

Анализ анкетирования выпускников ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» 2021-2022 учебного года.

Основной задачей учебно-воспитательной работы ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» является подготовка высококвалифицированных профессионалов, имеющих хорошую фундаментальную и практическую подготовку, которая позволяла бы им конкурировать на рынке труда.

Выполнение этой задачи во многом зависит от профессионального самоопределения и степени удовлетворенности обучающихся различными аспектами процесса обучения и воспитания в колледже.

Профессиональное самоопределение человека не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события и продолжается по мере обучения и освоения профессии. Сложность выбора состоит и в том, что предпочесть одну профессию – значит отказаться от многих других. Можно выделить четыре ступени, на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения:

- неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу;

- навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора;

- кризис выбора профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен;

- сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Изучение степени профессионального самоопределения и уровня удовлетворенности обучающихся различными аспектами процесса обучения и воспитания в колледже позволяет получить информацию о качестве работы образовательного учреждения, о формировании жизненно важных знаний и умений,

социальных компетенций, обеспечивающих полноценное существование в социальной среде после окончания колледжа. С этой целью нами было проведено анкетирование выпускников 2019-2020 учебного года. В опросе принимали участие обучающиеся выпускных групп в количестве 100 человек.

Обработка данных, полученных в процессе проведения исследования, позволяет увидеть следующие результаты:

1. Вы учились в колледже потому, что: (ответили ... % от общего количества респондентов)

-хотели получить любое образование	8%
-это ступень для обучения в вузе	24%
-нравится именно эта специальность	32%
-приобретаете престижную специальность	15%
-эта специальность даёт возможность карьерного роста	18%
-другое	3%

2. Что привлекло Вас в получаемой специальности (профессии)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-иметь хорошую зарплату	46%
-организовать собственное дело	20%
-постоянно общаться с людьми	8%
-сделать карьеру	21%
-другое	5%

3. Какие мотивы лежали в основе Вашего выбора специальности (профессии)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-высокая зарплата	24%
-советы родителей	10%
-высокая востребованность специалистов данного профиля	33%
-советы друзей и знакомых	10%
-соответствие способностям и возможностям	17%
-рекомендации школьных учителей	3%
-информация из газет, журналов, телепередач	3%

4. В работе каких студенческих организаций Вы принимали участие? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-союз студентов колледжа	38%
-литературная гостиная	12%
-экологический отряд	21%
-патриотический клуб	24%
- в работе студенческих организаций участие не принимаю	5%

5. Как бы Вы оценили работу студенческих организаций в целом? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- неудовлетворительно	10%
- удовлетворительно	33%
- хорошо	36%
- отлично	21%

6. Удовлетворены ли Вы информированностью о проведении вне учебной воспитательной работы в колледже (работой спортивных секций, сск и т.д.)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-да	63%
-нет	23%
-затрудняюсь ответить	14%

7. Укажите, какими видами деятельности Вы занимались во внеучебное время? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-художественным творчеством	25%
-спортом	29 %
-культурно-массовой работой	23%
-подрабатывал(а)	17 %
- во внеучебное время ничем не занимаюсь	6%

8. Оцените уровень организации и доступности культурно-массовых и спортивных мероприятий во внеучебное время? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- неудовлетворительно	8%
-----------------------	----

- удовлетворительно	18%
- хорошо	45%
- отлично	19%

9. Как Вы считаете, в колледже хорошо ведётся работа по профилактике (ответили ... % от общего количества респондентов)

А) распространения ВИЧ-инфекции

-да	64%
-нет	10%
-затрудняюсь ответить	26%

Б) распространения и употребления наркотиков

-да	67%
-нет	7%
-затрудняюсь ответить	26%

В) употребления алкоголя

-да	67%
-нет	5%
-затрудняюсь ответить	28%

Г) правонарушений

-да	69%
-нет	6%
-затрудняюсь ответить	15%

10. Почувствовали ли Вы заинтересованность преподавателей в том, чтобы Вы стали хорошим специалистом? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-да, в большинстве случаев	80%
-нет, большинство преподавателей не вели воспитательной работы	16%
-другое	4%

11. Считаете ли Вы, что преподаватели способствовали вашему развитию как личности (интеллектуальному, нравственно-этическому)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-да, большинство преподавателей старались этого добиться	78%
--	-----

- нет, большинство преподавателей не вели воспитательной работы 17%
- другое 5%

12. На Ваш взгляд, подготовка в колледже достаточна для: (ответили ... % от общего количества респондентов)

- самостоятельной работы по специальности 41%
- повышения разряда по профессии в первый же год работы 19%
- поступления в ВУЗ 20%

13. Планируете ли Вы, после выпуска, работать по полученной в колледже специальности (профессии)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- да 67%
- нет 17%
- затрудняюсь ответить 16%

14. Что Вы собираетесь делать после окончания колледжа?

- работать по специальности 32%
- совмещать работу по специальности с обучением по другой смежной специальности 15%
- продолжить своё образование в вузе 21%
- заняться индивидуальной трудовой деятельностью 15%
- работать по другой специальности, не связанной с приобретённой в колледже 10%
- сменить специальность (профессию) 7%

15. Если Вы планируете продолжить обучение в вузе, то по какой специальности? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- по полученной специальности 50%
- по родственной специальности 29%
- по иной специальности 6%
- затрудняюсь ответить 15%

Анализ результатов анкетирования показал, что у 23% выпускников колледжа ещё не сформировано четкого представления о будущей области профессиональной деятельности. Они не готовы к дальнейшему профессиональному развитию, так как

не имеют уверенности в правильности принятого решения о профессиональном будущем. В связи с этим, удовлетворённость студентов различными аспектами обучения и воспитания в колледже не может гарантировать подготовку высококвалифицированных специалистов.

Для решения выявленных проблем необходима углубленная профориентация, направленная на помощь обучающимся в осознании личных интересов и выборе дальнейшего профессионального развития в соответствии с желанием работать по избранной специальности.

Рекомендации:

- обратить внимание на непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов обучения;

- давать обучающимся как можно больше информации о выбранной специальности и перспективах профессионального роста;

- проводить профилактическую работу по повышению уровня мотивации к обучению по выбранной специальности;

- рассмотреть возможные варианты подработки обучающихся во внеурочное время и трудоустройства по получаемой специальности во время обучения в колледже и после его окончания.

- обратить внимание на воспитание у обучающихся стремления получать знания, чтобы быть полезным обществу; желания выполнять свой долг; понимания необходимости учиться; чувства ответственности.

22.03.2021 г.

Педагог-психолог



Т.И. Потёмкина