщика (плательщика сборов), если иное не предусмотрено Налоговым и Таможенным кодексами Российской Федерации.

6. Способы взимания налогов:

а) путем расчета;

**б) кадастровый;**

в) сборщиками налогов.

7. Декларация это:

**а) документ, в котором плательщик налога производит расчет годового дохода и налога с него;**

б) документ, подтверждающий факт регистрации налогоплательщика;

в) документ, регистрирующий перечисление налогов.

8. Специальные налоговые режимы:

а) государственная пошлина;

б) налог на игорный бизнес;

**в) упрощенная система налогообложения (УСН).**

9. Объектом транспортного налога является:

а) транспортное средство неподлежащее регистрации;

**б) автомобиль, зарегистрированный на юридическое или физическое лицо;**

в) мотоблок.

10. Налоговый кодекс РФ его первая часть вступила в силу:

а) 1992 году;

**б) 1999 году;**

в) 2000 году.

**Время выполнения 15 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знать основу налогообложения, экономическую сущность налогов	Знание основных этапов становления налоговой системы	
Уметь анализировать актуальную информацию о налогах	Анализ информации, сравнение значения налога и сбора	

Са

### самостоятельная работа №1

#### Текст самостоятельной работы

**Тема: Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов**

**Из приведенных вариантов выберите один правильный ответ**

#### **Вариант 1**

1. Налогоплательщики (плательщики сборов) имеют право:

- а) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки;**
- б) присутствовать при проведении камеральной налоговой проверки;
- в) присутствовать при расчете пени за несвоевременную уплату налогов.

2. Налогоплательщики (плательщики сборов) имеют право:

- а) получать от налоговых органов только письменные разъяснения по вопросам применения законодательства о налогах и сборах;
- б) получать от Министерства финансов РФ устные и письменные разъяснения по вопросам применения законодательства о налогах и сборах.**
- в) получать от налоговых органов устные и письменные разъяснения по вопросам применения законодательства о налогах и сборах.

3. Права налогоплательщиков в области налогообложения обеспечиваются:

- а) Налоговым кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами;
- б) Налоговым кодексом Российской Федерации;**
- в) соответствующими обязанностями должностных лиц налоговых органов.

4. Налогоплательщики обязаны обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учета и других документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов:

- а) в течение пяти лет;**
- б) в течение четырех лет;
- в) в течение трех календарных лет,

5. Налоговыми агентами признаются лица, на которых в соответствии с НК РФ возложены:

- а) обязанности по исчислению налогов налогоплательщика;
- б) обязанности по перечислению в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд) налогов налогоплательщика;
- в) обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд);**

6. Налоговый орган проставить отметку на копии налоговой декларации:

- а) обязан;**
- б) обязан по просьбе налогоплательщика;
- в) обязан в случае ее отправления налогоплательщиком по почте

7. Налоговая декларация может быть представлена в налоговый орган:

- а) по почте;
- б) лично налогоплательщиком;
- в) по почте или лично налогоплательщиком.**

8. Участниками налогового контроля являются:

- а) налоговые органы;

**б) налоговые органы и органы государственных внебюджетных фондов;**  
в) налоговые органы, органы государственных внебюджетных фондов и таможенные органы.  
Ответить на вопросы:

1. Экономическая сущность налогов.
2. Понятие налогов и их место в системе финансовых отношений

### Вариант 2

1. Налоговые органы вправе:

**а) проводить налоговые проверки в порядке установленном Налоговым кодексом РФ;**

- б) проводить проверки более 1 раза в год;  
в) требовать сохранности документов более 10 лет.

2. Виды налоговых проверок:

**а) камеральная;**

- б) повторная выездная проверка по одним и тем же налогам;  
в) выездная проверка более чем за 3 календарных года.

3. Проверки, охватывающие всю документацию, называются:

**а) сплошные налоговые проверки;**

- б) выборочные налоговые проверки;  
в) комплексные налоговые проверки.

4. Проверка проводимая, в налоговых органах на основе налоговых деклараций и документов называется:

**а) камеральная;**

- б) выездная;  
в) комплексная.

5. Налогоплательщики обязаны:

- а) до 30 апреля сдать декларацию по налогу на прибыль;  
б) перечислить НДФЛ 20 января;

**в) уплачивать законно установленные налоги.**

6. Налоговый кодекс РФ его вторая часть вступила в силу:

- а) 1998 году;  
б) 2004 году;

**в) 2001 году.**

7. Недоимка это:

- а) неправильно исчисленная сумма налога;  
**б) сумма налога не уплаченная в установленный законодательством срок;**  
в) сумма налога или сбора взимаемая по установленным ставкам.

8) Налоговая система это:

- а) совокупность налогов перечисляемых в бюджет;  
б) совокупность сборов перечисляемых в внебюджетные фонды;  
**в) совокупность налогов, сборов, пошлин и других платежей, взимаемых в установленном порядке.**

Ответить на вопросы:

1. Возникновение, история развития налогов и налогообложения.
2. Функции налогов: их взаимосвязь и противоречие.

### Вариант 3

1. Налог на прибыль является:

**а) прямым налогом;**

- б) косвенным налогом;

- в) госпошлиной.
2. Федеральные налоги и сборы устанавливаются:
- а) **только НК РФ;**
- б) субъектами Российской Федерации;
- в) соответствующими муниципальными преобразованиями.
3. Водный налог относится:
- а) к местным налогам;
- б) региональным налогам;
- в) **федеральным налогам.**
4. Налог на имущество физических лиц это:
- а) **местный налог;**
- б) региональный налог;
- в) федеральный налог.
5. Упрощенная система налогообложения относится:
- а) **к специальным налоговым режимам;**
- б) к федеральным налогам;
- в) к местным налогам.
6. Налоговая проверка может проводиться:
- а) **за 3 календарных года деятельности налогоплательщика, непосредственно предшествовавшие году проведения проверки;**
- б) за 3 календарных года деятельности, за исключением случаев проверки в связи с реорганизацией или ликвидацией налогоплательщика;
- в) за 3 календарных года деятельности налогоплательщика, непосредственно предшествовавшие году проведения проверки, за исключением случаев повторной выездной проверки.
7. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности:
- а) **с 16-летнего возраста;**
- б) 18-летнего возраста;
- в) момента получения дохода.
8. Налоги и сборы, установленные Налоговым кодексом и обязательные к уплате на всей территории Российской Федерации, называются:
- а) **федеральными;**
- б) местными;
- в) региональными.
- Ответить на вопросы:
1. Элементы налога: содержание, понятие, характеристика.
2. Принципы налогообложения, их реализация в современных условиях.

**Время выполнения 45 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31 Знать основу налогообложения, 32 экономическую сущность налогов, 33 налоговую систему	Знание основных этапов становления налоговой системы	
У1 Уметь анализировать актуальную информацию о налогах	Анализ информации, сравнение значения налога и сбора	

3.2.

### 1.3 Контрольная работа

## ЗАДАНИЕ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ № 1

Данная контрольная работа включает в себя теоретические вопросы по курсу «Налоги и налогообложение», на которые студент должен дать развернутые ответы, руководствуясь основной учебной, методической литературой, а также основными положениями Налогового кодекса Российской Федерации.

Задание на контрольную работу студент выбирает по первой букве своей фамилии.

### **Вариант 1 (А, Л, У)**

1. Экономическая сущность налогов.
2. Экономическая сущность налога на добавленную стоимость (НДС).
3. По каким ставкам взимается НДС.
4. Какие вычеты применяются при определении облагаемого дохода
5. Ставки и сроки уплаты по налогу на имущество.
6. Порядок уплаты транспортного налога юридическими лицами.

### **Вариант 2 (Е, М, Ф)**

1. По каким критериям налоги подразделяются на прямые и косвенные.
2. Виды налоговых проверок.
3. Какие товары являются подакцизными.
4. Порядок и сроки уплаты налога на доходы физических лиц.
5. Порядок расчета среднегодовой стоимости имущества.
6. Каков принцип исчисления транспортного налога.

### **Вариант 3 (Б, Н, Х, Ю)**

1. Какие элементы налогообложения определены действующим законодательством России.
2. Функции налоговых органов.
3. Порядок исчисления акциза, подлежащего уплате в бюджет.
4. Порядок и сроки уплаты государственной пошлины.
5. Порядок расчета облагаемой базы по налогу на имущество.
6. Налогоплательщики земельного налога.

### **Вариант 4 (Ж, К, Ч)**

1. Фискальная функция налогов, как она проявляется на практике.
2. Виды налогового контроля.
3. Порядок определения налогооблагаемой базы НДФЛ.
4. По каким ставкам исчисляется налог на прибыль.
5. Какое имущество относится к объекту налогообложения по налогу на имущество организаций.
6. Что является объектом налогообложения на землю.

### **Вариант 5 (В, О, Т, Ш)**

1. Порядок установления федеральных, региональных и местных налогов.
2. Структура, функции и полномочия налоговых органов Российской Федерации.
3. Экономическое содержание акцизов.
4. Налогоплательщики НДФЛ.
5. Объект налогообложения налога на добычу полезных ископаемых..
6. Ставки земельного налога.

### **Вариант 6 (З, Д, П, Ц )**

1. Общие и отличительные черты налога и сбора.
2. Допустимы ли частые и существенные изменения налогового законодательства.
3. Объект налогообложения налога на прибыль.
4. Налогоплательщики налога на добычу полезных ископаемых.
5. Плательщики транспортного налога.
6. Порядок исчисления и сроки уплаты земельного налога .

### **Вариант 7 (Г, Р, Щ, Я)**

1. Какова роль и значение налогов в формировании доходной части федерального бюджета.

2. Раскройте понятие «налоговая политика».
3. При каких условиях предоставляется освобождение от уплаты НДС.
4. Экономическая сущность налога на прибыль.
5. Порядок и сроки уплаты налога на прибыль.
6. Что является объектом обложения в отношении налога на имущество физических лиц.

**Вариант 8 (И, С, Э)**

1. Существующие способы уплаты налогов.
2. Налоги взимаемые с юридических и физических лиц в Российской Федерации.
3. Роль НДС в формировании бюджета.
4. Сроки уплаты НДС.
5. Порядок уплаты транспортного налога физическими лицами.
6. Порядок определения налоговой базы по налогу на имущество физических лиц

**Время на выполнение: 60 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов	- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ - понимать сущность и порядок расчетов налогов	
З1 Налоговый кодекс РФ З2 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения З3 экономическую сущность налогов З4 принципы построения и элементы налоговых систем	- знание задач и принципов налогового законодательства; - знание и применение основных нормативных актов, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; - знание основных этапов развития налоговой системы; - знание экономической сущности налогов;	

**3.2.1.4. Тест №2 Раздел 2 .Федеральные налоги и сборы**

**Выбрать правильный ответ:**

**Вариант 1**

1. Плательщиками налога на добычу полезных ископаемых признаются:
  - а) организации, осуществляющие добычу углеводородного сырья на территории Российской Федерации;
  - б) организации и индивидуальные предприниматели, признаваемые пользователями недр;**
  - в) организации и индивидуальные предприниматели, имеющие лицензию на добычу полезных ископаемых.
2. Объектом налогообложения налога на добычу полезных ископаемых признаются:
  - а) полезные ископаемые, добытые из недр земли и извлеченные из отходов при условии лицензирования этого извлечения;**
  - б) общераспространенные полезные ископаемые и подземные воды;
  - в) полезные ископаемые, извлеченные из собственных отвалов или отходов горнодобывающих производств.
3. Налоговая база по налогу на добычу полезных ископаемых определяется:



- а) как объем добытых полезных ископаемых;  
б) как стоимость реализованных за налоговый период полезных ископаемых  
**в) как стоимость добытых полезных ископаемых.**
4. Налоговым периодом по налогу на добычу полезных ископаемых признается:

- а) календарный месяц;**  
б) полугодие;  
в) квартал.

5. Плательщиками платы за пользование водными объектами являются:

- а) организации и индивидуальные предприниматели, непосредственно осуществляющие пользование водными объектами с применением сооружений, технических средств или устройств и использующие воду только для бытовых нужд;  
**б) организации и предприниматели, непосредственно осуществляющие пользование водными объектами с применением сооружений, технических средств или устройств;**  
в) организации и предприниматели, использующие воду только для технических целей.

6. Не признается объектом платы за пользование водными ресурсами:

- а) забор воды из водных объектов для технических целей предприятиями химической промышленности;  
б) использование водного объекта для сплава древесины;  
**в) забор воды для ликвидации стихийных бедствий.**

7. Платежная база в зависимости от вида пользования водными объектами определяется как:

- а) объем воды, забранный из водного объекта;**  
б) объем воды, который потребляется в процессе производства;  
в) объем воды, который используется в процессе производства и для бытовых нужд.

8. Полезные ископаемые, которые налогоплательщик добыл:

- а) являются объектом налогообложения;**  
б) не являются объектом налогообложения;  
в) уменьшают налоговую базу.

9. Налоговый период по водному налогу:

- а) календарный год;  
б) месяц;  
**в) квартал.**

10. Сумма налога на добычу полезных ископаемых:

- а) определяется налоговыми органами;  
**б) определяется плательщиком самостоятельно;**  
в) определяется вышестоящей организацией.

## Вариант 2

1. Плательщиками сбора за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов признаются:

- а) организации, физические лица, индивидуальные предприниматели, получившие в установленном порядке лицензии;**  
б) организации, физические лица, индивидуальные предприниматели, являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации;  
в) физические лица и индивидуальные предприниматели, имеющие постоянную регистрацию по месту осуществления деятельности.

2. К объектам животного мира не относятся:

- а) объекты животного мира и водных биологических ресурсов, пользование которыми осуществляется физическими лицами,

проживающими в местах их добычи;

б) объекты животного мира и водных биологических ресурсов, изъятие которых осуществляется в промышленных целях организациями, имеющими государственную форму собственности;

**в) объекты животного мира и водных биологических ресурсов, пользование которыми осуществляется для личных нужд малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока**

3. Ставка-налога по объектам водных биологических ресурсов устанавливается:

**а) в зависимости от вида объекта и бассейна, в котором происходит его изъятие;**

б) в зависимости от вида объекта, объемов и бассейна, в котором происходит его изъятие;

в) в зависимости от объемов и бассейна, в котором происходит его изъятие.

4. Сумма сбора по объектам водных биологических ресурсов определяется:

**а) раздельно по каждому виду объекта, как произведение соответствующего количества и ставки сбора;**

б) в целом по всем видам объектов, как произведение количества и среднеарифметической ставки сбора;

в) в целом по всем видам объектов, как произведение количества и минимальной ставки сбора.

5. Не являются плательщиками налога на прибыль:

а) Центральный банк Российской Федерации;

б) страховые организации;

**в) организации, применяющие упрощенную систему налогообложения.**

6. Убытки от реализации основных средств:

**а) уменьшают прибыль;**

б) не уменьшают прибыль;

в) уменьшают прибыль, но для целей налогообложения восстанавливаются.

7. Отчет о прибылях и убытках составляется:

**а) только «по отгрузке»;**

б) только «по оплате»;

в) «по отгрузке» или «по оплате» в зависимости от выбранного метода налогообложения.

8. Организации, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность, при определении прибыли исключают из выручки:

а) налог на добавленную стоимость;

б) экспортные пошлины;

**в) налог на добавленную стоимость и экспортные пошлины.**

9. Организации, в состав которых входят территориально обособленные структурные подразделения, не имеющие отдельного баланса и расчетного (текущего, корреспондентского) счета, уплачивают налог на прибыль по месту нахождения этих подразделений:

а) пропорционально объемам выручки от реализации продукции (работ, услуг);

б) исходя из выручки и сметы затрат по каждому подразделению;

**в) пропорционально среднесписочной численности персонала.**

10. В состав расходов от внереализационных операций включаются:

а) убытки по совместной деятельности;

**б) налог на имущество организаций;**

в) единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности.

**Вариант 3**

1. При осуществлении различных видов деятельности общепроизводственные и общехозяйственные расходы распределяются:

**а) пропорционально размеру выручки, полученной от каждого вида деятельности;**

б) пропорционально прямым затратам;

в) пропорционально среднесписочной численности персонала по каждому виду деятельности.

2. Не облагаются налогом на прибыль доходы:

а) в виде сырья, безвозмездно полученного от учредителей организации;

**б) в виде полученного в форме залога имущества или имущественных прав;**

в) в виде дохода прошлых лет, выявленного в отчетном (налоговом) периоде.

3. Квартальные авансовые платежи налога на прибыль уплачивают:

**а) все предприятия;**

б) все предприятия, кроме бюджетных учреждений и не перешедших на ежемесячную уплату в бюджет налога на прибыль;

в) все предприятия, у которых за предыдущие четыре квартала доход от реализации товаров (работ, услуг) не превысил в среднем 3 000 000 руб. в квартал.

4. Уплата в бюджет ежемесячных авансовых платежей налога на прибыль производится:

а) до 10-го числа каждого месяца;

б) до 15-го числа каждого месяца;

**в) до 28-го числа каждого месяца**

5. Порядок уплаты в бюджет налога на прибыль определяется:

а) организацией по согласованию с налоговым органом и действует без изменения до конца календарного года;

б) организацией и действует без изменения до конца календарного года, за исключением изменений в учетной политике;

**в) организацией и зависит от объемов реализации товаров, работ, услуг.**

6. К посреднической деятельности относится:

а) заготовительная деятельность;

**б) комиссионная деятельность;**

в) снабженческо-сбытовая деятельность.

7. Уменьшение налогооблагаемой прибыли производится на суммы:

а) положительных курсовых разниц;

б) положительных суммовых разниц;

**в) сверхнормативных представительских расходов.**

8. При исчислении налоговой базы не учитываются доходы:

а) от посреднической деятельности;

**б) игорного бизнеса;**

в) комиссионной деятельности.

9. Кассовый метод для определения доходов и расходов имеют право применять организации, если в среднем за предыдущие четыре квартала сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) не превысила за каждый квартал:

а) 3 000 000 руб.;

б) 5 000 000 руб.;

**в) 1 000 000 руб.**

10. Объектом налогообложения по налогу на прибыль признаются:

- а) доходы;
- б) доходы, уменьшенные на величину расходов;**
- в) доходы от реализации без налога на добавленную стоимость.

#### Вариант 4

1. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) календарный год.**

2. К амортизируемому имуществу относится:

**а) имущество со сроком полезного использования 12 месяцев и первоначальной стоимостью более 10 000 руб.;**

б) имущество с первоначальной стоимостью более 10 000 руб. независимо от срока полезного использования

в) имущество со сроком полезного использования более 12 месяцев независимо от первоначальной стоимости.

3. Налоговая база уменьшается на суммы убытков предыдущих периодов в размере;

а) фактических убытков;

б) фактических убытков, но не более 50% налоговой базы текущего года;

**в) фактических убытков, но не более 30% налоговой базы текущего периода.**

4. Организации ведут налоговый учет:

**а) в обязательном порядке;**

б) если предусмотрено в учетной политике;

в) по согласованию с налоговыми органами.

5. Страховые организации:

а) не являются плательщиками налога на прибыль;

**б) являются плательщиками налога на прибыль;**

в) применяют упрощенную систему налогообложения.

6. Налог на прибыль организаций относится:

а) к местным налогам;

**б) федеральным налогам;**

в) госпошлина.

7. Налог на прибыль является:

а) косвенным налогом;

б) госпошлиной;

**в) прямым налогом.**

8. Календарный год для налога на прибыль признается:

**а) налоговым периодом;**

б) авансовыми платежами;

в) сроком уплаты в бюджет.

9. Доходы, полученные в форме залога имущества:

**а) не облагаются налогом на прибыль;**

б) облагаются налогом на прибыль;

в) увеличивают налогооблагаемую базу.

10. Исчисление суммы налога на прибыль организаций производят:

а) налоговые органы;

**б) налогоплательщик самостоятельно;**

в) субъекты РФ.

**Время на выполнение: 20 минут.**  
**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ -У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов	- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ - понимать сущность и порядок расчетов налогов	
31 Налоговый кодекс РФ 32 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения 33 экономическую сущность налогов З принципы построения и элементы налоговых систем	знание задач и принципов налогового законодательства; - знание и применение основных нормативных актов, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; - знание основных этапов развития налоговой системы; - знание экономической сущности налогов; - знание расчета налога; - порядок перечисления налога	

**3.2.1.5. Самостоятельная работа №2. Тема: НДС, Акцизы**

**Выбрать правильный ответ:**

**Вариант 1**

1. Плательщиками НДС не являются:

- а) организации независимо от форм собственности, имеющие статус юридического лица, осуществляющие производственную и коммерческую деятельность;
- б) лица, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей
- в) обособленные подразделения организации.**

2. Взимается ли НДС с доходов физических лиц:

- а) взимается со всех доходов;
- б) взимается с доходов уменьшенных на расходы;
- в) да, если физическое лицо зарегистрировано в качестве индивидуального предпринимателя.**

3. Освобождение от обязанностей налогоплательщика предоставляется при условии:

- а) за квартал сумма выручки без учета налога на добавленную стоимость не должна превышать 2 000 000 руб.;
- б) за три предшествующих последовательных календарных месяца сумма выручки без учета налога на добавленную стоимость в совокупности не должна превышать 1 000 000 руб.;**
- в) за три предшествующих последовательных календарных месяца сумма выручки в среднем за месяц не должна превышать 2 000 000 руб

4. К объектам налогообложения относятся:

- а) реализация товаров (работ, услуг) на территории Российской Федерации, в том числе на безвозмездной основе, выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления;**
- б) реализация товаров (работ, услуг) как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами, выполнение строительно-монтажных

работ для собственного потребления;

в) реализация товаров (работ, услуг) на территории Российской Федерации, передача на безвозмездной основе объектов основных средств органам государственной власти.

5. Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет, исчисляется:

а) как разница между суммой налога исчисленной от реализации товаров (работ, услуг) и налогом на добавленную стоимость по оприходованным материалам (работам, услугам);

б) как разница между суммой налога исчисленной от реализации товаров (работ, услуг) и суммой налога по оплаченным материалам (работам, услугам);

**в) как разница между суммой налога исчисленной от реализации товаров (работ, услуг) и суммой налоговых вычетов.**

6. К оборотам, облагаемым НДС, относятся:

а) услуги по предоставлению напрокат аудио-видеоносителей из фондов учреждений культуры;

**б) передача товаров для собственных нужд;**

в) обороты по передаче имущества, если такая передача носит инвестиционный характер.

7. Кто является плательщиком НДС:

а) физические лица;

б) филиалы и обособленные подразделения;

**в) организации.**

8. Объектом обложения НДС является:

а) операции, связанные с обращением иностранной валюты;

**б) реализация товаров;**

в) операции, связанные с обращением российской валюты?

Ответить на вопросы:

1. Налоговые льготы - их виды и значение.

2. Способы уплаты налогов, их характеристика

### Вариант 2

1. «Нулевая» ставка НДС применяется:

а) при реализации продовольственных товаров первой необходимости;

**б) при реализации товаров, помещенных под таможенный режим экспорта;**

в) при выполнении строительно-монтажных работ для собственного потребления.

2. Установлены следующие ставки по НДС:

**а) 10% , 18%, 0%;**

б) 10%, 0%, 15%;

в) 18%, 0%, 20%.

3. При наличии реализации товаров, облагаемых по ставке 10% и 18% НДС исчисляется:

а) по средней расчетной ставке

**б) по ставкам 10% и 18% при наличии раздельного ведения учета по операциям, облагаемым по ставке 10% и 18%;**

в) по ставке 10%, при отсутствии ведения раздельного учета.

4. Налоговым периодом по НДС признается:

а) только календарный месяц;

**б) только квартал;**

в) квартал или месяц в зависимости от величины суммы выручки от реализации.

5. При реализации на безвозмездной основе товаров (работ, услуг):

- а) НДС не взимается;  
б) плательщиком НДС является получившая сторона;  
в) плательщиком НДС является передающая сторона.

6. Сумма НДС исчисляется:

- а) налогоплательщиком самостоятельно;  
б) вышестоящей организацией;  
в) налоговыми органами.

7. Налоговая база по товарам, с которых взимаются акцизы, определяется:

- а) как стоимость товара с учетом суммы акциза;  
б) стоимость товара без учета суммы акциза;  
в) стоимость товара с учётом включенной суммы акциза по расчетной ставке  $18\% : 118\% \times 100\%$ .

8. Акцизами облагаются;

- а) виноматериалы;  
б) спирт коньячный;  
в) коньяки.

Ответить на вопросы:

1. Виды налоговых ставок, методы их построения.
2. Классификация налогов, ее характеристика.

### Вариант 3

1. Подакцизными товарами признаются:

- а) спиртосодержащая продукция, ювелирные изделия, пиво, табачные изделия;  
б) спиртосодержащая продукция, пиво, табачные изделия;  
в) спиртосодержащая продукция, пиво, табачные изделия, ковровые изделия.

2. Акциз относится к налогам:

- а) прямым;  
б) реальным;  
в) косвенным.

3. Плательщиками акцизов являются:

- а) филиалы и обособленные подразделения организации;  
б) предприятия, производящие и реализующие спирт этиловый;

в) предприятия, производящие парфюмерно-косметическую продукцию.

4. Объектом акцизов являются:

- а) объем реализованных подакцизных товаров в натуральном выражении;

б) реализация алкогольной продукции с одного акцизного склада оптовой организации на другой акцизный склад;

в) реализация денатурированного спирта в пределах выделенных квот?

5. Ставки акцизов установлены:

- а) региональные;  
б) местные;  
в) единые по всей стране.

6. Ставки акцизов на легковые автомобили установлены:

- а) специфические;  
б) адвалорные;  
в) комбинированные.

7. Плательщиками НДС не являются:

а) организации независимо от форм собственности, имеющие статус юридического лица, осуществляющие производственную и коммерческую деятельность;

б) лица, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей

**в) обособленные подразделения организации.**

8. Ставка НДС 10% применяется:

**а) к товарам детского ассортимента;**

б) к импортным товарам;

в) к бытовым услугам.

Ответить на вопросы:

1. Налоговые вычеты по НДС.

2. Ставки по НДС: их назначение и порядок применения

**Время выполнения 60 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов	- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ - понимать сущность и порядок расчетов налогов	
З1 Налоговый кодекс РФ З2 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения З3 экономическую сущность налогов З4 принципы построения и элементы налоговых систем	. знание задач и принципов налогового законодательства; - знание и применение основных нормативных актов, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; - знание основных этапов развития налоговой системы; - знание экономической сущности налогов; - знание расчета налога; - порядок перечисления налога	

3.2.1.6. Самостоятельная работа № 3 **Тема: Федеральные налоги и сборы. Налог на доходы физических лиц**

**Выбрать правильный ответ:**

**Вариант 1**

1. К резидентам Российской Федерации относятся граждане:

**а) находящиеся в Российской Федерации в общей сложности не менее 183 дней в течение 12 следующих подряд месяцев;**

б) находящиеся в Российской Федерации в общей сложности не менее 160 дней в календарном году;

в) получающие доход из источников в Российской Федерации.

2. Плательщиками налога на доходы физических лиц являются:

**а) резиденты Российской Федерации;**

б) физические лица;

в) граждане Российской Федерации и иностранные граждане.



3. В состав совокупного дохода физических лиц включаются:

а) суммы единовременных пособий, выплачиваемых уходящим на пенсию работникам;

б) доли, внесенные в уставный капитал при выбытии физических лиц из состава участников предприятия;

**в) оплата за проживание в гостинице сверх установленных законодательством норм командировочных расходов при наличии подтверждающих документов.**

4. Доходы, полученные в текущем календарном году за пределами Российской Федерации физическими лицами, признанными налоговыми резидентами Российской Федерации:

**а) включаются в доходы, подлежащие налогообложению в Российской Федерации;**

б) не включаются в доходы, подлежащие налогообложению в Российской Федерации;

в) не включаются в доходы, подлежащие налогообложению в Российской Федерации, если подтвержден факт уплаты налога за пределами Российской Федерации.

5. Налогооблагаемая база по налогу на доходы физических лиц уменьшается:

а) на сумму расходов на приобретение предметов первой необходимости;

б) суммы процентов по кредитам, полученным на неотложные нужды;

**в) сумму расходов по приобретению жилья.**

6. Налоговый вычет расходов на содержание ребенка у налогоплательщиков производится на каждого ребенка в возрасте:

а) до 18 лет;

б) до 24 лет;

**в) до 18 лет, а также на каждого учащегося дневной формы обучения, аспиранта, ординатора, студента, курсанта в возрасте до 24 лет.**

7. Оплата лечения физического лица была произведена организацией за счет средств работодателей. Социальный налоговый вычет:

а) предоставляется налогоплательщику;

б) не предоставляется налогоплательщику;

**в) предоставляется по усмотрению налоговых органов.**

8. Если в налоговом периоде имущественный налоговый вычет не был использован полностью, то его остаток:

а) не может быть перенесен на последующие налоговые периоды;

б) может быть перенесен на последующие три налоговых периода;

**в) может быть перенесен на последующие налоговые периоды до полного его использования.**

9. Социальные налоговые вычеты на образование установлены в размере не более:

а) 25 000 руб.;

б) 50 000 руб.;

**в) полной фактической оплаты.**

10. Имущественный вычет по приобретению жилого помещения предоставляется:

**а) один раз;**

б) каждый раз при приобретении жилого помещения;

в) два раза на одну семью

### Вариант 2

1. Налоговая ставка в размере 35% установлена в отношении следующих доходов:

а) доходов, получаемых физическими лицами, не являющимися

налоговыми резидентами Российской Федерации;

**б) выигрышей, выплачиваемых организаторами лотерей;**  
в) дивидендов.

2. Удержание налога на доходы физических лиц и перечисление в бюджет происходит:

**а) в день выплаты доходов работнику;**

б) в последний день месяца;

в) не позднее 15-го числа месяца, следующего за отчетным.

3. Работники, работающие по совместительству, декларацию на доходы физических лиц:

а) обязаны предоставлять в налоговые органы;

**б) не обязаны предоставлять в налоговые органы;**

в) предоставляют в зависимости от решения налоговых органов по месту их учета.

4. Налоговой базой для исчисления налога на строения, помещения и сооружения является:

а) инвентаризационная стоимость объекта, определяемая органами технической инвентаризации;

б) инвентаризационная стоимость объекта, определяемая в соответствии с рыночными ценами;

**в) суммарная инвентаризационная стоимость объекта, определяемая органами технической инвентаризации.**

5. В случае возникновения в течение года у плательщиков права на льготы по налогу на имущество, они освобождаются от этого платежа:

а) с момента предоставления документов, подтверждающих льготу;

б) момента подачи заявления на льготу, но не ранее 1-го числа следующего месяца;

**в) месяца, в котором возникло право на льготу.**

6. Доходы, не подлежащие налогообложению:

а) доходы от реализации;

**б) государственные пенсии;**

в) доходы, полученные от сдачи в аренду имущества.

7. Стандартные налоговые вычеты в размере 3000 рублей:

**а) инвалиды ВОВ;**

б) инвалиды с детства;

в) лица, отдавшие костный мозг для спасения жизни людей.

8. Социальные налоговые вычеты:

а) сумма уплаты за лечение за счет средств работодателя;

б) в сумме уплаченной за обучение ребенка достигшего 25 летия;

**в) в сумме уплаченной налогоплательщиком за свое обучение.**

9. Имущественные налоговые вычеты:

а) при приобретении жилого дома за счет средств работодателя;

**б) при приобретении квартиры, дома;**

в) при продаже имущества находящегося в собственности менее 3 лет.

10. Профессиональные налоговые вычеты:

**а) в сумме фактически произведенных и документально подтвержденных расходов;**

б) без документального подтверждения;

в) создание литературных произведений в размере 10%.

### Вариант 3

1. Налогоплательщиками признаются физические лица:

- а) находящиеся на территории Российской Федерации 170 дней;
- б) являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации;**
- в) не являющиеся налоговыми резидентами, получающие доходы за пределами Российской Федерации?
2. Объектом налогообложения признается:
- а) доход, полученный от источников в Российской Федерации физическими лицами;**
- б) доход физического лица, полученный в результате проведения внешнеторговых операций (включая товарообменные);
- в) пенсия, назначенная по возрасту.
3. Облагается налогом на доходы физических лиц:
- а) материальная выгода стоимостью 5800 рублей;**
- б) новогодний подарок стоимостью 1000 рублей;
- в) алименты, полученные налогоплательщиком.
4. Не облагаются налогом на доходы физических лиц:
- а) доходы нотариуса, занимающего частной практикой;
- б) выгода, полученная от приобретения ценных бумаг;**
- в) доходы, полученные физическим лицом от продажи выращенного в личном подсобном хозяйстве продукции животноводства.
5. Стандартные вычеты 500 рублей предоставляются:
- а) лицу, перенесшему лучевую болезнь, связанную с радиацией;
- б) Герою Российской Федерации;**
- в) за каждого несовершеннолетнего ребенка?
6. Государственная пошлина — это:
- а) ежегодный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических лиц;
- б) сбор, взимаемый с юридических и физических лиц при их обращении в специально уполномоченные органы, за совершение в отношении этих лиц юридически значимых действий;**
- в) сбор, взимаемый только с иностранных граждан, за совершение в отношении их юридически значимых действий,
7. Плательщиком государственной пошлины признаются:
- а) организации и физические лица, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия;**
- б) иностранные граждане и лица без гражданства при пересечении государственной границы Российской Федерации;
- в) налоговые резиденты Российской Федерации, которые осуществляют деятельность за пределами территории Российской Федерации.
8. Государственная пошлина уплачивается при обращении в суды общей юрисдикции, арбитражные суды или к мировым судьям:
- а) в течение трех дней после рассмотрения дела;
- б) не позднее, чем за пять дней до даты рассмотрения дела;
- в) до подачи запроса.**
9. Размер государственной пошлины при подаче искового заявления имущественного характера устанавливается;
- а) в твердой сумме и в процентах в зависимости от цены иска;**
- б) в твердой сумме независимо от цены иска;
- в) в размере 3% независимо от цены иска;
10. Доходы, не подлежащие налогообложению:
- а) доходы от реализации;

б) государственные пенсии;

в) доходы, полученные от сдачи в аренду имущества

Время выполнения 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ -У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов	- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ - понимать сущность и порядок расчетов налогов	
31 Налоговый кодекс РФ 32 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения 33 экономическую сущность налогов 34 принципы построения и элементы налоговых систем	. знание задач и принципов налогового законодательства; - знание и применение основных нормативных актов, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; - знание основных этапов развития налоговой системы; - знание экономической сущности налогов; - знание расчета налога; - порядок перечисления налога	

### 3.2.1.7. Самостоятельная работа №4 Региональные налоги. Местные налоги

Выбрать правильный ответ:

#### Вариант 1

1. Налогоплательщиками транспортного налога являются:

- а) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства;
- б) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства и оформлены договоры аренды транспортных средств до опубликования регулирующего закона;
- в) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства, в том числе на основании доверенности на право владения и распоряжения транспортным средством, приобретенным до опубликования регулирующего закона (для физических лиц)**

2. Налоговым периодом признается:

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) календарный год.**

3. Налоговые ставки устанавливаются:

- а) Федеральным законом Российской Федерации;
- б) законами субъектов Российской Федерации;**
- в) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

4. В случае регистрации (снятия с учета) транспортного средства в течение налогового периода сумма налога исчисляется:

- а) за весь налоговый период;
- б) в половинном размере;
- в) пропорционально времени, в течение которого транспортное средство было**

**зарегистрировано на налогоплательщика.**

5. Транспортный налог в отношении налогоплательщиков — физических лиц исчисляются:

а) физические лица самостоятельно;

**б) налоговые органы;**

в) органы регистрации транспортных средств.

6. Объектом обложения по налогу на имущество организаций является:

**а) здания, сооружения;**

б) здания, сооружения, транспортные средства, товарно-материальные ценности;

в) здания, сооружения, транспортные средства, незавершенное производство.

7. Плательщиками налога на имущество организаций являются:

**а) российские и иностранные организации;**

б) российские организации, филиалы, представительства;

в) российские и иностранные организации, индивидуальные предприниматели.

8. Облагаемой базой по налогу на имущество является:

а) инвентаризационная стоимость имущества;

б) первоначальная стоимость имущества;

**в) среднегодовая стоимость имущества.**

**Задание №2**

Цель: Приобретение навыков при определении суммы налога на добавленную стоимость.

В бухгалтерском учёте ООО «Россия» за январь 2013 г. отражены следующие операции:

♦ у ЗАО «Липецк» приобретены товарно-материальные ценности на сумму 520 000 руб. из них оплачено 500 000 руб.

♦ приобретены основные средства на сумму 30 000 руб. (с НДС), оплачено поставщику 33% суммы; в эксплуатацию введены в следующем налоговом периоде.

♦ 25 января передано для собственных нужд товаров собственного производства на сумму 25 000 руб.

♦ 28 января произведена отгрузка продукции ООО «Колос» 540 000 руб. в том числе НДС-18%.

Исчислите сумму налога, на добавленную стоимость, подлежащую уплате, в бюджет и составьте декларацию за данный налоговый период.

### **Вариант 2**

1. Среднегодовая стоимость имущества:

**а) является облагаемой базой по налогу на имущество;**

б) не является облагаемой базой по налогу на имущество;

в) соответствует рыночной стоимости.

2. Налог на имущество организаций является:

а) федеральным налогом;

б) местным налогом;

**в) региональным налогом.**

3. Налог на имущество организаций относится:

**а) к прямым налогам;**

б) косвенным налогам;

в) сборам.

4. Налоговым периодом по налогу на имущество организаций признается:

а) квартал;

б) 9 месяцев;

**в) календарный год.**

5. Отчетный период по налогу на имущество организаций:

- а) 2 -ой квартал;
  - б) календарный год;
  - в) 1 квартал, полугодие, 9 месяцев.**
6. Освобождаются от налога на имущество:

- а) религиозные организации;**
- б) российские организации;
- в) иностранные представительства.

7. Декларацию по итогам налогового периода представляют:

- а) не позднее 30 марта года, следующего за истекшим налоговым периодом;**
- б) 1 января года, следующего за истекшим налоговым периодом;
- в) 1 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.

8. Плательщиками земельного налога являются:

- а) организации и физические лица, являющиеся собственниками или арендаторами земельных участков;
- б) только организации, являющиеся собственниками земли;
- в) организации и физические лица, являющиеся обладателями земельных участков на правах собственности, пожизненного наследства, постоянного пользования.**

#### **Задание 2**

Иванову И.И. начислена заработная плата за сентябрь 2013г в размере 30000руб. Иванов И.И. является Героем СССР и участником Чернобыльской аварии. Иванов И.И оплатил за учёбу сына в БИК- 30000рублей в 2012г. Ивановым была приобретена в собственность благоустроенная квартира по стоимости 3 700 000руб.

Определить:

1. Какие налоговые вычеты полагаются Иванову И.И.
2. Определить налогооблагаемую базу и сумму НДФЛ за сентябрь месяц
3. Определить сумму возврата НДФЛ по представлении декларации за учёбу и приобретение квартиры.

Зарплата Иванову И.И. . за 2012г. Составила 640 000руб. удержанный НДФЛ- 83200руб.

#### **Вариант 3**

1. Объектом обложения по земельному налогу выступают:

- а) земельные участки вне зависимости от направлений их использования;**
- б) земельные, участки, кроме сельскохозяйственных угодий;
- в) земельные участки, кроме земель сельских населенных пунктов и городских земель, занятых жилищным фондом.

2. Ставки земельного налога:

- а) устанавливаются федеральным законодательством и являются едиными на всей территории Российской Федерации;
- б) устанавливаются нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований в пределах, установленных федеральным законом;**
- в) дифференцированы по экономическим районам Российской Федерации.

3. Налоговый период по земельному налогу:

- а) месяц;
- б) календарный год;**
- в) квартал.

4. Сумма земельного налога исчисляется:

- а) налогоплательщиком самостоятельно;
- б) налоговыми органами;**
- в) вышестоящей организацией.

5. Объектом обложения по налогу на имущество организаций является:

**а) здания, сооружения;**

б) здания, сооружения, транспортные средства, товарно-материальные ценности;

в) здания, сооружения, транспортные средства, незавершенное производство.

6. Налогоплательщиками транспортного налога являются:

а) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства;

б) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства и оформлены договоры аренды транспортных средств до опубликования регулирующего закона;

**в) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства, в том числе на основании доверенности на право владения и распоряжения транспортным средством, приобретенным до опубликования регулирующего закона (для физических лиц**

7. Налог на имущество организаций является:

а) федеральным налогом;

б) местным налогом;

**в) региональным налогом.**

8. Налог на имущество организаций относится:

**а) к прямым налогам;**

б) косвенным налогам;

в) сборам.

## **Задание 2**

**Цель:** Приобретение навыков при составлении базового расчёта по налогу на прибыль

ООО «Россия» занимается оказанием страховых услуг. Премия полученная от страхователей в текущем году составила 20,8 млн. руб. Выплаты по страховым случаям - 9,0 млн. руб. Прочие расходы ООО включают в себя:

➤ амортизация основных средств - 400 тыс. руб.;

➤ зарплату персонала - 800 тыс. руб.;

➤ страховые взносы во внебюджетные фонды, начисленные на зарплату, - 200 тыс. руб.;

➤ аренду торговых помещений - 1 млн. руб.

➤ расходы на ведение дела 0,2 тыс. рублей

В прошлом году ООО получило убыток в сумме 1,4 млн. руб.

## **Вопросы:**

1. Составьте расчёт по налогу на прибыль ЗАО «Торговый дом Кристина» и определите сумму налога исходя из ставки 20%.

Рассчитайте суммы налога, зачисляемые в федеральный(2%) и региональный(18%) бюджеты.

**Время выполнения 45 минут**

## **Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов	- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ - понимать сущность и порядок расчетов налогов	
З1 Налоговый кодекс РФ З2 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения З3 экономическую сущность налогов З4 принципы построения и элементы налоговых систем	- знание задач и принципов налогового законодательства; - знание и применение основных нормативных актов, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения;	

35 виды налогов в РФ и порядок их расчетов.	- знание основных этапов развития налоговой системы; - знание экономической сущности налогов; - знать порядок расчетов налогов; - определение роли налогов в формировании бюджета.	
---	---	--

### 3.2.1.8. Самостоятельная работа №5 Специальные налоговые режимы( УСН)

Выбрать правильный ответ:

#### Вариант 1

1. Имеют право перейти на упрощенную систему налогообложения (УСН):

- а) общества с ограниченной ответственностью;
- б) открытые акционерные общества;

**в) юридические лица независимо от организационно-правовой формы и индивидуальные предприниматели.**

2. Налогоплательщики имеют право перейти на УСН, если средняя численность их работников за налоговый период не превышает:

- а) 30 человек;
- б) 50 человек;
- в) 100 человек.**

3. Остаточная стоимость амортизируемого имущества налогоплательщика, применяющего УСН, не должна превышать:

- а) 50 000 000 руб.;
- б) 100 000 000 руб.;**
- в) 150 000 000 руб.

4. Сумма минимального налога при применении УСН исчисляется в размере:

- а) 1% от суммы доходов;**
- б) 3% от суммы доходов;
- в) 5% от суммы доходов.

5. Налоговым периодом при применении УСН признается:

- а) месяц;
- б) квартал;
- в) год.**

6. Сумма налога при применении УСН, исчисленная от доходов, уменьшается на сумму страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, но не более чем:

- а) на 20%;
- б) 30%;
- в) 50%.**

7. В связи с переходом на уплату единого налога на вмененный доход (ЕНВД) взимаются налоги:

- а) транспортный налог;**
- б) налог на имущество организаций;
- в) единый социальный налог.

8. Налогоплательщики, перешедшие на ЕНВД:

- а) освобождаются от обязанности ведения кассовых операций;
- б) не освобождаются от обязанности ведения кассовых операций;**
- в) освобождаются от обязанности ведения кассовых операций по согласованию с налоговыми



органами.

## Задание 2

Закончить начатое предложение:

Налог это-----

### Вариант 2

1. Налоговым периодом при применении ЕНВД признается:

а) месяц;

**б) квартал;**

в) год.

2. Ставка единого налога при применении ЕНВД установлена в размере:

а) 10%;

**б) 15%;**

в) 20%.

3. Сумма единого налога при применении ЕНВД уменьшается на сумму страховых взносов на обязательное пенсионное страхование в размере:

а) не более чем на 10% суммы налога

б) не более чем на 30% суммы налога;

**в) не более чем на 50% суммы налога.**

4. К специальным налоговым режимам относятся:

а) налог на прибыль;

**б) единый сельскохозяйственный налог;**

в) налог на имущество.

5. Не в праве перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога:

а) организации, вырабатывающие сельскохозяйственную продукцию;

**б) организации занимающиеся производством подакцизных товаров;**

в) организации перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию.

6. Налоговым периодом единого сельскохозяйственного налога:

а) календарный месяц;

**б) календарный год;**

в) квартал.

7. Единый сельскохозяйственный налог, подлежит уплате не позднее:

а) 1 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом;

**б) 31 марта года, следующего за истекшим налоговым периодом;**

в) 20 января года, следующего за истекшим налоговым периодом.

8. На Упрощенную систему налогообложения не имеют право перейти:

а) организации если средняя численность работников не превышает 100 человек;

**б) страховщики;**

в) общества с ограниченной ответственностью.

## Задание 2

Закончить начатое предложение:

Сбор это-----

### Вариант 3

1. Объектом налогообложения УСН признаются:

**а) доходы, уменьшенные на величину расходов;**

б) выручка от реализации подакцизных товаров;

в) выручка от реализации сельскохозяйственной продукции.

2. Ограничение по применению УСН установлены на определенные виды деятельности:

**а) организации, имеющие филиалы и представительства;**

б) средняя численность не превышает 100 человек;

- в) в уставном капитале доля других организаций составляет не более 25%.
3. При определении объекта налогообложения налогоплательщик уменьшает полученные доходы на следующие расходы:
- а) представительские расходы;
- б) расходы на приобретение основных средств;**
- в) расходы на оплату курортно- санаторных путевок.
4. Налоговым периодом по УСН признается:
- а) календарный месяц;
- б) календарный год;**
- в) полугодие.
5. К специальным налоговым режимам относятся:
- а) налог на прибыль;
- б) единый сельскохозяйственный налог;**
- в) налог на имущество.
- 6. Ставка единого налога при применении ЕНВД установлена в размере:**
- а) 10%;
- б) 15%;**
- в) 20%.
- 7. Объектом налогообложения УСН признаются:**
- а) **доходы, уменьшенные на величину расходов;**
- б) выручка от реализации подакцизных товаров;
- в) выручка от реализации сельскохозяйственной продукции.
8. На Упрощенную систему налогообложения не имеют право перейти:
- а) организации если средняя численность работников не превышает 100 человек;
- б) страховщики;**
- в) общества с ограниченной ответственностью.

## Задание 2

Закончить начатое предложение:

Налоговый Кодекс РФ это-----

**Время выполнения 30 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов	- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ - понимать сущность и порядок расчетов налогов	
31 Налоговый кодекс РФ 32 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения 33 экономическую сущность налогов 34 принципы построения и элементы налоговых систем 35 виды налогов в РФ и порядок их расчетов.	- знание задач и принципов налогового законодательства; - знание и применение основных нормативных актов, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; - знание основных этапов развития	

	налоговой системы; -знание экономической сущности налогов; -знать порядок расчетов налогов; - определение роли налогов в формировании бюджета.	
--	---	--

### 3.2.2. Задания для дифференцированного зачета.

Вопросы для контрольного тестирования.

#### Вариант 1

Выберите один правильный ответ из предлагаемых вариантов.

#### 1. Налог - это:

- а) обязательный, индивидуальный, возмездный (взнос) платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
- в) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

#### 2. Сбор - это:

- а) обязательный взнос (платеж), взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;
- б) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами юридически значимых действий, включая выдачу разрешений (лицензий);
- в) обязательный взнос, взимаемый с организаций, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами юридически значимых действий, включая выдачу разрешений (лицензий).

#### 3. Назовите из перечисленных принципов налогообложения сформулированные Адамом Смитом - это:

- а) принцип справедливости;
- б) принцип срочности;
- в) принцип эластичности.

#### 4. Определите сущность принципа удобства:

- а) налог должен взиматься в такое время и таким способом, чтобы представлять наибольшее удобство для плательщиков;
- б) рациональная система налогообложения;
- в) способ и время платежа должны быть заранее известны налогоплательщику.

#### 5. К федеральным налогам относятся:

- а) налог на имущество физических лиц;
- б) налог на доходы физических лиц;
- в) налог на имущество организаций.

#### 6. К региональным налогам относятся:

- а) транспортный налог;
- б) водный налог;
- в) земельный налог;

#### 7. К местным налогам относятся:

- а) земельный налог;
- б) налог на добычу полезных ископаемых;

в) налог на имущество организаций.

**8. Какой орган принимает в России законы о налогах - это:**

- а) Государственная налоговая служба РФ;
- б) Министерство финансов РФ;
- в) Государственная Дума РФ.

**9. Какой налог удерживается из заработной платы рабочих и служащих - это:**

- а) Налог на прибыль;
- б) налог на доходы физических лиц;
- в) отчисления во внебюджетные фонды.

**10. Акцизы это налоги:**

- а) включаемые в издержки производства;
- б) включаемые в оптовые цены;
- в) взимаемые в оптовые цены.

**11. Плательщиками НДС являются:**

- а) только индивидуальные предприниматели;
- б) только лица, перемещающие товары через таможенную границу РФ;
- в) организации и индивидуальные предприниматели, а также лица, перемещающие товары через таможенную границу РФ;

**12. Налоговый период по НДС устанавливается как:**

- а) календарный месяц;
- б) квартал;
- в) отчетный период.

**13. По какой ставке НДС облагаются деликатесные товары – это:**

- а) 18%
- б) 10%
- в) 0%

**14. Ставки акцизов устанавливаются:**

- а) в процентах;
- б) в рублях
- в) в рублях и процентах;

**15. Налоговым периодом по НДФЛ является:**

- а) год;
- б) квартал;
- в) месяц.

**16. Какие категории граждан имеют право на получение стандартного налогового вычета в размере 3000 рублей за каждый месяц налогового периода:**

- а) Герои Советского Союза;
- б) ветераны Великой Отечественной войны;
- в) инвалиды Великой Отечественной войны.

**17. Налоговым периодом по единому налогу на вмененный доход (ЕНВД) для определенных видов деятельности признается:**

- а) календарный месяц;
- б) квартал;
- в) календарный год.

**18. В какие сроки уплачивается ЕНВД?**

- а) не позднее 25-го числа первого месяца следующего налогового периода;
- б) не позднее 25-го числа второго месяца следующего налогового периода;
- в) не позднее 20-го числа первого месяца следующего налогового периода;

**19. Налог на прибыль организаций является:**

- а) местным;

б) региональным;

в) федеральным.

**20. Соблюдать налоговую тайну это право или обязанность налоговых органов?**

а) Право;

б) Право и обязанность;

в) обязанность.

## **Вариант 2**

**Выберите один правильный ответ из предлагаемых вариантов:**

**1. Дайте определение налоговой системе - это:**

а) обязательные взносы в бюджет разных уровней образуют налоговую систему.

б) совокупность региональных и местных налогов образуют налоговую систему.

в) совокупность федеральных, региональных, местных налогов и сборов, принципов, форм и методов их установления или отмены образуют налоговую систему.

**2. Какое определение налога Вы считаете правильным - это:**

а) Налог – это индивидуальный, обязательный, безвозмездный взнос денежных средств.

б) Налог – это индивидуальный, добровольный, безвозмездный взнос денежных средств.

в) взнос в бюджет соответствующего уровня.

**3. В чем основное отличие юридического лица от физического (индивидуального предпринимателя) это:**

а) Юридическое лицо имеет расчетный счет в учреждении банка.

б) Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в органах местной администрации и состоять на учете в налоговом органе.

в) Юридическое лицо ведет бухгалтерский учет в полном объеме и составляет бухгалтерский баланс.

**4. Какие из данных налогов являются косвенными - это:**

а) акцизы и НДС.

б) налог на прибыль.

в) налог на доходы физических лиц.

**5. К федеральным налогам относятся:**

а) земельный налог;

б) государственная пошлина;

в) налог на имущество организаций.

**6. К региональным налогам относятся:**

а) водный налог;

б) налог на имущество организаций;

в) земельный налог;

**7. К местным налогам относятся:**

а) налог на доходы физических лиц;

б) транспортный налог;

в) налог на имущество физических лиц.

**8. Каким налогом ежегодно облагаются собственники земли?**

а) арендной платой.

б) земельным налогом.

в) налогом на имущество физических лиц.

**9. Как классифицируются налоги по способу их взимания?:**

а) регулирующие.

б) федеральные, региональные и местные.

в) налоги бывают прямые и косвенные.

**10. Когда у налогоплательщиков возникает обязанность платить налоги?**

- а) наступил срок уплаты.
- б) имеется источник уплаты.
- в) имеется объект налогообложения

**11. Что Вы понимаете под государственной пошлиной?**

- а) платеж, взимаемый за выдачу лицензии.
- б) сбор, взимаемый с граждан, зарегистрированных органами местного самоуправления в качестве предпринимателей.

в) обязательный и действующий на всей территории РФ платеж, взимаемый за совершение юридически значимых действий либо выдачу документов.

**12. Налоговый период по налогу на прибыль устанавливается как:**

- а) календарный месяц;
- б) квартал;
- в) календарный год.

**13. По какой ставке НДС облагается сахар – это:**

- а) 18%
- б) 10%
- в) 0%

**14. НДС уплачивается в бюджет в следующие сроки:**

- а) не позднее 20-го числа месяца, следующего за налоговым периодом;
- б) не позднее 15-го числа месяца, следующего за налоговым периодом;
- в) не позднее 25-го числа первого месяца следующего налогового периода;

**15. Соблюдать налоговую тайну это право или обязанность налоговых органов?**

- а) Право;
- б) Право и обязанность;
- в) обязанность.

**16. Какие категории граждан имеют право на получение стандартного налогового вычета в размере 500 рублей за каждый месяц налогового периода:**

- а) Герои Советского Союза;
- б) ветераны Великой Отечественной войны;
- в) инвалиды Великой Отечественной войны.

**17. Налоговая ставка в отношении доходов, получаемых физическими лицами, не являющимися налоговыми резидентами РФ, установлена в размере:**

- а) 9%;
- б) 13%;
- в) 30%.

**18. Плательщиками налога на имущество организаций являются:**

- а) российские и иностранные организации;
- б) российские организации, филиалы и представительства;
- в) российские и иностранные организации, индивидуальные предприниматели.

**19. Ставка налога на прибыль организаций:**

- а) 24%; б) 20%; в) 22%

**15. Отчетными периодами по УСНО являются:**

- а) квартал, полугодие, 9 месяцев.
- б) квартал;
- в) календарный месяц

**Время выполнения 20 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов	- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ - понимать сущность и порядок расчетов налогов	
31 Налоговый кодекс РФ 32 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения 33 экономическую сущность налогов 34 принципы построения и элементы налоговых систем 35 виды налогов в РФ и порядок их расчетов.	- знание задач и принципов налогового законодательства; - знание и применение основных нормативных актов, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; - знание основных этапов развития налоговой системы; - знание экономической сущности налогов; - знать порядок расчетов налогов; - определение роли налогов в формировании бюджета.	

### Задания для итоговой аттестации

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме необходимо дать ответ на предложенные вопросы и решить предложенную задачу. Время на выполнение экзамена 30 минут.

#### Вопросы экзамена по дисциплине «Налоги и налогообложение»

1. Экономическая сущность налогов.
2. Понятие налогов и их место в системе финансовых отношений
3. Возникновение, история развития налогов и налогообложения.
4. Функции налогов: их взаимосвязь и противоречие.
5. Элементы налога: содержание, понятие, характеристика.
6. Принципы налогообложения, их реализация в современных условиях.
7. Способы уплаты налогов, их характеристика.
8. Налоговые льготы - их виды и значение.
9. Виды налоговых ставок, методы их построения.
10. Понятие и содержание налоговой политики на современном этапе.
11. Налоговый механизм и его структура.
12. Налоговая политика как составная часть экономической политики государства
13. Понятие налоговой системы, ее характеристика.
14. Классификация налогов, ее характеристика.
15. Прямые и косвенные налоги: их соотношение в настоящее время, динамика развития.
16. Теории налогов и налогообложения, их сущность и назначение
17. Классическая формулировка принципов налогообложения по А. Смигу.
18. Принципы налогообложения по А. Вагнеру, их актуальность в настоящее время.
19. Плательщики, объекты обложения налогом на прибыль предприятий.
20. Расчет облагаемой прибыли для целей налогообложения.
21. Ставки налога на прибыль, порядок исчисления и сроки уплаты налога.
22. Порядок расчетов с бюджетом исходя из фактически полученной прибыли.
23. Налоговые вычеты по НДС.
24. Ставки по НДС: их назначение и порядок применения.
25. Порядок расчета и сроки уплаты НДС в бюджет.

26. Авансовые платежи по налогу на прибыль, исчисление и сроки уплаты.
27. Плательщики, объект обложения, ставка налога на имущество предприятий.
28. Порядок исчисления и уплаты налога на имущество предприятий. Льготы.
29. Категории плательщиков, объект налогообложения налогом на доходы физических лиц.
30. Ставки налога на доходы физических лиц, порядок исчисления и уплаты.
31. Льготы по налогу на имущество предприятий.
32. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц: содержание и порядок применения.
33. Порядок исчисления и уплаты налога на доходы: по декларации и по основному месту работы.
34. Состав доходов, облагаемых налогом на доходы физических лиц.
35. Состав доходов, необлагаемых налогом на доходы физических лиц.
36. Налоги на имущество физических лиц. Плательщики, объекты обложения. Порядок определения стоимости недвижимости для целей налогообложения.
37. Ставки и льготы по налогу на имущество физических лиц. Порядок его исчисления и уплаты.
38. Налог с имущества, переходящего в порядке наследования и дарения: плательщики, объекты обложения.
39. Льготы по налогу с имущества, переходящего в порядке наследования и дарения. Порядок исчисления и уплаты.
40. Принципы организации, задачи ФНС РФ. Состав и структура налоговых органов.
41. Права и обязанности работников ФНС РФ.
42. Местные налоги и сборы - порядок исчисления и уплаты.
43. Направления и мероприятия по совершенствованию действующей налоговой системы РФ.
44. Общая характеристика налогов с юридических лиц.
45. Общая характеристика налогов с физических лиц.
46. Определение, источники, сущность налогового права.
47. Значение и основные направления налогового контроля
48. Сущность налоговых проверок, их виды и методика осуществления.
49. Ответственность налоговых органов и их должностных лиц.
50. Сущность и основные тенденции распределения налогового бремени.
51. Источники уплаты налогов и их характеристика.
52. Роль и место налогов в системе государственных доходов.
53. Полномочия ФНС РФ по контролю за выполнением налогоплательщиком налогового законодательства.
54. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
55. Система имущественного налогообложения в РФ и перспективы ее развития.
56. Налоговые проверки, их характеристика
57. Система косвенного налогообложения в РФ: особенности и перспективы развития.
58. Акцизы: сущность и порядок расчета
59. Льготы по акцизам: состав и порядок предоставления
60. Налоговая нагрузка и факторы, ее определяющие

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

### I. Паспорт

#### **Назначение:**

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины **Налоги и налогообложение**.

По специальности 080118 «Страховое дело»

#### **Основные умения:**

- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ;
- понимать сущность и порядок расчетов налогов.



•

**Усвоенные знания**

- Основные умения: Налоговый кодекс РФ;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;
- экономическую сущность налогов;
- принципы построения и элементы налоговых систем;
- виды налогов в РФ и порядок их расчетов.

**Задания для экзаменуемого**

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

«Утверждаю»

Зам. Директора по УР

Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:

«Налоги и налогообложение»

Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**Билет №1**

1. Экономическая сущность налогов.
2. Акцизы: сущность и порядок расчета
3. Задача

Определение размера НДС к уплате и срок представления декларации к уплате налога.  
«Торговым домом»:

- ◆ реализовано товаров:
- ◆ в январе месяце на сумму 1 180 000 руб.;
- ◆ Феврале-250000рублей.
- ◆ М а р т е - 2 5 0 0 0 0 0 р у б л е й .
- оказано услуг за квартал на сумму 180 000 руб.;
- ◆ приобретено материалов для производства на сумму 920 000 руб.;
- ◆ ставка НДС-18%;
- ◆ налоговый период по НДС - квартал.

Рассчитайте НДС к уплате. Укажите срок представления декларации и уплаты налога.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

«Утверждаю»

Зам.Директора по УР  
Н.В. Выручаева  
« » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:  
«Налоги и налогообложение»  
Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**Билет №2**

1. Понятие налогов и их место в системе финансовых отношений
2. Налоговые проверки, их характеристика
3. Задача

В бухгалтерском учёте ЗАО «Торговый дом Алиса» за январь 2012 г. отражены следующие операции:

- ◆ у ЗАО «Липецк» приобретены товарно-материальные ценности на сумму 320 000 руб. из них оплачено 300 000 руб.
- ◆ приобретены основные средства на сумму 130 000 руб. (с НДС), оплачено поставщику 33% суммы; в эксплуатацию введены в следующем налоговом периоде.
- ◆ 25 января передано для собственных нужд товаров собственного производства на сумму 45 000 руб.
- ◆ 28 января произведена отгрузка продукции ООО «Колос» 540 000 руб. в том числе НДС-18%.

Исчислите сумму налога, на добавленную стоимость, подлежащую уплате, в бюджет и составьте декларацию за данный налоговый период

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

«Утверждаю»  
Зам.Директора по УР  
Н.В. Выручаева  
« » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:  
«Налоги и налогообложение»  
Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**Билет №3**

1. Способы уплаты налогов, их характеристика.
2. Роль и место налогов в системе государственных доходов.

3. Задача

При производстве ликёроводочной продукции с объёмной долей этилового спирта 30%, предприятие использует этиловый спирт. За месяц было произведено и реализовано 400 литров такой продукции.

Определить сумму акциза подлежащему уплате в бюджет.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

«Утверждаю»

Зам.Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:

«Налоги и налогообложение»

Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

#### Билет №4

1. Общие и отличительные черты налога и сбора.
2. Порядок исчисления и сроки уплаты единого сельскохозяйственного налога(ЕСХН).
- 3.Задача

В 2013г. певице Земфире была начислена заработная плата в сумме 120000 руб. (10 000 ежемесячно).

В январе 2014 года Земфира получила на свой банковский счёт 25 130руб. - это бала выплата премии за 2013г., начисленная в декабре 2009г.

Кроме того, в 2013г. театр произвёл оплату Земфире:

Абонемента на посещение бассейна в сумме18000руб. (абонемент приобретён в феврале);талонов на питание в буфете театра в размере 12 000 руб. (1 000 руб. ежемесячно);путёвка в Италию на отдых стоимостью 36 000 руб. (оплата в мае); полиса добровольного медицинского страхования 50000руб.(оплата в январе).

Так же в июле текущего года Земфира получила от театра браслет стоимостью 16 000 руб. в качестве подарка на день рождения.

1. Рассчитайте налогооблагаемый доход Земфиры на текущий год, сумму налога.
2. Объясните, как компания будет производить удержание НДФЛ с выплат, сделанных Земфире в натуральной форме.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

«Утверждаю»

Зам.Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:  
«Налоги и налогообложение»  
Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Экзаменационные задания по дисциплине:  
«Налоги и налогообложение»  
Специальности: 080118 «Страховое дело»

**Билет №5**

1. Существующие способы уплаты налогов.
2. По каким критериям определяются налогоплательщики единого сельскохозяйственного налога.
3. Задача  
В 2013 году ОАО «Супермаркет» начислило своему директору Дмитрию Кастрюлькину следующие доходы; руб.:  
Зарплату - 800 000; Премию за год - 1 000 000; Кроме того, Дмитрий получил от ОАО Материальную помощь - 500 000 руб.; Подарки на 300 000 руб.  
Возмещение командировочных расходов: в пределах норм - 4 500 руб сверх норм - 320 000 руб; Компания также оплатила Кастрюлькину, руб.: Участие в учебном семинаре - 15 000; Талоны на питание - 60 000; Путёвку в лечебный санаторий - 3 700; Фирменную одежду - 18 000; Отдых в Турции - 21 000; Операцию для его сына - 75 000.  
Определить налогооблагаемый доход и сумму НДФЛ.  
Преподаватель \_\_\_\_\_ Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

**«Белгородский индустриальный колледж»**

«Утверждаю»

Зам. Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:  
«Налоги и налогообложение»  
Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**Билет №6**

1. Существующие способы уплаты налогов.
2. Порядок расчета единого налога на вмененный доход.
3. Задача  
Семёнову И.И. начислена заработная плата за сентябрь 2013г в размере 20000 руб. Семёнов является Героем СССР и участником Чернобыльской аварии. Семёнов оплатил за учёбу сына в БИК - 30000 рублей в 2012г. Семёновым была приобретена в собственность благоустроенная квартира по стоимости 2 700 000 руб.  
Определить:  
1. Какие налоговые вычеты полагаются Семёнову И.И.  
2. Определить налогооблагаемую базу и сумму НДФЛ за сентябрь месяц  
3. Определить сумму возврата НДФЛ по представлении декларации за учёбу и приобретение

квартиры.

Зарплата Семёнова И.И. за 2011г. Составила 540 000руб. удержанный НДФЛ- 60200руб.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

«Утверждаю»

Зам.Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:

«Налоги и налогообложение»

Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

### Билет №7

1. Структура, функции и полномочия налоговых органов Российской Федерации.

2. Какие виды деятельности облагаются единым налогом на вмененный доход.

3.Задача

Начислена з/плата сотрудникам фирмы за сентябрь месяц:

- директору Иванову И.И. -50.000 руб. он является инвалидом ВОВ;

- гл. бухгалтеру Петровой О.И. -40.000 руб., она инвалид с детства, имеет на иждивении 2-х детей в возрасте 5 и 8 лет;

- начальник кондитерского цеха - Сидорова О.И. -30.000 руб., она перенесла лучевую болезнь вследствие Чернобыльской катастрофы;

- мастер цеха - Сорокин И.И. -25.000 руб., он награжден орденами славы 3-й степени, вдовец имеет на иждивении 3-х детей 14, 16, 17 лет;

- кондитер - Пугачева А.А. – 28.000 руб., на иждивении 2-ое детей - 16 лет и 22 летний студент очного отделения БИК;

- дизайнер оформитель кондитерских изделий Субботина К.А. – 23.000 руб.

Кроме того директору, гл. бух, нач. цеха, начислены дивиденды в сумме 150.000 руб., каждому.

Определить:

Налогооблагаемую базу по всем сотрудникам, начислить НДФЛ, определить сумму перечисления в бюджет.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

«Утверждаю»

Зам.Директора по УР  
Н.В. Выручаева  
« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:  
«Налоги и налогообложение»  
Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**Билет №8**

1. Виды налогового контроля.
2. Порядок и сроки уплаты налога при упрощенной системе налогообложения
3. Задача

ЗАО «Торговый дом Кристина» занимается продажей мебели. Выручка от продажи мебели в текущем году составила 11,8 млн. руб. (в том числе НДС - 1,8 млн. руб.) Расходы по выпуску проданных мебельных изделий - 5,9 млн. руб. (в том числе НДС - 0,9 млн. руб.) Прочие расходы ЗАО включают в себя:

- амортизация основных средств - 400 тыс. руб.;
- зарплату персонала - 800 тыс. руб.;
- страховые взносы во внебюджетные фонды, начисленные на зарплату, - 200 тыс. руб.;
- аренду торговых помещений (без НДС) - 1 млн. руб.

В прошлом году ЗАО получило убыток в сумме 1,4 млн. руб.

**Вопросы:**

2. Составьте расчёт по налогу на прибыль ЗАО «Торговый дом Кристина» и определите сумму налога исходя из ставки 20%.  
Рассчитайте суммы налога, зачисляемые в федеральный(2%) и региональный(18%) бюджеты.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

«Утверждаю»  
Зам.Директора по УР  
Н.В. Выручаева  
« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:  
«Налоги и налогообложение»  
Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**Билет №9**

1. Функции налоговых органов.
2. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
3. Задача

ООО «Мир детства» занимается изготовлением и продажей игрушек. Данные о финансовых результатах ООО за текущий год приведены ниже. Все суммы указаны без НДС. Продано

игрушек на сумму 20 млн. руб.

На производство этих игрушек было израсходовано материалов на сумму 4 млн. руб. Работникам предприятия была начислена зарплата - 6 млн. руб. На зарплату были начислены страховые взносы во внебюджетные фонды - 1560 тыс. руб. Амортизация производственного оборудования составила 2440 тыс. руб. Расходы по аренде производственного помещения составили 4200 тыс. руб.

Получено 100 тыс. руб. в виде банковских процентов от размещения своих свободных средств на банковском депозите.

Отрицательная курсовая разница от переоценки валютных обязательств ООО составила 50 тыс. руб.

В прошлом году ООО получило 350 тыс. руб. убытка, по данным налоговой декларации.

**Вопросы:**

1. Составьте расчёт по налогу на прибыль ООО «Мир детства» и определите сумму налога исходя из ставки 20%.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«Белгородский индустриальный колледж»**

«Утверждаю»

Зам. Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:

«Налоги и налогообложение»

Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**Билет №10**

1. Виды налоговых проверок

2. Состав доходов, облагаемых налогом на доходы физических лиц.

3. Задача

ЗАО «Потапыч» занимается производством пиццы. Данные о финансовых результатах фирмы за отчетный период по реализации произведенной пиццы (без НДС) следующие:

1. Всего было продано 90% произведенной пиццы на сумму 1 000 000 руб.

2. На производство пиццы было израсходовано муки, масла и прочих материалов на сумму 240 000 руб. ЗАО дополнительно пришлось уплатить своим поставщикам штраф в размере 20 000 руб. за несвоевременную оплату приобретенных материалов.

3. Работникам, занятым в производстве пиццы, была начислена зарплата 200 000 руб. Сумма страховых платежей во внебюджетные фонды, начисленных на зарплату - 52 000 руб.

4. Административному персоналу была начислена зарплата 60 000 руб. Сумма страховых платежей во внебюджетные фонды начисленных на зарплату 15 600 руб.

5. Амортизация (износ) оборудования по производству пиццы составила 120 000 руб.

6. Амортизация прочих основных средств общехозяйственного назначения 32 000 руб.

7. Представительские расходы составили 25 000 руб.

8. За год был начислен налог на имущество в сумме 5000 руб.  
9. В прошлом году ЗАО был получен убыток в размере 50 000 рублей.  
Составить расчет по налогу на прибыль за год и рассчитайте налог на прибыль по ставке 20%.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко \_\_\_\_\_ О.С. Макаренко  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«Белгородский индустриальный колледж»**

«Утверждаю»

Зам. Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:

«Налоги и налогообложение»

Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

### Билет №11

1. Экономическая сущность налога на добавленную стоимость (НДС).
2. Сущность налоговых проверок, их виды и методика осуществления.
3. Задача

Налог на добычу полезных ископаемых.

1. ООО «Океан» занимается добычей мела в налоговом периоде добыто 70т., реализовано 80т., выручка составила 64000руб., ставка налога 5.5%.

Вопрос: Исчислить сумму налога на добычу полезных ископаемых, подлежащего уплате за налоговый период.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко \_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«Белгородский индустриальный колледж»**

«Утверждаю»

Зам. Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:

«Налоги и налогообложение»

Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

### Билет №12

1. По каким ставкам взимается НДС, сроки уплаты НДС.
2. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц: содержание и порядок применения.



### 3.Задача

Организацией в налоговом периоде добыто 150т. минеральной воды, из которых 20т. было расфасовано в емкость по 1,5л и реализовано по цене 7руб за бутылку, 50т. реализованы в цистернах за 240 000руб., а остальная вода была отпущена на источнике в лечебных целях.

Вопрос: Исчислите сумму налога на добычу полезных ископаемых подлежащего перечислению в бюджет.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«Белгородский индустриальный колледж»**

«Утверждаю»

Зам.Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:

«Налоги и налогообложение»

Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

### Билет №13

1. Порядок определения налогооблагаемой базы НДС.

2. Состав доходов, облагаемых налогом на доходы физических лиц.

### 3.Задача

База отдыха расположенная в Поволжье, использует акваторию реки Волга площадью 5800м<sup>2</sup>

Вопрос: Исчислите сумму платы за пользование водным объектом за налоговый период.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«Белгородский индустриальный колледж»**

«Утверждаю»

Зам.Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:

«Налоги и налогообложение»

Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

### Билет №14

1. Налогоплательщики НДФЛ.
2. Функции налогов: их взаимосвязь и противоречие.
3. Задача

Организацией в налоговом периоде добыто 150т. минеральной воды, из которых 20т. было расфасовано в емкость по 1,5л и реализовано по цене 7руб за бутылку, 50т. реализованы в цистернах за 240 000руб., а остальная вода была отпущена на источнике в лечебных целях.

Вопрос: Исчислите сумму налога на добычу полезных ископаемых подлежащего перечислению в бюджет.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

«Утверждаю»

Зам.Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:

«Налоги и налогообложение»

Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

### Билет №15

1. Порядок и сроки уплаты налога на доходы физических лиц.
2. Плательщики, объект обложения, ставка налога на имущество предприятий.
3. Задача

ООО «Россия» имеет на балансе три зарегистрированных транспортных средств: 2 автомобиля и яхту. Мощности транспортных средств:

Автомобиль №1 - 80 л. с,

Автомобиль №2 - 130 л. с,

Яхта -120 л.с.

Ставки налога, установленные в данном регионе, следующие:

Для автомобилей с мощностью двигателя до 100 л.с. -15руб./л.с.

Для автомобилей с мощностью двигателя свыше 100 л.с. – до 150л.с. включительно -27руб./л.с.

Для яхты - 50руб./л.с.

Рассчитать сумму транспортного налога в целом за год.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

«Белгородский индустриальный колледж»

«Утверждаю»  
Зам.Директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева  
« » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:  
«Налоги и налогообложение»  
Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**Билет №16**

1. Экономическая сущность налога на прибыль.
2. Значение и основные направления налогового контроля
3. Задача

В текущем году ООО «Росгосстрах» приобрело 2 легковых автомобиля:

Автомобиль №1 мощностью 120 л.с. был зарегистрирован 15 февраля.

Автомобиль №2 мощностью 160 л.с. был зарегистрирован 31 июля.

В соответствии с региональным законом ЗАО обязано перечислять авансовые платежи по транспортному налогу.

Ставка налога на автомобили мощностью от 100 до 150 л.с. составляет 25 руб./л.с., а на автомобили мощностью от 150 до 200 л.с. - 60 руб./л.с.

Рассчитайте авансовые платежи транспортного налога и сумму платежа за год.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«Белгородский индустриальный колледж»**

«Утверждаю»  
Зам.Директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева  
« » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:  
«Налоги и налогообложение»  
Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**Билет №17**

1. Объект налогообложения налога на прибыль.
2. Налогоплательщики земельного налога.
3. Задача

В собственности ООО «Россия» находятся земли промышленного назначения. Кадастровая стоимость земли 6 200 000 рублей. Авансовые платежи предусмотрены в размере двух платежей.

1. Определить земельный налог за год с учетом повышения нормативной стоимости земли на 15%.

2. Рассчитать авансовые платежи. Определить сумму налога в бюджет по окончании налогового периода.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«Белгородский индустриальный колледж»**

«Утверждаю»

Зам.Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:

«Налоги и налогообложение»

Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

### Билет №18

1. Порядок и сроки уплаты налога на прибыль, ставки налога на прибыль.
2. Что является объектом налогообложения на землю.
3. Задача

Петров И.И. имеет в своей собственности жилой дом по состоянию на 1 января, стоимость дома составила 8 500 000 рублей. Ставка налога установленная в данном регионе составляет 2%.

1. Определить сумму налога на имущество физических лиц за год
2. Сумму платежа подлежащего перечислению:
  - 15 сентября
  - 15 ноября

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«Белгородский индустриальный колледж»**

«Утверждаю»

Зам.Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:

«Налоги и налогообложение»

Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

### Билет №19

1. Какое имущество относится к объекту налогообложения по налогу на имущество организаций.
2. Порядок исчисления и сроки уплаты земельного налога и арендной платы.

### 3.Задача

У Петрова И.А. на правах собственности находится дача в кооперативе «Садовод» стоимостью 400 000 рублей; гараж в кооперативе «Луч» стоимостью 420 000 рублей; коттедж стоимостью 9 200 000 рублей.

Стоимость имущества дана по состоянию на 1 января текущего года. В данном регионе установлены максимальные ставки налога.

1. Определить сумму налога на имущество физических лиц за год
2. Сумму платежа подлежащего перечислению 15 сентября  
15 ноября

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

«Утверждаю»

Зам.Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:

«Налоги и налогообложение»

Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

### Билет №20

1. Порядок расчета облагаемой базы по налогу на имущество организаций.
2. Порядок определения налоговой базы по налогу на имущество физических лиц

### 3.Задача

ЗАО «Потапыч» применяет упрощенную систему налогообложения.

Сумма дохода от реализации за текущий год – 1700 000 рублей, внереализационные доходы – 500 000 рублей, а сумма расходов 780 000 рублей. Все расходы могут уменьшать налогооблагаемую базу.

1. Рассчитайте сумму единого налога при условии, что объектом налогообложения являются доходы.
2. Рассчитайте сумму единого налога при условии, что объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

«Утверждаю»

Зам.Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева  
« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:  
«Налоги и налогообложение»  
Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**Билет №21**

1. Порядок расчета среднегодовой стоимости имущества организаций.
2. Порядок исчисления и сроки уплаты налога на имущество физических лиц
3. Задача

Торговый дом «Кристина» применяет упрощенную систему налогообложения.

Сумма дохода от реализации за текущий год составила 820 000 рублей, внереализационные доходы 60 000 рублей.

Сумма расходов 580 000 рублей, все расходы могут уменьшать налогооблагаемую базу.

1. Рассчитайте сумму единого налога при условии, что объектом налогообложения являются доходы.
2. Рассчитайте сумму единого налога при условии, что объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

«Утверждаю»

Зам.Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:  
«Налоги и налогообложение»  
Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**Билет №22**

1. Плательщики транспортного налога.
2. Ставки налога при упрощенной системе налогообложения.
3. Задача

ООО «Колос» с 1 января 2013 г. перешло с общей системы налогообложения на уплату единого сельскохозяйственного налога. За отчетный период отгружено продукции на 4 500 000руб.

Расходы составили 3 200 000руб., из них оплачено 85%.

Сумма непокрытого убытка прошлых лет составила 145 000руб.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«Белгородский индустриальный колледж»**

«Утверждаю»

Зам.Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:

«Налоги и налогообложение»

Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**Билет №23**

- 1.Порядок уплаты транспортного налога юридическими лицами.
2. Порядок и сроки уплаты налога при упрощенной системе налогообложения
- 3.Задача

Фермерское хозяйство «Семена» за 2013 г. Реализовало продукцию на 5 850 000руб. Расходы составили 4 720 000руб., в том числе на командировочные руководителю хозяйства в Германию на сельскохозяйственную выставку – 12 700руб.

Численность работников хозяйства -10 человек. Работникам выплачены доходы в денежном выражении в размере 620 000руб., в натуральном выражении 8 т зерна по стоимости 1200руб.за тонну и 500кг гречневой крупы по 5 руб. за 1 кг. Рыночная цена зерна -1600руб.за тонну, гречневой крупы- 5,8 руб. за 1 кг.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«Белгородский индустриальный колледж»**

«Утверждаю»

Зам.Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:

«Налоги и налогообложение»

Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**Билет №24**

1. Порядок уплаты транспортного налога физическими лицами.
2. Какие виды деятельности облагаются единым налогом на вмененный доход.
- 3.Задача

Организация занимается выращиванием и переработкой овощей.

По итогам отчетного периода 2013г. Налогоплательщиком получены доходы в сумме 3 740 000руб., расходы составили 2 850 000руб., в том числе сверхнормативные командировочные расходы-15 000руб.

Приобретены две холодильные камеры стоимостью 25 000руб.,каждая одна введена в эксплуатацию. Оплата оборудования произведена полностью. Убыток за предыдущий налоговый период составил -50 000руб.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

«Утверждаю»

Зам.Директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Выручаева

« » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Экзаменационные задания по дисциплине:

«Налоги и налогообложение»

Специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

### Билет №25

1. Плательщики транспортного налога.
2. Порядок расчета единого налога на вмененный доход.
- 3.Задача

Торговый дом «Уют» применяет упрощенную систему налогообложения.

Сумма дохода от реализации за текущий год составила 620 000 рублей, внереализационные доходы 30 000 рублей.

Сумма расходов 450 000 рублей, все расходы могут уменьшать налогооблагаемую базу.

1. Рассчитайте сумму единого налога при условии, что объектом налогообложения являются доходы.
2. Рассчитайте сумму единого налога при условии, что объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов.

Преподаватель

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ В.А.Савченко

\_\_\_\_\_ О.С. Макаренко

### Литература:

Основные источники:

1. Налоговый кодекс РФ (части 1 и 11), 2016



2. Захарьин В. Р. Налоги и налогообложение. – М: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2015
3. Иванова Н. В. Налоги и налогообложение – М: ИЦ «Академия», 2017
4. Миляков Н. В. Налоги и налогообложение, - М: ИНФРА – М, 2014
5. Перов А. В., Толкушкин А. В. Налоги и налогообложение – М: Юрайт – М, 2017
6. Скворцов О. В. Налоги и налогообложение – М: ИЦ «Академия», 2015
7. Худолеев В. В. Налоги и налогообложение – М: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2017
8. Черник Д. Г. Налоги и налогообложение, - М: Финансы, 2015

Дополнительные источники:

1. Газета «Бизнес – центр»
2. Газета «Экономика и жизнь»
3. Газета «Финансовая газета»
4. Журнал «Бухгалтерский учет»
5. Журнал «Главбух»
6. Брошюры, статьи и другие периодические издания
7. Информационно – правовая система.



Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

## **ОГСЭ.05 Православная культура**

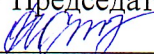
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовой подготовки

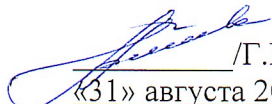
Белгород  
2019

Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины  
ОГСЭ.05 Православная культура, разработан на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная  
деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации


Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

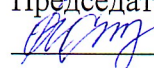
Согласовано  
Зам.директора по УМР

 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

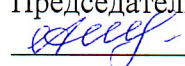
Утверждаю  
Зам.директора по УР

 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко/

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /М.И. Конобиевская/

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный  
колледж»

Составитель:

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
Конобиевская М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1. Формы и методы оценивания	13
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	26
4. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	26
5. Задания для оценки освоения дисциплины	34

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Православная культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

В области умений:

- содействовать формированию у обучающихся навыков социального взаимодействия в современном российском обществе, умений в качестве сотрудничества, партнерства толерантности, способствующих укреплению социального единства российского общества;
- содействовать выработке у обучающихся навыков добросовестного отношения к труду, ответственности и добропорядочности в трудовых отношениях;
- содействовать формированию у обучающихся умению интегрироваться в историческое пространство национальной культуры и региональной культуры края и быть способными к компетентному диалогу с представителями иных культур;
- способствовать выработке у обучающихся умения различать проявления тоталитарного сектантства и деструктивных культов в современном обществе;
- способствовать выработке у обучающихся умение критического анализа информации, ситуации, явлений духовно-нравственного характера с точки зрения православной традиции

В области знаний:

- дать необходимый минимум знаний о религии как мировоззренческой сфере культуры, необходимых для личностной самоидентификации;
- дать основы систематизированного знания о Православной культуре как о православном Предании;
- способствовать развитию цельного понимания обучающимися исторического прошлого страны и русского государства, и на основе этого – формированию просвещенного российского патриотизма и гражданственности, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам;
- содействовать формированию нравственной, эстетической, правовой, экологической культуры обучающихся;
- способствовать развитию понимания ценности человеческой личности, улучшению культуры межличностных отношений в семье, обществе и на производстве;
- дать основы информационной компетентности обучающихся о тоталитарных сектах и деструктивных культах

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы **общие компетенции**:

№ п/п	Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции
1	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
2	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
4	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
5	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов
<b>Уметь:</b>	
У 1. Понимать содержание понятий культура и религия, их взаимодействие на разных исторических этапах в России и других странах.	Сопоставлять мировоззрение религиозное и нерелигиозное, религиозный культ и элементы культуры
У 2. Понимать особенности Священного Писания и Священного Предания в православной культуре	Объяснять общечеловеческое значение Библии, ее роль в формировании мировой культуры и этики
У 3. Основные законы духовной жизни	Определять, характеризовать

человека. Формирование и эволюции христианской жизни	духовные ценности христианства и систему ценностных ориентаций
У 4. Краткий анализ роли Церкви в сохранении и укреплении русской культуры и государственности	Сопоставлять, сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия русской православной культуры и государства
<b>Знать:</b>	
З 1. Понятие о культуре и религии, типология религии, подходы к изучению религии, сущность религии	Формулировка определений, понятий. Объяснение событий и явлений.
З 2. Понятие о Священном Предании и Священном Писании. Евангельская история и притчи	Раскрыть сущность понятий
З 3. Основание христианской Церкви, миссионерская деятельность	Представления студентов о роли православия в истории России, ее культуре, нравственных общественных устоев
З 4. Православная нравственность, специфика православной этики и антропологии	Формулировка определений, понятий, объяснение событий и явлений, их сравнение и критический анализ
З 5. Роль Церкви в сохранении и укреплении русской культуры и государственности	Формулировка определений, понятий, объяснение событий и явлений, их сравнение и критический анализ
З 6. Иконография и храмовая архитектура как достояние русской культуры и идеала святости	Формулировка определений, понятий, объяснение событий и явлений, их сравнение и критический анализ



### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Определить формы контроля для текущего контроля и промежуточной аттестации. Результаты внести в таблицу раздела 3.

Предметом оценки освоения дисциплины служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Православная культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ теории	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание терминов, событий, явлений. Умение сопоставлять, сравнивать предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение, общие и существенные различия, объяснять сущность явлений и понятий, используя примеры.	Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине, ответы должны быть даны обоснованно и содержательно
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Практическая (контрольная, самостоятельная) работа состоит из 3-х заданий «5» - 3 правильных задания «4» - 2 правильных задания «3» - 1 правильное задание «2» - ни одного правильного задания
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ теории в соответствии с пройденной темой.	

5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
---	---	---	--

**Формы контроля:** собеседование; тест; контрольная работа; зачет.

Условные обозначения:

**УО** – устный ответ

**ПР** – практическая работа

**КР** – контрольная работа

**СР** – самостоятельная работа

**Т** – тестирование

**ТЗ** – тестовые задания

**ПК** – проверка конспектов

### 3.1.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
У1. Понимать содержание понятий культура и религия, их взаимодействие на разных исторических этапах в России и других странах.	УО, СР, ПК, Т	Т	3
У 2. Понимать особенности формирование русской культуры, русского искусства, русской философии в православной традиции	УО, СР, ПК, Т	Т	3
У 3. Основные законы духовной жизни человека. Православие и служение Отечеству	УО, СР, ПК, Т	Т	3
У 4. Краткий анализ роли Церкви в сохранении и укреплении русской культуры и государственности	УО, СР, ПК, Т	Т	3
З 1. Понятие о культуре и религии	УО, СР, ПК, Т	Т	3
З 2. Понятие о закономерностях в развитии русского православия	УО, СР, ПК, Т	Т	3
З 3. Миссионерская деятельность РПЦ в современном мире	УО, СР, ПК, Т	Т	3
З.4. Православная нравственность, специфика православной этики и антропологии	УО, СР, ПК, Т	Т	3
З 5. Роль Церкви в сохранении и укреплении русской культуры и государственности	УО, СР, ПК, Т	Т	3
З 6. Иконография и храмовая архитектура как достояние русской культуры и идеала святости	УО, СР, ПК, Т, ПР	Т	3

### 3.1.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений *текущего контроля*

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5	З6
Раздел 1. Введение. Основы и содержание православного мировоззрения	УО		ПК		УО	СР				

<b>Тема 1.1</b> Предмет и задачи курса «Православная культура»	УО		ПК			СР				
<b>Тема 1.2</b> Понятия культура и её типология	УО		ПК			СР				
<b>Тема 1.3</b> Роль и значение религии в жизни общества и человека	УО				Т	СР				
<b>Раздел 2. Библия памятник мирового искусства</b>	УО		ПК			СР				
Тема 2.1 Искусство и духовная жизнь	УО		ПК		Т	СР				
Тема 2.2 Православие и русская литература	УО		ПК			СР				
Тема 2.3 Православие и русская философия	УО		ПК			СР				
<b>Раздел 3. Возникновение христианства</b>	УО		ПК			СР				
<b>Тема 3.1</b> Зарождение и распространение христианства	УО				Т	СР				
<b>Тема 3.2</b> Духовная жизнь христианина	УО		ПК			СР				
Понятие святости в русской православной культуре	УО		ПК			СР				
Тема 3.3 Православие и служение Отечеству	УО				Т	СР				
<b>Тема 3.4</b> Православное христианство и религии мира	УО		ПК			СР				
<b>Тема 3.5</b> Православная этика	УО		ПК		Т	СР				
<b>Раздел 4. История государства и русской православной церкви</b>	УО		ПК			СР				
<b>Тема 4.1</b> Русское православие и его духовно-историческая миссия	УО		ПК		Т	СР				
РПЦ от Крещения Руси до 17 в.	УО		ПК			СР				
<b>Тема 4.2</b> Основные вехи истории РПЦ	УО				Т	СР				
Православие и русское просвещение	УО		ПК			СР				
<b>Раздел 5. Православная агиография</b>	УО		ПК		Т	СР				
<b>Тема 5.1</b> Православная агиография на разных этапах развития	УО		ПК			СР				
Практическое занятие № 1 Православная агиография	УО				ПР	СР				
<b>Тема 5.2</b> Православная иконография	УО		ПК			СР				
Практическое занятие №2 Православная иконография	УО				ПР	СР				
<b>Раздел 6. Православие – культура – общество</b>	УО		ПК			СР				
<b>Тема 6.1</b> Православие – культура	УО		ПК		Т	СР				

### 3.1.3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5	З6
<b>Раздел 1. Введение.</b> Основы и содержание православного мировоззрения	ТЗ(1)	ТЗ(1)			ТЗ(1)	ТЗ(1)				
<b>Тема 1.1</b> Предмет и задачи курса «Православная культура»	ТЗ(1)				ТЗ(1)	ТЗ(1)				
<b>Тема 1.2</b> Понятия культура и её типология	ТЗ(1)	ТЗ(1)			ТЗ(1)	ТЗ(1)				
<b>Тема 1.3</b> Роль и значение религии в жизни общества и человека	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
<b>Раздел 2. Библия</b> памятник мирового искусства	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
Тема 2.1 Искусство и духовная жизнь	ТЗ(1)					ТЗ(1)				
Тема 2.2 Православие и русская литература	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
Тема 2.3 Православие и русская философия	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
<b>Раздел 3.</b> Возникновение христианства	ТЗ(1)				ТЗ(1)	ТЗ(1)				
<b>Тема 3.1</b> Зарождение и распространение христианства	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
<b>Тема 3.2</b> Духовная жизнь христианина	ТЗ(1)	ТЗ(1)			ТЗ(1)	ТЗ(1)				
Понятие святости в русской православной культуре	ТЗ(1)					ТЗ(1)				
Тема 3.3 Православие и служение Отечеству	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
<b>Тема 3.4</b> Православное христианство и религии мира	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				

<b>Тема 3.5</b> Православная этика	ТЗ(1)					ТЗ(1)				
<b>Раздел 4.</b> История государства и русской православной церкви	ТЗ(1)	ТЗ(1)			ТЗ(1)	ТЗ(1)				
<b>Тема 4.1</b> Русское православие и его духовно-историческая миссия	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
РПЦ от Крещения Руси до 17 в.	ТЗ(1)					ТЗ(1)				
<b>Тема 4.2</b> Основные вехи истории РПЦ	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
Православие и русское просвещение	ТЗ(1)	ТЗ(1)				ТЗ(1)				
<b>Раздел 5.</b> Православная агиография	ТЗ(1)	ТЗ(1)			ТЗ(1)	ТЗ(1)				
<b>Тема 5.1</b> Православная агиография на разных этапах развития	ТЗ(1)					ТЗ(1)				
Практическое занятие № 1 Православная агиография	ТЗ(1)					ТЗ(1)				
<b>Тема 5.2</b> Православная иконография	ПР(1)	ПР(1)			ПР(1)	ПР(1)				
Практическое занятие №2 Православная иконография	ТЗ(1)					ТЗ(1)				
<b>Раздел 6.</b> Православие – культура – общество	ПР(1)	ПР(1)				ПР(1)				
<b>Тема 6.1</b> Православие – культура – общество в современном мире	ТЗ(1)	ТЗ(1)			ТЗ(1)					
	ТЗ(1)	ТЗ(1)								

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 3.2.1. Задания для *текущего контроля*

#### 3.2.1.1 Самостоятельная работа №1 «Предмет и задачи курса ПК»

##### Текст самостоятельной работы №1

1. Дайте разные определения понятий культура. Как вы понимаете определение культуры как способа внутренней регуляции жизни человека в обществе?
2. Каково соотношение культуры и религии?
3. Дайте определение понятия религия. Перечислите элементы, общие для всех религий.

**Время на выполнение: 45 минут.**

##### **Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

#### 3.2.1.2 Самостоятельная работа №2 «Понятие культура, религия. Типология религии»

1. Дайте разные определения понятий культура. Как вы понимаете определение культуры как способа внутренней регуляции жизни человека в обществе?
2. Каково соотношение культуры и религии?
3. Дайте определение понятия религия. Перечислите элементы, общие для всех религий.
4. Какие существуют подходы в объяснении происхождения религии?
5. Какие виды классификаций религий приняты в религиоведении? Назовите мировые и национальные религии.
6. Феноменологическая классификация религий.

**Время на выполнение: 45 минут.**

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

#### 3.2.1.3 Самостоятельная работа №3 «Роль религии в жизни человека и общества»

1. Что говорит конституция Российской Федерации и другие законодательные акты РФ о религиозных объединениях и свободе совести?
2. Каковы критерии деления религий на традиционные и нетрадиционные? Что говорит Федеральный Закон 1997 г. о роли Православной Церкви в становлении духовности и культуры России?
3. Почему в современном российском обществе существуют проблемы духовной безопасности?

**Время на выполнение: 45 минут.**

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

#### 3.2.1.4 Самостоятельная работа №4 «История создания Ветхого Завета»



1. Что вы знаете о Библии (время написания, авторы, языки, внешний вид древнейших книг Библии)?
2. Когда и кем составлены каноны Ветхого завета и Нового Завета? На какие 4 общие группы книг делятся Ветхий и Новый Заветы?
3. Самые известные древние переводы Библии (когда, кем, с какого на какой язык).
4. Самые известные переводы Библии на церковно-славянском языке.
5. Что такое кумранские рукописи? Каково их значение для христианства?
6. Дайте определение апокрифа. Каковы отличительные признаки ветхозаветных и новозаветных апокрифов?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

**3.2.1.5 Самостоятельная работа №5 «Библия- памятник мирового искусства»**

1. Обстоятельства и место рождения Христа (страна, политическое положение этой страны, правители, город) (укажите главы и стихи Евангелий)
2. Установите последовательность событий: посещение волхвов, поклонение пастухов, избивание младенцев, встреча со старцем Симеоном, рождество Иоанна Крестителя и укажите главы и стихи Евангелий для каждого события.
3. «Сретение Господне» – в честь какого евангельского события установлен этот праздник в Православной Церкви? (Лк.2:22-35). Духовный смысл этого праздника.
4. Отрочество Христа. Город, где Он воспитывался, эпизод с 12-летним отроком Иисусом. (Лк.2:40-52)
5. Кто такой Иоанн Креститель (Лк.3:1-4)? Как дважды пересеклись пути Иисуса Христа и Иоанна Крестителя? (Лк.1:39-44, Мк.1:9)
6. Смысл служения Иоанна Крестителя. Почему Иоанна Крестителя также называют Иоанн Предтеча (Мф.3:1-12)
7. Что говорил Иисус Христос об Иоанне? (Мф.11:9-14) Смерть Иоанна Крестителя (Мк.6:17-29)
8. Евангельская география: места служения Христа. Периоды служения Христа в православной библеистике.
9. Истоки праздника Крещение. (Мф.3:13-17). Почему в Православной Церкви этот праздник называется иначе Богоявление?
10. В чем смысл искушений Христа в Иудейской пустыне? (Мф.4:1-11)

**Время на выполнение: 45 минут.**

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

#### 3.2.1.6 Самостоятельная работа №6 «Искусства и духовная жизнь»

1. Перечислите основные особенности культуры Древнего мира в канун Рождества Христова.
2. Что означает имя Иисус Христос?
3. В чем заключаются три самые знаменитые пророчества о Рождестве Христовом?
3. Что такое Протоевангелие Иакова?
4. Расскажите о евангелистах. Почему в христианской живописи евангелисты имеют определенные символические образы?
5. Какие Евангелия называются синоптическими? Что это означает?
6. Опишите исторические обстоятельства Рождества Христова.
7. Восстановите последовательность событий: поклонение волхвов, бегство святого семейства в Египет, приход пастухов, избиение Вифлеемских младенцев, встреча Младенца Христа со старцем Симеоном, воцарение Архелая.
8. Расскажите предысторию православного двенадцатого праздника Сретение.
9. Что рассказывают Евангелия о детстве и отрочестве Иисуса Христа?
10. Опишите политическое и религиозное управление Палестиной во время общественного служения Иисуса Христа.

**Время на выполнение: 45 минут.**

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

#### 3.2.1.7 Самостоятельная работа №7 «Зарождение распространения христианства»

1. Опишите эпоху гонений на христиан. В чем заключается причина гонений на христиан со стороны римского государства?
2. Раскройте сущность 4 императорских эдиктов по отношению к христианам в эпоху гонений.
3. Расскажите о подвигах мирян-мучеников в эпоху гонений на христиан.
4. Приведите примеры мученичества служителей Церкви в эпоху гонений на христиан.
5. Какой императорский эдикт прекратил эпоху гонений на христиан? В чем заключался его смысл?
6. Расскажите о возникновении монашества в христианстве.
7. Какие виды христианского монашества сформировались с самого начала его существования?
8. Что такое агиография? Назовите сохранившиеся агиографические памятники Византийской империи.
9. Расскажите о византийских святых IV- V вв. Что вы знаете о почитании этих византийских святых на Руси?
10. Назовите византийских святых VI-VII в. Как объясняется в христианстве подвиг «юродства»?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

**3.2.1.8 Самостоятельная работа №8 «Понятие святости в Русской православной культуре»**

1. В чем суть православного понимания свободы? Чем свобода формальная отличается от свободы нравственной?
2. Как в православной традиции трактуется библейский текст о пребывании человека в саду Эдем с точки зрения дарования человеку первых заповедей?
3. Какой символический смысл заключен в библейском образе Дерева Познания Добра и Зла?
4. Каким символическим выражением в библейском тексте о сотворении жены отражена идея двуединства человеческой природы?
5. В чем суть православного понимания брака?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

### 3.2.1.9 Самостоятельная работа № 9 «Православное служение Отечеству»

1. Дайте определение конфессии. Назовите исторические даты появления конфессий христианства.
2. Приведите краткую характеристику православия, католицизма, протестантизма
3. Назовите основные отличия христианских конфессий.

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

### 3.2.1.10 Самостоятельная работа № 10 «Миссионерская деятельность РПЦ »

1. Что говорит конституция Российской Федерации и другие законодательные акты РФ о религиозных объединениях и свободе совести?
2. Каковы критерии деления религий на традиционные и нетрадиционные? Что говорит Федеральный Закон 1997 г. о роли Православной Церкви в становлении духовности и культуры России?
3. Почему в современном российском обществе существуют проблемы духовной безопасности?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
--	--	---------------

Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

### 3.2.1.11 Самостоятельная работа № 11 «Православная этика, антропология, аксиология»

1. В чем заключается православное учение о человеческой природе?
2. Чем православное представление о человеческой телесности отличается от представлений античных философов?
3. В чем отличие православного учения о природе человеческого сознания от материалистического понимания?
4. Как православная антропология раскрывает учение о человеческой душе через ее свойства?
5. Каков состав человеческой души согласно православной антропологии?
6. В каких аспектах православная антропология объясняет образ Божий в человеке?
7. Как, с православной точки зрения, можно объяснить фразу «человек всегда образ Божий, но не всегда подобие Божие»?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

### 3.2.1.12 Самостоятельная работа № 12 «РПЦ от Крещения Руси до 17 века»

1. Расскажите о просветительской деятельности свв. братьев Кирилла и Мефодия среди славянских народов.
2. Что такое «Фотиево крещение» Руси?
3. Охарактеризуйте культурно-нравственные особенности славянского язычества.
4. Каково историческое и культурное значение принятия византийского христианства на Руси?
5. Как возник национальный феномен обязательного школьного образования на Руси?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

**3.2.1.13 Самостоятельная работа № 13 «История РПЦ после церковного раскола до 20 века»**

1. Расскажите о патриотической деятельности патриарха Ермогена в годы Смуты
2. Каковы духовные уроки Смуты?
3. Каковы исторические условия старообрядческого раскола, его предпосылки, причины?
4. В чем заключаются церковные и социальные последствия старообрядческого раскола?
5. Что было причиной создания Первой высшей школы в России? Кто стоит у истоков ее создания? Каким было высшее образование в то время?
6. Перечислите всех патриархов Русской Православной Церкви до 1700 г.

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

**3.2.1.14 Самостоятельная работа № 14 «Православная агиография»**

1. Почему в эпоху раннего христианства в Церкви применялась символическая живопись?

2. Что такое раннехристианские катакомбы, каково было их назначение?
3. Перечислите основные принципы раннехристианской катакомбной живописи. Назовите ветхозаветные и новозаветные образы этой живописи.
4. Расскажите о видах символических изображений Христа в раннехристианской катакомбной живописи и объясните их смысл. С чем связано появление первого исторического изображения Христа?
5. Какие изображения Богородицы характерны для раннехристианского катакомбного искусства?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

### 3.2.1.15 Самостоятельная работа № 15 «Православная иконография»

6. Какие были основные символические изображения креста Христова в раннехристианскую эпоху?
7. Какие характерные черты имеет христианское искусство IV-V вв.?
8. Что такое фаюмский портрет?
9. Какую роль выполняли иконы в Византийской Церкви в течение IV-VI вв.?
10. Каковы основные причины гонения на иконы в Византийской империи в VIII в.?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

### 3.2.1.16 Самостоятельная работа № 16 «Православие в современном мире»

1. Какой принцип существует в организации Вселенской Православной Церкви?
2. Из каких Поместных церквей состоит Вселенская Православная Церковь?
3. Почему, несмотря на своеобразие национальных культур Поместных Церквей, можно говорить о единстве православного мира?
4. Какие крупные территориальные подразделения существуют во Вселенской Православной Церкви помимо Поместных Церквей? Приведите примеры.
5. Как осуществляется высшее управление Русской Православной Церковью?

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Основные понятия культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Типы мировоззрения, типология религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

Практическая работа № 2 «Православная иконография»

Практическая работа № 1 «Православная агиография»

### **Подготовка материала-презентации для выполнения практических работ**

*Создание материалов-презентаций* – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (см. прил. 3).

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Согласно программе самостоятельной работы студентов по дисциплине «Православная культура» предусмотрено выполнение материала-презентации



на тему «Православные обряды, праздники и храмовая архитектура, Православная иконография».

***Деятельность преподавателя:***

- организационно – подготовительный: студентам предлагается тема для исследования, объясняется цель исследования, информационные источники;  
- мотивационный: преподаватель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой. Студенты обсуждают цель исследования, воспринимают базовые данные, уточняют информацию, обсуждают задания.

Преподаватель объясняет тему, базовые данные, цель работы, мотивирует учащихся, разъясняет технологию работы по проекту, формирует группы, выдает и объясняет задания, предлагают собственные идеи.

***Деятельность студента:***

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;  
- устанавливает логическую связь между элементами темы;  
- представляет характеристику элементов в краткой форме;  
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;  
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку: занятие № 14, 15

- планирующий, подготовительный этап: студенты уточняют источники информации, формируют задачи и план деятельности совместно с преподавателем, выбирают и обосновывают критерии успеха. Вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью преподавателя, позднее с нарастанием студенческой самостоятельности;

- информационно- операционный этап: студенты собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект. Преподаватель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.

- теоретическая подготовка: студенты работают с «информационными пакетами», анализируют полученные данные и обсуждают альтернативы исследовательской части. Преподаватель наблюдает, консультирует, организует возможность исследовательской деятельности.

- исследование: студенты выполняют исследование и работают по заданиям. Преподаватель наблюдает, консультирует и сопровождает студентов (по их просьбе).

- анализ результатов и оформление проекта: студенты участвуют в коллективном анализе проекта, формулируют выводы, оформляют проекты, готовят презентацию проекта. Преподаватель организует конференцию (семинар) готовит оценочные таблицы, инструктирует рецензентов.

- защита проекта. Конференция: студенты защищают проект, формулируют предварительную оценку работы. Преподаватель руководит проведением конференции.

-рефлексивно-оценочный этап: студенты предоставляют проекты, учувствуют в коллективном обсуждении и содержательной оценки результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку. Преподаватель выступает участником коллективной оценочной деятельности, аргументирует оценку, участвует в подведении итогов.

### ***Критерии оценки:***

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

### **Оформление отчётов по практическим работам**

Программой самостоятельной работы студентов по дисциплине «Православная культура» предусмотрена работа по завершению и оформлению практических работ «Православное христианство и религии мира, Православная этика, антропология и аксиология»

#### ***Деятельность преподавателя:***

- предоставляет методическое руководство по выполнению практических работ;
- определяет информационные источники;
- устанавливает сроки сдачи отчётов по практическим работам: занятия № 10, № 11
- консультирует при затруднениях;
- оценивает предоставленные отчёты.

#### ***Деятельность студентов:***

- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;
- изучает информационные материалы;
- проводит мини-исследование;
- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями;
- предоставляет отчёты в срок.
- защита проекта. Конференция: студенты защищают проект, формулируют предварительную оценку работы. Преподаватель руководит проведением конференции.
- рефлексивно-оценочный: студенты предоставляют проекты, учувствуют в коллективном обсуждении и содержательной оценки результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку. Преподаватель выступает участником коллективной оценочной деятельности, аргументирует оценку, участвует в подведении итогов.

### ***Критерии оценки:***

- грамотность и последовательность изложения содержания проведённого мини-исследования по практической работе;
- оформление в соответствии с требованиями;
- предоставление в срок.

### **Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов «отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» студент получает, если:

- неполно изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

## Заключение

Практическая работа всегда завершается какими-либо результатами. Это выполненные задания, упражнения, решенные задачи, написанные сочинения, заполненные таблицы, построенные графики, подготовленные ответы на вопросы.

Таким образом, широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

## Литература

1. Полетаева Т.А.; Куренков А., «Православная культура: история и традиция», Белгород, 2017 г.
2. Скоробогатов В.Д. «Православная культура», Белгород, 2018 г.
3. Половинкин А.И. «Православная культура», М; 2017
4. Василенко Л.И. «Краткий религиозно-философский словарь», М; 2019 г.
5. Кураев А. «Христианские конфессии и исторические эпохи» М; 2016 г.
6. Пивоваров В.И. «Православная культура России» М; 2018 г.

### 3.2.2. Задания для *рубежного контроля*

3.2.2.1. Тестовые задания по разделу №1 «Введение. Основы и содержание православного мировоззрения»<sup>1</sup>. **На что направлена молитва?**

- 1) На создание и мощь государства
- 2) На сохранение чистой души человека
- 3) На очищение души от страстей и грехов
- 4) Верны все три варианта
- 5) Ни один из перечисленных не подходит

**2. Характерной особенностью русской святости является:**

- 1) Монашество
- 2) Старчество
- 3) Отрочество

**3. Сопоставьте типы изображения Богородицы:**

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1) «Панахранта»     | «Заступница»    |
| 2) «Агноссоритисса» | «Всесвятая»     |
| 3) «Панагия»        | «Всемилостивая» |

**4. Старец — это**

- 1) пожилой человек
- 2) великий мученик

- 3) религиозно знатный человек
- 4) монах, всей душой воспринявший учения Иисуса Христа

**5. Что сказано в Священном Писании?**

- 1) «В начале было Слово...»
- 2) «Не убий!»
- 3) «Ни хлебом единым...»

**6. Главная святыня Руси?**

- 1) Донская икона Божьей Матери
- 2) Владимирская икона Божьей Матери
- 3) Царица, Мать Небесная, спаси и сохрани

**7. Соотнесите имена и чины:**

- |                       |         |
|-----------------------|---------|
| 1) Илья               | епископ |
| 2) Петр               | апостол |
| 3) Феофан Затворник   | пророк  |
| 4) Иоанн Богословский | святой  |

**8. Кому принадлежит высказывание:**

«Великой душе свойственно не думать о собственном удовольствии, а заботиться о других»?

- 1) Иоану Златоусту
- 2) Феофану Затворнику
- 3) Иоанну Лествичнику
- 4) Иоанну Домаскину

**9. Кто обращался к старцам Оптикой пустыни?**

- 1) Островский, Салтыков-Щедрин, Крылов
- 2) Пушкин, Лермонтов, Фет
- 3) Гоголь, Толстой, Достоевский

**10. Сопоставьте типы изображения Богородицы:**

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1) «Одигитрия» | «Молящаяся»        |
| 2) «Елеус»     | «Путеводительница» |
| 3) «Оранта»    | «Умиление»         |

**Время на выполнение: 45 минут.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знания основных понятий: культура, религия, мировоззрение	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Указывать типы мировоззрения, типологию религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ,	



## 10. Продолжить предложение

Молитва святых - это главное.....

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знания основных понятий: Священное Писание, Священное Предание	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Указывать типы библейских рукописей	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

**Время на выполнение: 45 минут.**

### 3.2.2. Задания для *рубежного контроля*

#### 3.2.2.1. Тестовые задания по разделу №3 «Возникновение христианства»

#### **Текст тестовых заданий по разделу №3**

##### **1.Соотнесите религии и основную цель заповедей этой религии.**

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| а) Православие | а) Покорность        |
| б) Иудаизм     | б) Состояние нирваны |
| в) Ислам       | в) Любовь к ближнему |
| г) Буддизм     | г) Закон             |

##### **2.Соотнесите религии и человека, выполнявшего роль мессии.**

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| а) Православие | а)Маесей                  |
| б) Иудаизм     | б) Пророк Мухаммед        |
| в) Ислам       | в) СидхордБуатамо (Будда) |
| г) Буддизм     | г) Иисус Христос          |

##### **3.Соотнесите религии и названия храмов.**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| а) Православие | а) Храм Будды |
| б) Иудаизм     | б) Мечеть     |
| в) Ислам       | в) Церковь    |
| 4.г) Буддизм   | г) Синагога   |

##### **5.В чём отличие иудаизма от православия, согласно которому бог отпускает грехи.**

- а) Бог прощает все грехи, если человек покается
- б) Бог прощает только те грехи которые были совершены протеев него, а грехи совершенные против человека, прощает этот человек, против которого они были совершены.
- в) Бог прощает грехи, совершенные против человека, но не против его самого.

##### **6.В какой религии есть разделение на три концессии, а именно: Христианство, католичество, протестантство?**

- а) Ислам в) Православие

б) Буддизм г) Иудаизм

**Народ, какой религии считает себя богоизбранным?**

а) Ислам в) Православие

б) Иудаизм г) Буддизм

**7. Соотнесите религии и прикрепленное к ней Священное писание**

а) Буддизм а) Коран и Сунна

б) Ислам б) Новый и Ветхий Заветы

в) Православие в) Учение Будды

г) Иудаизм г) Талмуд

**8. Какая религия вторая по значению и массовости после Христианства в России?**

а) Иудаизм

б) Ислам

в) Буддизм

**9. Какая религия является самой древней?**

а) Буддизм

б) Ислам

в) Христианство

**10. Возникновение Ислама пришлось на первый век новой эры (570 год), насколько веков Ислам возник позже, чем самая древняя религия.**

а) 5 веков

б) 7 веков

в) 12 веков

г) 14 веков

**11. Время на выполнение: 45 минут.**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Знания основных понятий: христианство, конфессия, мировые религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Указывать типы мировоззрения, типологию религии	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

3.2.2. Задания для *рубежного контроля*

3.2.2.1. Тестовые задания по разделу №4 «История русской православной церкви»

**Текст тестовых заданий по разделу №4**

**Вставьте правильно слова:**

В России принятие \_\_\_\_\_ и создание \_\_\_\_\_ совпали по времени.



Это \_\_\_\_\_ случай во \_\_\_\_\_ истории.

(государство, христианство, всемирной, уникальный)

**1. В каких веках Русь принимает святое крещение**

- а) X – XIII века
- б) X – XI века
- в) X век
- г) С XI века

**2. Кто говорил киевскому князю Рюрику следующие слова:**

**«Князь! Мы поставлены от Бога на Русской земле, что бы удерживать вас от кровопролития, да не проливается кровь христианская на Русской земле?»**

- а) Митрополит Николай
- б) Митрополит Никифор
- в) Митрополит Максим

**3. В каком году в Твери вспыхнуло восстание против монголо-татар**

- г) В 1308 г.
- д) В 1326 г.
- е) В 1327 г.

**4. В каком году умирает митрополит Феогност**

- ж) В ночь с 20 на 21 декабря 1326 г.
- з) Весной 1353 г.
- и) В 1339 г.

**5. В каком году великий князь Иван IV Васильевич принял царский титул**

- к) 16 января 1547 г.
- л) В 1533 г.
- м) 23 февраля 1551 г.

**6. В каком году умер царь Иван IV Васильевич**

- н) 8 января 1589 г.
- о) 17 февраля 1598 г.
- п) 18 марта 1584 г.

**7. В каком году царь назначил Никона митрополитом в Новгород**

- р) В 1679 г.
- с) В 1646 г.
- т) В 1652 г.

**8. Кому принадлежат следующие слова:**

**«В самом деле, вверенное вам министерство как-то не удалось вам?»**

- у) Карамзин

- ф) Александр I
- х) Голицына

**9. В марте 1811 года Карамзин передал «записку» лично императору, которому она не понравилась. Через какое время Александр I вернул писателю его «записку»**

- ц) Через 5 лет
- ч) Через 3 года
- ш) Через 6 лет

**Время на выполнение: 45 минут.**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знания основных понятий: Священное Писание, Священное Предание, христианство, конфессия	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Указывать типы мировоззрения, типологию религии, исторические события и роль русской православной церкви в жизни русского государства	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

3.2.2. Задания для *рубежного контроля*

3.2.2.1. Тестовые задания по разделу №5 «Православная агиография»

**Текст тестовых заданий по разделу №5**

**1. Раскройте содержание и обоснуйте единство нравственного сознания.**

**2. Укажите мотивы нравственного поступка:**

- А) страх перед наказанием;
- Б) ожидание награды;
- В) общественное порицание;
- Г) бескорыстная любовь к ближнему.

**3. Укажите главные ценности в:**

- А) гедонизме
- Б) прагматизме;
- В) эвдемонизме;
- Г) коммунизме
- Д) христианстве.

**4. Идеал «благородного мужа» сформулировал:**

- А) Иисус Христос;
- Б) Будда;
- В) Конфуций;
- Г) Мухаммад.

**5. Установите соответствие:**

- А) закон; 1) буддизм;  
Б) благодать; 2) конфуцианство;  
В) человечность; 3) ислам;  
Г) покорность; 4) христианство;  
Д) нирвана. 5) иудаизм.

**6. Причиной зла в христианстве является:**

- А) искушение;  
Б) злоупотребление свободой выбора;  
В) тяжёлые обстоятельства жизни, лишения;  
Г) соблазны.

**Время на выполнение: 45 минут.**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Знания основных понятий: Священное Писание, Священное Предание, добродетель, христианская этика, христианская нравственность	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Указывать типы мировоззрения, типологию религии, типы этических систем	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

3.2.2. Задания для рубежного контроля

3.2.2.1. Тестовые задания по разделу №6 «Православие – культура – общество»

**Текст тестовых заданий по разделу №6**

**1. Чистилище – это**

- а) Место, где душа христианина очищается после смерти
- б) Место, отведенное человеку за его грехи
- в) Испытание души и тела

**2 Тайная Вечеря – это**

- а) Собрание боговерующих
- б) Когда Христос с учениками собирались вокруг стола
- в) Основное пространство прихожан католического храма

**3. Специальные помещения для исповеди – это**

- г) Комната со столом и стульями
- д) Помещение с людьми, ждущими своей очереди

- е) Полностью закрытые от внешнего мира и отгороженное непроницаемой решеткой от священника помещение

**4.Сопоставьте следующую дату с данными событиями. 31 октября 1517 года**

- ж) Предложение немецкого профессора М. Лютера об устройстве диспута об индульгенциях
- з) Смерть М. Лютера
- и) Отлучение М. Лютера от церкви

**5.В каком году в Москве был открыт приход святой троицы**

- к) 1991
- л) 1992
- м) 1990

**6.Ян Амос Коменский – это**

- н) Основатель всей современной педагогики и системы школьного образования
- о) Профессор медицинских наук
- п) Основатель русской православной церкви.

**7.В 1900 году в «Православном Благовестнике» была опубликована статья**

- р) «Возрождение церкви Ингрии»
- с) «Открытие прихода Святой Троицы»
- т) «Международная миссионерская конференция студентов в Лондоне»

**8.М. Лютер был основателем**

- у) Дела реформации
- ф) Главным теологом и организатором
- х) Профессором Священного писания

**9.Сколько в 1996 году составляло процентов католиков в мире от численности населения планеты**

- ц) 20%
- ч) 15%
- ш) 50%

**10.Сопоставьте дату «1854 г.» с данными событиями**

- щ) Провозглашение Догмат о непорочном зачатии Девы Марии ее матерью Анной
- ы) Открытие в Москве прихода «Святой Троицы»
- э) Открытие первой Лютеранской церкви в Москве

**Время на выполнение: 45 минут.**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
Знания основных понятий: Священное Писание, Священное Предание, догмат, Чистилище, Тайная Вечеря	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	
Указывать типы мировоззрения, типологию религии, исторические события и роль русской православной церкви в истории государства	Формулировка определений, пояснение, критический анализ, сравнение.	

### **Перечень объектов контроля и оценки**

#### 3.2.3. Задания для *промежуточной аттестации*

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине «Православная культура» проводится в форме выполнения тестовых заданий по всем темам УД.

Количество тестовых заданий – 300 заданий, из которых составляется итоговый тест из 40 заданий по всем темам УД.

**Время на выполнение: 90 минут.**

#### **Критерии оценки:**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Оценка уровня подготовки</b>
80-85	5 (отлично)
70-80	4 (хорошо)
60-70	3 (удовлетворительно)
менее 60	2 (неудовлетворительно)

Тестовые задания:

**1. В каком году согласно древнерусским письменным летописям, был прислан из Константинополя в Киев первый митрополит.**

- а) в 1040 году
- б) в 1037 году
- в) в 1035 году

**2. В каком году палы Византия.**

- а) в 1459 году

- б) в 1461 году
- в) в 1457 году

**3. В каком году на московский престол вступил Иван IV Васильевич, прозванный позднее Грозный.**

- а) в 1531 году
- б) в 1540 году
- в) в 1533 году

**4. Под какой датой великий князь Иван IV Васильевич принял царский титул.**

- а) 16 января 1543 г
- б) 7 февраля 1549 г
- в) 16 января 1547 г

**5. В каком году первые русские печатники Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец напечатали первую русскую книгу – Апостол.**

- а) в 1553 г
- б) в 1564 г
- в) в 1567 г

**6. Соотнесите дату и религию.**

- |                |  |
|----------------|--|
| а) Иудаизм     | 1. Возникает в 1-м тыс. до н. э. в Палестине |
| б) Православие | 2. Возникает в нач. 7 в. в Хиджазе           |
| в) Ислам       | 3. Возникает в 1600 г. В Палестине           |
|                | 4. Возникает в 395 г. В Римской империи      |

**7. К какой религии относится следующее положение:**

**(Провозглашается бессмертие души и загробная жизнь, однако полностью отрицается понятие ада.)**

- а) Православие
- б) Иудаизм
- в) Ислам
- г) Буддизм

**8. Соотнесите священные книги и религии:**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| а) Иудаизм     | 1. Коран, Сунна |
| б) Православие | 2. Тора         |
| в) Ислам       | 3. Библия       |

**9. К какой религии относится следующее описание храма:**

**Синагоги всегда располагаются фасадом к Иерусалиму. У входа стоит раковина, чтобы мыть руки перед молитвой. Синагоги прямоугольной формы и делятся на два помещения: для женщин и мужчин. По всему залу располагаются стулья и столы для молящихся.**

- а) Ислам

б) Православие

в) Иудаизм

**10. Какая из священных книг содержит свод текстов, описывающих жизнь и дела Пророка Мухаммеда и, является сборником традиционных установлений о поведении:**

а) Коран

б) Тора

в) Сунна

**11. Чей образ восходит к легенде о царе Ангаре?**

а) Иисус

в) Моисей

б) Мухаммед

г) Будда

**12. Когда возникла ранняя монотеистическая религия, иудаизм?**

а) в 1-м тыс, до н.э.

в) в 1-м тыс. н.э.

б) в 10-м тыс, до н.э.

г) в 10-м тыс. н.э.

**13. Что является важным в создании образа Христа?**

а) нимб

в) руки

б) лик

г) одеяние

**14. Молельный дом еврейской религиозной традиции?**

а) синай

в) церковь

б) синагога

г) молебен

**15. Главная священная книга мусульман?**

а) Пятикнижие Моисея

в) Коран

б) Хинаяна

г) Библия

**16. На что направлена молитва?**

1) На создание и мощь государства

2) На сохранение чистой души человека

3) На очищение души от страстей и грехов

4) Верны все три варианта

5) Ни один из перечисленных не подходит

**17. Характерной особенностью русской святости является:**

1) Монашество

2) Старчество

3) Отрочество

**18. Сопоставьте типы изображения Богородицы:**

1) «Панахранта»

«Заступница»

2) «Агноссоритисса»

«Всесвятая»

3) «Панагия»

«Всемиловитая»

**19. Старец—это**

1) пожилой человек

2) великий мученик





Богородицы;

3) Установление православных праздников и традиций их празднования;

4) Восприятие жизни святых как образа для подражания;

**29. Продолжите предложение:**

Во внутреннем устройстве храмов святость нашла своё отражение в...

**30. Кому принадлежат эти строки:**

Господи, я верую!..

а) С.А.Есенин

б) И.А.Бунин

в) А.С.Пушкин

г) И.С.Аксаков

Но введи в свой рай

Дождевыми стрелами

Мой прощенный край...

**31. Принятие красот, как святости сформулировалось:**

А) XII

В) VII

Б) X

Г) XI

**32. Старец – это:**

А) монах

Б) пожилой человек

В) мученик

**33. Годы жизни Паисия Величковского:**

А) 1686 – 1732 В) 1732 – 1796

Б) 1536 – 1600 Г) 1722 – 1794

**По словам В.М. Крупина молитва направлена на:**

А) на созидание и мощь государства

Б) на сохранение души

В) на передачу духовной энергии

**С какой целью шли к старцам:**

А) за утешением и исцелением от телесных и душевных недугов

Б) за советом

В) узнать будущее

**36. Что означает термин святость?**

1) Вера в Бога

2) Обладание божественной благодатью

3) Одна из заповедей Христианского учения

**37. Верно ли утверждение, что «Матерь Божия всегда защищала людей, но никогда не миловала Русь»?**

- 1) да
- 2) Нет

**38. Дополните:**

Молитва святых - это главное в .....

**39. Кто является русским иконописцем?**

- 1) Паисий Величковский
- 2) Феофан Грек
- 3) Андрей Первозванный

**40. Соотнесите имена с годами жизни**

- |                        |           |
|------------------------|-----------|
| 1) Паисий Величковский | 1759-1833 |
| 2) Леонид              | 1705-1755 |
| 3) Святитель Иоасаф    | 1722-1794 |
| 4) Серафим Саровский   | 1768-1841 |

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Полетаева Т.А.; Куренков А., «Православная культура: история и традиция», Белгород, 2017 г.
2. Скоробогатов В.Д. «Православная культура», Белгород, 2018 г.
3. Половинкин А.И. «Православная культура», М; 2017
4. Василенко Л.И. «Краткий религиозно-философский словарь», М; 2019 г.
5. Кураев А. «Христианские конфессии и исторические эпохи» М; 2016 г.
6. Пивоваров В.И. «Православная культура России» М; 2018 г.

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине


## **ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

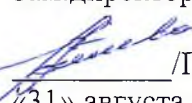
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике


базовой подготовки


Белгород  
2019

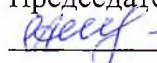
Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 - /Н.В. Выручаева

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
Макаренко О.С.

## 1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Анализ финансово-хозяйственной деятельности**.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li><li>- Обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li><li>- Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;</li><li>- Создавать презентации;</li><li>- Применять антивирусные средства защиты информации;</li><li>- Читать интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</li><li>- Пользоваться автоматизированными системами;</li><li>- Применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>- Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;</li><li>- Основные компоненты компьютерные сетей, принципы пакетной передачи данных, организации межсетевое взаимодействие;</li><li>- Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</li><li>- Технология поиска информации в сети Интернет;</li><li>- Принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</li><li>- Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</li><li>- Основные понятия автоматизированной обработки информации;</li><li>- Направления автоматизация бухгалтерской деятельности;</li><li>- Назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;</li><li>- Методы обеспечения информационной безопасности.</li></ul>

### 3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

#### 3.1 задания для выполнения практических работ

##### Практическое занятие № 1

##### Решение производственных задач с использованием приема сравнения

**Цель занятия:** усвоение основных приемов экономического анализа

#### Задание 1

Проанализируйте выполнение плана по производству продукции по данным таблицы 1.

Таблица 1. Анализ выполнения плана по производству продукции

Вид продукции	Количество продукции, шт.		Абсолютное отклонение, +/-	Выполнение плана, %	Темп прироста фактического значения к плановому, %
	План	Факт			
А	320	327			
Б	270	265			
В	500	520			

#### Задание 2

Проверьте обоснованность плановых показателей, если дано производство (см. табл. 2).

Таблица 2. Выпуск продукции за последние пять лет и плановые показатели предприятия, шт.

Вид продукции	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	В среднем за пять лет	План на следующий год
А	400	420	410	400	200		190
Б	250	265	280	300	290		250
В	380	315	420	300	360		340
Г	650	600	600	590	680		600
Д	270	265	255	280	210		256
Е	550	590	400	520	520		520
Ж	780	750	765	790	730		740
З	550	705	900	970	1018		1104
<b>ИТОГО</b>							

#### Задание 3

Дайте характеристику себестоимости продукции предприятия исходя из следующих данных:

- себестоимость по бизнес-плану – 300 руб.;
- себестоимость по отчету – 290 руб.;
- себестоимость этой же продукции в предшествующем году – 318 руб.;
- себестоимость аналогичной продукции фирмы-конкурента – 278 руб.

#### Задание 4

Определите выручку предприятия от реализации готовой продукции, если известно:

- остатки готовой продукции на складе на начало отчетного периода – 950 тыс. руб.;
- выпуск товарной продукции за анализируемый период – 14200 тыс. руб.;
- остатки готовой продукции на конец отчетного периода – 300 тыс. руб.;
- остаток товаров отгруженных покупателям на начало года – 2800 тыс. руб.
- остаток товаров отгруженных покупателям на конец года – 1800 тыс. руб.

#### Задание 5

Проведите анализ факторов, влияющих на объем реализации продукции, по данным таблицы 3.

Таблица 3. Анализ факторов изменения объема реализации продукции.

№ п/п	Показатель	Сумма, тыс. руб.		Влияние факторов на объем реализации (отклонение) (+/-)
		План	Факт	
1	Остаток готовой продукции на начало года	213,50	228,00	
2	Выпуск товарной продукции за отчетный год	32861,00	32452,00	
3	Остаток готовой продукции на конец отчетного года	3264,00	3579,40	
4	Отгрузка продукции за год			
5	Остаток отгруженной продукции на начало года	1720,00	330,00	
6	Остаток отгруженной продукции на конец года	9165,00	5645,30	
7	Реализация продукции за отчетный год			

### Задание 6

Определите влияние факторов на объем реализации продукции по данным таблицы 4.

Таблица 4. Анализ факторов изменения объема реализации продукции

№ п/п	Показатель	Сумма, тыс. руб.		Влияние факторов на объем реализации (отклонение) (+/-)
		План	Факт	
1	Остаток готовой продукции на начало года	2000	2000	
2	Выпуск товарной продукции за отчетный год	96000	100800	
3	Остаток готовой продукции на конец отчетного года	200	3545	
4	Реализация продукции за период			

## Практическое занятие № 2

### Оценка динамики показателей объема производства и реализации продукции

**Цель занятия:** усвоение основных приемов анализа объема производства и реализации продукции

#### Задание 1

Проанализируйте динамику выпуска и реализации продукции, рассчитайте средние темпы роста по данным таблицы 1.

Таблица 1. Динамики производства и реализации продукции в сопоставимых ценах

Год	Объем производства продукции, тыс. руб.	Темпы роста, %		Объем реализации, тыс. руб.	Темпы роста, %	
		Базисные	Цепные		Базисные	Цепные
1	2	3	4	5	6	7
2010	90000	01/01*100	01/01*100	89500	01/01*100	01/01*100
2011	92400	02/01*100	02/01*100	92600	02/01*100	02/01*100
2012	95800	03/01*100	03/02*100	94300	03/01*100	03/02*100
2013	94100	04/01*100	04/03*100	93500	04/01*100	04/03*100
2014	100800	05/01*100	05/04*100	96600	05/01*100	05/04*100



Среднегодовой темп роста выпуска и реализации продукции можно рассчитать по формуле среднегеометрической:

$$\bar{T} = \sqrt[n]{T_1 * T_2 * \dots * T_n}$$

### Задание 2

Проанализируйте выполнение плана по ассортименту продукции по данным таблицы 2. Рассчитайте процент выполнения плана по ассортименту тремя способами.

Таблица 2. Анализ выполнения плана по ассортименту

Изделие	Объем выпуска продукции в сопоставимых ценах, тыс. руб.		Удельный вес выпуска, %		Выполнение плана, %	Отклонение удельного веса, +/-	Засчитывается в выполнение плана, тыс. руб.	Оценка выполнения плана по ассортименту, %
	План	Факт	План	Факт				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>А</b>	300	275						
<b>Б</b>	580	620						
<b>В</b>	450	450						
Итого:								

Таблица 3. Анализ выполнения плана по ассортименту

Изделие	Объем выпуска продукции в сопоставимых ценах, руб.		Удельный вес выпуска, %		Выполнение плана, %	Отклонение удельного веса, +/-	Засчитывается в выполнение плана, руб.	Оценка выполнения плана по ассортименту, %
	План	Факт	План	Факт				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			гр.2/Сгр.2*100	гр.3/Сгр.3*100	гр.3/гр.2*100	гр.5-гр.4		гр.8/гр.2*100
<b>А</b>							Если гр.2>гр.3, то гр. 3	гр.3/гр.2*100 или гр.6
<b>Б</b>							Если гр.2≤гр.3, то гр. 2	гр.2/гр.2*100 или 100 %
<b>В и т.д.</b>								
Итого:	Сгр.2	Сгр.3	100	100	Сгр.3/Сгр.2*100	-	Сгр.8	Сгр.8/Сгр.2*100 Средний процент выполнения плана по ассортименту

### Задание 3

Проанализируйте структуру произведенной продукции и ее влияние на объем выпуска в стоимостной оценке (товарную продукцию) по таблице 4.

Таблица 4. Анализ структуры произведенной продукции

Изделие	Оптовая цена за 1 туб., руб.	Объем производства продукции, туб.		Структура продукции, %		Товарная продукция в плановых ценах, тыс. руб.			Изменение товарной продукции за счет структуры, тыс. руб.
		План	Факт	План	Факт	План	Фактически и при плановой структуре	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	5000	5760	5040						
В	6000	5600	5544						
С	7000	2743	3168						
Д	7500	1920	2688						
Итого:									

Таблица 5. Анализ структуры произведенной продукции

Изделие	Оптовая цена за 1 туб., руб.	Объем производства продукции, туб.		Структура продукции, %		Товарная продукция в плановых ценах, тыс. руб.			Изменение товарной продукции за счет структуры, тыс. руб.
		План	Факт	План	Факт	План	Фактически при плановой структуре	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				гр.3/●гр.3* *100	гр.4/●гр.4* *100	гр.3*гр.2	Гр.7* *(●гр.4/●гр.3)	гр.4*гр.2	гр.9-гр.8
А									
В									
С									
Итого:	---	●гр.3	●гр.4	100	100	●гр.7	●гр.8	●гр.9	●гр.9- ●гр.8

**Задание 4.** Проведите анализ выполнения договорных обязательств по поставкам продукции за месяц (табл. 6).

Таблица 6. Выполнение договорных обязательств по поставкам продукции

Наименование продукции	Заказчик	План поставки, тыс. руб.	Фактически поставлено, тыс. руб.	Недопоставка, тыс. руб.	Зачетный объем в пределах плана, тыс. руб.	Выполнение договорных обязательств, %
1	2	3	4	5	6	7
А	1	800	850			
	2	800	750			
	3	600	700			
Б	1	500	500			
	2	1200	1050			
	3	4100	4650			
Итого:						

Таблица 7. Выполнение договорных обязательств по поставкам продукции

Наименование продукции	Заказчик	План поставки, тыс. руб.	Фактически поставлено, тыс. руб.	Недопоставка, тыс. руб.	Зачетный объем в пределах плана, тыс. руб.	Выполнение договорных обязательств, %
1	2	3	4	5	6	7
						гр.6/гр.3*100
А				Если гр.3 > гр.4, то гр.4-гр.3	Если гр.3 > гр.4, то гр.4	
Б				Если гр.3 ≤ гр.4, то прочерк	Если гр.3 ≤ гр.4, то гр.3	
Итого:	---	●гр.3	●гр.4	●гр.6-●гр.3	●гр.6	●гр.6/●гр.3*100

**Практическое занятие № 3**  
**Расчет влияния основных факторов на показатели производства**  
**и реализации продукции**

**Цель занятия:** усвоение основных приемов анализа влияния факторов на показатели объема производства и реализации продукции

**Задание 1**

Определите влияние факторов - среднесписочной численности рабочих и среднегодовой выработки на одного работника - на изменение объема выпуска и реализации продукции по данным таблицы 1. Полученные результаты систематизируйте в таблице 2. Сделайте вывод.

Таблица 1. Показатели, определяющие объем выпуска и реализации продукции

№ п/п	Показатель	Обозначение	План	Факт	Отклонение, +/-
1	2	3	4	5	6
1.	Объем выпуска продукции, тыс. руб.	ВП	84500	86700	
2.	Среднесписочная численность рабочих, чел.	ЧР	100	102	
3.	Среднегодовая выработка на одного работника, тыс. руб.	ГВ	845	850	
4.	Объем реализации продукции, тыс. руб.	РП	82810	85833	
5.	Доля реализованной продукции в общем объеме валовой продукции	Дв			

Таблица 2. Влияние факторов на объем выпуска и реализации продукции

№ п/п	Название фактора	Влияние на изменение объема производства продукции		Влияние на изменение объема реализации продукции	
		Размер оказываемого влияния	Удельный вес влияния, %	Размер оказываемого влияния	Удельный вес влияния, %
1	2	3	4	5	6
1.	Среднесписочная численность рабочих, чел.				
2.	Среднегодовая выработка на одного работника, тыс. руб.				
3.	Доля реализованной продукции в общем объеме валовой продукции	---	---		
	Итого:				

**Задание 2.**

Проанализируйте качество продукции: определите средний коэффициент сортности и средневзвешенную цену продукции, сравните плановые и фактические их значения. Исходные данные приведены в таблице 3.

Таблица 3. Анализ качества продукции

Сорт продукции	Цена за 1 туб.,	Выпуск продукции, руб.		Стоимость выпуска, тыс. руб.		
		План	Факт	План	Факт	по цене I сорта

	руб.					План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I</b>	6000	2880	3528				
<b>II</b>	5000	1728	1008				
<b>III</b>	2500	1152	504				
Итого:							

### Задание 3.

Изучите ритмичность выпуска продукции по декадам. Определите коэффициенты ритмичности, аритмичности, вариации.

Таблица 4. Анализ ритмичности работы предприятия

Декада	Объем выпуска продукции в сопоставимых ценах, тыс. руб.		Удельный вес выпуска продукции, %		Выполнение плана, коэффициент	Доля продукции, зачтенная в выполнение плана по ритмичности, %.	Отклонение коэффициента выполнения плана от единицы, +/-
	План	Факт	План	Факт			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Первая</b>	10	9					
<b>Вторая</b>	10	11					
<b>Третья</b>	10	12					
Всего:							

Решение заданий № 2 и № 3 удобно осуществлять с помощью таблиц, содержащих алгоритм расчета, и специальных формул

Таблица 3. Анализ качества продукции

Сорт продукции	Цена за 1 туб., руб.	Выпуск продукции, туб.		Стоимость выпуска, тыс. руб.			
		План	Факт	План	Факт	по цене I сорта	
						План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8
				гр.2*гр.3	гр.2*гр.4	стр. I в гр.2 *гр.3	стр. I в гр.2 *гр.4
<b>I</b>							
<b>II</b>							
<b>III</b>							
Итого:	Sгр.5/Sгр.3	Sгр.3	Sгр.4	Sгр.5	Sгр.6	Sгр.7	Sгр.8

$$K_{\text{сорт. по плану}} = \frac{\sum \text{гр.5}}{\sum \text{гр.7}}$$

$$K_{\text{сорт. по факту}} = \frac{\sum \text{гр.6}}{\sum \text{гр.8}}$$

$$\text{Выполнение плана по качеству} = \frac{K_{\text{сорт. по факту}}}{K_{\text{сорт. по плану}}} * 100$$

$$\bar{Ц}_{\text{по плану}} = \frac{\sum \text{гр.5}}{\sum \text{гр.3}}$$

$$\bar{Ц}_{\text{по факту}} = \frac{\sum \text{гр.6}}{\sum \text{гр.4}}$$

$$\text{Соотношение фактической и плановой средневзвешенных цен} = \frac{\bar{Ц}_{\text{по факту}}}{\bar{Ц}_{\text{по плану}}} * 100$$

Таблица 4. Анализ ритмичности работы предприятия

Период	Объем выпуска продукции в сопоставимых ценах, руб.		Удельный вес выпуска продукции, %		Выполнение плана, коэффициент	Доля продукции, зачтенная в выполнение плана по ритмичности, %.	Отклонение коэффициента выполнения плана от единицы, +/-
	План	Факт	План	Факт			
1	2	3	4	5	6	7	8
			гр.2/Сгр.2*100	гр.3/Сгр.3*100	гр.3/гр.2		гр.6 - 1
<b>Первый</b>						Если гр. 4 > гр. 5, то гр. 5	
<b>Второй</b>						Если гр. 4 ≤ гр. 5, то гр. 4	
<b>Третий</b> и т.д.							
Всего:	Сгр.2	Сгр.3	100	100	Сгр.3/Сгр.2	Сгр.7 Коэффициент ритмичности	Сгр.8 Коэффициент ритмичности

**Коэффициент вариации** определяется по формуле:

$$K_B = \frac{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x}_{пл})^2 / n}}{\bar{x}_{пл}},$$

где  $x_i$  - фактический выпуск продукции за  $i$ -тый период (декаду, квартал, месяц);

$n$  - число периодов;

$\bar{x}_{пл}$  - среднее значение планового выпуска продукции (среднедекадный, среднеквартальный, среднемесячный плановый выпуск продукции).

**Практическое занятие № 4**  
**Анализ влияния факторов на эффективность использования**  
**основных средств**

**Цель занятия:** приобрести практические навыки расчета показателей эффективности использования основных средств производства и влияния факторов на изменение фондорентабельности и фондоотдачи

**Задание 1**

Рассчитайте недостающие показатели таблицы 1.

Таблица 1. Исходная информация для анализа эффективности использования основных средств производства

**Исходная информация для анализа эффективности использования**  
**основных средств производства**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	План	Факт	Отклонение (+,-)
1	Объем выпуска продукции (ВП)	тыс. руб.	96 000	100 800	
2	Прибыль от реализации продукции (Приб.)	тыс. руб.	17 900	19 296	
3	Среднегодовая стоимость: - основных производственных фондов (ОС) - активной части фондов (ОС <sub>А</sub> ) - единицы оборудования (Ц)	тыс. руб.	12 715 7 680 120	14 000 8 400 127,27	
4	Удельный вес активной части фондов (УДА)	коэф.			
5	Фондорентабельность (R <sub>ОС</sub> )	%			
6	Рентабельность произведенной продукции (R <sub>ВП</sub> )	%			
7	Фондоотдача: - основных произведенных фондов (ФО) - активной части фондов (ФО <sub>А</sub> )	руб./руб.			
8	Среднегодовое количество технологического оборудования (К)	шт.	64	66	
9	Отработано за год всем оборудованием (Т)	тыс. час	240	226,51	
10	В том числе отработано единицей оборудования - часов (Т <sub>ед</sub> ) - смен (СМ) - дней (Д)	час смена день	500 250	470,4 245	
11	Коэффициент сменности работы оборудования (К <sub>см</sub> )	коэф.			
12	Средняя продолжительность смены (П)	час			
13	Выработка продукции за один машино-час	тыс. руб.			

В помощь студентам:

$$УДА = \frac{ОС_A}{ОС} \quad R_{ОС} = \frac{Приб.}{ОС} \times 100 \quad R_{ВП} = \frac{Приб.}{ВП} \times 100 \quad ФО = \frac{ВП}{ОС} \quad ФО_A = \frac{ВП}{ОС_A}$$

$$Т_{ед} = \frac{Т \times 1000}{К} \quad К_{см} = \frac{СМ}{Д} \quad П = Т_{ед} \frac{ЧВ}{СМ} = \frac{ВП}{Т \times 1000}$$

## Задание 2.

На основании данных таблицы 1 проведите факторный анализ с помощью приема цепных подстановок:

1. Изменение фондорентабельности ( $R_{OC}$ ) за счет средств производства ( $\Phi O$ ) и рентабельности выпуска продукции ( $R_{ВП}$ ) в таблице 2;
2. Изменение фондоотдачи основных фондов ( $\Phi O$ ) под влиянием изменения доли активной части фондов в общей стоимости основных средств производства ( $УД_A$ ) и изменения фондоотдачи активной части ( $\Phi O_A$ ) в таблице 3;
3. Изменение фондоотдачи активной части фондов ( $\Phi O_A$ ) за счет изменений структуры ( $\Pi$ ), времени работы ( $Д$ ,  $K_{см}$ ,  $\Pi$ ) и среднечасовой выработки ( $ЧВ$ ) оборудования в таблице 4.

Сделайте выводы.

Таблица 2. Расчет влияния факторов на изменение фондорентабельности основных средств производства

Исходная формула: $R_{OC} = \Phi O \times R_{ВП}$					
Этап расчета	Факторные показатели		Значение результативного показателя	Величина влияния фактора	За счет какого фактора
1				---	---
2					
3					
Общие влияние факторов					

Таблица 3. Расчет влияния факторов на изменение фондоотдачи основных средств производства

Исходная формула: $\Phi O = УД_A \times \Phi O_A$					
Этап расчета	Факторные показатели		Значение результативного показателя	Величина влияния фактора	За счет какого фактора
1				---	---
2					
3					
Общие влияние факторов					

Таблица 4. Расчет влияния факторов на изменение фондоотдачи активной части основных фондов

Исходная формула: $\Phi O_A = \frac{Д \times K_{см} \times \Pi \times ЧВ}{\Pi}$					
Этап расчета	Факторные показатели		Значение результативного показателя	Величина влияния фактора	За счет какого фактора
1				---	---
2					
3					
4					
5					
6					
Общие влияние факторов					

## Практическое занятие № 5

### Анализ структуры, технического состояния и движения основных средств

**Цель занятия:** приобретение навыков анализа объема, состава, динамики и технического состояния основных средств предприятия





Решение задач удобно осуществлять с помощью таблиц, содержащих алгоритм расчета:

**Таблица 1. Наличие, движение и структура основных средств производства (тыс. руб.)**

Группа основных средств	Наличие на начало года		Поступило за год		Выбыло за год		Наличие на конец года		Изменение за отчетный год (прирост +, уменьшение -)	
	тыс. руб.	уд.вес, %	тыс. руб.	уд.вес, %	тыс. руб.	уд.вес, %	тыс. руб.	уд.вес, %	тыс. руб.	темп прироста, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		гр.2/▲гр.2		гр.4/▲гр.4		гр.6/▲гр.6	гр.2+гр.4--гр.6	гр.8/▲гр.8	гр.8-гр.2	гр.8/гр.2*100-100
Здания и сооружения										
Силовые машины										
Рабочие машины										
Измерительные приборы										
Вычислительная техника										
Транспортные средства										
Инструменты										
Всего производственных фондов:	▲гр.2	100	▲гр.4	100	▲гр.6	100	▲гр.8	100	▲гр.8-▲гр.2	▲гр.8/▲гр.2*100-100

**Таблица 2. Анализ возрастного состава оборудования**

№ строки	Виды станков	Общее кол-во оборудо-вания, шт.	Сроки эксплуатации							
			до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		более 20 лет	
			Кол-во	Уд. вес, %	Кол-во	Уд. вес, %	Кол-во	Уд. вес, %	Кол-во	Уд. вес, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Токарные	▲ кол-ва стр.1		гр.4/стр.1 в гр.3		гр.6/стр.1 в гр.3		гр.8/стр.1 в гр.3		гр.10/стр.1 в гр.3
2.	Фрезерные	▲ кол-ва стр.2		гр.4/стр.2 в гр.3		гр.6/стр.2 в гр.3		гр.8/стр.2 в гр.3		гр.10/стр.2 в гр.3
3.	Строгальные	▲ кол-ва стр.3		гр.4/стр.3 в гр.3		гр.6/стр.3 в гр.3		гр.8/стр.3 в гр.3		гр.10/стр.3 в гр.3
4.	Шлифовальные	▲ кол-ва стр.4		гр.4/стр.4 в гр.3		гр.6/стр.4 в гр.3		гр.8/стр.4 в гр.3		гр.10/стр.4 в гр.3
5.	Всего:	▲гр.3= ▲ кол-ва стр.5	▲гр.4	▲гр.4/▲гр.3	▲гр.6	▲гр.6/▲гр.3	▲гр.8	▲гр.8/▲гр.3	▲гр.4	▲гр.10/▲ гр.3

Для расчета среднего возраста оборудования можно использовать одну из следующих формул:

$$\bar{T}_{обор.} = \sum (УД_i * t_i),$$

где  $K_i$  – количество оборудования в соответствующей возрастной группе

$T_i$  – средний (серединный показатель) возраста в соответствующей группе (для группы «более 20 лет – 25 лет»)

$\sum K$  – суммарное количество оборудования;

$УД_i$  – удельный вес оборудования соответствующей группы в общем количестве оборудования

$$\bar{T}_{обор.} = \frac{\sum (K_i * t_i)}{\sum K}$$

## Практическое занятие № 6

### Анализ показателей эффективности использования материальных ресурсов

**Цель занятия:** приобретение навыков анализа общей материалоемкости и материалоемкости отдельных видов продукции

#### Задание 1

На основании данных, приведенных в таблице 1, рассчитайте показатели материалоемкости и изучите влияние на их изменение объема произведенной продукции, ее структуры, норм расхода материалов на единицу продукции, цен на материальные ресурсы и отпускных цен на продукцию. Для удобства расчетов используйте таблицу 2.

Таблица 1. Исходные данные для анализа материалоемкости продукции (с алгоритмами их расчета)

Показатель	Алгоритм расчета	Сумма, тыс. руб.
<b>1. Затраты материалов на производство продукции</b>		
а) базового периода	$MZ_0 = \sum (VB_{i0} * UP_{i0} * ЦМ_{i0})$	28168
б) базового периода, пересчитанного на фактический выпуск продукции отчетного периода при сохранении базовой ее структуры	$MZ_{\text{укл1}} = MZ_0 * I_{ВП}$ или $MZ_{\text{укл1}} = \sum (VB_{i0} * UP_{i0} * ЦМ_{i0}) * \frac{ТП_1}{ТП_0}$	28765
в) по базовым нормам и ценам на выпуск продукции отчетного года	$MZ_{\text{укл2}} = \sum (VB_{i1} * UP_{i0} * ЦМ_{i0})$	29895
г) фактические отчетного периода по базовым ценам	$MZ_{\text{укл3}} = \sum (VB_{i1} * UP_{i1} * ЦМ_{i0})$	30385
д) фактические отчетного периода	$MZ_1 = \sum (VB_{i1} * UP_{i1} * ЦМ_{i1})$	31746
<b>2. Стоимость валового выпуска продукции:</b>		
а) базового периода	$ВП_0 = \sum (VB_{i0} * ЦП_{i0})$	96000
б) отчетного периода при базовой структуре и базовых ценах	$ВП_{\text{укл1}} = \sum (VB_{i1} * ЦП_{i0}) \pm \Delta ВП_{\text{стр}}$	98500
в) при фактическом объеме и структуре отчетного периода	$ВП_{\text{укл2}} = \sum (VB_{i1} * ЦП_{i0})$	100800
г) фактическая отчетного периода	$ВП_1 = \sum (VB_{i1} * ЦП_{i1})$	104300

#### Задание 2

На основании данных табл.3 проанализируйте с помощью приема цепных подстановок (табл. 4) материалоемкость продукции, на изготовление которой расходуется только один вид сырья.

Таблица 3. Исходные данные для факторного анализа удельной материалоемкости

Показатель	Обозначение	План	Факт	Отклонение, +/-
1. Расход сырья на единицу продукции, кг	<i>УР</i>	0,58	0,56	
2. Цена на сырье, руб.	<i>ЦМ</i>	22	25	
3. Цена за единицу продукции, руб.	<i>ЦП</i>	16	19	
4. Уровень материалоемкости, коп.	<i>МЕ</i>			

Таблица 2

## Факторный анализ материалоемкости продукции

Показатель (этап расчета)	Условия расчета					Порядок расчета материалоемкости	Расчет материалоемкости	Уровень материалоемкости, коп.	Значение влияния фактора	За счет какого фактора
	Объем производства	Структура продукции	Удельный расход сырья	Цена на материалы	Отпускная цена на продукцию					
База (индекс 0)	0	0	0	0	0	$ME_0 = \frac{MЗ_0}{ВП_0}$			---	---
Усл.1	1	0	0	0	0	$ME_{y,c,1} = \frac{MЗ_{y,c,1}}{ВП_{y,c,1}}$				Объем выпуска продукции
Усл.2	1	1	0	0	0	$ME_{y,c,2} = \frac{MЗ_{y,c,2}}{ВП_{y,c,2}}$				Структура производства
Усл.3	1	1	1	0	0	$ME_{y,c,3} = \frac{MЗ_{y,c,3}}{ВП_{y,c,3}}$				Удельный расход сырья
Усл.4	1	1	1	1	0	$ME_{y,c,4} = \frac{MЗ_1}{ВП_{y,c,4}}$				Цена на сырье и материалы
Факт (индекс 1)	1	1	1	1	1	$ME_1 = \frac{MЗ_1}{ВП_1}$				Отпускная цена на продукцию
Общее влияние факторов										

Таблица 4

$ME = \frac{УР * ЦМ}{ЦП} * 100$						
Этап	Факторы			Результат	Влияние (+/-)	За счет фактора
1.					---	---
2.						
3.						
4.						
Общее влияние факторов						

## Практическое занятие № 7

## Анализ изменения норм расхода материальных ресурсов

**Цель занятия:** усвоение методики анализа обеспеченности производства материальными ресурсами

## Задание 1

Проверьте обеспеченность потребности в материальных ресурсах договорами на их поставку и их фактическое выполнение, рассчитайте коэффициенты обеспечения по плану и фактически.

Таблица 1. Обеспечение потребности материальных ресурсов договорами и фактическое их выполнение

Материал	Плановая потребность, т	Источники покрытия потребности, т		Заключено договоров, т	Обеспечение потребности договорами, %	Поступило от поставщиков, т	Выполнение договоров, %
		Внутренние	Внешние (реальная потребность)				
1	2	3	4	5	6	7	8
А	4700	50		4420		4190	
Б	1000	-		1200		100	
В	250	-		200		150	
Г	1200	100		1200		1200	

### Задание 2

На основании данных таблицы 2 проверьте состояние запасов сырья и материалов.  
Таблица 2. Анализ состояния складских запасов материальных ресурсов

Материал	Среднесуточный расход, т	Фактический запас		Норма запаса, дни		Отклонение от нормы	
		тонны	дни	max	min	дни	тонны
1	2	3	4	5	6	7	8
А	20	160		12	10		
Б	10	100		10	8		
В	50	100		5	3		
Г	12	48		10	4		

### Задание 3

Проанализируйте использование сырья на выпуск изделия по исходным данным (табл. 3) методом абсолютных разниц (табл. 4) или цепных подстановок (табл. 5). Укажите главные причины невыполнения плана по производству продукции.

Таблица 3

Исходные данные для анализа использования сырья на выпуск изделия

Показатель	Ед. изм.	Обозначение и порядок расчета	План	Факт	Отклонение, +/-
Масса заготовленного сырья	т	$Z$	4325	4867	
Изменение переходящих остатков	т	$Oст$	+5	-2	
Отходы сырья	т	$Отх$	205,5	275,4	
Расход сырья на производство продукции	т	$Z - \Delta Oст - Отх$			
Количество выпущенной продукции	туб	$VB$	2743	3168	
Расход сырья на производство единицы продукции	т	$УР = \frac{Z - \Delta Oст - Отх}{VB}$			

Таблица 4

Расчет влияния факторов на выпуск изделия способом абсолютных разниц

$$VB = \frac{Z - \Delta Oст - Отх}{УР}$$

Фактор	Алгоритм расчета	Расчет влияния	$\Delta VB$ , туб.
Масса заготовленного сырья ( $Z$ )	$\frac{Z_1 - Z_0}{УР_0}$		
Изменение переходящих остатков ( $\Delta Oст$ )	$\frac{-(\Delta Oст_1 - \Delta Oст_0)}{УР_0}$		
Изменение массы отходов сырья ( $Отх$ )	$\frac{-(Отх_1 - Отх_0)}{УР_0}$		
Изменение расхода на единицу продукции ( $УР$ )	$\frac{-(УР_1 - УР_0) * VB_1}{УР_0}$		
Общее влияние факторов			



Коэффициент обеспеченности по плану:

$$K_{об.пл} = \frac{Д + ИП_{енц\text{мр}}}{П_{пл}}, \quad (1)$$

Коэффициент обеспеченности фактически:

$$K_{об.факт} = \frac{П + ИП_{енц\text{мр}}}{П_{пл}}, \quad (2)$$

где  $Д$  - стоимость или количество материальных ресурсов по заключенным договорам;  
 $П$  - стоимость или количество фактически поставленных материальных ресурсов;  
 $ИП_{енц\text{мр}}$  - внутренние источники покрытия потребности в материальных ресурсах;  
 $П_{пл}$  - плановая потребность в материальных ресурсах.

Решение задач удобно осуществлять с помощью таблиц, содержащих алгоритм расчета.

**Задание 1**

Таблица 1. Обеспечение потребности материальных ресурсов договорами и фактическое их выполнение

Материал	Плановая потребность, т	Источники покрытия потребности, т		Заключено договоров, т	Обеспечение потребности договорам и, %	Поступило от поставщиков, т	Выполнение договоров, %
		Внутренние	Внешние (реальная потребность)				
1	2	3	4	5	6	7	8
			гр.2-гр.3		гр.5/гр.4*100		гр.7/гр.5*100
<b>А</b>							
<b>Б</b>							
<b>В</b>							
<b>Г</b>							

Коэффициент обеспеченности по плану:

$$K_{об.пл} = \frac{Д + ИП_{енц\text{мр}}}{П_{пл}}, \quad (1)$$

Коэффициент обеспеченности фактически:

$$K_{об.факт} = \frac{П + ИП_{енц\text{мр}}}{П_{пл}}, \quad (2)$$

где  $Д$  - стоимость или количество материальных ресурсов по заключенным договорам;  
 $П$  - стоимость или количество фактически поставленных материальных ресурсов;  
 $ИП_{енц\text{мр}}$  - внутренние источники покрытия потребности в материальных ресурсах;  
 $П_{пл}$  - плановая потребность в материальных ресурсах.

## Задание 2

Таблица 2. Анализ состояния складских запасов материальных ресурсов

Материал	Среднесуточный расход	Фактический запас		Норма запаса, дни		Отклонение от нормы	
		тонны	дни	max	min	дни	тонны
1	2	3	4	5	6	7	8
			гр.3/гр.2			гр.4 - гр.5	гр.2*гр.7
<b>А</b>							
<b>Б</b>							
<b>В</b>							
<b>Г</b>							

## Практическое занятие № 8

### Определение трудовых факторов, влияющих на производительность труда и объем производства

**Цель занятия:** усвоение методики расчета влияния факторов на уровень производительности труда и объем выпуска продукции

#### Задание 1

- 1) Рассчитайте показатели производительности труда по данным таблицы 1.
- 2) Определите влияние показателей выработки рабочих, их удельного веса в общей численности работников промышленно-производственного персонала и количества отработанного времени на среднегодовую производительность труда работающих методом абсолютных разниц (табл.2).
- 3) Проанализируйте изменение среднегодовой выработки рабочего от изменений количества отработанных дней за год, средней продолжительности смены и среднечасовой выработки способом цепной подстановки (табл.3).

Таблица 1. Исходные данные для анализа производительности труда

Показатели	Ед. изм.	Обозначение и расчет	План	Факт	Отклонение (+, -)
Объем производства продукции	тыс. руб.	ВП	96 000	100 800	
среднесписочная численность: - промышленно-производственного персонала - рабочих	чел.	Ч ЧР	200 160	202 165	
Удельный вес рабочих в общей численности промышленно-производственного персонала	коэф.	$Уд = \frac{ЧР}{Ч}$			
Отработано дней одним рабочим за год	дни	Д	220	210	
Средняя продолжительность рабочего дня	час	П	7,95	7,80	
Общее количество отработанного времени: - всеми рабочими за год - в том числе одним рабочим	чел.-час	$t = ЧР \times Д \times П$ $t = Д \times П$			
Среднегодовая выработка: - одного работающего - одного рабочего	тыс. руб.	$ГВ = ВП / Ч$ $ГВ = ВП / ЧР$			
Среднедневная выработка рабочего	тыс. руб.	$ДВ = ВП / (ЧР \times Д) = ГВ / Д$			
Среднечасовая выработка рабочего	тыс. руб.	$ЧВ = ВП / t$ $= ДВ / П$			

Таблица 2. Расчет влияния на уровень среднегодовой выработки работников предприятия способом абсолютных разниц

Фактор	Алгоритм расчета	Расчет влияния	ΔГВ, тыс. руб.
Изменение доли рабочих в общей численности ППП (Уд)	$\Delta ГВ_{уд} = \Delta Уд \times ГВ_0$		
Изменение количества отработанных дней одним рабочим за год (Д)	$\Delta ГВ_д = У_{д1} \times \Delta Д \times ДВ_0$		
Изменение продолжительности рабочего дня (П)	$\Delta ГВ_п = У_{д1} \times Д_1 \times \Delta П \times ЧВ_0$		
Изменение среднечасовой выработки (ЧВ)	$\Delta ГВ_{чв} = У_{д1} \times Д_1 \times П_1 \times \Delta ЧВ$		
Общее влияние факторов			

Таблица 3. Расчет влияния факторов на среднегодовую выработку одного рабочего способом цепной подстановки

Исходная формула ГВ = Д × П × ЧВ						
Этап расчета	Факторные показатели			Значение результативного показателя	Величина влияния фактора	За счет какого фактора
	Д	П	ЧВ			
1					---	---
2						Д
3						П
4						ЧВ
Общее влияние факторов						

## Задание 2

Используя метод относительных разниц, определите влияние трудовых факторов на объем производства продукции. Плановый объем выпуска 10 млн. руб. Отчет о выполнении плановых заданий представлен в таблице 4.

Таблица 4. Анализ выполнения плановых заданий и влияния трудовых факторов на объем выпуска продукции

№ п/п	Показатели	Обозначение и порядок расчета	Процент выполнения планового задания, %	Относительные разницы, %	Влияние на объем товарной продукции, тыс. руб.
1.	Среднесписочное число работающих		97		
2.	Общее число отработанных человеко-дней		91		
3.	Общее число отработанных человеко-часов		93		
4.	Объем произведенной товарной продукции		99		



**Практическое занятие № 9**  
**Анализ влияния изменения численности работников**  
**и производительности труда на изменение прибыли**

**Цель занятия:** усвоение методики расчета показателей эффективности использования трудовых ресурсов.

**Задание 1**

Рассчитайте недостающие показатели таблицы 1.

На основании полученных данных проведите факторный анализ эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии:

1) Определите, как изменилась прибыль на одного работника за счет изменения уровня рентабельности продаж, коэффициента оборачиваемости капитала, и капиталовооруженности труда способом абсолютных разниц по формуле:

$$\Pi = R_{об} \times K_{KL} \times KB$$

Ч

2) Оцените влияние изменений уровня рентабельности продаж, удельного веса выручки в общем объеме произведенной продукции и производительности труда на отклонение фактической рентабельности персонала от плановой по формуле:

$$\Pi = R_{об} \times Дв \times ГВ$$

Ч

Таблица 1. Исходные данные для анализа производительности труда

Показатель	Ед. изм.	Обозначение и расчет	План	Факт	Отклонение +/-
Прибыль от реализации продукции	тыс. руб.	П	17 900	19 296	
Среднесписочная численность персонала	чел.	Ч	200	202	
Выручка от реализации продукции	тыс. руб.	РП	95 250	99 935	
Выпущенная продукция в действующих ценах	млн. руб.	ВП	96 000	104 300	
Доля выручки в стоимости выпущенной продукции	%	Дв = РП / ВП			
Среднегодовая сумма капитала	тыс. руб.	KL	48 845	50 000	
Прибыль на одного работника (рентабельность персонала)	тыс. руб.	$R_{ППП} = \Pi / Ч$			
Рентабельность продукции	%	$R_{ВП} = \frac{\Pi}{ВП} * 100$			
Рентабельность продаж (оборота)	%	$R_{РП} = \frac{\Pi}{РП} * 100$			
Коэффициент оборачиваемости капитала	Коэф.	$K_{KL} = \frac{РП}{KL}$			
Сумма капитала на одного работника (капиталовооруженность)	тыс. руб.	$KB = \frac{KL}{Ч}$			
Среднегодовая выработка работника в действующих ценах отчетного периода	тыс. руб.	$ГВ = ВП / Ч$			
Фонд заработной платы	руб.	ФЗП	20 500	21 465	
Средняя заработная плата	руб.	$СЗ = \text{ФЗП} / Ч$			

Таблица 2. Расчет влияния факторов способом абсолютных разниц

Фактор	Алгоритм расчета	Расчет влияния	Значение влияния
Общее влияние факторов			

Таблица 3. Расчет влияния факторов способом цепной подстановки

Исходная формула						
Этап расчета	Факторные показатели			Значение результативного показателя	Величина влияния фактора	За счет какого фактора
1.					---	---
2.						
3.						
4.						
Общее влияние факторов						

### Задание 2

На основании данных табл. 1 проведите анализ соотношения темпов роста производительности труда и средней заработной платы.

### Задание 3

Для детерминированного факторного анализа абсолютного отклонения по фонду повременной заработной платы могут быть использованы следующие модели:

$$\Phi ЗП = ЧР * ГЗП; \quad \Phi ЗП = ЧР * Д * ДЗП; \quad \Phi ЗП = ЧР * Д * П * ЧЗП.$$

Проанализируйте отклонение фактического фонда оплаты труда от нормативного на основании исходных данных, приведенных в таблице 4.

Таблица 4

#### Исходные данные для анализа повременного фонда заработной платы

Показатель	Ед.измерения	Обозначение и расчет	План	Факт	Отклонение, +/-
Среднесписочная численность рабочих-повременщиков	чел.	$ЧР$	32	33	
Количество отработанных дней одним рабочим в среднем за год	дни	$Д$	220	210	
Средняя продолжительность рабочей смены	час	$П$	7,95	7,8	
Фонд повременной оплаты труда	тыс. руб.	$\Phi ЗП$	2772	2809	
Зарплата одного работника:	руб.				
- среднегодовая		$ГЗП = \frac{\Phi ЗП}{ЧР}$			
- среднедневная		$ДЗП = \frac{\Phi ЗП}{ЧР * Д}$			
- среднечасовая		$ЧЗП = \frac{\Phi ЗП}{ЧР * Д * П}$			

**Практическое занятие № 10**  
**Расчет влияния факторов на себестоимость продукции**

**Цель занятия:** усвоение методики расчета влияния факторов на изменение уровня общей суммы затрат на производство

**Задание 1**

Изучите структуру затрат на производство продукции и ее изменения за отчетный период по отдельным элементам затрат (табл. 1.).

Таблица 1. Затраты на производство продукции

Элементы затрат	Сумма, млн. руб.			Структура затрат, %		
	План	Факт	Отклонение, +/-	План	Факт	Отклонение, +/-
Материальные затраты	28168	31746				
Заработная плата	20500	21465				
Отчисления на социальные нужды	6150	6440				
Амортизация основных средств	3150	3500				
Прочие расходы	19984	21017				
Полная себестоимость						
В том числе:						
- переменные расходы	54567	59338				
- постоянные расходы	23385	24830				

**Задание 2**

Проанализируйте изменение общей суммы затрат на производство продукции в отчетном периоде по сравнению с планом способом цепной подстановки по данным таблицы 2.

**Задание 3**

Изучите динамику затрат на один рубль товарной продукции и проведите межхозяйственные сравнения по этому показателю (табл. 3.)

Таблица 3. Динамика затрат на один рубль товарной продукции

Год	Анализируемое предприятие		Предприятие-конкурент		В среднем по отрасли	
	уровень показателя, %	темп роста, %	уровень показателя, %	темп роста, %	уровень показателя, %	темп роста, %
2009	83,4		85,0		85,4	
2010	82,5		83,4		84,2	
2011	80,0		82,0		83,5	
2012	81,2		81,8		84,0	
2013	80,7		80,0		82,0	

## Факторный анализ общей суммы затрат на производство и реализацию продукции

Показатель (этап расчета)	Условия расчета					Затраты	Порядок расчета показателя общей суммы затрат	Общая сумма затрат, млн. руб.	Значения влияния фактора	За счет какого фактора
	Объем выпуска продукции	Структура продукции	Переменные затраты	Постоянные затраты						
План (индекс 0)	0	0	0	0	По плану на плановый выпуск продукции	$Z_{\text{план}} = \sum (VB_{i0} * b_{i0}) + A_0$	77952	---	---	
Усл.1	1	0	0	0	По плану, пересчитанному на фактический объем продукции при сохранении плановой структуры	$Z_{\text{факт.м.1}} = \sum (VB_{i0} * b_{i0}) * I_{\text{пл}} + A_0$	79372		Объем выпуска продукции	
Усл.2	1	1	0	0	По плановому уровню на фактический выпуск продукции при фактической ее структуре	$Z_{\text{факт.м.2}} = \sum (VB_{i1} * b_{i0}) + A_0$	80640		Структура продукции	
Усл.3	1	1	1	0	Фактические при плановом уровне постоянных затрат	$Z_{\text{факт.м.3}} = \sum (VB_{i1} * b_{i1}) + A_0$	82723		Переменные затраты	
Факт (индекс 1)	1	1	1	1	Фактические	$Z_{\text{факт}} = \sum (VB_{i1} * b_{i1}) + A_1$	84168		Постоянные затраты	
Общее влияние факторов										

Вывод:

Решение задания № 1 удобно осуществлять с помощью таблицы, содержащей алгоритм расчета

Таблица 1. Состав затрат на производство

№ п/ п	Элементы затрат	Предыдущий год		Отчетный год				Изменение фактических удельных весов по сравнению	
				План		Факт			
		сумма , тыс. руб.	уд. вес, %	сумма , тыс. руб.	уд. вес, %	сумма , тыс. руб.	уд. вес, %	с преды д. годом, %	с плано м, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			гр.3/♣гр. 3		гр.5/♣гр. 5		гр.7/♣гр. 7	гр.8- гр.4	гр.8- гр.6
1.	Материальные затраты								
2.	Заработная плата								
3.	Отчисления на социальные нужды								
4.	Амортизация основных средств								
5.	Прочие расходы								
	Итого полная себестоимость:	♣гр.3	100	♣гр.5	100	♣гр.7	100	---	---

## Практическое занятие № 11

### Расчет порога рентабельности (критической точки объема продаж)

**Цель занятия:** усвоение методики определения безубыточного объема продаж и запаса финансовой устойчивости предприятия

#### Задание 1

На основании данных таблицы 1 проведите расчет и анализ безубыточного объема продаж и запаса финансовой устойчивости предприятия.

Таблица 1. Расчет критического объема продаж и запаса финансовой устойчивости предприятия

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Обозначение и расчет	План	Факт	Отклонение +/-
1	Выручка – нетто от реализации продукции	тыс. руб.	П	69 000	99 935	
2	Сумма переменных затрат	тыс. руб.	$Z_{пер}$	37 060	54 149	
3	Сумма постоянных затрат	тыс. руб.	А	17 440	26 490	
4	Полная себестоимость реализованной продукции	тыс. руб.	$C = Z_{пер} + A$			
5	Прибыль	тыс. руб.	$\Pi = B - C$			
6	Маржинальный доход (маржа покрытия)	тыс. руб.	$МП = B - Z_{пер}$			
7	Доля маржинального дохода в выручке	коэф.	$D_{МП} = МП / B$			
8	Безубыточный объем продаж	тыс. руб.	$T = A / D_{МП}$			
9	Запас финансовой устойчивости (зона безубыточности)	тыс. руб.	$ЗБ = B - T$			
10	Процент запаса финансовой устойчивости	%	$ЗБ\% = \frac{B - T}{B} \times 100$			
11	Эффект операционного рычага	коэф.	$\mathcal{E}_{CP} = МП / \Pi$			

#### Задание 2

Определите порог рентабельности (критическую точку реализации) и зону безопасности предприятия аналитическим и графическим способами по данным таблицы 2.

#### Задание 3

На основании данных предыдущего задания (табл.2) определите требуемый объем реализации продукции в натуральном и стоимостном измерении, если предприятию необходимо обеспечить получение прибыли в размере 2000 тыс. руб.

Таблица 2. Расчет порога рентабельности и зоны безопасности предприятия

№ п/п	Показатель	Ед. измерения	Обозначение	Значение показателя
1.	Производственная мощность предприятия	шт.	$VB$	1000
2.	Цена изделия	тыс. руб.	$P$	20
3.	Выручка-нетто от реализации продукции	тыс. руб.	$B$	20 000
4.	Постоянные затраты	тыс. руб.	$A$	4000
5.	Переменные расходы на единицу продукции	тыс. руб.	$b$	12
6.	Переменные расходы на весь выпуск продукции	тыс. руб.	$З_{пер} = VB * b$	
7.	Прибыль от реализации продукции	тыс. руб.	$\Pi = B - З_{пер} - A$	
8.	Маржа покрытия	тыс. руб.	$МП = B - З_{пер}$	
9.	Доля маржи покрытия в выручке	коэфф.	$Д_{МП} = \frac{МП}{B}$	
10.	Безубыточный объем продаж	тыс. руб.	$T = \frac{A}{Д_{МП}}$	
11.	Безубыточный объем продаж для одного вида продукции в натуральном выражении	шт.	$VB_{i_{кр}} = \frac{A}{p - b}$	
12.	Критический объем продаж в процентах к максимальному объему производства	%	$VB_{кр} = \frac{A}{МП} * 100$	
13.	Зона безопасности предприятия в стоимостном выражении	тыс. руб.	$ЗБ = B - T$	
14.	Зона безопасности предприятия в относительном выражении	%	$ЗБ_{\%} = \frac{B - T}{B} * 100$	

## Практическое занятие № 12

### Расчет и анализ влияния факторов на прибыль от реализации продукции

**Цель занятия:** усвоение методики расчета показателей прибыли и влияния факторов на изменение прибыли от реализации продукции

#### Задание 1

На основании данных таблицы 1 проанализируйте состав, динамику и выполнение плана по балансовой прибыли.

Таблица 1. Анализ состава, динамики и выполнения плана прибыли за отчетный период

Состав общей суммы прибыли	Прошлый период		Отчетный период				Отклонение				
	Сумма, тыс.руб.	Структура, %	План		Факт		К прошлому периоду		К плану		
			Сумма, тыс. руб.	Структура, %	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	Абсолютное	Темп роста, %	Абсолютное	Темп роста, %	
1. Общая сумма <b>брутто-прибыли</b>	15000		18500		20000						
2. Прибыль от реализации продукции	13500		17900		19100						
3. Прибыль от прочей реализации	1000		-		200						
4. Внереализационные финансовые результаты	500		600		700						



## Задание 2

Проведите факторный анализ прибыли от реализации продукции предприятия по данным таблицы 2. При этом известно, что физические объемы продаж на предприятии упали по сравнению с прошлым периодом с 20 500 до 18 450 тыс. шт.

Таблица 2. Исходные данные для факторного анализа прибыли от реализации продукции, тыс. руб.

№ п/п	Показатель	Базовый период (индекс 0)	Данные базового периода, пересчитанные на объем продаж отчетного периода (обозначение со штрихом)	Отчетный период (индекс 1)
1.	Выручка (нетто) от реализации продукции ( <i>B</i> )	83414	81032	97120
2.	Полная себестоимость реализованной продукции ( <i>C</i> )	67937	65534	78523
3.	Прибыль от реализации продукции ( <i>П</i> )			

## Задание 3

Проанализируйте влияние факторов (табл.3) на изменение прибыли от реализации одного вида продукции двумя способами:

- 1) абсолютных разниц;
- 2) цепных подстановок.

Таблица 3. Исходные данные для факторного анализа прибыли от реализации одного вида продукции

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Обозначение	План	Факт	Отклонение, +/-
1.	Количество реализованной продукции	шт.	<i>VP</i>	5700	4850	
2.	Средняя цена реализации	руб.	<i>Ц</i>	5000	5200	
3.	Себестоимость единицы продукции	руб.	<i>С</i>	4000	4500	
4.	Сумма прибыли от реализации продукции	тыс. руб.	<i>П</i>			

## Практическое занятие № 13

### Определение показателей рентабельности и расчет влияния факторов на уровень рентабельности

**Цель занятия:** усвоение методики расчета показателей рентабельности и влияния факторов на уровень рентабельности отдельных видов продукции

## Задание 1

На основании данных таблицы 1 проведите расчет показателей рентабельности и исследуйте их динамику (табл.2).

Таблица 1. Исходные данные для расчета показателей рентабельности

№ п/п	Показатель	Обозначение	Базисный период	Отчетный период	Изменение (+/-)
1.	Выручка (нетто) от реализации продукции (товаров, работ, услуг)	$B$	115111	150635	
2.	Затраты на производство и реализацию (полная себестоимость проданных товаров, продукции)	$З$	113645	147859	
3.	Прибыль от реализации продукции, товаров	$\Pi_{FP}$	1466	2776	
4.	Балансовая прибыль	$\Pi_B$	1265	2283	
5.	Чистая прибыль	$\Pi_{\text{ч}}$	391	1111	
6.	Средняя величина активов предприятия	$A_{cp}$	32755	37997	
7.	Средняя величина оборотных активов	$OA_{cp}$	14899	19733	
8.	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	$O\Phi_{cp}$	34053	34827	
9.	Среднегодовая величина собственного капитала	$CK_{cp}$	26250	26442	

Таблица 2. Динамика показателей рентабельности

№ п/п	Показатели рентабельности (в процентах)	Алгоритм расчета	Базисный период	Отчетный период	Изменения, +/-	Темп роста, %
1.	Общая рентабельность активов	$R_A = \frac{\Pi_B}{A_{cp}} * 100$				
2.	Чистая рентабельность оборотных активов	$R_{\text{чА}} = \frac{\Pi_{\text{ч}}}{OA_{cp}} * 100$				
3.	Рентабельность основных производственных фондов	$R_{O\Phi} = \frac{\Pi_{\text{ч}}}{O\Phi_{cp}} * 100$				
4.	Рентабельность собственного капитала	$R_{CK} = \frac{\Pi_{\text{ч}}}{CK_{cp}} * 100$				
5.	Рентабельность продаж (оборота)	$R_{об} = \frac{\Pi_{FP}}{B} * 100$				
6.	Рентабельность затрат	$R_з = \frac{\Pi_{FP}}{З} * 100$				

## Задание 2

Проведите факторный анализ рентабельности затрат отдельного вида продукции, используя данные таблицы 3 и прилагаемый алгоритм исследования.

Таблица 3. Исходные данные для факторного анализа рентабельности одного вида продукции



№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Обозначение	План	Факт	Отклонение, +/-
1.	Количество реализованной продукции	шт.	<i>VP</i>	5700	4850	
2.	Средняя цена реализации	руб.	<i>Ц</i>	5000	5200	
3.	Себестоимость единицы продукции	руб.	<i>С</i>	4000	4500	
4.	Сумма прибыли от реализации продукции	тыс. руб.	<i>П</i>			

Уровень рентабельности отдельных видов продукции зависит от изменения среднереализационных цен и себестоимости единицы продукции:

$$R_i = \frac{\Pi_i}{З_i} = \frac{VP_i * (Ц_i - C_i)}{VP_i * C_i} = \frac{Ц_i - C_i}{C_i} \quad (1)$$

Расчет влияния данных факторов способом цепной подстановки:

$$R_0 = \frac{Ц_0 - C_0}{C_0}; R_{\text{цел}} = \frac{Ц_1 - C_0}{C_0}; R_1 = \frac{Ц_1 - C_1}{C_1};$$

$$\Delta R_{\text{Ц}} = R_{\text{цел}} - R_0; \Delta R_{\text{С}} = R_1 - R_{\text{цел}}.$$

На основании данных предыдущего задания (табл.3) проанализируйте изменение уровня рентабельности продаж одного вида продукции, которое зависит от изменений среднего уровня цены и себестоимости изделия:

$$R_{\text{обг}} = \frac{\Pi_i}{B_i} = \frac{VP_i * (Ц_i - C_i)}{VP_i * Ц_i} = \frac{Ц_i - C_i}{Ц_i} \quad (2)$$

Алгоритм расчета влияния факторов составьте самостоятельно.

### Практическое занятие № 14 Оценка структуры и динамики имущества и источников средств предприятия

**Цель занятия:** усвоение методики анализа структуры и динамики имущества и источников средств предприятия по данным бухгалтерского баланса

#### Задание

На основании данных бухгалтерского баланса (форма № 1) составьте сравнительный аналитический баланс (таблица 1 на оборотной стороне), изучите динамику, структуру имущества и его источников, сделайте выводы.

## Сравнительный аналитический баланс

Показатели	Абсолютные величины		Удельный вес		Изменения			
	Начало периода	Конец периода	Начало периода	Конец периода	В абсолютных величинах	В удельных весах	В % на начало периода (темпл прироста)	В % к изменению итога баланса
<b>Актив (имущество)</b>								
	$A_0$	$A_1$	$Va_0 = \frac{A_0}{I_0}$	$Va_1 = \frac{A_1}{I_1}$	$\Delta A = A_1 - A_0$	$\Delta Va = Va_1 - Va_0$	$\frac{\Delta A}{A_0} * 100$	$\frac{\Delta A}{\Delta I} * 100$
1. Внеоборотные (иммобилизированные) активы								
2. Мобильные, (оборотные) активы								
2.1. Запасы и затраты								
2.2. Дебиторская задолженность								
2.3. Денежные средства и ценные бумаги								
3. Прочие активы								
Баланс								
	$I_0 = \Sigma A_0$	$I_1 = \Sigma A_1$	100%	100%	$\Delta I = I_1 - I_0$	---	$\Delta I / I_0$	100%
<b>Пассив (источники имущества)</b>								
	$P_0$	$P_1$	$Vn_0 = \frac{P_0}{I_0}$	$Vn_1 = \frac{P_1}{I_1}$	$\Delta P = P_1 - P_0$	$\Delta Vn = Vn_1 - Vn_0$	$\frac{\Delta P}{P_0} * 100$	$\frac{\Delta P}{\Delta I} * 100$
1. Собственный капитал								
2. Заемный капитал								
2.1. Долгосрочные кредиты и займы								
2.2. Краткосрочные кредиты и займы								
2.3. Кредиторская задолженность								
3. Прочие пассивы								
Баланс								
	$I_0 = \Sigma P_0$	$I_1 = \Sigma P_1$	100%	100%	$\Delta I = I_1 - I_0$	---	$\Delta I / I_0$	100%

**Практическое занятие № 15**  
**Анализ состава и структуры оборотных активов,**  
**оборачиваемости оборотных средств**

**Цель занятия:** усвоение методики проведения анализа состава и структуры оборотных активов предприятия и расчета показателей оборачиваемости оборотных средств

**Задание 1**

На основании данных бухгалтерского баланса (форма № 1) проанализируйте динамику, состав и структуру оборотных активов предприятия в таблице 1.

Таблица 1. Анализ динамики и структуры оборотных активов

Наименование статей	Наличие средств, тыс. руб.			Структура средств, %		
	Начало периода	Конец периода	Изменение, +/-	Начало периода	Конец периода	Изменение, +/-
1. Запасы						
2. НДС по приобретенным ценностям						
3. Дебиторская задолженность						
4. Краткосрочные финансовые вложения						
5. Денежные средства						
<b>6. Всего оборотных активов</b>						
7. Чистый оборотный капитал (разница между оборотными активами и краткосрочными обязательствами)						

## Задание 2

Рассчитайте показатели эффективности использования оборотных средств, собственного капитала и кредиторской задолженности предприятия на основании данных бухгалтерского баланса (форма № 1) в таблице 2.

Таблица 2. Анализ показателей оборачиваемости капитала

№ пункта	Наименование показателя	Отчетный год
1.	<b>Исходные данные для расчета показателей</b>	
1.1.	Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	106969
1.2.	Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	69744
1.3.	Средняя стоимость оборотных активов	
	в том числе:	
1.4.	- запасов	
1.5.	- дебиторской задолженности	
1.6.	Средняя стоимость собственного капитала	
1.7.	Средняя стоимость кредиторской задолженности	
1.8.	Прибыль до выплаты налогов, тыс. руб.	22250
2.	<b>Расчет показателей оборачиваемости</b>	
2.1.	Коэффициент оборачиваемости оборотных активов (п. 1.1 / п. 1.3.)	
2.2.	Продолжительность одного оборота оборотных активов (360 дн./стр. 2.1), дни	
2.3.	Коэффициент оборачиваемости запасов (п.1.2/п. 1.4)	
2.4.	Продолжительность одного оборота запасов (360 дн./п. 2.3), дни	
2.5.	Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности (п. 1.1/п. 1.5)	
2.6.	Продолжительность одного оборота дебиторской задолженности (360 дн./п. 2.5), дни	
2.7.	Коэффициент оборачиваемости собственного капитала (капитала и резервов) (п. 1.1/п. 1.6)	
2.8.	Продолжительность одного оборота собственного капитала (360 дн./п. 2.7), дни	
2.9.	Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности (п. 1.1/п. 1.7)	
2.10.	Продолжительность (скорость) оборота кредиторской задолженности (360 дн./п. 2.9), дни	
2.11.	Коэффициент загрузки (закрепления) оборотных активов (п. 1.3/п. 1.1)	
2.12.	Уровень рентабельности оборотных активов (п. 1.8/п. 1.3.*100), %	

## Практическое занятие № 16

### Анализ состава и давности образования дебиторской задолженности

**Цель занятия:** усвоение методики проведения анализа дебиторской задолженности

#### Задание 1

Оцените состав и движение дебиторской задолженности предприятия в таблице 1.

Таблица 1. Анализ состава и движения дебиторской задолженности

№ пункта	Наименование показателя	Остаток на начало года		Остаток на конец года		Темп роста остатка, %	Отклонение остатка, +/-
		сумма, тыс. руб.	уд. вес, %	сумма, тыс. руб.	уд. вес, %		
1.	<b>Дебиторская задолженность,</b>	61352		63174			

	<b>всего</b>						
1.1.	<i>Краткосрочная</i>	61151		62731			
1.1.1.	- в том числе просроченная	18602		20405			
1.1.1.1.	- из нее длительностью свыше 3 месяцев	15775		19110			
1.2.	<i>Долгосрочная</i>	201		443			
1.2.1.	- в том числе просроченная	---		---			
1.2.1.1.	- из нее длительностью свыше 3 месяцев	---		---			

### Задание 2

Рассчитайте показатели оборачиваемости дебиторской задолженности, используя данные бухгалтерского баланса и следующие справочные данные: выручка от реализации продукции (В) – 106 969 тыс. руб., среднее значение сомнительной дебиторской задолженности – 5604 тыс. руб. Полученные результаты сравните с показателями прошлого периода (табл. 2).

**Таблица 2. Анализ оборачиваемости дебиторской задолженности**

№ пункта	Показатель	Ед. изм.	Обозначение и расчет	Прошлый год	Отчетный год	Изменение, +/-
1.	Оборачиваемость дебиторской задолженности	обороты	$O_{ДЗ} = \frac{В}{ДЗ}$	1,84		
1.1.	- в том числе краткосрочной	обороты	$O_{КДЗ} = \frac{В}{КДЗ}$	1,68		
2.	Период погашения дебиторской задолженности	дни	$П_{ДЗ} = \frac{360}{O_{ДЗ}}$	196		
2.1.	- в том числе краткосрочной	дни	$П_{ДЗ} = \frac{360}{O_{КДЗ}}$	214		
3.	Доля дебиторской задолженности в общем объеме текущих активов	%	$У_{ДЗ} = \frac{ДЗ}{стр. 290 (\phi - 1)} * 100$	31,7		
4.	Доля дебиторской задолженности покупателей и заказчиков в общем объеме текущих активов	%	$У_{ДЗ \text{ покупателей}} = \frac{стр. 241}{стр. 290 (\phi - 1)} * 100$	25,8		
5.	Доля сомнительной дебиторской задолженности в общем объеме дебиторской задолженности	%	$У_{СДЗ} = \frac{Сомнительная ДЗ}{ДЗ} * 100$	8,6		

### Задание 3

На основании данных внутреннего учета проанализируйте дебиторскую задолженность по срокам образования.

Таблица 3. Анализ состояния дебиторской задолженности

Показатель	Всего на начало года	Всего на конец года	В том числе по срокам образования				
			до 1 мес.	от 1 до 3 мес.	от 3 до 6 мес.	от 6 до 12 мес.	свыше 12 мес.
1. Расчеты с покупателями и заказчиками	42392	44791	6753	26723	5803	5069	443
2. Авансы выданные	7200	6100	5810	---	---	290	---
3. Прочие дебиторы	11760	12283	4213	122	7948	---	---
<b>Всего дебиторская задолженность</b>							
В % к общей сумме дебиторской задолженности	---						

### Практическое занятие № 17 Оценка ликвидности баланса

**Цель занятия:** усвоение методики оценки ликвидности баланса предприятия, расчета коэффициентов платежеспособности

#### Задание 1

На основании данных бухгалтерского баланса (форма № 1) сгруппируйте средства в активе по степени их ликвидности, обязательства в пассиве - по срокам их погашения. Сравните соответствующие группы по активу и пассиву и дайте оценку ликвидности баланса.

Таблица 1. Анализ ликвидности баланса

АКТИВ	Порядок расчета	На начало периода	На конец периода	ПАССИВ	Порядок расчета	На начало периода	На конец периода	Платежный излишек или недостаток	
								На начало периода	На конец периода
1	2	3	4	5	6	7	8	9 (гр.3-гр.7)	10 (гр.4-гр.8)
Наиболее ликвидные активы ( $A_1$ )	стр. 250+стр. 260			Наиболее срочные обязательства ( $P_1$ )	стр. 620				
Быстро реализуемые активы ( $A_2$ )	стр. 240			Краткосрочные пассивы ( $P_2$ )	стр. 610+стр. 630+стр. 660				
Медленно реализуемые активы ( $A_3$ )	стр. 210+стр. 220+стр. 230+стр. 270			Долгосрочные пассивы ( $P_3$ )	стр. 590+стр. 640+стр. 650				
Трудно реализуемые активы ( $A_4$ )	стр. 190			Постоянные пассивы ( $P_4$ )	стр. 490				
<b>БАЛАНС</b>	стр. 300			<b>БАЛАНС</b>	стр. 700				

#### Задание 2

В табл. 2 на основании данных бухгалтерского баланса (форма № 1) рассчитайте коэффициенты, характеризующие платежеспособность предприятия. Полученные значения коэффициентов сравните с нормативными, дайте оценку динамике показателей.

Таблица 2. Финансовые коэффициенты платежеспособности



Наименование показателя	Способ расчета	Нормальное ограничение	Пояснения	На начало периода	На конец периода	Отклонение, +/-	Оценка динамики
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общий показатель платежеспособности	$L_1 = \frac{A_1 + 0,5A_2 + 0,3A_3}{П_1 + 0,5П_2 + 0,3П_3}$	$L_1 \geq 1$	Комплексная оценка платежеспособности при выборе наиболее надежного партнера из множества потенциальных на основе отчетности.				
2. Коэффициент абсолютной ликвидности	$L_2 = \frac{с. 250 + с. 260}{с. 610 + с. 620 + с. 630 + с. 660}$	$L_2 \geq 0,2 + 0,5$	Показывает, какую часть текущей краткосрочной задолженности предприятие может погасить в ближайшее время за счет денежных средств и приравненных к ним финансовых вложений				
3. Коэффициент быстрой ликвидности	$L_3 = \frac{с. 250 + с. 260 + с. 240}{с. 610 + с. 620 + с. 630 + с. 660}$	$L_3 \geq 0,7 + 0,8$	Показывает, какая часть краткосрочных обязательств может быть немедленно погашена за счет денежных средств, средств в краткосрочных ценных бумагах и поступлений по расчетам				
4. Коэффициент текущей ликвидности	$L_4 = \frac{с. 290}{с. 610 + с. 620 + с. 630 + с. 660}$	$1,0 < L_4 \leq 2,0 + 3,5$	Показывает, какую часть текущих обязательств по кредитам и расчетам можно погасить, мобилизовав все оборотные средства				
5. Коэффициент маневренности собственного капитала	$L_5 = \frac{с. 210 + с. 220 + с. 230 + с. 270}{с. 290 - (с. 610 + с. 620 + с. 630 + с. 660)}$	Положительный факт – уменьшение показателя в динамике	Показывает, какая часть функционирующего капитала обесценена в производственных запасах и долгосрочной дебиторской задолженности				
6. Доля оборотных средств в активах	$L_6 = \frac{с. 290}{с. 300}$	$L_6 \geq 0,5$	Зависит от отраслевой принадлежности организации				
7. Коэффициент обеспеченности собственными средствами	$L_7 = \frac{с. 490 - с. 190}{с. 290}$	$L_7 \geq 0,1$ (чем больше, тем лучше)	Характеризует наличие у предприятия собственных оборотных средств, необходимых для ее текущей деятельности				

## Практическое занятие № 18

### Анализ финансовой устойчивости предприятия

**Цель занятия:** усвоение методики расчета и оценки коэффициентов финансовой устойчивости предприятия

#### Задание 1

Оцените финансовую устойчивость предприятия самым простым, но приблизительным способом. Для выполнения условия платежеспособности должно соблюдаться следующее соотношение:

$$\text{Оборотные активы} < (\text{Собственный капитал} \times 2 - \text{Внеоборотные активы})$$

Проверьте соблюдение этого условия по данным бухгалтерского баланса (форма № 1) на начало и конец отчетного периода.

#### Задание 2

В табл. 1 на основании данных бухгалтерского баланса (форма № 1) рассчитайте коэффициенты, характеризующие финансовую устойчивость предприятия. Полученные значения коэффициентов сравните с нормативными, дайте оценку динамике показателей.

Таблица 1. Показатели финансовой устойчивости

Наименование показателя	Способ расчета	Нормальное ограничение	Пояснения	На начало периода	На конец периода	Отклонение, +/-	Оценка динамики
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Коэффициент капитализации (плечо финансового рычага, леввериджа)	$U_1 = \frac{3К}{СК} = \frac{с. 590 + с. 690}{с. 490}$	$U_1 < 1,5$	Показывает, сколько заемных средств организация привлекала на 1 рубль, вложенных в активы собственных средств				
2. Коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования	$U_2 = \frac{СК - \text{Внеоб. активы}}{\text{Оборотные активы}} = \frac{с. 490 - с. 190}{с. 290}$	Нижняя граница 0,1; оптимально $U_2 \geq 0,5$	Показывает, какая часть оборотных активов финансируется за счет собственных источников				
3. Коэффициент финансовой независимости (автономии)	$U_3 = \frac{СК}{ИБ} = \frac{с. 490}{с. 700}$	$U_3 \geq 0,4 + 0,6$	Показывает удельный вес собственных средств в общей сумме источников финансирования				
4. Коэффициент финансирования	$U_4 = \frac{СК}{3К} = \frac{с. 490}{с. 590 + с. 690}$	$U_4 \geq 0,7$ ; оптимально $U_4 \approx 1,5$	Показывает, какая часть деятельности финансируется за счет собственных, а какая – за счет заемных средств				
5. Коэффициент финансовой устойчивости	$U_5 = \frac{СК + ДЗК}{ИБ} = \frac{с. 490 + с. 590}{с. 700}$	$U_5 \geq 0,6$	Показывает, какая часть актива финансируется за счет устойчивых источников				

3.2 задания для проведения самостоятельных работ

**Задача 1**

Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Сальдо начальное		Оборот за месяц		Сальдо конечное	
	Д	К	Д	К	Д	К
01	152482		8500		160982	
02		5268		1258		6526
10	156821		5289532	359852	5086501	
15	5268		529462	516892	17838	
80		309303				309303

**Задание.** Заполните баланс организации.

**Задача 2**

Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Сальдо начальное		Оборот за месяц		Сальдо конечное	
	Д	К	Д	К	Д	К
41	526892		9857426		10384318	
42		25685		85923		111608
44	5268		52893		58161	
80		377939				377939
60		128536		9824396		9952932

**Задание.** Заполните баланс организации.

**Задача 3**

. Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Сальдо начальное		Оборот за месяц		Сальдо конечное	
	Д	К	Д	К	Д	К
41	526892		9857426		10384318	
42		25685		85923		111608
44	5268		52893		58161	
80		377939				377939
60		128536		9824396		9952932

**Задание.** Заполните баланс организации.

**Задача 4**

Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Сальдо начальное		Оборот за месяц		Сальдо конечное	
	Д	К	Д	К	Д	К
10	859645		8596214	259458	9196401	
15	5268		9582313	9582313	5268	
16			986099		986099	
20	4589		259458		264047	
60		869502		9582313		10451815

**Задание.** Заполните баланс организации.

**Задача 5**

Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Оборот за месяц	
	Д	К
90.1		1259682
90.2	658945	
90.3	192155	
90.9	?	
91.1		85967
91.2	7598	

91.9	?	
99		?

**Задание.** Определите суммы: прибыли от продаж, сальдо прочих доходов и расходов, прибыли (убытка) организации. Сформируйте проводки по отражению на счетах финансового результата.

### Задача 6

Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Оборот за месяц	
	Д	К
90.1		9586752
90.2	7589264	
90.3	1462386	
90.9	?	
91.1		158989
91.2	265121	
91.9		?
99	?	?

**Задание.** Определите суммы: прибыли от продаж, сальдо прочих доходов и расходов, прибыли (убытка) организации. Сформируйте проводки по отражению на счетах финансового результата.

### Задача 7

Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Оборот за месяц	
	Д	К
90.1		10526982
90.2	7589264	
90.3	1605811	
90.9	?	
91.1		529
91.2	75896	
91.9		?
99	?	?

**Задание.** Определите суммы: прибыли от продаж, сальдо прочих доходов и расходов, прибыли (убытка) организации. Сформируйте проводки по отражению на счетах финансового результата.

### Задача 8

Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Оборот за месяц	
	Д	К
90.1		1259682
90.2	658945	
90.3	192155	
90.9	?	

**Задание.** Определите сумму прибыли от продаж. Проведите реформацию баланса (сформируйте соответствующие проводки).

### Задача 9

Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Оборот за месяц	
	Д	К
91.1		85967
91.2	7598	
91.9	?	

**Задание.** Определите сумму сальдо прочих доходов и расходов. Проведите реформацию баланса (сформируйте соответствующие проводки).



### Задача 10

Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Оборот за месяц	
	Д	К
90.1		9586752
90.2	7589264	
90.3	1462386	
90.9	?	

**Задание.** Определите сумму прибыли от продаж. Проведите реформацию баланса (сформируйте соответствующие проводки).

### Задача 11

Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Оборот за месяц	
	Д	К
91.1		158989
91.2	265121	
91.9		?

**Задание.** Определите сумму сальдо прочих доходов и расходов. Проведите реформацию баланса (сформируйте соответствующие проводки).

### Задача 12

Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Оборот за месяц	
	Д	К
90.1		10526982
90.2	7589264	
90.3	1605811	
90.9	?	

**Задание.** Определите сумму прибыли от продаж. Проведите реформацию баланса (сформируйте соответствующие проводки).

### Задача 13

Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Оборот за месяц	
	Д	К
91.1		529
91.2	75896	
91.9		?

**Задание.** Определите сумму сальдо прочих доходов и расходов. Проведите реформацию баланса (сформируйте соответствующие проводки).

### Задача 14

Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Оборот за месяц	
	Д	К
90.1		1259682
90.2	658945	
90.3	192155	
90.9	?	
91.1		85967
91.2	7598	
91.9	?	
99		?

**Задание.** Определите суммы: прибыли от продаж, сальдо прочих доходов и расходов, прибыли (убытка) организации. Заполните отчет о прибылях и убытках.

### Задача 15

Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Оборот за месяц	
	Д	К
90.1		9586752
90.2	7589264	
90.3	1462386	
90.9	?	
91.1		158989
91.2	265121	
91.9		?
99	?	?

**Задание.** Определите суммы: прибыли от продаж, сальдо прочих доходов и расходов, прибыли (убытка) организации. Заполните отчет о прибылях и убытках.

### Задача 16

Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Оборот за месяц	
	Д	К
90.1		10526982
90.2	7589264	
90.3	1605811	
90.9	?	
91.1		529
91.2	75896	
91.9		?
99	?	?

**Задание.** Определите суммы: прибыли от продаж, сальдо прочих доходов и расходов, прибыли (убытка) организации. Заполните отчет о прибылях и убытках.

### Задача 17

Регистр бухгалтерского учета по счету 50

Сн	Оборот по дебету с кредита счетов			Оборот по кредиту в дебет счетов					Ск
	51	62	Итого Д	51	60	68	70	Итого К	
1256	52689	125681	?		95862	50821		?	?
?		52958	?	49586				?	?
?	156821	268594	?	5009	198547		135896	?	?
?	?	?	?	?	?	?	?	?	?

**Задание.** Заполните недостающие данные регистра бухгалтерского учета.

### Задача 18

Регистр бухгалтерского учета по счету 50

Сн	Оборот по дебету с кредита счетов			Оборот по кредиту в дебет счетов					Ск
	51	62	Итого Д	51	60	71	70	Итого К	
0	62000	52951	?	?	60000	6829	52685	?	0
0	26000	101658	?	?	100000		26584	?	0
0		89526	?	?	90000		5289	?	0

0	?	?	?	?	?	?	?	?	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Задание.** Заполните недостающие данные регистра бухгалтерского учета, при условиях, что:

А) лимит остатка наличных денежных средств = 0 рублей.

Б) сверхлимитный остаток ежедневно вносится на расчетный счет организации.

### Задача 19

Регистр бухгалтерского учета по счету 51

Сн	Оборот по дебету с кредита счетов			Оборот по кредиту в дебет счетов					Ск
	50	62	Итого Д	50	60	68	70	Итого К	
1256	52689	125681	?		95862	50821		?	?
?		52958	?	49586				?	?
?	156821	268594	?	5009	198547		135896	?	?
?	?	?	?	?	?	?	?	?	?

**Задание.** Заполните недостающие данные регистра бухгалтерского учета.

### Задача 20

Регистр бухгалтерского учета по счету 51

Сн	Оборот по дебету с кредита счетов			Оборот по кредиту в дебет счетов					Ск
	50	62	Итого Д	50	60	71	68	Итого К	
75869	62000	52951	?	30000	10000	6829	52685	?	?
?	26000	101658	?		100000		26584	?	?
?		89526	?		90000		5289	?	?
?	?	?	?	?	?	?	?	?	?

**Задание.** Заполните недостающие данные регистра бухгалтерского учета

### Задача 21

Регистр бухгалтерского учета по счету 50

Сн	Оборот по дебету с кредита счетов			Оборот по кредиту в дебет счетов					Ск
	51	62	Итого Д	51	60	68	70	Итого К	
1256	62859	95854	158713		65847	49526		115373	44596
44596		62514	62514	37859				37859	69251
69251	148564	62589	211153	4010	94581		102568	201159	79245
79245	?	?	?	?	?	?	?	?	157234

**Задание.** Заполните форму отчета о движении денежных средств (текущая деятельность организации).

### Задача 22

Регистр бухгалтерского учета по счету 50

Сн	Оборот по дебету с кредита счетов			Оборот по кредиту в дебет счетов					Ск
	51	62	Итого Д	51	60	68	70	Итого К	
1256	3256	859647	862903	725881		98567		824448	39711
39711	5284	758467	763751	698521	98567			797088	6374
6374	148564	625891	774455	134528	97526		102568	334622	446207
446207	?	?	?	?	?	?	?	?	891158

**Задание.** Заполните форму отчета о движении денежных средств (текущая деятельность организации).

### Задача 23

#### Регистр бухгалтерского учета по счету 50

Сн	Оборот по дебету с кредита счетов			Оборот по кредиту в дебет счетов					Ск
	51	62	Итого Д	51	60	68	70	Итого К	
1256	3256	859647	862903	6253	857455			863708	451
451	5284	758467	763751	7586	98567	657520		763673	529
529	148564	625891	774455	8562	97526	565401	102568	774057	927
927	157104	?	?	?	?	?	?	?	598

**Задание.** Заполните форму отчета о движении денежных средств (текущая деятельность организации).

### Задача 24

Сумма чистой прибыли организации на начало год равна 156781 рублей, а в течении года составила 958458 рублей. За счет этих средств были начислены и выплачены дивиденды в размере 50%. Резервный и добавочный капитал у организации отсутствует.

**Задание.** Рассчитайте сумму чистой прибыли оставшейся у организации на конец года.

Сформируйте проводку по начислению дивидендов. Откройте счет 84 и заполните данные по нему (согласно условиям задачи). Заполните форму отчета об изменениях капитала.

### Задача 25

Сумма чистой прибыли организации на начало год равна 958674 рублей, а в течении года составила 2058695 рублей. Дивиденды не начислялись. Резервный капитал у организации отсутствует. Остаточная стоимость основных средств в результате переоценки возросла с 528964 рублей до 652895 рублей. Первоначальная стоимость на начало переоценки составляла 750000 рублей.

**Задание.** Рассчитайте сумму первоначальной стоимости объектов основных средств и сумму амортизации. Сформируйте проводки по дооценки основных средств. Откройте счет 83 и заполните данные по нему (согласно условиям задачи). Заполните форму отчета об изменениях капитала.

### Задача 26

#### Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Сальдо начальное		Оборот за месяц		Сальдо конечное	
	Д	К	Д	К	Д	К
01	152482		8500		160982	
02		5268		1258		6526
10	156821		5289532	359852	5086501	
15	5268		529462	516892	17838	
80		309303				309303

**Задание.** Проведите горизонтальный анализ состава активов и пассивов организации.

### Задача 27

#### Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Сальдо начальное		Оборот за месяц		Сальдо конечное	
	Д	К	Д	К	Д	К
41	526892		9857426		10384318	
42		25685		85923		111608
44	5268		52893		58161	
80		377939				377939
60		128536		9824396		9952932

**Задание.** Проведите вертикальный анализ состава активов и пассивов организации.

### Задача 28

#### Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Сальдо начальное		Оборот за месяц		Сальдо конечное	
	Д	К	Д	К	Д	К
01	152482		8500		160982	
02		5268		1258		6526
10	156821		5289532	359852	5086501	
15	5268		529462	516892	17838	
80		309303				309303

**Задание.** Проведите вертикальный анализ состава активов и пассивов организации.

### Задача 29

№ счета	Сальдо начальное		Оборот за месяц		Сальдо конечное	
	Д	К	Д	К	Д	К
41	526892		9857426		10384318	
42		25685		85923		111608
44	5268		52893		58161	
80		377939				377939
60		128536		9824396		9952932

**Задание.** Проведите горизонтальный анализ состава активов и пассивов организации.

### Задача 30

Оборотно – сальдовая ведомость организации

№ счета	Оборот за месяц	
	Д	К
90.1		1259682
90.2	658945	
90.3	192155	
90.9	?	
91.1		85967
91.2	7598	
91.9	?	
99		?

**Задание.** Рассчитайте показатели рентабельности (продаж, затрат, прочих доходов и расходов).

### Задачи 31-60

Оформить презентацию с помощью программы Power Point (6-7 листов) по теме:

1. Определение бухгалтерской отчетности как единой системы данных об имущественном и финансовом положении организации.
2. Механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период.
3. Методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период.
4. Порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости.
5. Методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.
6. Требования к бухгалтерской отчетности организации.
7. Состав и содержание форм бухгалтерской отчетности.
8. Бухгалтерский баланс как основная форма бухгалтерской отчетности;
9. Методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности.
10. Процедура составления пояснительной записки к бухгалтерскому балансу.
11. Порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета.
12. Порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости.
13. Сроки представления бухгалтерской отчетности.
14. Правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций.

15. Формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению.
16. Формы отчетов в государственные внебюджетные фонды.
17. Форма статистической отчетности и инструкция по ее заполнению.
18. Сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики.
19. Содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению.
20. Порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах.
21. Методы финансового анализа.
22. Виды и приемы финансового анализа.
23. Порядок общей оценки структуры имущества организации и его источников по показателям баланса.
24. Порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса.
25. Процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса.
26. Порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности.
27. Состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации.
28. Процедуры анализа показателей финансовой устойчивости.
29. Принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технология расчета и анализа финансового цикла.
30. Процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности.
31. Процедуры анализа влияния факторов на прибыль.

### 3.3. Задания для проведения экзамена

**Форма экзамена:** устный по билетам, в каждом билете 2 вопроса и 1 задача

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: **Кабинет бухгалтерского учета**
2. Максимальное время выполнения задания: **до 40 мин**
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование: -

**Задания для экзамена**

**Теоретические вопросы:**

1. Цели, задачи и источники анализа основных фондов. Анализ обеспеченности предприятия ОФ.
2. Анализ объема, структуры и динамики ОФ. Анализ качественного состояния ОФ.
3. Анализ фондоотдачи основных средств.
4. Анализ эффективности использования материальных ресурсов (материалоемкость и материалотдача).
5. Задачи и источники анализа производства и реализации продукции (работ, услуг).
6. Анализ производительности труда
7. Анализ использования фонда заработной платы
8. Анализ себестоимости по экономическим элементам и статьям калькуляции
9. Анализ прямых материальных затрат
10. Анализ состава и структуры имущества предприятия (актив)
11. Анализ состава и структуры источников имущества предприятия (пассив)
12. Сравнительный анализ кредиторской и дебиторской задолженности
13. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности. Понятие и задачи.
14. Показатели, характеризующие общую финансовую устойчивость
15. Расчет показателей, характеризующих ликвидность баланса
16. Анализ безубыточности предприятия.
17. Анализ уровня и динамики рентабельности хозяйствующего субъекта.
18. Роль, значение, задачи анализа финансового состояния хозяйствующего субъекта

Задачи

Задача 1

Требуется методом абсолютных разниц определить влияние среднесписочной численности персонала и выработки на одного работника на объем выпуска продукции.

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год	Абсолютное отклонение
1. Объем выпуска продукции (N), Тys. руб.	4800	5920	
2. Среднесписочная численность персонала (Ч), чел.	15,0	16,0	
3. Выработка на одного работника (В), тыс. руб.			

Задача 2

Требуется методом абсолютных разниц определить влияние среднесписочной численности персонала и выработки на одного работника на объем выпуска продукции.

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год	Абсолютное отклонение
1. Объем выпуска продукции (N), Тys. руб.	4400	6780	
2. Среднесписочная численность персонала (Ч), чел.	22,0	19,0	
3. Выработка на одного работника (В), тыс. руб.			

Задача 3

Рассчитать показатели использования материальных ресурсов. Сделать выводы.

Показатели	По плану	Фактически	+, - Абсолютное отклонение
Объем продукции, тыс. руб.	654	687	
Стоимость основных фондов, тыс. руб.	347	381	
Фондоемкость, руб.			
Фондоотдача, руб.			

Задача 4

Показатели	План	Факт	Абс.откл.Δ	Отн. Откл., %
Среднегодовая численность, чел. (СЧ)	60	56		
Среднее количество рабочих дней в году, дн. (РД)	244	248		
Длительность смены, час (ДС)	5.7	6.0		

Часовая выработка, руб. (ЧВ)	8.0	7.5		
Объем валовой продукции (V)				

#### Задача 5

Провести анализ степени обновления, выбытия и прироста ОПФ на основании следующих данных.

Показатели	Стоимость ОФ на начало года	Поступило ОФ	Выбыло основных фондов	Стоимость основных фондов на конец года	Абсолютное отклонение
Стоимость производственных фондов (тыс. руб.)	368	104	54		
Стоимость непроизводственных фондов (тыс. руб.)	68	13	7		
всего					

#### Задача 6

1. Рассчитать коэффициент соотношения заемных и собственных средств за 2012 г
2. Рассчитать долю запасов к общей стоимости имущества за 2012 г.
3. Сделать выводы по рассчитанным показателям

Показатели	2012 г.
Собственный капитал	1205
Долгосрочные заемные средства	238
Краткосрочные заемные средства	1090
<b>Валюта баланса</b>	<b>2533</b>
Внеоборотные активы	677
Денежные средства	376
Краткосрочные финансовые вложения	34
Краткосрочная дебиторская задолженность	690
Налог на добавленную стоимость	67
Запасы	689
<b>Валюта баланса</b>	<b>2533</b>

#### Задача 7

1. Рассчитать рентабельность по чистой прибыли за 2013 г.
2. Рассчитать рентабельность продаж за 2013 г.
3. Сделать выводы по рассчитанным показателям

Показатели	2013 г.
Выручка от продажи продукции, работ, услуг	34374
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	21142
Управленческие расходы	7048
Коммерческие расходы	1433
Прибыль от продажи товаров, продукции, работ, услуг	4751
Прочие расходы	896
Прибыль до налогообложения	3855
Налог на прибыль	1196
Чистая прибыль	2659



Задача 8

1. Рассчитать коэффициент текущей ликвидности за 2012 г.
2. Рассчитать удельный вес запасов в общей стоимости баланса за 2012 г.
3. Сделать выводы по рассчитанным показателям

Показатели	2012 г.
Собственный капитал	1205
Долгосрочные заемные средства	238
Краткосрочные заемные средства	1090
<b>Валюта баланса</b>	<b>2533</b>
Внеоборотные активы	677
Денежные средства	376
Краткосрочные финансовые вложения	34
Краткосрочная дебиторская задолженность	690
Налог на добавленную стоимость	67
Запасы	689
<b>Валюта баланса</b>	<b>2533</b>

Задача 9

1. Рассчитать рентабельность собственного капитала за 2013 г.
2. Рассчитать абсолютное отклонение по основным средствам и НМА за 2013 г.
3. Сделать выводы по рассчитанным показателям

Показатели	2013 г.
Выручка от продажи продукции, работ, услуг	34374
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	21142
Управленческие расходы	7048
Коммерческие расходы	1433
Прибыль от продажи товаров, продукции, работ, услуг	4751
Прочие расходы	896
Прибыль до налогообложения	3855
Налог на прибыль	1196
Чистая прибыль	2659

#### Критерии оценивания теоретических заданий

5 – ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности, материал изложен в логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

4 – ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности, материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя

3 – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный

2 – при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания дисциплины или допущены существенные ошибки, который обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### Критерии оценивания практических заданий

5 – задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу

4 – задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу, но при этом допущены несущественные неточности, устраненные без помощи преподавателя

3 – задание выполнено не в полном объеме или не полностью соответствует поставленной задаче или образцу, при этом могут быть допущены несущественные неточности, устраненные с помощью преподавателя

2 – задание не выполнено и полностью не соответствует поставленной задаче или образцу, допущены существенные неточности, которые обучающийся не может устранить.

4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Савицкая, Г.В. Теория анализа хозяйственной деятельности : учебное пособие / Г.В. Савицкая. - М. : ИНФРА-М, 2015.
2. Губина О.В., Губин В.Е. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Практикум. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. 192 с.
3. Абдукаримов, И.Т. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности): Учебное пособие / И.Т. Абдукаримов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

**Интернет-ресурсы:**

[http://latyeva.ucoz.ru/load/afkhd/lekcii\\_po\\_afkhd/5-1-0-9](http://latyeva.ucoz.ru/load/afkhd/lekcii_po_afkhd/5-1-0-9)  
<http://audit.iatp.by/aduc/economist/ahd.htm>

**Дополнительная литература:**

1. Зайцев Н.Л. Экономика, организация и управление предприятием: Учеб. пособие. - 2-е изд., доп. - М: ИНФРА-М, 2016.
2. Погодина Т.В., Данилова Н.Л., Соколова А.Г. Анализ деятельности потребительского общества: Учебное пособие. - М.: РУК, 2015
3. Экономический анализ хозяйственной деятельности: электронный учебник / Э.А. Маркарьян, Г.П. Герасименко, С.Э. Маркарьян. - Электрон, дан. - М.: КНОРУС, 2015. .
4. Когденко, В.Г. Экономический анализ: Учебное пособие для студентов вузов / В.Г. Когденко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 392 с.
5. Губина О. В., Губин В.Е. Анализ финансовой хозяйственной деятельности. Практикум. – М: И.Д. «Форум» - ИНФРА – М, 2016.
6. Шейнин, Л.Б. Монопольные и другие невыровненные цены: Экономический анализ с примерами из отечественной и зарубежной практики / Л.Б. Шейнин. - М.: ЛИБРОКОМ, 2015. - 224 с.

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине


## **ОП.11 Безопасность жизнедеятельности**

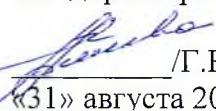
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике


базовой подготовки


Белгород  
2019

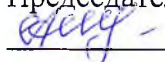
Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
  
/Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
  
/Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко/

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /И.Н. Ефремова/

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Смычков  
О.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1 Формы и методы оценивания	9
3.2 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.	10
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	12
5. Перечень вопросов к дифференцированному зачету	13
6. Литература	16

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО: 38.02.03 - «Операционная деятельность в логистике» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**У1-** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

**У2** - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

**У3-**использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

**У4** - применять первичные средства пожаротушения;

**У5-**ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

**У6** - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

**У7** - владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

**У8** - оказывать первую помощь пострадавшим.

**З1-**принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

**З2-** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

**З3-** основы военной службы и обороны государства;

**З4-** задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

**З5-**меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

**З6-**организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

**З7-**основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

**38-**область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

**39-**порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ПК 1.1.** Принимать схемотехнические решения в процессе эксплуатации специализированных изделий и систем телекоммуникаций и информационных технологий, их устройств.

**ПК 1.2.** Обеспечить выполнение различных видов монтажа.

**ПК 1.3.** Осуществлять контроль выполнения монтажных работ.

**ПК 2.1.** Разрабатывать несложные проекты и схемы, обеспечивая их соответствие техническим заданиям, действующим стандартам и нормативным документам.

**ПК 2.2** Подготавливать к работе компьютерные и периферийные устройства, используемые для записи, хранения, передачи и обработки различной информации, устанавливать носители информации, обеспечивать их хранение.

**ПК 2.3.** Принимать участие в разработке программ, инструкций и другой технической документации. в испытаниях и экспериментальных работах.

**ПК 2.4.** Участвовать в принятии решения о конфигурации (или конфигурировании) аппаратных средств, их установке, модернизации. использовании соответствующего программного обеспечения.

**ПК 3.1.** Контролировать и анализировать функционирование параметров систем и средств телекоммуникаций в процессе эксплуатации.

**ПК 3.2.** Снимать и анализировать показания измерительных приборов..



**ПК 3.3.** Контролировать работу персональных компьютеров и периферийных устройств, используемых для записи, хранения, передачи и обработки различной информации.

**ПК 3.4.** Принимать оптимальные решения по созданию информационных систем и сетей на основе информационных потребностей пользователей.

**ПК 4.1.** Диагностировать электронное оборудование и системы телекоммуникаций диспетчерского управления.

**ПК 4.2.** Осуществлять техническое обслуживание и ремонт электронного оборудования и систем телекоммуникаций диспетчерского управления.

**ПК 4.3.** Обеспечивать тестовую проверку, профилактический осмотр, регулировку, техническое обслуживание и небольшой ремонт компьютерных и периферийных устройств.

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности СПО 38.02.03 - «Операционная деятельность в логистике» формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является ***дифференцированный зачет***.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Умения и знания	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
<p><b>уметь:</b></p> <p><b>У1.</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>У2.</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p><b>У3.</b> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p><b>У4.</b> применять первичные средства пожаротушения;</p> <p><b>У5.</b> ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p><b>У6.</b> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p><b>У7.</b> владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p><b>У8.</b> оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>З1.</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p><b>З 2.</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	дифференцированный зачет	Письменный опрос, практические занятия

- З 3.** основы военной службы и обороны государства;
- З 4.** задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З 5.** меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- З 6.** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- З 7.** основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- З 8.** область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З 9.** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**Владеть профессиональными компетенциями:**

**ПК 1.1.** Принимать схемотехнические решения в процессе эксплуатации специализированных изделий и систем телекоммуникаций и информационных технологий, их устройств.

**ПК 1.2.** Обеспечить выполнение различных видов монтажа.

**ПК 1.3.** Осуществлять контроль выполнения монтажных работ.

**ПК 2.1.** Разрабатывать несложные проекты и схемы, обеспечивая их соответствие техническим заданиям, действующим стандартам и нормативным документам.

**ПК 2.2.** Подготавливать к работе компьютерные и периферийные устройства, используемые для записи, хранения, передачи и обработки различной информации, устанавливать носители информации, обеспечивать их хранение.

**ПК 2.3.** Принимать участие в разработке программ, инструкций и другой технической документации. в испытаниях и экспериментальных работах.

**ПК 2.4.** Участвовать в принятии решения о конфигурации (или конфигурировании) аппаратных средств, их установке, модернизации. использовании соответствующего программного обеспечения.

**ПК 3.1.** Контролировать и анализировать функционирование параметров систем и средств телекоммуникаций в процессе эксплуатации.

<p><b>ПК 3.2.</b> Снимать и анализировать показания измерительных приборов..</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Контролировать работу персональных компьютеров и периферийных устройств, используемых для записи, хранения, передачи и обработки различной информации.</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Принимать оптимальные решения по созданию информационных систем и сетей на основе информационных потребностей пользователей.</p> <p><b>ПК 4.1.</b> Диагностировать электронное оборудование и системы телекоммуникаций диспетчерского управления.</p> <p><b>ПК 4.2.</b> Осуществлять техническое обслуживание и ремонт электронного оборудования и систем телекоммуникаций диспетчерского управления.</p> <p><b>ПК 4.3.</b> Обеспечивать тестовую проверку, профилактический осмотр, регулировку, техническое обслуживание и небольшой ремонт компьютерных и периферийных устройств.</p>		
--	--	--

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица. *Типы (виды) заданий для текущего контроля*

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Устные ответы	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в различных ЧС. Основы военной службы. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний.	Устные ответы на вопросы должны соответствовать конспектам лекций по дисциплине и (или) параграфу из учебника, указанного в КТП Оценка «5» ставится, если студент: - обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; - дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов; - обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; - правильно отвечает на дополнительные вопросы; - свободно владеет речью, специальной терминологией; - практическое задание выполняется без каких-либо ошибок. Оценка «4» ставится, если студент: - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; - практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы. Оценка «3» ставится, если студент: - знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке; - допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно; - практическое задание имеют существенные недостатки. Оценка «2» ставится, если студент: - обнаруживает незнания общей части соответствующей темы; - допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами; - практическое задание полностью не

			соответствует норме и не поддается исправлению.
2	Письменный опрос	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в различных ЧС. Основы военной службы. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний.	«5» - 80 – 85% правильных ответов «4» - 70 - 80% правильных ответов «3» - 60 – 70% правильных ответов «2» - 59% и менее правильных ответов
3	Практическая работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Если практическая работа состоит из 4-х заданий: «5» - 4 правильных задания «4» - 3 правильных задания «3» - 2 правильное задание «2» - одно или ни одного правильного задания Если практическая работа состоит из 1 задания: «5» - пз выполнено и защищено на «5» «4» - пз выполнено и защищено на «4» «3» - пз выполнено и защищено на «3» «2» - пз не выполнено или выполнено, но не защищено
4	Самостоятельная работа	Темы, указанные в КТП	«5» - тема раскрыта полностью «4» - тема раскрыта, но имеются незначительные замечания «3» - тема раскрыта частично «2» - тема не раскрыта
5	Проверка конспектов	Умение составлять конспект.	«5» - тема раскрыта полностью «4» - тема раскрыта, но имеются незначительные замечания «3» - тема раскрыта частично «2» - тема не раскрыта

Условные обозначения:

**Н** - наблюдение

**УО** – устный ответ

**ПО** – письменный опрос

**ПР** – практическая работа

**СР**– самостоятельная работа

**ВИЗ** – выполнение индивидуальных практических заданий

**ЗР и КП** - защита реферата, компьютерной презентации

**ОРП** - оценить результаты планирования системы индивидуальных занятий

**ВВСП** - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

### 3.2 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК
У1; У2.; У3; У4; У5; У6; У7; У8;	ПО ПР СР Н	ОК1; ОК4; ОК5; ОК6;	ПО	ОК1; ОК4; ОК5; ОК6;	ДЗ	ОК1; ОК4; ОК5; ОК6;
31. 32. 33. 34. 34. 35. 36. 37. 38. 39.	ПО ПР СР	ПК 1.1 - ПК 1.3; ПК 2.1 – ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2; ПК 4.1- ПК 4.3.	ПО	ПК 1.1 - ПК 1.3; ПК 2.1 – ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2; ПК 4.1- ПК 4.3.	ДЗ	ПК 1.1 - ПК 1.3; ПК 2.1 - ПК 2.2; ПК 3.1 – ПК 3.2; ПК 4.1- ПК 4.3.

**Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачёта.**

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме накопительной системы оценивания.

## **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

### **4.1. Виды заданий для самостоятельной работы обучающихся**

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», задания для самостоятельной работы, в зависимости от изучаемой темы, включают в себя:

1. работу с учебником, дополнение конспекта;
2. выполнение задания согласно предложенной проблемной ситуации;
3. изучение нормативной документации;
4. ответы на контрольные вопросы, поставленные преподавателем;
5. отработку приёмов и правил оказания первой медицинской помощи.

### **4.2 Критерии текущего контроля самостоятельной работы обучающихся**

Текущий контроль самостоятельной работы каждого обучающегося осуществляется преподавателем согласно ряду критериев, способствующих объективной оценке результатов работы обучающегося. Общими критериями текущего контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя являются:

1. Степень достоверности информации, представленной в отчётном материале (конспекте, файле, докладе).
2. Степень полноты информации, представленной в отчётном материале (конспекте, файле, докладе).
3. Степень охарактеризованности системы управления предприятием в условиях ЧС.
4. Степень самостоятельности обучающегося при подготовке отчётного материала (по сути, степень переработанности и осмысления информации, полученной из внешних источников).

Набор критериев текущего контроля может быть дополнен или трансформирован самим преподавателем с учётом <sup>1</sup>специфики конкретного задания, <sup>2</sup>степени подготовленности и самодисциплинированности отдельного обучающегося. Используя весь комплект критериев текущего контроля, становится возможной интегральная оценка деятельности обучающегося по самостоятельной работе с получаемой информацией.

**4.3** При условии создания обучающимися индивидуальных планов самостоятельной работы обучающиеся получают возможность самостоятельно анализировать результат своей работы по алгоритму:

- время, потраченное на выполнение задания;
- полученный результат;
- проблемы, возникавшие при выполнении задания;
- пути возможного улучшения самостоятельной работы.

В целях анализа своей деятельности, как это и предусмотрено в системе менеджмента качества, активно внедряемой в образовательный процесс, обучающиеся используют измеряемые параметры: изменение объёма времени, потраченного на создание отчётного материала ( $\Delta t$ ), процент полноты выполнения задания (соблюдение указанных выше критериев оценки) ( $A\%$ ), количество проблемных моментов, возникавших в ходе выполнения задания ( $\Delta P$ ); возможны также и иные параметры, согласованные с преподавателем. Всё это позволяет будущим профессионалам самостоятельно отслеживать процесс своей профессиональной подготовки, корректировать и планировать дальнейшую деятельность.



## 5. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

- Первая медицинская помощь. Основные способы и приемы.
- Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения. ЧС военного характера.
- Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики
- Ситуации, при которых возможно массовое поражение людей. Классификация, основные характеристики. Особенности оказания ПМП при радиационном поражении в сочетании с травматическими повреждениями.
- Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
- Военная служба – особый вид федеральной государственной службы
- Первая медицинская помощь при массовых поражениях
- Производственный травматизм, меры профилактики. Оказание ПМП при травмах
- Профилактика производственного травматизма. Основные виды производственных травм.
- Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.
- Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях
- Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации и искусственной вентиляции легких.
- Переохлаждения и обморожения, первая помощь, профилактика. Сердечно-легочная реанимация. Понятие клинической смерти. Основные инфекционные заболевания, способы передачи, профилактика.
- Составление схемы действий по оказанию ПМП в очаге поражения АХОВ
- Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности страны.
- Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности, военная организация государства, руководство военной
- Определить безопасность страны при угрозе терроризма.
- Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.
- МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
- Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи средств медицинской защиты в ЧС.
- Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории зараженной радиоактивными и отравляющими веществами.
- Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС. Федеральные законы и другие нормативные акты РФ в области безопасности жизнедеятельности.
- Основы обороны государства

- Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службы. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.
- Проведение ЧСО и ПСО. Первая помощь при отравлении СДЯВ и АХОВ, особенности. Применение АИ-1 и ИПП-8. Само- и взаимопомощь в ЧС природного и техногенного характера.
- Основная цель создания этой системы, основные задачи по защите населения, силы и средства ликвидации ЧС.
- Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
- Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
- Вооруженные Силы РФ – основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода Войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение.
- Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение службы по призыву и по контракту.
- Первая медицинская помощь. Основные приемы и способы оказания ПМП. Виды ранений, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Временная остановка кровотечения, основные приемы и правила.
- Требования к воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психическим и профессиональным качествам военнослужащего.
- Общие требования к технике безопасности при работе с электроприборами, режущим инструментом на производствах.
- Теоретические основы прогнозирования ЧС. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки

## 6. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник под ред. Косолаповой Н.В., Прокопенко Н.А. М: КНОРУС, 2-е изд. 2017.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум под ред. Косолаповой Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. М; «Академия», 2015.

#### Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник под ред. Арустамова Э.А. М: ВИНТИ, 2018.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник под ред. Белова С.В. М.: Высшая школа, 2017.
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебник Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. М.: Высшая школа, 2017.
4. Основы военной службы. Учебное пособие под ред. Смирнова А.Т. М.: АСАДЕМА, 2016.
5. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2015.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

**Интернет-ресурсы:** [http://militera.lib.ru/science/razin\\_ea/2/](http://militera.lib.ru/science/razin_ea/2/)

Консультант Плюс. История военного искусства. О военной службе. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/popular/soldier/35\\_1.html](http://www.consultant.ru/popular/soldier/35_1.html)

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине


## **ОП.12 Маркетинг**

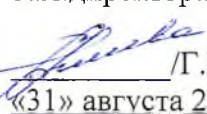
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

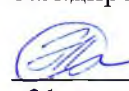
базовой подготовки


Белгород  
2019


Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ОП.12 Маркетинг, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко/

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /И.А. Кощеева/

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Савченко В.А.

<b>Содержание:</b>		<b>Стр.</b>
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3.	Оценка освоения учебной дисциплины	4
3.1	Формы и методы оценивания	5
3.2	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	7
4.	Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	8
5.	Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	9

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.12Маркетинг обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**У1.** Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;

**У2.** Проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;

**У3.** Проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;

**У4.** Составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

**З1.** Сущность финансов, их функции и роль в экономике;

**З2.** Принципы финансовой политики и финансового контроля;

**З3.** Законы денежного обращения;

**З4.** Сущность, виды и функции денег;

**З5.** Основные типы и элементы денежных систем;

**З6.** Виды денежных реформ;

**З7.** Структуру кредитной и банковской системы;

**З8.** Функции банков и классификацию банковских операций;

**З9.** Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;

**З10.** Структуру финансовой системы;

**З11.** Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;

**З12.** Виды и классификации ценных бумаг;

**З13.** Особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;

**З14.** Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;

**З15.** Характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;

**З16.** Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

**ОК 03.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

**ОК 04.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК 05.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

**ПК 4.1** Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов;

**ПК 4.2** Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

**ПК 4.3** Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

**ПК 4.4** Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Маркетинг».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы СПО 100126.51.
- Сервис домашнего и коммунального хозяйства;
- рабочей программы учебной дисциплины «Маркетинг».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Уметь: - проводить маркетинговые исследования.

Знать: - принципы и стратегию маркетинга;

- рынок как объект маркетинга;
- потребительское поведение;
- комплекс маркетинга: продукт (услуга); продвижение, цена; сегментация рынка и позиционирование продуктом (услугой).

## 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1. Проводить маркетинговые исследования.	Защита практических заданий, защита рефератов	
3.1. Принципы и стратегию маркетинга.	Устный опрос, защита рефератов	Зачет
3.2. Рынок как объект маркетинга.	Устный опрос, задания в тестовой форме, защита рефератов	Зачет
3.3. Потребительское поведение	Устный опрос, задания в тестовой форме, защита рефератов.	Зачет
3.4. Комплекс маркетинга: продукт (услуга), продвижение, цена; сегментация рынка и позиционирование продуктом (услугой).	Устный опрос, задания в тестовой форме, защита рефератов.	Зачет

## 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания
Тема 1.1. Бытовое обслуживание населения. Общие положения и специфика маркетинга. Специфика организации маркетинга в сервисе. Принципы организации. Основные сферы применения. Сущность	Выполнение самостоятельных работ студентов Выполнение реферата по темам на выбор студентов «», «Особенности управления предприятием сферы сервиса», «Сущность и специфика маркетинга в сфере



<p>стратегического маркетингового планирования.</p>	<p>сервиса», «Организация и деятельность маркетинговой службы предприятия сферы сервиса». Текущий контроль в форме устного опроса. Экспертная оценка выполнения рефератов. У1 , 3. 1.</p>
<p>Тема 1.2. Рынок как объект маркетинга. Маркетинговые исследования рынка услуг. Конъюнктура рынка услуг. Определение рыночного спроса. Маркетинговое исследование конкурентов</p>	<p>Выполнение самостоятельных работ студентов Выполнение реферата по темам на выбор студентов «Рыночные показатели, их содержание и основное назначение», «Маркетинговое исследование рынка», «Оценка конкурентоспособности, предприятия на рынке услуг». Текущий контроль в форме устного опроса задания в тестовой форме. Экспертная оценка выполнения рефератов. У1 , 3. 2.</p>
<p>Тема 1.3. Маркетинговые исследования. Сущность маркетингового исследования. Этапы проведения. Маркетинговая информация.</p>	<p>Выполнение самостоятельных работ студентов Выполнение реферата по темам на выбор студентов «Методы исследования деятельности фирм конкурентов», «Сущность содержание и форм маркетинговых исследований». Текущий контроль в форме устного опроса задания в тестовой форме. Экспертная оценка выполнения рефератов. У1 , 3. 1.</p>
<p>Тема 1.4. Потребительское поведение. Потребительский рынок и поведение на нём покупателей. Факторы оказывающие влияние на потребителя услуг.</p>	<p>Выполнение самостоятельных работ студентов Выполнение реферата по темам на выбор студентов «Исследование покупательского спроса», «Покупательское поведение потребителей», «Анализ предпочтений на основе потребительской оценки качества продукции (услуг)». Текущий контроль в форме устного опроса задания в тестовой форме. Экспертная оценка выполнения рефератов. У1 , 3. 3.</p>
<p>Тема 1.5. Комплекс маркетинга. Понятие с сущность сегментации рынка. Выбор целевого сегмента. Позиционирование на рынке продуктом (услугой). Понятие продукта (услуги) в маркетинге. Основные виды и классификация бытовых услуг. Понятие цены. Этапы расчёта цен. Выбор методов ценообразования на практике. Понятие продвижение продуктов (услуг) и их формы. Реклама. Роль сбыта в маркетинговой деятельности.</p>	<p>Выполнение самостоятельных работ студентов Выполнение реферата по темам на выбор студентов «Принципы и методы сегментации», «Сегментация рынка – основной принцип маркетинговых исследований», «Товарная политика фирма и товародвижение», «Разработка и внедрение на рынок новых услуг», «Стратегия и тактика ценообразования на предприятиях сферы сервиса», «Роль рекламы в деятельности предприятия сферы</p>

	сервиса». Текущий контроль в форме устного опроса задания в тестовой форме. Экспертная оценка выполнения рефератов. У1 , 3. 4
--	---

## **5. Текущий контроль знаний и умений студентов проводится следующих формах:**

- 5.1. фронтальный опрос;
- 5.2. задания в тестовой форме.

5.1. Проверка теоретических знаний по учебной дисциплине «Маркетинг» проводится в форме фронтального опроса студентов. Перед проведением фронтального опроса студентам предоставляется 5-10 минут для повторения учебного материала. Ответ на поставленный вопрос преподавателя студент дает без предварительной подготовки по существу, при необходимости преподаватель использует дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки по пятибалльной шкале при проведении устного опроса.**

**«Отлично»** ставится, если:

1. дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
  2. показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.) ;
  3. в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ответ изложен техническим, грамотным языком;
4. на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

**«Хорошо»** ставится, если:

1. дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
2. ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен техническим грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

**«Удовлетворительно»** ставится, если:

1. дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа на вопросы билета имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
2. в ответе не присутствуют доказательные доводы;
3. сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если:

1. дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, терминах и др.);
2. в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная;
3. сформированность умений не показана.

### **Проверяемые результаты обучения З. 1- 4., У.1.**

#### **Примеры вопросов для устного опроса студентов:**

1. Дайте определение понятию «маркетинг». Для чего он нужен?
2. В чём заключается специфика маркетинга в сфере сервиса?

3. Назовите принципы маркетинга?
4. Каковы цели и задачи маркетинговой деятельности?
5. В чём заключается стратегия маркетинга?
6. По каким основным направлениям проводится анализ рынка?
7. Объясните понятие «конъюнктуры рынка»?
8. Какие показатели относятся к показателям конъюнктуры рынка?
9. Назовите виды спроса?
10. Охарактеризуйте виды спроса и соответствующие им типы маркетинга?
11. Что включает в себя маркетинговое исследование?
12. Назовите виды маркетинговых исследований?
13. Из каких этапов состоит маркетинговое исследование?
14. Назовите типы маркетинговой информации?
15. Перечислите носителей информации?
16. Какие факторы постоянно воздействуют на поведение покупателей?
17. Перечислите основные этапы процесса принятия решения о покупке?
18. Какие источники информации использует потенциальный покупатель?
19. Дайте определение понятию «сегментация рынка»?
20. Перечислите основные цели сегментации?
21. По каким критериям выбираются сегменты рынка?
22. Как устанавливается розничная цена на услуги?
23. Перечислите условия, при которых назначаются цены?
24. Опишите последовательность этапов разработки ценовой политики и расчёта цены?
25. Дайте определение понятию «реклама»?
26. Каковы основная цель и задачи рекламы?
27. Назовите основные функции рекламы?

### **5.2. Задания в тестовой форме.**

Текущий контроль по учебной дисциплине «Маркетинг» проводится в тестовой форме.

Тестовое задание содержит 15 вопросов.

Время на проведение – 15 минут.

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос выставляется 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.

**Инструкция:** Внимательно прочитайте задания в тестовой форме. Выберите и отметьте правильный ответ.

#### **1. Сегментацией рынка называется:**

- а) метод оценки потенциала предприятия;
- б) разбивка покупателей или рынка на совокупности лиц со схожими потребностями в отношении продуктов (услуг), достаточными ресурсами, готовностью и возможностью покупать;**
- в) выделение товарных групп, пользующихся наиболее высоким спросом на рынке;
- г) разбивкой рынка на разные географические единицы.

#### **2. Элемент маркетинга влияющий на ценовую политику предприятия:**

- а) предложение;
- б) реклама;
- в) спрос;**
- г) конкуренция.

### 3. Принцип маркетинга:

- а) ориентация на коммерческий успех;
- б) стимулирование сбыта;
- в) гибкость и маневренность;**
- г) ценовая политика.

### 4. Реклама – это:

- а) текст в газете о товаре (услуге);
- б) форма сбыта услуг через объявления в средствах массовой информации;
- в) убеждающее средство информации о товаре (услуге), готовящая активного и потенциального покупателя к покупке;**
- г) оформленная витрина в магазине.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	14-15	5	отлично
80 ÷ 89	12-13	4	хорошо
70 ÷ 79	10-11	3	удовлетворительно
менее 70	10 и ниже	2	неудовлетворительно

Проверяемые результаты обучения У.1., 3.1. -4.

### 6. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

Проверка знаний и умений по предмету «Маркетинг» проводится в виде устного зачёта. К зачету по учебной дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все практические задания и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля. Время для проведения зачёта 2 учебных часа.

Наименование объектов контроля и оценки по ОП «Маркетинг»

Код	Знания и умения
У.1.	Проводить маркетинговые исследования
3. 1.	Принципы и стратегию маркетинга.
3.2.	Рынок как объект маркетинга.
3. 3.	Потребительское поведение.
3. 4.	Комплекс маркетинга: продукт (услуга), продвижение, цена; сегментация рынка и позиционирование продуктом (услугой).

### Структура контрольного задания

Проверка знаний и умений проводится в форме собеседования на зачете, который включает в себя 25 вопросов.

**Инструкция по выполнению задания.**

**Прочитайте внимательно вопросы задания.**

**Подготовьте опорный конспект для ответа (по необходимости).**

**Ответ устно на указанные вопросы.**

**Студенты в произвольной форме выбирают карточку, на которой указаны номера вопросов из общего списка.**

**Студентам предлагается ответить на два вопроса.**

**Время на подготовку 5-10 минут, на оценивание 5-7 минут на одного студента.**

**Проверяемые результаты обучения: З. 1- 4.; У.1.**

**Вопросы к зачёту:**

1. Специфика организации маркетинга в сервисе.
2. Понятие и классификация бытовых услуг.
3. Принципы маркетинга.
4. Стратегическое маркетинговое планирование.
5. Маркетинговые исследования рынка услуг.
6. Конъюнктура рынка.
7. Маркетинговые исследования конкурентов.
8. Маркетинговое исследование конкурентов.
9. Виды маркетинговых исследований.
10. Этапы маркетинговых исследований.
11. Маркетинговая информация.
12. Носители маркетинговой информации.
13. Факторы, воздействующие на поведение покупателей.
14. Основные этапы процесса принятия решения о покупке.
15. Понятие и сущность сегментации рынка.
16. Перечислите основные цели сегментации рынка.
17. По каким критериям выбираются сегменты рынка.
18. Понятие услуги в маркетинге.
19. Понятие цены.
20. Этапы расчёта цен.
21. Выбор методов ценообразования на практике.
22. Понятие продвижение продуктов (услуг) и их формы.
23. Реклама.
24. Роль сбыта в маркетинговой деятельности.
25. Цели и задачи рекламы.

**Критерии оценки** по пятибалльной шкале при проведении зачёта.

**«Отлично»** ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен техническим, грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

**«Хорошо»** ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен техническим грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

**«Удовлетворительно»** ставится, если дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа на вопросы билета имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, в ответе не присутствуют доказательные доводы, сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, терминах и др.); в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная; сформированность умений не показана.

## **Вопросы для контрольного тестирования по дисциплине ОП. 12«Маркетинг»**

### **Вариант 1**

Выберите один правильный ответ из предлагаемых вариантов.

*1. Целью маркетинга является:*

- а) воздействие на потребителя, спрос и рынок;
- б) обеспечение максимального обмена прибыли;
- в) создание товара.

*2. Мета - маркетинг - это:*

- а) деятельность государства в сфере услуг;
- б) управленческая сфера различных некоммерческих услуг;
- в) маркетинговая деятельность фирмы.

*3. Принципом маркетинга является:*

- а) направленность на коммерческий результат;
- б) вести тщательный учет потребностей на рынке;
- в) поскорее сбыть товар, который изготовила фирма.

*4. Маркетинг - это*

- а) изучение и удовлетворение всех желаний потребителя;
- б) деятельность, направленная на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена;
- в) товарный обмен.

*5. Составляющими рынка являются:*

- а) продавец, покупатель, товар;
- б) спрос, предложение, сбыт;
- в) товар, место, продажа.

*6. С точки зрения маркетинга рынок - это:*

- а) место, где встречаются продавцы и покупатели, для совершения сделки;
- б) соединение спроса и предложения;
- в) совокупность существующих и потенциальных покупателей товара.

*7. Важнейшая задача маркетинга - это:*

- а) завоевание доли рынка;
- б) удовлетворение требований потребителей;
- в) обеспечить фирме устойчивое положение на рынке.

*8. У каждого вида товара:*

- а) есть свой жизненный цикл;
- б) есть уровень товара;
- в) есть поддержка товара.

9. Конкуренты, как правило, появляются, когда товар лидирующей фирмы находится на этапе жизненного цикла товара:

- а) роста;
- б) зрелости;
- в) упадка;

10. Маркетинговая среда фирмы складывается:

- а) из руководства фирмы;
- б) из сотрудников службы маркетинга фирмы;
- в) из активных сил и субъектов, действующих за пределами фирмы и неподдающихся непосредственному контролю с ее стороны.

11. Сегментацией рынка называется:

- а) выделение товарных групп, пользующихся наиболее высоким спросом на рынке;
- б) разбивка потребителей на группы в соответствии с возрастом, доходами, характеристиками;
- в) разделение всей массы покупателей, где бы они не находились на группы.

12. Основная особенность неценовой конкурентно способности состоит:

- а) в повышении научно - технического уровня производства и расширение возможностей фирмы;
- б) в минимизации сроков поставки товаров;
- в) в улучшении потребительских свойств товара;

13. К контактными аудиториями фирмы относятся:

- а) финансовые круги;
- б) эксперты;
- в) конкуренты.

14. Этап жизненного цикла выведения товара на рынок обычно характеризуется:

- а) получением значительной прибыли;
- б) покрытием своих затрат;
- в) необходимостью нести определенную убытки.

15. Эффективность товародвижения определяется следующей формулой:

- а)  $D=T+S+U+R+W$ ;
- б)  $D=T+F+W+S+R$ ;
- в)  $W= D+T+E+S+R$ ;

16. Магазин, торгующий по сниженным ценам:

- а) торгует стандартными товарами по низким ценам;
- б) торгует товарами по сниженным ценам за счёт снижения нормы прибыли и увеличения объёма продаж;
- в) некачественными товарами по низкой цене;

17. Реклама-это:

- а) текст в газете о товаре или услуге;
- б) форма сбыта товара через объявления в средствах массовой информации;
- в) любая оплаченная форма продвижения людей, товаров и услуг определённым рекламодателем.

18. Ценой потребления является:

- а) цена рынка, по которой покупатель готов приобрести товар;
- б) цена рынка плюс эксплуатационные расходы в период использования;
- в) цена рынка плюс стоимость доставки товара потребителю;

*19. Канал распределения товаров представляет собой:*

- а) путь, по которому движутся товары от производителя к потребителю;
- б) такое перемещение товара от производителя к потребителю, при котором существенно сокращается время и путь доставки;
- в) способ реализации товаров потребителям через различные оптово-посреднические организации и розничную сеть;

*20. Оптовая торговля - это:*

- а) обобщённый посредник;
- б) деятельность по покупке товаров или услуг с целью их перепродажи или для производственного использования;
- в) покупка товаров в большом количестве и по малым ценам для себя;

## **Вариант 2**

*1. Маркетинговая среда фирмы складывается:*

- а) из руководства фирмы;
- б) из сотрудников службы маркетинга фирмы;
- в) из совокупности активных субъектов и сил, действующих как за пределами, так и в пределах фирмы.

*2. Маркетинг - микс - это:*

- а) деятельность государства в сфере рынка;
- б) управленческая сфера различных некоммерческих структур;
- в) набор маркетинговых инструментов, которыми пользуются фирмы для решения маркетинговых задач на целевом рынке.

*3. Цели маркетинга - это:*

- а) обеспечение максимально-возможного объёма прибыли в процессе купли-продажи;
- б) обеспечение максимально-возможной устойчивости в деятельности фирмы на рынке;
- в) создание товара максимально соответствующего возможностям фирмы.

*4. Маркетинг - это:*

- а) вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей;
- б) любая деятельность в сфере рынка, направленная на продвижение товаров, работ, услуг от того кто их производит, к тому кто в них нуждается посредством обмена;
- в) это вся деятельность фирмы направленная на достижение конечного результата.

*5. К микросреда фирмы относятся:*

- а) служба маркетинга;
- б) потребители;
- в) клиентура.

*6. Организации и отдельные лица, обеспечивающие фирму и её конкурентов материальными ресурсами, необходимыми для производства конкретных товаров и услуг:*

- а) маркетинговые посредники;
- б) поставщики;
- в) клиентура.

*7. Средства, вложенные в разработку товара, могут окупаться на этапе жизненного цикла товара:*

- а) выведения товара на рынок;
- б) зрелости;



в) роста.

8. Конкуренты появляются, как правило, когда товар лидирующей фирмы находится на этапе:

а) роста;

б) зрелости;

в) упадка.

9. Товарная марка - это:

а) слово, буква или группа слов или букв;

б) символ, рисунок, эмблема;

в) имя, термин, знак, символ, рисунок или их сочетание по которым распознают товары.

10. Под конъюнктурой рынка понимается:

а) сложившиеся на рынке традиции купли-продажи товаров;

б) это соотношение между спросом и предложением на конкретный товар;

в) показатель спроса на товар.

11. Конкурентоспособность товара - это:

а) сравнение одного товара с другим, чётко привязанное к рынку и времени продажи;

б) возможность сбыта товара на данном рынке;

в) способность товара превосходить другие товары.

12. Демографическими критериями для сегментирования рынка являются:

а) доходы;

б) статус;

в) образ жизни.

13. Понятие товара в маркетинге - это:

а) продукт труда, предназначенный для обмена;

б) это то, что производит фирма, чтобы продать и получить прибыль;

в) это всё, что может удовлетворить потребность или нужду и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления.

14. Торговая фирма использует скидки, купоны, премии - это:

а) пропаганда;

б) стимулирование сбыта;

в) реклама.

15. Фирма желает обеспечить себе благожелательную известность, для этого необходимо использовать:

а) пропаганду;

б) «Паблик рилейшнз»

в) стимулирование сбыта.

16. Основной принцип маркетинга, при котором необходимо вести тщательный учёт потребностей:

а) направленность на коммерческий результат;

б) комплексный подход к достижению цели;

в) долговременное «видение» целей.

17. Розничная торговля - это:

а) приобретение товаров для личного пользования и для ведения домашнего хозяйства;

б) это деятельность по покупке товаров большими партиями по низким ценам;

в) покупка товаров в магазинах розничной торговли.

18. Универсам является:

- а) сравнительно крупным торговым предприятием самообслуживания;
- б) торговым предприятием с низким уровнем издержек;
- в) сравнительно крупным предприятием самообслуживания с низким уровнем издержек, большим объемом продаж, рассчитанным на полное удовлетворение нужд потребителей в продуктах питания, стирально-моющих средствах.

19. *Удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме реализации товара и продаж отрасли - это:*

- а) емкость рынка;
- б) доля рынка;
- в) конъюнктура рынка.

20. *Реклама, основной задачей которой является убеждение покупателя купить именно данный товар:*

- а) увещательная реклама;
- б) подкрепляющая реклама;
- в) информативная реклама.

### **Перечень практических занятий по дисциплине ОП.12 «Маркетинг»**

#### **Практическое занятие № 1.**

**Тема занятия:** Отбор целевых сегментов рынка.

**Цель занятия:** закрепление теоретических знаний по теме сегментирование рынка.

**Обеспечение:**

1. Ф.Котлер Основы маркетинга. М.: Прогресс, 2014.
2. А.Н.Романов Маркетинг М.:Банки и биржи, ЮНИТИ, 2014.
3. Л.Е.Басовский Маркетинг. Учебное пособие М.:Инфра – М., 2012
4. В.П.Федько Основы маркетинга «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013
5. Н.М.Мурухтанова Маркетинг М.:Издательский центр «Академия», 2013
6. А.Ф.Барышев Маркетинг. М.:Издательский центр «Академия», 2013

#### **ЗАДАНИЕ №1**

Фирма Haris Queensway первоначально занималась торговлей коврами. В 1957 г. она владела лишь тремя магазинами в Лондоне. Дважды фирма принимала решение о диверсификации своей деятельности: в 1980г. она приобрела компанию по продаже мебели, и это новое отделение через семь лет имело уже более 400 торговых точек; в 1986г. Queensway приобрела фирму по продаже электротоваров и еще одну компанию, которая занималась торговлей мягкой мебелью. Прибыль фирмы стала стремительно расти, и если в 1986г. она составила около 12 млн. ф. СТ., то через год превысила 40 млн.ф.ст. Однако ухудшение экономической конъюнктуры, ставшее заметным уже в 1988г., привело компанию к гибели, полученная за три последних года прибыль была сведена к нулю. Основатель компании, сделавший состояние на буме розничной торговли за последние несколько лет, покинул свое детище. Приобретение 1986г. были проданы. Попытка восстановить компанию в 1990г. провалилась. В этот период времени компании во многом зависели от сокращения расходов потребителей. В продажах мебели и ковров образовался застой, поскольку новые дорогие вещи большинство семей стало покупать лишь после износа старых.

Исследование показало, что цены на товары фирмы Queensway вполне сопоставимы с уровнем доходов потребителей. Но конкурирующие фирмы устанавливали более гибкие

цены, предлагали разнообразные скидки, привлекательные кредиты, подкрепляемые интенсивным продвижением товаров.

Находясь в большом убытке, фирма Queensway не могла снижать цены для роста продаж. А это в свою очередь практически лишило ее ассигнований на коммуникационную политику и кредиты поставщикам, что их заметно насторожило. Было отмечено, что улучшение дизайна практически не влияет на уровень продаж, поэтому розничные торговцы уделяли основное внимание складам, состоянию продаж, количеству и качеству предоставляемых покупателям услуг. Философия компании - продавать то, что легко продается, была прямо противоположна современному маркетингу.

Отраслевые маркетинговые исследования покупателей ковров и мебели показали, что эти товары начинают привлекать внимание людей, когда они переезжают в новый дом. Это могут быть люди впервые покупающие дом (новый или перестроенный). Обычно они располагают скромным бюджетом, выбирают небольшие комнаты и внимательно относятся к дизайну. Молодожены (или собирающиеся пожениться) предпочитают более просторные комнаты и дома большего размера, несмотря на скромный бюджет. Дизайн для них достаточно важен. Растущие семьи, которые покупают новый дом по необходимости, более состоятельны, предпочитают многокомнатные дома с садом. Для них главный приоритет - дети, а мебель функциональное дополнение интерьера.

Категория потребителей "мы опять вдвоем" - дети уже покинули дом, возможности высокие, большое число просторных комнат, больше свободного времени - часто превращается в категорию "вновь уединившиеся", покупают квартиру или небольшой одноэтажный домик с верандой. При достаточно высоком доходе, маленьких комнатах, значительном количестве свободного времени они осознают, что с возрастом их доход будет уменьшаться.

Потребители попадали под влияние фирм, которые в 80-е годы часто обновляли ассортимент. И когда фирма Queensway стала использовать тактик скидок с цен, не обеспечив наличия необходимого ассортимента товаров в хорошо обставленных магазинах с профессиональным обслуживанием, она отпугнула многих покупателей.

Компания игнорировала принципы маркетинга: она не консультировала покупателей и не изучала их предпочтения, а стремилась достигнуть роста продаж, изменяя цены. В 90-е годы в структуре компании не было и отдела маркетинга, так как с увольнением многих специалистов в трудные для фирмы времена он прекратил свое существование.

В конце 80-х годов предпочтение английских потребителей мебели и ковров характеризовалось следующими параметрами: качество и соответствующая его уровню цена, дизайн и имидж фирмы, долговечность, условие доставки, безопасность.

В период спада, когда спросит ковры и мебель упал, фирма несколько изменила направленность: она пыталась завоевать сегмент покупателей со средним уровнем доходов и переориентировалась на торговлю со скидкой вдоль крупных магистралей. Вскоре торговля улучшилась, компания стала уделять внимание сервису, дизайну товара, работе с клиентами. Ее имидж компании для потребителей со средним уровнем дохода начала закрепляться. К сожалению, не хватило наличных средств для удовлетворения новых запросов универмагов, в результате чего изменился уровень предоставляемых ими услуг. Но покупателей смущало не только это: компания Queensway, предоставляющая скидки, перестала быть таковой.

Все это иллюстрирует проблему позиционирования, понимания потребителей и необходимости реакции на их поведение.

#### **Вопросы и задания.**

1. Каковы целевые сегменты фирмы Queensway и ее соответствующее позиционирование?
2. Каким образом фирма стремилась охватить дополнительные сегменты?
3. Какие факторы в наибольшей степени влияли на принятие решения о покупке на данном рынке и как использовала это компания для повышения эффективности своей деятельности?

4. Каким образом может быть изучено отношение покупателей к товарам конкурирующих фирм?

5. Предложите пути выхода компании из сложного положения.

### **ЗАДАНИЕ №2. Ситуация на рынке часов Японии.**

Внутреннее ПРОИЗВОДСТВО наручных часов в Японии достигло суммы в 285,1 млрд. йен в 1988 г., экспорт составил 228,1 млрд. йен, импорт - 63,1 млрд. йен. Внутреннее потребление составило 120,1 млрд. йен. Внутреннее потребление импортных часов возросло до 52,5 % от общего потребления, это означает, что зарубежные производители контролировали более половины объема всех продаж. В количественном выражении: 263 млн. наручных часов было произведено в Японии в 1988 г.; 229 млн. из них - экспортировано; ввезено же - 56 млн. В количественном выражении доля импорта в объеме продаж на рынке Японии составляет 62,2 %, что превышает эту же долю в денежном выражении. Это свидетельствует о том, что дешевые электронные часы составляют большую часть импорта. Последние годы показали, что возрастает спрос на часы традиционные (со стрелками), со сдержанным консервативным дизайном - рынок становится все более искушенным.

Японские фирмы выпускают мужские и женские часы как механические и кварцевые, так и электронные и традиционные (со стрелками). Анализируя изменения происходящие на рынке наручных часов, фирмы провели опрос японских потребителей. Обобщив полученные результаты, можно констатировать следующее.

1) 10,1 % опрошенных пользовались ранее часами, изготовленными в Европе или Америке, а 14,1 % пользуются ими в настоящее время. Больше всего импортными часами пользуются дипломаты, выпускники колледжей и высших учебных заведений, люди, имеющие опыт работы за границей, и люди с высокими доходами.

Большинство женщин имеет одну или две пары часов.

2) В основном часы приобретают в качестве подарка: 66,7 % опрошенных женщин, имеющих часы, получили их как подарок. Поводом для таких подарков чаще всего служит день рождения, Рождество или День Святого Валентина, а сам подарок - сувенир из-за границы.

3) Производители часов убеждают потребителей в необходимости покупать разные часы, чтобы они гармонировали с одеждой и соответствовали ситуации. Но только 22,7 % потребителей следуют этому совету: большинство взрослого населения носит одни и те же часы постоянно.

4) 35,9 % опрошенных женщин указали на то, что они в дальнейшем хотят носить часы японского производства, 11,8 % - американского или европейского производства, а 40,0 % сказали, что для них не имеет значения, в какой стране произведены часы.

5) Наибольшей популярностью часы американского и европейского производства пользуются среди 20-летних и одиноких людей, работников различных учреждений и дипломатов.

6) Большинство женщин, которые хотят пользоваться часами американского производства, объясняют это привлекательным дизайном, даже если цена немного выше,

или известным товарным знаком, указывая на то, что хороший дизайн и имидж товара наряду с высоким качеством важны для японского потребителя.

7) Цены часов на уровне 20000 йен были названы как наиболее приемлемые для покупателя, но приемлемость в значительной степени зависит от уровня ежегодных расходов. В семьях с ежегодными доходами 10000000 йен и более называют приемлемой цену 30000 йен, из них 15,2 % указали цену 100000 йен.

#### **Вопросы и задания.**

1. Изучите исходную информацию и определите, какие проблемы стояли перед японскими производителями наручных часов в конце 80-х годов.
2. Опишите целевой сегмент японского рынка наручных часов для иностранных фирм.
3. Какие выводы можно сделать на основе проведенного опроса об отношении японских потребителей к наручным часам.
4. Сформулируйте рекомендации японским фирмам - производителям часов в отношении их рыночной политики.

#### **ЗАДАНИЕ №3.**

##### ***Ситуация на рынке шариковых ручек.***

В 1988 г, в Японии было произведено 970 млн. штук шариковых ручек. Каждая семья в среднем расходовала за год на приобретение этого товара 297 йен.

Шариковые ручки как высокого, так и низкого качества, всегда имеются в продаже, однако такие новинки, как ручки с чернилами на водной основе, со стирающимися чернилами, а также модернизированные (со встроенными кварцевыми часами или калькулятором) стали доступными сравнительно недавно. Опрос, касающийся использования шариковых ручек в Японии, показал, что 96,2 % ручек, предпочитаемых покупателем, - японского производства; 19,0 % опрошенных пользовались когда-либо или пользуются в настоящий момент ручками американского производства или европейского. Характеристики шариковых ручек, на которые обращают внимание японцы;

- а) большинство (76 %) считает, что имеющиеся ручки вполне удовлетворены; б) среди опрошенных - две равные группы, одна из которых обращает внимание на качество и легкость письма с помощью шариковых ручек, а другая нет;
- в) большинство (62,9 %) опрошенных желает в будущем использовать хорошие ручки, не обращая внимание на страну-производителя;
- г) 29,6 % ответили, что они будут покупать шариковые ручки, изготовленные в Японии, показывая тем самым сравнительно высокую степень преданности японским товарам.
  - Хотят использовать высококачественные ручки - 5,7 %,
  - Обращают внимание на качество и легкость письма - 12,6 %.
  - Не обращают на качество и легкость письма - 14,3 %.

Потребители хотели бы иметь ручки, которые характеризовались следующими особенностями:

- товарным знаком - 5,7 % ;
- привлекательным оформлением - 45,1 %;
- длительным использованием - 14,3 %;
- дешевизной - 17,7 %;
- высоким качеством - 24,3 %;
- высококлассным внешним видом - 4,3 % ;

- "любая пригодна" - 34,5 % .

Французская компания - изготовитель шариковых ручек, воодушевленная успехом фирмы ВИС Finance по "взламыванию границ" американского рынка шариковых ручек, прорабатывала возможность выхода на японский рынок. Анализируя вышеприведенную информацию, вице-президент по маркетингу фирмы счел необходимым выяснить более подробно, ручки каких производителей предпочитают покупать японцы сегодня и какова будет перспектива.

Результаты опроса:

1. Страна производитель используемого товара:

- Япония (в настоящее время и ранее) - 96,2 %;
- США или страны Европы (в настоящее время) - 7,7 %;
- США или страны Европы - 11,3 %;
- другие страны (в настоящее время или ранее) - 6,6 %;
- не ответили - 0,7 % .

2. Перспективы использования товаров:

- предполагают использовать товар в будущем - 95,8 %;
- не обращают внимание на страну производителя - 62,9 %;
- предпочитают использовать товар, произведенный в Японии, - 29,6 %;
- предпочитают использовать товар, произведенный в США или Европе, - 3,0%;
- предпочитают использовать товар, произведенный в других странах, - 0,3 %;
- не предполагаю использовать товар в будущем - 3,3 %;
- не ответили - 0,9 %.

#### **Вопросы и задания.**

1. Может ли французская фирма рассчитывать на выявление целевого сегмента или ниши на японском рынке? Если может, то почему?

2. Каким образом, учитывая предпочтение покупателей, а также другие факторы, целесообразно позиционировать товар?

3. Предположите ваши рекомендации для разработки комплекса маркетинга французской фирме, предполагающей продажу шариковых ручек на японском рынке?

#### **ЗАДАНИЕ №4. Ситуация на рынке холодильников Японии.**

Из-за ограниченности площадей жилых помещений в Японии домовладельцы используют двдверные или многдверные холодильники и морозильники, и только некоторые предпочитают отдельные холодильники и морозильники. Они используются для хранения свежих и мороженых пищевых продуктов, так как в настоящее время в Японии увеличивается объем одноразовых покупок. Однако склонность японцев покупать свежие продукты ежедневно сохранится еще некоторое время.

- Обычай в закупах (%)

- покупают продукты почти каждый день - 57,2;
- покупают продукты сразу за несколько дней - 22,0;
- нет определённой тенденции - 23,6;
- не ответили - 1,2.

Необходимость увеличить емкость холодильников: 57,2 % домашних хозяек, которые участвовали в настоящем опросе, выразили такое желание. Во многом это связано с новой планировкой жилья, где площадь кухни намного увеличивается. Рынок холодильников маленьких размеров также растёт, но он зависит совсем от других факторов, таких, как

увеличение количества одиноких людей, необходимость второго холодильника в спальне или гостиной.

Несмотря на то, что только незначительная часть рынка домашних холодильников в Японии признала импортные товары, объем импорта возрастает, что подтверждается результатами маркетинговых исследований, приведенными ниже.

1) Использование холодильников по странам - производителям:

Япония (в настоящее время и ранее) - 98,8 %;

США или страны Европы (в настоящее время) - 0,8 %; США или страны Европы (ранее) - 1,3 %;

другие страны (в настоящее время и ранее) - 0,6 %, 2) Перспективы использования холодильников:

- предполагают использовать товар в будущем - 99,3 %;
- не обращают внимание на страну-производителя - 17,8 %;
- предпочитают использовать товар, произведенный в Японии - 79,0 % ;
- предпочитают использовать товар, произведенный в других странах, - 0,3 %;
- не ответили - 0,7 % .

С развитием рынка холодильников больших размеров усиливается деление рынка на сегменты пользователей холодильников большого и маленького размеров. С точки зрения их функциональности. развивается производство многодверных моделей с другими дополнительными функциями, в то же время делается акцент на дизайн, увеличение емкости и использование новых типов изоляционных материалов.

По данным опроса, технические характеристики холодильников должны отвечать следующим требованиям:

- низкий расход электроэнергии - 80,1 %;
- высокое охлаждение и замораживающая мощность - 70,8 %;
- бесшумная работа - 65,2% ;
- рациональное использование полезной площади - 62,1%.

Предпочтение потребителей американских и европейских холодильников обусловлено главным образом параметрами их качества, а также экономичностью и ценами, что иллюстрируется приведенными ниже данными:

- число потребителей
- большая емкость - 37,9%
- большая морозильная емкость - 16,7%
- лучшее использование полезной площади - 13,6%;
- большая холодильная и морозильная мощность - 12,3%;
- более долговечный - 10,4%;
- более привлекательный дизайн и краски - 10,0%;
- ниже цены - 8,6%;
- меньший расход энергии - 4,7 %.

При ответе на вопрос, какую страну-производителя они бы предпочли при покупке следующего холодильника:

- 2,2 % опрошенных сообщили, что они выберут продукцию США или Европы;
- 7,8 % сказали, что им все равно.

Таким образом - 20 % населения Японии предположительно могут купить продукцию, сделанную в США или Европе.

### **Вопросы и задания.**

1. Предположите критерии сегментации японского рынка холодильников и опишите наиболее емкие сегменты?
2. Целесообразно ли для европейских и американских фирм увеличение продаж холодильников в Японии? Какие аргументы "за" или "против" вы могли бы привести?
3. Если на предыдущий вопрос вы ответили положительно, порекомендуйте инофирмам целевой сегмент на японском рынке холодильников и разработайте позиционирование для их товара?

Оформить работу. Сдать зачет преподавателю.

### **Практическое занятие № 2**

**Тема занятия:** «Анализ факторов окружающей среды предприятий общественного питания».

**Цель занятия:** закрепление теоретических знаний по анализу факторов окружающей среды предприятий.

**Обеспечение:**

1. Ф.Котлер Основы маркетинга. М.: Прогресс, 2014.
2. А.Н.Романов Маркетинг М.:Банки и биржи, ЮНИТИ, 2014.
3. Л.Е.Басовский Маркетинг. Учебное пособие М.:Инфра – М., 2012
4. В.П.Федько Основы маркетинга «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013
5. Н.М.Мурухтанова Маркетинг М.:Издательский центр «Академия», 2013
6. А.Ф.Барышев Маркетинг. М.:Издательский центр «Академия», 2013

#### **Задание №1.**

На основании исходных данных произвести деление факторов относящихся к внутренней и внешней среде.

Исходные данные:

- 1.Кадры
- 2.Закон о защите прав потребителей
- 3.Стойкая приверженность к основным культурным ценностям
- 4.Конкуренты
- 5.Контактные аудиторы
- 6.Конъюнктура
- 7.Снижение рождаемости
- 8.Возможности выпуска продукции
- 9.Степень свободы предприятия в управлении
10. Рынок
- 11.Государственные законы и постановления
- 12.Конкурентоспособность продукции
- 13.Экология
- 14.Рост численности населения
- 15.Научно-технический уровень производства
- 16.Источники ресурсов
- 17.Внутренняя кооперация
- 18.Миграция населения
- 19.Демографические факторы
- 20.Повышение образовательного уровня
- 21.Рост числа служащих
- 22.Сама фирма (организация)



23. Клиенты
24. Политические факторы
25. Экономические факторы
26. Старение населения
27. Посредники
28. Инфляция
29. Поставщики
30. Средства массовой информации
32. Природные условия
33. Финансовые круги
34. Доступность кредита
35. Потребители
36. Экономический кризис в стране
37. Реклама
38. Дефицит некоторых видов сырья
39. Стимулирование сбыта
40. Вероисповедание
41. Закон о защите потребителей
42. Риск

## **Задание №2**

Фирма Oscar Ltd. в течение четверти века известна в Великобритании как изготовитель высококачественной кожи, замши, верхней мужской одежды из овчины. Штат компании состоит примерно из 60 наемных работников и трех директоров. Помещение, в котором расположена фирма, довольно старое, арендуемое ею со дня основания. Рабочая сила гибкая, а среди директоров лишь управляющий директор (г-н Штайн) занимает активную позицию в бизнесе.

Текущий ассортимент состоит из курток и пальто, который насчитывает 22 разновидности по стилю. Производительность компании 400-500 изделий в неделю. Можно было бы использовать дополнительные помещения, машинистов и станки, чтобы повысить производительность до 1000 изделий в неделю.

Емкость рынка этих товаров оценивалась в Великобритании в 30-е годы в 1,5млн.ф.ст. Однако с 1985г. рынок заметно сократился под влиянием инфляции, малые предприятия вообще прекратили торговлю.

Производительная перепись показала, что 25% выпуска продукции приходится на шесть фирм с числом работающих 1200 человек 20% всего промышленного производства приходится на 1000 небольших компаний (до 100 работающих). На независимые магазины мужской одежды приходится 23% продаж курток и 30% - пальто. Многочисленные портные занимают соответственно 15 и 22% рынка, а фирменные магазины, как правило, - 12 и 13% соответственно.

Сбыт компании Oscar Ltd. традиционно осуществлялся через агентов, которые год от года менялись. Однако в 1980 - 1985 гг. производство фирмы перешло в значительной мере под опеку Luxury, которая имеет розничную сеть магазинов во многих странах Европы. В 1984 - 1985 гг. на эту фирму приходилось 93% оптовых продаж.

К этому времени у фирмы Oscar оставалось лишь одно агентское соглашение. Но в 1986 г. вследствие неблагоприятной ситуации на рынке Luxury значительно сократила

количество контрактов (до 25% по сравнению с предыдущим годом). Руководство фирмы Oscar вынуждено было принять решение о переходе на два рабочих дня в неделю.

Деловые отношения с Luxury осложнились, и ХОТ~ несколько возросло число контрактов с ней, фирма Oscar имела всего 10% чистого дохода. Г-н Штайн подозревает, что Luxury использует Oscar как заменяющего поставщика дешевой одежды из Кореи и Тайваня. К тому же в торговле ходят слухи, что некоторые покупатели возвращают кожаные изделия этих изготовителей с жалобами на низкое качество пошива и окраски.

В 1984 г. между Oscar Ltd. и Luxury было подписано соглашение о продаже одежды через сеть ее магазинов в Бельгии, ФРГ и Франции. Вначале заказы возросли до значительного уровня, но постепенно они сокращались и неожиданно прекратились без каких-либо объяснений. В 1986 г. фирма Oscar предприняла попытку экспорта продукции через европейского агента в Швецию и Норвегию, но потерпела неудачу.

С 1985 г. Oscar торгует таким количеством товара, которое ведет к ее разорению. Задолженность фирмы банку достигла 50000 ф.ст., размеры кредитов со стороны поставщиков уменьшаются.

Служащие банка попросили о встрече с г-ном Штайном для обсуждения ситуации с задолженностью и дальнейших перспектив развития компании, а также пере смотра аренды недвижимости на новый срок. Г-н Штайн в отчаянии позвонил в консалтинговую маркетинговую службу и попросил совета.

### **Задание:**

1. Приведите анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на бизнес фирмы Oscar Ltd.
2. Дайте совет г-ну Штайну о дальнейшей перспективе развития компании.

**Оформить работу.**

**Сдать зачет преподавателю.**

## **Практическое занятие № 3**

**Тема занятия:** «Анализ конкурентоспособности предприятий, продукции, и услуг».

**Цель занятия:** усвоение пройденного теоретического материала.

**Обеспечение:**

1. Ф.Котлер Основы маркетинга. М.: Прогресс, 2014.
2. А.Н.Романов Маркетинг М.:Банки и биржи, ЮНИТИ, 2014.
3. Л.Е.Басовский Маркетинг. Учебное пособие М.:Инфра – М., 2012
4. В.П.Федько Основы маркетинга «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013
5. Н.М.Мурухтанова Маркетинг М.:Издательский центр «Академия», 2013
6. А.Ф.Барышев Маркетинг. М.:Издательский центр «Академия», 2013

### **Задание №1. Тест №1:**

1. Конкурентоспособность товара - это:
  - 1) самый высокий в мире уровень качества;
  - 2) способность товара конкурировать на мировом рынке;
  - 3) способность товара конкурировать с аналогичными видами продукции на мировом рынке;
  - 4) способность товара конкурировать с аналогами на конкретном рынке в определенный период времени;
  - 5) самая низкая себестоимость.
2. Составляющими конкурентоспособности товара являются:
  - 1) технический уровень;

- 2) сертифицированная система обеспечения качества;
  - 3) эффективность рекламы;
  - 4) Стайлинг (совокупность эстетических показателей качеств товара)
  - 5) базисные условия контракта.
3. Может ли товар, превосходящий по качеству конкурирующие аналогии, быть неконкурентоспособным на данном рынке:
- 1) да;
  - 2) нет.
4. Можно ли сделать вывод о конкурентоспособности товара, определив его полное соответствие требованиям международного стандарта:
- 1) да;
  - 2) нет.

**Задание №2. Тест №2: «На эффективность предъявления клиентуре товара или услуг вашей фирмы».**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Продумываете ли вы заранее, какие свойства и характеристики продукта, вы должны представить и в каком порядке?
2. Предлагаете ли вы клиенту модель, которую он хочет посмотреть или которая отвечает его потребностям?
3. Говорите ли вы клиенту до того, как продемонстрируете продукт, на какие его особенности и качества вы хотели бы обратить внимание?
4. Подчеркиваете ли вы, аргументируя свои доводы, полезность продукта для клиента, возможность путем приобретения продукта снизить затраты, повысить производительность труда и т.д.
5. Тщательно ли вы готовитесь к процедуре представления продуктов (сотрудники, помещение, приспособления, условия)?
6. Вовлекаете ли вы клиента в процесс демонстрации продукта (в качестве оператора, контролера, испытателя)?
7. Прибегаете ли вы во время демонстрации продукта к дополнительным (световым, звуковым, цветовым, механическим) эффектам?
8. Располагаете ли вы во время представления продукта всем, что может привлечь внимание клиента (проспекты, инструкции по эксплуатации, технические описания, таблицы цен и т.д.)?
9. Делаете ли вы выводы для клиента по завершении демонстрации, еще раз, подчеркивая важнейшие достоинства продукта?
10. Предъявляете ли вы клиенту после окончания демонстрации продукта заранее заполненный бланк заказа для подписи?

**Оценка:**

Всегда - 15 очков; Обычно - 10 очков; Редко - 5 очков; Никогда - 0 очков.

**Подсчитайте набранные очки:**

Если более 120 - очень хорошо; 95-120 - хорошо; 70 удовлетворительно; менее 70 - неудовлетворительно.

**Задание №3.**

Практика знает разные пути обеспечения конкурентоспособности фирмы. Среди них:

1. Снижение издержек производства до уровня ниже, чем у конкурентов.

2. Более высокий технический уровень продукции, нежели у конкурентов.
3. Более высокая надежность изделий.
4. Более высокая скорость доставки товара.
5. Более совершенный дизайн товара.
6. Улучшенная упаковка.
7. Повышенная насыщенность рекламы.
8. «Индивидуализация» изделия по требованию заказчика.
9. Более совершенное техническое обслуживание проданного изделия.
10. Длительные сроки гарантии и другие.

**Дайте ответы на следующие вопросы:**

1. Какие другие пути повышения конкурентоспособности фирмы вы можете предложить?
2. Какие из упомянутых и предложенных вами направлений деятельности по повышению конкурентоспособности фирмы являются, по вашему мнению, наиболее действенными?

**Оформить работу.**

**Сдать зачет преподавателю.**

#### **Практическое занятие № 4**

**Тема занятия:** «Анализ влияния цен на покупательскую способность потребителя».

**Цель занятия:** Научиться анализировать влияние цен на покупательскую способность

**Обеспечение:**

1. Ф.Котлер Основы маркетинга. М.: Прогресс, 2014.
2. А.Н.Романов Маркетинг М.:Банки и биржи, ЮНИТИ, 2014.
3. Л.Е.Басовский Маркетинг. Учебное пособие М.:Инфра – М., 2012
4. В.П.Федько Основы маркетинга «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013
5. Н.М.Мурухтанова Маркетинг М.:Издательский центр «Академия», 2013
6. А.Ф.Барышев Маркетинг. М.:Издательский центр «Академия», 2013

**Задание №1. Новинка и ее цена.**

Компания E.J.Ltd, производящая довольно широкий ассортимент медицинских инструментов, как для специализированных учреждений, так и для продажи потребителям через сеть основных фармацевтических магазинов и аптек, занимает прочное положение за рубежом. В настоящее время в стадии разработки находится новая модель цифрового термометра для широкого потребителя. Рынок бытовых термометров в Великобритании отличается традиционным консерватизмом. Недавнее исследование показывает, что только 35% семей имеют термометры, причем 75% из них представляет собой обычные стеклянные ртутные термометры. Эти исследования E.J.Ltd выпускала десятилетиями.

Исследования, проведенные компанией, подтвердили эти данные, но дополнили их весьма важными сведениями: оказалось, что 90% домашних хозяйств, пользующихся обычным термометром, считают его не безопасным для маленьких детей.

Кроме того, опрос выборки показал, что практически все респонденты отмечают трудности в считывании информации со шкалы обычного градусника и испытывают неуверенность в правильном измерении температуры, 50% респондентов, не владеющих термометром, к сожалению до сих пор не купили его.

Фирма пришла к заключению, что исследования показывают скрытую потребность в новом изделии. Новый градусник сделан из прочного небьющегося полимерного материала, снабжен легко читаемым цифровым дисплеем, встроенным таймером со звуковым сигналом, который помогает пользователю скорректировать время измерения температуры и узнать, когда можно считывать показания шкалы.

Фирма считает, что ее новая модель лишена всех недостатков обычного термометра.

Следующая задача, стоящая перед фирмой, - провести рыночные испытания товара, для чего выбран Лондон и юго-восточный регион Великобритании, но разработка плана маркетинга еще не закончена.

Кроме E.J.Ltd на британском рынке обычно термометры и другую медицинскую технику производят еще три фирмы. Но они в такой степени известны потребителю, т.к. появились на рынке полтора года назад. Они продают свою продукцию через аптеки по цене от 7,95 до 11,95 ф.ст.

### **Вопросы и задания:**

1. Подберите критерии сегментации. Разработайте целевые сегменты и дайте их характеристику.
2. Посоветуйте фирме, как позиционировать товар.
3. Разработайте рекомендации по ценовой политике.

С этой целью:

- а) выявите внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование цены в данной ситуации;
- б) Проанализируйте различные подходы к формированию цены на новый товар и порекомендуйте наиболее соответствующий сложившейся ситуации.
- в) Предложите ценовые стратегии для каждого целевого сегмента. Учтите такие аспекты в формировании цен, как характер спроса (эластичность), психологическое восприятие цены, новизна товара.

### **Задание №2**

Рассчитать исходную цену товара параметрическим способом. Виды товаров:

- а) чайный сервиз на 6 персон, включая один заварной чайник, сахарницу, маслёнку, вазочку для варенья, вазочку для цветов, шесть чашек, шесть блюдец, шесть десертных тарелочек, шесть розеток для варенья.
- б) пылесос «Чистота», легковой автомобиль «Скорость»
- в) шерстяной свитер «Пушинка»

Оформить работу.

Сдать зачет преподавателю

### **Практическое занятие № 5**

**Тема занятия:** «Разработка текста рекламного обращения».

**Цель занятия:** научиться использовать на практике приобретенные знания по теоретическому материалу. Научиться составлять рекламные тексты.

**Обеспечение:**

1. Ф.Котлер Основы маркетинга. М.: Прогресс, 2014.
2. А.Н.Романов Маркетинг М.:Банки и биржи, ЮНИТИ, 2014.
3. Л.Е.Басовский Маркетинг. Учебное пособие М.:Инфра – М., 2012
4. В.П.Федько Основы маркетинга «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013
5. Н.М.Мурухтанова Маркетинг М.:Издательский центр «Академия», 2013
6. А.Ф.Барышев Маркетинг. М.:Издательский центр «Академия», 2013

### **Задание 2.Разработка текста рекламного обращения.**

Исходная информация: Ниже приведены тексты писем, разосланных домовладельцам, с предложением услуг по разведению садов.

### **Письмо № 1:**

*12 августа 1993г.*

*Я могу обеспечить еженедельный прекрасный уход за Вашим садом по разумным расценкам, и у меня есть все необходимое оборудование.  
С надеждой жду Вашего ответа и вкладываю конверт со своим почтовым адресом.  
С наилучшими пожеланиями,  
Иван Садовников*

**Письмо № 2:**

*Иван Садовников  
Москва, ул. Лесная аллея, д.43  
Г-ну Джеймсу Гудфеллоу Москва, Садовый проспект, д. 30  
Уважаемый господин!*

*Пользуюсь этой возможностью, чтобы довести до Вашего сведения информацию об услугах по садоводству, которые я предоставляю.  
Я получил степень по садоводству в Лондоне и имею десятилетний опыт работы в этой области за рубежом и в России.*

**Вопросы и задания.**

1. Проанализируйте текст рекламного письма. Какую информацию может почерпнуть получатель данного письма о предлагаемой услуге?
2. Какие ошибки, на ваш взгляд, допущены при подготовке текста письма?
3. Подготовьте свой вариант текста письма прямой почтовой рекламы для первоначальной и повторной рассылки?

**Задание №2. Разработка рекламы на отдельные виды товаров (услуг).**

**Исходная информация:**

Рекламное агентство получило заказ на содержание рекламных роликов для рекламирования лыж, творога, крупной авиакомпании, косметики, мобильного телефона.

Представьте себе, что творческая группа по телерекламе - это Вы. Попробуйте описать, содержание ролика для каждого из объектов рекламирования, используя предлагаемую схему Хантли - Болдуина.

Схема Хантли - Болдуина:

**А. Коммерческая идея (что демонстрировать).**

- 1.Замысел нового товара.
- 2.Новая модель товара.
- 3.Новая особенность товара.
- 4.Новая форма, размер, упаковка.
- 5.Компоненты.
- 6.Процесс производства.
- 7.Фирма.
- 8.Область применения.
- 9.Универсальность.
- 10.Удобство.
- 11.Качество.
- 12.Экономичность.
- 13.Проблема, «породившая товар».

14. Результаты не использования.
  15. Результаты использования:
    - а) осязаемые;
    - б) не осязаемые.
  16. Образ жизни пользователей.
  17. Преданность (приверженность) пользователей.
  18. Удовлетворение пользователей
  19. Количество пользователей.
- Б. Основная тональность, или подход.
1. Прямой
  2. С легким юмором.
  3. С сильным преувеличением.
- В. Приемы демонстрации.
1. «Одинаковый товар» - все внимание на товар, без фона и окружения.
  2. Ведущий показ «одинакового товара» сопровождается закадровым голосом, объясняющим происходящее на экране.
  3. Ситуация «до» и «после».
  4. Испытания в экстремальных условиях.
  5. «Зарисовка с натуры» - инсценированная ситуация, в которой товар избавляет людей от какой-то существующей проблемы.
  6. Свидетельство в пользу товара – интервью, или свидетельство известной личности.
  7. Документальный показ – драматизация проблемы или подтверждения каких-либо эксплуатационных характеристик.
  8. Символизм.
  9. Фантастика.
  10. Аналогия – «чистит как шквал при безоблачном небе»
- Г. Техника съемки.
1. Натуральный фильм.
  2. Мультипликация.
  3. Трюковой фильм.
  4. Комбинированный фильм.

Студенты делятся на 5 команд по 6 человек каждая, из которых составляет свой вариант рекламы. После завершения работы команды делают взаимную оценку созданных рекламных обращений.

Оформить работу. Сдать зачет преподавателю.

## Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1 Основные источники:

- 2 1. Ф.Котлер Основы маркетинга. М.: Прогресс, 2015.
- 3 2. А.Н.Романов Маркетинг М.:Банки и биржи, ЮНИТИ, 2016.
- 4 3. Л.Е.Басовский Маркетинг. Учебное пособие М.:Инфра – М., 2015
- 5 4. В.П.Федько Основы маркетинга «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016
- 6 5. Н.М.Мурухтанова Маркетинг М.:Издательский центр «Академия», 2015
- 7 6. Ващекин Н.П., Парамонова Т.Н. и др. Маркетинг.: Учебник. - М.:
- 8 ФБК-Пресс, 2016
- 9 7. А.Ф.Барышев Маркетинг. М.:Издательский центр «Академия», 2015

10

11 Дополнительные источники:

12 Нормативно-правовые источники:

- 13 1.Гражданский кодекс РФ ч. 1 и 2
  - 14 2.Налоговый кодекс РФ ч. 1 и 2
  - 15 3.Трудовой кодекс РФ
  - 16 4.Таможенный кодекс РФ
  - 17 5.ФЗ РФ «О защите прав потребителей»
  - 18 6.ФЗ РФ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности»
  - 19 7.ФЗ РФ «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами»
  - 20 8.ФЗ РФ «Об иностранных инвестициях»
  - 21 9.ФЗ РФ «О рекламе»
  - 22 10. Методические рекомендации по формированию и применению свободных цен и тарифов на продукцию, товары и услуги. Утв. Минэкономки РФ 06.12.95 № СИ-484/7-982/.
  - 23 11. Инструкция по определению розничного товарооборота и товарных запасов юридическими лицами, их обособленными подразделениями независимо от формы собственности, осуществляющими розничную торговлю и общественное питание. Утв. Госкомстатом России от 01.04.96 №25.
- 24 Интернет- ресурсы:
- 25 1Финансовая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
  - 26 2Портал нормативно-правовой документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
  - 27 3<http://marketing-magazine.ru>
  - 28 4<http://marketing.spb.ru>Маркетинг Менеджмент
  - 29 5<http://ru.wikipedia.org> > wiki/Менеджмент



Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине


## **ОП.13 Теоретические основы товароведения**


специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике


базовой подготовки

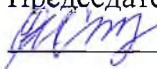
Белгород  
2019


Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ОП.13 Теоретические основы товароведения, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
 /Г.Н. Беяева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко/

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /И.Е. Жукова/

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
Макаренко О.С.

## 1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Теоретические основы товароведения.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
У1 - распознавать классификационные группы товаров; У2 - анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров; З1- объекты и субъекты товароведения, их взаимодействие; З2 - принципы и методы товароведения; З3 - классификацию и кодирование товаров; З4 - характеристики товаров: ассортиментную, качественную и количественную, их формирование на стадии производства и сохранение на всех этапах товародвижения; З5 - технологический цикл товародвижения; З6 - факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров; З7 - средства товарной информации; З8 - виды товарных потерь, пути их сокращения, порядок списания;	Тестирование; внеаудиторная самостоятельная работа; решение ситуационных задач; устный опрос; практическая проверка

## 3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

### 3.1 задания для решения ситуационных задач

1. Ознакомьтесь с перечнем общероссийских классификаторов (Приложение А).

2. Ознакомьтесь с принципами и методами классификации [1].

3. Изучите общие и частные признаки классификации товаров (обуви, стекла, швейных изделий) (Приложение Б). Результаты оформите в виде таблицы 1.1.

Таблица 1.1 – Признаки классификации товаров

Наименование признака	Характеристика признаков товаров		
	обувь	стекло	одежда
Общие: назначение исходный материал конструкция			
Частные (специфические): внешний вид (фактура, расцветка, отделка) модель фасон (силуэт, форма, покрой)			

размер, рост, полнота			
-----------------------	--	--	--

4. Используя данные таблицы 1.1, составьте графическую схему классификации конкретных товаров (по заданию преподавателя) по иерархическому методу (рисунок 1), указав классифицируемый объект, номер ступени и наименование признака.

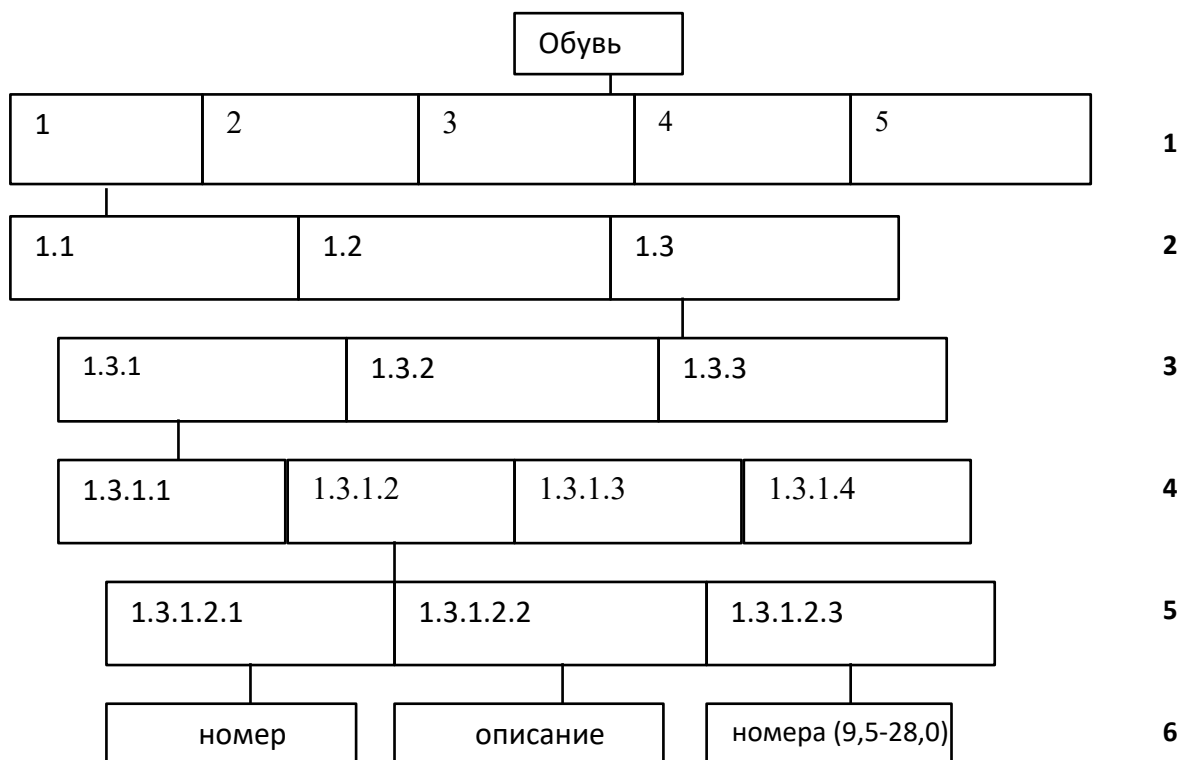


Рисунок 1– Классификация обуви по иерархическому методу

5. Проведите классификацию фасетным методом с обозначением кодов (условных) по заданию преподавателя и оформите результаты в виде таблицы (таблица 1.3).

Таблица 1.2 – Фасетная классификация (коды условные)

Материал верха	Вид обуви	Примеры кодирования видового ассортимента обуви (коды условные)
Кожа – 10 Текстиль – 20 Искусственная кожа – 30 и т.д.	Сапоги – 01 Ботинки – 02 Туфли – 03 сандалеты – 04 и т.д.	Сапоги кожаные – код 11 Сапоги из искусственной кожи – 31 Туфли кожаные – 13 Туфли текстильные – 23 и т.д.

6. Проведите классификацию товаров по фасетному методу, используя материалы Приложения А. Результаты оформите в виде таблицы 1.2.

Таблица 1.3 – Классификация товаров фасетным методом

Группа товара	Классификационные признаки товара (фасеты)	Ассортимент				
		1	2	3	4	5
Обувь	1 Вид обуви	сапоги	туфли	сандалеты	ботинки	сабо
	2 Материал верха					
	3 Материал подошвы					
Стеклянная бытовая посуда	1					
	2					
	3					
Швейные изделия	1					
	2					
	3					

В заключение обобщите результаты и сделайте необходимые выводы.

## Задание 2

1. Ознакомьтесь с классификацией и показателями ассортимента товаров и методикой их расчёта (Приложение В).

2. Рассчитайте коэффициенты широты ассортимента:

а) реализуемых в торговой организации плазменных и жидкокристаллических телевизоров цифрового и аналогового воспроизведения с диагональю экрана 21, 37, 42 и 47 дюймов.

Групповой ассортимент выпускаемых телевизоров приведён в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Ассортимент телевизоров

Признак	Групповая характеристика телевизоров
Вид матрицы	Плазменные, жидкокристаллические
Обработка сигнала	Аналоговая, цифровая
Размер экрана, дюймов	17, 21, 24, 27, 32, 37, 40, 42, 47, 50

б) сыров по подгруппам и наименованиям, если на момент изучения покупательского спроса в магазине находились сыры следующих наименований: Рокфор, Швейцарский, Голландский, Алтайский, Советский (плавленый), Бийский, Голландский (плавленый), Костромской, Пошехонский, Российский, Городской, Орбита. Ассортимент сыров, выпускаемых заводами-изготовителями, приведён в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Ассортимент сыров

Подгруппа	Наименование
<b>Натуральные полутвёрдые сыры</b>	
1. Швейцарский	Швейцарский, Алтайский, Советский, Украинский, Карпатский, Горный, Бийский
2. Голландский	Голландский, Костромской, Степной, Ярославский, Угличский, Пошехонский, Литовский, Новосибирский, Минский, Буковинский, Вырусский, Прибалтийский
3. Чеддер	Чеддер, Российский
4. Латвийский	Латвийский, Пикантный, Каунасский, Клайпедский, Валмиерский
<b>Натуральные мягкие сыры</b>	
5. Рокфор	Рокфор, Голубой, Стилтон, Горгонзола
6. Дорогобужский	Дорожный, Дорогобужский, Смоленский, Баусский
<b>Плавленые сыры</b>	
7. Без компоненто в	Советский, Российский, Костромской, Городской, Орбита, Голландский
8. С компонентами	Сыр с грибами для супа, суп с луком для супа

Работу выполнить по форме, представленной в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Характеристики ассортимента сыров

Наименование признака	Базовая широта (шб)	Фактическая широта (шф)	Коэффициент широты (кш)

3. Рассчитайте коэффициенты полноты реализуемого ассортимента:

а) телевизоров, если фирменным магазином, согласно договору поставки, должно быть получено 45 моделей, фактически реализовано 40 моделей;

б) обуви женской, если в торговом зале в течение месяца находилось 20 моделей туфель, 10 моделей сапожек; на складе фирмы – 22 модели туфель, 150 моделей сапожек;

в) кондитерских изделий и соков, если в летнем кафе в ассортиментном минимуме предусмотрены кондитерские изделия – 10 наименований, соки – 4; фактически предлагались: кондитерские – 5, соки – 2 наименований.

Результаты оформите в виде таблицы 2.4.

Таблица 2.4 – Коэффициенты полноты

Группа продукции	Фактическая полнота (число разновидностей) (Пф)	Базовая полнота (Пб)	Коэффициент полноты (Кп)

1. Рассчитайте коэффициенты рациональности ассортимента:

а) женской модельной обуви, поступившей на склад фирмы в ассортименте, размерная структура которого представлена в таблице 2.5.

Таблица 2.5 – Рациональность ассортимента обуви

Фактическое поступление обуви			Типовая шкала размеров (ростовка)*, %	Степень соответствия (±%)
размер	количество пар	доля, %		
21,5	-		0,5	
22,0	102		2,5	
22,5	289		7,0	
23,0	544		13,5	
23,5	612		19,0	
24,0	748		21,0	
24,5	544		18,0	
25,0	340		10,0	
25,5	163		5,0	
26,0	51		2,0	
26,5	7		0,5	
27,0	-		0,5	
27,5	-	100	0,5	
Итого:			Итого: 100,0	v

\* - типовая шкала (ростовка) – это соотношение обуви разных размеров (полнот), выраженное в %, которое устанавливается по регионам обслуживания населения (край, область, район, город) на основе антропометрического обследования населения. Применяется для формирования ростовочно-полнотного ассортимента при выпуске промышленностью, при формировании заказов и т.д.

б) холодильников компрессионных 3 групп ёмкости, реализуемых в специализированных магазинах. Опрос населения выявил определённую предпочтительную структуру, представленную в таблице 2.6.

Таблица 2.6 – Рациональность ассортимента холодильников

Группа холодильников	Фактическая структура (ФС), %	Предпочтительная структура (ПС), %	Степень соответствия ФС и ПС
300 – 240 дм <sup>3</sup>	46	65	
220 – 180 дм <sup>3</sup>	28	25	
160 дм <sup>3</sup> и ниже	26	10	

2. Рассчитайте коэффициенты устойчивости ассортимента:

а) сорочек верхних мужских разных возрастных групп, реализуемых в течение месяца, используя данные таблице 2.7.

Таблица 2.7 – Устойчивость ассортимента сорочек

Группа покупателей	Модели сорочек	Число дней, в течение которых модель находилась в продаже (пользовались спросом), t	Коэффициент устойчивости (Ку) в течение месяца

Молодёжь	197	2	
	122	4	
	639	3	
Средний возраст	246	18	
	524	20	
	161	12	
Пожилой возраст	526	26	
	403	26	
	523	21	

Расчёт произведите по формуле

$$K_y = \frac{t}{T}, \text{ где } T = 26 \text{ дней,}$$

Сопоставьте устойчивость ассортимента сорочек разного назначения;

б) карамельных изделий с разными начинками, если в магазинах города реализовалась карамель 17 наименований. Устойчивым спросом из них пользовались 9.

Результаты оформите в виде таблице 2.8.

Таблица 2.8 – Устойчивость ассортимента карамели

Вид начинок	Действительная широта, Шд	Начинки, пользующиеся спросом	Коэффициент устойчивости, Ку
Помадные	3	2	
Фруктово – ягодные	5	2	
Молочные	2	2	
Ореховые	2	1	
Сбивные	2	2	
Ликёрные	3	-	
Итого	17	9	

Полученные результаты прокомментируйте.

3. Рассчитайте коэффициенты обновления ассортимента:

- моющих средств, в отделе «Химические товары», если в первом квартале их насчитывалось 27 наименований, а на момент учёта во втором квартале оказалось 42 наименования. Прирост произошёл за счёт новых поставщиков;

- курток мужских, если на оптовом складе фирмы находилось 30 моделей (артикулов), причём 7 из них поступило впервые, взамен того же количества устаревших моделей, снятых с продаж.

Результаты оформите в виде таблицы 2.9.

Таблица 2.9 – Обновление ассортимента

Вид товара	Фактическая широта, Шф	Количество новинок, ед.	Коэффициент обновления, Кн
Моющие средства			
Куртки мужские			

Результаты прокомментируйте.

4. Рассчитайте структуру ассортимента

Проведите расчёт структуры ассортимента по однородной группе товаров из предложенного преподавателем прайс-листа. Расчёт проводите по количеству разновидностей товаров. Результаты оформите в виде таблицы (см. пример расчёта структуры ассортимента в таблице 2.10) и проведите оценку рациональности структуры, оформив это выводом.

Таблица 2.10 – Расчёт структуры ассортимента товаров

Вид товара	Количества	Структура
------------	------------	-----------

	разновидностей, шт.	ассортимента, %
Посуда чайная	15	17
- столовая	45	54
- кофейная	3	4
- прочая	25	28
Итого	88	100

### Задание 3

1. Ознакомьтесь по ГОСТ 15467, ГОСТ Р ИСО 9000 с сущностью понятий: свойство, качество, требования к качеству, показатели качества.

2. Изучите классификацию показателей качества и номенклатуру потребительских свойств и показателей качества (Приложение Г) [1].

При изучении групповых и комплексных показателей обратите внимание на определение групповых показателей, начиная с наиболее важных – функциональных показателей, а также на примеры единичных показателей.

По результатам изучения номенклатуры показателей заполните таблицу 3.1.

Таблица 3.1 – Типовая номенклатура потребительских свойств товаров

Групповые показатели	Комплексные показатели	Единичные показатели (примеры)

Для многих непродовольственных товаров особенно важными являются эстетические свойства. Номенклатура эстетических свойств товаров достаточно сложна, и поэтому студентам рекомендуется переписать в рабочую тетрадь перечень эстетических свойств товаров (таблица 3.2) и в дальнейшем использовать его при выборе номенклатуры для конкретного товара и оценки его эстетических свойств.

Таблица 3.2 – Типовой перечень эстетических свойств

Комплексные групповые свойства	Единичные показатели
Информационная выразительность	1. Знаковость 2. Оригинальность 3. Стилевое соответствия 4. Соответствие моде
Рациональность форм	5. Функционально-конструктивная обусловленность 6. Эргономическая приспособленность
Целостность композиции	7. Организованность объемно-пространственной структуры 8. Тектоничность 9. Пластичность 10. Упорядоченность графических и изобразительных элементов 11. Колорит и декоративность
Совершенство производственного исполнения и стабильности товарного вида	12. Чистота исполнения контуров и спряжений 13. Тщательность покрытий и отделки 14. Чёткость выполнения знаков и сопроводительной документации 15. Устойчивость к повреждениям

3. Выберите номенклатуру показателей качества конкретного товара.

Изучите предложенный преподавателем товар, его маркировку и стандарт вида «Номенклатура показателей качества».

Придерживаясь рекомендаций, проведите работу по выбору оптимальной номенклатуры показателей – достаточно полной для оценки уровня качества товаров и одновременно не громоздкой, чтобы не затруднить дальнейшую оценку качества товаров. Если для предложенного



товара важны эстетические свойства, то в номенклатуру необходимо ввести показатели из типового перечня эстетических свойств (см. таблицу 3.2). Также учитывайте эргономические свойства

товаров.

Результаты работы по выбору номенклатуры показателей качества товара оформите в таблицу 3.3.

Таблица 3.3 – Номенклатура показателей качества

на товар: \_\_\_\_\_

составлена по ГОСТ

Групповые показатели	Наименование единичных показателей качества	Наименование характеризующего свойства

4. Используя стандарты на отдельные виды продовольственных и непродовольственных товаров (сыры полутвёрдые, варёные колбасы, чай, кофе, мыло туалетное): ГОСТ Р 52972; ГОСТ Р 52196; ГОСТ Р 52686; ГОСТ 1938;

ГОСТ Р 51881; ГОСТ 28546, ознакомьтесь с формой представления требований к качеству.

Выпишите по четыре примера требований (по одному из каждого стандарта), выраженных в качественной и количественной формах. Результаты оформите в виде таблицы (таблица 3.4).

Таблица 3.4 – Требования к качеству

Виды продукции	Требования к качеству	Обозначение и наименование стандартов	Раздел стандарта
	1. В качественной форме: - - - 2. В количественной форме: - -		

5. Увяжите требования к качеству с потребительскими свойствами и их показателями качества.

Используя Приложение Г (рисунок 2), стандарты на систему показателей качества непродовольственных товаров (ГОСТ 4.45 СПКП. Изделия швейные бытового назначения; ГОСТ 4.69 СПКП. Посуда фарфоровая и фаянсовая), а также соответствующие стандарты технических условий (технических требований) (ГОСТ 12161 Консервы рыборастворительные в томатном соусе; ГОСТ Р 53436 Консервы молочные. Молоко и сливки сгущённые с сахаром; ГОСТ Р 50504 Сорочки верхние; ГОСТ 28390 Изделия фарфоровые), по заданию преподавателя выпишите три группы требований (эстетические, надёжности и др.) и укажите относящиеся к ним комплексные потребительские свойства (группу), а также подгруппы потребительских свойств и показатели качества, характеризующие эти свойства. Результаты представьте в форме таблицы (таблица 3

Таблица 3.5 – Свойства и показатели качества

Требования к качеству продукта (формулировка содержания) по НД и обозначение стандарта	Комплексное потребительское свойство, как объект требования (группа)	Подгруппа потребительских свойств	Специализированные показатели качества (по стандарту СПКП или ОТУ, ТУ)
Например: Консервы рыборастворительные в томатном соусе (ГОСТ	Эстетические	Совершенство исполнения и	Консистенция

12161): томатный соус однородный без отделения водянистой части	Эргономические	стабильность товарного вида  Информационная выразительность и т.д.  Антропометрические и т.д.	
Сорочки верхние (ГОСТ Р 50504): допустимые отклонения по размеру воротника)	Эргономические	Антропометрические	Соответствие линейных размеров изделия

6. Проанализировав (по указанию преподавателя) технические требования двух стандартов на продукцию (см. задание 5), выделите из них соответствующие группы требований к качеству. Результаты оформите в виде таблицы (таблица 3.6).

Таблица 3.6 – Требования к качеству продукции

Групповые показатели	Комплексные показатели и содержание требований (по одному примеру на каждое требование из выделенных групп) по единичным показателям
Безопасность  Надёжность Эргономические и т.д.	Пример: ГОСТ 12161 Консервы рыборастворительные в томатном соусе: Санитарно-гигиенические: токсичные элементы массовая доля солей олова – до 200 мг/кг продукта микробиологические показатели – КМАФАнМ – до $1 \cdot 10^5$ КОЕ/г и т.д.

#### Задание 4

1. Определите алгоритм контроля качества товаров в торговой организации по четырём стандартам на заданные виды продукции (продовольственные и непродовольственные товары). Данные занесите в таблицу (таблица 4.1).

Таблица 4.1 – Контроль качества товаров

Вид продукции	Обозначение НД	Алгоритм контроля качества в торговых предприятиях однородных групп продукции *				
		Перечень операций	1	2	3	4
Картофель  Крупа Маргарин Изделия швейные	ГОСТ 7194, ГОСТ Р 51808 ГОСТ 26312.1 ГОСТ Р 52178 ГОСТ 4103	1. Измерение размера 2. Проверка функционирования 3. Контроль внешних дефектов 4. Инструментальные испытания 5. Проверка упаковки 6. Проверка комплектности 7. Контроль соответствия образцу-эталону (описанию)				

\* Знаком "+" отмечаются в соответствующей графе те операции, которые предусмотрены стандартом для данного вида продукции.

2. Ознакомьтесь с методикой выборочного контроля и произведите отбор проб от заданной партии товара на примере картофеля (ГОСТ 7194), муки (ГОСТ Р 51783), моркови (ГОСТ Р 51782), крупы (ГОСТ 26312), чая (ГОСТ 1936).

Результаты занесите в таблицу (таблица 4.2).

Таблица 4.2 – Выборочный контроль качества

Вид продукта	Обозначение стандарта	Характеристики партии		Отбор выборки		Отбор проб		
		масса	количество упаковочных единиц транспортной или потребительской тары	объём выборки, шт.	общий объём выборки, шт.	число точечных проб	масса выемки пробы	совокупность точечн. проб; объединённая проба
Картофель свежий	ГОСТ 7194							
Лук репчатый свежий, реализуемый	ГОСТ Р 51783							
Морковь столовая свежая реализуемая	ГОСТ Р 51782							
Крупа	ГОСТ 26312.1							
Чай	ГОСТ 1936							

3. По стандартам на правила приёмки и методы отбора проб определите план статистического выборочного контроля при заданном объёме партии и режиме контроля. Результаты запишите в форме таблицы (таблица 4.3).

Таблица 4.3 – Расчёт объёма выборки

Вид продукции	Объём партии (бутылок, пар обуви)	Группа показателей или уровень контроля						
		1-я группа (нормальный контроль)			2-я группа (усиленный контроль)			3-я группа
		объём выборки (бутылок, пар обуви)	приёмочное число	браковочное число	объём выборки (бутылок, пар обуви)	приёмочное число	браковочное число	
Продукция безалкогольной промышленности (ГОСТ 6687.0) Пиво (ГОСТ 12786)								
Обувь (ГОСТ 9289)								

Изделия кондитерские (ГОСТ 5904)	кол-во един. трансп. тары в партии, шт	упаковка и маркировка			контроль массы нетто упак. един.			
		объём выбо рки, шт	приёмочное число	браковочное число	масса нетто, упак. ед., г	объём выбо рки, шт	приёмочное число	браковочное число

#### 4. Изучение классификации и характеристики дефектов товаров.

Изучите классификацию дефектов непродовольственных товаров и их характеристику по ГОСТ 27438 и ГОСТ 24103.

Последнюю колонку в таблице 4.4 заполните конкретными примерами из стандартов на продукцию, используя для этого не менее двух документов.

Таблица 4.4 – Классификация дефектов непродовольственных товаров

Признак классификации дефектов	Группировка дефектов	Примеры конкретных дефектов
По происхождению	Природные Пожизненные Предпроизводственные (при конструировании) Производственные или технологические (подразделяются по стадиям – крашение, отделка и т.д.) Упаковка Транспортирование Хранение Предпродажная подготовка Послереализационные (неправильное использование или скрытый дефект)	Пример: засорка (ткани х/б)
По значимости	Критические Недопустимые Значительные (умеренно или сильно выраженные) Малозначительные (слабовыраженные)	
По возможности устранения	Устранимые Неустранимые	
По месту расположения	На видимых участках На невидимых участках	
По степени распространения	Единичные Местные Распространённые	
По размерным или степени выраженности	Размер определяется площадью, глубиной и длиной	
По возможности измерения	Неизмеримый Измеримый	
По видам	Деформация задника, пятно, заусенец и т.д.	

По окончании заполнения таблицы ответьте на вопрос: какую практическую значимость имеет классификация дефектов в товароведной деятельности?

5. Изучение принципов определения сорта непродовольственных товаров.

Изучив стандарты на 2–3 группы товаров, обратите внимание на раздел, включающий контроль качества и ответьте письменно на следующие вопросы:

1. В каком разделе стандарта можно найти характеристику дефекта (порока)?
2. В чём отличие терминов «порок» и «дефект»?
3. Если товар по сортам не делят, то какими градациями определяется качество товара после проведения контроля качества?
4. Что, кроме качества изготовления, является объектом при проведении контроля?  
Далее результаты изучения оформите в таблицу 4.5, отвечая на следующие вопросы:
  1. Какие группы непродовольственных товаров, подразделяются на сорта? Укажите количество сортов (1-й и 2-й столбцы).
  2. По каким видам стандартов определяют сорт товара (3-й столбец)?
  3. Какие принципы определения сорта заложены в сортировку товаров – ограничительный или сумма дефектов (4-й столбец)?
  4. С какой целью и по какому признаку перед сортировкой товар разделяют на группы (5-й столбец)?
  5. Найдите пункт в стандарте, на основании которого устанавливается сорт товара (6-й столбец)?

Таблица 4.5 – Деление товаров на сорта

Группа	Разделение на сорта	НД для определения сорта	Принцип сортировки	Необходимость группировки при сортировке	Основания (пункт ГОСТ для определения сорта)
1	2	3	4	5	6
Пример: Посуда хрустальная	v	ГОСТ 30407 Посуда и декоративные изделия из стекла. ОТУ	Ограничительный	Группировка по размерам: мелкая, средняя, крупная	v

6. Изучение дефектов продовольственных товаров с учётом их значимости.

Ознакомьтесь с дефектами 2–3 разных групп продовольственных товаров. При этом выясните, какие из дефектов относятся к малозначительным, а какие – к значительным (критическим). Результаты оформите в таблице 4.6.

Таблица 4.6 – Дефекты товаров

Наименование товара	НД на товар	Градация по сортам	Дефекты значительные		Степень влияния на качество	Дефекты незначительные	
			наименование	причины возникновения		наименование	причины возникновения
1	2	3	4	5	6	7	8

По окончании заполнения таблицы письменно ответьте на вопрос: в чём заключается особенность контроля качества продовольственных товаров?

7. Изучение принципов определения сорта продовольственных товаров.

На примере стандартов на продукцию различных видов (чай, сельди солёные, сыры, варёные колбасы, крупа пшеничная) : ГОСТ 1938; ГОСТ 815; ГОСТ Р 52686; ГОСТ Р 52196; ГОСТ 276 ознакомьтесь с порядком отнесения товаров к градациям качества. Результаты запишите в форме таблицы (таблица 4.7).

Таблица 4.7 – Градация товаров на сорта

Группа товаров	Разделение на сорта	НД для определения	Принцип сортировки	Необходимость группировки	Основания (пункт
----------------	---------------------	--------------------	--------------------	---------------------------	------------------

		сорта		показателей при сортировке	стандарта для определения сорта)
1	2	3	4	5	6

\*градация продукции: сорт, марка, номер, группа качества.

8. Обобщите результаты выполненной работы и сделайте заключение о специфике подходов к контролю качества в зависимости от вида продукции и других факторов.

#### Задание 5

1. Ознакомьтесь со статьями 8, 9, 10, 12 Закона РФ «О защите прав потребителей»; изучите ГОСТ Р 51074 «Продукты пищевые. Информация для потребителей»; ГОСТ Р 51391 «Изделия парфюмерно-косметические»; стандарты на маркировку и упаковку отдельных видов непродовольственных товаров; Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части её маркировки».

2. Ознакомьтесь с видами товарно-сопроводительных документов (Приложение И), изучите предложенные формы документов: товарно-транспортных накладных, удостоверений о качестве и др.

3. Изучите классификацию информационных знаков (товарных, компонентных, размерных и т.д.) (Приложения К, Л) и их признаки.

4. Изучите структуру и содержание штриховых кодов EAN-13, EAN-8, EAN-14. Коды стран, где находится банк данных ШК, представлены в Приложении М.

5. Изучите по ГОСТ Р 51074 общие требования к информации для потребителя. Записать их в лабораторную тетрадь.

6. Используя ГОСТ Р 51074 п.4, а также стандарты на конкретные виды однородной продукции (пищевой), оцените соответствие нормативным требованиям маркировки шести образцов потребительской упаковки разных продуктов. Результат оценки соответствия полноты маркировки анализируемых товаров оформите в виде таблицы (таблица 5.1), отметив наличие или отсутствие обязательной информации знаком «+» или «-»\*.

Таблица 5.1 – Анализ информации о товарах

Данные о продукте в соответствии с ГОСТ Р 51074	Исследуемые образцы упаковки					
	1	2	3	4	5	6
1. Наименование продукта						
2. Наименование, местонахождение изготовителя, упаковщика, импортёра продукта, наименование страны и места происхождения						
3. Товарный знак изготовителя						
4. Масса нетто, объём или количество продукции						
5. Состав продукта						
6. Пищевая ценность						
7. Условия хранения						
8. Срок годности						
9. Срок хранения						
10. Срок реализации						
11. Обозначение нормативного или технического документа						
12. Информация о сертификации						
Заключение о соответствии						

*Примечание:* соответствие обозначается знаком «+», а несоответствие «-».

В заключение необходимо подробно прокомментировать выводы, отметив соответствие нормативным требованиям информации о товаре не только по полноте, но и по доступности для потребителя, по расположению, способу представления, достоверности (по возможности), а также оценить качество и дизайн оформления упаковки в целом. Дайте рекомендации по устранению обнаруженного несоответствия и улучшению качества потребительской упаковки.

### **Ситуационные задачи**

1. При проведении инвентаризации 20 ноября установлено, что в магазин было завезено 1 октября 20 т картофеля. Остаток на период проведения инвентаризации 2 т. Реализовано 15 т. Вывезено отходов 2,8 т. Какие потери при хранении возникли и каковы причины их возникновения? Есть ли сверхнормативные потери. Нормы естественной убыли: октябрь 0,8%, ноябрь — 0,6%.

2. При замораживании и трёхмесячном хранении тушек кур, упакованных в полимерную плёнку, масса их составила 998,5 кг, а без плёнки — 985 кг. Температура хранения мяса птицы — 28°C. Нормы убыли продукции, упакованной в полимерную плёнку — 0,05% в месяц, без плёнки — 1,3% в первые 15 дней охлаждения и замораживания и 0,08% — за каждый месяц хранения свыше 15 суток. Рассчитайте величину естественной убыли мяса птицы при хранении. Сравните эффективность хранения продукции, упакованной и без упаковки, если 90% затрат на хранение связаны с потерями за счёт усушки.

3. В магазин поступили две партии голландского сыра: парафинированного и в полимерной плёнке массой по 50 кг каждая. Через 5 дней сыр парафинированный был реализован в количестве 49,5 кг, а в полимерной плёнке — 49,8 кг. В первой партии был осыпавшийся парафин в количестве 0,1 кг. Рассчитайте величину естественной убыли.

Возникли ли сверхнормативные потери и каковы их причины? Нормы естественной убыли для парафинированного сыра 0,35%, в полимерной плёнке — 0,45%.

4. На складе розничного торгового предприятия хранились 2 партии минеральной воды: в ящиках складных металлических (2 500 бутылок) и навалом в штабелях (1 000 бутылок). Реализовано 2 496 бутылок из первой партии и 990 бутылок из второй. Нормы потерь от боя для минеральной воды в ящиках металлических — 0,15%, навалом в штабелях — 0,30%. Рассчитайте количество начисленных и списанных потерь от боя в натуральном и денежном выражении. Возникли при хранении сверхнормативные потери? Каковы их причины?

5. На базе розничной торговли 3 суток хранились две партии печени говяжьей охлаждённой и замороженной, массой по 100 кг каждая. Температура хранения первой партии +6 °С. ... +8 °С, второй: 0°C — (-2 °С). При отпуске в розничную сеть масса партий составила 98 кг охлаждённой, 99 кг — замороженной. Рассчитайте естественную убыль, сравните с нормами. Если будут обнаружены сверхнормативные потери, то укажите причины их возникновения.

6. На плодоовощной базе по 200 т моркови заложено на хранение в контейнеры без вкладышей (I) и с полиэтиленовыми вкладышами (II). Через 6 месяцев хранения убыль массы составила 8,0% в I и 4,5% во II. Потери от загнивания — 12% в I, а во II — 3,0%. Через 7 месяцев убыль была 11% и 5,0%, а потери 15,4% и 5,0% соответственно. Затраты на приобретение полиэтиленовых вкладышей составили 300 руб. на 1 т продукции. Какова экономическая эффективность хранения моркови первым и вторым способами через 6 и 7 месяцев?

7. Рассчитайте экономическую эффективность хранения сыра Российского (цена 290 руб. за 1 кг) на оптовом холодильнике, если в одной камере сыры периодически озонировались, а в другой — не озонировались. Потери от брака вследствие плесневения сыров составили во 2 камере — 2%, а в 1 — отсутствовали. Затраты на обработку плесневелых сыров (протирку сырных головок, повторное парафинирование и т. п.) составили 395 руб. на 1 т. Ёмкость обеих камер по 50 т каждая.

8. Определите величину потерь капусты после 6 месяцев хранения, если заложено на хранение 400 т, реализовано 354 т. При зачистке кочанов удалено 40 т капустного листа. Укажите виды потерь и причины их возникновения.

9. После хранения на складе розничной торговой организации сахара прессованного колотого установлено наличие мелочи в верхних мешках — 2%, в нижних — 5%. Высота укладки мешков — 4м. Каковы причины изменения качества сахара в нижних мешках, если партия сахара была однородной? Ваши рекомендации по использованию сахара.

10. В феврале в магазине была проведена инвентаризация. По документам, учитывающим остаток предыдущей инвентаризации, пшеничной муки высшего сорта оставалось 20 кг,

поступление муки за инвентаризационный период составило 126 кг. Остаток муки на конец отчётного периода – 36 кг. Сумма реализации за отчётный период – 1981 руб. Следует определить, есть ли недостача. Если есть, то укладывается ли она в норму естественной убыли?

11. При инвентаризации универсама в январе установлен остаток пшеничной муки высшего сорта со сроком хранения 2,5 месяцев на сумму 2 060 руб. По документам, учитывающим результаты предыдущей инвентаризации, муки оставалось на сумму 4 000 руб. За инвентаризационный период поступило муки на 13 000 руб. и реализовано на 14 000 руб. Следует определить, укладывается ли недостача, выявленная при инвентаризации, в норму естественной убыли. Укажите возможные причины естественной убыли.

12. При инвентаризации в августе в универсаме установлен остаток гречневой крупы со сроком хранения 2,5 мес. на сумму 500 руб. По документам, учитывающим результаты предыдущей инвентаризации, крупы оставалось на сумму 12 000 руб. За инвентаризационный период поступило крупы на 37 000 руб. и реализовано на 48 300 руб. Следует определить, укладывается ли недостача, выявленная при инвентаризации, в норму естественной убыли. Укажите возможные причины убыли.

13. В магазине была проведена инвентаризация. По документам предыдущей инвентаризации пшеница осталась 45 кг. Остаток товара на конец отчётного периода – 20 кг. Объём реализации за отчётный период – 24 кг. Следует определить, есть ли недостача? Если есть, то укладывается ли она в норму естественной убыли? Цена 1 кг крупы 20 руб. (цена условная).

14. В магазин в июле была завезена партия конфет «Чародейка» на сумму 33 500 руб. и реализована в течение двух месяцев в количестве 33 200 руб. Какую сумму должны возместить материально ответственные лица в связи с недостачей товара? Чему равна недостача в натуральном выражении?

15. В магазин в феврале была завезена партия ириса фруктового завёрнутого на сумму 28 400 руб. и реализованного в течение двух месяцев на сумму 28 320 руб. Какую сумму должны возместить материально ответственные лица в связи с недостачей товара? Чему равна недостача в натуральном выражении?

16. На склад поступила партия ириса «Кис-Кис» завёрнутого. При приёмке никаких расхождений с нормативными требованиями не выявлено. Партия размещена на хранение при температуре +20°C. Высота штабеля – 4 м, расстояние от стен – 0,5 м. После двух месяцев хранения товара при отпуске в магазины было выявлено, что конфеты слиплись, потеряли первоначальную форму. Какова причина изменения качества ириса и кто несет за это ответственность?

17. На оптовой базе были размещены на хранение высотой в 8 рядов бумажные мешки с макаронами. Через месяц хранения (при температуре +28°C и относительной влажности воздуха 65 %) было установлено повышенное содержание крошки. Имеет ли право оптовая база предъявить претензии поставщику?

18. После хранения на складе розничной торговой организации сахара прессованного колотого установлено наличие мелочи в верхних мешках – 1,5 %, и нижних – 2,5 %. Высота укладки мешков – 2 м. Соблюдены ли условия хранения, если продукт хранился при температуре +18...+22°C и относительной влажности воздуха 75 – 80%, без резких колебаний?

19. Рассчитайте экономическую эффективность хранения картофеля с активной (I) и естественной вентиляцией (II), если высота размещения продукта в первом случае – 4 м, во втором – 1,8 м. Естественная убыль массы составляет 5% (I); 4% (II); выход стандартной продукции – 95% (I) и 80% (II); отход – 2% и 12% соответственно. Заложено на хранение 200 т. Реализация произведена по розничным ценам. Затраты на хранение – 600 руб. на 1 т (I) и 400 руб. (II).

20. На оптовый холодильник поступила партия замороженной говядины массой 1000 кг. Через месяц хранения партия была реализована в количестве 995 кг. Рассчитайте фактическую убыль массы и сравните с установленными нормами. Есть ли сверхнормативные потери? Каковы причины убыли массы мяса, какие факторы влияют на ее величину.

21. В рыбный отдел магазина в августе поступила треска замороженная на сумму 26 000 руб. Остаток товара на начало периода 350 руб., на конец — 920 руб., реализовано товара на сумму 25 410 руб. В отделе имеется холодильное оборудование. Определите размер начисленной



естественной убыли в натуральном и денежном выражении. Нормы естественной убыли: 0,05%. Цена 1 кг трески – 90 руб.

22. Оптовая база получила от завода-изготовителя зеркала на сумму 35 000 руб. Товар перевезён по железной дороге, а затем автотранспортом на склад базы. При сплошной приёмке зеркал по количеству и качеству обнаружен бой на сумму 1 500 руб. Определить величину потерь (боя) зеркал в процентах.

23. Предприятие розничной торговли получило транзитом светильники на сумму 20 000 руб., в том числе стоимость электроарматурного стекла в полученной партии составляет 6 000 рублей. Товар перевезён по железной дороге от завода-изготовителя, затем автотранспортом со станции железной дороги в магазин. При приёмке товаров в магазине обнаружен бой на сумму 249 рублей. Определить потери (бой) в процентах.

24. Предприятие розничной торговли получило от изготовителя автотранспортом товары бытовой химии в стеклянной таре на сумму 3 664 руб. При штучной проверке полученной партии товара обнаружен бой на сумму 80 руб. 40 коп. Рассчитайте сумму списания потерь.

25. Предприятие розничной торговли получило с оптовой базы автотранспортом партию пластмассовых игрушек на сумму 60 000 руб. Упаковка базой не вскрывалась. Магазином были соблюдены правила приёмки и перевозки товаров с оптовой базы. При приёмке товара обнаружен бой на сумму 300 руб., кроме того были выявлены нарушения требований к упаковке товаров. Рассчитать потери (бой).

### 1. Определение естественной убыли натуральных образцов товаров.

Техника выполнения задания зависит от объектов исследования, а также процессов, обуславливающих естественную убыль. Изучите эти особенности по данным, приведённым в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Техника определения естественной убыли

Объект исследования	Процесс, вызывающий естественную убыль	Техника определения естественной убыли
Свежие плоды и овощи (целиком или части)	Испарение воды + дыхание	1. В начале занятия взвешивается не менее 3 – 5 навесок одного товара; взвешенные образцы помещаются либо в эксикатор, либо оставляют при комнатной температуре; через 1 и 2 часа исследуемые объекты вновь взвешивают
Сыр, колбаса, хлеб (кусочки по 20 – 50 г)	Испарение воды	
Крем, зубная паста (5 – 10 г)	Испарение воды	Аналогично п. 1
Мука, крахмал, манная крупа, сахар мел, стиральный порошок	Распыление, раструска Распыление, раструска	2. Взвесить в бумажный пакет определенное количество сыпучего товара (например, 200 г.). Расфасовать на 5 бумажных упаковок произвольной формы, взвесить; бумажную упаковку заменить полиэтиленовыми пакетами, вновь взвесить
Вода, молоко, растительное масло	Розлив	3. В мерный цилиндр или мензурку №1 наливают жидкий объект и измеряют объем (например, 500 мл.); после этого отмеряют по 100 мл жидкости другим цилиндром (№2, 3 и т.д.) и каждую отмеренную часть переливают в отдельный стаканчик. Далее все части сливают вместе в цилиндр или мензурку №1

Проведите определение естественной убыли (ЕУ) на конкретных товарах и результаты измерений занесите в таблицу 7.2.

Таблица 7.2 – Результаты измерений при определении естественной убыли

Объект исследования	№ образца	Результат измерений		Естественная убыль, %	
		начальные (х)	конечные (х)	фактическая	начисленная

Рассчитайте по нормам естественной убыли начисленную естественную у быль и сравните с фактической. В заключение дайте сравнительный анализ и порядок списания естественной убыли.

### 3.2 тестовые задания для проведения самостоятельных работ

#### Вариант №1

1. Синтетическое волокно по своим свойствам и внешнему виду напоминает шерсть

- А) вискоза
- Б) полиамид
- В) полиакрил

2. Какие свойства синтетических тканей могут оказывать на человека отрицательное воздействие.

- А) воздухопроницаемость
- Б) эластичность
- В) электризуемость

3. Расшифруйте обозначение на товарном ярлыке 170-100-94

- А)
- Б)
- В)

4. Трикотажные изделия хранят в сухих, чистых помещениях при относительной влажности ?

- А) 80%
- Б) 65%
- В) 75%

5. Трикотажное переплетение с одинаковой лицевой и изнаночной стороной?

- А) гладь
- Б) атлас
- В) ластик

6. Смесь душистых веществ и трав применяемая для ароматизации белья в шкафу?

7. Самый важный показатель качества шампуней?

- А) запах
- Б) моющая способность
- В) консистенция

8. Какой черепок имеет фарфор

- А) крепкий
- Б) спёкшийся
- В) пористый

9. Бронза – это сплав:

- А) меди и алюминия
- Б) меди и олова
- В) меди и титана

10. Сталь и чугун – это сплав железа с ....

- А) кислородом
- Б) азотом
- В) углеродом

11. Назовите вид пластмассы, которая применяется в качестве материала для низа обуви

- А) полипропилен
- Б) полиуретан
- В) поливинилхлорид

12. Для какого возраста можно предложить мягконабивные игрушки, куклы и фигурки животных  
А) 0+  
Б) 3+ В) 6+  
Какая
13. Для какого вида спорта применяются - обручи и булавы?  
А) тяжёлая атлетика  
Б) гимнастика  
В) борьба
14. Самое лёгкое колющее оружие для фехтования, стальной клинок имеет прямоугольное сечение  
А) шпага  
Б) рапира  
В) сабля
15. Бумага представляет собой материал состоящий из специально обработанного сырья, массой до .... Гр./м<sup>2</sup> ?  
А) до 5 гр/м<sup>2</sup>  
Б) до 250 гр/м<sup>2</sup>  
В) 150 гр/м<sup>2</sup>
16. Назовите бумагу для черчения на которой на поверхности нанесено графление в виде сетки?  
А) фольга  
Б) калька  
В) миллиметровка
17. Назовите смесь пигментов, наполнителей, пластификаторов, затёртых на лаках  
А) краска  
Б) эмаль  
В) олифа
18. Назовите, каким методом изготавливают спортивную обувь?  
А) метод формования  
Б) метод штампования  
В) метод литья
19. Кожа изготовленная из шкуры козы называется?  
А) опоек  
Б) шевро  
В) шеврет
20. Каким способом дубления получают замшу  
А) хромовое  
Б) жировое  
В) алюминиевое
21. Назовите оптимальные условия для хранения обуви  
Температура -  
Влажность –
22. Что является основным сырьём для производства стекла?  
.....
23. Назовите украшение стеклоизделия, выполняемое с помощью переводных картинок?  
А) шлифовка  
Б) деколь  
В) живопись
24. Стеклоизделия маркируют?  
А) клеймом  
Б) маркой  
В) этикеткой
25. Украшение стеклоизделия золотом, полоска толщиной 1мм.  
А) лента  
Б) отводка  
В) усик
26. Назовите пробу платины?  
.....

27. Проба принятая в Р.Ф. на ювелирные изделия с 1927года называется

28.Непрозрачный минерал содержащий до 57% меди

29. Лампу накаливания изобрёл

- А) Нобель
- Б) Эдисон
- В) Энштейн

30.Как называется настенный светильник?

- А) торшер
- Б) люстра
- В) бра

## Вариант № 2

1. Назовите волокно обладающее высокой растяжимостью, до 800%

- А) полиэстер
- Б) эластан
- В) полиэфир

2. Назовите ткань - хлопчатобумажною, саржевого переплетения с односторонним начёсом.

- А) ситец
- Б) фланель
- В) бязь

3. Расшифруйте обозначения на товарном ярлыке

164 – 96 – 104

- А).....
- Б).....
- В).....

4.Швейные изделия хранят

- А) температура.....
- Б) влажность.....

5. Шеврет- это кожа из шкуры:

- А) теленка
- Б) овцы
- В) страуса

6. В течение гарантийного срока в кожаной обуви были обнаружены дефекты( неустойчивая окраска подкладки) . Имеет ли покупатель право на обмен

- А) да
- Б) нет

7.Для изготовления перчаток используют кожу

- А) шеврет
- Б) нубук
- В) шевро

8.Назовите галантерейное изделие, которое используют для хранения бумаг

9.Чемоданы выпускаются с размера№1 по размер№14 назовите интервал между размерами

- А) 5 см
- Б) 10 см
- В) 15 см

10.Косметическое средство для глубокой очистки лица

- А) маска
- Б) губка
- В) пилинг

11 Косметические товары хранят при температуре

- А) 0- 5 градусов

- Б) 0-15 градусов
- В) 0-25 градусов

**12.** Вид стекла имеющий повышенный блеск и лучепреломление

- А) жаростойкое стекло
- Б) хрустальное стекло
- В) натриевое стекло

**13** Керамические изделия маркированные синим цветом имеют сорт

- А) 1 сорт
- Б) 2 сорт
- В) 3 сорт

**14.** Какие игры развивают у детей усидчивость, смекалку, наблюдательность

- А) спортивные
- Б) настольные
- В) технические

**15.** Определите вид бумаги- тонкая, прозрачная, с высокой степенью проклейки

- А) ватман
- Б) калька
- В) миллиметровка

**16.** Самый ноский мех имеет

- А) соболь
- Б) норка
- В) выдра

**17.** К каким видам меха относится -каракуль

- А) летний
- Б) зимний
- В) весенний

**18.** При какой температуре хранят меховые изделия

- А) 25 градусов
- Б) 15
- В) 7

**19.** Полудрагоценный камень меняющий цвет в зависимости от освещения

От густо-зелёного до фиолетового

.....

**20.** Назовите вид мебели состоящей из тумбы и трёх зеркал

.....

**21.** Срок предъявления претензий по качеству отечественной мебели

- А) 36 месяцев
- Б) 24 месяца
- В) 12 месяцев

**22.** Гуммирование – это защита металла с помощью

- А) полимеров
- Б) резины
- В) эмали

**23.** Основной металл применяемый для производства ламп накаливания

- А) алюминий
- Б) вольфрам
- В) цинк

**24.** Срок службы холодильников

- А) 25 лет
- Б) 15 лет
- В) 10 лет

**25.** Отвердевшая смола третичного периода называется

- А) коралл

- Б) янтарь
- В) жемчуг
- 26. Из какого вида пластмасс изготавливают ворс для одежных щёток
  - А) полиамид
  - Б) полиэфир
  - В) полиэтилен
- 27. Ножовка-к какому виду инструмента относится
  - А) обрабатывающие
  - Б) монтажные
  - В) измерительные
- 28. Назовите клей растительного происхождения  
.....
- 29. По какой шкале определяют твёрдость минералов
  - А) Бринеля
  - Б) Мооса
  - В) Брадиса
- 30. Удобрения повышающие урожайность растений и позволяющие увеличить сроки хранения
  - А) фосфорные
  - Б) азотные
  - В) амидные

Вариант № 3

- 1. Назовите вид хлопчатобумажной пряжи для которой применяют волокна большой длинны с ровной поверхностью и высокой прочностью
  - А) гребенная
  - Б) кардная
  - В) аппаратная
- 2. Хлопчатобумажная ткань полотняного переплетения из кардной пряжи средней толщины
  - А) батист
  - Б) фланель
  - В) ситец
- 3. Ткани маркируют
  - А) ярлыком
  - Б) клеймом
  - В) этикеткой
- 4. Накидка без рукавов, может быть самостоятельной одеждой или накидкой к платью, сарафану
  - А) кардиган
  - Б) палерина
  - В) манто
- 5. Расшифруйте обозначения на товарном ярлыке 176 -100-108
  - А)
  - Б)
  - В)
- 6. Интервал обхвата талии у мужчин для определения размера составляет
  - А) 6 см
  - Б) 4 см
  - В) 10 см
- 7. Какая основная операция придаёт кожевой ткани у шкурки устойчивость к загниванию
  - А) пикелевание
  - Б) дубление
  - В) сушка
- 8. Из какого слоя шкуры вырабатывают обувные кожи
  - А) эпидермис
  - Б) дерма
  - В) подкожный слой
- 9. Назовите самую ценную часть шкуры

А) огузок

Б) чепрак

В) вороток

10. Самая водостойкая кожа, выработанная комбинированным дублением с высоким содержанием жира

.....  
11. Деталь обуви, облегаящая голень, а в рыбацких сапогах и часть бедра

.....  
12. Прочное, гибкое тело неограниченной длины с малым поперечным сечением

А) проволока

Б) нить

В) волокно

13. Изделие для хранения разменной монеты (бывают разные по конструкции и по материалу).

.....  
14. Парфюмерные жидкости содержащие от 15 до 25% душистых веществ называются

А) духи

Б) туалетная вода

В) парфюмерная вода

15. Срок годности парфюмерных товаров

А) 5 лет

Б) 3 года

В) 1 год

16. Назовите вещество придающее синий цвет изделиям из стекла

А) оксид кобальта

Б) оксид меди

В) сурьма

17. Назовите способ декорирования керамических изделий, при котором изделие полностью или частично покрывают краской

.....  
18. Клеймо красного цвета на керамическом изделии соответствует

А) 1 сорту

Б) 2 сорту

В) 3 сорту

19. Майолика – это разновидность

А) фарфора

Б) фаянса

В) гончарного изделия

20. Один из способов защиты металлов от коррозии – покрытие другим металлом, как называется покрытие оловом

.....  
21. Транжирный нож используют для нарезки

А) лимона

Б) ветчины

В) сыра

22. Мельхиор – это сплав меди с

А) цинком

Б) никелем

В) оловом

23. Штангенциркуль – это инструмент

А) обрабатывающий

Б) монтажный

В) измерительный

24. Хранят металлохозяйственные товары при

А) температура.....

Б) влажность.....

25. Назовите разновидность пластмассы которая применяется для изготовления сидений в мягкой мебели
- А) полиамид
  - Б) полиуретан
  - В) полистирол
26. Назовите клей животного происхождения , который используют для производства обуви  
.....
27. Вещество добавляемое в масляные краски для ускорения высыхания
- А) скипидар
  - Б) уайт-спирит
  - В) сиккативы
28. Инсектициды - это средства для борьбы с :
- А) сорняками
  - Б) грибковыми поражениями растений
  - В) вредителями растений
29. Средний срок службы лампы накаливания составляет
- А) 1000 часов
  - Б) 500 часов
  - В) 5000 часов
30. Драгоценный камень который образуется в раковинах моллюсков  
.....

#### **Вариант №4**

1. Ткань – это.....  
.....  
.....
2. Одиночная нить, не делящаяся в продольном направлении без разрушения  
Называется
- А) текстурированная
  - Б) монопнить
  - В) комплексная
3. Ткани хранят при
- А) температуре.....
  - Б) влажности.....
4. Исторически сложившаяся устойчивая система средств и приёмов художественной выразительности
- А) мода
  - Б) стиль
  - В) облик
5. Плоское однотонное изображение контура изделия , бывает четырёх видов
- А) фасон
  - Б) силуэт
  - В) конструкция
6. Интервал объёма бёдер у женщин при определении размера
- А) 6 см
  - Б) 4 см                    в) 2 см
7. Деталь обуви, которая облегает голеностопную часть ноги, высота бывает различной  
.....
8. Кожа, применяемая для подкладки при производстве обуви
- А) шевро
  - Б) шеврет
  - В) велюр
9. Украшение поверхности металлоизделия напаянное в виде узоров из тонкой золотой , серебряной или медной проволоки
- А) гравировка
  - Б) филигрань



- В) чеканка
10. Инструмент применяемый для измерений наружных и внутренних размеров изделий  
.....
11. Волокна, какого вида пластмассы используют для изготовления чулочных изделий
- А) полиамид  
Б) полиэфир  
В) полистирол
12. Гербициды – это средства для борьбы с:
- А) сорняками  
Б) плесенью  
В) насекомыми
13. Плёнкообразующее вещество применяемое для производства красок на основе природных масел и смол .....
14. Минеральные удобрения увеличивающие рост и зелёную массу растений
- А) фосфорные  
Б) азотные  
В) микроудобрения
15. Картон – это материал из растительных волокон, специально обработанных массой
- А) до 250 г./м<sup>2</sup>  
Б) до 300 г./ м<sup>2</sup>  
В) до 150 г./м<sup>2</sup>
16. Смесь пигментов в водных растворах плёнкообразователей называется :
- А) масляная краска  
Б) воднодисперсионная краска  
В) клеевая краска
17. Срок предъявления претензии по качеству отечественной мебели:
- А) 12 месяцев  
Б) 24 месяца  
В) 36 месяцев
18. Мебельный полуфабрикат изготовленный методом склеивания нечётного количества листов лущёного шпона, называется:
- А) ДСП  
Б) ДВП  
В) фанера
19. Что обозначает маркировочное обозначение на лампе -220-230 В?
- А) мощность  
Б) напряжение  
В) силу тока
20. В какой части компрессионного холодильника хладагент кипит и поглощает тепло?
- А) компрессор  
Б) испаритель  
В) конденсатор
21. Агат, лазурит, сердолик ,яшма- это....?
- А) драгоценные камни  
Б) полудрагоценные камни  
В) поделочные камни
22. Окаменевший скелет морских организмов –это...?
- А) янтарь  
Б) жемчуг  
В) коралл
23. Художественные изделия из дерева расписанные золотом, рисунками растительных мотивов, покрытые тонким слоем лака. Родина искусства росписи по дереву - Новгородская область
- А) Гжель  
Б) Хохлома  
В) Богородская резьба
24. Белое золото – это...?

- А) чёрный металл
- Б) цветной металл
- В) сплав

25. Самый распространённый способ закрепления драгоценных камней в изделии

- А) крапановый
- Б) кабошон
- В) гризантный

26. Гарантийный срок на скрытые дефекты ювелирных изделий составляет

- А) 24 месяца
- Б) 12 месяцев
- В) 6 месяцев

27. Назовите самый износостойкий мех

- А) норка
- Б) выдра
- В) бобр

28. Пушнина –это шкурки

зверей.....

.....

.....

29. Меховое изделие, имеющее большой запах пол, широкие проймы рукавов, обычно без застёжки

- А) кардиган
- Б) манто
- В) бекеша

30. Шелковистые, блестящие с завитками шкурки ягнят, забитых в возрасте от 1 до 3 дней

- А) каракуль
- Б) мерлушка
- В) каракульча

Вариант № 5

1. Совокупность свойств товара, обуславливающих его способность удовлетворять определённые потребности в соответствии с его назначением-

Называется.....

2. Волокно - состоящее из продольно скреплённых элементарных волокон

- А) комплексное
- Б) элементарное
- В) высокомолекулярное

3. Длинноволокнистый хлопок используют для изготовления каких тканей?

- А) бязь
- Б) батист
- В) фланель

4. Волокно получаемое разматыванием коконов тутового шелкопряда

- А) шерсть
- Б) шёлк
- В) вискоза

5. Вельвет - имеет ткацкое переплетение:

- А) саржевое
- Б) сложное
- В) жаккардовое

6. Пиджак, у которого воротник и лацканы изготовлены из шёлковой ткани атласного переплетения

- А) фрак
- Б) смокинг
- в) блайзер

7. трикотажное изделие с застёжкой ограниченной длины или без неё с воротником различной конструкции или без воротника

- А) джемпер
- Б) жакет
- В) свитер

8. Меховое сырьё – это

шкурки.....

9. Шкурки телят – сосунков оленей с мягким пушистым покровом называют:

- А) пыжик
- Б) козлик
- В) мерлушка

10. Меховой женский убор, который носят вместо воротника, представляет собой цельную шкурку с головой, хвостом и лапками

- А) палантин
- Б) горжетка
- В) муфта

11. Самая ценная часть шкуры для производства обуви

- А) вороток
- Б) чепрак
- В) огузок

12. Шкура, снятая с телят возрастом до 6 месяцев, одна из наиболее ценных

- А) выросток
- Б) опоек
- В) яловка

### 3.3. Задания для проведения экзамена

**Форма экзамена:** устный по билетам, в каждом билете 2 вопроса и 1 задача

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: **аудитория**
2. Максимальное время выполнения задания: **до 40 мин**
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование: -

### **Задания для экзамена**

#### **Теоретические вопросы:**

1. Классификация непродовольственных товаров: сущность, значение, признаки и методы.
2. Хлебобулочные изделия: значение в питании, классификация, требования к качеству, хранение, дефекты.
3. Ассортимент непродовольственных товаров: определение, виды, показатели оценки торгового ассортимента.
4. Свежие овощи: значение в питании, классификация, условия хранения, потери при хранении.
5. Потребительские свойства непродовольственных товаров: структура, характеристика, показатели потребительских свойств
6. Чай: пищевая ценность, классификация, требования к качеству, упаковка, хранение, дефекты.
7. Качество непродовольственных товаров: понятие, факторы формирующие и сохраняющие качество.
8. Карамель: значение в питании, виды, их характеристика, требования к качеству, хранение, дефекты.
9. Экспертиза качества непродовольственных товаров: понятие, цели и задачи.
10. Свежие плоды: значение в питании, классификация, показатели качества, хранение, потери при хранении.
11. Хозяйственные товары из пластических масс: классификация ассортимента, характеристика потребительских свойств.
12. Маргарины: классификация, виды, требования к качеству, упаковка, хранение.
13. Керамическая бытовая посуда: классификация ассортимента, характеристика потребительских свойств.
14. Кисломолочные продукты: пищевая ценность, диетические и лечебные свойства, классификация, виды, требования к качеству, хранение, дефекты.
15. Стеклопосуда бытовая: классификация ассортимента, характеристика потребительских свойств.
16. Молоко коровье: пищевая ценность, ассортимент, требования к качеству, хранение, дефекты.
17. Металлическая бытовая посуда: классификация ассортимента, характеристика

потребительских свойств.

18. Вареные колбасные изделия: пищевая ценность, классификация, ассортимент, требования к качеству, дефекты, хранение.

19. Волокнистый состав, как фактор формирования потребительских свойств текстильных материалов.

20. Крупы: классификация, требования к качеству, хранение, дефекты.

21. Белье - обрабатывающие машины. Классификация ассортимента, характеристика потребительских свойств.

22. Рыба копченая: пищевая ценность, способы копчения, их влияние на качество, ассортимент, требования к качеству, хранение, дефекты.

23. Отделка тканей, как фактор формирования потребительских свойств текстильных материалов.

24. Мясные полуфабрикаты: классификация, ассортимент, показатели качества, маркировка, хранение, дефекты.

25. Драгоценные металлы и сплавы. Маркировка ювелирных изделий.

26. Растительные масла: классификация, ассортимент, требования к качеству, хранение, дефекты.

27. Парфюмерные товары: классификация ассортимента, показатели качества.

28. Рыбные консервы: классификация, ассортимент, требования к качеству, маркировка, хранение, дефекты.

29. Потребительские свойства кожаной обуви.

30. Мясо убойных животных: пищевая ценность, классификация, маркировка, показатели качества, хранение.

#### Критерии оценивания теоретических заданий

5 – ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности, материал изложен в логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

4 – ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности, материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя

3 – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный

2 – при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания дисциплины или допущены существенные ошибки, который обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### Критерии оценивания практических заданий

5 – задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу

4 – задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу, но при этом допущены несущественные неточности, устраненные без помощи преподавателя

3 – задание выполнено не в полном объеме или не полностью соответствует поставленной задаче или образцу, при этом могут быть допущены несущественные неточности, устраненные с помощью преподавателя

2 – задание не выполнено и полностью не соответствует поставленной задаче или образцу, допущены существенные неточности, которые обучающийся не может устранить.

4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. ЭБС «Znanium.com»

2. Коник, Н.В. Товароведение продовольственных товаров: учеб. пособие / Н.В. Коник. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Култкова, Н.Р. Основы товароведения: учеб. пособие / Н.Р. Куликова, В.П. Новопавловская, Н.С. Носова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.aup.ru>

2. <http://www.sstu.ru/node/2909>

3. <http://e-college.ru/xbooks/xbook067/book/index/index.html>

**Дополнительная литература:**

1. Никифорова, Н. С. Товароведение продовольственных товаров : практикум : учеб. пособие для проф. образования / Н.С. Никифорова. - М. : Академия, 2015. - 128 с.

2. Яковенко, Н. В. Товароведение непродовольственных товаров : рабочая тетрадь : учеб. пособие для проф. образования / Н.В. Яковенко. - М. : Академия, 2016. - 96 с.

3. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами : учебник / под ред. А.Н. Неверова, Т.И. Чалых. - М. : Академия, 2016. - 464 с.

---

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

## **ОП.14 Основы логистики**


специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовой подготовки


Белгород  
2019

Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ОП.14 Основы логистики, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации


Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./


Согласовано  
Зам.директора по УМР

 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

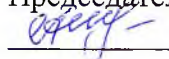
Утверждаю  
Зам.директора по УР

 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /Г.Н. Беляева

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
Макаренко О.С.

## **I. Паспорт комплекта оценочных средств**

### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения \_компетенций по дисциплине ОП.14. «Основы логистики»

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).



ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Таблица 1

Результаты освоения <sup>1</sup> (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии <sup>2</sup>	Тип задания; № задания <sup>3</sup>	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
У1.Применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков	Правильность и аргументированность в выявлении и анализе основных видов логистических цепей	практическая работа	зачет
У2.Управлять логистическими процессами организации	Знание принципов управления логистическими процессами	практическая работа	зачет
31. Цели, задачи, функции и методы логистики;  логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;	Точность и полнота знаний по целям, задачам , функциям и методам логистики	тестирование	зачет
32.контроль и управление в логистике	Точность и полнота знаний по методам контроля и управления в логистике.	тестирование	зачет
33.Закупочную и складскую логистику	Знание методик закупки и рациональных складских процессов	тестирование	зачёт

<sup>1</sup> Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины (знания, умения) или профессионального модуля ( общие, профессиональные компетенции, умения, знания, практический опыт). Подробнее см. разъяснения по разработке КОС

<sup>2</sup> Критерии указываются, если необходимы для того чтобы впоследствии эксперты могли дать ответ в экспертном листе, используя дуальную систему: «выполнил – не выполнил»; «да-нет» и т.п. Чаще всего помимо показателей требуются критерии при разработке оценочных средств по программам СПО.

<sup>3</sup> № задания указывается, если предусмотрен.

## 2. Комплект оценочных средств<sup>4</sup>

Задания для практических работ

### **Практическое занятие № 1. Построение структурных и функциональных схем**

**Цель занятия** - отработать навыки построения структурных и функциональных схем.

#### **Задание 1**

Ответить на контрольные вопросы:

1. Классификация логистических систем.
2. Системы снабжения, производства, транспортировки, распределения (объекта).
3. Основные функции и задачи логистики.
4. Информационное обеспечение логистических систем.
5. Три вида взаимодействия материальных и информационных потоков.

#### **Задание 2**

Используя данные рис.1, заполните табл.1 нижеприведенными операциями логистики в зависимости от уровня развития ее на предприятии.

#### **Задание 3**

По схеме взаимодействия материального и информационного потоков определите, на каком интервале запаздывания информационного потока при обработке заявки на поставку происходит увеличение потребности в автомобилях.

### **Практическое занятие № 2.**

#### **Использование метода Парето при организации складских процессов**

**Цель занятия** - отработать навыки построения структурных и функциональных схем при складировании товаров на складе.

#### **Задание 1**

Распределите товары на складе на основе метода Парето с помощью рис. 1(а) и таблицы 1.

#### **Задание 2**

Распределите товары на складе на основе метода Парето с помощью рис. 1(б) и таблицы 1.

#### **Задание 3**

Ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «горячие линии»

---

<sup>4</sup> Заполняется пункт (пункты), соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются.

2. Дайте определение понятию «холодные линии»
3. Что понимают под моделированием в логистике
4. Перечислите основные задачи логистики
5. Назовите основные методы логистики

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Контроль в сфере закупочной деятельности и принятия решения по размещению заказов: расчет рейтинга поставщика**

**Цель занятия** - ознакомиться с методами решения задачи выбора поставщика.

#### **Задание 1**

Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: надежность снабжения — 0,35, качество поставляемой продукции — 0,25, сроки выполнения экстренных заказов — 0,15, условия платежа — 0,15, оформление товара (упаковка) — 0,10. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. 2.1. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

#### **Задание 2**

Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов — 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж — 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. 2.2.

Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

#### **Задание 3**

Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: соблюдение договоров по срокам поставки — 0,35, удаленность поставщика от потребителя — 0,25, организация управления качеством у поставщика — 0,15, условия платежа — 0,15, производственная мощность — 0,10. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. 2.3. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

#### **Задание 4**

Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: соблюдение договоров по срокам поставки — 0,35, удаленность поставщика от потребителя — 0,25, организация управления качеством у поставщика — 0,15, условия платежа — 0,15, производственная мощность — 0,10. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. 2.4.

Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

## Задание 5

Ответить на контрольные вопросы

1. Какие критерии в процессе оценки и отбора согласно требованиям закупочной логистики являются важнейшими?

2. Выделите главные критерии, на основе которых рекомендуется выбирать поставщика?

3. Назовите стандартные этапы решения задачи выбора поставщика.

### Практическое занятие № 4.

#### Коммерческая логистика

**Цель занятия** - ознакомиться с методами решения о целесообразности закупки товаров и территориального удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости.

Примите решение о целесообразности закупки товаров у территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости.

1. На основе данных табл. 1 постройте график зависимости доли дополнительных затрат в стоимости груза (кривую выбора поставщика).

**Таблица 1**

Закупочная стоимость 1 м <sup>3</sup> груза, руб.	Доля дополнительных затрат в стоимости 1 м <sup>3</sup> груза, %
5850	79,0
12100	47,0
29000	14,7
52000	8,4
69000	5,7

2. Пользуясь построенным графиком, определите целесообразность закупки в Старом Осколе и Губкине позиций ассортимента, указанных в табл. 2

**Таблица 2**

Товар	Стоимость 1 м <sup>3</sup> груза, руб.		Цена за единицу, руб.		в Белгороде
	в Старом Осколе	в Губкине	в Старом Осколе	в Губкине	
Консервы мясные	13000	12 000	13,0	12,0	15,5
Кондитерские изделия	26000	24000	17,0	18,0	22,0
Макаронные изделия	22000	18000	21,0	23,1	24,0
Крупа	17000	21000	12,0	13,3	12,0
Безалкогольные напитки	37000	40000	29,2	32,4	35,3

После построения графика необходимо в процентном соотношении определить разницу в ценах белгородских и территориально удаленных поставщиков (при этом за 100 % необходимо принять цену за товар в Старом Осколе и Губкине).

На графике, на оси  $x$ , нужно отметить точку, соответствующую стоимости 1 м<sup>3</sup> груза и возвести из нее перпендикуляр длиной, равной разнице в ценах, выраженной в процентах.

Если конец перпендикуляра окажется выше кривой выбора поставщика, то закупать товары выгодно в Старом Осколе и Губкине. При иной ситуации товар лучше закупать в Белгороде. Это следует из того, что если дополнительные затраты на доставку 1 м<sup>3</sup> груза превысят разницу в закупочных ценах, то везти такой товар в Белгород убыточно.

## **Практическое занятие № 5.**

### **Задача оптимизации порядка запуска деталей в обработку**

**Цель занятия** - ознакомиться с задачами оптимизации порядка запуска деталей в обработку.

#### **Задание 1**

Предприятие производитель покупает комплектующие по всей Европе. Затем, с помощью транспортной фирмы привозит их в Москву, где уже производит из данных комплектующих готовую продукцию.

Является ли данная схема примером внутрипроизводственной логистической системы? Если же нет, преобразуйте ее во внутрипроизводственную логистическую систему.

#### **Задание 2**

Начертите и объясните принципиальные схемы тянущей и толкающей систем управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных логистических систем.

#### **Задание 3**

Имея следующие данные по предприятию, определите длительность хранения производственных запасов. Средние (помесячно за год) остатки производственных запасов – 1075000 руб. Себестоимость израсходованных материальных ценностей — 7882960 руб.

#### **Задание 4**

Имея следующие данные по предприятию, определите длительность этапа производства. Средняя (помесячно за год) величина незавершенного производства — 203000 руб.

Фактическая себестоимость выпущенной продукции – 9014000 руб.

#### **Задание 5**

Имея следующие данные по предприятию, определите длительность хранения готовой продукции на складе. Средние остатки готовой продукции на складе – 292600 руб.

Фактическая производственная себестоимость реализованной продукции – 8564000 руб.

## **Практическое занятие № 6.**

### **Распределительная логистика**

**Цель работы:** на базе изученного материала исследовать логику построения и организации распределительных систем и потоков.

#### **Задание 1**

Ответить на контрольные вопросы:

1. Понятие распределительной логистики.
2. Задачи, решаемые распределительной логистикой на микро- и макроуровнях.
3. Порядок определения места расположения распределительного центра.
4. Понятие и функции канала распределения.
5. Уровень канала распределения (их определения).

### **Задание 3**

Годовые эксплуатационные расходы центра составляют 120 тыс. руб., а годовые транспортные расходы - 130 тыс. руб.

Капитальные вложения в строительство распределительного центра составляют 1500 тыс. руб., а срок окупаемости капитальных вложений - 3 года.

Определить размер приведенных затрат.

Определить приведенные затраты, для выбора варианта размещения РЦ, если транспортные расходы составляют 75 тыс. руб., годовые эксплуатационные расходы - 63 тыс. руб., капитальные вложения составляют 100 тыс. руб., предлагаемый срок окупаемости капитальных вложений - 2,5 года.

### **Задание 4**

Определить оптимальное место расположения распределительного центра при следующих условиях:

$$T_{п1} = 1 \text{ доля/ т. км};$$

$$T_{п2} = 0,8 \text{ доля/ т. км};$$

$$T_{п3} = 0,8 \text{ доля/ т. км}.$$

Транспортные тарифы для клиентов:

$$T_{к1} = 0,8 \text{ доля/ т. км};$$

$$T_{к2} = 0,7 \text{ доля/ т. км};$$

$$T_{к3} = 0,9 \text{ доля/ т. км}.$$

Партии поставки

для поставщиков:

$$Q_{п1} = 125 \text{ т};$$

$$Q_{п2} = 150 \text{ т};$$

$$Q_{п3} = 130 \text{ т}.$$

для клиентов:

$$Q_{к1} = 250 \text{ т};$$

$$Q_{к2} = 270 \text{ т};$$

$$Q_{к3} = 320 \text{ т}.$$

## **Практическое занятие № 7.**

### **Определение оптимального срока замены транспортного средства методом минимума общих затрат**

**Цель работы** - на базе изученного материала определить оптимальные сроки замены транспортного средства методом минимума общих затрат.

### Задание 1

Автомобиль грузоподъемностью 5 т совершил три ездки: за первую он перевез 5 т на 20 км, за вторую - 4 т на расстояние 25 км, и за третью ездку - 2,5 т на расстояние 10 км. Определить статический коэффициент по каждой ездке; статический и динамичный коэффициенты за смену.

### Задание 2

Определить количество автомобилей для перевозки 500 т груза, если известно, что для перевозки используется автомобиль грузоподъемностью 5 т, время в наряде 8 час., а время, затраченное на одну ездку, равно 2 час.

### Задание 3

Автомобиль-самосвал работал на маятником маршруте с пробегом в обоих направлениях:  $q = 3,5$  т;  $l_{er} = 5$  км;  $l_n = 5$  км;  $t_{пр} = 12$  мин;  $\gamma_{ст} = 1,0$ ;  $v_t = 25$  км/ч;  $T_m = 8$  ч.

Определить количество автомобилей при объеме перевозок 385 т и коэффициент использования пробега за день.

### Задание 4

Необходимо перевести 600 т груза, используются автомобили грузоподъемностью 15 т, время работы автомобиля 8 час, а время, которое затрачивается на одну ездку, равно 1 час.

Определить количество автомобилей для перевозки груза.

### Задание 5

Автомобиль работал на маятниковом маршруте с груженным пробегом в обоих направлениях. Грузоподъемность автомобиля 4,2 т; расстояние в двух направлениях (туда и обратно) равно 12 км, время погрузки и разгрузки составляет 10 мин, статистический коэффициент использования грузоподъемности равен 1. Автомобиль двигался со скоростью 40 км/ч, время работы автомобиля 8 час.

Необходимо определить количество автомобилей при перевозке 450 т и коэффициент использования пробега за день.

### Задание 6

Определить среднестатистическую скорость  $v_t$  автомобиля и количества ез-док  $n_e$ , если известно, что время в наряде  $T_H = 10$  час, время в движении  $t_{дв} = 2$  час, время простоя под погрузкой  $t_{пр} = 0,5$  час, общий пробег  $L_{об} = 240$  км.

## Практическое занятие № 8.

Задача оптимизации перевозок, оптимизации прокладки дороги,  
коммивояжера



**Цель работы** - на базе изученного материала определить задачи оптимизации перевозок, оптимизации прокладки дороги, коммивояжера.

### **Задание 1**

Разработать тарифную сетку в р. за кг для грузов 100-, 200-, 500-кг при условии, что прибыль должна составлять не менее 30, 20, 10% от стоимости доставки соответственно.

Ответ дать в целых руб.

Тариф ж.д 5 р/кг

Доставка на вокзал 550р

Экспедиция 200р.

Упаковка 1р/кг

Погрузка 1 р/кг

### **Задание 2**

Оптимизировать расходы на использование автотранспорта:

Газель 110 р/час Грузоподъемность – 900кг

ВАЗ 60р/час Грузоподъемность 180кг

Кол-во мест сбора груза 5

Время в пути до мест сбора груза 1/1,5/0,5/2/3часа

Кол-во груза в кг. 150/50/190/200/250 соответственно

При необходимости разгрузиться время увеличивается вдвое.

### **Задание 3**

В каких случаях компании выгодно нанять на постоянной основе транспортно экспедиционную фирму для решения своих логистических задач.

### **Задание 4**

В транспортно-экспедиционной фирме произошло ЧП: из легковой машины экспедитора был украден небольшой, но дорогостоящий груз, который он собирал один с нескольких складов.

Задача: найти недорогие, но существенные способы снижения рисков краж.

### **Задание 5**

В целях улучшения обслуживания клиентов транспортно-экспедиционная компания решила предлагать клиентам новую услугу: доставка грузов «от двери до двери» по территории России (ранее организовывалась только доставка от склада-отправителя до склада ж/д станции или аэропорта).

Каким образом, не прибегая к дорогостоящему сопровождению, можно решить эту задачу?

### **Задание 6**

Двух представителей фирмы надо послать в город «Н», находящийся в 1500 км от Белгорода. Вам, необходимо, имея следующие данные, принять решение, на сколько быстрее и выгоднее для компании отправить представителей.

Легковым автомобилем.

Права на вождение транспортным средством есть у обоих, то есть едут без ночевки.

Скорость min – 40, max – 140 км/ч.

За сутки необходимо сделать 3 остановки по 40 – 60 мин. каждая.

Питание на остановках по 50 руб. на человека.

Расход топлива 9 л. на 100 км. 92 бензина 7,95 руб. за литр.

Железной дорогой.

Время в поезде 27 часов, затем такси до места проживания 1 час.

Железнодорожный билет 950 руб. на человека.

Обслуживание в вагоне 24 руб. на человека.

Питание 150 руб. в сутки на человека.

Такси от вокзала до места жительства 250 руб. за двоих.

## **Практическое занятие № 9.**

### **Изучение информационных потоков и схем документооборота склада оптовой торговли**

**Цель работы:** на базе изученного материала исследовать логику построения и организации информационных систем и потоков.

#### **Задание 1**

Каким образом компания «ПеннинсулаПойнт» может и должна использовать электронно-вычислительную технику для совершенствования обслуживания клиентуры? Каким образом можно было бы улучшить работу компании с помощью современных средств электроники?

За последние годы компания «ПеннинсулаПойнт» стала одной из самых успешно действующих компаний в области продажи одежды по каталогам. Компания публикует очень красочный каталог, который рассылается перспективным клиентам. Клиенты рассылают заказы по почте или используют бесплатный телефонный номер. Основной категорией клиентуры являются семейные пары, где оба члена семьи работают. Как правило, детей у них пока нет. Конкурентами «ПеннинсулаПойнт» являются другие работающие в этом бизнесе компании, такие как: «Лэндс Энд», «Орвис» и «Л.Л.Бин».

Несмотря на то, что подобный бизнес - покупки по каталогам испытывает очень суровую конкуренцию, компания «ПеннинсулаПойнт» работает очень успешно, а главное - видит перспективы в своей работе, так как покупать по каталогам становится очень престижно в некоторых кругах бизнесменов, которые тем самым хотят подчеркнуть, что они все время очень заняты и у них нет времени на хождение по магазинам.

Компания считает, что для обслуживания клиентуры существуют два важных момента. Первое: все заказанное отправляется строго вовремя, именно в то время, которое указано в заказе. И второе - если клиент что-то возвращает, то это не расценивается как недружественный жест, а тут же заменяется или возвращаются деньги. Компания считает, что в подобном бизнесе возврат - это нормальное явление.

Сама компания «ПеннинсулаПойнт» не производит одежды, а получает ее из Китая, Тайваня, Сингапура, Гонконга и Южной Кореи. Отгрузка из указанных стран осуществляется контейнерными партиями морским транспортом. По прибытии в США контейнеры развозятся автотранспортом в складской центр компании в Нэшвилле (штат Теннесси). В дальнейшем отправка заказов осуществляется компаний «Юнайтед Парселс» - экспресс почтой.

«Пеннинсулапойнт» понимает, что операции по логистике, выражающиеся в срочной и точной доставке заказанного, - это ключ к успеху, и считает себя «логистической компанией». Кроме того, вкусы получателей часто меняются, иногда даже в середине сезона.

Поэтому, если задержаться с доставкой, то можно получить заказ обратно. Только мгновенная реакция на заказ может обеспечить стабильные доходы.

## **Задание 2**

Задание: основываясь на материалах об информационных потоках в логистике, какие рекомендации вы могли бы дать вице-президенту компании по логистике по использованию компьютерных технологий в вопросах установления координации в работе с отделом закупки товаров и финансовым отделом? Какая дополнительная информация по деятельности компании вам могла бы понадобиться для подготовки своих соображений?

В течение десяти лет компания «Си-ТэкДистрибьюшн Компани» имеет 11% долю по оптовым поставкам разного рода продуктов в магазины и универмаги района городов Сиэтл и Такома на Северо-западе США. Компания весьма конкурентоспособна и открыта для внедрения самых прогрессивных технологий.

В компании есть должность вице-президента по логистике, который отвечает за все операции, касающиеся получения продуктов от поставщиков, их хранения и развоза по магазинам. Помимо отдела по логистике в его подчинении находится также компьютерный центр компании.

«Си-Тэк» принимает все продукты от поставщиков на двух своих оптовых складах, осуществляет их хранение, а затем отправляет по заказам в розничную сеть магазинов. Компания имеет собственный небольшой парк грузовиков - 12 единиц. В вопросах поставки продуктов в розничную сеть используются как эти 12 грузовиков, так и транспорт специализированных автомобильных предприятий. Как правило, поставки продуктов в магазины осуществляются по телефону, а затем устная договоренность подтверждается письменно.

Закупками продуктов у поставщиков занимается другой вице-президент (вице-президент по закупкам), который в своей работе опирается на команду из 8 опытных закупщиков - сотрудников соответствующего отдела. Закупщики довольно самостоятельны в своей работе. Они решают: у кого и сколько закупать, по какой цене, пользоваться ли скидками или нет, когда продукты должны быть поставлены на два оптовых склада компании, получать ли от поставщиков кредит и если да, то на

каких условиях, и т.д. Номенклатура закупаемых компанией «Си-Тэк» продуктов превышает 3000 наименований.

Хотя оба вице-президента специально не координируют свою работу, тем не менее, они чувствуют, что в этом есть насущная потребность, и без подобной координации в дальнейшем не обойтись. Два других вице-президента компании занимаются вопросами маркетинга и финансов. Активно взаимодействует с вице-президентом по логистике вице-президент по финансам, который буквально забрасывает его различной информацией по издержкам и расходам, связанным с логистикой. Но эта информация, по мнению вице-президента, не упорядочена, и на ее основе невозможно делать какие-либо глубокие выводы по вопросам сокращения логистических издержек.

### **Задание 3**

Ответить на контрольные вопросы

1. Сформулируйте понятие «информация», «информационная система», «информационный поток»;
2. Как организация информационных потоков влияет на эффективность управления материальными потоками;
3. Охарактеризуйте подсистемы, входящие в состав информационных систем;
4. Назовите и охарактеризуйте виды информационных систем и информационных потоков;
5. Перечислите принципы, которые необходимо соблюдать при построении логистических информационных систем;
6. Назовите и охарактеризуйте известные Вам технологии информационной логистики;
7. Назовите преимущества использования штриховых кодов.

## **Практическое занятие № 10.**

### **Задача определения оптимального уровня сервисного обслуживания**

**Цель занятия** - на базе изученного материала исследовать логику построения и организации сервисных систем и потоков.

### **Задание 1**

Предприятие торгует запасными частями к автомобилям определенной марки. Общий список запасных частей для автомобилей данной марки содержит 2000 видов, из которых на предприятии имеются 500 видов. Определить уровень обслуживания.

### **Задание 2**

Фирма оказывает услуги по транспортировке грузов, их разгрузке и монтажу. Время на оказание услуг по транспортировке - 80 мин; на разгрузку грузов - 20 мин; на монтаж - 60 мин.

В общий комплект услуг, оказываемых данной фирмой, входят погрузка грузов, на которую тратится 40 мин и сортировка. Время на оказание данной услуги равно 45 мин.

Определить уровень обслуживания данной фирмы.

## Задача 2

Предприятие торгует комплектующими изделиями для компьютеров определенной модели. Список комплектующих содержит 3050 наименований, из которых в наличии у предприятия постоянно имеются 1200 видов.

Определить уровень обслуживания.

## Задание 3

Провести деловую игру по проверке уровня сервисного обслуживания в студенческой группе. В качестве оцениваемых предприятий можно выбрать известные магазины, кафе, кинотеатры, фирмы, клубы, виды общественного транспорта и т.д. и т.п. После выбора двух - трех однотипных предприятий следует:

1. Путем опроса выявить 10-12 факторов, имеющих наиболее существенное значение для студентов при пользовании услугами данных предприятий.
2. Оценить значимость (важность) выбранных факторов. При этом каждый студент в группе должен оценить значимость для него каждого из выбранных факторов по принятой шкале. После этого подсчитываются средние значения оценок по всем факторам и факторы ранжируются от наиболее значимых к наименее значимым.
3. Оценить деятельность выбранных предприятий по каждому фактору (аналогично п. 2) и подсчитать средние значения оценок.
4. На основании полученной информации создать таблицу и построить матрицы конкурентоспособности и оценки эффективности.
5. Сделать вывод о том, насколько деятельность выбранных предприятий соответствует ожиданиям потребителей (студентов), какое из выбранных предприятий проводит лучшую сервисную политику и каким образом можно улучшить деятельность предприятий в области сервисного обслуживания.

Задания для самостоятельных работ

Решение тестовых заданий

1. Логистика – это наука о
  - a. Транспортных перевозках
  - b. Организации складского хозяйства
  - c. Обслуживании клиентов
  - d. Логических решениях
  - e. Потоках
2. В Древнем Риме логисты занимались
  - a. Логическими вычислениями
  - b. Планированием военных операций
  - c. Междугородними перевозками людей
  - d. Клеймением домашнего скота
  - e. Выращиванием зерновых культур
3. Основная задача логистики состоит в обеспечении

- a. \*Качественной перевозке продукции
  - b. Оптимизации прибыли
  - c. \*Качественного обслуживания клиентов
  - d. Сохранности продукции на складе
  - e. \*Оптимизации издержек
4. Служба логистики подчиняется
- a. Коммерческому директору
  - b. Директору по экономике
  - c. Финансовому директору
  - d. Исполнительному директору
  - e. Директору по маркетингу
5. Логистическое управление отличают
- a. Низкий приоритет сбыта
  - b. Поощрение конкуренции среди поставщиков сырья
  - c. \*Восприятие запасов как пассивов
  - d. Большое количество поставщиков
  - e. Вопросы технологии продаж
6. Продуктовые атрибуты в логистике это
- a. Качество продукции
  - b. Состав продукции
  - c. Клиентура продукции
  - d. \*Компактность продукции
7. Эффективность логистики определяется
- a. \*Уровнем прибыли
  - b. Качеством продукции
  - c. \*Производственными издержками
  - d. Производительностью труда
8. Дискретные потоки
- a. Непрерывные потоки
  - b. \*Образуются объектами, перемещаемыми с интервалами
  - c. Циркулируют внутри системы
  - d. Потоки с определенностью параметров
  - e. Равномерные потоки
9. Параметры, характеризующие потоки
- a. Траектория потока
  - b. Назначение потока
  - c. Место возникновения
  - d. Потребители потока
10. Основная задача логистики состоит в обеспечении
- a. Качественной перевозке продукции
  - b. Продажи продукции

- c. Эффективности управления персоналом
- d. Сохранности продукции на складе
- e. Оптимизации издержек

11. В процессе своей работы служба логистики опирается на
- a. Планирование
  - b. Технологическое управление
  - c. Сбыт
  - d. Службу поставки продукции

## Экзаменационные тесты по логистике. Вариант 2

1. Основными принципами логистики выступают
  - a. Соответствие требованиям клиентов и качество
  - b. Эффективность и рационализм
  - c. Оптимизация и координация
  - d. Точность и планомерность
2. Логистика это
  - a. \*Управление транспортировкой и складированием
  - b. \*Управление цепями поставок
  - c. \*Учет товародвижения
  - d. Калькуляция себестоимости продукции
3. Логистика это неопознанный материк экономики по определению
  - a. Барона Жомини
  - b. \* Питера Дракера
  - c. Византийского императора Леона
  - d. Эдварда Деминга
4. Ламинарные потоки
  - a. Равномерные, характеризуемый постоянной скоростью
  - b. Стабильные потоки
  - c. \* Взаимное перемещение составляющих элементов отсутствует либо носит управляемый характер
  - d. Характеризуется хаотическими взаимными перемещениями элементов потока
  - e. Ритмичные потоки
5. Параметры, характеризующие потоки
  - a. Мера траектории
  - b. Следствие потока
  - c. Причина потока
  - d. Ничего из этого
6. Решения, которые принимают в логистике
  - a. Выбор ассортимента производства
  - b. Определение размера закупок

- c. Установление цены
  - d. Транспортировка продукции
7. Принцип логистической координации предполагает
- a. Доведение управляющих воздействий до всех управленческих структур
  - b. Необходимость согласованного участия всех звеньев при управлении потоковыми процессами
  - c. Рассмотрение всех элементов логистики во взаимосвязи и взаимодействии
  - d. Четкое определение конечного результата логистики
8. Штриховой код Interleaved предполагает
- a. Использование трех штрихов и трех промежутков
  - b. \*Использование пяти штрихов и пяти промежутков
  - c. Используется только в системе торговых операций
  - d. Не используется при идентификации почтовых отправлений
9. Логистический жизненный цикл продукции
- a. Состоит из четырех фаз
  - b. \* Состоит из пяти фаз
  - c. Состоит из шести фаз
  - d. Совпадает с маркетинговым циклом
10. Логисты принимают решения
- a. Что производить
  - b. Как производить
  - c. Производить или покупать
  - d. Какую назначить цену на продукцию
11. Исторически логистика была связана с
- a. \* Военным делом
  - b. Производством военного инвентаря
  - c. Образованием гильдий
  - d. Созданием сезонных запасов сельхозпродукции
  - e. СобираТЕЛЬСТВОМ
12. Логистическое управление отличают
- a. Высокий приоритет сбыта
  - b. Высокий приоритет производства
  - c. Выборочный контроль качества
  - d. Восприятие запасов как активов
13. Логистика это наука о
- a. Транспорте
  - b. Изготовлении продукции
  - c. Маркетинге и планировании
  - d. \* Потоковых процессах



14. Продуктовые атрибуты продукции это
  - a. Плотность продукции
  - b. Дизайн упаковки
  - c. Прочность упаковки
  - d. Функциональные свойства продукции
  
15. Эффективность логистики определяется
  - a. Производительностью труда
  - b. Квалификацией персонала
  - c. \*Точностью обслуживания клиентов
  - d. \*Быстротой обслуживания клиентов
  - e. Профилем организации
  
16. Логистический жизненный цикл продукции
  - a. Состоит из четырех фаз
  - b. \*Состоит из пяти фаз
  - c. Состоит из шести фаз
  - d. Совпадает с маркетинговым циклом
  
17. Турбулентные потоки
  - a. Равномерные, характеризуемые постоянной скоростью
  - b. Стабильные потоки
  - c. Взаимное перемещение составляющих элементов отсутствует либо носит управляемый характер
  - d. \* Характеризуется хаотическими взаимными перемещениями элементов потока
  - e. Ритмичные потоки
  
18. Общим инструментарием логистики и маркетинга выступает
  - a. Продукт
  - b. Время
  - c. Качество
  - d. Интенсивность производства
  
19. Принцип out of stock означает
  - a. Улучшение управления транспортной логистикой
  - b. Тотальный контроль качества
  - c. Переход от издержек к учету потерянной прибыли
  - d. Систему защиты от ошибок (дурака)
  
20. К ключевым комплексным логистическим активностям относятся
  - a. \* Управление запасами
  - b. Обеспечение запасными частями
  - c. Упаковка
  - d. Грузопереработка
  
21. Логистика это неопознанный материк экономики по определению
  - a. Барона Жомини

- b. \* Питера Дракера
  - c. Византийского императора Леона
  - d. Эдварда Деминга
22. Инструментарий логистики включает
- a. Продвижение продукта
  - b. Цену продукции
  - c. Количество продукции
  - d. Организацию сбыта
23. Общим инструментарием логистики и маркетинга выступает
- a. Продукт
  - b. Время
  - c. Качество
  - d. Затраты
24. Новизна логистики состоит
- a. \* В смене приоритета с производства на распределение
  - b. В увеличении объемов запасов продукции и сырья
  - c. В развитии сбытовых технологий
  - d. Развитии потребительских предпочтений
25. К вспомогательным ключевым логистическим активностям относятся
- a. Упаковка
  - b. \* Транспортировка
  - c. Сбыт
  - d. Производство
26. К вспомогательным ключевым логистическим активностям относятся
- a. Снабжение
  - b. Рекламации
  - c. \* Управление процедурами заказов
  - d. \* Управление производственными операциями
27. Элементарные логистические активности это
- a. Расчеты с поставщиками
  - b. Снабжение
  - c. Управление закупками
  - d. \* Грузопереработка
28. Для первой фазы логистического жизненного цикла характерно
- a. Обновление ассортимента
  - b. Поддержание спроса за счет запасов
  - c. \* Селективное распределение, изучение издержек
  - d. Распродажи
29. На последней фазе логистического жизненного цикла продукции происходит
- a. Сокращение производственного цикла

- b. \*Сокращение дистрибьюторской сети
- c. Селективное распределение, изучение издержек
- d. \*Поддержание спроса за счет запасов

30. Расширенный подход к трактовке логистики отстаивают

- a. Бенсон и Уайтхэд
- b. Тейлор и Файоль
- c. Котлер и Эванс
- d. Лейбниц и Жомини

31. Принцип collaborate to compete означает

- a. Улучшение управления транспортной логистикой
- b. Тотальный контроль качества
- c. Учет потерянной прибыли
- d. \* Взаимодействие для конкуренции

32. Основными параметрами потоков являются

- a. Начальный и конечный пункт
- b. Длина пути
- c. Скорость и время движения
- d. Интенсивность
- e. \* Все верно

33. Служба логистики подчиняется

- a. Коммерческому директору
- b. Финансовому директору
- c. Директору по персоналу
- d. Производственному директору
- e. \* Никому из них

Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

Текст задания:

ТЕСТ ВАРИАНТ 1

1. С точки зрения логистического подхода объектом управления на макроуровне является:

- а) служба сбыта;
- б) служба снабжения;
- в) сквозной материальный поток.

2. Логистика пришла в экономику из:

- а) строительства;
- б) медицины;
- в) военного дела.

3. Что представляет собой логистическая операция?

- а) совокупность действий направленных на преобразование материальных или информационных потоков;
- б) совокупность всех операций фирмы;
- в) ряд операций направленных на общее улучшение финансового благосостояния организации.

г) элементарные арифметические действия логического содержания.

4. Какое из событий не является фактором развития логистики:

- а) энергетический кризис 70-х годов;
- б) компьютеризация управления;
- в) холодная война.

5. С какими функциональными областями деятельности фирмы не связана логистика?

- а) производство;
- б) финансы;
- в) маркетинг;
- г) транспорт;
- д) связано со всеми перечисленными.

6. К какой функциональной области логистики относится задача выбора поставщика?

- а) производственная логистика;
- б) закупочная логистика;
- в) транспортная логистика.

7. В чём заключается взаимосвязь логистики и маркетинга?

- а) в проведении аналитических исследований;
- б) в процессе сегментации рынка;
- в) в планировании товара и ассортимента выпускаемой продукции.

8. Управлением транспортом на предприятии занимается служба:

- а) логистики;
- б) маркетинга;
- в) финансов.

9. Материальный поток измеряется в:

- а) м/сек, км/ч;
- б) шт./суток, тон/год;
- в) шт., тонн.

10. Легковесные грузы это:

- а) грузы легче 1 тонны;
- б) грузы, не позволяющие полностью использовать грузоподъёмность транспорта;
- в) грузы, занимающие объём менее 2 м кубических на тонну груза.

11. Что не относится к видам материальных потоков?

- а) внешний поток;
- б) интегральный поток;
- в) внутренний поток.

12. Какая классификация материальных потоков учитывается в основном, при перевозках продовольственных товаров?

- а) по удельному весу;
- б) по степени совместимости грузов;
- в) по количественному признаку.

13. Подсистема, обеспечивающая выбытие из системы материального потока:

- а) закупка;
  - б) планирование и управление производством
  - в) сбыт;
14. Что лежит в основе системного подхода к формированию систем?
- а) конечная цель, ради которой создаётся система;
  - б) проверенная информация;
  - в) промежуточные цели.
15. Какая связь в логистической системе позволяет её совершенствовать?
- а) информационная;
  - б) прямая;
  - в) обратная.
16. В чём заключается экономический эффект от использования логистики?
- а) снижаются запасы на всём пути движения материального потока;
  - б) производитель увеличивает объёмы производства;
  - в) сокращается время прохождения товаров по логистической цепи.
17. Задачу «сделать, или купить» решает:
- а) закупочная логистика;
  - б) транспортная логистика;
  - в) распределительная логистика.
18. Что такое закупочная логистика?
- а) управление материальными потоками в процессе обеспечения предприятия сырьём и материалами;
  - б) управление материальными потоками на транспорте;
  - в) управление материальными потоками в момент реализации готовой продукции.
19. При, каких условиях задачу «сделать самим, или купить» решается в пользу того, что бы купить?
- а) потребность в комплектующем изделии велика;
  - б) отсутствуют кадры необходимой квалификации;
  - в) комплектующие изделие может быть изготовлено на собственном оборудовании.
20. В каком случае решение против закупок принимается в пользу собственного производства?
- а) отсутствуют кадры необходимой квалификации;
  - б) потребность в комплектующем изделии стабильна и достаточно велика;
  - в) комплектующие изделие не может быть изготовлено на имеющемся оборудовании.
21. Кто из участников логистического процесса осуществляет управление складскими операциями?
- а) экспедиционная фирма;
  - б) предприятие оптовой торговли;
  - в) коммерческо-посреднические организации;
22. Какую из ниже перечисленных функций склады не выполняют?
- а) временное размещение и хранение материальных запасов;
  - б) улучшение свойств, хранимой продукции;
  - в) обеспечение логистического сервиса в системе обслуживания.
23. С какого времени в нашей стране начали активно изучаться проблемы предпринимательства?
- А) с 1917 г.;
  - Б) с 1953 г.;

В) с начала 90-х годов;

Г) с конца 70-х годов.

24. Какое понятие в логистике является основополагающим в общетеоретическом и концептуальном плане?

А) интегрированность;

Б) самодостаточность;

В) целостность;

Г) автономность;

Д) оптимальность.

25. Назовите фактор, позволяющий интегрировать все элементы логистической системы в четко функционирующий механизм.

А) материальный поток;

Б) обработка грузов;

В) сбыт;

Г) транспортировка;

Д) складирование.

26. За счет чего достигается основной экономический эффект логистики?

А) за счет доставки грузов «точно в срок»;

Б) оптимизации материальных потоковых процессов;

В) унификации грузовых единиц;

Г) оптимизации складирования;

Д) за счет сокращения объемов запасов материальных ресурсов и времени доставки грузов.

27. Какие два противоположных принципа удастся совместить в рамках логистической цепи?

А) централизацию и самостоятельность;

Б) планирование и рыночную стихию;

В) директивное управление и менеджмент;

Г) дефицит и перепроизводство товаров;

Д) конкуренцию и кооперацию.

28. Назовите методологический аспект общей теории систем.

А) синтез;

Б) анализ;

В) дедукция;

Г) системный подход;

Д) индукция.

29. Как называется внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия элементов системы?

А) структура системы;

Б) свойство системы;

В) характеристика системы;

Г) совокупность элементов;

Д) организация системы.

30. Что соединяет объекты и свойства в системном процессе в целое?

А) зависимости;

Б) функции.

В) взаимодействия;

Г) свойства;

Д) связи;

### БЛАНК ОТВЕТОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО ТЕСТА

1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

### ЭТАЛОН ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1	В	16	В
2	В	17	А
3	А	18	А
4	В	19	Б
5	Д	20	Б
6	Б	21	В
7	В	22	Б
8	А	23	В
9	Б	24	Д
10	Б	25	А
11	Б	26	Б
12	Б	27	Б
13	В	28	Г
14	А	29	А
15	в	30	д

Критерии оценки

Условия выполнения задания<sup>5</sup>

1. Место (время) выполнения задания - учебная аудитория

---

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, - бумага, ручка.)

---

## ЗАДАНИЕ (практические задания) № 2

Текст задания:

1. Входной поток склада равен 9700 т в год. Доля товаров, поставляемых в нерабочее время, составляет 15 %. Доля товаров, подлежащих распаковке на участке приёмки – 20 %. Доля товаров, подлежащих комплектованию – 70 %. Уровень централизованной доставки – 40 %. Доля доставленных товаров, не подлежащих механической выгрузке – 60 %. Доля товаров, загружаемых в транспортное средство вручную – 30 %. Кратность обработки товаров на участке хранения 2,0. Рассчитать совокупный материальный поток.

2. Уложить первичные грузовые единицы - упаковки с минеральной водой размером: длина 450 мм \* ширина 300мм \* высота 350мм в количестве 30 упаковок в пакет.

А) на поддон 1200\*800 мм; Б) на поддон 1200\*800 мм

Нарисовать схему размещения упаковок в каждом ряду и изобразить нежесткий контейнер.

Эталон ответов

1.  $A_1=15\%$ ,  $A_2=20\%$ ;  $A_3=70\%$ ;  $A_4=40\%$ ;  $A_5=100-60=40$ ,  $A_6=30\%$ ,  $A_7=2$ .

Совокупный МП поток определяется по формуле (1):

$$P = P_{pp} + P_{mp} + P_{rp} + P_{mp} + P_{\text{э}} + P_{pk} + P_x + P_{пг}, \quad (1)$$

где  $P$  – совокупный материальный поток;  $P_{pp}$ ,  $P_{mp}$  – материальный поток при ручной и механической разгрузке, соответственно;  $P_{rp}$ ,  $P_{mp}$  – материальный поток при ручной и механической погрузке, соответственно;  $P_{\text{э}}$  – материальный поток на экспедиционных участках;  $P_{pk}$  – материальный поток на участках приёмки и комплектации;  $P_x$  – материальный поток в зоне хранения;  $P_{пг}$  – внутрискладское перемещение грузов.

Грузопоток при ручной разгрузке ( $P_{pp}$ ) определяется по формуле (2):

$$P_{pp} = T \times A_5 / 100, \quad (2) = 9700 \times 40 / 100 = 3880$$

где  $T$  – входной поток (грузооборот склада), т.

Грузопоток при механической разгрузке определяется по формуле:

$$P_{mp} = T \times (1 - A_5 / 100). \quad (3) = 9700 - 3880 = 5820$$

Аналогично определяется грузопоток при ручной и механической погрузке. В итоге  $P_{rp} + P_{mp} = 9700$

Материальный поток на экспедиционных участках рассчитывается по формуле (4):

$$P_{\text{э}} = T \times (A_1 + A_4) / 100. \quad (4) = 9700 \times 0,55 = 5335$$

Подобным образом определяется материальный поток на участках приёмки и комплектации:

$$P_{pk} = T \times (A_2 + A_3) / 100. \quad (5) = 9700 \times 0,9 = 8730$$

В зоне хранения в результате множества таких операций, как, например, перекаладывание товара с одного яруса на другой или отбор товара, возникает группа материальных потоков, сумма которых может быть представлена как величина, кратная грузообороту склада:



$$P_x = T_{xA7. (6)} = 9700 \times 2 = 19400$$

Внутрискладское перемещение грузов равно сумме выходных грузовых потоков всех участков, кроме последнего:

$$P_{пг} = T_{разгрузка} + T_{xA1/100} + T_{xA2/100} + T_{хранение} + T_{xA3/100} + T_{xA4/100}.$$

$$(7) = 3880 + 5820 + 9700 \times 0,15 + 9700 \times 0,2 + 19400 + 9700 \times 0,7 + 9700 \times 0,4 = 9700 + 1455 + 19400 + 19400 + 6790 + 3880 = 41225$$

$$\text{ИТОГО } P = P_{pp} + P_{mp} + P_{rp} + P_{mp} + P_{\text{э}} + P_{пк} + P_x +$$

$$P_{пг} = 9700 + 9700 + 5335 + 8730 + 19400 + 41225 = 94090$$

ОТВЕТ 94090 т

## 2.4. Пакет экзаменатора<sup>6</sup>

### 2.4. Пакет экзаменатора<sup>7</sup>

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА на каждого студента		
Задание № 1-тестирование _____ указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств)	Отметка о выполнении
знать цели, задачи, функции и методы логистики	Точность и полнота знаний по целям, задачам, функциям и методам логистики	балльная оценка
Знать логистические цепи и схемы	Знание основ организации логистических цепей их типов	балльная оценка
Знать логистические процессы	Знание основ организации логистических процессов их типов	балльная оценка
контроля и управления в логистике	Точность и полнота знаний по методам контроля и управления в логистике.	балльная оценка

<sup>6</sup> Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

<sup>7</sup> Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

Знать современные складские технологии	Полнота знаний по основным современным складским технологиям.	балльная оценка
--	---	-----------------

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА на каждого студента		
Задание № 2 (практические и ситуационные задачи) _____ указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков	Правильность в сравнении различных видов их анализе, выборе	балльная оценка
Управлять логистическими процессами организации	Знание методик, формул, правильность расчетов	балльная оценка
Условия выполнения заданий		
Время выполнения задания мин./час. 20 мин.		
Оборудование: бумага, ручка		
Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) _____ - _____		
Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____ - _____		

## **1.1 Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Гаджинский А.М. Логистика. Учебник: 21-е изд., 2018 г.
2. Гаджинский А.М. Практикум по логистике: 8-е изд., 2019 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.logist.ru> – Клуб логистов
2. <http://www.scm.org> – Совет по цепям поставок
3. <http://www.logistpro.ru> – журнал «Логистик & система»
4. <http://www.loginfo.ru> – КИА центр
5. <http://www.lfa.ru-22> - официальный сайт LFA в России
6. <http://www.lscm.ru/archive/6/shtml> - журнал «Логистика и управление цепями поставок»

#### **Дополнительная литература:**

1. Логистика. Учебник. Под ред. Б.А. Аникина. М.: ИНФРА-М, 2016 г.
2. Григорьев М.Н. Логистика. Базовый курс. Учебник. М.: Юрайт, 2015 г.
3. Дрожжин А.И. Логистика. Учебник.- МИЭМП, 2016 г.
4. Душкин Р.В. Логистика. Учебник. – Вебов и Книгин, 2015 г.
5. Моисеев Н.К. Экономические основы логистики. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2016 г.
6. Степанов, В.И. Логистика. Учебник.— М.: Проспект 2015 г.

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине


## **ОП.15 Управление персоналом**


специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике


базовой подготовки

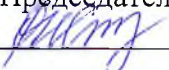
Белгород  
2019

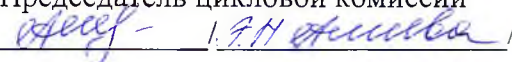
Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ОП.15 Управление персоналом, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Г.Н. Беляева

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Фалькова И.Н.

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.15 Управление персоналом.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; программы учебной дисциплины ОП.15 Управление персоналом.

## 2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Операционный логист должен обладать предусмотренными в ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 1.1</b>	- анализировать типы структур персонала;	- предмет, метод и задачи учебной дисциплины «Управление персоналом»; - понятие и методы мотивации персонала;
<b>ПК 1.2</b>	-составлять штатное расписание, должностные инструкции;	- общие основы статистической науки; - понятие и методы научной организации труда;
	- разрабатывать положения о структурных подразделениях;	-понятие и классификацию персонала; - подбор и расстановку кадров;
	-организовывать рабочее место;	- понятие и виды структур персонала;
	-планировать карьеру	- стили управления.

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

## 3. Результаты освоения дисциплины учебной дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
умение анализировать типы структур персонала;	Правильность и точность анализа структур управления персонала	Экспертная оценка результатов деятельности при выполнении и защите практических работ
умение составлять штатное расписание, должностные инструкции	Правильность и точность составления штатного расписания и должностных инструкций	Экспертная оценка результатов деятельности при выполнении и защите практических работ

умение разрабатывать положения о структурных подразделениях	Выбор положения о структурных подразделениях	Экспертная оценка результатов деятельности при выполнении и защите практических работ
умение организовывать рабочее место;	Соблюдение принципов организации рабочего места	Экспертная оценка результатов деятельности при выполнении и защите практических работ
знание предмета, метода и задач учебной дисциплины «Управление персоналом»;	Выбор систем управления трудовыми ресурсами	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание общих основ статистической науки;	Выбор общих основ статистической науки	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание понятий и методов научной организации труда	Выбор технологии, понятий и методов организации труда на научной основе	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание понятий и классификацию персонала	Соблюдение требований по классификации персонала	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание понятий и видов структур персонала;	Применение видов структур управления персоналом	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание документов, регламентирующих деятельность персонала	Правильность и обоснованность документов, регламентирующих деятельность персонала	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля



		контроля
знание подбора и расстановку кадров;	Выбор технологий по подбору и расстановке кадров	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
знание понятий и методов мотивации персонала;	Применение методов мотивации персонала	Экспертная оценка результатов деятельности при выполнении и защите практических работ
знание стилей управления.	Выбор эффективных стилей управления	Экспертная оценка результатов деятельности при выполнении и защите практических работ

#### 4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код элемента знаний	Виды аттестации		Код элемента умений	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
31	ПО,ТЗ,УО	Э	У1	ПР,СР	Э
32	ПО, ПР, СР	Э	У2	ПР, СР	Э
33	ПО,ТЗ,УО	Э	У3	ПР	Э
34	ПО,УО,ПР	Э	У4	ПР, СР	Э
35	ПО,ТЗ,УО	Э	У1	ПР, СР	Э
36	ПО,ПР,УО	Э	У2	ПР,СР	Э
37	ПО,УО	Э	У3	ПР,СР	Э
38	ПО,СР	Э	У4	ПР	Э
39	ПО,ТЗ	Э	У1	ПР	Э

Условное обозначение типов контроля:

ТЗ – тестовое задание; ПО – письменный опрос; ПР – практическая работа; УО - устный опрос; СР – самостоятельная работа.

### 5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений при текущем контроле

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания													
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9
Раздел .1 Система управления персоналом организации														
Тема 1.1. Организационная структура службы управления персоналом	УО		УО				ПР				УО		СР	
Тема 1.2. Персонал предприятия как объект управления	ПР				УО			ПР						
Тема1.3. Принципы и методы управления персоналом		СР		УО			ПО	УО						
Тема 1.4 Регламентация управления					УО				СР				ТЗ	
Раздел 2. Работа с кадрами														
Тема 2.Формирование и использование трудового потенциала	УО		ПР		ТЗ					ПР			ПР	
Тема 2.2. Кадровая служба предприятия	ТЗ			ПР			СР							
Раздел 3. Развитие трудового потенциала														
Тема 3.1 Профессиональная ориентация и социальная адаптация		УО	ПР		ТЗ				УО			УО		
Тема 3.2 Планирование трудовой карьеры			ПР		ТЗ			УО			ПР			ПР
Раздел 4. Оценка результатов деятельности персонала.														
Тема4.1 Деловая оценка работников	УО			ПР						СР				
Тема 4.2 Оценка эффективности управления	УО				ПО		ПР			СР		ПР		

## 6. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений на экзамене

Содержание учебного материала по программе УД	Код элемента знаний, умений/ Форма текущего контроля													
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9
Раздел .1 Система управления персоналом организации														
Тема 1.1. Организационная структура службы управления персоналом	УО						ПР				СР			
Тема 1.2. Персонал предприятия как объект управления	ПР				УО									
Тема 1.3. Принципы и методы управления персоналом		СР						УО				ПР		
Тема 1.4 Регламентация управления			УО			ПР								ПР
Раздел 2. Работа с кадрами														
Тема 2.1 Формирование и использование трудового потенциала	УО				ТЗ		ПР			УО		ТЗ	ПО	ПО
Тема 2.2. Кадровая служба предприятия		СР					ПР		УО					
Раздел 3. Развитие трудового потенциала														
Тема 3.1 Профессиональная ориентация и социальная адаптация			ПР		ТЗ			ПО			ПО	ПР		
Тема 3.2 Планирование трудовой карьеры			ПР		ТЗ									
Раздел 4. Оценка результатов деятельности персонала.														
Тема 4.1 Деловая оценка работников		УО			СР		ПР			УО		ТЗ		
Тема 4.2 Оценка эффективности управления	УО				СР			ТЗ					ПР	

## 7. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОП.15 «Управление персоналом»

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Тема 1.1. Организационная структура службы управления персоналом	<i><b>ПК 1.1 ПК 1.2</b></i>	ТЗ, ПР
2	Тема 1.2 . Персонал предприятия как объект управления	<i><b>ПК 1.1 ПК 1.2</b></i>	УО, ПР
3	Тема 1.3 Принципы и методы управления персоналом	<i><b>ПК 1.1 ПК 1.2</b></i>	ТЗ, ПР
4	Тема 1.4 Регламентация управления	<i><b>ПК 1.1 ПК 1.2</b></i>	ПО, УО,
5	Тема 2.1 Формирование и использование трудового потенциала	<i><b>ПК 1.1 ПК 1.2</b></i>	ПО, УО, ПР
6	Тема 2.2. Кадровая служба предприятия	<i><b>ПК 1.1 ПК 1.2</b></i>	ПО, ПР
7	Тема 3.1 Профессиональная ориентация и социальная адаптация	<i><b>ПК 1.1 ПК 1.2</b></i>	ПО, ТЗ
8	Тема 3.2 Планирование трудовой карьеры	<i><b>ПК 1.1 ПК 1.2</b></i>	ПО, УО, ПР
9	Тема 4.1. Деловая оценка работников	<i><b>ПК 1.1 ПК 1.2</b></i>	ПО, УО,
10	Тема 4.2. Оценка эффективности управления	<i><b>ПК 1.1 ПК 1.2</b></i>	ПО, УО,

## 8. Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практическая работа	Средства проверки умений применять полученные знания по изученным разделам	Журнал отчетов по практическим работам
2	Тестовое задание	Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по отдельным разделам учебной дисциплины	Комплект тестовых заданий по вариантам
3	Контрольная работа	Средства проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

## **9. Структура контрольных заданий для текущего контроля**

### **9.1. Текущий контроль по темам раздела 1. «Система управления персоналом организации»**

*Задания для опроса*

*Вариант 1.*

1. Поясните рынок труда.
2. Как действует закон спроса на рынке труда?
3. Что является равновесной ценой на рынке труда?
4. Поясните объект управления.
5. Особенности системы управления персоналом.
6. Что такое трудовой коллектив?

*Вариант 2.*

1. Как определяется соотношение спроса и предложения на рынке труда ?
2. Что называют структурой управления персоналом?
3. Что называют субъектом управления ?
4. Как определяется закон предложения на рынке труда?
5. Что такое формальная и неформальная структура трудового коллектива?

*Вариант 3.*

1. Что означает управление персоналом?
2. Какие функции выполняет трудовой коллектив?
3. Поясните виды рынков труда.
4. Характеристика этапов развития трудового коллектива.
5. Что означает структура управления персоналом ?

### **9.2. Текущий контроль по темам раздела 2. « Работа с кадрами»**

*Задания для опроса*

*Вариант 1.*

1. Что означает трудовой потенциал предприятия?
2. Дайте определение кадровой службе предприятия.
3. Назначение и особенности трудового потенциала?
4. Что называют кадровым планированием?
5. Основные направления управления трудовым потенциалом?

*Вариант 2.*

1. Что называют кадровой службой предприятия?
2. Какие функции выполняет кадровая служба предприятия?
3. Основные задачи кадрового планирования .
4. Назовите варианты соотношения между трудовым потенциалом предприятия и работника.
5. Охарактеризовать структуру кадровой службы.

### **9.3. Текущий контроль по темам раздела 3. «Развитие трудового потенциала»**

*Задания для опроса*

*Вариант 1.*

1. Что называют адаптацией?
2. Поясните профессиональную адаптацию.
3. Как определяется центростремительная трудовая карьера.
4. Социальная адаптация, основные характеристики.

*Вариант 2.*

1. Перечислите и дайте определения первичной и вторичной адаптации.
2. Что называют трудовой карьерой?
3. Дайте определение психофизиологической адаптации.
4. Охарактеризуйте этапы трудовой карьеры.

## 9.4. Текущий контроль по темам раздела 4. «Оценка результатов деятельности персонала»

### Задания для опроса

#### Вариант 1.

1. Что называют деловой оценкой персонала?
2. Перечислите достоинства деловой оценки персонала .
3. Как определить эффект управления?
4. Объясните принципы эффективности управления.
5. Что называют оптимальной эффективностью ?
6. Как обозначается экономический эффект?

#### Вариант 2.

1. Назовите показатели деловой оценки.
2. Что называют эффектом от управления?
3. Как обозначается эффективность управления?
3. Поясните основные признаки эффективного управления.
4. Чем характеризуется коэффициент управляемости?
- 5 . Дайте определение деловой оценке персонала.
6. Какие показатели характеризуют деловую оценку ?

### Тестовые задания

*Инструкция студенту: Выберите один правильный ответ.*

1. Форма объединения работников, осуществляющих трудовую деятельность на предприятии  
а) общественная организация  
б) трудовой коллектив  
в) трудовая карьера
2. Трудовой коллектив выполняет функции:  
а) политическая, психологическая  
б) формальная, неформальная  
в) экономическая, социальная
3. Психологическое состояние коллектива, возникающие в результате несоответствия между интересами коллектива предприятия или группы работников, отдельных работников ;  
а) предмет конфликта  
б) конфликтная ситуация  
в) конфликт
4. Конфликт предполагает наличие:  
а) оппонента, причину конфликта  
б) оппонента, предмет конфликта и определенных действий с его стороны  
в) предметы конфликта и определенных действий с его стороны
5. Различают следующие стадии конфликтной ситуации;  
а) психологическая, сложноразрешаемая,  
б) предконфликтная, разрешение конфликта  
в) предконфликтная, собственно конфликт, разрешение конфликта
6. Персонал подразделяется;  
а) производственный и трудовой  
б) трудовой и управленческий  
в) производственный и управленческий
7. Какой из показателей не относится к количественной характеристике персонала;  
а) списочная численность  
б) способность и склонность к труду  
в) средний разряд рабочих предприятия

8. Методы управления представляют собой;
- элементы воздействия на персонал
  - способы осуществления управленческих воздействий на персонал для достижения цели
  - способы осуществления воздействий на персонал
9. Рынок труда – это ;
- способы, общественные механизмы и организации, которые позволяют людям найти работу по своим способностям и навыкам, а работодателям нанять работников, которые им необходимы
  - продажа рабочей силы
  - важная категория
10. Чем выше плата, которую работники требуют за свой труд, тем меньше их число могут нанять работодатели – это
- закон предприятия
  - закон спроса
  - закон равновесия
11. Чем ниже заработная плата, которую работодатели готовы платить за выполнение определенного вида работы, тем меньше число людей готовы заниматься такой работой – это...
- закон спроса
  - закон равновесия
  - закон предложения
12. Управление персоналом – это...
- комплекс взаимосвязанных экономических, организационных методов, обеспечивающих эффективность трудовой деятельности и конкурентоспособности предприятия:
  - привлечение лучших работников
  - подбор критериев для согласования интересов работников и работодателей
13. Группа специалистов, выполняющих соответствующие функции в качестве работников кадровой службы и руководители всех уровней - ...
- объект управления
  - субъект управления
  - система управления
14. К административной ответственности не относится;
- замечание
  - выговор
  - штраф
15. Различают виды рынка труда;
- местный
  - федеральный
  - межобластной
16. В системе управления персоналом выделяют;
- объект управления
  - субъект воздействия
  - рынок ресурсов
17. Способы осуществления управленческих воздействий на персонал для достижения целей управления производством-это;
- Методы воздействия
  - Методы принуждения
  - Методы управления
18. Конфликтная ситуация предполагает наличие структурных составляющих;
- участники конфликта, область конфликта
  - участники конфликта, предмет конфликта
  - предмет конфликта, источник конфликта
19. Существуют четыре основных типа конфликта;
- внутриличностный, межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой конфликт



- б) Общеличный, межличностный, конфликт с группой, межперсональный конфликт
  - в) Личностный, межличностный, групповой конфликт, общественный
20. Отдельный работник или группа работников – это;
- а) объект управления
  - б) субъект управления
  - в) персонал
21. Что не относится к дисциплинарной ответственности ;
- а) Строгий выговор
  - б) Понижение в должности
  - в) Перевод на другое место работы
22. Методы, которые базируются на власти, дисциплине, взысканиях – это:
- а) Экономические методы
  - б) Административные методы
  - в) Социально психологические методы
23. Внешняя структура личности предполагает;
- а) Физиологические свойства
  - б) Принадлежность к различным социальным группам
  - в) личность и её своеобразие
24. Трудовой потенциал предприятия - это;
- а) Это возможная трудовая дееспособность
  - б) Функциональная, временная структура
  - в) Совокупная трудовая дееспособность предприятия
25. Кадровое планирование осуществляется;
- а) в 3х направлениях
  - б) в 2х направлениях
  - в) в 4х направлениях
26. Внутренние локальные нормативные акты – это;
- а) приказы правительства РФ
  - б) мини законы данной организации
  - в) указы президента РФ
27. Изменения в штатное расписание вносятся в соответствии с ;
- а) приказом руководителя или уполномоченным на то лицом
  - б) приказом министра
  - в) приказом руководителя
28. Должностная инструкция – это;
- а) нормативный документ, издаваемый организацией
  - б) нормативный документ, издаваемый организацией, в целях регламентации прав и обязанностей работающих
  - в) общее положение о работе
29. Штатное расписание – это;
- а) перечень структурных подразделений
  - б) правовой акт, устанавливающий штатный состав и численность организации в соответствии с её уставом
  - в) коллективный договор
30. Возможная трудовая дееспособность работника, его ресурсные возможности в области труда – это;
- а) трудовой потенциал предприятия
  - б) трудовой потенциал работника
  - в) кадровое планирование
31. Этап который представляет собой процесс формирования коллектива, когда люди присматриваются друг к другу и к руководству:
- а) первый этап формирования коллектива
  - б) второй этап формирования коллектива
  - в) третий этап формирования коллектива

32. Неформальная структура характеризуется:
- а) официальными отношениями коллектива
  - б) требования к достижениям и отношение коллектива к функциям к этим должностям
  - в) эмоциональными взаимосвязями между членами коллектива
33. По размерам коллектива квалифицируются:
- а) малые и большие
  - б) официальные и не официальные
  - в) формальные и неформальные
34. Какая функция определяется активностью, степенью отношений и своих обязанностей.
- а) политическая
  - б) поведенческая
  - в) экономическая
35. Какой этап формирования трудового коллектива характеризуется тем, что внутри группы формируются микрогруппы на основе личных интересов и особенностей
- а) первый этап
  - б) второй этап
  - в) третий этап
36. Психологическое состояние коллектива, возникающие в результате не соответствия между интересами коллектива предприятия или группы работников, отдельных работников – это:
- а) предмет конфликта
  - б) конфликтная ситуация
  - в) конфликт
37. Какое из этих структурных состоящих не предполагает конфликтная ситуация
- а) участники конфликта
  - б) источники конфликта
  - в) предмет конфликта
38. Недостаточный уровень компетенции и профессионализма относится
- а) к числу наиболее редких причин возникновения конфликта
  - б) к среднему числу причин возникновения конфликта
  - в) к числу наиболее частых причин возникновения конфликта
39. Персонал организации – это
- а) трудовой коллектив предприятия
  - б) полный состав работников, выполняющих различные производственно – хозяйственные функции
  - в) Количество работников, работающих в организации
40. Персонал предприятия условно можно разделить на:
- а) производственный и управленческий персонал
  - б) основные и вспомогательные работы
  - в) специалисты и руководители
41. Какими показателями определяется количественная характеристика
- а) списочная численность, явочная численность, удельный вес работников в отдельной категории в общей численности
  - б) фондовооруженность работников, средний стаж работы по специальности
  - в) все ответы верны
42. Какими показателями определяются качественная характеристика персонала?
- а) способность и склонность к труду, объем общих и специальных знаний, качество работы
  - б) средний разряд рабочих по специальности, количество рабочего времени
  - в) все ответы верны
43. Методы управления представляют собой:
- а) элементы воздействия на персонал
  - б) способы осуществления управленческих воздействий на персонал для достижения цели
  - в) способы осуществления воздействий на персонал
44. В организационные воздействия входят:

- а) устав предприятия
  - б) приказы
  - в) указания
45. В распорядительное воздействие входят:
- а) устав предприятия
  - б) приказы
  - в) коллективный договор
46. Группа специалистов, выполняющих соответствующие функции в качестве работников кадровой службы и руководители всех уровней - ...
- а) объект управления
  - б) субъект управления
  - в) система управления
47. На организационную структуру управления оказывают влияние следующие факторы:
- а) качество работы, текучесть кадров, тип производства
  - б) объем производства, тип производства, уровень автоматизации производства
  - в) уровень специализации и кооперирования, образовательный и квалификационный уровень, объем общих и специальных знаний
48. Самостоятельный орган аппарата управления – это:
- а) ступень управления
  - б) организационная структура управления
  - в) звено управления
49. Линейная структура управления характеризуется тем, что:
- а) руководитель действует на управляющее звено по всем функциям управления
  - б) линейный руководитель осуществляет общее руководство через руководителей функциональных отделов
  - в) линейный руководитель осуществляет свою деятельность на принципах единоначалия
50. В управлении персоналом как процесс выделяют следующие процессы:
- а) планирование, контроль, учет; стимулирование
  - б) планирование, организация, регулирование, контроль, учет
  - в) планирование, оценка, самокупаемость
51. Рынок труда влияет на работодателя следующим образом:
- а) Привлечение лучших работников
  - б) побуждение к конкурированию
  - в) применение новых технологий в производстве
52. Трудовой коллектив выполняет функцию:
- а) трудовую
  - б) экономическую
  - в) производственную
53. Попытка заставить любой ценой принять свою точку зрения – это:
- а) компромисс
  - б) уклонение
  - в) принуждение
54. Психологическое состояние коллектива, возникающие в результате несоответствия между интересами коллектива предприятия, или группой рабочих это
- а) Конфликтная ситуация
  - б) Предмет конфликта
  - в) Источник конфликта
55. Кадровое планирование осуществляется
- а) в 3х направлениях
  - б) в 2х направлениях
  - в) в 4х направлениях
56. Активная адаптация – это
- а) когда индивид не стремится воздействовать на среду с тем, чтобы изменить её

- б) когда индивид стремится воздействовать на среду с тем, чтобы изменить её
  - в) адаптация благоприятно воздействует на работника
57. Этапы адаптации
- а) контрольная
  - б) оценочная
  - в) профессиональная
58. Психологическая адаптация:
- а) успешное овладение новой профессией
  - б) к трудовой деятельности на уровне организации работы
  - в) человека к производственной деятельности
59. Система показателей адаптации
- а) ресурсный
  - б) объективный
  - в) физиологический
60. Показатели адаптации характеризуются
- а) стабильностью
  - б) срочностью
  - в) продолжительностью
61. Процесс приспособления работника к условиям внешней и внутренней среды - это:
- а) адаптация
  - б) мотив
  - в) стимулы
62. Главными рычагами мотивации являются:
- а) мотивы и потребности
  - б) стимулы и мотивы
  - в) стимулы и потребности
63. Нужда в чем – то , объективно необходимая для поддержания жизни и деятельности и развития организма человека – это
- а) стимул
  - б) мотив
  - в) потребность
64. К разновидностям мотивов к труду не относится:
- а) мотив самостоятельности
  - б) потребность быть в коллективе
  - в) трудовая деятельность работника
65. Стимулы бывают
- а) экономические и неэкономические
  - б) прямые и косвенные
  - в) функциональные и политические
66. Стимул – это
- а) потребность быть в коллективе
  - б) торговая сделка, по привлечению работников
  - в) возможность получения удовлетворения своих потребностей в обмен на выполнение определенных функций

### **Критерии оценки:**

- 90% правильных ответов – отлично;
- 75% правильных ответов – хорошо;
- 60% правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 60% правильных ответов – неудовлетворительно.

<b>№ вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	в	а	в	в	а	а	б	а	б	б
<b>№ вопроса</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	б	б	а	а	в	в	а	а	а	б
<b>№ вопроса</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	в	а	в	в	б	б	а	б	а	а
<b>№ вопроса</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Ответ</b>	а	в	а	б	б	б	а	в	б	а
<b>№ вопроса</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>Ответ</b>	в	а	б	а	б	б	б	в	а	б
<b>№ вопроса</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>Ответ</b>	а	б	в	а	б	б	б	б	б	в
<b>№ вопроса</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>66</b>				
<b>Ответ</b>	а	б	в	в	а	в				

### 10. Структура контрольных заданий для промежуточной аттестации (экзамен).

Промежуточная аттестация в форме экзамена предполагает письменный ответ на два теоретических вопроса, проверяющих усвоение материала по разделам программы учебной дисциплины. При выставлении оценки за экзамен результат текущего контроля не учитывается.

#### 10.1. Перечень вопросов для экзамена

1. Рынок труда, его участники.
2. Виды рынков труда.
3. Управление персоналом его сущность
4. Цели и задачи управления персоналом.
5. Внешняя среда, среда прямого воздействия
6. Среда косвенного воздействия
7. Внутренняя среда организации
8. Трудовой коллектив ,его сущность, функции
9. Этапы формирования трудового коллектива.
10. Формальная и неформальная структура трудового коллектива
11. Понятие и структура личности.
12. Типы темперамента личности.
13. Персонал предприятия.
14. Качественная характеристика персонала.
15. Количественная характеристика персонала
16. Стили поведения в конфликте
17. Конфликты, их сущность, источники
18. Персонал организации, его сущность
19. Методы разрешения конфликтов
20. Типы конфликтов
21. Управление процессом формирования и использования трудового потенциала
22. Адаптация , её сущность
23. Виды адаптации и их содержание
24. Оценка результатов адаптации
25. Административные методы управления
26. Сущность управленческих решений
27. Классификация управленческих решений

28. Личность ,её структура
29. Характеристика основных качеств личности
30. Классификация информации в менеджменте
31. Работа с информацией на предприятии
32. Стили руководства, их содержание
33. Уровни зрелости подчиненных
34. Сущность и значение делового общения
35. Элементы общения
36. Стадии конфликта их содержание
37. Понятие и задачи кадровой службы предприятий
38. Сущность организации труда
39. Формирование системы управления персоналом
40. Виды предпринимательской деятельности.
41. Трудовой потенциал ,его сущность.
42. Социально–психологические методы управления.
43. Содержание кадрового планирования.
44. Сущность предпринимательской деятельности.
45. Формы и функции предпринимательства.
46. Экономические методы управления.
47. Кадровая служба предприятия.
48. Кадровое планирование, его сущность.
49. Трудовая карьера, её сущность.
50. Виды трудовой карьеры.
- 51.Классификация конфликтов.
- 52.Внутренняя и внешняя структура личности.
- 53.Мотивация труда.
- 54.Виды мотивации

## Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Кибанов, А.Я. Управление персоналом.: учебное пособие / Кибанов А.Я. — Москва: КноРус, 2016. — 201 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/932267>. — Текст: электронный.
2. Федорова, Н.В. Управление персоналом: учебник / Федорова Н.В. — Москва: КноРус, 2015. — 215 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/932838>. — Текст: электронный.
3. Шапиро, С.А. Управление персоналом.: учебное пособие / Шапиро С.А., Епишкин И.А. — Москва: КноРус, 2018. — 243 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/930276>. — Текст: электронный.

### Дополнительные источники:

1. Шипунов, В.Г. Основы управленческой деятельности [Текст]: Учебник / В. Г. Шипунов, Е. Н. Кишкель. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2017. - 304 с.: ил.
2. Маслов, Е.В. Управление персоналом предприятия [Текст]: Учебное пособие / Е. В. Маслов; Под ред. П.В. Шеметова. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2015. - 312 с.
3. Чиликина, И. А. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. А. Чиликина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2018. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85992.html>
4. Мумладзе, Р.Г. Основы управления персоналом: учебное пособие / Мумладзе Р.Г., Васильева И.В., Алешина Т.Н. — Москва: Русайнс, 2018. — 151 с. — URL: <https://book.ru/book/926469> (дата обращения: 11.09.2019). — Текст: электронный.
5. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом [Текст]: учеб. пособие / Т. Ю. Базаров. - М.: Мастерство, 2016. - 224 с. + Прил. - (Среднее профессиональное образование).
- Цветаев, В.М. Управление персоналом [Текст]: Учебное пособие / В. М. Цветаев. - СПб: Питер, 2016. - 192 с.: ил. - (Краткий курс).
6. Управление персоналом организации [Текст]: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд ; доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 638 с.
7. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика [Мультимедиа]: электронный учебник / В. Р. Веснин. - Пакет программных продуктов ИНФОФОНД. - М. : КНОРУС, 2018. - 1 электрон. опт. диск.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rodnik.ru/>
2. <http://eventexpert.ru>
3. <http://www.sut.ru/>

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

## **ОП.16 Сервис в логистике**

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике


базовой подготовки

Белгород  
2019

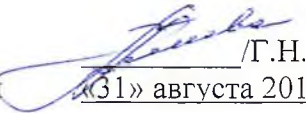


Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ОП.16  
Сервис в логистике, разработан на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС  
СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,  
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации


Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./


Согласовано  
Зам.директора по УМР

 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.


Утверждаю  
Зам.директора по УР

 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «11» августа 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /И.И. Киселева

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный  
колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
Макаренко О.С.

## **I. Паспорт комплекта оценочных средств**

### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения \_компетенций по дисциплине ОП.14. «Основы логистики»

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Таблица 1

Результаты освоения <sup>1</sup> (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии <sup>2</sup>	Тип задания; № задания <sup>3</sup>	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
У1.Применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков	Правильность и аргументированность в выявлении и анализе основных видов логистических цепей	практическая работа	зачет
У2.Управлять логистическими процессами организации	Знание принципов управления логистическими процессами	практическая работа	зачет
31. Цели, задачи, функции и методы логистики;  логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;	Точность и полнота знаний по целям, задачам , функциям и методам логистики	тестирование	зачет
32.контроль и управление в логистике	Точность и полнота знаний по методам контроля и управления в логистике.	тестирование	зачет
33.Закупочную и складскую логистику	Знание методик закупки и рациональных складских процессов	тестирование	зачёт

<sup>1</sup> Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины (знания, умения) или профессионального модуля ( общие, профессиональные компетенции, умения, знания, практический опыт). Подробнее см. разъяснения по разработке КОС

<sup>2</sup> Критерии указываются, если необходимы для того чтобы впоследствии эксперты могли дать ответ в экспертном листе, используя дуальную систему: «выполнил – не выполнил»; «да-нет» и т.п. Чаще всего помимо показателей требуются критерии при разработке оценочных средств по программам СПО.

<sup>3</sup> № задания указывается, если предусмотрен.

## 2. Комплект оценочных средств<sup>4</sup>

Задания для практических работ

**Практическое занятие 1** – Управление материальными потоками на основе пооперационного учета логистических издержек. Конкретная ситуация.

Цель занятия — изучение возможностей повышения эффективности функционирования склада, которые открывает пооперационный учет значимых логистических издержек.

Задачи:

1. обучить основам пооперационного учета логистических издержек;
2. ознакомить с основными направлениями повышения эффективности функционирования логистических систем.

Практическое занятие знакомит обучающихся с возможностями, которые открывает применение логистического подхода к управлению материальными потоками на складе\* предприятия оптовой торговли. Однако следует отметить, что пооперационный учет логистических издержек позволит оптимизировать материальные потоки в любой логистической системе.

**Средства обучения:** мультимедийное и видеооборудование.

**Методы обучения:** конкретная ситуация.

**Структура занятия:**

1. изучение предложенных материалов – **20 мин.**
2. разбор конкретной ситуации – **70 мин.**

**Студент должен знать:**

- *до изучения темы* – основные положения и понятийный аппарат логистики;
- *после изучения темы* – направления повышения эффективности логистических систем при использовании пооперационного учета логистических издержек.

При изучении данной темы студент должен пользоваться соответствующей литературой, ответить на поставленные контрольные вопросы и контрольные тесты, выполнить индивидуальные задания.

**Контрольные вопросы и практические задания для студентов.**

Вопросы для обсуждения на практических занятиях и конкретные практические задания приведены в «Методических указаниях по проведению практических занятий» по дисциплине «Сервис в логистике».

**Практическое занятие 2** – Контроль в сфере закупочной деятельности и принятие решения по размещению заказов.

Цель занятия — ознакомление с методами контроля процесса поставки

---

<sup>4</sup> Заполняется пункт (пункты), соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются.

\* Выбор объекта обусловлен тем, что склад является одним из наиболее распространенных элементов логистических систем

товаров, а также с методом использования результатов контроля для принятия решения о продлении договора с поставщиком.

Задачи:

1. изучить рейтинговый метод выбора поставщика;
2. приобрести навыки контролирования поставок на основе рейтингового метода выбора поставщика;
3. закрепить знания и умения использования основных критериев при реализации основной функции закупочной логистики.

**Средства обучения:** проектор, экран, методические указания, классная доска.

**Методы обучения:** групповая работа, конкретная ситуация.

**Структура занятия:**

1. блиц-опрос – **10 мин.**
2. изучение методических рекомендаций – **20 мин.**
3. решение конкретной ситуации – **60 мин.**

**Студент должен знать:**

– *до изучения темы* – основные термины и определения закупочной логистики, цели, задачи и функции закупочной логистики; методы снабжения, методы закупок, методы определения потребности в закупках; структуру логистических затрат и способы их расчета при осуществлении закупочной деятельности

– *после изучения темы* – варианты организации службы снабжения предприятия; этапы работы с поставщиками; основные критерии выбора поставщика для компании; способы использования рейтингового метода оценки поставщиков.

**Студент должен уметь** проводить анализ системы снабжения и закупок предприятия, проводить анализ работы с поставщиками, оценивать потенциальных поставщиков, определять потребность в закупках, оценивать их эффективность, на основе выбора методов снабжения и закупок проектировать систему закупочной логистики и оценивать ее эффективность.

**Приобрести навыки** анализа снабженческо-закупочной деятельности предприятия, а также разработки решений по ее совершенствованию.

При изучении данной темы студент должен пользоваться соответствующей литературой, ответить на поставленные контрольные вопросы и контрольные тесты, выполнить индивидуальные задания.

**Контрольные вопросы и практические задания для студентов.**

Вопросы для обсуждения на практических занятиях и конкретные практические задания приведены в «Методических указаниях по проведению практических занятий» по дисциплине «Сервис в логистике».

**Практическое занятие 3** – Распределительная (сбытовая) логистика. Конкретная ситуация.

Цель занятия — ознакомление с различными методами определения места расположения распределительного центра (склада) на обслуживаемой территории.

### Задачи:

1. обучить использованию различных методов определения места расположения склада (складов) в системе распределения;
2. закрепить полученные на лекции теоретические навыки.

**Средства обучения:** классная доска, экран, проектор, видеооборудование, методические указания.

**Методы обучения:** групповая работа, конкретная ситуация.

### **Структура занятия:**

1. работа с методическими указаниями – **15 мин.**
2. решение конкретной ситуации в группах – **75 мин.**

#### **Студент должен знать:**

– *до изучения темы* - понятие распределительной логистики, ее функции и задачи; классификацию посредников; порядок формирования логистических каналов и цепей; варианты организации системы распределения;

– *после изучения темы* – методы определения количества распределительных центров в системе распределения и месторасположения распределительных центров; методы управления прохождением материального потока по обслуживаемой территории.

**Студент должен уметь** проводить анализ системы сбыта и работы с потребителями, оценивать потенциальные рынки сбыта, с точки зрения количества и места расположения распределительных центров, определять эффективность каналов и цепей распределения и всей распределительной системы в целом.

**Приобрести навыки** проведения анализа и решения задач распределительной системы, разработки решений по ее совершенствованию, а также моделирования распределительных систем.

При изучении данной темы студент должен пользоваться соответствующей литературой, ответить на поставленные контрольные вопросы и контрольные тесты, выполнить индивидуальные задания.

### **Контрольные вопросы и практические задания для студентов.**

Вопросы для обсуждения на практических занятиях и конкретные практические задания приведены в «Методических указаниях по проведению практических занятий» по дисциплине «Сервис в логистике».

#### **Практическое занятие 4 – Управление запасами.**

Цель занятия – закрепление изученного материала и овладение навыками расчета параметров различных систем управления запасами и контроля за их состоянием.

#### Задачи:

1. закрепить полученные на лекции теоретические знания в области управления запасами на основе логистического подхода;

2. обучить методике построения систем управления запасами и контроля за их состоянием;
3. приобрести умения расчета основных параметров систем управления запасами.

**Средства обучения:** классная доска, методические указания, контрольные вопросы, тест, видеооборудование.

**Методы обучения:** блиц-опрос, тестирование, решение практических задач.

**Структура занятия:**

1. блиц- опрос – **15 мин.**
2. тестирование – **25 мин.**
3. решение практических задач – **50 мин.**

**Студент должен знать:**

– *до изучения темы* – определение запасов и их классификацию; двойственное значение запасов для процессов производства и обращения; системы управления запасами, нормирования и контроля за их состоянием;

– *после изучения темы* – структуру издержек на содержание и управление запасами; методы определения нормы запаса и его различных уровней; основные отклонения в системах управления запасами.

**Студент должен уметь** рассчитывать норму и уровни запаса при использовании различных систем управления запасами и контроля за их состоянием, параметры систем управления запасами, определять условия использования различных систем управления запасами и эффективность их функционирования.

**Приобрести навыки** оценки эффективности системы управления запасами, разработки решений по ее совершенствованию, а также построения и моделирования систем управления запасами.

При изучении данной темы студент должен пользоваться соответствующей литературой, ответить на поставленные контрольные вопросы и контрольные тесты, выполнить индивидуальные задания.

**Контрольные вопросы и практические задания для студентов.**

Вопросы для обсуждения на практических занятиях и конкретные практические задания приведены в «Методических указаниях по проведению практических занятий» по дисциплине «Сервис в логистике».

**Практическое занятие 5** – Организация складского хозяйства. Деловая игра.

Цель занятия – закрепить знания студентов в области логистики складирования. Разобрать практические ситуации, возникающие при организации и управлении складским хозяйством.

Задачи:

1. способствовать формированию навыков управления складским хозяйством.
2. выявить факторы и источники, способствующие повышению темпов

функционирования всех звеньев логистической цепи в системе управления складским хозяйством.

3. способствовать формированию знаний, умений и навыков проверки и рационализации информационных потоков и коммуникационных сетей, которые должны обеспечивать как прямую, так и обратную связь между складским комплексом и оптовыми потребителями.

**Средства обучения:** методические указания, классная доска, раздаточный материал.

**Методы обучения:** групповая работа, деловая игра.

**Структура занятия:**

1. ознакомление с методическими указаниями – **20 мин.**
2. деловая игра – **70 мин.**

**Студент должен знать:**

– *до изучения темы* – определение складов, их классификацию и функции; значение складов в системе логистики; складские затраты; систему складирования и ее элементы; показатели работы складов и пути повышения эффективности функционирования складских комплексов;

– *после изучения темы* – элементы системы складирования; основное складское технологическое и подъемно-транспортное оборудование; методы определения эффективности функционирования системы складирования.

**Студент должен уметь** обосновывать решения по выбору элементов системы складирования, проводить анализ эффективности работы складского комплекса, проектировать систему складирования и оценивать ее эффективность.

**Приобрести навыки** анализа функционирования складской системы, а также разработки решений по ее совершенствованию.

При изучении данной темы студент должен пользоваться соответствующей литературой, ответить на поставленные контрольные вопросы и контрольные тесты, выполнить индивидуальные задания.

**Контрольные вопросы и практические задания для студентов.**

Вопросы для обсуждения на практических занятиях и конкретные практические задания приведены в «Методических указаниях по проведению практических занятий» по дисциплине «Сервис в логистике».

**Практическое занятие 6 и 7** – Техничко-эксплуатационные показатели работы транспорта. Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров автомобильным транспортом. Деловая игра «Транспорт».

**Цель занятия 6** – закрепление навыков по определению основных технико-эксплуатационных показателей работы автомобильного транспорта; выявление



главных слагаемых повышения эффективности работы транспорта и автотранспортных предприятий.

Цель занятия 7 – разработка маршрутов и графиков движения автомобильного транспорта в процессе товароснабжения с использованием критерия минимума стоимости доставки; изучение метода определения срока (точки) замены транспортного средства, основанного на точном учете затрат на ремонт в процессе его эксплуатации, а также на маркетинговых исследованиях рынка транспортных средств, бывших в употреблении.

Задачи:

1. изучить основные технико-эксплуатационные показатели работы транспорта;
2. способствовать формированию навыков и умений по разработке маршрутов и составлению графиков работы транспорта;
3. закрепить теоретические знания в области транспортной логистики, полученных на лекциях;
4. изучить методы решения транспортных задач.

**Средства обучения:** контрольные вопросы, методические указания, тест, экран, проектор, видеооборудование.

**Методы обучения:** блиц-опрос, тестирование, групповая работа, практические задачи, конкретная ситуация, деловая игра.

**Структура практического занятия 6:**

1. изучение методических указаний – **5 мин.**
2. решение практических задач – **30 мин.**
3. самостоятельная работа студентов в группах – **30 мин.**
4. подведение итогов – пленарная дискуссия – **15 мин.**
5. получение заданий к подготовке к проведению деловой игры «Транспорт» - **10 мин.**

**Структура практического занятия 7:**

1. работа студентов в группах – **30 мин.**
2. подведение итогов проведения деловой игры, дискуссия – **30 мин.**
3. контрольное тестирование – **30 мин.**

**Студент должен знать:**

- *до изучения темы* – понятийный аппарат транспортной логистики, основные виды транспорта и их характеристики, преимущества и недостатки; показатели, характеризующие работу транспорта; методы организации и планирования перевозок, методы выбора перевозчика; транспортную маркировку, принципы формирования и основные транспортные тарифы; классификацию типов транспортных средств; показатели работы автотранспортных предприятий.

- *после изучения темы* – методы решения транспортных задач, технико-эксплуатационные и финансово-экономические показатели работы транспортных предприятий и перевозок.

**Студент должен уметь** характеризовать основные элементы транспортной системы (транспортные коридоры и транспортные цепи), проводить анализ эффективности перевозок различными видами транспорта, различать транспортную маркировку и составлять транспортную характеристику груза), разрабатывать рациональные маршруты перевозки грузов автомобильным транспортом, а также в случае смешанных перевозок, рассчитывать основные показатели работы транспорта.

**Приобрести навыки** решения проблем перемещения материальных потоков в логистических системах, а также решения транспортных задач с использованием логистического подхода.

При изучении данной темы студент должен пользоваться соответствующей литературой, ответить на поставленные контрольные вопросы и контрольные тесты, выполнить индивидуальные задания.

### **Контрольные вопросы и практические задания для студентов.**

Вопросы для обсуждения на практических занятиях и конкретные практические задания приведены в «Методических указаниях по проведению практических занятий» по дисциплине «Сервис в логистике».

**Практическое занятие 8** – Изучение информационных потоков. Конкретная ситуация.

Цель занятия – на базе изученного материала исследовать логику построения и организации информационных систем и потоков.

#### Задачи:

1. обучить методике построения информационных систем;
2. привить практические умения характеристики информационных потоков, систем и процессов;
3. обучить оценке информационных потоков и систем с использованием основных количественных и качественных показателей.

**Средства обучения:** классная доска, методические указания, мультимедийное и видеоборудование.

**Методы обучения:** конкретная ситуация, контрольные вопросы, тесты.

**Структура занятия:**

1. блиц-опрос – **10 мин.**
2. разбор практической ситуации – **60 мин.**
3. тест – **20 мин.**

**Студент должен знать:**

- *до изучения темы* – основные термины и определения по информационной логистике; классификацию информационных потоков и показатели, их характеризующие;
- *после изучения темы* – принципы построения информационных систем; основные направления повышения эффективности информационных систем и сетей.

**Студент должен уметь** классифицировать информационные потоки предприятия, по основным качественным и количественным параметрам оценивать их эффективность, выделять подсистемы информационной системы предприятия и оценивать ее эффективность.

**Приобрести навыки** построения информационных систем, анализа информационных потоков, разработки решений по совершенствованию информационных систем.

При изучении данной темы студент должен пользоваться соответствующей литературой, ответить на поставленные контрольные вопросы и контрольные тесты, выполнить индивидуальные задания.

### **Контрольные вопросы и практические задания для студентов.**

Вопросы для обсуждения на практических занятиях и конкретные практические задания приведены в «Методических указаниях по проведению практических занятий» по дисциплине «Сервис в логистике».

### **Практическое занятие 9 – Организационные аспекты логистики.**

Цель занятия – закрепить знания студентов в области применения различных организационных логистических структур, а также методов управления.

#### Задачи:

1. обучить характеристике организационно-управленческих структур, используемых для управления логистической деятельностью;
2. рассмотреть основные методы управления, используемые в логистике.

**Средства обучения:** контрольные вопросы, классная доска, раздаточный материал, тест.

**Методы обучения:** блиц-опрос, контрольное тестирование, самостоятельная аудиторная работа.

#### **Структура занятия:**

1. блиц-опрос – **10 мин.**
2. тестирование – **15 мин.**
3. самостоятельная работа – **20 мин.**

#### **Студент должен знать:**

- *до изучения темы* – основные варианты организации управления логистическими процессами; методы государственной поддержки логистической деятельности; контроллинг, его функции и подходы к организации;
- *после изучения темы* – способы построения организационно-управленческих структур управления логистической деятельностью, основные методы управления, используемые в логистике.

**Студент должен уметь** проводить анализ системы управления логистическими процессами, потоками и процедурами и оценивать ее эффективность.

**Приобрести навыки** разработки управленческих решений по реализации основных функций логистики.

При изучении данной темы студент должен пользоваться соответствующей литературой, ответить на поставленные контрольные вопросы и контрольные тесты, выполнить индивидуальные задания.

### **Контрольные вопросы и практические задания для студентов.**

Вопросы для обсуждения на практических занятиях и конкретные практические задания приведены в «Методических указаниях по проведению практических занятий по дисциплине «Сервис в логистике».

Задания для самостоятельных работ

Решение тестовых заданий

1. Логистика – это наука о
  - a. Транспортных перевозках
  - b. Организации складского хозяйства
  - c. Обслуживании клиентов
  - d. Логических решениях
  - e. Потоках
  
2. В Древнем Риме логисты занимались
  - a. Логическими вычислениями
  - b. Планированием военных операций
  - c. Междугородними перевозками людей
  - d. Клеймением домашнего скота
  - e. Выращиванием зерновых культур
  
3. Основная задача логистики состоит в обеспечении
  - a. \*Качественной перевозке продукции
  - b. Оптимизации прибыли
  - c. \*Качественного обслуживания клиентов
  - d. Сохранности продукции на складе
  - e. \*Оптимизации издержек
  
4. Служба логистики подчиняется
  - a. Коммерческому директору
  - b. Директору по экономике
  - c. Финансовому директору
  - d. Исполнительному директору
  - e. Директору по маркетингу
  
5. Логистическое управление отличают
  - a. Низкий приоритет сбыта
  - b. Поощрение конкуренции среди поставщиков сырья
  - c. \*Восприятие запасов как пассивов
  - d. Большое количество поставщиков
  - e. Вопросы технологии продаж
  
6. Продуктовые атрибуты в логистике это
  - a. Качество продукции

- b. Состав продукции
  - c. Клиентура продукции
  - d. \*Компактность продукции
7. Эффективность логистики определяется
- a. \*Уровнем прибыли
  - b. Качеством продукции
  - c. \*Производственными издержками
  - d. Производительностью труда
8. Дискретные потоки
- a. Непрерывные потоки
  - b. \*Образуются объектами, перемещаемыми с интервалами
  - c. Циркулируют внутри системы
  - d. Потоки с определенностью параметров
  - e. Равномерные потоки
9. Параметры, характеризующие потоки
- a. Траектория потока
  - b. Назначение потока
  - c. Место возникновения
  - d. Потребители потока
10. Основная задача логистики состоит в обеспечении
- a. Качественной перевозке продукции
  - b. Продажи продукции
  - c. Эффективности управления персоналом
  - d. Сохранности продукции на складе
  - e. Оптимизации издержек
11. В процессе своей работы служба логистики опирается на
- a. Планирование
  - b. Технологическое управление
  - c. Сбыт
  - d. Службу поставки продукции

## Экзаменационные тесты по логистике. Вариант 2

1. Основными принципами логистики выступают
- a. Соответствие требованиям клиентов и качество
  - b. Эффективность и рационализм
  - c. Оптимизация и координация
  - d. Точность и плановость
2. Логистика это
- a. \*Управление транспортировкой и складированием
  - b. \*Управление цепями поставок
  - c. \*Учет товародвижения

- d. Калькуляция себестоимости продукции
3. Логистика это неопознанный материк экономики по определению
- a. Барона Жомини
  - b. \* Питера Дракера
  - c. Византийского императора Леона
  - d. Эдварда Деминга
4. Ламинарные потоки
- a. Равномерные, характеризуемый постоянной скоростью
  - b. Стабильные потоки
  - c. \* Взаимное перемещение составляющих элементов отсутствует либо носит управляемый характер
  - d. Характеризуется хаотическими взаимными перемещениями элементов потока
  - e. Ритмичные потоки
5. Параметры, характеризующие потоки
- a. Мера траектории
  - b. Следствие потока
  - c. Причина потока
  - d. Ничего из этого
6. Решения, которые принимают в логистике
- a. Выбор ассортимента производства
  - b. Определение размера закупок
  - c. Установление цены
  - d. Транспортировка продукции
7. Принцип логистической координации предполагает
- a. Доведение управляющих воздействий до всех управленческих структур
  - b. Необходимость согласованного участия всех звеньев при управлении потоковыми процессами
  - c. Рассмотрение всех элементов логистики во взаимосвязи и взаимодействии
  - d. Четкое определение конечного результата логистики
8. Штриховой код Interleaved предполагает
- a. Использование трех штрихов и трех промежутков
  - b. \*Использование пяти штрихов и пяти промежутков
  - c. Используется только в системе торговых операций
  - d. Не используется при идентификации почтовых отправлений
9. Логистический жизненный цикл продукции
- a. Состоит из четырех фаз
  - b. \* Состоит из пяти фаз
  - c. Состоит из шести фаз
  - d. Совпадает с маркетинговым циклом

10. Логисты принимают решения
  - a. Что производить
  - b. Как производить
  - c. Производить или покупать
  - d. Какую назначить цену на продукцию
  
11. Исторически логистика была связана с
  - a. \* Военным делом
  - b. Производством военного инвентаря
  - c. Образованием гильдий
  - d. Созданием сезонных запасов сельхозпродукции
  - e. Собираательством
  
12. Логистическое управление отличают
  - a. Высокий приоритет сбыта
  - b. Высокий приоритет производства
  - c. Выборочный контроль качества
  - d. Восприятие запасов как активов
  
13. Логистика это наука о
  - a. Транспорте
  - b. Изготовлении продукции
  - c. Маркетинге и планировании
  - d. \* Поточковых процессах
  
14. Продуктовые атрибуты продукции это
  - a. Плотность продукции
  - b. Дизайн упаковки
  - c. Прочность упаковки
  - d. Функциональные свойства продукции
  
15. Эффективность логистики определяется
  - a. Производительностью труда
  - b. Квалификацией персонала
  - c. \*Точностью обслуживания клиентов
  - d. \*Быстротой обслуживания клиентов
  - e. Профилем организации
  
16. Логистический жизненный цикл продукции
  - a. Состоит из четырех фаз
  - b. \*Состоит из пяти фаз
  - c. Состоит из шести фаз
  - d. Совпадает с маркетинговым циклом
  
17. Турбулентные потоки
  - a. Равномерные, характеризующиеся постоянной скоростью
  - b. Стабильные потоки

- c. Взаимное перемещение составляющих элементов отсутствует либо носит управляемый характер
  - d. \* Характеризуется хаотическими взаимными перемещениями элементов потока
  - e. Ритмичные потоки
18. Общим инструментарием логистики и маркетинга выступает
- a. Продукт
  - b. Время
  - c. Качество
  - d. Интенсивность производства
19. Принцип out of stock означает
- a. Улучшение управления транспортной логистикой
  - b. Тотальный контроль качества
  - c. Переход от издержек к учету потерянной прибыли
  - d. Систему защиты от ошибок (дурака)
20. К ключевым комплексным логистическим активностям относятся
- a. \* Управление запасами
  - b. Обеспечение запасными частями
  - c. Упаковка
  - d. Грузопереработка
21. Логистика это неопознанный материк экономики по определению
- a. Барона Жомини
  - b. \* Питера Дракера
  - c. Византийского императора Леона
  - d. Эдварда Деминга
22. Инструментарий логистики включает
- a. Продвижение продукта
  - b. Цену продукции
  - c. Количество продукции
  - d. Организацию сбыта
23. Общим инструментарием логистики и маркетинга выступает
- a. Продукт
  - b. Время
  - c. Качество
  - d. Затраты
24. Новизна логистики состоит
- a. \* В смене приоритета с производства на распределение
  - b. В увеличении объемов запасов продукции и сырья
  - c. В развитии сбытовых технологий
  - d. Развитии потребительских предпочтений



25. К вспомогательным ключевым логистическим активностям относятся
- Упаковка
  - \* Транспортировка
  - Сбыт
  - Производство
26. К вспомогательным ключевым логистическим активностям относятся
- Снабжение
  - Рекламации
  - \* Управление процедурами заказов
  - \* Управление производственными операциями
27. Элементарные логистические активности это
- Расчеты с поставщиками
  - Снабжение
  - Управление закупками
  - \* Грузопереработка
28. Для первой фазы логистического жизненного цикла характерно
- Обновление ассортимента
  - Поддержание спроса за счет запасов
  - \* Селективное распределение, изучение издержек
  - Распродажи
29. На последней фазе логистического жизненного цикла продукции происходит
- Сокращение производственного цикла
  - \* Сокращение дистрибьюторской сети
  - Селективное распределение, изучение издержек
  - \* Поддержание спроса за счет запасов
30. Расширенный подход к трактовке логистики отстаивают
- Бенсон и Уайтхэд
  - Тейлор и Файоль
  - Котлер и Эванс
  - Лейбниц и Жомини
31. Принцип collaborate to compete означает
- Улучшение управления транспортной логистикой
  - Тотальный контроль качества
  - Учет потерянной прибыли
  - \* Взаимодействие для конкуренции
32. Основными параметрами потоков являются
- Начальный и конечный пункт
  - Длина пути
  - Скорость и время движения
  - Интенсивность
  - \* Все верно

33. Служба логистики подчиняется
- a. Коммерческому директору
  - b. Финансовому директору
  - c. Директору по персоналу
  - d. Производственному директору
  - e. \* Никому из них

Задания для проведения экзамена

### ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

Текст задания:

#### ТЕСТ ВАРИАНТ 1

1. С точки зрения логистического подхода объектом управления на макроуровне является:
- a) служба сбыта;
  - б) служба снабжения;
  - в) сквозной материальный поток.
2. Логистика пришла в экономику из:
- a) строительства;
  - б) медицины;
  - в) военного дела.
3. Что представляет собой логистическая операция?
- a) совокупность действий направленных на преобразование материальных или информационных потоков;
  - б) совокупность всех операций фирмы;
  - в) ряд операций направленных на общее улучшение финансового благосостояния организации.
  - г) элементарные арифметические действия логического содержания.
4. Какое из событий не является фактором развития логистики:
- a) энергетический кризис 70-х годов;
  - б) компьютеризация управления;
  - в) холодная война.
5. С какими функциональными областями деятельности фирмы не связана логистика?
- a) производство;
  - б) финансы;
  - в) маркетинг;
  - г) транспорт;
  - д) связано со всеми перечисленными.
6. К какой функциональной области логистики относится задача выбора поставщика?
- a) производственная логистика;
  - б) закупочная логистика;
  - в) транспортная логистика.
7. В чём заключается взаимосвязь логистики и маркетинга?

- а) в проведении аналитических исследований;
  - б) в процессе сегментации рынка;
  - в) в планировании товара и ассортимента выпускаемой продукции.
8. Управлением транспортом на предприятии занимается служба:
- а) логистики;
  - б) маркетинга;
  - в) финансов.
9. Материальный поток измеряется в:
- а) м/сек, км/ч;
  - б) шт./суток, тон/год;
  - в) шт., тонн.
10. Легковесные грузы это:
- а) грузы легче 1 тонны;
  - б) грузы, не позволяющие полностью использовать грузоподъёмность транспорта;
  - в) грузы, занимающие объём менее 2 м кубических на тонну груза.
11. Что не относится к видам материальных потоков?
- а) внешний поток;
  - б) интегральный поток;
  - в) внутренний поток.
12. Какая классификация материальных потоков учитывается в основном, при перевозках продовольственных товаров?
- а) по удельному весу;
  - б) по степени совместимости грузов;
  - в) по количественному признаку.
13. Подсистема, обеспечивающая выбытие из системы материального потока:
- а) закупка;
  - б) планирование и управление производством
  - в) сбыт;
14. Что лежит в основе системного подхода к формированию систем?
- а) конечная цель, ради которой создаётся система;
  - б) проверенная информация;
  - в) промежуточные цели.
15. Какая связь в логистической системе позволяет её совершенствовать?
- а) информационная;
  - б) прямая;
  - в) обратная.
16. В чём заключается экономический эффект от использования логистики?
- а) снижаются запасы на всём пути движения материального потока;
  - б) производитель увеличивает объёмы производства;
  - в) сокращается время прохождения товаров по логистической цепи.
17. Задачу «сделать, или купить» решает:
- а) закупочная логистика;
  - б) транспортная логистика;
  - в) распределительная логистика.
18. Что такое закупочная логистика?
- а) управление материальными потоками в процессе обеспечения предприятия сырьём и материалами;
  - б) управление материальными потоками на транспорте;

в) управление материальными потоками в момент реализации готовой продукции.

19. При, каких условиях задачу «сделать самим, или купить» решается в пользу того, что бы купить?

а) потребность в комплектующем изделии велика;

б) отсутствуют кадры необходимой квалификации;

в) комплектующие изделие может быть изготовлено на собственном оборудовании.

20. В каком случае решение против закупок принимается в пользу собственного производства?

а) отсутствуют кадры необходимой квалификации;

б) потребность в комплектующем изделии стабильна и достаточно велика;

в) комплектующие изделие не может быть изготовлено на имеющемся оборудовании.

21. Кто из участников логистического процесса осуществляет управление складскими операциями?

а) экспедиционная фирма;

б) предприятие оптовой торговли;

в) коммерческо-посреднические организации;

22. Какую из ниже перечисленных функций склады не выполняют?

а) временное размещение и хранение материальных запасов;

б) улучшение свойств, хранимой продукции;

в) обеспечение логистического сервиса в системе обслуживания.

23. С какого времени в нашей стране начали активно изучаться проблемы предпринимательства?

А) с 1917 г.;

Б) с 1953 г.;

В) с начала 90-х годов;

Г) с конца 70-х годов.

24. Какое понятие в логистике является основополагающим в общетеоретическом и концептуальном плане?

А) интегрированность;

Б) самодостаточность;

В) целостность;

Г) автономность;

Д) оптимальность.

25. Назовите фактор, позволяющий интегрировать все элементы логистической системы в четко функционирующий механизм.

А) материальный поток;

Б) обработка грузов;

В) сбыт;

Г) транспортировка;

Д) складирование.

26. За счет чего достигается основной экономический эффект логистики?

А) за счет доставки грузов «точно в срок»;

Б) оптимизации материальных потоковых процессов;

В) унификации грузовых единиц;

Г) оптимизации складирования;

Д) за счет сокращения объемов запасов материальных ресурсов и времени доставки грузов.

27. Какие два противоположных принципа удастся совместить в рамках логистической цепи?

- А) централизацию и самостоятельность;
- Б) планирование и рыночную стихию;
- В) директивное управление и менеджмент;
- Г) дефицит и перепроизводство товаров;
- Д) конкуренцию и кооперацию.

28. Назовите методологический аспект общей теории систем.

- А) синтез;
- Б) анализ;
- В) дедукция;
- Г) системный подход;
- Д) индукция.

29. Как называется внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия элементов системы?

- А) структура системы;
- Б) свойство системы;
- В) характеристика системы;
- Г) совокупность элементов;
- Д) организация системы.

30. Что соединяет объекты и свойства в системном процессе в целое?

- А) зависимости;
- Б) функции.
- В) взаимодействия;
- Г) свойства;
- Д) связи;

#### БЛАНК ОТВЕТОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО ТЕСТА

1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

## ЭТАЛОН ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1	В	16	В
2	В	17	А
3	А	18	А
4	В	19	Б
5	Д	20	Б
6	Б	21	В
7	В	22	Б
8	А	23	В
9	Б	24	Д
10	Б	25	А
11	Б	26	Б
12	Б	27	Б
13	В	28	Г
14	А	29	А
15	в	30	д

### Критерии оценки

#### Условия выполнения задания<sup>5</sup>

1. Место (время) выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
- 3.Используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, - бумага,ручка.)

---

### ЗАДАНИЕ (практические задания) № 2

#### Текст задания:

1. Входной поток склада равен 9700 т в год. Доля товаров, поставляемых в нерабочее время, составляет 15 %. Доля товаров, подлежащих распаковке на участке приёмки – 20 %. Доля товаров, подлежащих комплектованию – 70 %. Уровень централизованной доставки – 40 %. Доля доставленных товаров, не подлежащих механической выгрузке – 60 %. Доля товаров, загружаемых в транспортное средство вручную – 30 %. Кратность обработки товаров на участке хранения 2,0. Рассчитать совокупный материальный поток.

2. Уложить первичные грузовые единицы - упаковки с минеральной водой размером: длина 450 мм \* ширина 300мм \* высота350мм в количестве 30 упаковок в пакет.

А)на поддон 1200\*800 мм; Б) на поддон 1200\*800 мм

Нарисовать схему размещения упаковок в каждом ряду и изобразить нежесткий контейнер.

#### Эталон ответов

---

1.  $A_1=15\%$ ,  $A_2=20\%$ ;  $A_3=70\%$ ;  $A_4=40\%$ ;  $A_5=100-60=40$ ,  $A_6=30\%$ ,  $A_7=2$ .

Совокупный МП поток определяется по формуле (1):

$$P = P_{pp} + P_{mp} + P_{rp} + P_{mp} + P_{\text{э}} + P_{pk} + P_x + P_{пг}, (1)$$

где  $P$  – совокупный материальный поток;  $P_{pp}$ ,  $P_{mp}$  – материальный поток при ручной и механической разгрузке, соответственно;  $P_{rp}$ ,  $P_{mp}$  – материальный поток при ручной и механической погрузке, соответственно;  $P_{\text{э}}$  – материальный поток на экспедиционных участках;  $P_{pk}$  – материальный поток на участках приёмки и комплектации;  $P_x$  – материальный поток в зоне хранения;  $P_{пг}$  – внутрискладское перемещение грузов.

Грузопоток при ручной разгрузке ( $P_{pp}$ ) определяется по формуле (2):

$$P_{pp} = T \times A_5 / 100, (2) = 9700 \times 40 / 100 = 3880$$

где  $T$  – входной поток ( грузооборот склада), т.

Грузопоток при механической разгрузке определяется по формуле:

$$P_{mp} = T \times (1 - A_5 / 100). (3) = 9700 - 3880 = 5820$$

Аналогично определяется грузопоток при ручной и механической погрузке. В итоге  $P_{rp} + P_{mp} = 9700$

Материальный поток на экспедиционных участках рассчитывается по формуле (4):

$$P_{\text{э}} = T \times (A_1 + A_4) / 100. (4) = 9700 \times 0,55 = 5335$$

Подобным образом определяется материальный поток на участках приёмки и комплектации:

$$P_{pk} = T \times (A_2 + A_3) / 100. (5) = 9700 \times 0,9 = 8730$$

В зоне хранения в результате множества таких операций, как, например, переукладывание товара с одного яруса на другой или отбор товара, возникает группа материальных потоков, сумма которых может быть представлена как величина, кратная грузообороту склада:

$$P_x = T \times A_7. (6) = 9700 \times 2 = 19400$$

Внутрискладское перемещение грузов равно сумме выходных грузовых потоков всех участков, кроме последнего:

$$P_{пг} = T_{\text{разгрузка}} + T \times A_1 / 100 + T \times A_2 / 100 + T_{\text{хранение}} + T \times A_3 / 100 + T \times A_4 / 100.$$

$$(7) = 3880 + 5820 + 9700 \times 0,15 + 9700 \times 0,2 + 19400 + 9700 \times 0,7 + 9700 \times 0,4 = 9700 + 1455 + 1940 + 19400 + 6790 + 3880 = 41225$$

$$\text{ИТОГО } P = P_{pp} + P_{mp} + P_{rp} + P_{mp} + P_{\text{э}} + P_{pk} + P_x + P_{пг} = 9700 + 9700 + 5335 + 8730 + 19400 + 41225 = 94090$$

ОТВЕТ 94090 т

## 2.4. Пакет экзаменатора<sup>6</sup>

### 2.4. Пакет экзаменатора<sup>7</sup>

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА на каждого студента		
Задание № 1-тестирование _____ указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств)	Отметка о выполнении
знать цели, задачи, функции и методы логистики	Точность и полнота знаний по целям, задачам, функциям и методам логистики	балльная оценка
Знать логистические цепи и схемы	Знание основ организации логистических цепей их типов	балльная оценка
Знать логистические процессы	Знание основ организации логистических процессов их типов	балльная оценка
контроля и управления в логистике	Точность и полнота знаний по методам контроля и управления в логистике.	балльная оценка

<sup>6</sup> Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

<sup>7</sup> Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.



Знать современные складские технологии	Полнота знаний по основным современным складским технологиям.	балльная оценка
--	---	-----------------

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА на каждого студента		
Задание № 2 (практические и ситуационные задачи) _____ указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков	Правильность в сравнении различных видов их анализе, выборе	балльная оценка
Управлять логистическими процессами организации	Знание методик, формул, правильность расчетов	балльная оценка
Условия выполнения заданий		
Время выполнения задания мин./час. 20 мин.		
Оборудование: бумага, ручка		
Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) _____ - _____		
Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____ - _____		

**Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**  
**дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гаджинский А.М. Логистика. Учебник: 21-е изд., 2018 г.
2. Гаджинский А.М. Практикум по логистике: 8-е изд., 2019 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.logist.ru> – Клуб логистов
2. <http://www.scm.org> – Совет по цепям поставок
3. <http://www.logistpro.ru> – журнал «Логистик & система»
4. <http://www.loginfo.ru> – КИА центр
5. <http://www.lfa.ru-22> - официальный сайт LFA в России
6. <http://www.lscm.ru/archive/6/shtml> - журнал «Логистика и управление цепями поставок»

**Дополнительная литература:**

1. Логистика. Учебник. Под ред. Б.А. Аникина. М.: ИНФРА-М, 2016 г.
2. Григорьев М.Н. Логистика. Базовый курс. Учебник. М.: Юрайт, 2017 г.
3. Дрожжин А.И. Логистика. Учебник.- МИЭМП, 2016 г.
4. Душкин Р.В. Логистика. Учебник. – Вебов и Книгин, 2015 г.
5. Моисеев Н.К. Экономические основы логистики. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2015 г.
6. Степанов, В.И. Логистика. Учебник.— М.: Проспект 2017 г.

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

## **ОП.17 1С: Торговля и склад**


специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовой подготовки

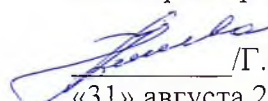
Белгород  
2019

Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины ОП.17  
1С: Торговля и склад, разработан на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС  
СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,  
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации


Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./


Согласовано  
Зам.директора по УМР

 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР

 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный  
колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
Макаренко О.С.

## I Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **ОП.17**  
**1С: Торговля и склад**

### 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем на базе 1С; основы работы в прикладной системе компьютерной бухгалтерии</p> <p>- организацию учёта торговых операций в программе 1С: Управление торговлей</p>	<p>Характеристика основных принципов организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем и знание основ работы в прикладной системе компьютерной бухгалтерии</p> <p>Знание основ организации учета торговых операций с использованием автоматизированного учета</p>	<p>Задания №1,2 для проведения экзамена дифференцированный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные контрольные задания</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Текущий контроль</p>
<p>- организацию автоматизированного ведения учётных работ по объектам бухгалтерского учёта в программе 1С: Предприятие</p> <p>- оформлять денежные и кассовые документы; заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию;</p> <p>- проводить учет основных средств, в том числе выполнять расчет амортизационных отчислений основных средств различными методами;</p> <p>- проводить учет нематериальных активов, в том числе выполнять расчет амортизационных отчислений нематериальных активов различными</p>	<p>Знание основ организации автоматизированного ведения учётных работ по объектам бухгалтерского учета в системе 1С</p> <p>Умение с применением автоматизированного учета оформлять денежные и кассовые документы, заполнять кассовую книгу;</p> <p>Умение отражать приобретение и ввод в эксплуатацию объектов основных средств и нематериальных активов, начислять по ним амортизацию с учетом особенностей объектов и сроков эксплуатации.</p>	<p>Задание № 3 для проведения экзамена фронтальный опрос, индивидуальное тестирование наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практических заданий № 1-26, экспертная оценка выполнения практических занятий</p>	<p>Промежуточная аттестация Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация Текущий контроль</p> <p>Текущий контроль</p>

<p>методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учет МПЗ,</li> <li>- проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;</li> <li>- проводить учет готовой продукции и ее реализации;</li> </ul> <p>- отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;</li> <li>- закрывать учетные бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;</li> </ul>	<p>Умение отражать приобретение МПЗ, занесение их в номенклатурную группу, списание МПЗ в производство, прием из производства ГП и отражение ее реализации</p> <p>Отражение нарастающим итогом на счетах бухучета имущества и обязательств организации, отражение хозяйственных операций на основании документации и ввода операций вручную.</p> <p>Умение формирования отчетной информации при закрытии отчетного периода</p>		<p>Текущий контроль</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Текущий контроль</p>
<p>-организацию автоматизированного учёта в программе 1С:Зарплата и управление персоналом рассчитывать заработную плату сотрудников;</p> <p>- определять сумму начислений заработной платы и удержаний из заработной платы сотрудников;</p> <p>- заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов</p>	<p>Знание правил организации автоматизированного учета в программе 1С: Зарплата и управление персоналом и методики расчета заработной платы различными методами</p> <p>Умение расчета сумм заработной платы сотрудников организации и удержаний из нее и заполнение платежных поручений по перечислению налогов и сборов</p>	<p>Задание № 4 для проведения экзамена фронтальный опрос, индивидуальные контрольные задания</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

## 2 Комплект оценочных средств

### 2.1 Задания для самостоятельной работы

#### Вариант №1

#### 1. Какова специализация программы «1С:Предприятие»?

1. Развитые средства настройки программы позволяют организовать ведение учета, как на промышленных предприятиях, так и в организациях, состоящих на государственном бюджете.
2. За счет своей универсальности система «1С:Предприятие» может быть использована для ведения учета на предприятиях торговли, промышленных предприятиях и банках.
3. За счет своей универсальности система «1С:Предприятие» может быть использована для ведения всех разделов учета на предприятиях любых типов.

2. Для какой цели в форме запуска программы "1С:Предприятие" устанавливается флажок "Монопольно"?

1. Для работы программы с одним планом счетов.
2. Для реализации учетных функций с полным блокированием доступа других пользователей к базе данных.
3. Для работы программы с базой данных только одной организации.

#### 3. В чем отличие действий "Удалить" и "Пометить на удаление"?

1. При выполнении действия "Удалить" удаление информации производится с обязательным контролем ссылочной целостности, при действии "Пометить на удаление" контроля ссылочной целостности не производится.
2. При выполнении действия "Удалить" удаление информации производится без контроля ссылочной целостности, а функция "Пометить на удаление" допускает удаление только после контроля ссылочной целостности.
3. Действия "Удалить" и "Пометить на удаление" совершенно равноправны и приводят к пометке информации на удаление, отличие состоит в способе представления удаленной информации в экранных формах.

4. При настройке параметров системы в поле "Год начала рабочего столетия" установлено значение "1998". Как в этом случае будет восприниматься программой дата '02.12.97', введенная в формате двухзначного представления года?

1. 2 декабря 1997 года.
2. 2 декабря 2097 года.
3. 12 февраля 1997 года.

#### 5. Для какой цели в окне календаря предусмотрена кнопка ">>"?

1. Для перехода на дату первого дня месяца предыдущего года.
2. Для перехода на дату первого рабочего дня месяца.
3. Для перехода к той же дате следующего года.

**6. Какие действия вправе совершать пользователь по отношению к типовой конфигурации, поставляемой вместе с программой «1С:Предприятие»?**

1. Пользователь имеет право вносить любые изменения в типовую конфигурацию, а также разрабатывать собственные конфигурации, используя типовую конфигурацию в качестве образца.
2. Пользователь имеет право только использовать типовую конфигурацию, не внося в нее изменений, поскольку она защищена авторским правом разработчиков.
3. Пользователь имеет право изменять в типовой конфигурации только настройку плана счетов и аналитического учета.

**7. Все объекты бухгалтерского учета и их свойства описываются ....**

- 1). В меню Помощь
- 2). В меню Справочники
- 3). В меню Файл

**8. Для чего заполняется справочник «Номенклатура»?**

- 1). Для задания данных о сотрудниках
- 2). Для формирования структуры предприятия
- 3). Для описания товаров и услуг

**9. Сколько типов интерфейсов имеется по умолчанию в программе?**

- 1). Один
- 2). Три
- 3). Два

**10. Для чего в программе применяется калькулятор?**

- 1). Только для расчетов
- 2). Для ввода значения полей
- 3). Для расчетов и ввода полей

**Вариант №2**

**1. Что такое режим конфигурирования?**

1. Режим настройки программы под реальную техническую конфигурацию компьютера.
2. Режим настройки программы на технические особенности работы в среде локальной вычислительной сети.
3. Режим настройки и развития функционального наполнения бухгалтерской программы.

**2. Можно ли восстановить документ, помеченный пользователем на удаление?**

1. Можно, но только в режиме конфигурирования.
2. Можно, как в режиме конфигурирования, так и в пользовательском режиме.
3. Можно непосредственно в пользовательском режиме.



**3. При настройке параметров системы в поле "Год начала рабочего столетия" установлено значение "1943". Как в этом случае будет восприниматься программой дата '12.04.99', введенная в формате двухзначного представления года?**

- 1). 12 апреля 1943 года.
- 2). 12 апреля 1999 года.
- 3). 12 апреля 2099 года.

**4. В комплект поставки программы входит демонстрационная информационная база. Для каких целей она предназначена?**

1. Демонстрационную базу следует использовать для организации ведения учета после предварительного удаления из нее всей информации.
2. Демонстрационную базу следует использовать как учебную, для освоения программы.
3. Используется как дополнительная база данных, если необходимо вести учет в двух организациях одновременно.

**5. Какие из перечисленных объектов и свойств программы определяются конкретной конфигурацией?**

1. Набор констант, состав, структура и свойства справочников: состав и набор значений перечислений.
2. Формы просмотра списков справочников и ввода элементов справочников; формы списков счетов и ввода счетов; набор планов счетов и их свойства.
3. Интерфейс пользователя (главное меню, набор панелей инструментов); права пользователя на доступ к различным объектам и режимам программы.

**6. Из какого пункта меню вызываются команды печати документов в программе «1С:Торговля и Склад».**

- 1). Файл
- 2). Действие
- 3). Операции

**7. Из какого пункта главного меню производится вызов калькулятора и календаря?**

- 1). Сервис
- 2). Файл
- 3). Отчеты

**8. Для чего применяются константы в программе?**

- 1). Для хранения любого типа данных, значения которых редко меняется
- 2). Для хранения только числовой информации
- 3). Для хранения служебной информации

**9. В каком справочнике отслеживается изменение курсов валют?**

- 1). Справочник Единицы
- 2). Справочник Валюты
- 3). Справочник Цены и налоги

**10. Базовая единица измерения – это...**

- 1). Единица масштаба для других
- 2). Единица измерения количества товара
- 3). Свойство товара

### Вариант №3

**1. Что означает перечеркнутая крестом пиктограмма состояния, выводимая в крайней левой графе журнала операций?**

29.01.20
29.01.20
29.01.20
29.01.20

1. Документ помечен на удаление и не может быть восстановлен.
2. Документ помечен на удаление, но может быть восстановлен.
3. Документ не содержит проводок.

**2. При настройке параметров системы в поле "Год начала рабочего столетия" установлено значение "2000". Как в этом случае будет восприниматься программой дата '10.03.00', введенная в формате двухзначного представления года?**

- 1). 10 марта 2000 года.
- 2). 10 марта 1900 года.
- 3). 10 марта 2100 года.

**3. Можно ли восстановить документ, помеченный пользователем на удаление?**

1. Можно, только в том случае, если данный документ не порождает проводок.
2. Можно, но при этом проводки, порожденные документом, восстанавливаются после его повторного проведения.
3. Можно, причем проводки, порожденные документом, восстанавливаются сразу в результате его восстановления.

**4. Какими способами можно управлять объемом документов, выводимых для просмотра в общем журнале?**

1. Установкой интервала видимости.
2. Установкой условия отбора.
3. Возможно использование методов, указанных в ответах 1 и 2.

**5. Могут ли на одном компьютере выполняться программа «1С:Предприятие» одновременно в режиме "Конфигуратор" и "1С:Предприятие"?**

- 1). Могут, если сначала осуществлен запуск программы в режиме "1С:Предприятие", а затем "Конфигуратор".
- 2). Могут, независимо от последовательности их запуска.
- 3). Не могут.

**6. Как изменить дату операции, если она введена при помощи документа?**

1. Надо изменить дату документа и выйти из него в режиме сохранения.
2. Надо сделать документ непроведенным, обратиться к документу повторно, изменить дату и выйти из него с проведением.
3. Надо удалить операцию, войти в документ и заново сохранить его

**7. Какие операции недоступны при работе с константами?**

- 1). Копирование
- 2). Удаление
- 3). Доступны все операции

**8. Как ввести новую строку в справочник «Ставки налога с продаж»**

- 1). Нажать клавишу Delete
- 2). Нажать пиктограмму Новая строка
- 3). Нажать клавишу Enter

**9. Как организованы большинство справочников программы?**

- 1). В виде базы данных
- 2). В виде одноуровневого списка
- 3). В виде многоуровневого списка

**10. Какие операции можно применять к документам в программе «Торговля и склад»**

- 1). Копирование, удаление, редактирование
- 2). Только копирование      3). Только редактирование

**Вариант №4**

**1. Где можно получить информацию об установленном интервале видимости в журнале операций?**

1. В заголовке окна журнала документов.
2. В заголовке окна программы.
3. Интервал видимости соответствует периоду расчета итогов, который отображается в нижней части окна программы.

**2. При настройке параметров системы в поле "Год начала рабочего столетия" установлено значение "2000". Как в этом случае будет восприниматься программой дата 10.03.01, введенная в формате двухзначного представления года?**

1. 10 марта 2000 года.
2. 10 марта 2001 года.
3. 3 октября 2001 года.

**3. Что такое многопользовательский (разделенный) режим работы?**

1. Режим, при котором с одной информационной базой работает одновременно несколько пользователей.
2. Режим, при котором один пользователь может работать с несколькими информационными базами.
3. Режим, позволяющий в одной базе данных вести учет для нескольких организаций в одном плане счетов.

**4. В каких режимах работы пользователь может создать новую константу?**

1. В режиме конфигурирования.
2. В пользовательском режиме.
3. В двух вышеперечисленных режимах.

**5. Можно ли изменять дату операции, введенной при помощи документа?**

1. Нельзя ни при каких обстоятельствах.
2. Можно в том случае, если документ имеет статус "Непроведенный".
3. Можно в том случае, если документ имеет статус "Помечен на удаление".

**6. Может ли дата в документе, вводимый пользователем вручную, отличаться от установленной рабочей даты?**

1. Может только в случае, если рабочая дата соответствует выходному дню.
2. Может только в случае, если рабочая дата была изменена пользователем вручную.
3. Может без указанных ограничений.

**7. Как программа выбирает тип интерфейса для каждого пользователя?**

- 1). Пользователь вводит пароль при загрузке программы
- 2). Выбор интерфейса производится автоматически
- 3). Интерфейс для всех пользователей один.

**8. Как задается код валюты при добавлении нового элемента в справочник «Валюта»**

- 1). Вводится пользователем с клавиатуры
- 2). Выбирается из справочника
- 3). Автоматически задается программой

**9. Перечень документов для формирования операций с объектами задается в меню...**

- 1). Справочники
- 2). Документы
- 3). Отчеты

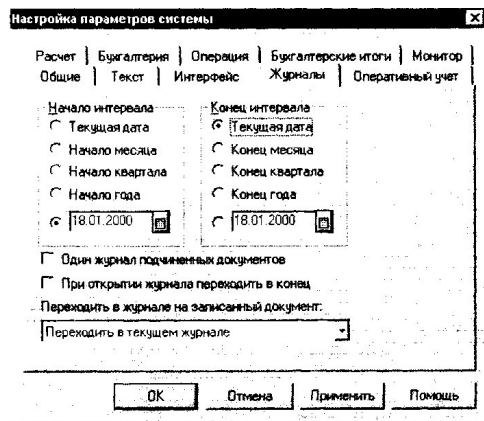
**10. «Поставщики», «Покупатели» и «Реализаторы» сгруппированы в справочнике...**

- 1). Валюты
- 2). Номенклатура
- 3). Контрагенты

**Вариант №5**

**1. Какой интервал видимости будет установлен в журналах бухгалтерской системы?**

- 1 .Видимость документов будет ограничена одним днем 18 января 2000 г.
- 2.Видимость документов будет ограничена датами от 18 января 2000 г. до системной даты, установленной на компьютере.
3. Видимость документов будет ограничена датами от 18 января 2000 г. до рабочей даты, установленной в закладке "Общие".



**2. Для какой цели в окне календаря предусмотрена кнопка ">"?**

1. Для перехода к той же дате следующего месяца.
2. Для перехода на дату последнего дня месяца
3. Для перехода на дату последнего рабочего дня месяца

**3. Каковы требования к операционной системе, необходимой для работы программы «1С:Предприятие 7.7»?**

1. Windows 95 и выше.
2. Windows NT 3.51 и выше.
3. Windows - 3.1 или Windows for Workgroups.
4. Можно использовать операционные системы, указанные в ответах 1 и 2.

**4. На каком этапе учетной работы допускается ввод информации в справочники?**

1. Только предварительно, до начала ввода документов, использующих информацию этих справочников.
2. Только непосредственно во время ввода документов, использующих информацию этих справочников.
3. Как до ввода, так и во время ввода документов.

**5. Может ли один документ иметь несколько подчиненных документов?**

1. Может, но не более двух.
2. Может без ограничений.
3. Не может.

**6. Можно ли один экземпляр программы, установленный на одном компьютере, использовать для ведения учета на нескольких предприятиях?**

1. Нельзя по причине технической невозможности реализации такого процесса.
2. Можно без ограничений.
3. Можно по письменному разрешению от фирмы-разработчика.

**7. Путеводитель вызывается из меню**

- 1).Помощь
- 2).Отчеты



3).Файл

### 8. Справочник «Фирмы» предназначен для...

- 1). Для отражения объективной картины доходов или расходов по курсовой разнице.
- 2). Для отслеживания взаиморасчетов с контрагентами.
- 3). Для хранения информации о собственных фирмах.

### 9.Открыть папку(группу) можно

- 1). Двумя способами
- 2). Одним способом
- 3). Четырьмя способами

### 10.Справочник «Контрагенты» вызывается для ввода и редактирования информации о...

- 1). Фирмах
- 2). Сотрудниках
- 3). Организациях и частных лицах

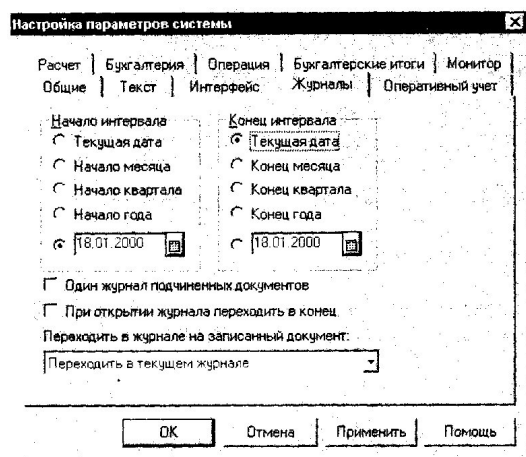
## Вариант №6

### 1. Для какой цели в окне календаря предусмотрена кнопка "<"?

1. Для перехода к той же дате предыдущего месяца.
2. Для перехода на дату первого дня месяца
3. Для перехода на дату первого рабочего дня месяца

### 2. Можно ли интервал видимости, установленный в данной форме, изменить в процессе работы?

1. Можно путем установки нового периода расчета.
2. Можно непосредственно в форме журнала, используя команду "Интервал" (интервал журнала") меню "Действия".
3. Можно путем изменения значений соответствующих констант в режиме конфигурирования.



**3. К чему приведет попытка пометить на удаление объект, который уже помечен на удаление?**

1. К физическому удалению объекта.
2. Ничего не изменится, объект останется помеченным на удаление, как и прежде.
3. Снимется пометка на удаление, но только после подтверждения пользователем правомерности такого действия.

**4. Что такое "Панель инструментов"?**

1. Другое название, используемое для обозначения меню.
2. Набор средств для тестирования и исправления баз данных.
3. Окно с набором кнопок (пиктограмм) для быстрого доступа к часто используемым командам и функциям.

**5. Как изменится информация в журналах системы, если сделать документ непроведенным?**

1. Документ будет удален из журнала документов.
2. В общем журнале будут удалены все проводки, сформированные данным документом.
3. В общем журнале будут удалены все проводки, сформированные данным документом, а документу присваивается статус «Непроведенный».

**6. Режим запуска "Монитор" предназначен...**

- 1). Для отладки программных модулей "1С:Предприятие".
- 2). Для просмотра списка работающих пользователей.
- 3). Для конфигурирования системы.

**7. Описание товаров и услуг задается в справочнике**

- 1). Цены и налоги
- 2). Фирмы
- 3). Номенклатура

**8. Если не помнишь назначения кнопок на панели инструментов, то каким меню будешь пользоваться...**

- 1). Действия
- 2). Файл
- 3). Отчеты

**9. Сколько уровней имеет справочник «Номенклатура»**

- 1). Один
- 2). Три
- 3). Пять

**10. Информация о совершаемых компанией торговых операциях вводится при помощи ...**

- 1). Документов
- 2). Отчетов

3). Справочников

**Вариант №7**

**1. При нажатии кнопки "ОК" программа выдала сообщение "Неверный интервал дат". Чем может быть вызвана данная ошибка?**

Настройка параметров системы

- Расчет
- Бухгалтерия
- Операция
- Бухгалтерские итоги
- Монитор
- Общие
- Текст
- Интерфейс
- Журналы
- Оперативный учет

Начало интервала:

- Текущая дата
- Начало месяца
- Начало квартала
- Начало года

18.02.2000

Конец интервала:

- Текущая дата
- Конец месяца
- Конец квартала
- Конец года

18.01.2000

- Один журнал подчиненных документов
- При открытии журнала переводить в конец

Переходить в журнале на записанный документ:

Переходить в текущем журнале

OK Отмена Применить Помощь

1. Ошибка состоит в том, что сначала надо нажать кнопку "**Применить**", а затем кнопку "**ОК**".
2. Ошибка в том, что неверно установлена дата конца интервала -"18.01.2000", она предшествует установленной дате начала интервала -"18,02.2000".
3. Ошибка может быть вызвана тем, что в датах начала и конца интервала год указан четырехзначным, в то время как в закладке "Общие" установлен двухзначный формат представления года в датах.
4. Ошибка могла возникнуть из-за того, что "Рабочая дата" в закладке "Общие" задана неверно, например, предшествует установленной дате начала интервала-"18.02. 2000".

## **2. Для какой цели в окне календаря предусмотрена кнопка "<<"?**

1. Для перехода на дату первого дня месяца
2. Для перехода на дату первого рабочего дня месяца
3. Для перехода к той же дате предыдущего года.

## **3. Для каких целей служит Общий Журнал документов?**

1. Для отображения списка документов, введенных в систему.
2. Для ввода новых документов, для обращения к ранее введенным документам .
3. Для всех вышеперечисленных целей.

## **4. Может ли пользователь в процессе ввода документа изменить номер документа, автоматически сформированный программой?**

1. Может, но только в том случае, если режим модификации номеров включен в режиме "Сервис".
2. Может безо всяких ограничений.
3. Не может ни при каких обстоятельствах.

## **5. Режим запуска "Отладчик" используется...**

1. Для отладки программных модулей "1С:Предприятие".
2. Для просмотра списка работающих пользователей.
3. Для конфигурирования системы.

## **6. Какова специализация программы «1С:Предприятие»?**

1. Развитые средства настройки программы позволяют организовать ведение учета, как на промышленных предприятиях, так и в организациях, состоящих на государственном бюджете.
2. За счет своей универсальности система «1С:Предприятие» может быть использована для ведения учета на предприятиях торговли, промышленных предприятиях и банках.
3. За счет своей универсальности система «1С:Предприятие» может быть использована для ведения всех разделов учета на предприятиях любых типов.

## **7. Нормативная и справочная информация, которая используется при работе с программой, хранится в ..**

- 1). Журналах документов
- 2). Справочниках
- 3). Отчетах

#### **8. Справочник «Склады» предназначен ...**

- 1). Для работы с документами
- 2). Для ведения списка мест хранения товарно-материальных ценностей
- 3). Для ведения нормативной и справочной информации

#### **9. Контрагент – это ..**

- 1). Общее понятие, куда включены поставщики и покупатели, организации и частные лица.
- 2). Сведения о валютах, используемые в организации.
- 3). Сведения о всех кассах, входящих в состав компании.

#### **10. Цены на продукцию формируются из меню**

- 1). Структура компании
- 2). Цены и налоги
- 3). Номенклатура

#### **Вариант №8**

1. Для какой цели в форме запуска программы "1С:Предприятие" устанавливается флажок "Монопольно"?

**Запуск 1С:Предприятия** [X]

В режиме

1С:Предприятие  **Монопольно**

Информационные Базы:

Бухгалтерский учет (демо)	Изм	Изменить
Бухгалтерский учет (демоР2)		
Бухгалтерский учет (демоР3)		Добавить
Бухгалтерский учет (демоР4)		
Бухгалтерский учет (Ред. 4)		Удалить
Бухгалтерский учет 7.5-демо		
Бухгалтерский учет 7.7(1)		
Бухгалтерский учет 7.7(1)-демо		
Бухгалтерский учет Р3	Изм	Помощь

С:\BIN\снт7\1SBook7A

OK  
Отмена  
?

1. Для работы программы с одним планом счетов.
2. Для реализации учетных функций с полным блокированием доступа других пользователей к базе данных.
3. Для работы программы с базой данных только одной организации.

## **2. В чем отличие действий "Удалить" и "Пометить на удаление"?**

1. При выполнении действия "Удалить" удаление информации производится с обязательным контролем ссылочной целостности, при действии "Пометить на удаление" контроля ссылочной целостности не производится.
2. При выполнении действия "Удалить" удаление информации производится без контроля ссылочной целостности, а функция "Пометить на удаление" допускает удаление только после контроля ссылочной целостности.
3. Действия "Удалить" и "Пометить на удаление" совершенно равноправны и приводят к пометке информации на удаление, отличие состоит в способе представления удаленной информации в экранных формах.

## **3. При настройке параметров системы в поле "Год начала рабочего столетия" установлено значение "1998". Как в этом случае будет восприниматься программой дата '02.12.97', введенная в формате двухзначного представления года?**

1. 2 декабря 1997 года.
2. 2 декабря 2097 года.
3. 12 февраля 1997 года.

## **4. Для чего применяются константы в программе?**

1. Для хранения любого типа данных, значения которых редко меняется.
2. Для хранения только числовой информации.
3. Для хранения служебной информации.

## **5. Какие действия вправе совершать пользователь по отношению к типовой конфигурации, поставляемой вместе с программой «1С:Предприятие»?**

1. Пользователь имеет право вносить любые изменения в типовую конфигурацию, а также разрабатывать собственные конфигурации, используя типовую конфигурацию в качестве образца.
2. Пользователь имеет право только использовать типовую конфигурацию, не внося в нее изменений, поскольку она защищена авторским правом разработчиков.
3. Пользователь имеет право изменять в типовой конфигурации только настройку плана счетов и аналитического учета.

## **6. Что такое режим конфигурирования?**

1. Режим настройки программы под реальную техническую конфигурацию компьютера.
2. Режим настройки программы на технические особенности работы в среде локальной вычислительной сети.
3. Режим настройки и развития функционального наполнения программы «Торговля и Склад».



**7. Что означает перечеркнутая крестом пиктограмма состояния, выводимая в крайней левой графе журнала операций?**

	29 01 2000	12.
	29 01 2000	12.
	29 01 2000	12.

?

1. Документ помечен на удаление и не может быть восстановлен.
2. Документ помечен на удаление, но может быть восстановлен.
3. Документ не содержит проводок.

**8. Для какой цели в окне календаря предусмотрена кнопка ">"?**

1. Для перехода к той же дате следующего месяца.
2. Для перехода на дату последнего дня месяца
3. Для перехода на дату последнего рабочего дня месяца

**9. Все объекты бухгалтерского учета и их свойства описываются ....**

- 1). В меню Помощь
- 2). В меню Справочники
- 3). В меню Файл

**10. Для чего заполняется справочник «Номенклатура»?**

- 1). Для задания данных о сотрудниках
- 2). Для формирования структуры предприятия
- 3). Для описания товаров и услуг

### Вариант №9

**1. Можно ли восстановить документ, помеченный пользователем на удаление?**

1. Можно, но только в режиме конфигурирования.
2. Можно, как в режиме конфигурирования, так и в режиме ведения бухгалтерского учета.
3. Можно непосредственно в пользовательском режиме.

**2. При настройке параметров системы в поле "Год начала рабочего столетия" установлено значение "1943". Как в этом случае будет восприниматься программой дата '12.04.99', введенная в формате двухзначного представления года?**

- 1). 12 апреля 1943 года.
- 2). 12 апреля 1999 года.
- 3). 12 апреля 2099 года.

**3. В комплект поставки программы входит демонстрационная информационная база. Для каких целей она предназначена?**

1. Демонстрационную базу следует использовать для организации ведения учета после предварительного удаления из нее всей информации.
2. Демонстрационную базу следует использовать как учебную, для освоения программы.

3. Используется как дополнительная база данных, если необходимо вести учет в двух организациях одновременно.

**4. Какие из перечисленных объектов и свойств программы определяются конкретной конфигурацией?**

1. Набор констант, состав, структура и свойства справочников.
2. Формы просмотра списков справочников и ввода элементов справочников;
3. Интерфейс пользователя (главное меню, набор панелей инструментов); права пользователя на доступ к различным объектам и режимам программы.

**5. Какие операции можно применять к документам в программе «Торговля и Склад»?**

1. Копирование, удаление, редактирование.
2. Только копирование.
3. Только редактирование.

**6. Если по отношению к документу, породившему проводки, выполнить операцию "Пометить на удаление", что произойдет с его проводками?**

1. Проводки сохраняются в журнале и будут влиять на итоги до тех пор, пока по отношению к ним не будет выполнена операция удаления (или пометки на удаление).
2. Проводки сохраняются в журнале, но не будут влиять на итоги.
3. Проводки будут удалены и не будут влиять на итоги.

**7. Все объекты бухгалтерского учета и их свойства описываются ....**

- 1). В меню Помощь
- 2). В меню Справочники
- 3). В меню Файл

**8. Для чего заполняется справочник «Номенклатура»?**

- 1). Для задания данных о сотрудниках
- 2). Для формирования структуры предприятия
- 3). Для описания товаров и услуг

**9. Сколько типов интерфейсов имеется по умолчанию в программе?**

- 1). Один
- 2). Три
- 3). Два

**10. Для чего в программе применяется калькулятор?**

- 1). Только для расчетов
- 2). Для ввода значения полей
- 3). Для расчетов и ввода полей

**1. Что означает перечеркнутая крестом пиктограмма состояния, выводимая в крайней левой графе журнала операций?**

29.01.20
29.01.20
29.01.20
29.01.20

1. Документ помечен на удаление и не может быть восстановлен.
2. Документ помечен на удаление, но может быть восстановлен.
3. Документ не содержит проводок.

**2. При настройке параметров системы в поле "Год начала рабочего столетия" установлено значение "2000". Как в этом случае будет восприниматься программой дата '10.03.00', введенная в формате двухзначного представления года?**

1. 10 марта 2000 года.
2. 10 марта 1900 года.
3. 10 марта 2100 года.

**3. Какова специализация программы «1С:Предприятие»?**

1. Развитые средства настройки программы позволяют организовать ведение учета, как на промышленных предприятиях, так и в организациях, состоящих на государственном бюджете.
2. За счет своей универсальности система «1С:Предприятие» может быть использована для ведения учета на предприятиях торговли, промышленных предприятиях и банках.
3. За счет своей универсальности система «1С:Предприятие» может быть использована для ведения всех разделов учета на предприятиях любых типов.

**4. Какими способами можно управлять объемом документов, выводимых для просмотра в журнале операций?**

1. Установкой интервала видимости.
2. Установкой условия отбора.
3. Возможно использование методов, указанных в ответах 1 и 2.

**5. Для чего используются отчеты в программе «Торговля и Склад»?**

1. Для печати результатов операции
2. Для формирования бухгалтерских итогов
3. Для сохранения данных

**6. Какие операции можно применять к документам в программе «Торговля и Склад»?**

- 1). Копирование, удаление, редактирование
- 2). Только копирование
- 3). Только редактирование

**7. Из какого пункта главного меню производится вызов калькулятора и календаря?**

- 1). Сервис
- 2). Файл
- 3). Отчеты

**8. Для чего применяются константы в программе?**

- 1). Для хранения любого типа данных, значения которых редко меняется
- 2). Для хранения только числовой информации
- 3). Для хранения служебной информации

**9. В каком справочнике отслеживается изменение курсов валют?**

- 1). Справочник Единицы
- 2). Справочник Валюты

3). Справочник Цены и налоги

### **10. Базовая единица измерения – это...**

- 1). Единица масштаба для других
- 2). Единица измерения количества товара
- 3). Свойство товара

## **2.2 Задания для проведения экзамена**

### **Задание №1,2 (теоретическое)**

1. Требования, предъявляемые к компьютеризации бухгалтерского учета на предприятиях.
2. Основные сведения о платформе и конфигурациях системы 1С:Предприятие 8.0
3. Основные объекты конфигурации с точки зрения пользователя.
4. Особенности запуска программы 1С:Предприятие 8.0 и начала работы с ней.
5. Основные компоненты системы управления предприятием «1С: Предприятие 8.0»: Бухгалтерия предприятия, Зарплата и управление кадрами, Управление торговлей.
6. Общая характеристика программы «1С: Предприятие 8.0».
7. Интерфейс программы 1С:Предприятие 8.0. Выбор интерфейса.
8. Значение установки даты после начальной настройки и даты начала учета для новой организации?
9. Настройка параметров учета.
10. Ввод данных об организации.
11. Ввод данных о банковском счете организации.
12. Ввод данных о подразделениях организации.
13. Ввод данных об ответственных лицах и физических лицах организации.
14. Формирование учетной политики для целей налогового и бухгалтерского учета.
15. Ввод данных и заполнение справочников.
16. Формирование в системе операций по кассе.
17. Ввод операций при помощи документов.
18. Печать документов.
19. Формирование проводок.
20. Составление и печать ПКО, РКО, отчёта кассира.
21. Формирование кассовой книги, журнала учёта ПКО и РКО.
22. Отражение операций по расчетному счет.
23. Ввод информации в справочники «Банки», «Статьи движения денежных средств».
24. Оформление операции подвигению денежных средств на расчетном счете.
25. Ввод в систему начальных остатков по синтетическим счетам бухгалтерского учёта.
26. Формирование оборотно-сальдовой ведомости.
27. Ввод информации о банковском счете предприятия.
28. Учет основных средств в программе 1С.
29. Оформление хозяйственных операций: поступление и движение основных средств.
30. Особенности учета производственных запасов.
31. Оформление движения производственных запасов (поступление, списание в производство, реализация).
32. Начисление амортизации ОС.
33. Формирование Книги покупок.
34. Доверенность на получение материальных ценностей.

35. Формирование авансового отчёта.
36. Списание материалов в производство.
37. Оформление бухгалтерских операций по отпуску и оплате готовой продукции, по её передаче из производства на склад.
38. Формирование Книга продаж.
39. Состав и назначение специализированных, бухгалтерских и регламентированных отчётов в программе 1С:Предприятие 8.0.
40. Формирование отчетов в налоговые органы и социальные фонды.
41. Общие сведения о назначении и функциях программы 1С:Управление продажами 8.0.
42. Начальные настройки программы 1С:Управление продажами 8.0.
43. Учет расчетов с покупателями в системе 1С: Управление торговлей8.0
44. Учет расчетов с поставщиками в системе 1С: Управление торговлей8.0
45. Продажа товара в розницу в системе 1С: Управление торговлей8.0
46. Общие сведения о программе 1С:Зарплата и управление персоналом 8.0.
47. Начисление заработной платы, расчет заработной платы, отчетные документы в системе 1С: Зарплата и управление кадрами.
48. Выплата заработной платы в программе 1С:Зарплата и управление персоналом 8.0.
49. Расчёт налогов по заработной плате программе 1С:Зарплата и управление персоналом 8.0.
50. Формирование начислений и удержаний по сотрудникам программе 1С:Зарплата и управление персоналом 8.0.
51. Оформление бухгалтерских операций по расчёту начислению заработной платы.
52. Оформление больничных листов и начисление отпускных сумм.
53. Выплата заработной платы сотрудникам фирмы через кассу.
54. Расчёт НДФЛ и подготовка индивидуальных сведений в фонды.
55. Расчёт отчислений в социальные фонды с ФОТ.

### Задание №3 (практическое)

**Задача 1.** Заполнить приходный кассовый ордер №29 от 11 марта 2014г.

Исходные данные:

11 марта кассиром Самсоновой М.Н получено с расчетного счета по чеку №174216 и сдано в кассу 10400 рублей на командировочные расходы; 50300 рублей на выплату заработной платы за февраль 2009г.

Деньги приняла старший кассир Кленова В.Е., проводку составила главный бухгалтер Шатилова А.Ф.

**Задача № 2.** Заполнить расходный кассовый ордер №35 от 11 марта 2014г.

Исходные данные:

По расходному кассовому ордеру №35 от 11 марта 2009 года кассир Самсонова М.Н выдала главному инженеру Дмитриеву В.С. аванс в сумме 6700 на командировку в г.Рязань на ОАО «Техномаш» с целью получения консультации по наладке оборудования на основании приказа директора предприятия Ларичева Н.С №27-Н от 9 марта 2009года. В тот же день главный бухгалтер Шатилова А.Ф. составила соответствующую проводку №2.

**Задача № 3.** Оформить чек на получение денег наличными с расчетного счета в кассу.

Исходные данные:

11 марта кассиром Самсоновой М.Н получено с расчетного счета по чеку №174216 и сдано в кассу 10400 рублей на командировочные расходы; 50300 рублей на выплату заработной платы за февраль 2014г.

Чек подписали директор организации Ларичев Н.С., главный бухгалтер Шатилова А.Ф. Деньги в банке получила кассир Самсонова М.Н.

**Задача № 4.** Заполнить объявление на взнос наличными №138046 от 21 марта 2014 года.

Исходные данные:

ООО «Ника» ( расчетный счет №40702810543020100275 в УКБ «Новобанк», БИК 044959698) внесло на расчетный счет из кассы торговую выручку в размере 76800 рублей. Документ подписали кассир Шатилова А.Ф., гл.бухгалтер Шатилова А.Ф., директор Ларичев Н.С.

**Задача № 5.** Заполнить платежное поручение №156 от 21 марта 2014 года.

Исходные данные:

ООО «Ника» (расчетный счет №40702810543020100275 в УКБ «Новобанк» г.Великий Новгород, корр.счет 30101810900000000746, БИК 044959698, ИНН 5321030214) платежным поручением №156 перечислило ООО «Строймаркет» (расчетный счет №40702810901000000614 в Новгородском ОСБ №8629) 41498 руб 00коп., в т.ч. НДС 6330руб 00коп.) в оплату счета №397 от 20 марта 2014г за крепежные изделия.

**Задача № 6.** Заполнить акт (накладная) приемки-передачи основных средств №8 от 17 марта 2014 года.

Исходные данные:

Комиссия ООО «Ника» в составе председателя главного инженера Дмитриева В.С., главного механика Васенина И.С., главного технолога Федорова М.Ю., начальника ПТО Захарова С.К. после осмотра на основании приказа №124 от 17 марта 2014 года для транспортного цеха погрузчика РО-49 (двигатель Д-243, драгоценных материалов не содержится) 2007 года выпуска, принимаемого от ОАО «Контур» и пришла к заключению, что погрузчик РО-49 технически исправен и пригоден к эксплуатации. Первоначальная стоимость основного средства 365000руб. Норма амортизации 12,5%, код нормы амортизационных отчислений 41800, объекту присвоен инвентарный номер 197.

**Задача № 7.** Заполнить инвентарную карточку №89 учета основных средств.

Исходные данные:

Комиссия ООО «Ника» в составе председателя главного инженера Дмитриева В.С., главного механика Васенина И.С., главного технолога Федорова М.Ю., начальника ПТО Захарова С.К. после осмотра на основании приказа №124 от 17 марта 2014 года для транспортного цеха погрузчика РО-49 (двигатель Д-243, драгоценных материалов не содержится) 2007 года выпуска, принимаемого от ОАО «Контур» и пришла к заключению, что погрузчик РО-49 технически исправен и пригоден к эксплуатации. Первоначальная стоимость основного средства 365000руб. Норма амортизации 12,5%, код нормы амортизационных отчислений 41800, объекту присвоен инвентарный номер 197.

**Задача № 8.** Заполнить акт №6 на списание основных средств от 18 марта 2014 года.

Исходные данные:

На основании приказа директора ООО «Ника» от 18 марта 2014 года комиссия ООО «Ника» в составе председателя главного инженера Дмитриева В.С., главного механика Васенина И.С., произвела осмотр металлорежущего станка ремонтно-механического цеха (первоначальная стоимость объекта 38485 руб., сумма начисленного износа 38431 руб., инвентарный номер 691 и вынесла решение о его ликвидации на основании следующего: станок выпущен в 1992 году и введен в эксплуатацию в 1993 году. Ввиду утраты технико-эксплуатационных средств в устаревшей конструкции не пригоден для дальнейшей эксплуатации. Комиссия составила акт №6, который утвердил директор организации.

**Задача № 9.** Заполнить приходный ордер №916 от 24 марта 2014 года.

Исходные данные:

24.03.2014 от ОАО «Новгородснаб» по счету-фактуре №1848 от 22.03.2014 на центральный склад ООО «Ника» поступили: подшипник 314 (номенклатурный номер 0903) в количестве 6 штук по цене 640 рублей за штуку; диод Д 112-10 (номенклатурный номер 7001) – 2 штуки по цене 915 рублей за штуку. Приняла зав.складом Вихрова Ю.П.



**Задача № 10.** Заполнить требование-накладную на отпуск материалов №73 от 7 марта 2014г.

Исходные данные:

Заведующий гаражом Веселов О.И. просит выдать на ремонт гаража, с разрешения гл.инженера Дмитриева С.М., фанеру 11м<sup>2</sup> (номенклатурный номер 5432602, цена 3715руб.00коп. за м<sup>2</sup>); кирпич 2500шт. (номенклатурный номер 555040, цена 10руб.50коп. за штуку). Материалы в нужном количестве отпустил зав.складом Вихрова Ю.П.

**Задача № 11.** Оформить отпуск материалов с центрального склада в феврале 2014г.

Исходные данные:

Для производства отопительных котлов КС-ТГ-10 в цех сборки, с разрешения гл.инженера Дмитриева С.М отпущен подшипник 314:

17.02.14 – 2шт.; 22.02.14 – 1шт.; 28.02.14 – 1шт.

Материалы получил зав.цеха сборки Карташов А.М.

Выдал зав.складом Вихрова Ю.П.

**Задача № 12.** Заполнить накладную №75 на отпуск материалов на сторону от 16 марта 2014года.

Исходные данные:

С центрального склада Петрову Н.Я.- представителю ОАО «Новгородмебель» - на основании доверенности 509 от 16.01.2014года выданы трубы 159мм. (номенклатурный номер 5381507) в количестве 167м по цене 307руб. за метр. Отпуск разрешил начальник отдела снабжения Егоров С.И. отпустил зав.складом Вихрова Ю.П.

**Задача № 13.** Заполнить карточку учета материалов №58 на слесаря сборочного цеха Сергачева О.В.

Исходные данные:

07.02.2014г Сергачеву О.В. (табельный номер 621) были выданы рукавицы (номенклатурный номер 536) в количестве 10шт.на 5 месяцев, костюм х/б (номенклатурный номер 2065400) в количестве 1 шт. на 8 месяцев.

**Задача № 14.** Заполнить акт на списание материалов №31 от 06.03.2014г.

Исходные данные:

Комиссия в составе гл.инженера Дмитриева С.М., зав.сборочным цехом Карташова А.М., бухгалтера Виноградовой Т.И., назначенная приказом №29 от 05.03.2014г., осмотрела следующие МБП и признала их пришедшими в негодность по истечении срока службы: рукавицы (№536) в количестве 120штук по цене 60 руб.50коп.

**Задача № 15.** Заполнить приемосдаточную накладную №151 на сдачу готовой продукции из сборочного цеха на склад готовой продукции от 6 марта 2014года.

Исходные данные:

Сборочный цех изготовил и сдал на склад готовой продукции котел марки КС-ТГ-10 (номенклатурный номер 01026) в количестве 10шт; котел марки КС-ТГ-15М (номенклатурный номер 01032) в количестве 15 штук. Сдаточную накладную подписали начальник цеха Карташов А.М., контролер ОТК – Загорская В.А., зав.складом Марковский М.А.

**Задача № 16.** Заполнить карточки складского учета поступление готовой продукции на склад из основного производства за июль 2009г.

Исходные данные:

Сборочный цех изготовил и сдал на склад готовой продукции котел марки КС-ТГ-10 (номенклатурный номер 01026) в количестве 10шт; котел марки КС-ТГ-15М (номенклатурный номер 01032) в количестве 15 штук. Сдаточную накладную подписали начальник цеха Карташов А.М., контролер ОТК – Загорская В.А., зав.складом Марковский М.А.

**Задача № 17.** Заполнить авансовый отчет №239 от 19.03.2014. о командировочных расходах Дмитриева С.М.

Исходные данные:

19 марта гл.инженер Дмитриев С.М. представил авансовый отчет №239 о расходах по командировке в г.Самару сроком с 8 по 18 марта с непосредственным пребыванием в Самаре с 9 по 18 марта. К отчету приложены следующие документы:

командировочное удостоверение;  
железнодорожный билет на проезд из г.В.Новгород в Самару 8 марта – 970руб.  
железнодорожный билет на проезд из Г.Самары в В.Новгород 18 марта – 1100руб.;  
квитанция №831 на оплату гостиницы – 2700 руб.;  
копия служебной телеграммы и квитанции №141 на сумму 47руб.

**Задача № 18.** Заполнить доверенность №509 от 7 марта 2014г., выданную зав.сборочным цехом Карташову А.М.

Исходные данные:

Карташову А.М. выдана доверенность на получение от АО «Новгородагрохимснаб» (счет №40702810000000000975 в Новгородском Сб РФ г.В.Новгород) диодов Д112-10 в количестве 100шт. доверенность действительна по 17 марта 2014г.

**Задача № 19.** Заполнить счет-фактуру №23 и накладную №247 от 30 марта 2014г. предъявленные ООО «Ника» от АООТ «Новгородский завод стекловолокна» поставщика деталей СТ-25.

Исходные данные:

АООТ «Новгородский завод стекловолокна» в соответствии с договором №17 от 11 мая 2014 года отгрузило ООО «Ника» детали СТ-25 в количестве 100шт. по цене 150 руб. 80 коп. за штуку. Ставка НДС - 20%. Счет подписали директор АООТ «Новгородский завод стекловолокна» Суханов Л.Г., гл.бухгалтер Шилова Н.С. детали получил зав.сборочным цехом Карташов А.М.

**Задача №20.** Заполнить платежное поручение №729 от 7 марта 2014г для перечисления денежных средств с расчетного счета поставщику.

Исходные данные:

АООТ «Новгородский завод стекловолокна» в соответствии с договором №17 от 11 мая 2009года отгрузило ООО «Ника» детали СТ-25 в количестве 100шт. по цене 150 руб. 80 коп. за штуку. Ставка НДС - 20%. Счет подписали директор АООТ «Новгородский завод стекловолокна» Суханов Л.Г., гл.бухгалтер Шилова Н.С. детали получил зав.сборочным цехом Карташов А.М.

**Задача № 21.** Заполнить накладную №215 от 7 марта 2014г на отпуск готовой продукции со склада покупателю.

Исходные данные:

Продукция ООО «Ника» КС-ТГ-10 в количестве 2 шт. по цене 4800руб. за шт.; КС-ТГ-75М в количестве 5шт. по цене 5500 руб. за шт., отгружена ООО «Элвис» (г.в.Новгород, ул. Б.С.-Петербургская, д.80, тел. 2-76-20, ИНН 5321022630, расчетный счет 40792810201000000411 в КБ «Славянбанк» г.В.Новгород, корр.счет 30101810900000000775, БИК 044859746, ОКОНХ 83400, ОКПО 23536878) на основании приказа отдела сбыта, ставка НДС по реализуемой продукции – 20%. Продукцию отпустил зав.складом готовой продукции Марковский М.А., получил представитель ООО «Элвис» Смирнов В.Ф.

**Задача № 22.** Заполнить счет-фактуру №662 от 7 марта 2014г на отгруженную покупателю продукцию.

Исходные данные:

Продукция ООО «Ника» КС-ТГ-10 в количестве 2 шт. по цене 4800руб. за шт.; КС-ТГ-75М в количестве 5шт. по цене 5500 руб. за шт., отгружена ООО «Элвис» (г.в.Новгород, ул. Б.С.-Петербургская, д.80, тел. 2-76-20, ИНН 5321022630, расчетный счет 40792810201000000411 в КБ «Славянбанк» г.В.Новгород, корр.счет 30101810900000000775, БИК 044859746, ОКОНХ 83400, ОКПО 23536878) на основании приказа отдела сбыта, ставка НДС по реализуемой продукции – 20%. Продукцию

отпустил зав.складом готовой продукции Марковский М.А., получил представитель ООО «Элвис» Смирнов В.Ф.

**Задача № 23.** Заполнить платежное требование №4134248 от 7 марта 2014г. для расчета с покупателем через банк.

Исходные данные:

Продукция ООО «Ника» КС-ТГ-10 в количестве 2 шт. по цене 4800руб. за шт.; КС-ТГ-75М в количестве 5шт. по цене 5500 руб. за шт., отгружена ООО «Элвис» (г.в.Новгород, ул. Б.С.-Петербургская, д.80, тел. 2-76-20, ИНН 5321022630, расчетный счет 40792810201000000411 в КБ «Славянбанк» г.В.Новгород, корр.счет 30101810900000000775, БИК 044859746, ОКОНХ 83400, ОКПО 23536878) на основании приказа отдела сбыта, ставка НДС по реализуемой продукции – 20%. Продукцию отпустил зав.складом готовой продукции Марковский М.А., получил представитель ООО «Элвис» Смирнов В.Ф.

**Задача № 24.** Заполнить акт (накладная) приемки-передачи основных средств №8 от 15 марта 2014 года.

Исходные данные:

Комиссия ООО «Ирбис» в составе председателя главного инженера Дмитриева В.С., главного механика Васенина И.С., главного технолога Федорова М.Ю., начальника ПТО Захарова С.К. после осмотра на основании приказа №124 от 17 марта 2014года для транспортного цеха погрузчика РО-49 (двигатель Д-243, драгоценных материалов не содержится) 2007 года выпуска, принимаемого от ОАО «Контур» и пришла к заключению, что погрузчик РО-49 технически исправен и пригоден к эксплуатации. Первоначальная стоимость основного средства 365000руб. Норма амортизации 15%, код нормы амортизационных отчислений 41800, объекту присвоен инвентарный номер 201.

**Задача № 25.** Заполнить инвентарную карточку №90 учета основных средств.

Исходные данные:

Комиссия ООО «Ника» в составе председателя главного инженера Дмитриева В.С., главного механика Васенина И.С., главного технолога Федорова М.Ю., начальника ПТО Захарова С.К. после осмотра на основании приказа №124 от 17 марта 2014года для транспортного цеха погрузчика РО-49 (двигатель Д-243, драгоценных материалов не содержится) 2007 года выпуска, принимаемого от ОАО «Контур» и пришла к заключению, что погрузчик РО-49 технически исправен и пригоден к эксплуатации. Первоначальная стоимость основного средства 365000руб. Норма амортизации 15%, код нормы амортизационных отчислений 41800, объекту присвоен инвентарный номер 203.

**Задача № 26.** Заполнить акт №7 на списание основных средств от 18 марта 2014 года.

Исходные данные:

На основании приказа директора ООО «Никола» от 18 марта 2014года комиссия произвела осмотр металлорежущего станка ремонтно-механического цеха (первоначальная стоимость объекта 38485 руб., сумма начисленного износа 38431 руб., инвентарный номер 691 и вынесла решение о его ликвидации на основании следующего: станок выпущен в 1992 году и введен в эксплуатацию в 1993 году. Ввиду утраты технико-эксплуатационных средств в устаревшей конструкции не пригоден для дальнейшей эксплуатации. Комиссия составила акт №6, который утвердил директор организации.

**Задача № 27.** Заполнить приходный ордер №920 от 25 марта 2014 года.

Исходные данные:

24.03.2014 от ОАО «Новгородснаб» по счету-фактуре №1848 от 22.03.2014 на центральный склад ООО «Ника» поступили: подшипник 314 (номенклатурный номер 0903) в количестве 6 штук по цене 640 рублей за штуку; диод Д 112-10 (номенклатурный номер 7001) – 2 штуки по цене 915 рублей за штуку. Приняла зав.складом Вихрова Ю.П.

**Задача №28.** Заполнить требование-накладную на отпуск материалов №73 от 7 марта 2014 г.

Исходные данные:

Заведующий гаражом Веселов О.И. просит выдать на ремонт гаража, с разрешения гл.инженера Дмитриева С.М., фанеру 11м<sup>2</sup> (номенклатурный номер 5432602, цена 3715руб.00коп. за м<sup>2</sup>); кирпич 2500шт. (номенклатурный номер 555040, цена 10руб.50коп. за штуку). Материалы в нужном количестве отпустил зав.складом Вихрова Ю.П.

**Задача №29.** Заполнить накладную №75 на отпуск материалов на сторону от 16 марта 2014года.

Исходные данные:

С центрального склада Петрову Н.Я.- представителю ОАО «Новгородмебель» - на основании доверенности 509 от 16.03.2014года выданы трубы 159мм. (номенклатурный номер 5381507) в количестве 167м по цене 307руб. за метр. Отпуск разрешил начальник отдела снабжения Егоров С.И. отпустил зав.складом Вихрова Ю.П.

**Задача №30.** Заполнить карточку учета материалов №58 на слесаря сборочного цеха Сергачева О.В.

Исходные данные:

07.02.2014г Сергачеву О.В. (табельный номер 621) были выданы рукавицы (номенклатурный номер 536) в количестве 10шт.на 5 месяцев, костюм х/б (номенклатурный номер 2065400) в количестве 1 шт. на 8 месяцев.

**Задача №31.** Заполнить акт на списание материалов №31 от 06.03.2014г.

Исходные данные:

Комиссия в составе гл.инженера Дмитриева С.М., зав.сборочным цехом Карташова А.М., бухгалтера Виноградовой Т.И., назначенная приказом №29 от 05.07.2014г., осмотрела следующие МБП и признала их пришедшими в негодность по истечении срока службы: рукавицы (№536) в количестве 120штук по цене 60 руб.50коп.

**Задача №32.** Заполнить приемосдаточную накладную №151 на сдачу готовой продукции из сборочного цеха на склад готовой продукции от 6 марта 2014года.

Исходные данные:

Сборочный цех изготовил и сдал на склад готовой продукции котел марки КС-ТГ-10 (номенклатурный номер 01026) в количестве 10шт; котел марки КС-ТГ-15М (номенклатурный номер 01032) в количестве 15 штук. Сдаточную накладную подписали начальник цеха Карташов А.М., контролер ОТК – Загорская В.А., зав.складом Марковский М.А.

#### **Задание № 4 (практическое)**

**Задача № 1.** С 01.02.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником, начислить заработную плату за отработанный месяц и составить расчетный листок

Исходные данные:

Семенов Павел Петрович 15.10.1969г.р.. По месячной тарифной ставке 45000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт. Женат, гр. России, ИНН 780615892620 и номер в ПФРФ 070-469-985 93, сын 2004 г.р., образование высшее, диплом предъявлен. Стаж 20 лет, 10 мес 10 дней, адрес ул. 193318, ул. Белышева д.18, кв.23. Принят в состав администрации.

**Задача № 2.** С 01.02.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником, начислить заработную плату за отработанный месяц и составить расчетный листок

Исходные данные:

Журавлева Елена Павловна 07.04.1980. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт, замужем, гр. России, ИНН 602714882380 номер в ПФРФ 004-070-303 75, образование высшее, диплом предъявлен, стаж 9 лет, 2 мес.,1 день, дочь 2008 года рождения, адрес 192019, ул. Бехтерова. Принята в состав администрации.

**Задача № 3.** С 01.02.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником, начислить заработную плату за отработанный месяц и составить расчетный листок

Исходные данные:

Пастухов Владимир Владимирович 10.10.1973. По месячной тарифной ставке 25000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт. Женат, дети 2007 и 2009 годов рождения, гр. России, ИНН 781696983306 и Номер в ПРФ 102-990-457 50, образование высшее, диплом предъявлен, 193230, ул. Тельмана, д.32, кв.17 Стаж 18 лет, 7 мес 15 дней. Принята должность начальника отдела кадров.

**Задача № 4.** С 01.02.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником, начислить заработную плату за отработанный месяц и составить расчетный листок

Исходные данные:

Козлова Ирина Петровна 15.12.1964. По месячной тарифной ставке 16000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт, не замужем, ИНН 7800203579070 Номер в ПРФ 021-602-863-05 образование высшее, адрес 192171, ул. Полярников д. 6, кв. 56, стаж 21 год 3 мес. 9 дней. Принят в отдел кадров, на должность менеджера отдела кадров.

**Задача № 5.** С 01.02.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником, начислить заработную плату за отработанный месяц и составить расчетный листок

Исходные данные:

Илюшин Иван Иванович. 09.09.1976. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт Разведен, сын 2005 г.р., гр. России, ИНН 780724129802 и Номер в ПРФ 021-618-330 10, образование высшее, адрес Пушкинская ул. д. 13, кв. 12 Стаж 18 лет 7 мес 4 дня. Принят в технический отдел на должность системного администратора.

**Задача № 6.** С 01.02.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником, начислить заработную плату за отработанный месяц и составить расчетный листок

Исходные данные:

Суслов Сергей Сергеевич 06.06.1955. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням.

Предъявлен паспорт Женат., гр. России, ИНН 781125748918 и Номер в ПРФ 021-129-400-87, образование средне - профессиональное, документ предъявлен, 195112, ул. Помяловского д.6 кв.7 Стаж 37 лет 9 мес. 8 дней г. Принят в технический отдел на должность программиста.

**Задача № 7.** С 7 марта 2014 года уволен Пастухов В.В.. При увольнении сотруднику положена компенсация за неиспользованный отпуск. Отделом кадров выпущен приказ, бухгалтерией оформлена компенсация за неиспользованный отпуск.

Исходные данные:

Пастухов Владимир Владимирович 10.10.1973. По месячной тарифной ставке 25000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт. Женат, дети 2007 и 2009 годов рождения, гр. России, ИНН 781696983306 и Номер в ПРФ 102-990-457 50, образование высшее, диплом предъявлен, 193230, ул. Тельмана, д.32, кв.17 Стаж 18 лет, 7 мес 15 дней. Работа в организации с 1.09.2013г.

**Задача № 8.** С 11 марта 2014 года Журавлева Е.П. взяла отпуск без сохранения заработной платы на 5 дней. Приказ оформлен отделом кадров.

Исходные данные:

Журавлева Елена Павловна 07.04.1980. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт, замужем, гр. России, ИНН 602714882380 номер в ПФР 004-070-303 75, образование высшее, диплом предъявлен, стаж 9 лет, 2 мес.,1 день, дочь 2008 года рождения, адрес 192019, ул. Бехтерова. Принята в состав администрации.

**Задача № 9.** Сотруднику Суслову С.С. выписана командировка в г. Орел на семинар с 25 марта по 27 марта. Оформлен приказ отделом кадров.

Исходные данные:

Сулов Сергей Сергеевич 06.06.1955. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням.

Предъявлен паспорт Женат., гр. России, ИНН 781125748918 и Номер в ПРФ 021-129-400-87, образование средне - профессиональное, документ предъявлен, 195112, ул. Помяловского д.6 кв.7 Стаж 37 лет 9 мес. 8 дней г. Принят в технический отдел на должность программиста.

**Задача № 10.** Сотрудником Илюшиным И.И. представлена справка от страхователя за 2012 год – 240000, за 2013 год 20000 руб.

Исходные данные:

Илюшин Иван Иванович. 09.09.1976. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт Разведен, сын 2005 г.р., гр. России, ИНН 780724129802 и Номер в ПРФ 021-618-330 10, образование высшее, адрес Пушкинская ул. д. 13, кв. 12 Стаж 18 лет 7 мес 4 дня. Принят в технический отдел на должность системного администратора.

**Задача № 11.** Сотрудником Илюшиным И.И. предоставлен больничный лист с 18 марта по 22 марта.

Исходные данные:

Илюшин Иван Иванович. 09.09.1976. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт Разведен, сын 2005 г.р., гр. России, ИНН 780724129802 и Номер в ПРФ 021-618-330 10, образование высшее, адрес Пушкинская ул. д. 13, кв. 12 Стаж 18 лет 7 мес 4 дня. Принят в технический отдел на должность системного администратора.

**Задача № 12.** С 01.01.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником.

Исходные данные:

Веткин Владимир Петрович, 14.05.1968, Предъявлен паспорт: Серия 31 15 №161222, выдан 22.07.03 ОВД Морское, г. Москва, код 33-028. Дата регистрации по месту жительства 10.11.2001, Москва, 125113, ул. Морская, д. 45, кв. 735, Стаж работы 22 лет. Принят в состав администрации.

**Задача № 13.** С 01.01.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником.

Исходные данные:

Федотов Павел Петрович, 24.12.1970. Предъявлен паспорт: Серия 44 05 №269144, выдан 13.12.04 ОВД Доходное, г. Москва, код 17-055. Дата регистрации по месту жительства 18.12.1986. Москва, 151318, ул. Доходная, 66, кв. 77. Принят в аналитический отдел на должность аналитика. Стаж работы 15 лет.

**Задача № 14.** С 01.01.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником.

Исходные данные:

Крохин Дмитрий Юрьевич, 23.11.1966 г.р. Серия 32 05 №161366, выдан 23.05.03 ОВД Беговое, г. Москва, код 22-066Дата регистрации по месту жительства 04.12.1998. Москва, 111804, ул. Громкая, д. 17, кв. 99.Принят в плановый отдел на должность аналитика. Стаж работы 25 лет.

**Задача № 15.** С 01.02.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником, начислить заработную плату за отработанный месяц и составить расчетный листок

Исходные данные:

Иванов Павел Петрович 15.10.1969г.р.. По месячной тарифной ставке 45000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт. Женат, гр. России, ИНН 780615892620 и номер в

ПРФ 070-469-985 93, сын 2004 г.р., образование высшее, диплом предъявлен. Стаж 20 лет, 10 мес 10 дней, адрес ул. 193318, ул. Белышева д.18, кв.23. Принят в состав администрации.

**Задача № 16.** С 01.02.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником, начислить заработную плату за отработанный месяц и составить расчетный листок

Исходные данные:

Ивлева Елена Павловна 07.04.1980. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт, замужем, гр. России, ИНН 602714882380 номер в ПФР 004-070-303 75, образование высшее, диплом предъявлен, стаж 9 лет, 2 мес., 1 день, дочь 2008 года рождения, адрес 192019, ул. Бехтерова. Принята в состав администрации.

**Задача № 17.** С 01.02.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником, начислить заработную плату за отработанный месяц и составить расчетный листок

Исходные данные:

Пастов Владимир Владимирович 10.10.1973. По месячной тарифной ставке 25000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт. Женат, дети 2007 и 2009 годов рождения, гр. России, ИНН 781696983306 и Номер в ПФР 102-990-457 50, образование высшее, диплом предъявлен, 193230, ул. Тельмана, д.32, кв.17 Стаж 18 лет, 7 мес 15 дней. Принят на должность начальника отдела кадров.

**Задача № 18.** С 01.02.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником, начислить заработную плату за отработанный месяц и составить расчетный листок

Исходные данные:

Козлов Петр Петрович 15.12.1964. По месячной тарифной ставке 16000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт, не замужем, ИНН 7800203579070 Номер в ПФР 021-602-863-05 образование высшее, адрес 192171, ул. Полярников д. 6, кв. 56, стаж 21 год 3 мес. 9 дней. Принят в отдел кадров, на должность менеджера отдела кадров.

**Задача № 19.** С 01.02.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником, начислить заработную плату за отработанный месяц и составить расчетный листок

Исходные данные:

Илюшина Иоанна Ивановна. 09.09.1976. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт Разведен, сын 2005 г.р., гр. России, ИНН 780724129802 и Номер в ПФР 021-618-330 10, образование высшее, адрес Пушкинская ул. д. 13, кв. 12 Стаж 18 лет 7 мес 4 дня. Принята в технический отдел на должность системного администратора.

**Задача № 20.** С 01.02.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником, начислить заработную плату за отработанный месяц и составить расчетный листок

Исходные данные:

Суслова Виктория Сергеевна 06.06.1955. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням.

Предъявлен паспорт Женат., гр. России, ИНН 781125748918 и Номер в ПФР 021-129-400-87, образование средне - профессиональное, документ предъявлен, 195112, ул. Помяловского д.6 кв.7 Стаж 37 лет 9 мес. 8 дней г. Принята в технический отдел на должность программиста.

**Задача № 21.** С 15 марта 2014 года уволен Веткин В.В.. При увольнении сотруднику положена компенсация за неиспользованный отпуск. Отделом кадров выпущен приказ, бухгалтерией оформлена компенсация за неиспользованный отпуск.

Исходные данные:

Веткин Владимир Владимирович 10.10.1973. По месячной тарифной ставке 25000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт. Женат, дети 2007 и 2009 годов рождения, гр. России, ИНН 781696983306 и Номер в ПРФ 102-990-457 50, образование высшее, диплом предъявлен, 193230, ул. Тельмана, д.32, кв.17 Стаж 18 лет, 7 мес 15 дней. Работа в организации с 1.09.2013г.

**Задача № 22.** С 11 марта 2014 года Журавлев Е.П. взял отпуск без сохранения заработной платы на 5 дней. Приказ оформлен отделом кадров.

Исходные данные:

Журавлев Евгений Павлович 07.04.1980. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт, замужем, гр. России, ИНН 602714882380 номер в ПФР 004-070-303 75, образование высшее, диплом предъявлен, стаж 9 лет, 2 мес.,1 день, дочь 2008 года рождения, адрес 192019, ул. Бехтерова. Принята в состав администрации.

**Задача № 23.** Сотруднику Суловой С.С. выписана командировка в г. Орел на семинар с 25 марта по 27 марта. Оформлен приказ отделом кадров.

Исходные данные:

Сулова Виктория Сергеевич 06.06.1955. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням.

Предъявлен паспорт Женат., гр. России, ИНН 781125748918 и Номер в ПРФ 021-129-400-87, образование средне - профессиональное, документ предъявлен, 195112, ул. Помяловского д.6 кв.7 Стаж 37 лет 9 мес. 8 дней г. Принят в технический отдел на должность программиста.

**Задача № 24.** Сотрудником Ивановым И.И. представлена справка от страхователя за 2012 год – 240000, за 2013 год 20000 руб.

Исходные данные:

Иванов Иван Иванович. 09.09.1976. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт Разведен, сын 2005 г.р., гр. России, ИНН 780724129802 и Номер в ПРФ 021-618-330 10, образование высшее, адрес Пушкинская ул. д. 13, кв. 12 Стаж 18 лет 7 мес 4 дня. Принят в технический отдел на должность системного администратора.

**Задача № 25.** Сотрудником Илюшиным И.И. предоставлен больничный лист с 18 марта по 22 марта.

Исходные данные:

Илюшин Иван Иванович. 09.09.1976. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт Разведен, сын 2005 г.р., гр. России, ИНН 780724129802 и Номер в ПРФ 021-618-330 10, образование высшее, адрес Пушкинская ул. д. 13, кв. 12 Стаж 18 лет 7 мес 4 дня. Принят в технический отдел на должность системного администратора.

**Задача № 26.** С 01.01.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником.

Исходные данные:

Чубов Владимир Петрович, 14.05.1968, Предъявлен паспорт: Серия 31 15 №161222, выдан 22.07.03 ОВД Морское, г. Москва, код 33-028. Дата регистрации по месту жительства 10.11.2001, Москва, 125113, ул. Морская, д. 45, кв. 735, Стаж работы 22 лет. Принят в состав администрации.

**Задача № 27.** С 01.01.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником.

Исходные данные:

Федоров Павел Петрович, 24.12.1970. Предъявлен паспорт: Серия 44 05 №269144, выдан 13.12.04 ОВД Доходное, г. Москва, код 17-055. Дата регистрации по месту жительства 18.12.1986. Москва, 151318, ул. Доходная, 66, кв. 77. Принят в аналитический отдел на должность аналитика. Стаж работы 15 лет.



**Задача № 28.** С 01.01.2014 г. оформить прием на работу, заключить трудовой договор с сотрудником.

Исходные данные:

Крошкин Дмитрий Юрьевич, 23.11.1966 г.р. Серия 32 05 №161366, выдан 23.05.03 ОВД Беговое, г. Москва, код 22-066Дата регистрации по месту жительства 04.12.1998. Москва, 111804, ул. Громкая, д. 17, кв. 99. Принят в плановый отдел на должность аналитика. Стаж работы 25 лет.

**Задача № 29.** С 15 марта 2014 года уволен Шурупов В.В. При увольнении сотруднику положена компенсация за неиспользованный отпуск. Отделом кадров выпущен приказ, бухгалтерией оформлена компенсация за неиспользованный отпуск.

Исходные данные:

Шурупов Владимир Владимирович 10.10.1973. По месячной тарифной ставке 25000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт. Женат, дети 2007 и 2009 годов рождения, гр. России, ИНН 781696983306 и Номер в ПРФ 102-990-457 50, образование высшее, диплом предъявлен, 193230, ул. Тельмана, д.32, кв.17 Стаж 18 лет, 7 мес 15 дней. Работа в организации с 1.09.2013г.

**Задача № 30.** С 11 марта 2014 года Петров Е.П. взял отпуск без сохранения заработной платы на 5 дней. Приказ оформлен отделом кадров.

Исходные данные:

Петров Евгений Павлович 07.04.1980. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт, замужем, гр. России, ИНН 602714882380 номер в ПФР 004-070-303 75, образование высшее, диплом предъявлен, стаж 9 лет, 2 мес., 1 день, дочь 2008 года рождения, адрес 192019, ул. Бехтерова. Принята в состав администрации.

**Задача № 31.** Сотруднику Зорькину Н.С. выписана командировка в г. Орел на семинар с 25 марта по 27 марта. Оформлен приказ отделом кадров.

Исходные данные:

Зорькин Николай Сергеевич 06.06.1955. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт Женат., гр. России, ИНН 781125748918 и Номер в ПРФ 021-129-400-87, образование средне - профессиональное, документ предъявлен, 195112, ул. Помяловского д.6 кв.7 Стаж 37 лет 9 мес. 8 дней г. Принят в технический отдел на должность программиста.

**Задача № 32.** Сотрудником Пушкиным И.И. представлена справка от страхователя за 2012 год – 240000, за 2013 год 20000 руб.

Исходные данные:

Пушкин Иван Иванович. 09.09.1976. По месячной тарифной ставке 30000 р. Оклад по дням. Предъявлен паспорт Разведен, сын 2005 г.р., гр. России, ИНН 780724129802 и Номер в ПРФ 021-618-330 10, образование высшее, адрес Пушкинская ул. д. 13, кв. 12 Стаж 18 лет 7 мес 4 дня. Принят в технический отдел на должность системного администратора.

## **Список рекомендуемой литературы**

### **Основные источники:**

Руководство разработчика программы «1-С Предприятие» часть 1 стр. 1-1283, часть 2, 2-ое издание стр. 1-1283;

Конфигурация «Управление торговлей» редакция 11 «Описание» стр. 13-762;

Руководство пользователя 2-е издание стр. 11-222;

Руководство администратора 2-е издание стр. 11-295; Руководство администратора, дополнение стр. 7-36

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.bhv.ru/books/full>

<http://www.soft-market.ru>

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по профессиональному модулю

## **ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности**


специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовой подготовки

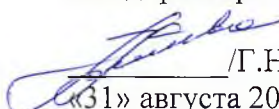
Белгород  
2019

Комплект контрольно – оценочных средств профессионального модуля ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

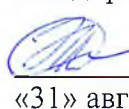
Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР

 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР

 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.

Председатель цикловой комиссии

 /О.С. Макаренко

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

 /Н.Н. Жукова

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
Макаренко О.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
  - 2.1 Коды и наименование оценочных средств
  - 2.2 Таблица алгоритма разработки оценочных средств
  - 2.3 Формы текущего контроля
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
  - 3.1 Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену
  - 3.2 Варианты заданий для студентов
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ 01.

1.2. КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.3 КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»;
- программа. ПМ 01.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Коды и наименование оценочных средств

Таблица 1

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Процесс планирования в логистических системах. Стратегическое и тактическое планирование в логистике.	- грамотность проведения анализа и проектирования на уровне подразделения (участка). -правильность текущего планирования типичных логистических операций. - грамотность и эффективность составления рекомендаций по повышению уровня функционирования логистической системы. -качественное планирование и обоснованность выбора основных параметров работы логистической системы и отдельных её звеньев.

<p>деятельности</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Критерии выбора поставщика, перевозчика. Схемы каналов распределения.</p>	<p>– аргументированность определения критериев выбора поставщика, перевозчика; – правильность и качество выбора типа посредников; качество анализа и проектирования каналов распределения</p>
<p>ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование текущих запасов, Подготовительных запасов, Сезонных запасов Гарантированных запасов Тока заказа Объем заказа</p>	<p>– качество анализа и оценки системы управления запасами; - грамотность рекомендаций по совершенствованию системы управления запасами; – качество проектирования логистической системы управления запасами; – качество выбора для внедрения системы распределительных каналов -качество анализа и планирования логистической сбытовой сети в конкретных условиях</p>
<p>ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве</p>	<p>Внутрипроизводственные логистические системы Материальные ресурсы в производственном</p>	<p>– обоснованность выбора методов оперативного планирования материальных потоков на производстве;</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>процессе.</p> <p>Структура производственного процесса</p>	<p>– правильность применения методов оперативного планирования материальных потоков на производстве в конкретных условиях.</p> <p>-качество выполнения плана-графика производства конкретной продукции</p>
---	--	--

Экзамен проводится для всей учебной группы.

Практические задания и графические работы предоставляются в письменном виде.

**Задания предусматривают проверку группы компетенций.**

**Количество вариантов заданий:**

1. Теоретических вопросов – 30
2. Практических заданий - 20

**Время выполнения задания – 40 мин.**

**Оборудование:**

- бланк
- калькулятор
- бумага
- ручка.



## 2.2 ТАБЛИЦА АЛГОРИТМА РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

ПМ 01. «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)» ФГОС СПО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ»

Таблица 2

Предмет оценивания	Объект оценки	Длительность выполнения, место выполнения, оборудование / материалы и т.п. (час./мин.)	Форма оценивания	Метод оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Типовое задание
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<p>ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Процесс планирования в логистических системах.</p> <p>Стратегическое и тактическое планирование в логистике.</p>	10 мин.	Очная	Устный ответ	<p>- грамотность проведения анализа и проектирования на уровне подразделения (участка).</p> <p>-правильность текущего планирования типичных логистических операций.</p> <p>- грамотность и эффективность составления рекомендаций по повышению уровня функционирования логистической системы.</p> <p>- к а ч е с т в е н н о е планирование и обоснованность выбора основных параметров работы логистической системы и отдельных её звеньев.</p>	<p>Точность формулирования основных этапов планирования логистических процессов</p> <p>Соответствие о знаний существующих методиках планирования логистических потоков стандартам ГОСТ</p> <p>Конкретность предоставленных данных</p>	Текстовое задание
<p>ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию</p>	<p>Схема организации работы с документами</p> <p>Система</p>	10 мин	Очная	Защита практического задания	<p>– правильность и скорость приёма и сортировки документации.</p>	<p>Точность оформления, группировки, таксировки и контировки</p>	Практическая работа

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>организационно-правовых документов.</p> <p>Система плановой документации.</p> <p>Система распорядительных документов.</p> <p>Система отчётной документации</p>				<p>– точность и грамотность планирования и анализа системы документооборота;</p> <p>– оптимальность выбора рекомендаций по совершенствованию документооборота;</p> <p>точность и грамотность оформления документации.</p>	<p>первичной документации в соответствии с положением по ведению бухгалтерской отчетности в Российской Федерации от 29.07.98 № 34н</p> <p>Соблюдение инструкций и требований при оформлении документов</p>	
<p>ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Критерии выбора поставщика, перевозчика.</p> <p>Схемы каналов распределения.</p>	<p><b>10 мин</b></p>	<p><b>Очная</b></p>	<p><b>Защита практического задания</b></p>	<p>– аргументированность определения критериев выбора поставщика, перевозчика;</p> <p>– правильность и качество выбора типа посредников;</p> <p>качество анализа и проектирования каналов распределения</p>	<p>Точность формирования критерий в соответствии с требованиями ГОСТ</p> <p>Полнота оценки каналов распределения в логистике</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять</p>	<p>Планирование текущих запасов, Подготовительных запасов, Сезонных запасов</p> <p>Гарантированных запасов</p> <p>Тока заказа</p> <p>Объем заказа</p>	<p><b>10 мин</b></p>	<p><b>Очная</b></p>	<p><b>Защита практического задания</b></p>	<p>– качество анализа и оценки системы управления запасами;</p> <p>- грамотность рекомендаций по совершенствованию системы управления запасами;</p> <p>– качество</p>	<p>Соответствие выбранных методов планирования производственных запасов целям и задачам подразделения (участка)</p>	<p>Практическое задание</p>

<p>задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>					<p>проектирования логистической системы управления запасами;</p> <p>– качество выбора для внедрения системы распределительных каналов</p> <p>-качество анализа и планирования логистической сбытовой сети в конкретных условиях</p>		
<p>ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Внутрипроизводственные логистические системы</p> <p>Материальные ресурсы в производственном процессе.</p> <p>Структура производственного процесса</p>	<p><b>10 мин</b></p>	<p><b>Очная</b></p>	<p><b>Устный ответ</b></p>	<p>– обоснованность выбора методов оперативного планирования материальных потоков на производстве;</p> <p>– правильность применения методов оперативного планирования материальных потоков на производстве в конкретных условиях.</p> <p>-качество выполнения плана - графика производства конкретной продукции</p>	<p>Точность и правильность расчётов длительности производственного цикла</p>	<p>Графическая работа</p>

## 2.3 Формы текущего контроля

Таблица 3

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный)
Реферативное задание	Реферат
Расчетная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия,
Поисковая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание
Аналитическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание
Графическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание
Задача на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание
Тест, тестовое задание	Тестирование
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия
Ролевое задание	Деловая игра
Исследовательское задание	Исследовательская работа

### **3.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **3.1 Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену**

по МДК 01.01. Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

1. Значение планирования логистической деятельности
2. Классификация видов планирования логистики
3. Понятие и роль стратегии в логистике
4. Этапы стратегического логистического планирования
5. Типы логистических стратегий
6. Сущность закупочной логистики
7. Виды закупок в логистике
8. Организация и планирование поставок
9. Методы планирования закупок в логистике
10. Критерии выбора поставщика
11. Основные понятия и сущность производственной логистики. Виды типов производств
12. Значение и классификация производственных процессов
13. Системы управления материальными потоками в производственной логистике
14. Значение складской деятельности, понятие системы
15. Классификация, функции складов
16. Логистический процесс на складе
17. Определение места склада в логистической системе
18. Основы сбытовой логистики
19. Каналы распределения товара
20. Типы посредников в сбытовой логистике
21. Проектирование каналов распределения
22. Стимулирование сбыта
23. Понятие и причины создания материальных запасов
24. Классификация материальных запасов
25. Модели управления запасами в логистике
26. Методы ABC, XYZ
27. Система «КАНБАН», ее сущность
28. Система «точно в срок», ее сущность
29. Система МРП: сущность, функции
30. Логистическая концепция «реагирование на спрос»

## 3.2 Варианты заданий для студентов

### ВАРИАНТ № 1

#### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Значение планирования логистической деятельности

#### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Стимулирование сбыта

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

#### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Пользуясь приведенными в таблице исходными данными, определить превышение фактических расходов, связанных с созданием и поддержанием запасов, над минимальными расходами в случае заказа партии оптимального размера.

**Исходные данные:**

Оборот за период	Ед./мес.	1000
Транспортно-заготовительные расходы, связанные с размещением и доставкой одного заказа	Руб.	220
Затраты на хранение единицы товара	Руб.	11
Фактический размер заказа поставщику	Ед.	500

**Требуется:**

1. определите оптимальный размер заказываемой партии товаров используя формулу Уилсона:
2. рассчитайте величину суммарных транспортно-заготовительных расходов и расходов на хранение в случае размещения заказа оптимальными по размеру партиями
3. рассчитайте величину суммарных транспортно-заготовительных расходов и расходов на хранение в случае, если фактический размер заказа поставщику отличается от оптимального

определите разницу затрат при фактическом и при оптимальном размере заказа

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### ВАРИАНТ № 2

#### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Классификация видов планирования логистики

#### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Этапы стратегического логистического планирования

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

- 1) Определить среднее время нахождения ресурсов в пути
- 2) средний запас
- 3) среднесуточную отгрузку ресурсов.
- 4) транспортный запас

**Исходные данные: (период 30 дней)**

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т.	Время нахождения ресурсов в пути, сут.
1	1	10	8
2	4	20	6
3	12	20	10
4	18	40	8
5	24	30	6

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### ВАРИАНТ № 3

#### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Понятие и роль стратегии в логистике

#### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Типы логистических стратегий

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

#### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

- 1) Определить среднее время нахождения ресурсов в пути
- 2) средний запас
- 3) среднесуточную отгрузку ресурсов.
- 4) транспортный запас

**Исходные данные: (период 10 дней)**

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т.	Время нахождения ресурсов в пути, сут.
1	1	10	3
2	3	20	2
3	5	20	4
4	6	40	3
5	8	30	2

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

#### ВАРИАНТ № 4

##### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Сущность закупочной логистики

##### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Классификация, функции складов

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

##### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

- 1) Определить среднее время нахождения ресурсов в пути
- 2) средний запас
- 3) среднесуточную отгрузку ресурсов.
- 4) транспортный запас

Исходные данные: (период 20 дней)

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т.	Время нахождения ресурсов в пути, сут.
1	1	10	4
2	4	20	3
3	7	20	6
4	9	20	4
5	15	30	3

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

#### ВАРИАНТ № 5

##### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Организация и планирование поставок

##### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Значение складской деятельности, понятие системы

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

##### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

План годового выпуска продукции производственного предприятия составляет 800 единиц, при этом на каждую единицу готовой продукции требуется 2 единицы комплектующего изделия КИ – 1. Известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 200 руб., цена единицы комплектующего изделия – 480 руб., а стоимость содержания комплектующего изделия на складе составляет 15% его цены.



**Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующие КИ – 1.**

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

**ВАРИАНТ № 6**

**ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Системы управления материальными потоками в производственной логистике

**ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Стимулирование сбыта

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

**ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

**Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующие**

№ п/п	План выпуска изделий, шт./год	Количество комплектующих на одно изделие, шт.	Стоимость подачи заказа, руб.	Цена единицы комплектующего изделия, руб.	Стоимость содержания на складе, % от цены
1	750	2	250	600	10
2	600	3	300	350	15
3	360	5	400	400	20

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

**ВАРИАНТ № 7**

**ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Каналы распределения товара

**ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Классификация материальных запасов

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

**ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Постройте кривую анализа ABC для следующего ассортимента

№ позиции	Реализация по позиции, тыс. руб.	Доля позиции в общей реализации, %	№ позиции	Реализация по позиции, тыс. руб.	Доля позиции в общей реализации, %
1	10	0,1	11	10	0,1
2	200	2,0	12	20	0,2
3	30	0,3	13	2300	23,0
4	5200	52,0	14	300	3,0
5	30	0,3	15	40	0,4
6	90	0,9	16	70	0,7
7	10	0,1	17	50	0,5
8	100	1,0	18	20	0,2
9	800	8,0	19	400	4,0
10	300	3,0	20	20	0,2

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

**ВАРИАНТ № 8****ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Типы посредников в сбытовой логистике

**ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Значение складской деятельности, понятие системы

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

**ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Рассчитайте коэффициенты вариации спроса для позиций. Отнесите каждую из них к одной из групп X, Y, Z.

№ позиции	Средняя реализация за квартал по позиции	Реализация за квартал			
		1	2	3	4
1	2500	600	620	700	680
2	760	240	180	220	160
3	3000	500	1400	400	700

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### ВАРИАНТ № 9

#### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Типы посредников в сбытовой логистике

#### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Логистическая концепция «реагирование на спрос»

#### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

#### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Постройте матрицу ABC – XYZ – анализа, пользуясь данными таблицы. Какая позиция и почему требует наиболее тщательного контроля при управлении запасами?

№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	№ позиции	Группа
14	А	8	С	19	Х	1	У
9		17		5		20	
1		2		4		7	
20	В	16	17	9			
3		10	8	18			
7		4	11	10			
11		6	3	12	Z		
15		12	6	15			
5		13	13	14			
3		19	16	2			

#### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### ВАРИАНТ № 10

#### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Методы планирования закупок в логистике

#### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Типы посредников в сбытовой логистике

#### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

#### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:**

В таблице приведена информация об итогах поставки товаров от двух поставщиков, а также ценах на поставляемую продукцию. На основании данных проведите оценку поставщиков по критерию «цена». Какому из поставщиков по критерию «цена» следует отдать предпочтение?

	<b>Объем поставки, ед./мес.</b>	<b>Цена за единицу, руб.</b>
<b>Поставщик № 1</b>		
Январь, товар А	8000	12,5
Январь, товар В	4000	8
Февраль, товар А	7500	14
Февраль, товар В	4300	7,2
<b>Поставщик № 2</b>		
Январь, товар А	7500	11
Январь, товар В	5000	7,5
Февраль, товар А	8500	13,2
Февраль, товар В	4000	8,25

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

**ВАРИАНТ № 11****ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Система «КАНБАН», ее сущность

**ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Виды закупок в логистике

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

**ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

В таблице приведена информация о нарушениях сроков поставок товаров (опозданиях). На основании данных проведите оценку поставщиков по критерию «надежность». Какому из поставщиков по критерию «надежность» следует отдать предпочтение?

	<b>Количество поставок, ед.</b>	<b>Всего опозданий, дней</b>
<b>Поставщик № 1</b>		
Январь	10	41
Февраль	5	17
<b>Поставщик № 2</b>		
Январь	8	40
Февраль	9	17

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

## ВАРИАНТ № 12

### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Система «точно в срок», ее сущность

### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Сущность закупочной логистики

#### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

В таблице приведена информация о количестве товаров ненадлежащего качества, обнаруженного в поставленных партиях. На основании имеющихся данных проведите оценку поставщиков по критерию «качество». Какому из поставщиков по критерию «качество» следует отдать предпочтение?

	Объем поставки, ед./месс.	Количество товара ненадлежащего качества, ед./месс.
<b>Поставщик № 1</b>		
Январь	12 000	120
Февраль	6000	140
<b>Поставщик № 2</b>		
Январь	15 000	100
Февраль	7200	95

#### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

## ВАРИАНТ № 13

### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Сущность закупочной логистики

### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Каналы распределения товара

#### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Торговая компания «РИМ» занимается реализацией крупной бытовой техники. Годовой грузооборот склада составляет 28 тыс. тонн при среднем сроке хранения запасов 25 дней. Компания имеет склад площадью 200м<sup>2</sup>, высота потолков 5 м. товар укладывается в штабели по 2 блока. Блок состоит из 2 европоддонов, складированных в 2 яруса. Габаритные размеры европоддона – 1200мм x 800 м, высота поддона с товаром – 1,6 м. при данном виде укладки нагрузка на 1 м<sup>2</sup> площади складирования равна 0,6.

В последние годы бизнес идет удачно и объемы продаж ежегодно растут. В сложившихся условиях руководство компании приняло решение об увеличении объема продаж до 45 тыс. т

**Задание:**

1. определить сможет ли склад поддерживать увеличение объема продаж?
2. определить потребные дополнительные складские площади

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

#### **ВАРИАНТ № 14**

**ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Значение и классификация производственных процессов

**ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Типы посредников в сбытовой логистике

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

**ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Оптовая компания занимается реализацией широкоформатных телевизоров. Годовой грузооборот склада составляет 12 тыс. т при среднем сроке хранения запасов 20 дней. Компания имеет склад площадью 1950 м<sup>2</sup>, высота потолков 3 м. товар укладывается в штабели по 20 блоков. Блок состоит из 4 европоддонов, складированных в 2 яруса. Габаритные размеры европоддона - 2400мм x 1600 мм, высота поддона с товаром – 0,8 м

При данном виде укладки нагрузка на 1м<sup>2</sup> площади складирования равна – 0,5.

Руководство компании приняло решение об увеличении объема продаж до 14 тыс.т.

**Задание:**

1. определить сможет ли склад поддерживать увеличение объема продаж?
- определить потребные дополнительные складские площади

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

#### **ВАРИАНТ № 15**

**ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Система МРП: сущность, функции

**ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Основы сбытовой логистики

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин  
Можно воспользоваться листами для черновика

### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

#### ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

В связи с решением об увеличении объемов продаж перед торговой компанией «РИМ» встала проблема, что существующая собственная складская система не сможет поддерживать увеличение объема продаж. Вследствие этого компания вынуждена выбрать одну из двух альтернатив: приобрести склад в собственность или пользоваться услугами склада общего пользования.

#### Исходные данные:

Суммарная величина грузопотока, проходящего через склад	7000 т/год
Условно-постоянные затраты собственного склада	750 000 тыс. р/год
Удельная стоимость грузопереработки на собственном складе	3,5 р/т
Средняя цена закупки партии товара	4000 р/т
Средняя торговая надбавка при оптовой продаже товаров	8%
Коэффициент для расчета оплаты процентов за кредит	0,045
Тариф на услуги арендуемого склада	6 р/м <sup>2</sup>
Потребная площадь арендуемого склада	1211 м <sup>2</sup>

#### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет  
Время выполнения задания: 20 мин  
Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### ВАРИАНТ № 16

#### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Системы управления материальными потоками в производственной логистике

#### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Значение складской деятельности, понятие системы

#### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет  
Время выполнения задания: 20 мин  
Можно воспользоваться листами для черновика

#### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

#### ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

В связи с решением об увеличении объема продаж перед торговой компанией встал вопрос: приобрести склад в собственность или пользоваться услугами склада общего пользования.

**На основе данных, приведенных в таблице, выберите и обоснуйте одну из альтернатив.**

Суммарная величина грузопотока, проходящего через склад	9000 т/год
Условно-постоянные затраты собственного склада	600 000 тыс. р/год

Удельная стоимость грузопереработки на собственном складе	3 р/т
Средняя цена закупки партии товара	2500 р/т
Средняя торговая надбавка при оптовой продаже товаров	8%
Коэффициент для расчета оплаты процентов за кредит	0,045
Тариф на услуги арендуемого склада	5,5 р/м2
Потребная площадь арендуемого склада	300 м2

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

**ВАРИАНТ № 17**

**ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Системы управления материальными потоками в производственной логистике

**ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Значение складской деятельности, понятие системы

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

**ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

- 5) Определить среднее время нахождения ресурсов в пути
- 6) средний запас
- 7) среднесуточную отгрузку ресурсов.
- 8) транспортный запас

**Исходные данные: (период 30 дней)**

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т.	Время нахождения ресурсов в пути, сут.
1	1	10	8
2	4	20	6
3	12	20	10
4	18	40	8
5	24	30	6

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика



## ВАРИАНТ № 18

### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Типы посредников в сбытовой логистике

### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Проектирование каналов распределения

#### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

В связи с решением об увеличении объема продаж перед торговой компанией встал вопрос: приобрести склад в собственность или пользоваться услугами склада общего пользования.

**На основе данных, приведенных в таблице, выберите и обоснуйте одну из альтернатив.**

Суммарная величина грузопотока, проходящего через склад	9000 т/год
Условно-постоянные затраты собственного склада	600 000 тыс. р/год
Удельная стоимость грузопереработки на собственном складе	3 р/т
Средняя цена закупки партии товара	2500 р/т
Средняя торговая надбавка при оптовой продаже товаров	8%
Коэффициент для расчета оплаты процентов за кредит	0,045
Тариф на услуги арендуемого склада	5,5 р/м <sup>2</sup>
Потребная площадь арендуемого склада	300 м <sup>2</sup>

#### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

## ВАРИАНТ № 19

### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Основные понятия и сущность производственной логистики. Виды типов производств

### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Значение и классификация производственных процессов

#### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:**

Постройте матрицу ABC – XYZ – анализа, пользуясь данными таблицы. Какая позиция и почему требует наиболее тщательного контроля при управлении запасами?

№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	№ позиции	Группа
14	А	8	С	19	Х	1	У
9		17		5		20	
1		2		4		7	
20	В	16		17		9	
3		10		8		18	
7		4		11		10	
11		6		3		12	Z
15		12		6		15	
5		13		13		14	
3		19	16	2			

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

**ВАРИАНТ № 20****ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Системы управления материальными потоками в производственной логистике

**ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Значение складской деятельности, понятие системы

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

**ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Рассчитайте коэффициенты вариации спроса для позиций. Отнесите каждую из них к одной из групп X, Y, Z.

№ позиции	Средняя реализация за квартал по позиции	Реализация за квартал			
		1	2	3	4
1	2500	600	620	700	680
2	760	240	180	220	160
3	3000	500	1400	400	700

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

## 4. Критерии оценки

<b>Критерии оценивания теоретического задания</b>		<b>Оценка</b>
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.		<b>5</b>
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		<b>4</b>
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> </ul> излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого		<b>3</b>
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		<b>2</b>
- если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала		<b>1</b>
<b>Критерии оценивания практического задания</b>		<b>Оценка</b>
- соблюдение алгоритма выполнения - определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения - наличие выводов		<b>5</b>
-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода		<b>4</b>
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов		<b>3</b>
- не верное разрешение ситуации		<b>2</b>
<b>Оценка уровня подготовки</b>		
балл (отметка)	вербальный аналог	
5	отлично	
4	хорошо	
3	удовлетворительно	
2	неудовлетворительно	

**Основные источники:**

1. Н.Н. Шаш, К.А. Азимов, А.Ю. Шепелева. Логистика: конспект лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2018.
2. В.В. Никифоров. Логистика. Транспорт и склад в цепи поставок (пособие). – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2017.
3. О.Б. Маликов. Деловая логистика. М.: Политехника, 2018.
4. В.Н. Стаханов, В.Б. Украинцев. Теоретические основы логистики. Ростов: Феникс, 2016.
5. А.И. Семененко. Логистика: Основы теории. М.: Союз, 2017.

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по профессиональному модулю


## **ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении**

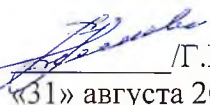
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике


базовой подготовки


Белгород  
2019

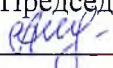
Комплект контрольно – оценочных средств профессионального модуля ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

Согласовано  
Зам.директора по УМР  
 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко/

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 /Г.Н. Беляева/

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
Макаренко О.С.

I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении по специальности СПО «Операционная деятельность в логистике» код/специальности 080214 (38.02.03)

**(форма экзамена: выполнение задания)**

Знания, умения, профессиональные и общие компетенции, формируемые профессиональным модулем	Показатели оценки результата	Тип задания	Короткая характеристика
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;</li> <li>- Виды запасов: буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;</li> <li>- Последствия избыточного накопления запасов;</li> <li>- Механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;</li> <li>- Зарубежный опыт управления запасами;</li> <li>- Основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;</li> <li>- Базисные системы управления запасами: систему с фиксированным размером заказа (СФРЗ), систему с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрация знаний понятия, сущности и необходимости в материальных запасах;</li> <li>Демонстрация знаний видов запасов: буферного запаса, производственных запасов, запасов готовой продукции, запасов для компенсации задержек, запасов для удовлетворения ожидаемого спроса;</li> <li>Демонстрация знаний последствий избыточного накопления запасов;</li> <li>Демонстрация знаний механизмов и инструментов оптимизации запасов и затрат на хранение;</li> <li>Демонстрация знаний зарубежного опыта управления запасами;</li> <li>Демонстрация знаний основных концепций и технологий, способствующих сокращению общих издержек логистической системы;</li> <li>Демонстрация знаний базисных систем управления запасами: системы с фиксированным размером заказа (СФРЗ), системы с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ);</li> </ul>	<p>Разноуровневые задания</p>	<p>Ответы на теоретические вопросы и решение профессиональной ситуационной задачи</p>

<p>- Методы регулирования запасов;</p>	<p>Демонстрация знаний методов регулирования запасов;</p>		
<p>- Основы логистики складирования: классификацию складов, функции;</p>	<p>Демонстрация знаний основ логистики складирования: классификации складов, функции;</p>		
<p>- Варианты размещения складских помещений;</p>	<p>Демонстрация знаний вариантов размещения складских помещений;</p>		
<p>- Принципы выбора формы собственности склада;</p>	<p>Демонстрация знаний принципов выбора форм собственности склада;</p>		
<p>- Основы организации деятельностью склада и управления им;</p>	<p>Демонстрация знаний основ организации деятельностью склада и управления им;</p>		
<p>- Структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;</p>	<p>Демонстрация знаний структуры затрат на складирование, направлений оптимизации расходов системы складирования, принципов зонирования склада и размещения товаров;</p>		
<p>- Классификацию производственных процессов;</p>	<p>Демонстрация знаний классификации производственных процессов;</p>		
<p>- Принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;</p>	<p>Демонстрация знаний принципов функционирования внутрипроизводственных логистических систем;</p>		
<p>- Значение и преимущества логистической концепции организации производства;</p>	<p>Демонстрация знаний значения и преимуществ логистической концепции организации производства;</p>		
<p>- Принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;</p>	<p>Демонстрация знаний принципов управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;</p>		
<p>- Механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;</p>	<p>Демонстрация знаний механизмов оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;</p>		
<p>- Понятие и задачи транспортной логистики;</p>	<p>Демонстрация знаний понятия и задач транспортной логистики;</p>		



<p>- Классификацию транспорта;</p>	<p>Демонстрация знаний классификации транспорта;</p>		
<p>- Значение транспортных тарифов;</p>	<p>Демонстрация знаний значения транспортных тарифов;</p>		
<p>- Организационные принципы транспортировки;</p>	<p>Демонстрация знаний организационных принципов транспортировки;</p>		
<p>- Стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов;</p>	<p>Демонстрация знаний стратегии ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учета транспортных расходов;</p>		
<p><b>Уметь:</b></p>			
<p>- Определять потребности в материальных запасах для производства продукции;</p>	<p>Определение потребности в материальных запасах для производства продукции в соответствии с методологией;</p>		
<p>- Применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;</p>	<p>Применение базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях в соответствии с методологическими основами;</p>		
<p>- Оценивать рациональность структуры запасов;</p>	<p>Грамотность оценки рациональности структуры запасов;</p>		
<p>- Определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей;</p>	<p>Правильность и полнота определения сроков и объёмов закупок материальных ценностей;</p>		
<p>- Проводить выборочное регулирование запасов;</p>	<p>Эффективность проведения выборочного регулирования запасов;</p>		
<p>- Рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);</p>	<p>Правильность и полнота расчета показателей оборачиваемости групп запасов, сравнения их с показателями предыдущих периодов (нормативами);</p>		
<p>- Организовывать работу склада и его элементов;</p>	<p>Эффективность организации работы склада и его элементов;</p>		
<p>- Определять потребность в складских помещениях,</p>	<p>Правильность и полнота определения потребности в складских помещениях,</p>		

<p>рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;</p> <p>- Выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение);</p> <p>- Рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;</p> <p>- Рассчитывать транспортные расходы логистической системы;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>- Управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;</p> <p>- Осуществления нормирования товарных запасов;</p> <p>- Проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;</p> <p>- Произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки</p>	<p>расчета площади склада, расчета и оценки складских расходов;</p> <p>Эффективность выбора подъемно-транспортного оборудования, организации грузопереработки на складе (погрузки, транспортировки, приёмки, размещения, укладки, хранения);</p> <p>Правильность и полнота расчета потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;</p> <p>Правильность и полнота расчета транспортных расходов логистической системы;</p> <p>Эффективность управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;</p> <p>Правильность и точность нормирования товарных запасов;</p> <p>Точность проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;</p> <p>Грамотность произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;</p>		
---	--	--	--

<p>наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;</li> <li>- Участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров;</li> <li>- Участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;</li> <li>- Участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;</li> <li>- Разработки маршрутов следования;</li> <li>- Организации терминальных перевозок;</li> <li>- Оптимизации транспортных расходов;</li> </ul> <p>ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p>	<p>Оптимальность зонирования складских помещений, рациональное размещение товаров на складе, эффективность организации складских работ;</p> <p>Результативность и эффективность организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров;</p> <p>Эффективность оперативного планирования и управления материальными потоками в производстве;</p> <p>Эффективность выбора вида транспортного средства, правильность и полнота разработки смет транспортных расходов;</p> <p>Разработка оптимальных маршрутов следования;</p> <p>Эффективность организации терминальных перевозок;</p> <p>Эффективность оптимизации транспортных расходов;</p> <p>Разработка оптимальной инфраструктуры процесса организации снабжения на предприятии;</p> <p>Определение зон, участников и элементов инфраструктуры снабжения;</p> <p>Разработка рациональной организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы;</p> <p>Определение эффективных технологий взаимодействия участников инфраструктуры снабжения на предприятии;</p>		
--	---	--	--

<p><i>ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.</i></p>	<p><i>Разработка алгоритма действий по организации закупочной деятельности на предприятии;</i>  <i>Определение потребности предприятия в материальных ресурсах;</i>  <i>Осуществление оптимального выбора поставщика материальных ресурсов;</i></p> <p><i>Рациональное применение методологии проектирования процесса закупок на предприятии;</i>  <i>Эффективное применение методологии проектирования систем управления запасами при решении производственных задач (СФРЗ, СФИВЗ);</i>  <i>Применение оригинальных систем управления запасами во внутрипроизводственных логистических системах;</i>  <i>Проектирование рационального движения материальных ресурсов во внутрипроизводственных логистических системах;</i>  <i>Применение методологии проектирования зон складских помещений;</i>  <i>Применение рационального размещения товаров на складе;</i>  <i>Результат разработки транспортно-технологических схем перевозочного процесса;</i>  <i>Качество рекомендаций по разработке эффективных технологических схем перевозки;</i></p>		
<p><i>ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами.</i></p>	<p><i>Определение потребности предприятия в материальных запасах для производства продукции;</i>  <i>Проведение оценки рациональности структуры запасов;</i>  <i>Расчет показателей оборачиваемости групп запасов;</i>  <i>Проведение выборочного регулирования запасов;</i>  <i>Определение сроков и объёмов закупок материальных ценностей для пополнения запасов;</i>  <i>Практическое применение системы управления запасами с фиксированным размером заказа (СФРЗ);</i>  <i>Практическое применение системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами</i></p>		

<p><i>ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.</i></p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</i></p>	<p><i>(СФИВЗ);</i></p> <p><i>Выбор оптимальной системы управления заказами на предприятии;</i></p> <p><i>Выбор наиболее предпочтительной системы управления запасами (СУЗ);</i></p> <p><i>Проведение оценки основных параметров различных систем управления запасами;</i></p> <p><i>Разработка и применение критериальной оценки поставщиков, дистрибьюторов, перевозчиков грузов;</i></p> <p><i>Осуществление расчета потребности в складских помещениях и складских площадях;</i></p> <p><i>Разработка оптимальной организации системы складского зонирования;</i></p> <p><i>Разработка оптимальной организации движения товарных потоков на складе;</i></p> <p><i>Выбор складского оборудования для эффективной организации процесса грузопереработки;</i></p> <p><i>Осуществление выбора транспортного средства для транспортировки груза;</i></p> <p><i>Проведение расчета необходимого количества транспортных средств;</i></p> <p><i>Проведение оценки затрат на перевозку груза;</i></p> <p><i>Объяснять сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</i></p> <p><i>Успешно выполнять задания программы профессионального модуля.</i></p> <p><i>Участвовать в работе СНО, профессиональных студенческих конкурсах, семинарах, конференциях, во внеаудиторной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.);</i></p> <p><i>Демонстрировать интерес к будущей профессии;</i></p> <p><i>Показывать высокие показатели производственной деятельности;</i></p> <p><i>Обосновывать выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>Проводить объективную оценку эффективности и качества выполнения работы;</i></p> <p><i>Осуществлять организацию собственной деятельности;</i></p>		
--	--	--	--

<p><i>эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i></p> <p><i>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</i></p> <p><i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i></p> <p><i>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</i></p>	<p><i>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</i></p> <p><i>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</i></p> <p><i>Демонстрировать приемы использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>Обосновывать использование различных прикладных программ;</i></p> <p><i>Вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</i></p> <p><i>Умение слушать собеседника и отстаивать свою точку зрения;</i></p> <p><i>Проявлять готовность к организации и контролю работы;</i></p> <p><i>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</i></p> <p><i>Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности;</i></p> <p><i>Демонстрировать способность ставить цели для осуществления образования и профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>Владеть приемами мотивации деятельности;</i></p> <p><i>Организовывать самостоятельные занятия при освоении профессионального модуля;</i></p> <p><i>Демонстрировать способность к адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>Проявлять профессиональную маневренность при прохождении</i></p>		
---	--	--	--

<p>деятельности.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>различных этапов производственной практики;</p> <p>Организовывать проведение мониторинга инновационных технологических направлений профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрировать уровень инновационной восприимчивости при обучении и реализации профессиональных задач;</p> <p>Осуществлять самостоятельный выбор учетно-военной специальности;</p> <p>Демонстрировать готовность к применению профессиональных знаний в ходе прохождения воинской службы.</p>		
---	--	--	--

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

### Инструкция

Время выполнения задания – 30 минут

### Задание

1. Ответить на теоретические вопросы;
2. Решить профессиональную ситуационную задачу.

## III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### III а. УСЛОВИЯ

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 30**

**Время выполнения задания – 30 мин.**

**Оборудование: Листочки для выполнения задания. Ручки. Калькулятор.**

### Основные источники:

- 1) Альбеков А.У. Таможенная логистика : учеб. пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. таможенного дела / А.У. Альбеков, С.Н. Гамидуллаев, А.В. Парфенов. – СПб. : Троицкий мост, 2018. – 175 с.
- 2) Аникин Б.А., Тяпухин А.П. Коммерческая логистика : учеб. – М. : Проспект, 2017. – 432 с.
- 3) Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Текст] : учеб. для вузов / Е. П. Темнышова [и др.]; под ред. И. Н. Иванова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 296 с.
- 4) Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Учебник [Электронный ресурс] / Л. Е. Стровский [и др.] ; под ред. Л. Е. Стровского. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 504 с. - («Золотой фонд российских учебников»). - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/114538/>.

- 5) Гайдаенко А.А. Логистика : учебник / А.А. Гайдаенко, О.В., Гайдаенко. – 3-е изд., стер. М. : КНОРУС, 2015. – 272 с.
- 6) Кретов И.И. Логистика во внешнеэкономической деятельности : учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / И.И. Кретов, К.В. Садченко. – М. : Дело и Сервис, 2016. – 272 с.
- 7) Левкин Г.Г. Логистика: теория и практика. Учебное пособие / Левкин Г.Г. – Электрон. текстовые дан. – М. : Директ\_Медиа, 2015. – 217 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/135685/>.
- 8) Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность [Текст] : учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016. – 527 с.
- 9) Тяпухин А.П. Логистика [Текст] : учебник для бакалавров : допущено. М – вом. образования и науки РФ / А. П. Тяпухин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 568 с

#### **Дополнительные источники:**

- 1) Баринов В.А. Внешнеэкономическая деятельность. - М.: ФОРУМ, 2015. – 190 с.
- 2) Вардомский Л.Б., Скатерщикова Е.Е. Внешнеэкономическая деятельность регионов России. - М.: КноРус, 2016. - 441 с.
- 3) Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. Под ред. Казанцева С. К., Стровского Л. Е., Шабловой Е. Г.. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 503 с.
- 4) Внешнеэкономическая деятельность. Учебник / Под ред. Б.М. Смитенко, В.К. Пospelова. – М.: Академия, 2016. – 303 с.
- 5) Воронкова О.Н., Пузакова Е.П. Внешнеэкономическая деятельность: организация и управление. - М.: Экономистъ, 2015. - 622 с.
- 6) Гаджинский А.М. Логистика: Учебник для высших и средних учебных заведений - М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2015.
- 7) Гаджинский А.М. Практикум по логистике. – М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2015.
- 8) Дубин А.К., Иванов И.Н., Темнышов Е.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 296 с.
- 9) Канке А.А., Кошечкина И.П. Логистика: учебник-М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М -2016.
- 10) Кретов И.И., Садченко К.В. Внешнеторговое дело: учебник/ И.И. Кретов, К.В. Садченко. – М.: Дело и сервис, 2015. – 328 с.
- 11) Маховикова Г.А., Павлова Е.Е. Внешнеэкономическая деятельность. - М.: ЭКСМО, 2016. – 318 с.
- 12) Покровская В.В. Внешнеэкономическая деятельность: учебник/ В.В. Покровская. – М.: Экономистъ, 2016. – 671 с.
- 13) Прокушев Е.Ф. Внешнеэкономическая деятельность: Учебник. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 499 с.
- 14) Савенкова И.П. Логистика М.:изд-во Омега – Л, 2016.
- 15) Саркисов С.В. Управление логистическими цепями. М.: Дело, 2016.
- 16) Федоров Л.С. Общий курс логистики : учебное пособие / Л.С. Федоров, М.В. Кравченко. – М. : КНОРУС, 2015. – 224 с.
- 17) Чиненов М.В. Основы международного бизнеса: учебное пособие / М.В. Чиненов. – Москва: КНОРУС, 2016. – 304 с.

#### **Периодические издания:**

1. Внешняя торговля
2. БИКИ
3. КОРИНФ
4. Экономика и жизнь
5. За рубежом
6. Внешнеэкономический бюллетень



7. Эксперт
8. Мировая экономика и международные отношения
9. Коммерсант
10. Международная экономика
11. Таможенный вестник.

### Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.  
<http://www.edu.ru/> – Российское образование: федеральный образовательный портал.  
<http://ipl.sils.umich.edu> - публичная библиотека Интернета  
<http://www.iie.com> – институт международной экономики  
<http://www.vch.ru> — Информационно-консультационная система «Виртуальная таможня»  
<http://www.alta.ru> — Разработка программных комплексов для таможенных представителей  
<http://www.sigma-soft.ru> — Разработка программного обеспечения в сфере таможенных услуг  
<http://www.customs.fem.ru> — Информационная система Таможня-Консультант  
<http://www.ctm.ru> — Информационный портал для участников ВЭД  
<http://www.infoved.ru> — Справочная информация для участников ВЭД  
<http://www.tks.ru> — Таможня для всех  
<http://www.finsovet.ru/ved.html> — Внешнеэкономическая деятельность  
<http://www.foreign-trade.ru> — Информационный сервер по внешнеторговой и таможенной деятельности

### III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Осуществленный процесс:

Сформированные знания, умения, профессиональные и общие компетенции.	Показатель оценки результата	Оценка
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;</li> <li>- виды запасов: буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;</li> <li>- последствия избыточного накопления запасов;</li> <li>- механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;</li> </ul>	<p>Понимание сущности, значения, необходимости в материальных запасах;</p> <p>Все виды запасов (буферный запас, производственный запас, запас готовой продукции, запас для компенсации задержек, запас для удовлетворения ожидаемого спроса) перечислены и раскрыты в полном объеме;</p> <p>Обоснованы последствия избыточного накопления запасов;</p> <p>Перечислены и раскрыты все механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;</p>	<p>Да</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- зарубежный опыт управления запасами;</li> <li>- основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;</li> <li>- базисные системы управления запасами: систему с фиксированным размером заказа (СФРЗ), систему с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ);</li> <li>- методы регулирования запасов;</li> <li>- основы логистики складирования: классификацию складов, функции;</li> <li>- варианты размещения складских помещений;</li> <li>- принципы выбора формы собственности склада;</li> <li>- основы организации деятельностью склада и управления им;</li> <li>- структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;</li> <li>- классификацию производственных процессов;</li> <li>- принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;</li> <li>- значение и преимущества логистической концепции организации производства;</li> </ul>	<p>Воспроизведен зарубежный опыт управления запасами;</p> <p>Перечислены все основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;</p> <p>Раскрыты базисные системы управления запасами: система с фиксированным размером заказа (СФРЗ), система с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ);</p> <p>Перечислены и раскрыты все методы регулирования запасов;</p> <p>Раскрыты основы логистики складирования: дана полная классификация складов, перечислены все функции логистики складирования;</p> <p>Перечислены все варианты размещения складских помещений;</p> <p>Точно сформулированы принципы выбора форм собственности склада;</p> <p>Правильно и точно сформулированы основы организации деятельностью склада и управления им;</p> <p>Точно воспроизведена структура затрат на складирование, перечислены все направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;</p> <p>Все виды производственных процессов перечислены и раскрыты в полном объеме;</p> <p>Перечислены все принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;</p> <p>Аргументировано преимущество логистической концепции организации производства, раскрыто ее значение;</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;</li> <li>- механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;</li> <li>- понятие и задачи транспортной логистики;</li> <li>- классификацию транспорта;</li> <li>- значение транспортных тарифов;</li> <li>- организационные принципы транспортировки;</li> <li>- стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.</li> </ul>	<p>Перечислены все принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;</p> <p>Воспроизведены все механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;</p> <p>Воспроизведено понятие транспортной логистики, перечислены все ее задачи;</p> <p>Перечислены все виды транспорта, правильно и полно дана их характеристика;</p> <p>Понимание значения транспортных тарифов;</p> <p>Перечислены все организационные принципы транспортировки;</p> <p>Точно сформулирована стратегия ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, воспроизведен порядок учета транспортных расходов;</p>	
<p><b>Уметь:</b>  Определять потребности в материальных запасах для производства продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;</li> <li>- Оценивать рациональность структуры запасов;</li> <li>- Определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;</li> <li>- Проводить выборочное регулирование запасов;</li> <li>- Рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);</li> </ul>	<p>Потребности в материальных запасах для производства продукции определена в соответствии с методологией;</p> <p>Базисные системы управления запасами в конкретных ситуациях применены в соответствии с методологическими основами;</p> <p>Грамотно проведена оценка рациональности структуры запасов;</p> <p>Правильность и полнота определения сроков и объемов закупок материальных ценностей;</p> <p>Эффективность проведения выборочного регулирования запасов;</p> <p>Правильно и точно проведен расчет показателей оборачиваемости групп запасов, осуществлен сравнительный анализ;</p>	<p><b>Да</b></p>

<p>- Организовывать работу склада и его элементов;</p> <p>- Определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;</p> <p>- Выбирать подъёмно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение);</p> <p>- Рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;</p> <p>- Рассчитывать транспортные расходы логистической системы;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>- Управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;</p> <p>- Осуществления нормирования товарных запасов;</p> <p>- Проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;</p> <p>- Произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;</p> <p>- Зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских</p>	<p>Эффективность организации работы склада и его элементов;</p> <p>Правильно и точно определена потребность в складских помещениях, рассчитана площадь склада, рассчитаны и оценены складские расходы;</p> <p>Эффективность выбора подъёмно-транспортного оборудования, организации грузопереработки на складе (погрузки, транспортировки, приёмки, размещения, укладки, хранения);</p> <p>Правильно и точно рассчитана потребность в материальных ресурсах для производственного процесса;</p> <p>Правильно и точно рассчитаны транспортные расходы логистической системы;</p> <p>Эффективность управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;</p> <p>Правильность и точность нормирования товарных запасов;</p> <p>Точность проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;</p> <p>Грамотность произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;</p> <p>Оптимальность зонирования складских помещений, рациональное размещение товаров на складе, эффективность</p>	
---	---	--

<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров;</li> <li>- Участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;</li> <li>- Участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;</li> <li>- Разработки маршрутов следования;</li> <li>- Организации терминальных перевозок;</li> <li>- Оптимизации транспортных расходов;</li> </ul> <p>ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p> <p>ПК 2.2 Применять методологию</p>	<p>организации складских работ;</p> <p>Результативность и эффективность организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров;</p> <p>Эффективность оперативного планирования и управления материальными потоками в производстве;</p> <p>Эффективность выбора вида транспортного средства, правильность и полнота разработки смет транспортных расходов;</p> <p>Разработка оптимальных маршрутов следования;</p> <p>Эффективность организации терминальных перевозок;</p> <p>Эффективность оптимизации транспортных расходов;</p> <p>Разработка оптимальной инфраструктуры процесса организации снабжения на предприятии;</p> <p>Определение зон, участников и элементов инфраструктуры снабжения;</p> <p>Разработка рациональной организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы;</p> <p>Определение эффективных технологий взаимодействия участников инфраструктуры снабжения на предприятии;</p> <p>Разработка алгоритма действий по организации закупочной деятельности на предприятии;</p> <p>Определение потребности предприятия в материальных ресурсах;</p> <p>Осуществление оптимального выбора поставщика материальных ресурсов;</p> <p>Рациональное применение методологии</p>	
--	---	--

<p>проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.</p>	<p>проектирования процесса закупок на предприятии; Эффективное применение методологии проектирования систем управления запасами при решении производственных задач (СФРЗ, СФИВЗ); Применение оригинальных систем управления запасами во внутрипроизводственных логистических системах; Проектирование рационального движения материальных ресурсов во внутрипроизводственных логистических системах; Применение методологии проектирования зон складских помещений; Применение рационального размещения товаров на складе; Результат разработки транспортно- технологических схем перевозочного процесса; Качество рекомендаций по разработке эффективных технологических схем перевозки;</p>	
<p>ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами.</p>	<p>Определение потребности предприятия в материальных запасах для производства продукции; Проведение оценки рациональности структуры запасов; Расчет показателей оборачиваемости групп запасов; Проведение выборочного регулирования запасов; Определение сроков и объемов закупок материальных ценностей для пополнения запасов; Практическое применение системы управления запасами с фиксированным размером заказа (СФРЗ); Практическое применение системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ);</p>	
<p>ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.</p>	<p>Выбор оптимальной системы управления заказами на предприятии; Выбор наиболее предпочтительной системы управления запасами (СУЗ); Проведение оценки основных</p>	

	<p>параметров различных систем управления запасами;          Разработка и применение критериальной оценки поставщиков, дистрибьюторов, перевозчиков грузов;          Осуществление расчета потребности в складских помещениях и складских площадях;          Разработка оптимальной организации системы складского зонирования;          Разработка оптимальной организации движения товарных потоков на складе;          Выбор складского оборудования для эффективной организации процесса грузопереработки;          Осуществление выбора транспортного средства для транспортировки груза;          Проведение расчета необходимого количества транспортных средств;          Проведение оценки затрат на перевозку груза;</p>	
<p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p>	<p>Объяснять сущность и социальную значимость своей будущей профессии;          Успешно выполнять задания программы профессионального модуля.          Участвовать в работе СНО, профессиональных студенческих конкурсах, семинарах, конференциях, во внеаудиторной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.);          Демонстрировать интерес к будущей профессии;          Показывать высокие показатели производственной деятельности;</p>	
<p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p>	<p>Обосновывать выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности;          Проводить объективную оценку эффективности и качества выполнения работы;          Осуществлять организацию собственной деятельности;</p>	
<p><i>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i></p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрировать приемы использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; Обосновывать использование различных прикладных программ;</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; Умение слушать собеседника и отстаивать свою точку зрения;</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявлять готовность к организации и контролю работы; Самоанализ и коррекция результатов собственной работы; Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности;</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Демонстрировать способность ставить цели для осуществления образования и профессиональной деятельности; Владеть приемами мотивации деятельности; Организовывать самостоятельные занятия при освоении профессионального модуля;</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрировать способность к адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; Проявлять профессиональную маневренность при прохождении различных этапов производственной практики; Организовывать проведение мониторинга инновационных</p>	



<p><i>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</i></p>	<p><i>технологических направлений профессиональной деятельности; Демонстрировать уровень инновационной восприимчивости при обучении и реализации профессиональных задач;</i></p> <p><i>Осуществлять самостоятельный выбор учетно-военной специальности; Демонстрировать готовность к применению профессиональных знаний в ходе прохождения воинской службы.</i></p>	
<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p><i>Оценка «5» - правильно, в полном объеме решена задача, математически точно произведены расчеты; верно и в полном объеме дан ответ на вопрос;</i></p> <p><i>Оценка «4» - ход решения задачи верный, но допущены математические ошибки в расчетах, ответ на вопрос дан не в полном объеме (примерно на 80%);</i></p> <p><i>Оценка «3» - ход решения задачи не совсем верный, допущены математические ошибки в расчетах, ответ на вопрос дан не в полном объеме (примерно на 60%);</i></p> <p><i>Оценка «2» - ход решения задачи не верный, допущены математические ошибки в расчетах или решение задачи отсутствует; ответ на вопрос практически не дан.</i></p>		

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по профессиональному модулю

## **ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками**


специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовой подготовки

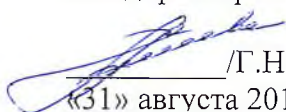
Белгород  
2019

Комплект контрольно – оценочных средств профессионального модуля ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

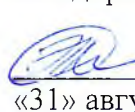
Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./


Согласовано  
Зам.директора по УМР

 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

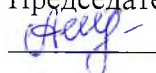
Утверждаю  
Зам.директора по УР

 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /И.Н. Жукова

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Попова М.Ю.

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Комплект контрольно-оценочных средств**

по профессиональному модулю

## **ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций**

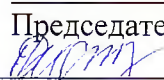
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовой подготовки

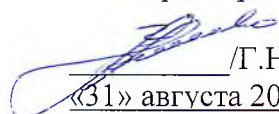
Белгород  
2019

Комплект контрольно – оценочных средств профессионального модуля ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

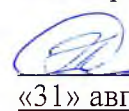
Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /Макаренко О.С./

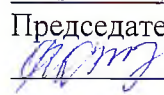
Согласовано  
Зам.директора по УМР

 /Г.Н. Беляева  
«31» августа 2019 г.

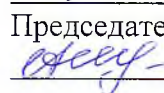
Утверждаю  
Зам.директора по УР

 /Н.В. Выручаева  
«31» августа 2019 г.

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /О.С. Макаренко

Рассмотрено  
цикловой комиссией  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /Н.В. Выручаева

Организация-разработчик ООП: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
Макаренко О.С.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
  - 2.1 Коды и наименование оценочных средств
  - 2.2 Таблица алгоритма разработки оценочных средств
  - 2.3 Формы текущего контроля
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
  - 3.1 Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену
  - 3.2 Варианты заданий для студентов
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ 04.

1.2. КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.3 КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»;
- программа. ПМ 04.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Коды и наименование оценочных средств

Таблица 1

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Процесс планирования в логистических системах. Стратегическое и тактическое планирование в логистике.	- грамотность проведения анализа и проектирования на уровне подразделения (участка). -правильность текущего планирования типичных логистических операций. - грамотность и эффективность составления рекомендаций по повышению уровня функционирования логистической системы. -качественное планирование и обоснованность выбора основных параметров работы логистической системы и отдельных её звеньев.
ПК 4.2 Организовывать приём и проверку товаров; гарантировать оплату поставок ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя	Критерии выбора поставщика, перевозчика. Схемы каналов распределения.	– аргументированность определения критериев выбора поставщика, перевозчика; – правильность и качество выбора типа посредников; качество анализа и проектирования каналов распределения

<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>		
<p>ПК.4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование текущих запасов, Подготовительных запасов, Сезонных запасов Гарантированных запасов Тока заказа Объем заказа</p>	<p>– качество анализа и оценки системы управления запасами; - грамотность рекомендаций по совершенствованию системы управления запасами; – качество проектирования логистической системы управления запасами; – качество выбора для внедрения системы распределительных каналов -качество анализа и планирования логистической сбытовой сети в конкретных условиях</p>
<p>ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения логистической системы с учётом целей и задач организации в целом ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены</p>	<p>Внутрипроизводственные логистические системы Материальные ресурсы в производственном процессе. Структура производственного процесса</p>	<p>– обоснованность выбора методов оперативного планирования материальных потоков на производстве; – правильность применения методов оперативного планирования материальных потоков на производстве в конкретных условиях. -качество выполнения плана-графика производства конкретной продукции</p>



технологий в профессиональной деятельности		
--	--	--

## 2.2 ТАБЛИЦА АЛГОРИТМА РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

ПМ 01. «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)» ФГОС СПО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ»

Таблица 2

Предмет оценивания	Объект оценки	Длительность выполнения, место выполнения, оборудование / материалы и т.п. (час./мин.)	Форма оценивания	Метод оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Типовое задание
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<p>ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Процесс планирования в логистических системах.</p> <p>Стратегическое и тактическое планирование в логистике.</p>	10 мин.	Очная	Устный ответ	<p>- грамотность проведения анализа и проектирования на уровне подразделения (участка).</p> <p>- правильность текущего планирования типичных логистических операций.</p> <p>- грамотность и эффективность составления рекомендаций по повышению уровня функционирования логистической системы.</p> <p>- качественное планирование и обоснованность выбора основных параметров работы</p>	<p>Точность формулирования основных этапов планирования логистических процессов</p> <p>Соответствие знаний о существующих методиках планирования логистических потоков стандартам ГОСТ</p> <p>Конкретность предоставленных данных</p>	Текстовое задание

					логистической системы и её отдельных звеньев.		
<p>ПК 4.2 Организовывать приём и проверку товаров; гарантировать оплату поставок</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Схема организации работы с документами</p> <p>Система организационно-правовых документов.</p> <p>Система плановой документации.</p> <p>Система распорядительных документов.</p> <p>Система отчётной документации</p>	<b>10 мин</b>	<b>Очная</b>	<b>Защита практического задания</b>	<p>– правильность и скорость приёма и сортировки документации.</p> <p>– точность и грамотность планирования и анализа системы документооборота;</p> <p>– оптимальность выбора рекомендаций по совершенствованию документооборота;</p> <p>точность и грамотность оформления документации.</p>	<p>Точность оформления, группировки, таксировки и контрировки первичной документации в соответствии с положением по ведению бухгалтерской отчетности в Российской Федерации от 29.07.98 № 34н</p> <p>Соблюдение инструкций и требований при оформлении документов</p>	Практическая работа
<p>ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Критерии выбора поставщика, перевозчика.</p> <p>Схемы каналов распределения.</p>	<b>10 мин</b>	<b>Очная</b>	<b>Защита практического задания</b>	<p>– аргументированность определения критериев выбора поставщика, перевозчика;</p> <p>– правильность и качество выбора типа посредников;</p> <p>качество анализа и проектирования каналов распределения</p>	<p>Точность формирования критерий в соответствии с требованиями ГОСТ</p> <p>Полнота оценки каналов распределения в логистике</p>	Практическая работа
ПК 4.4 Определять критерии	Планирование	<b>10 мин</b>	<b>Очная</b>	<b>Защита</b>	– качество анализа и	Соответствие	Практическое

<p>оптимальности функционирования подразделения логистической системы с учётом целей и задач организации в целом  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>текущих запасов,  Подготовительных запасов,  Сезонных запасов  Гарантированных запасов  Тока заказа  Объем заказа</p>			<p><b>практическое задание</b></p>	<p>оценки системы управления запасами;  - грамотность рекомендаций по совершенствованию системы управления запасами;  – качество проектирования логистической системы управления запасами;  – качество выбора для внедрения системы распределительных каналов  -качество анализа и планирования логистической сбытовой сети в конкретных условиях</p>	<p>выбранных методов планирования производственных запасов целям и задачам подразделения (участка)</p>	<p>задание</p>
---	--	--	--	------------------------------------	---	--	----------------

### 1.3 Формы текущего контроля

Таблица 3

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный)
Реферативное задание	Реферат
Расчетная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия,
Поисковая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание
Аналитическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание
Графическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание
Задача на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание
Тест, тестовое задание	Тестирование
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия
Ролевое задание	Деловая игра
Исследовательское задание	Исследовательская работа

### **3.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **3.1 Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену**

по МДК 04.01. Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

1. Значение планирования логистической деятельности
2. Классификация видов планирования логистики
3. Понятие и роль стратегии в логистике
4. Этапы стратегического логистического планирования
5. Типы логистических стратегий
6. Сущность закупочной логистики
7. Виды закупок в логистике
8. Организация и планирование поставок
9. Методы планирования закупок в логистике
10. Критерии выбора поставщика
11. Основные понятия и сущность производственной логистики. Виды типов производств
12. Значение и классификация производственных процессов
13. Системы управления материальными потоками в производственной логистике
14. Значение складской деятельности, понятие системы
15. Классификация, функции складов
16. Логистический процесс на складе
17. Определение места склада в логистической системе
18. Основы сбытовой логистики
19. Каналы распределения товара
20. Типы посредников в сбытовой логистике
21. Проектирование каналов распределения
22. Стимулирование сбыта
23. Понятие и причины создания материальных запасов
24. Классификация материальных запасов
25. Модели управления запасами в логистике
26. Методы ABC, XYZ
27. Система «КАНБАН», ее сущность
28. Система «точно в срок», ее сущность
29. Система МРП: сущность, функции
30. Логистическая концепция «реагирование на спрос»

## 3.2 Варианты заданий для студентов

### ВАРИАНТ № 1

#### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Значение планирования логистической деятельности

#### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Стимулирование сбыта

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

#### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Пользуясь приведенными в таблице исходными данными, определить превышение фактических расходов, связанных с созданием и поддержанием запасов, над минимальными расходами в случае заказа партии оптимального размера.

**Исходные данные:**

Оборот за период	Ед./мес.	1000
Транспортно-заготовительные расходы, связанные с размещением и доставкой одного заказа	Руб.	220
Затраты на хранение единицы товара	Руб.	11
Фактический размер заказа поставщику	Ед.	500

**Требуется:**

1. определите оптимальный размер заказываемой партии товаров используя формулу Уилсона;
2. рассчитайте величину суммарных транспортно-заготовительных расходов и расходов на хранение в случае размещения заказа оптимальными по размеру партиями
3. рассчитайте величину суммарных транспортно-заготовительных расходов и расходов на хранение в случае, если фактический размер заказа поставщику отличается от оптимального

определите разницу затрат при фактическом и при оптимальном размере заказа

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### ВАРИАНТ № 2

#### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Классификация видов планирования логистики

#### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Этапы стратегического логистического планирования

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

**ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:**

- 1) Определить среднее время нахождения ресурсов в пути
- 2) средний запас
- 3) среднесуточную отгрузку ресурсов.
- 4) транспортный запас

**Исходные данные: (период 30 дней)**

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т.	Время нахождения ресурсов в пути, сут.
1	1	10	8
2	4	20	6
3	12	20	10
4	18	40	8
5	24	30	6

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

**ВАРИАНТ № 3**

**ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:** Понятие и роль стратегии в логистике

**ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:** Типы логистических стратегий

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

**ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:**

- 1) Определить среднее время нахождения ресурсов в пути
- 2) средний запас
- 3) среднесуточную отгрузку ресурсов.
- 4) транспортный запас

**Исходные данные: (период 10 дней)**

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т.	Время нахождения ресурсов в пути, сут.
1	1	10	3
2	3	20	2



3	5	20	4
4	6	40	3
5	8	30	2

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

**ВАРИАНТ № 4**

**ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Сущность закупочной логистики

**ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Классификация, функции складов

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

**ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

- 1) Определить среднее время нахождения ресурсов в пути
- 2) средний запас
- 3) среднесуточную отгрузку ресурсов.
- 4) транспортный запас

**Исходные данные: (период 20 дней)**

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т.	Время нахождения ресурсов в пути, сут.
1	1	10	4
2	4	20	3
3	7	20	6
4	9	20	4
5	15	30	3

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

**ВАРИАНТ № 5**

**ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Организация и планирование поставок

**ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Значение складской деятельности, понятие системы

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет  
Время выполнения задания: 20 мин  
Можно воспользоваться листами для черновика

### **ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

План годового выпуска продукции производственного предприятия составляет 800 единиц, при этом на каждую единицу готовой продукции требуется 2 единицы комплектующего изделия

КИ – 1. Известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 200 руб., цена единицы комплектующего изделия – 480 руб., а стоимость содержания комплектующего изделия на складе составляет 15% его цены.

**Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующие КИ – 1.**

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет  
Время выполнения задания: 20 мин  
Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### **ВАРИАНТ № 6**

#### **ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Системы управления материальными потоками в производственной логистике

#### **ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Стимулирование сбыта

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет  
Время выполнения задания: 20 мин  
Можно воспользоваться листами для черновика

#### **ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

**Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующие**

№ п/п	План выпуска изделий, шт./год	Количество комплектующих на одно изделие, шт.	Стоимость подачи заказа, руб.	Цена единицы комплектующего изделия, руб.	Стоимость содержания на складе, % от цены
1	750	2	250	600	10
2	600	3	300	350	15
3	360	5	400	400	20

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет  
Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### ВАРИАНТ № 7

#### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Каналы распределения товара

#### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Классификация материальных запасов

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

#### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Постройте кривую анализа ABC для следующего ассортимента

№ позиции	Реализация по позиции, тыс. руб.	Доля позиции в общей реализации, %	№ позиции	Реализация по позиции, тыс. руб.	Доля позиции в общей реализации, %
1	10	0,1	11	10	0,1
2	200	2,0	12	20	0,2
3	30	0,3	13	2300	23,0
4	5200	52,0	14	300	3,0
5	30	0,3	15	40	0,4
6	90	0,9	16	70	0,7
7	10	0,1	17	50	0,5
8	100	1,0	18	20	0,2
9	800	8,0	19	400	4,0
10	300	3,0	20	20	0,2

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### ВАРИАНТ № 8

#### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Типы посредников в сбытовой логистике

#### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Значение складской деятельности, понятие системы

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

**ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Рассчитайте коэффициенты вариации спроса для позиций. Отнесите каждую из них к одной из групп X, Y, Z.

№ позиции	Средняя реализация за квартал по позиции	Реализация за квартал			
		1	2	3	4
1	2500	600	620	700	680
2	760	240	180	220	160
3	3000	500	1400	400	700

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

**ВАРИАНТ № 9****ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Типы посредников в сбытовой логистике

**ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Логистическая концепция «реагирование на спрос»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

**ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Постройте матрицу ABC – XYZ – анализа, пользуясь данными таблицы. Какая позиция и почему требует наиболее тщательного контроля при управлении запасами?

№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	№ позиции	Группа
14	А	8	С	19	Х	1	Y
9		17		5		20	
1		2		4		7	
20	В	16		17		9	Z
3		10		8		18	
7		4		11		10	
11		6		3		12	
15		12		6		15	
5		13		13		14	
3	19	16	2				

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### ВАРИАНТ № 10

#### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Методы планирования закупок в логистике

#### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Типы посредников в сбытовой логистике

#### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

#### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

В таблице приведена информация об итогах поставки товаров от двух поставщиков, а также ценах на поставляемую продукцию. На основании данных проведите оценку поставщиков по критерию «цена». Какому из поставщиков по критерию «цена» следует отдать предпочтение?

	Объем поставки, ед./мес.	Цена за единицу, руб.
<b>Поставщик № 1</b>		
Январь, товар А	8000	12,5
Январь, товар В	4000	8
Февраль, товар А	7500	14
Февраль, товар В	4300	7,2
<b>Поставщик № 2</b>		
Январь, товар А	7500	11
Январь, товар В	5000	7,5
Февраль, товар А	8500	13,2
Февраль, товар В	4000	8,25

#### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### ВАРИАНТ № 11

#### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Система «КАНБАН», ее сущность

#### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Виды закупок в логистике

#### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

В таблице приведена информация о нарушениях сроков поставок товаров (опозданиях). На основании данных проведите оценку поставщиков по критерию «надежность». Какому из поставщиков по критерию «надежность» следует отдать предпочтение?

	Количество поставок, ед.	Всего опозданий, дней
<b>Поставщик № 1</b>		
Январь	10	41
Февраль	5	17
<b>Поставщик № 2</b>		
Январь	8	40
Февраль	9	17

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### ВАРИАНТ № 12

#### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Система «точно в срок», ее сущность

#### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Сущность закупочной логистики

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

#### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

В таблице приведена информация о количестве товаров ненадлежащего качества, обнаруженного в поставленных партиях. На основании имеющихся данных проведите оценку поставщиков по критерию «качество». Какому из поставщиков по критерию «качество» следует отдать предпочтение?

	Объем поставки, ед./мес.	Количество товара ненадлежащего качества, ед./мес.
<b>Поставщик № 1</b>		
Январь	12 000	120
Февраль	6000	140
<b>Поставщик № 2</b>		
Январь	15 000	100
Февраль	7200	95

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### **ВАРИАНТ № 13**

#### **ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Сущность закупочной логистики

#### **ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Каналы распределения товара

#### **УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

#### **ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Торговая компания «РИМ» занимается реализацией крупной бытовой техники. Годовой грузооборот склада составляет 28 тыс. тонн при среднем сроке хранения запасов 25 дней. Компания имеет склад площадью 200м<sup>2</sup>, высота потолков 5 м. товар укладывается в штабели по 2 блока. Блок состоит из 2 европоддонов, складированных в 2 яруса. Габаритные размеры европоддона – 1200мм x 800 м, высота поддона с товаром – 1,6 м. при данном виде укладки нагрузка на 1 м<sup>2</sup> площади складирования равна 0,6.

В последние годы бизнес идет удачно и объемы продаж ежегодно растут. В сложившихся условиях руководство компании приняло решение об увеличении объема продаж до 45 тыс. т

**Задание:**

1. определить сможет ли склад поддерживать увеличение объема продаж?
2. определить потребные дополнительные складские площади

#### **УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### **ВАРИАНТ № 14**

#### **ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Значение и классификация производственных процессов

#### **ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Типы посредников в сбытовой логистике

#### **УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

#### **ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Оптовая компания занимается реализацией широкоформатных телевизоров. Годовой грузооборот склада составляет 12 тыс. т при среднем сроке хранения запасов 20 дней.

Компания имеет склад площадью 1950 м<sup>2</sup>, высота потолков 3 м. товар укладывается в штабели по 20 блоков. Блок состоит из 4 европоддонов, складированных в 2 яруса. Габаритные размеры европоддона - 2400мм x 1600 мм, высота поддона с товаром – 0,8 м. При данном виде укладки нагрузка на 1м<sup>2</sup> площади складирования равна – 0,5. Руководство компании приняло решение об увеличении объема продаж до 14 тыс.т.

**Задание:**

1. определить сможет ли склад поддерживать увеличение объема продаж?  
определить потребные дополнительные складские площади

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

**ВАРИАНТ № 15**

**ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Система МРП: сущность, функции

**ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Основы сбытовой логистики

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

**ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

В связи с решением об увеличении объемов продаж перед торговой компанией «РИМ» встала проблема, что существующая собственная складская система не сможет поддерживать увеличение объема продаж. Вследствие этого компания вынуждена выбрать одну из двух альтернатив: приобрести склад в собственность или пользоваться услугами склада общего пользования.

**Исходные данные:**

Суммарная величина грузопотока, проходящего через склад	7000 т/год
Условно-постоянные затраты собственного склада	750 000 тыс. р/год
Удельная стоимость грузопереработки на собственном складе	3,5 р/т
Средняя цена закупки партии товара	4000 р/т
Средняя торговая надбавка при оптовой продаже товаров	8%
Коэффициент для расчета оплаты процентов за кредит	0,045
Тариф на услуги арендуемого склада	6 р/м <sup>2</sup>
Потребная площадь арендуемого склада	1211 м <sup>2</sup>

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет



Время выполнения задания: 20 мин  
Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### ВАРИАНТ № 16

#### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Системы управления материальными потоками в производственной логистике

#### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Значение складской деятельности, понятие системы

#### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет  
Время выполнения задания: 20 мин  
Можно воспользоваться листами для черновика

#### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

В связи с решением об увеличении объема продаж перед торговой компанией встал вопрос: приобрести склад в собственность или пользоваться услугами склада общего пользования.

**На основе данных, приведенных в таблице, выберите и обоснуйте одну из альтернатив.**

Суммарная величина грузопотока, проходящего через склад	9000 т/год
Условно-постоянные затраты собственного склада	600 000 тыс. р/год
Удельная стоимость грузопереработки на собственном складе	3 р/т
Средняя цена закупки партии товара	2500 р/т
Средняя торговая надбавка при оптовой продаже товаров	8%
Коэффициент для расчета оплаты процентов за кредит	0,045
Тариф на услуги арендуемого склада	5,5 р/м <sup>2</sup>
Потребная площадь арендуемого склада	300 м <sup>2</sup>

#### УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет  
Время выполнения задания: 20 мин  
Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### ВАРИАНТ № 17

#### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Системы управления материальными потоками в производственной логистике

#### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Значение складской деятельности, понятие системы

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

**ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

- 5) Определить среднее время нахождения ресурсов в пути
- 6) средний запас
- 7) среднесуточную отгрузку ресурсов.
- 8) транспортный запас

**Исходные данные: (период 30 дней)**

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т.	Время нахождения ресурсов в пути, сут.
1	1	10	8
2	4	20	6
3	12	20	10
4	18	40	8
5	24	30	6

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

**ВАРИАНТ № 18**

**ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Типы посредников в сбытовой логистике

**ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Проектирование каналов распределения

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

**ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

В связи с решением об увеличении объема продаж перед торговой компанией встал вопрос: приобрести склад в собственность или пользоваться услугами склада общего пользования.

**На основе данных, приведенных в таблице, выберите и обоснуйте одну из альтернатив.**

Суммарная величина грузопотока, проходящего через склад	9000 т/год
Условно-постоянные затраты собственного склада	600 000 тыс. р/год
Удельная стоимость грузопереработки на собственном складе	3 р/т
Средняя цена закупки партии товара	2500 р/т
Средняя торговая надбавка при оптовой продаже товаров	8%
Коэффициент для расчета оплаты процентов за кредит	0,045
Тариф на услуги арендуемого склада	5,5 р/м <sup>2</sup>
Потребная площадь арендуемого склада	300 м <sup>2</sup>

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:**

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

**ВАРИАНТ № 19**

**ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Основные понятия и сущность производственной логистики.

Виды типов производств

**ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Значение и классификация производственных процессов

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Время выполнения задания: 20 мин

Можно воспользоваться листами для черновика

**ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Постройте матрицу **ABC – XYZ – анализа**, пользуясь данными таблицы. Какая позиция и почему требует наиболее тщательного контроля при управлении запасами?

№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	№ позиции	Группа
14	А	8	С	19	Х	1	Y
9		17		5		20	
1		2		4		7	
20	В	16		17		9	Z
3		10		8		18	
7		4		11		10	
11		6		3		12	
15		12		6		15	
5		13		13		14	
3		19		16		2	

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет  
Время выполнения задания: 20 мин  
Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### ВАРИАНТ № 20

#### ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Системы управления материальными потоками в производственной логистике

#### ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Значение складской деятельности, понятие системы

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет  
Время выполнения задания: 20 мин  
Можно воспользоваться листами для черновика

#### ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Рассчитайте коэффициенты вариации спроса для позиций. Отнесите каждую из них к одной из групп X, Y, Z.

№ позиции	Средняя реализация за квартал по позиции	Реализация за квартал			
		1	2	3	4
1	2500	600	620	700	680
2	760	240	180	220	160
3	3000	500	1400	400	700

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: учебный кабинет  
Время выполнения задания: 20 мин  
Можно воспользоваться микрокалькулятором, листами для черновика

### Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Основная литература.

1. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1.2, 3.
2. Васильев Г.А. Логистика – М,: Экономическое образование ,2018
3. Гаджинский А.М. Основы логистики Учеб .пособие – М,:ИВЦ «Маркетинг», 2017
4. Гончаров П.П. Основы логистики. Учеб. Пособие – Оренбург.2016
5. Дегтяренко В.П. Основы логистики и маркетинга. – М.: 2019
6. Плоткин Б.К. Основы логистики. – Л,: Изд-во ЛФЭИ, 2016

### Дополнительная литература.

1. Родников А.Н. Логистика Термнолог.словарь.- М.: Экономика, 2016
2. Русалёва А,Ю,Основы логистики.-Новосибирск, 2015
3. Семенов А,И. Предпринимательская логистика. – СПб.,: Политехника, 2016
4. Смехов А.А. Введение в логистику. М,: Транспорт,2016

### Интернет – ресурсы:

- 1.<http://www.buh.ru>

2. <http://www.buhgalteria.ru>

#### 4. Критерии оценки

<b>Критерии оценивания теоретического задания</b>		<b>Оценка</b>
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.		<b>5</b>
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		<b>4</b>
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> </ul> излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого		<b>3</b>
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		<b>2</b>
- если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала		<b>1</b>
<b>Критерии оценивания практического задания</b>		<b>Оценка</b>
- соблюдение алгоритма выполнения - определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения - наличие выводов		<b>5</b>
-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода		<b>4</b>
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов		<b>3</b>
- не верное разрешение ситуации		<b>2</b>
<b>Оценка уровня подготовки</b>		
балл (отметка)	вербальный аналог	
5	отлично	
4	хорошо	
3	удовлетворительно	
2	неудовлетворительно	