


УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный  
колледж»

 Г.Н. Беляева  
« 1 » сентября 2019 г.

## ПЛАН РАБОТЫ Школы молодого педагога на 2019-2020 учебный год

### Цель работы:

1. Оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
2. Формирование у молодых педагогов высоких профессиональных идеалов, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, создание условий для личного и профессионального роста посредством методической работы.
3. Оказание молодым специалистам методической помощи в профессиональной адаптации, становлении и совершенствовании индивидуального стиля творческой деятельности.

### Задачи школы молодого педагога:

- формировать у начинающих преподавателей потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания студентов;
- ознакомить с нормативно-правовой документацией;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающих преподавателей;
- формирование навыков научно-исследовательской работы;
- формирование потребностей в профессиональном самовоспитании и самовыражении;
- выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

### Нормативно-правовая база:

Положение о работе с молодыми специалистами

Положение об организации наставничества

### Формы работы:

- Теоретические выступления.
- Встречи с опытными педагогами и заместителями директора.
- Открытые уроки (мастер-класс), психологический тренинг.
- Деловые игры.
- Семинары.
- Анкетирование.
- Защита проектов.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**Школы молодого педагога**  
на 2019-2020 учебный год

Дата/тематика аудиторных занятий/форма проведения	Содержание аудиторных занятий	Практикум
<p align="center"><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>Собеседование с молодыми специалистами.</p> <p><b>Информационный семинар</b>  «Общие требования к осуществлению образовательной деятельности по реализации образовательных программ учебных дисциплин ФГОС СПО нового поколения».</p>	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя. Учебно-программная документация и программно-методическое обеспечение. Основные направления работы. Знакомство молодого педагога с традициями колледжа, уставом, правилами внутреннего распорядка. Оформление учетно-отчетной документации.</p>	<p>Изучение нормативной правовой документации. Изучение предметных рабочих программ учебных дисциплин, требований к работе с журналом, критериями оценки знаний обучающихся. Составление тематического и поурочного планирования. Выбор темы самообразования.</p>
<p align="center"><b><u>Октябрь - ноябрь</u></b></p> <p><b>Семинар-практикум.</b></p> <p>1. «Основы организации учебного процесса».</p> <p>2. Современный урок: структура и конструирование</p>	<p>Методические требования к современному уроку. Типы и структура уроков. Цели и задачи урока. Основные компоненты современного урока. Анализ и самоанализ урока. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов учебного занятия. Формирование учебной мотивации обучающихся. Индивидуальные траектории обучения с позиции системно-деятельностного подхода. Психолого-педагогические особенности проведения урока.</p>	<p>Изучение технологии современного урока. Посещение уроков педагогов высшей и первой квалификационной категории и их структурный анализ.</p>
<p align="center"><b><u>Декабрь - январь</u></b></p> <p><b>Семинар-практикум</b></p> <p>1. Инновационные педагогические технологии обучения как способ формирования компетенций в рамках нового стандарта в учреждениях СПО.</p> <p>2. Технологии продуктивного обучения как социальный запрос</p>	<p>Инновационные педагогические технологии. Основные определения, классификация. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе. Традиционные и развивающие технологии: признаки, отличия и сравнение возможностей.</p>	<p>Посещение уроков творчески работающих педагогов. Разработка и проведение уроков с использованием современных образовательных технологий.</p>



общества системе среднего профессионального образования.	Опыт преподавателей колледжа в направлении освоения новых технологий.	
<p align="center"><b><u>Февраль</u></b></p> <p align="center"><b>Лекция</b></p> <p>«Ключевые компетенции преподавателя как источник повышения качества образования».</p>	<p>Профессиональная компетентность преподавателя – понятие, вид, критерии.</p> <p>Технология развития профессиональной компетенции «Влияние профессионализма преподавателя на уровень сформированности компетенций обучающихся».</p> <p>«Лаборатория профессионального мастерства»: основные направления работы и новые возможности.</p> <p>Подготовка к конкурсам профессионального мастерства.</p>	<p>Участие в работе педагогических интернет-сообществ.</p> <p>Знакомство с новинками методической литературы.</p> <p>Использование активных форм обучения при реализации модульно-компетентностного подхода в личностно-ориентированном образовательном процессе.</p>
<p align="center"><b><u>Март</u></b></p> <p align="center"><b>Психологическая гостиния</b></p> <p>«Психолого-педагогическая культура преподавателя».</p>	<p>Профилактика психоэмоциональных перегрузок и эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Психологический тренинг «Имидж педагога, как основа профессиональной успешности».</p>	<p>Использование полученных рекомендаций в практике работы.</p>
<p align="center"><b><u>Апрель</u></b></p> <p align="center"><b>Информационный семинар</b></p> <p>«Аттестация педагогических кадров».</p>	<p>Прогнозирование результатов педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>«Портфолио преподавателя» - виды портфолио, его структура, требования к оформлению.</p> <p>Электронное портфолио педагога – (веб-базируемый ресурс) - сайт преподавателя.</p>	<p>Анализ, обобщение, систематизация и оценка профессиональной компетенции и результативности своей педагогической деятельности.</p> <p>Оформление «Портфолио».</p>
<p align="center"><b><u>Май</u></b></p> <p align="center"><b>Круглый стол</b></p> <p>«Основные проблемы начинающего педагога».</p>	<p>Обмен мнениями: профессиональные затруднения, степень комфортности в коллективе, результаты педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>Рефлексия: обсуждение работы ШМП.</p>	<p>Творческие отчеты по темам самообразования.</p>

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный  
колледж»

  
Е. Е. Бакалова  
«14» сентября 2020 г.

## ПЛАН РАБОТЫ Школы молодого педагога на 2020-2021 учебный год

### Цель работы:

1. Оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
2. Формирование у молодых педагогов высоких профессиональных идеалов, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, создание условий для личного и профессионального роста посредством методической работы.
3. Оказание молодым специалистам методической помощи в профессиональной адаптации, становлении и совершенствовании индивидуального стиля творческой деятельности.

### Задачи школы молодого педагога:

- формировать у начинающих преподавателей потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания студентов;
- ознакомить с нормативно-правовой документацией;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающих преподавателей;
- формирование навыков научно-исследовательской работы;
- формирование потребностей в профессиональном самовоспитании и самовыражении;
- выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

### Нормативно-правовая база:

Положение о работе с молодыми специалистами

Положение об организации наставничества

### Формы работы:

- Теоретические выступления.
- Встречи с опытными педагогами и заместителями директора.
- Открытые уроки (мастер-класс), психологический тренинг.
- Деловые игры.
- Семинары.
- Анкетирование.
- Защита проектов.



**ПЛАН РАБОТЫ**  
**Школы молодого педагога**  
на 2020-2021 учебный год

Дата/тематика аудиторных занятий/форма проведения	Содержание аудиторных занятий	Практикум
<p style="text-align: center;"><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>Собеседование с молодыми специалистами.</p> <p><b>Информационный семинар</b>  «Общие требования к осуществлению образовательной деятельности по реализации образовательных программ учебных дисциплин ФГОС СПО нового поколения».</p>	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя. Учебно-программная документация и программно-методическое обеспечение. Основные направления работы. Знакомство молодого педагога с традициями колледжа, уставом, правилами внутреннего распорядка. Оформление учетно-отчетной документации.</p>	<p>Изучение нормативной правовой документации. Изучение предметных рабочих программ учебных дисциплин, требований к работе с журналом, критериями оценки знаний обучающихся. Составление тематического и поурочного планирования. Выбор темы самообразования.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Октябрь - ноябрь</u></b></p> <p><b>Семинар-практикум.</b></p> <p>1. «Основы организации учебного процесса».</p> <p>2. Современный урок: структура и конструирование</p>	<p>Методические требования к современному уроку. Типы и структура уроков. Цели и задачи урока. Основные компоненты современного урока. Анализ и самоанализ урока. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов учебного занятия. Формирование учебной мотивации обучающихся. Индивидуальные траектории обучения с позиции системно-деятельностного подхода. Психолого-педагогические особенности проведения урока.</p>	<p>Изучение технологии современного урока. Посещение уроков педагогов высшей и первой квалификационной категории и их структурный анализ.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Декабрь - январь</u></b></p> <p><b>Семинар-практикум</b></p> <p>1. Инновационные педагогические технологии обучения как способ формирования компетенций в рамках нового стандарта в учреждениях СПО.</p> <p>2. Технологии продуктивного обучения как социальный запрос</p>	<p>Инновационные педагогические технологии. Основные определения, классификация. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе. Традиционные и развивающие технологии: признаки, отличия и сравнение возможностей.</p>	<p>Посещение уроков творчески работающих педагогов. Разработка и проведение уроков с использованием современных образовательных технологий.</p>

общества системе среднего профессионального образования.	Опыт преподавателей колледжа в направлении освоения новых технологий.	
<p align="center"><b><u>Февраль</u></b> <b>Лекция</b></p> <p>«Ключевые компетенции преподавателя как источник повышения качества образования»</p>	<p>Профессиональная компетентность преподавателя – понятие, вид, критерии.</p> <p>Технология развития профессиональной компетенции «Влияние профессионализма преподавателя на уровень сформированности компетенций обучающихся».</p> <p>«Лаборатория профессионального мастерства»: основные направления работы и новые возможности.</p> <p>Подготовка к конкурсам профессионального мастерства.</p>	<p>Участие в работе педагогических интернет-сообществ.</p> <p>Знакомство с новинками методической литературы.</p> <p>Использование активных форм обучения при реализации модульно-компетентностного подхода в личностно-ориентированном образовательном процессе.</p>
<p align="center"><b><u>Март</u></b> <b>Психологическая гостиная</b></p> <p>«Психолого-педагогическая культура преподавателя».</p>	<p>Профилактика психоэмоциональных перегрузок и эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Психологический тренинг «Имидж педагога, как основа профессиональной успешности».</p>	<p>Использование полученных рекомендаций в практике работы.</p>
<p align="center"><b><u>Апрель</u></b> <b>Информационный семинар</b></p> <p>«Аттестация педагогических кадров».</p>	<p>Прогнозирование результатов педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>«Портфолио преподавателя» - виды портфолио, его структура, требования к оформлению.</p> <p>Электронное портфолио педагога – (веб-базируемый ресурс) - сайт преподавателя.</p>	<p>Анализ, обобщение, систематизация и оценка профессиональной компетенции и результативности своей педагогической деятельности.</p> <p>Оформление «Портфолио».</p>
<p align="center"><b><u>Май</u></b> <b>Круглый стол</b></p> <p>«Основные проблемы начинающего педагога».</p>	<p>Обмен мнениями: профессиональные затруднения, степень комфортности в коллективе, результаты педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>Рефлексия: обсуждение работы ШМП.</p>	<p>Творческие отчеты по темам самообразования.</p>



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный  
колледж»

 Е. Е. Бакалова  
«01» сентября 2021 г.

## ПЛАН РАБОТЫ Школы молодого педагога на 2021-2022 учебный год

### Цель работы:

1. Оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
2. Формирование у молодых педагогов высоких профессиональных идеалов, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, создание условий для личного и профессионального роста посредством методической работы.
3. Оказание молодым специалистам методической помощи в профессиональной адаптации, становлении и совершенствовании индивидуального стиля творческой деятельности.

### Задачи школы молодого педагога:

- формировать у начинающих преподавателей потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания студентов;
- ознакомить с нормативно-правовой документацией;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающих преподавателей;
- формирование навыков научно-исследовательской работы;
- формирование потребностей в профессиональном самовоспитании и самовыражении;
- выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

### Нормативно-правовая база:

Положение о работе с молодыми специалистами

Положение об организации наставничества

### Формы работы:

- Теоретические выступления.
- Встречи с опытными педагогами и заместителями директора.
- Открытые уроки (мастер-класс), психологический тренинг.
- Деловые игры.
- Семинары.
- Анкетирование.
- Защита проектов.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**Школы молодого педагога**  
на 2021-2022 учебный год

Дата/тематика аудиторных занятий/форма проведения	Содержание аудиторных занятий	Практикум
<p style="text-align: center;"><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>Собеседование с молодыми специалистами.</p> <p><b>Информационный семинар</b>  «Общие требования к осуществлению образовательной деятельности по реализации образовательных программ учебных дисциплин ФГОС СПО нового поколения».</p>	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя. Учебно-программная документация и программно-методическое обеспечение. Основные направления работы. Знакомство молодого педагога с традициями колледжа, уставом, правилами внутреннего распорядка. Оформление учетно-отчетной документации.</p>	<p>Изучение нормативной правовой документации. Изучение предметных рабочих программ учебных дисциплин, требований к работе с журналом, критериями оценки знаний обучающихся. Составление тематического и поурочного планирования. Выбор темы самообразования.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Октябрь - ноябрь</u></b></p> <p><b>Семинар-практикум.</b></p> <p>1. «Основы организации учебного процесса».</p> <p>2. Современный урок: структура и конструирование</p>	<p>Методические требования к современному уроку. Типы и структура уроков. Цели и задачи урока. Основные компоненты современного урока. Анализ и самоанализ урока. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов учебного занятия. Формирование учебной мотивации обучающихся. Индивидуальные траектории обучения с позиции системно-деятельностного подхода. Психолого-педагогические особенности проведения урока.</p>	<p>Изучение технологии современного урока. Посещение уроков педагогов высшей и первой квалификационной категории и их структурный анализ.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Декабрь - январь</u></b></p> <p><b>Семинар-практикум</b></p> <p>1. Инновационные педагогические технологии обучения как способ формирования компетенций в рамках нового стандарта в учреждениях СПО.</p> <p>2. Технологии продуктивного обучения как социальный запрос</p>	<p>Инновационные педагогические технологии. Основные определения, классификация. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе. Традиционные и развивающие технологии: признаки, отличия и сравнение возможностей.</p>	<p>Посещение уроков творчески работающих педагогов. Разработка и проведение уроков с использованием современных образовательных технологий.</p>



общества системе среднего профессионального образования.	Опыт преподавателей колледжа в направлении освоения новых технологий.	
<p><b><u>Февраль</u></b>  <b>Лекция</b>  «Ключевые компетенции преподавателя как источник повышения качества образования»</p>	<p>Профессиональная компетентность преподавателя – понятие, вид, критерии.  Технология развития профессиональной компетенции «Влияние профессионализма преподавателя на уровень сформированности компетенций обучающихся».  «Лаборатория профессионального мастерства»: основные направления работы и новые возможности.  Подготовка к конкурсам профессионального мастерства.</p>	<p>Участие в работе педагогических интернет-сообществ.  Знакомство с новинками методической литературы.  Использование активных форм обучения при реализации модульно-компетентностного подхода в личностно-ориентированном образовательном процессе.</p>
<p><b><u>Март</u></b>  <b>Психологическая гостиния</b>  «Психолого-педагогическая культура преподавателя».</p>	<p>Профилактика психозмоциональных перегрузок и эмоционального выгорания педагогов.  Психологический тренинг «Имидж педагога, как основа профессиональной успешности».</p>	<p>Использование полученных рекомендаций в практике работы.</p>
<p><b><u>Апрель</u></b>  <b>Информационный семинар</b>  «Аттестация педагогических кадров».</p>	<p>Прогнозирование результатов педагогической деятельности преподавателя.  «Портфолио преподавателя» - виды портфолио, его структура, требования к оформлению.  Электронное портфолио педагога – (веб-базируемый ресурс) - сайт преподавателя.</p>	<p>Анализ, обобщение, систематизация и оценка профессиональной компетенции и результативности своей педагогической деятельности.  Оформление «Портфолио».</p>
<p><b><u>Май</u></b>  <b>Круглый стол</b>  «Основные проблемы начинающего педагога».</p>	<p>Обмен мнениями: профессиональные затруднения, степень комфортности в коллективе, результаты педагогической деятельности преподавателя.  Рефлексия: обсуждение работы ШМП.</p>	<p>Творческие отчеты по темам самообразования.</p>

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный  
колледж»

 Е.Е. Бакалова  
«14» сентября 2022 г.

## ПЛАН РАБОТЫ Школы молодого педагога на 2022-2023 учебный год

### Цель работы:

1. Оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
2. Формирование у молодых педагогов высоких профессиональных идеалов, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, создание условий для личного и профессионального роста посредством методической работы.
3. Оказание молодым специалистам методической помощи в профессиональной адаптации, становлении и совершенствовании индивидуального стиля творческой деятельности.

### Задачи школы молодого педагога:

- формировать у начинающих преподавателей потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания студентов;
- ознакомить с нормативно-правовой документацией;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающих преподавателей;
- формирование навыков научно-исследовательской работы;
- формирование потребностей в профессиональном самовоспитании и самовыражении;
- выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

### Нормативно-правовая база:

Положение о работе с молодыми специалистами

Положение об организации наставничества

### Формы работы:

- Теоретические выступления.
- Встречи с опытными педагогами и заместителями директора.
- Открытые уроки (мастер-класс), психологический тренинг.
- Деловые игры.
- Семинары.
- Анкетирование.
- Защита проектов.



**ПЛАН РАБОТЫ**  
**Школы молодого педагога**  
 на 2022-2023 учебный год

Дата/тематика аудиторных занятий/форма проведения	Содержание аудиторных занятий	Практикум
<p style="text-align: center;"><b><u>Сентябрь</u></b></p> <p>Собеседование с молодыми специалистами.</p> <p><b>Информационный семинар</b>                      «Общие требования к осуществлению образовательной деятельности по реализации образовательных программ учебных дисциплин ФГОС СПО нового поколения».</p>	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя. Учебно-программная документация и программно-методическое обеспечение. Основные направления работы. Знакомство молодого педагога с традициями колледжа, уставом, правилами внутреннего распорядка. Оформление учетно-отчетной документации.</p>	<p>Изучение нормативной правовой документации. Изучение предметных рабочих программ учебных дисциплин, требований к работе с журналом, критериями оценки знаний обучающихся. Составление тематического и поурочного планирования. Выбор темы самообразования.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Октябрь - ноябрь</u></b></p> <p><b>Семинар-практикум.</b></p> <p>1. «Основы организации учебного процесса».</p> <p>2. Современный урок: структура и конструирование</p>	<p>Методические требования к современному уроку. Типы и структура уроков. Цели и задачи урока. Основные компоненты современного урока. Анализ и самоанализ урока. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов учебного занятия. Формирование учебной мотивации обучающихся. Индивидуальные траектории обучения с позиции системно-деятельностного подхода. Психолого-педагогические особенности проведения урока.</p>	<p>Изучение технологии современного урока. Посещение уроков педагогов высшей и первой квалификационной категории и их структурный анализ.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Декабрь - январь</u></b></p> <p><b>Семинар-практикум</b></p> <p>1. Инновационные педагогические технологии обучения как способ формирования компетенций в рамках нового стандарта в учреждениях СПО.</p> <p>2. Технологии продуктивного обучения как социальный запрос</p>	<p>Инновационные педагогические технологии. Основные определения, классификация. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе. Традиционные и развивающие технологии: признаки, отличия и сравнение возможностей.</p>	<p>Посещение уроков творчески работающих педагогов. Разработка и проведение уроков с использованием современных образовательных технологий.</p>

общества системе среднего профессионального образования.	Опыт преподавателей колледжа в направлении освоения новых технологий.	
<p align="center"><b><u>Февраль</u></b></p> <p align="center"><b>Лекция</b></p> <p>«Ключевые компетенции преподавателя как источник повышения качества образования»</p>	<p>Профессиональная компетентность преподавателя – понятие, вид, критерии.</p> <p>Технология развития профессиональной компетенции «Влияние профессионализма преподавателя на уровень сформированности компетенций обучающихся».</p> <p>«Лаборатория профессионального мастерства»: основные направления работы и новые возможности.</p> <p>Подготовка к конкурсам профессионального мастерства.</p>	<p>Участие в работе педагогических интернет-сообществ.</p> <p>Знакомство с новинками методической литературы.</p> <p>Использование активных форм обучения при реализации модульно-компетентностного подхода в личностно-ориентированном образовательном процессе.</p>
<p align="center"><b><u>Март</u></b></p> <p align="center"><b>Психологическая гостиния</b></p> <p>«Психолого-педагогическая культура преподавателя».</p>	<p>Профилактика психоэмоциональных перегрузок и эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Психологический тренинг «Имидж педагога, как основа профессиональной успешности».</p>	<p>Использование полученных рекомендаций в практике работы.</p>
<p align="center"><b><u>Апрель</u></b></p> <p align="center"><b>Информационный семинар</b></p> <p>«Аттестация педагогических кадров».</p>	<p>Прогнозирование результатов педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>«Портфолио преподавателя» - виды портфолио, его структура, требования к оформлению.</p> <p>Электронное портфолио педагога – (веб-базируемый ресурс) - сайт преподавателя.</p>	<p>Анализ, обобщение, систематизация и оценка профессиональной компетенции и результативности своей педагогической деятельности.</p> <p>Оформление «Портфолио».</p>
<p align="center"><b><u>Май</u></b></p> <p align="center"><b>Круглый стол</b></p> <p>«Основные проблемы начинающего педагога».</p>	<p>Обмен мнениями: профессиональные затруднения, степень комфортности в коллективе, результаты педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>Рефлексия: обсуждение работы ШМП.</p>	<p>Творческие отчеты по темам самообразования.</p>