

**Утверждена  
постановлением правительства  
Белгородской области  
от « 11 » июля 2011 года  
№ 268-пп**

**П А С П О Р Т**

**долгосрочной целевой программы  
«Развитие профессионального образования Белгородской области  
на 2011-2015 годы»**

<b>Наименование программы</b>	долгосрочная целевая программа «Развитие профессионального образования Белгородской области на 2011-2015 годы» (далее – Программа)
<b>Основание для разработки Программы</b>	поручение Президента Российской Федерации от 9 сентября 2010 г. № Пр-2663 «О разработке региональных комплексных программ развития профессионального образования», постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»,
<b>Государственный заказчик Программы</b>	правительство Белгородской области
<b>Представитель государственного заказчика (координатор) Программы</b>	департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
<b>Ф.И.О., должность руководителя Программы</b>	Коврижных Юрий Васильевич, начальник департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области – заместитель председателя правительства Белгородской области
<b>Разработчики Программы</b>	департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
<b>Исполнители Программы</b>	департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области; муниципальные органы управления образования (по согласованию); организации, определяемые на конкурсной основе.
<b>Участники Программы</b>	департаменты области; администрации муниципальных районов и городских округов (по согласованию); образовательные учреждения общего, начального, среднего

и высшего профессионального образования, расположенные на территории области (по согласованию);  
учреждения, организации, предприятия, расположенные на территории области (по согласованию)

<b>Цель Программы</b>	модернизация региональной системы профессионального образования для кадрового обеспечения перспективного социально-экономического развития области
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение практики анализа рынка труда и формирования прогноза потребностей региональной экономики в трудовых ресурсах в соответствии со стратегическими направлениями и программами социально-экономического развития области;</li> <li>– оптимизация структуры сети и территориального размещения учреждений профессионального образования с привязкой их к приоритетным секторам экономики и региональным кластерам;</li> <li>– создание комплексной системы профориентационной работы, направленной на обеспечение выполнения потребностей регионального рынка труда с учетом приоритетных направлений развития региона;</li> <li>– повышение эффективности планирования и расходования средств областного бюджета, выделяемых на систему профессионального образования;</li> <li>– переход от ведомственной оценки качества профессионального образования к общественно-профессиональной при активном участии работодателей;</li> <li>– осуществление перехода на кредитно-модульную систему непрерывного профессионального образования, опережающую темпы развития экономики и позволяющую обеспечить гибкость, мобильность, личностную направленность получения образовательных услуг в соответствии с запросами рынка труда;</li> <li>– развитие перспективных форм сотрудничества образовательных учреждений и предприятий – социальных партнеров, включающих создание условий для повышения инвестиционной привлекательности учебных заведений.</li> </ul>
<b>Срок и этапы реализации Программы</b>	2011-2015 годы. Этапы реализации Программы не выделяются в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимоувязанных комплексов мероприятий.
<b>Перечень направлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности перспективных региональных рынков труда,</li> <li>– повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда,</li> <li>– модернизация региональной государственно-</li> </ul>

общественной системы оценки качества профессионального образования,

– внедрение новых финансово-экономических механизмов в региональную систему профессионального образования развития региональной системы профессионального образования,

– развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования,

– мониторинг реализации долгосрочной целевой программы «Развитие профессионального образования Белгородской области на 2011-2015 годы»

**Объемы и источники финансирования** и общий объем финансирования Программы 746,646 млн. рублей (в ценах соответствующих лет), в том числе:  
за счет средств областного бюджета – 689,206 млн. рублей;  
за счет средств внебюджетных источников – 57,44 млн. рублей

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности** – увеличение до 95 процентов доли лиц, принятых на программы начального и среднего профессионального образования (далее – НПО/СПО) по востребованным профессиям/специальностям;

– доведение до 10 процентов доли представителей реального сектора экономики в составе преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения в учреждениях НПО/СПО;

– увеличение до 50 процентов доли обучающихся по программам профессионального образования на основе договоров с учреждениями - работодателями (организациями);

– доведение до 100 процентов доли учреждений профессионального образования, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением профессионального образования;

– доведение до 100 процентов доли обучающихся 10-11 классов, выбравших для освоения программы профессиональной подготовки;

– доведение до 100 процентов доли обучающихся общеобразовательных учреждений, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационными программами, принятыми в Белгородской области;

– увеличение до 99,5, 98,0, 95,0 процентов соответственно доли выпускников очной формы обучения государственных и негосударственных образовательных учреждений НПО, СПО, высшего профессионального образования (далее – ВПО), трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска;

- доведение до 77 процентов доли лиц, обучившихся по программам НПО/СПО/ВПО, прошедшим профессионально-общественную аккредитацию;
  - доведение до 100 процентов доли подведомственных учреждений НПО/СПО, финансирование которых осуществляется на основе нормативов бюджетного (подушевого) финансирования;
  - доведение до 100 процентов доли учреждений профессионального образования, в которых введены новые системы оплаты труда;
  - увеличение до 96 и 95 процентов соответственно доли контрольных цифр приема (КЦП) по востребованным укрупненным группам специальностей учреждений НПО/СПО;
  - доведение до 49,9 процентов доли преподавателей в возрасте до 35 лет в учреждениях профобразования;
  - увеличение до 100 процентов доли педагогических и руководящих работников учреждений НПО/СПО, прошедших повышение квалификации и (или) стажировку в организациях, в том числе за рубежом не реже 1 раза в 5 лет;
  - доведение до 100 процентов доли учреждений профессионального образования, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет и публикующих на них отчеты по результатам своей образовательной и хозяйственной деятельности
- Управление и контроль за реализацией Программы** координацию деятельности исполнителей, соисполнителей и участников Программы осуществляет представитель государственного заказчика (координатор) Программы – департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ**

### **1.1. Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности перспективных региональных рынков труда**

Ведущими секторами экономической деятельности, обеспечивающими основной объем валового регионального продукта Белгородской области, являются промышленность, сельское хозяйство, оптовая и розничная торговля, строительство, транспорт и связь. Основу экономики области во многом определяет развитие промышленного комплекса, на который приходится около половины валового регионального продукта области и всех налоговых платежей региона.

Развитие системы профессионального образования Белгородской области находится в прямой зависимости от востребованности услуг, предлагаемых образовательными учреждениями реальному сектору экономики. Востребованность выпускников образовательных учреждений профессионального образования предприятиями и организациями области – один из важнейших показателей их успешной работы.

За последние два десятилетия в сфере профессионального образования Белгородской области произошел ряд существенных изменений:

расширение сети учреждений ВПО с 8 до 21 и как следствие – увеличение количества студентов в 5 раз с 19,5 тыс. человек (1990 г.) до 82,3 тыс. человек (2010 г.).

оптимизация региональной сети учреждений профессионального образования за счет сокращения учебных заведений, дублирующих профили подготовки (4 учреждения СПО, 9 учреждений НПО);

– увеличение до 50 процентов доли реализуемых программ углубленной подготовки и повышенного уровня в учреждениях СПО, что способствует трудоустройству выпускников на рынке труда через получение ими дополнительной квалификации;

– создание 7 двухуровневых учреждений СПО;

– укрепление материально-технической базы учреждений ВПО за счет софинансирования строительства НИУ «БелГУ», БГСХА, БГТУ им. Шухова, СТИ НИТУ «МИСиС»;

– информатизация учреждений профессионального образования;

– формирование системы повышения квалификации и переподготовки инженерно-педагогических кадров;

– присвоение Правительством Российской Федерации статуса «Национальный исследовательский университет» ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет».

Сегодня в системе профессионального образования Белгородской области подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием по 170 специальностям и направлениям ведет 21 образовательное учреждение (31 процент от общего числа учреждений профессионального образования), где обучается по всем формам обучения 82 912 студентов (76,7 процентов от общего числа студентов профессионального образования).

27 учреждений среднего профессионального образования (40 процентов) готовят специалистов среднего звена по 120 специальностям с общим контингентом 16 414 человек (15,2 процентов).

19 учреждений начального профессионального образования (28 процентов) готовят рабочие кадры по 102 профессиям. Контингент учащихся учебных заведений этого уровня составляет 8 796 человек (8,1 процентов).

Таким образом, сегодня в 67 профессиональных учебных заведениях области получают профессиональное образование по всем формам обучения 108 122 человека.

Несмотря на достаточно инертный характер функционирования образовательной сферы, связанной с лицензированием образовательных программ, достаточно длительным периодом подготовки кадров, все же необходимо создание системы, гибко реагирующей на изменяющиеся потребности в трудовых ресурсах в регионе. Это требует создания качественного информационного обеспечения в виде как краткосрочного, так и долгосрочного, постоянно уточняемого прогноза потребности региона в кадровых ресурсах.

В настоящее время рынок труда Белгородской области (как и Российской Федерации в целом) характеризуется несбалансированностью и противоречивыми тенденциями как со стороны количественного наполнения, так и со стороны качественного состава (уровень образования, полученная специальность/квалификации) работников. Кроме того, ежегодно появляются новые профессии и специальности, вызванные структурными и технологическими изменениями в экономике и формирующие новые профессиональные рынки труда: в 2009-2010 годах в учреждениях ВПО было открыто 13 новых специальностей, в учреждениях СПО и НПО – 8 направлений профессиональной подготовки. В настоящее время 9 образовательных учреждений НПО начали процедуру лицензирования по 50 новым профессиям (начальное профессиональное образование, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации).

Отсутствие общих подходов и технологий изучения рынка труда, анализа движения трудовых ресурсов, демографической ситуации и рынка образовательных услуг влечет за собой несопоставимость данных, узоры и ошибки в планировании и реализации задач социально-экономического развития Белгородской области и подготовке необходимых кадров.

В этой связи создание системы прогнозирования потребности в трудовых ресурсах Белгородской области не только приобретает особое значение, но и является необходимым для решения следующих задач:

прогнозирование потребности региональной экономики в трудовых ресурсах;

мониторинг состояния и движения рынка труда Белгородской области;

анализ соответствия существующей структуры подготовки по программам профессионального образования прогнозу потребности Белгородской области в трудовых ресурсах;

разработка прогноза баланса трудовых ресурсов, согласованного с прогнозом социально-экономического развития Белгородской области;

анализ различных сценариев социально-экономического развития Белгородской области и способов достижения поставленных целей.

Наличие подобных прогнозов в Белгородской области позволит

сформировать эффективную территориально-отраслевую организацию ресурсов системы профессионального образования, повысить процент трудоустроенных выпускников и производительность труда и уменьшить сроки подготов выпускников под конкретное рабочее место.

Создание системы прогнозирования потребности в трудовых ресурсах Белгородской области предполагает выполнение следующих мероприятий:

1. Разработка динамических моделей прогнозирования потребности в трудовых ресурсах Белгородской области.

Разработка динамических моделей будет осуществляться в соответствии с методологией прогнозирования потребности в трудовых ресурсах субъекта Российской Федерации, разработанной на федеральном уровне в рамках проекта «Разработка стратегии и формирование методологии модернизации профессионального образования в целях реализации стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации».

2. Разработка, реализация и развертывание программно-аппаратного комплекса прогнозирования (далее - ПАК).

В состав ПАК будут входить:

сетевая база данных (далее - БД) с web-интерфейсом, в которой будет размещен весь массив данных, необходимых для построения прогноза;

динамические модели прогнозирования потребности в трудовых ресурсах Белгородской области;

информационный портал для отображения результатов прогнозирования и построения аналитических отчетов.

Все компоненты ПАК будут интегрированы между собой.

3. Информационное наполнение ПАК

Информационное наполнение ПАК предполагает:

сбор статистических данных;

сбор информации о планах социально-экономического развития Белгородской области;

проведение опроса работодателей Белгородской области с целью выявления профессионально-квалификационной структуры рабочих мест;

проведение опроса органов государственной власти, молодежи и экспертов области;

анализ и обработку информации, необходимой для построения прогноза (агрегирование результатов и приведение их к требуемому формату, изменение структуры и разрезов данных);

загрузку данных в БД.

4. Настройка ПАК под специфику Белгородской области и формирование прогноза потребности Белгородской области в трудовых ресурсах.

Настройка ПАК под специфику Белгородской области будет осуществлена на основе:

планов социально-экономического развития области;

макроэкономической статистики (валовый региональный продукт, инвестиции, объем производственных мощностей, производительность труда);

статистики рынка труда (занятость, безработица, заработные платы);

статистики по демографии (рождаемость, смертность, миграция);

статистики сферы образования (численность учащихся и выпуск учреждений общего и всех уровней профессионального образования);

результатов опросов работодателей, органов власти, молодежи и

экспертов.

Формирование прогноза потребности области в трудовых ресурсах предполагает расчет:

прогнозируемой общей потребности экономики Белгородской области в трудовых ресурсах;

прогнозируемой численности трудоспособного населения области при существующих социальных и демографических тенденциях и сохранении тенденций в структуре подготовки;

ожидаемого дисбаланса кадровой потребности (разности между прогнозируемой общей потребностью экономики и численностью трудоспособного населения Белгородской области, в абсолютном и относительном выражении);

ожидаемого уровня валового регионального продукта, безработицы, интенсивности потоков переквалификации и миграции;

возможности снижения дисбаланса кадровой потребности за счет оптимизации структуры подготовки в учреждениях ПО, изменения заработных плат, миграционных потоков и потоков переквалификации, изменения производительности труда и объема инвестиций;

оптимальной структуры выпуска учреждений ПО области в разрезе профессий/ специальностей/ направлений подготовки.

#### 5. Согласование и корректировка результатов прогнозирования.

Согласования и корректировка полученных результатов предполагает:

обеспечение отображения полученных результатов на информационном портале и построение аналитических отчетов;

обеспечение доступа представителей органов исполнительной власти Белгородской области к прогнозной информации;

определение сроков и порядка согласования и корректировки полученных результатов, подготовка соответствующих инструкций;

анализ внесенных изменений, корректировка базы данных и динамических моделей (в случае необходимости).

Таким образом, планирование объемов и структуры подготовки рабочих в системе высшего, среднего и начального профессионального образования будет осуществляться на основе прогнозов рынка труда.

Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. №27-пп, определила построение и развитие в регионе системы кластеров в горно-металлургическом и агропромышленном комплексах, строительстве, в инвестиционной, транспортно-логистической, туристско-рекреационной системах региона.

Особым звеном при создании многокомпонентной социальной системы является сфера профессионального образования. В своем развитии она взаимосвязана со всеми создаваемыми в области кластерами как в направлении подготовки специалистов, так и в направлении количественного и качественного кадрового обеспечения инновационного развития региона.

Учреждения всех уровней профессионального образования реализуют 373 специальности по всем 7 направлениям развития кластеров в регионе, при этом только 25 специальностей, востребованных у работодателей, не реализуется в учреждениях региона (рис. 1.1.1).

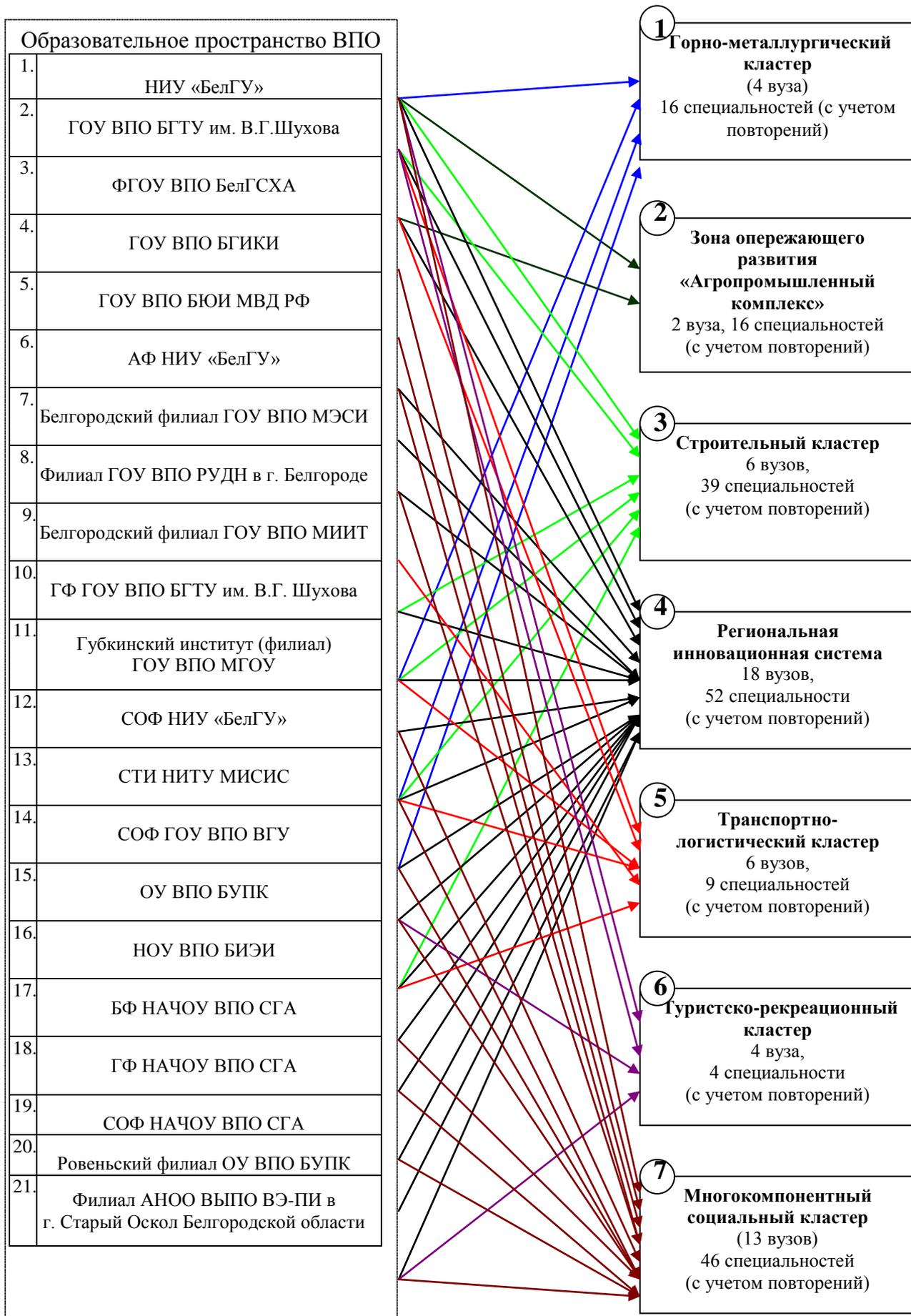
Реализуемые специальности

Не реализуемые специальности



**Рис. 1.1.1.** Территориальные кластерные направления развития области

Представленная количественная структура профессиональных образовательных учреждений и подготавливаемых в них специалистов в разрезе территориальных кластерных направлений развития области (рис. 1.1.2) наглядно демонстрирует неоднородность системы, которая связана с тенденциями развития самого региона.



**Рис. 1.1.2.** Вузы области, реализующие специальности по направлениям подготовки профессиональных кадров в соответствии с территориальными кластерными направлениями развития

Важно отметить, что доля подготавливаемых специалистов по обозначенным 7 направлениям составляет:

- горно-металлургический комплекс – 10 процентов;
- агропромышленный комплекс – 19 процентов;
- строительный комплекс – 23 процента;
- региональная инновационная система – 5 процентов;
- транспортно-логистическая система – 12 процентов;
- туристско-рекреационная система – 3 процента;
- многокомпонентный социальный кластер – 28 процентов.

В целях реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, внедрения в производство инноваций, современных наукоемких технологий, высокотехнологичной продукции в Белгородской области создан кластер непрерывного технического образования, включающий 110 общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне предпрофильной и профильной подготовки, Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат, учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. В рамках кластера в 2010 году на территории Белгородской области подготовку инженерно-технических кадров вели 8 высших учебных заведений по 82 специальностям и направлениям, что составляет более 45 процентов от реализуемых вузами специальностей. Ведущую роль в подготовке данной категории специалистов по 46 специальностям выполняет Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова. Учитывая, что потребность региона в инженерно-технических кадрах ежегодно растет, формирование кластера непрерывного технического образования будет строиться на следующих позициях:

- обучение инженерно-технических кадров в условиях интеграции реального производства с наукой и непрерывным образованием (поддержка вузовского взаимодействия с реальным бизнесом, выход на российский и глобальный рынки);

- коммерциализация результатов, полученных в ходе научно-исследовательских, научно-конструкторских работ высшей технической школой, в увязке с программами отраслевого и регионального развития;

- разработка образовательных и профессиональных стандартов с участием работодателей.

В целях эффективного использования средств областного бюджета, привлечения ресурсов работодателей к софинансированию учреждений профессионального образования и стабилизации ситуации с дефицитом профессиональных рабочих кадров и специалистов в соответствующих отраслях постановлением правительства Белгородской области от 29 декабря 2008 года № 328-пп «О создании отраслевых производственно-образовательных комплексов Белгородской области» созданы шесть производственно-образовательных комплексов на территории Белгородской области. Производственно-образовательные комплексы функционируют на базе пяти отраслевых департаментов области (образования культуры и молодежной политики; экономического развития; строительства, транспорта и жилищно-коммунального хозяйства; агропромышленного комплекса; здравоохранения и социальной защиты населения). В состав производственно-образовательных

комплексов вошли учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования, расположенные на территории Белгородской области и отраслевые базовые предприятия. Согласно названному постановлению правительства Белгородской области, функции учредителя соответствующих учреждений начального и среднего профессионального образования областного подчинения были возложены на отраслевые департаменты Белгородской области.

Создание производственно-образовательных комплексов позволяет департаменту образования, культуры и молодежной политики области производить согласование контрольных цифр приема на очередной учебный год в учреждения начального и среднего профессионального образования с участием отраслевых департаментов, управления по труду и занятости населения Белгородской области; отклонять предложения образовательных учреждений в обучении по невостребованным на рынке труда профессиям и специальностям; изучать уровень удовлетворенности работодателей качеством профессионального образования.

Кроме основной, финансируемой государством образовательной деятельности по программам профессионального образования, в работе учреждений НПО, СПО и ВПО области значительное место занимает осуществление дополнительных платных образовательных услуг как для населения в целом, так и работодателей.

В общем объеме средств учреждений профессионального образования, полученных от внебюджетной деятельности, дополнительные платные образовательные услуги (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по специальностям и рабочим профессиям) составляют от 38 (учреждения ВПО) до 86 процентов (учреждения НПО и СПО).

Следует отметить, что доля доходов учреждений профессионального образования, расположенных на территории области, от реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки с 2006 года по 2010 год увеличилась почти в 2 раза. Сегодня в учреждениях высшего профессионального образования реализуются более 300 программ дополнительного профессионального образования. Наиболее активны в этом отношении ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», ГОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», ФГОУ ВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия», Старооскольский технологический институт (филиал) НИУ МИСиС, ГОУ ВПО «Белгородский государственный институт культуры и искусств».

ГОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова» в 2009-2010 годах реализовал инвестиционный проект с ГК «РоснаноТех» по разработке и апробации программ опережающей профессиональной подготовки в области производства бесцементных минеральных наноструктурированных вяжущих негидратационного твердения и композиционных материалов строительного назначения на их основе. Стоимость данного проекта составила более 16 млн. рублей.

В соответствии с лицензией ФГОУ ВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия» с 2009 года реализует программы дополнительного профессионального образования «МБА-агробизнес. Инновационный менеджмент». Между академией и университетом Вагенинген

(Нидерланды) подписано соглашение о сотрудничестве в подготовке руководителей высшего звена в области агропромышленного производства. Обучение проводится на базе специализированного структурного подразделения «Институт переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса». Программа обучения предусматривает 360 лекционных часов, из них 96 с участием профессорско-преподавательского состава университетов, входящих в ассоциацию Agrimba (Нидерланды, Германия, Венгрия, Чехия, Польша). По итогам обучения выпускникам выдается единый диплом об окончании магистерского курса, признаваемый во всех европейских странах. Слушатели, допущенные к защите выпускного проекта на английском языке, получают в дополнение международный диплом «Master of Business Administration».

Белгородский государственный национальный исследовательский университет реализует более 180 программ дополнительного профессионального образования для преподавателей учреждений начального и среднего профессионального образования, научно-педагогического состава вузов, государственных и муниципальных служащих, медицинских работников всех уровней и других работников отраслей экономики области. Ежегодно по программам дополнительного профессионального обучения здесь проходят обучение 8 тыс. человек. Сумма доходов от реализации программ дополнительного профессионального обучения НИУ «БелГУ» с 2006 года по 2010 год увеличилась в 3 раза и составила около 30 млн. рублей.

Велика доля учреждений начального и среднего профессионального образования, реализующих программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации: в течение 2010 года было обучено 15 270 граждан на общую сумму 81 млн. 400 тыс. рублей. Наибольшее количество обученных приходится на профессиональную подготовку – 6 541 чел. на общую сумму в 57,4 млн. рублей. Обучение граждан проводится по 95 профессиям и специальностям. Самыми востребованными для граждан являлись профессии строительного профиля (860 обученных), профессия «тракторист-машинист сельскохозяйственного профиля» – 450 человек и особенно профессия «водитель» различных категорий – более 5 000 обученных граждан.

В перспективе на 2011-2015 гг. планируется широкая реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов не только для предприятий области, но и других регионов Российской Федерации.

В целом перспективы увеличения доли доходов учреждений профессионального образования, расположенных на территории области, от реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по заказам работодателей связаны с:

- открытием учреждениями профессионального образования новых программ повышения квалификации и профессиональной подготовки;
- повышением качества реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки;
- стабильным развитием отраслей экономики региона.

В основе нарушений профессионального равновесия в сфере труда лежат несоответствие структуры и качества подготовки кадров учреждениями профессионального образования спросу на него со стороны работодателей, неотработанность механизмов взаимодействия рынка труда с рынком образовательных услуг. В этих условиях возрастает актуальность привлечения

работодателей к участию в образовательном процессе, подготовке конкурентоспособных специалистов с учетом требований современного рынка труда.

В настоящее время в регионе в рамках частно-государственного сотрудничества используются различные формы взаимодействия учреждений профессионального образования с работодателями:

- привлечение преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений;
- привлечение работодателей к рецензированию образовательных программ;
- целевая подготовка специалистов;
- мастер-классы экспертов и специалистов предприятий;
- участие представителей предприятий в защите выпускных квалификационных работ;
- организация целевых учебно-производственных практик;
- стажировка преподавателей на профильных предприятиях;
- проведение конкурсов профессионального мастерства на базе предприятий с привлечением ведущих специалистов;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- организация стажировок выпускников;
- трудоустройство по заявкам предприятий;
- проведение ярмарок вакансий рабочих мест;
- проведение деловых игр и тренингов развития профессионально-личностных качеств выпускников.

Одним из актуальных направлений работы в этой связи становится привлечение преподавателей из числа работников профильных организаций, предприятий в качестве мастеров производственного обучения и спецдисциплин в учреждения НПО и СПО.

Мастера производственного обучения и преподаватели общетехнических и специальных дисциплин – центральные фигуры учебно-воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования, которые непосредственно отвечают за содержание и качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Мастера производственного обучения должны быть преимущественно высококвалифицированными рабочими, а также специалистами, имеющими высшее или среднее специальное образование и рабочую квалификацию как минимум на разряд выше установленного выпускникам учреждений профобразования по соответствующей профессии.

На 1 января 2011 года общая численность мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин в учреждениях начального и среднего профессионального образования составляет 948 человек, из них 71 процент имеют высшее профессиональное образование.

В настоящее время около 3 процентов преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения учреждений начального и среднего профессионального образования являются представителями реального сектора экономики. В перспективе этот показатель должен вырасти до 10 процентов.

Привлечению к деятельности в образовательных учреждениях НПО и

СПО представителей реального сектора экономики будет способствовать заключение трудовых договоров с представителями предприятий, закрепление за представителями предприятий учебных групп во время прохождения производственной практики, назначение их руководителями практик.

Для более тесного взаимодействия образовательных учреждений и базовых предприятий планируется создание на базе учебных центров предприятий учебных кабинетов, аудиторий для проведения теоретических занятий с обучающимися учреждений НПО и СПО. В настоящее время ведется заключение договоров между 18 учебными центрами ведущих предприятий области по закреплению сотрудников предприятий за группами обучающихся, проходящих практику, при этом оплата труда за данный вид деятельности будет производиться за счет базовых предприятий.

Развитие системы профессионального образования неразрывно связано с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального, среднего и высшего профессионального образования. В связи с переходом с 1 сентября 2011 года на новые образовательные стандарты в области ведется работа по эффективному их внедрению. Приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 11 октября 2010 г. №2665 «Об организации работы по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования на территории Белгородской области» утвержден план мероприятий по указанному направлению.

Приказами департамента образования, культуры и молодежной политики области от 05 марта 2011 г. №622 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов профессий НПО и специальностей СПО», от 18 февраля 2011 г. № 434 «Об утверждении координационного плана разработки ОПОП» утверждены Положение об экспертной комиссии региональной системы профессионального образования и ее состав, координационный план разработки основных профессиональных образовательных программ по профессиям НПО и специальностям СПО, а также предусмотрено создание рабочих групп для разработки рабочих профессиональных образовательных программ. Большая роль в работе по переходу на новые образовательные стандарты отведена тьюторам, призванным обеспечить консультативную и практическую помощь участникам образовательного процесса, в том числе и руководителям образовательных учреждений по внедрению ФГОС.

Финансово-экономический кризис выявил важность такой формы получения специальности, как профессиональное образование в сокращенные сроки, в том числе для молодежи. Создание в области двухуровневых образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования, позволило увеличить долю лиц, обучающихся по сокращенным программам. Такая практика сложилась в 7 техникумах областного подчинения. В данных учебных заведениях по сокращенным программам обучаются от 25 до 30 процентов учащихся. Наиболее востребованными становятся такие укрупнённые группы направлений подготовки, как сфера обслуживания, металлургия, машиностроение и металлообработка, транспортные средства, автоматика и управление.

Получение профессионального образования по сокращенным программам начального профессионального образования осуществляется и по программе по стабилизации ситуации на рынке труда. Механизм реализации опережающего

обучения определен постановлением правительства Белгородской области от 22 февраля 2011 г. № 67-пп «Об утверждении Порядка финансирования мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда Белгородской области»:

- органы местного самоуправления совместно с центрами занятости населения определяют перечень предприятий и организаций, работники которых находятся под риском увольнения и нуждаются в опережающем обучении, составляют реестр образовательных учреждений, на базе которых будет осуществляться опережающее обучение;

- центры занятости населения ежемесячно могут вносить предложения о корректировке перечня предприятий и организаций работники, которых нуждаются в опережающем обучении.

На основании заявок работодателей с учетом количества работников, нуждающихся в обучении по востребованным профессиям и специальностям, центры занятости заключают трехсторонние договоры с предприятиями, учебными заведениями на опережающее обучение.

В соответствии с запросами работодателей учреждения НПО и СПО области за последние два года подготовили по сокращенным программам более 5 000 человек. На 31 декабря 2010 г. в учреждениях НПО области были обучено 1 950 чел. (со сроком обучения от 1 до 6 месяцев). Наиболее востребованными профессиями стали водитель автомобиля, слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования, оператор котельной, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, машинист дорожных и строительных машин, строительные профессии.

Данная работа ведется в рамках Программы стабилизации ситуации на рынке труда Белгородской области. Согласно постановлению правительства Белгородской области № 445-пп от 20 декабря 2010 г. «Об утверждении Программы стабилизации ситуации на рынке труда Белгородской области в 2011 году» в 2011 году на выполнение Программы стабилизации ситуации на рынке труда Белгородской области предусмотрено выделение из консолидированного бюджета области 15,1 млн. рублей.

В настоящее время увеличение доли обучающихся по сокращенным программам профессионального образования в учреждениях НПО и СПО Белгородской области возможно в результате:

- работы по оптимизации программ профессиональной подготовки (развитие инфраструктуры непрерывного образования путем исключения дублирующего материала);

- интеграции родственных профессий НПО и специальностей СПО (создание инновационных образовательных учреждений интегративного типа в целях поэтапной подготовки – от рабочего до специалиста);

- информатизации учреждений НПО и развития дистанционного обучения (обучение по теоретическим предметам осуществляется дистанционно, а практическое обучение организуется на базе ресурсных центров учреждений НПО и СПО);

- укрепления материально-технической базы учреждений НПО и СПО;

- создания и развития ресурсных центров по направлениям подготовки, бизнес-инкубаторов и технопарков;

- разработки и реализации краткосрочных программ профессиональной

подготовки на модульно-компетентностной основе в соответствии с запросами работодателей;

- расширения практики вечернего обучения по общеобразовательным дисциплинам;

- увеличения учреждений НПО и СПО, реализующих обучение по программам очно-заочной (вечернего) и заочной формам обучения.

В ходе реализации названных направлений предполагается достижение следующих результатов:

- формирование системы двухуровневого профессионального образования,

- удовлетворение потребностей населения в получении профессионального образования в сокращенные сроки;

- повышение качества профессионального образования, конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников.

Одним из основных факторов, сдерживающих увеличение доли обучающихся по сокращенным программам, является устаревшая материально-техническая база учреждений начального и среднего профессионального образования. С ликвидацией института «базовых предприятий» и в условиях недофинансирования сферы образования в настоящее время существенно уменьшились инвестиции в развитие и укрепление учебно-материальной базы образовательных учреждений НПО и СПО региона.

Результатом стало ухудшение условий для производственного обучения в указанных учреждениях (моральный и физический износ учебного оборудования в них составляет от 50 до 70 процентов), что нарушает целостность образовательного процесса и соответственно снижает качество предоставляемых образовательных услуг.

Анализ обеспеченности учебного процесса показывают, что по отношению к необходимому уровню образовательные учреждения обеспечены:

- учебными площадями на 97 процентов;

- мебелью и инвентарем на 65 процентов;

- общежитиями на 75 процентов;

- примерными учебными программами на 82 процента;

- учебной и учебно-методической литературой на 79 процентов;

- отраслевой периодикой по профилю подготовки кадров на 90 процентов;

- справочно-библиографической литературой на 97 процентов;

- учебным оборудованием на 58 процентов;

- информационной техникой на 76 процентов;

- компьютерными программами и базами данных на 50 процентов;

- доступом в Интернет на 100 процентов.

Во всех образовательных учреждениях доступ к компьютерам имеют административно-управленческий персонал (АУП), педагоги и обучающиеся.

Локальную компьютерную сеть имеют 100 процентов образовательных учреждений, использующих компьютеры.

Итоги ежегодных конкурсов профессионального мастерства, проводимые по различным профессиям, свидетельствуют, что часто продемонстрированные отличные знания, умения и практические навыки обучающихся, полученные ими в ходе образовательного процесса, не могут адекватно соответствовать производственным технологиям, применяемым работодателями на производстве.

При этом прирост оснащенности образовательных учреждений начального профессионального образования в целом составляет 2 процента в год к общей стоимости основных фондов, что не может быть признано удовлетворительным. Совершенно очевидно, что состояние бюджетного финансирования и объемы ожидаемых в ближайшие годы инвестиционных вложений не дают возможности инвестировать в большое количество образовательных учреждений НПО и СПО.

Представляется целесообразным решать обозначенную проблему следующими путями:

1. Через преобразование ряда ведущих образовательных учреждений в ресурсные центры с закреплением за ними функций центров коллективного пользования (далее - ЦКП).

Планируется создание базовых ресурсных центров в 9 учреждениях профессионального образования, из которых 7 представляют среднее профессиональное образование, 2 – начальное (Таблица 1.1.1).

Таблица 1.1.1

**Перечень базовых ресурсных центров  
повышения квалификации педагогических и руководящих  
работников учреждений начального и среднего профессионального  
образования**

Профиль / группа профессий	Учреждения – базовые ресурсные центры
Электрорадиотехнический профиль	ГОУ СПО «Губкинский политехнический техникум»
Сельскохозяйственный профиль	ГОУ СПО «Борисовский агрохимический техникум» ГОУ СПО «Алексеевский агрохимический техникум»
Строительный профиль	ГОУ НПО «Профессиональное училище № 5 г. Белгород»
Машиностроительный профиль (металлообработка)	ГОУ СПО «Старооскольский индустриальный техникум»
Транспорт (автомеханик)	ГОУ СПО «Белгородский политехнический техникум»
Сварочное производство (сварщик)	ГОУ СПО «Губкинский политехнический техникум»
Легкая промышленность и сфера обслуживания	ГОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
Общественное питание и торговля	ГОУ СПО «Белгородский техникум общественного питания»
Педагогический профиль	ГОУ НПО «Профессиональное училище ПУ №23 с. Дмитриевка»

При существенном укреплении и развитии учебно-материальной базы данных ЦКП они будут способствовать повышению качества обучения квалифицированных рабочих. При этом ресурсные центры не будут являться

конкурентами среди образовательных учреждений НПО и СПО, а станут центрами роста качества, связанными с однопрофильными учреждениями ассоциативными связями и помогающими однопрофильным учреждениям повысить качество обучения в регионе в целом. Одновременно ресурсные центры будут участвовать в организации и проведении курсов повышения квалификации, являться центрами непрерывной методической поддержки, консалтинговых и экспертных услуг для работников учреждений профессионального образования.

В ресурсных центрах планируется концентрировать наиболее дорогостоящие виды профессионального обучения. Поэтому создание ресурсных центров, которые будут взаимодействовать с другими однопрофильными образовательными учреждениями в области освоения обучающимися наиболее дорогостоящих разделов программы практического обучения, позволит добиться максимального эффекта при минимизации инвестиций.

Предполагается, что функциями названных центров станут:

- реализация профессионального (практического обучения) по сложным и новым профессиям;

- создание учебно-методического и программного обеспечения и в этой связи выполнение функции информационно-методического центра по своему профилю;

- осуществление непрерывной методической поддержки, консалтинговых и экспертных услуг, повышения квалификации инженерно-педагогических работников;

- расширение возможностей по увеличению охвата начальным и средним профессиональным образованием различных категорий населения, т.е. помимо предоставления начального профессионального образования для выпускников 9–11-х классов осуществлять профессиональную ориентацию и технологическое обучение учащихся общеобразовательных школ, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, переподготовку и повышение квалификации безработных и незанятого населения.

Представляется целесообразным осуществлять оснащение ресурсных центров, как из областного бюджета, так и из федерального центра на условиях 50 процентов софинансирования, что поможет повлиять на изменение менталитета в отношении указанных учреждений, которые должны быть в сфере государственных интересов, как со стороны федерального центра, так и региона.

2. Для мотивации участия работодателей в начальном и среднем профессиональном образовании, в том числе для обеспечения профессиональных училищ, техникумов и колледжей оборудованием, сырьем, материалами, следует предусмотреть реализацию комплекса мер, обеспечивающих участие работодателей в финансировании профессионального образования, обучении персонала на производстве, а также в развитии материально-технической базы соответствующих подразделений предприятий и образовательных учреждений.

В течение последних трех лет в области активно ведется реструктуризация учреждений НПО и СПО, в частности:

- в ведение области переданы 6 учреждений НПО, ранее подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации;

- 4 учреждения НПО реорганизованы в учреждения СПО (Губкинский

политехнический техникум, Борисовский агромеханический техникум, Старооскольский техникум технологий и дизайна, Старооскольский индустриальный техникум).

- осуществлена реорганизация профессионального училища №13 и №8 г. Шебекино (путем присоединения).

- ликвидированы 2 учреждения НПО (ПУ №33 г.Белгорода и ПУ №32 с.Борки Валуйского района).

Названные меры позволили открыть новые специальности СПО (с базовым образованием уровня НПО) для получения обучающимися непрерывного многоуровневого образования в одном образовательном учреждении; консолидировать материальные и финансовые ресурсы и улучшить условия обучения.

Основными механизмами оптимизации сети учреждений НПО и СПО региона становятся:

1) перевод учреждений НПО в учреждения СПО, реализующие как программы начального, так и среднего профессионального образования, что содействует развитию мобильности обучающихся, предоставляя им возможность перехода с одного образовательного уровня на другой.

2) присоединение учреждений начального профессионального образования в качестве филиалов учреждений среднего профессионального образования.

3) включение учреждений среднего профессионального образования федерального подчинения в состав федеральных учреждений высшего профессионального образования.

Реализация вышеуказанных механизмов позволит 10 учреждений НПО перевести в статус учреждений СПО, 2 учреждения НПО будут реорганизованы путем присоединения к учреждениям СПО в качестве филиалов, 12 учреждений СПО по согласованию с Минобрнауки России будут присоединены к учреждениям высшего профессионального образования, 2 учреждения СПО перейдут в статус автономных.

Проводимая реструктуризация сети учреждений НПО и СПО, призванная способствовать оптимизации региональной системы профессионального образования, не в полной мере решает проблемы повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Именно эти обстоятельства подчеркивают особую актуальность и значимость разработки и внедрения новых форм сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования всех уровне образования.

С одной стороны, сетевое взаимодействие способствует созданию условий для освоения обучающимися предметных и ориентационных курсов с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений, с другой – эффективному использованию материально-технической базы и профессорско-преподавательского состава, развитию кадрового потенциала профессиональных учреждений, внедрению инновационного опыта.

Переход вузов региона на двухуровневую систему способствует горизонтальной интеграции учреждений высшего профессионального образования, предполагающей реализацию модели региональный вуз – федеральный вуз – вуз другого государства.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет взаимодействует по разработке и реализации программ высшего

профессионального образования с Высшей школой экономики (г. Москва), Нижегородским государственным университетом, Самарским аэрокосмическим университетом. В настоящее время проработан вопрос реализации программ высшего профессионального образования с Харьковским национальным университетом им. Каразина (Украина), университетом в г. Ополье (Польша), вузами Германии, Франции, Финляндии. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова совместно с университетом г. Ниш (Сербия) реализует программы высшего профессионального образования по специальности «Архитектура», что позволяет студентам после окончания вуза получать два диплома.

Вертикальная модель сетевого взаимодействия, способствующего обеспечению преемственности между программами разных уровней, созданию интегрированных программ для каждого образовательного уровня, используется в системе СПО и ВПО: педагогические колледжи и Белгородский государственный национальный исследовательский университет и его филиалы в гг. Старый Оскол и Алексеевка, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова и Белгородский строительный колледж, Белгородский индустриальный колледж, Белгородский государственный институт культуры и искусств и музыкальные колледжи региона. Позитивный опыт сетевого взаимодействия имеется в г. Старый Оскол, где тесно сотрудничают по подготовке кадров для горнорудной промышленности Оскольского электрометаллургического комбината Оскольский политехнический и Старооскольский индустриальный колледжи, Старооскольский технологический институт (филиал) НИТУ МИСиС.

На уровне начального и среднего профессионального образования прежде всего востребованы горизонтальные модели сетевого взаимодействия, в частности, по модели «учреждение НПО – учреждение СПО» или «учреждение СПО – учреждение СПО». Так, в рамках сетевого взаимодействия ГОУ СПО «Яковлевский педагогический колледж» при практическом обучении по специальности «профессиональное обучение» использует лабораторную базу ГОУ НПО «ПУ №23» с. Дмитриевка Яковлевского района. При подготовке водителей категории «В» и «С» теоретические занятия организуются на базе Яковлевского педагогического колледжа, практическая часть – в ПУ №23.

Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования строится на договорных отношениях. Активное включение последние четыре года учреждений НПО и СПО, ВПО в сетевое взаимодействие способствовало двукратному увеличению доли обучающихся по программам профессионального образования на основе договоров с другими учреждениями.

В перспективе планируется, что доля обучающихся по программам профессионального образования на основе договоров с другими учреждениями в Белгородской области ежегодно будет расти в среднем на 5 процентов, что обусловлено рядом причин, в частности, созданием и реализацией инновационных образовательных программ подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологических производств экономики региона (металлургической, машиностроительной, строительной, агропромышленной), открытием и функционированием ряда ресурсных центров профессионального образования, переходом на двухуровневую систему высшего профессионального образования, требующую обеспечения преемственности.

В системе профессионального образования области процесс расширения

общественного участия в управлении образованием происходит заметно медленнее, чем в общеобразовательных учреждениях. Сохраняется закрытость системы профессионального образования от внешнего влияния, что приводит к росту неудовлетворенности населения качеством профессионального образования, снижает эффективность управленческой и экономической деятельности учреждений.

Управление начальным и средним специальным учебным заведением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Во всех учреждениях НПО и СПО Белгородской области действуют советы образовательных учреждений, в состав которых входят директор, представители всех категорий работников, обучающихся, родителей, работодателей и заинтересованных организаций с правом совещательного голоса. Функционируют и иные органы самоуправления, предусмотренные законодательством Российской Федерации, в частности, педагогические, методические и попечительские советы. Число последних ежегодно увеличивается. В настоящее время в 15 учреждениях НПО и СПО действуют попечительские советы, в задачу которых входит привлечение внебюджетных средств, укрепление материально-технической базы учебного заведения, ремонт зданий.

100 процентов образовательных учреждений имеют органы самоуправления обучающихся: студенческие советы, союзы студентов, студенческие парламенты, советы старост. 77 процентов образовательных учреждений НПО/СПО имеют органы самоуправления родительской общественности, программы просветительской, информационной работы с родительским сообществом. 90 процентов учреждений имеют зафиксированные в Уставе органы самоуправления с полномочиями устанавливать режим занятий обучающихся, заслушивать и утверждать отчет директора ОУ по итогам учебного и финансового года. 65 процентов учреждений НПО и СПО имеют в наличии регламент органа самоуправления по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательных учреждений.

В последние годы в области принимаются меры по обеспечению открытости образования как государственно-общественной системы, в том числе через введение ежегодной публикации информации о различных сферах деятельности образовательных учреждений: образовательной, финансовой, инновационном развитии:

- 100 процентов учреждений НПО и СПО имеют сайты в сети Интернет, однако сайты регулярно обновляются лишь в 34 процентах учреждениях;

- 10 процентов учреждений НПО и СПО имеют опубликованные в средствах массовой информации, в сети Интернет публичные отчеты об образовательной деятельности учреждений;

- 60 процентов образовательных учреждений ежегодно размещают в средствах массовой информации публикации о деятельности ОУ.

С 2006 года в плановом проведении процедур лицензирования и аттестации в учреждениях образования области принимают участие представители общественности. К 2010 году в 68 процентах учреждений НПО и СПО зафиксированы факты участия общественности в аккредитации и экспертизе учреждений.

На сегодняшний день 10 процентов учреждений НПО и СПО имеют

управляющие советы, обеспечивающие демократический государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Накопленный в области опыт по участию общественности в управлении образованием позволяет сделать решительные шаги по построению целостной государственно-общественной системы управления инновационным развитием учреждений НПО и СПО. Для этого необходимо решить следующие задачи:

- сформировать нормативно-правовую базу, регламентирующую участие общественности в управлении учреждений НПО и СПО;
- создать управляющие советы во всех учреждениях НПО и СПО;
- отработать организационно-техническую схему государственно-общественного управления профессиональным образованием на региональном уровне;
- создать систему подготовки общественных управляющих по актуальным вопросам содержания, финансово-экономической деятельности, управлению образованием.

Реализация предложенного комплекса задач будет осуществлена через систему мероприятий на среднесрочную перспективу (2011-2015 годы), включающих:

освещение и обсуждение в средствах массовой информации нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность управляющих советов в учреждениях НПО и СПО. Приведение в соответствие Уставов образовательных учреждений, принятие новых локальных актов;

проведение обучающих семинаров для различных категорий участников общественно-государственного управления (председателей управляющих советов, руководителей образовательных учреждений);

обеспечение публичной отчетности образовательных учреждений об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности в средствах массовой информации, отдельным изданием.

Это позволит обеспечить:

- расширение социального партнерства учреждений профессионального образования с работодателями;
- участие общественных институтов в экспертизе и оценке деятельности образовательных учреждений при проведении аттестации, лицензирования ОУ;
- дальнейшее развитие самоуправления всех субъектов образовательного процесса (преподавателей, родителей, обучающихся);
- открытость информации о деятельности учреждений образования и органов управления, в том числе касающихся финансирования отрасли и механизмов расходования привлеченных средств.

## **1.2. Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда**

Реализация планов дальнейшего реформирования экономики, решение социальных задач общества во многом зависят от притока квалифицированных человеческих ресурсов в производство и сферу услуг. Формирование у молодежи мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии в соответствии с индивидуальными особенностями и

интересами личности необходимо начинать со школьной скамьи. Прежде всего, с хорошо отлаженной работы по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений.

Грамотно организованная профориентационная работа предопределяет не только приход выпускников общеобразовательных школ в профессиональные училища и лицеи, но и, самое главное, мотивацию ими выбора профессии, действительно необходимой на региональном рынке труда.

В настоящее время во всех учреждениях общего образования области созданы кабинеты профессиональной ориентации, где на протяжении учебного года учащиеся и их родители получают индивидуальные консультации по вопросам самоопределения школьников, ведутся элективные курсы профориентационной направленности, которые позволяют учащимся познакомиться с многообразием профессий, составить представление об их отличительных особенностях и основных характеристиках. Наиболее востребованными среди школьников на протяжении ряда лет остаются курсы «Основы выбора профессии», «Смысл и ценности профессиональной карьеры», «Человек и профессия», «Твоя профессиональная карьера».

В учебных планах общеобразовательных учреждений предусматривается предпрофильная подготовка учащихся 9 классов в количестве трех часов. С этой целью два часа в неделю отведено на предметно-ориентированные курсы, один час в неделю – на курс профориентационной направленности, в рамках которого осуществляется психолого-педагогическая диагностика, проводятся мероприятия профориентационного характера с привлечением ресурсов учреждений профессионального образования. В течение года школьники получают базовую информацию о содержании программ курсов по выбору, требованиях к представителям различных профессий, содержании программ того или иного учебного заведения, об условиях поступления и обучения. В эту работу в текущем учебном году вовлечены 91,8 процентов девятиклассников области, что по сравнению с 2007-2008 учебным годом на 45,8 процентов больше.

Вместе с тем велика доля старшеклассников, которые, избрав профиль в школе, в дальнейшем поступают в учреждение профессионального образования другой направленности. Причины тому – и неосознанность выбора обучающихся (определение профиля в зависимости от возможностей школы, в которой обучался ранее, предпочтение предметам, которые «легче даются»), и отсутствие полного взаимодействия между школами области и учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования региона

Учреждения профессионального образования Белгородской области также ведут комплексную работу по профессиональной ориентации молодежи, которая осуществляется в соответствии с планами работы, положениями, программами профориентационной работы, утвержденными приказами образовательных учреждений. Для осуществления организации работы по данному направлению в учебных заведениях созданы специальные центры, комиссии, советы. В большинстве учреждений координируют профориентационную работу заместители директоров. Активное участие в профориентационной работе принимают студенческие советы учебных заведений. Ответственные лица по профориентации устанавливают контакты с учебными заведениями, готовят информационный материал, организуют проведение мероприятий согласно планам. В большинстве учреждений области оборудованы уголки и кабинеты

профориентации. Институт государственного и муниципального управления НИУ «БелГУ» является региональным представительством Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» по оказанию услуг в области профориентационного и образовательного консалтинга.

Анализ существующего опыта профориентационной работы в учебных заведениях НПО и СПО позволяет выделить следующие этапы: информационный (Дни открытых дверей, экскурсии по учебному заведению, участие в ярмарках вакансий); диагностический (выявление мотивов и степени осознанности абитуриентами выбора специальности с помощью анкетирования, мониторингов, тестов); консультативный (проведение индивидуальных бесед при выборе специальности).

Профориентационная работа неразрывно связана с организацией профессиональной подготовки старшеклассников – приоритетным направлением работы общеобразовательных учреждений Белгородской области.

В настоящее время профессиональная подготовка ведется по 37 специальностям в соответствии с перечнем профессий, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. В регионе на базе 109 ресурсных центров обучаются 96,6 процентов учащихся 10-11 классов, 40 процентов из них осваивают две специальности. Сеть ресурсных центров представлена 92 общеобразовательными учреждениями, 9 межшкольными учебными комбинатами, 7 учреждениями начального и среднего профессионального образования, 1 учреждением дополнительного образования детей (рис. 1.2.1).



**Рис. 1.2.1.** Ресурсные центры Белгородской области

Показателем результативности профессиональной подготовки обучающихся является сдача квалификационного экзамена и получение свидетельства государственного образца. В 2009 году квалификационные экзамены успешно сдали 71,6 процентов от общего числа выпускников 11 классов, в 2008 году – 65,4 процентов, что свидетельствует о положительной динамике в повышении качества знаний учащихся и уровне профессиональной подготовки.

Наиболее востребованной профессией среди направлений профессиональной подготовки стала профессия «Водитель автомобиля». В соответствии с постановлением главы администрации Белгородской области от

01 ноября 1994 г. № 571 «Об организации обучения учащихся старших классов автоделу» в настоящее время начальную профессиональную подготовку по профессии «Водитель автомобиля» осуществляют 90,2 процентов старшеклассников от общего числа обучающихся 10-11 классов, охваченных профессиональной подготовкой. За последние пять лет данный показатель вырос на 47,1 процентов.

С 2006-2007 учебного года в рамках реализации постановления правительства Белгородской области от 27 мая 2005 г. № 119-пп «Об организации обучения строительным специальностям в общеобразовательных учреждениях области» для учащихся общеобразовательных учреждений организовано обучение строительным специальностям. В текущем учебном году строительным специальностям обучаются 6,4 процентов старшеклассников от общего числа учащихся 10-11 классов, что на 4,6 процентов больше, чем в 2006-2007 учебном году (1,8 процентов).

Вместе с тем развитие позитивных тенденций сдерживается рядом факторов, являющихся внутренними и внешними по отношению к системе образования. Так, несмотря на то, что Белгородская область является аграрным регионом, у учащихся общеобразовательных учреждений специальности сельскохозяйственного профиля большой популярностью не пользуются. В связи с этим при районных станциях юных натуралистов для учащихся 6-8 классов, проявляющих особый интерес к учебно-исследовательской работе по выращиванию овощных, кормовых, цветочно-декоративных культур, планируется организовать работу агрошкол.

Школой допрофессиональной подготовки специалистов агропромышленного комплекса, как и прежде, остается ученическая производственная бригада. Сегодня ученические производственные бригады области переживают непростые времена. В настоящее время школьные бригады действуют на базе 103 сельских общеобразовательных учреждений области, что составляет 44 процента от общего числа сельских средних общеобразовательных школ Белгородской области. К факторам, тормозящим развитие ученических производственных бригад, можно отнести устаревшую материально-техническую базу большинства сельских школ (из 103 ученических производственных бригад 19 не имеют техники), ликвидацию базовых хозяйств, отсутствие заинтересованности вновь созданных агропромышленных предприятий в поддержке учебно-производственных бригад, отсутствие льгот на приобретение горюче-смазочных материалов, удобрений, рынка сбыта своей продукции.

К серьезным препятствиям повышению качества учебного процесса при осуществлении профессиональной подготовки также можно отнести и отсутствие прироста численности квалифицированного педагогического персонала (табл. 1.2.1)

Таблица 1.2.1

### **Численность преподавателей и мастеров производственного обучения**

Период	Преподаватели	Мастера производственного обучения
2005-2006 учебный год	313	331
2010-2011 учебный год	283	323

Должное качество образования не может быть обеспечено при использовании в обучении изношенной техники и устаревших моделей оборудования. В настоящее время 65 процентов оборудования учебных кабинетов, учебных и учебно-производственных мастерских имеет срок эксплуатации от 20 до 30 лет, недостаточный уровень учебно-методического обеспечения, дефицит современной учебной литературы, отсутствие сельскохозяйственной техники, устаревший машинно-тракторный парк. В связи с отсутствием собственных автоплощадок общеобразовательные учреждения, в которых осуществляется подготовка водителей автотранспортных средств, вынуждены арендовать закрытые площадки для отработки практических навыков вождения у межшкольных учебных комбинатов, учреждений начального и среднего профессионального образования.

Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости обновления содержания профориентационной работы и профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с современными требованиями.

В целях дальнейшего совершенствования профориентационной работы необходимо:

- разработать и реализовать региональную программу профессиональной ориентации обучающихся и студентов образовательных учреждений области.
- организовать экскурсии учащихся и студентов на ведущие предприятия области с целью ознакомления с особенностями профессий;
- включить в учебные программы разделы профориентационной направленности;
- скоординировать деятельность районных управлений образования, директоров общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования по вопросам профориентационной работы;
- увеличить количество презентаций профессий с активным участием работодателей;
- активизировать работу не только с выпускниками районов области, но и с выпускниками других регионов России;
- рекомендовать включить в экзаменационные комиссии учреждений профессионального образования представителей ведущих работодателей;
- обновить и расширить перечень подготавливаемых профессий и специальностей, с целью удовлетворения потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих кадрах;
- усилить профориентационную работу по привлечению выпускников общеобразовательных учреждений в образовательные учреждения области, готовящих специалистов для агропромышленного комплекса, через создание условий для получения обучающимися старших классов профессий сельскохозяйственного профиля, развитие ученических производственных бригад;
- повысить качество и эффективность обучения путем внедрения новых производственных и педагогических технологий в учебный процесс, модернизации учебно-материальной базы, развития социального партнерства;
- привлечь высококвалифицированные педагогические кадры, в том числе из производственной сферы;
- активизировать работу по проведению конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся и преподавателей по различным направлениям

профессиональной подготовки;

- сформировать позитивное отношение подрастающего поколения к получению профессионального образования, повышению престижа рабочей профессии.

Реализация перечисленных мероприятий будет способствовать поступательному увеличению количества выпускников образовательных учреждений, изъявивших желание получать профессии в учреждениях НПО, СПО, ВПО, с учетом способностей и потребностей каждого обучающегося, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Учреждения профессионального образования области широко предоставляют услуги дополнительного профессионального образования для взрослого населения, что позволяет:

- реализовать принцип «образование через всю жизнь» – «Life Long Learning»;

- осуществить социальную защиту взрослого населения, что обеспечит большую мобильность и конкурентоспособность работника на рынке труда;

- увеличить объем внебюджетных средств, поскольку подготовка и переподготовка взрослого населения осуществляется за счет предприятий, служб занятости и личных средств граждан.

При этом объемы подготовки распределяются неравномерно: 15 процентов по договорам с предприятиями, 23 процента по направлениям служб занятости и более 60 процентов – по индивидуальным договорам с гражданами. Так, в 2006 году по программам НПО было подготовлено 291 человек, из них 236 – взрослого населения (81 процент), по программам СПО – 1032 специалиста, из которых 822 человека относятся к категории взрослых (80 процентов). В 2010 году по программам НПО прошли обучение 364 человека, причем 360 – это молодые люди, достигшие 18-летнего возраста и более (99 процентов). В этом же году по программам СПО обучено 708 человек, из которых к группе взрослого населения относятся 676 (95 процентов).

Существенной социально-демографической характеристикой Белгородской области является фактор трудовой миграции. Несмотря на то, что в настоящее время обозначилась достаточно устойчивая тенденция к сокращению масштабов естественной убыли населения (за счет роста рождаемости и снижения смертности), имевший место в 90-х годах резкий спад рождаемости привел к тому, что в 2011-2015 годы регион ожидает существенный дефицит новых трудовых ресурсов коренного происхождения (равно как и потенциальных учащихся учреждений профессионального образования).

По данным Белгородстата, Белгородская область в настоящее время является одним из самых привлекательных регионов Российской Федерации для мигрантов и намного превосходит по их количеству большую часть регионов Российской Федерации.

На сегодняшний день число прибывших мигрантов в область составляет 26 353 человека. Иностранцы работают в следующих отраслях экономики: строительство – 246 предприятий, торговля – 175, промышленность – 105, сельское хозяйство – 59, транспорт – 31, здравоохранение – 20. Из них 6677 чел. (25 процентов) имеют высшее образование, 1046 – неполное высшее (3,9 процентов), 7464 – среднее профессиональное (27,9 процентов), 4322 – начальное профессиональное образование (16,2 процентов).

Из вышеназванного количества прибывших мигрантов большая часть – 7665 чел. (35 процентов) находятся в г. Белгороде, 3533 чел. – в Белгородском районе (16 процентов), 3077 чел. – в Старооскольском городском округе (14 процентов), 1920 чел. – в Шебекинском районе (9 процентов), 1623 чел. – в Губкинском городском округе (7 процентов). Даже с учетом ежегодной убыли мигрантов миграционный прирост в области является положительным и составляет 9079 чел.

Обучение мигрантов по программам профессиональной подготовки прослеживается только эпизодически. За 2006 год в учреждениях НПО и СПО региона было обучено 27 чел. (Белгородский индустриальный колледж – 10 чел., Оскольский политехнический колледж – 1 чел., ПУ № 7 п. Чернянка – 12 чел., Старооскольский медицинский колледж – 4 чел.). В 2010 году численность обученных из числа мигрантов увеличилась незначительно (до 32 чел.) (ПУ № 7 п. Чернянка – 18 чел., ПУ № 18 п. Ракитное – 9 чел., Старооскольский медицинский колледж – 5 чел.).

Таким образом, отношение численности зарегистрированных мигрантов, прошедших обучение по программам НПО/ СПО/ дополнительного профессионального образования/ профессиональной подготовки, к общей численности зарегистрированных мигрантов в Белгородской области крайне незначительно и составляет менее 1 процента. Одна из причин создавшейся ситуации – потребность региона либо в неквалифицированных кадрах (подсобные и дорожные рабочие, численность которых составляет 33 процента от общего числа востребованных кадров), либо в квалифицированных (каменщики, штукатуры, бетонщики, машинисты) и высококвалифицированных специалистах (руководители самого разного уровня), уже имеющих значительный опыт работы (67 процентов).

В условиях демографического спада, ужесточения требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений за последние пять лет (2006-2011 годы) выпуск в учреждениях профессионального образования Белгородской области по очной форме обучения снизился с 20499 человек до 16340 (20 процентов). При этом произошли изменения и в самой структуре учреждений профессионального образования с одновременным уменьшением числа профессиональных образовательных учреждений. Так, в 2006 году учреждения НПО выпустили 6878 человек, СПО – 6682 выпускника и ВПО – 6939 человек. В 2010 году выпуск в учреждениях НПО составил 3723 человека, в СПО – 4714 человек, в высших учебных заведениях – 7903 человека.

Лишь в течение последних двух лет произошло некоторое снижение числа выпускников по очной форме обучения (на 2 процента). Состав контингента выпускников изменился: в вузах – увеличился на 7,5 процентов, в ссузах и профессиональных училищах – сократился соответственно на 6,1 процента и 13,7 процентов. При этом уменьшение числа выпускников учреждений НПО и СПО не носило стихийного характера и было связано с рядом факторов: демографической ситуацией, потребностями населения в образовании, ситуацией на рынке труда, социальной функцией, которую традиционно выполняют учреждения данного уровня профессионального образования.

Необходимо отметить, что в целом выпускники учреждений профессионального образования Белгородской области востребованы работодателем. По данным управления по труду и занятости населения области, в 2010 году среди 25402 обратившихся граждан учащиеся образовательных

учреждений составили 4,3 процента (1095 человек). При этом следует отметить, что среди выпускников прошлого года не трудоустроилось 735 человек (5,8 процентов от общего контингента выпускников), из них выпускники: вузов – 418 человек (7,1 процентов от выпускников вузов), ссузов – 208 человек (3,4 процентов от выпускников ссузов) и ПУ – 109 человек (1,5 процентов от выпускников ПУ). В этом большую роль сыграла не только система трудоустройства выпускников, создаваемая в образовательных учреждениях, но и мероприятия, проводимые управлением по труду и занятости населения области, департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, которые позволили обеспечить работу многим выпускникам (табл. 1.2.2).

Таблица 1.2.2

**Численность выпускников очной формы обучения государственных и негосударственных образовательных учреждений НПО, СПО и ВПО в области, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска при содействии службы занятости**

Показатели	Факт	
	2006 г.	2010 г.
<b>Начальное профессиональное образование</b>		
Численность трудоустроенных выпускников очной формы обучения не позднее 1 года после выпуска	474	369
<b>Среднее профессиональное образование</b>		
Численность трудоустроенных выпускников очной формы обучения не позднее 1 года после выпуска	834	669
<b>Высшее профессиональное образование</b>		
Численность трудоустроенных выпускников очной формы обучения не позднее 1 года после выпуска	53	1389

Одним из наиболее масштабных мероприятий стала организация стажировок учащихся. В соответствии с Программой стабилизации ситуации на рынке труда Белгородской области в 2010 году на стажировку направлено 1262 молодых специалиста по 145 специальностям, из них: с высшим профессиональным образованием – 768 человек (60,9 процентов), со средним – 346 человек (27,4 процентов), начальным – 148 человек (11,7 процентов). Из федерального и областного бюджетов для выплаты минимального размера оплаты труда (4330 рублей) на срок до 6 месяцев 1000 стажеров выделено 49,400 млн. рублей. Кроме этого, в 2010 году 25 выпускникам учреждений профессионального образования были выделены субсидии на организацию собственного дела.

Важным шагом в решении задачи трудоустройства выпускников учреждений профобразования стало создание централизованной системы трудоустройства выпускников в рамках Плана мероприятий по реализации Концепции действий на рынке труда 2008-2010 годы, одобренного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2008 года №1193-р, Министерством образования и науки Российской Федерации.

В настоящее время в структуре учреждений ВПО создано и функционирует 13 центров содействия трудоустройству выпускников, в структуре учреждений СПО – 12 служб, в учреждениях НПО – 10 центров. Эти центры и службы имеют информационную базу, содержащую данные о спросе и предложениях на региональном рынке труда в разрезе направлений подготовки, реализуемых в учебных заведениях.

В 2011 году планируется создать подобные центры во всех профессиональных образовательных учреждениях, ведущих подготовку по очной форме обучения, что позволит:

- работодателям осуществлять поиск соискателей на замещение вакантных должностей среди студентов и выпускников учреждений профессионального образования всех субъектов Российской Федерации;

- студентам и выпускникам расширять параметры поиска работы во всех субъектах Российской Федерации соответственно полученным знаниям, устремлениям и карьерным амбициям;

- органам исполнительной власти, имеющим в своем ведении образовательные учреждения, оперативно принимать управленческие решения по различным направлениям деятельности сферы образования, в том числе связанным с приведением объемов и профилей подготовки квалифицированных кадров в соответствие с потребностями регионального рынка труда.

С целью повышения эффективности трудоустройства выпускников необходимо решить следующие вопросы, как на федеральном, так и на областном уровнях:

- создать единую широко доступную оперативную информационную базу о вакансиях на рынке труда региона и за его пределами по реализуемым в учреждениях области специальностям (профессиям);

- завершить формирование сети центров трудоустройства выпускников с филиалами в каждом профессиональном учебном заведении;

- изменить объемы выпуска по невостребованным специальностям в соответствии с прогнозированием изменения спроса на специалистов регионального рынка труда (прежде всего на федеральном уровне для вузов);

- создать систему мер, направленных на экономическое стимулирование работодателей, принимающих на работу выпускников учебных заведений и создающих рабочие места для молодых специалистов;

- расширить практику целевого набора с привлечением работодателей из-за предела региона;

- использовать производственные базы предприятий для прохождения оплачиваемой практики в соответствии с профилем подготовки кадров;

- предоставить студентам во время обучения возможность получения дополнительной или иной рабочей профессии, а также освоения учебных курсов, ориентированных на развитие малого и среднего бизнеса;

- расширить практику стажерства для молодых специалистов, впервые ищущих работу.

Реализация предлагаемых направлений деятельности позволит создать эффективную систему трудоустройства выпускников и, несмотря на насыщение рынка трудовыми ресурсами, обеспечить положительные тенденции (ежегодно 0,2-0,5 процента вместо 0,05-0,18 процента ежегодного прироста трудоустройства выпускников) в процессе трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, впервые ищущих работу.

Причем основной упор должен быть сделан на создание благоприятных социальных условий для молодых квалифицированных специалистов, ищущих впервые работу (особенно в сельской местности), а также на развитие малого предпринимательства, создающего рабочие места.

### **1.3. Модернизация региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования**

Модернизация системы оценки качества профессионального образования является объективной необходимостью, обусловленной растущими потребностями в высококвалифицированных трудовых ресурсах экономики Российской Федерации. Современная система оценки качества профессионального образования должна являться средством согласования спроса, на основе настоящих и перспективных требований рынка труда, и предложений со стороны системы профессионального образования. В этой связи, ключевым фактором модернизации региональной системы оценки качества профессионального образования будет создание условий для активного участия работодателей в разработке и реализации политики в области оценки качества профессионального образования.

В Белгородской области сложилась определенная система оценки качества профессионального образования. В структуре департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области создано управление по контролю и надзору в сфере образования. Одним из направлений деятельности данного управления является лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений профессионального образования, расположенных на территории Белгородской области. В состав главной аккредитационной комиссии департамента образования, культуры и молодежной политики области входят представители работодателей, отраслевых департаментов Белгородской области.

В целях реализации функции оценки результатов учебной деятельности, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, государственно-общественного участия в оценке качества и управлении системой образования, с 2007 году функционирует областное государственное учреждение «Белгородский региональный центр оценки качества образования» (далее БелРЦОКО), учредителем которого является департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области. БелРЦОКО осуществляет организационное сопровождение процедур лицензирования, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров системы профессионального образования; проводит организационно-технологическое сопровождение итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений, оценку учебных достижений, статистический анализ результатов независимой оценки качества знаний обучающихся по предметам общеобразовательного цикла; проводит мониторинговые исследования в области оценки качества регионального образования. БелРЦОКО обеспечивает электронное сопровождение мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых руководящих и педагогических работников учреждений профессионального образования. В состав главной аттестационной комиссии департамента образования, культуры и

молодежной политики области входят представители работодателей, отраслевых департаментов Белгородской области.

В Белгородской области в соответствии нормами, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, для определения качества профессионального образования проводится оценка уровня освоения обучающимися реализуемой профессиональной образовательной программы на основе государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям профессионального образования. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится с обязательным привлечением специалистов предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников.

В образовательных учреждениях высшего профессионального образования внедрены и функционируют аттестованные системы менеджмента качества. Выпускники учреждений высшего профессионального образования по специальностям экономического профиля проходят сертификационные процедуры в ООО «Международный центр сертификации и стандартизации», технологического профиля – «Центр промышленной экспертизы», «Центр статистических технологий», «Санкт – Петербургская электротехническая компания». Так, только в 2010 году 3457 студентов БГТУ им. В.Г. Шухова по окончании защиты выпускных квалификационных работ успешно прошли соответствующие сертификационные процедуры по 5 специальностям, аккредитованным Институтом гражданских инженеров Великобритании (Institute of Civil Engineers). В БГСХА при участии ООО «Международный центр сертификации и стандартизации» проводятся сертификационные испытания по экономическим специальностям.

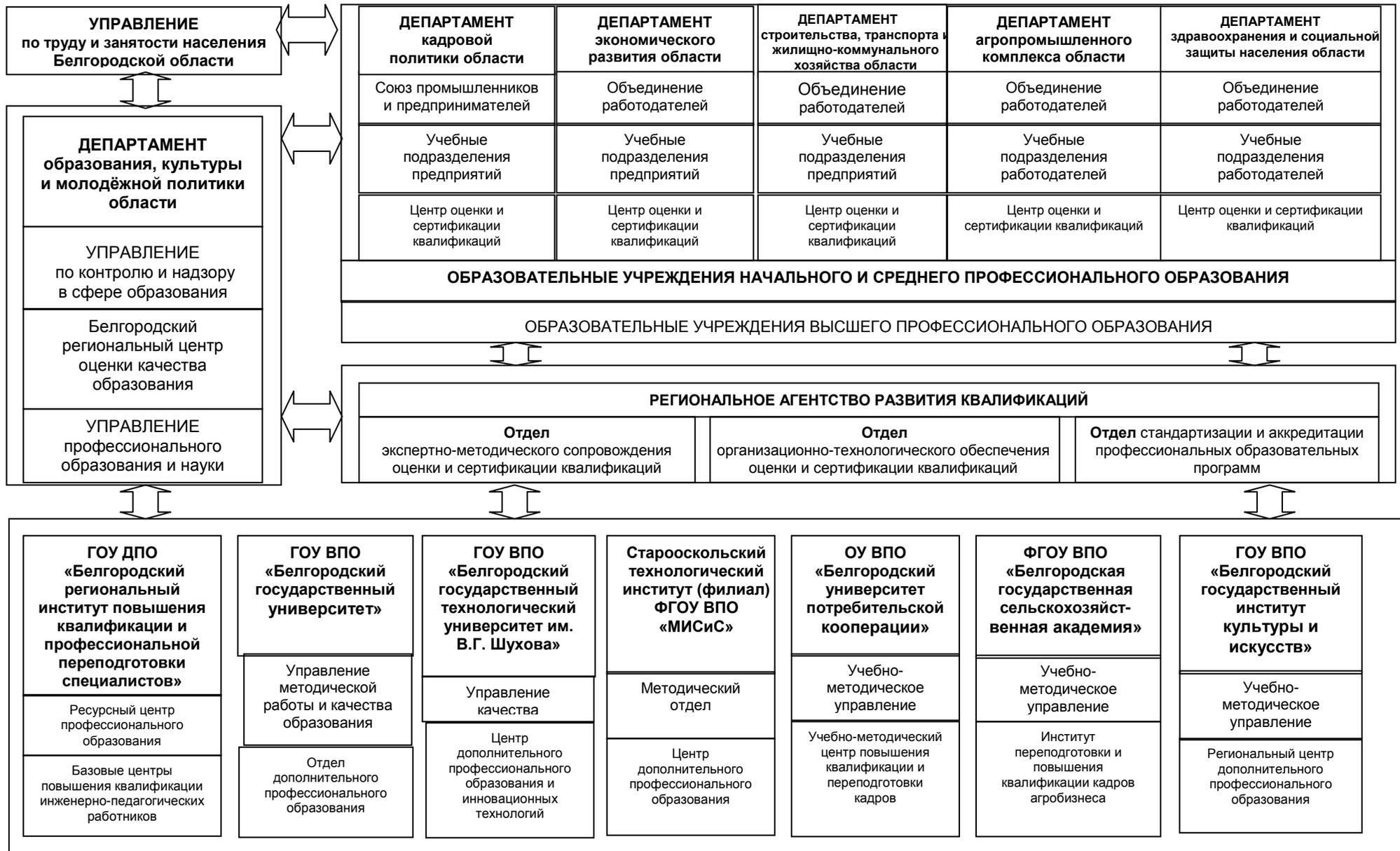
В 2006 году 3 образовательные программы Старооскольского филиала МИСиС (металлургия черных металлов, металлургия цветных металлов, металловедение и термическая обработка черных и цветных металлов) прошли оценку экспертов на соответствие критериям Международного аккредитационного центра Ассоциация инженерного образования (в состав Центра входят эксперты из числа представителей инженерного центра Канады) и получили соответствующие сертификаты. Планируется до 2018 года осуществить общественно-государственную аккредитацию всех ключевых направлений (металлургического, материаловедческого, информационного и экономического блока), реализуемых в МИСиС. В 2010г. агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) провело общественную экспертизу содержания и качества 16 профессиональных образовательных программ БГТУ им. В.Г. Шухова.

Несмотря на то, что в Белгородской области проведена большая работа по формированию региональной системы оценки качества профессионального образования, на сегодняшний момент сегмент оценки качества профессионального образования требует пересмотра методологии и механизмов его функционирования. По данным управления по труду и занятости населения Белгородской области, в регионе существует достаточно большой разрыв между спросом и предложением работников определенной квалификации, отмечается неудовлетворенность работодателей качеством подготовки работников развивающихся рынков труда. Данные проблемы обусловлены отсутствием в регионе механизмов диагностики реального состояния системы

профессионального образования со стороны работодателей, процедур независимой содержательной экспертизы качества (профессионально-общественной аккредитации) профессиональных образовательных программ, надежных и объективных технологий оценки качества подготовки и квалификации (сертификации) выпускников профессионального образования/профессиональной подготовки представителями работодателей.

Используемые формы привлечения работодателей к оценке качества профессионального образования являются недостаточными для создания на региональном уровне эффективных механизмов повышения востребованности выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда.

Проблемы функционирования региональной системы оценки качества профессионального образования, описание региональных подходов модернизации данной системы позволяют представить обоснование организационной структуры и комплекса мероприятий по развитию государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования Белгородской области (рис. 1.3.1.).



**Рис. 1.3.1.** Организационная структура государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования Белгородской области

Для обеспечения функционирования и развития региональной независимой государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования под учредительством правительства Белгородской области предполагается создание Регионального агентства развития квалификаций (далее - РАРК).

РАРК является региональной базовой организацией, содействующей развитию профессиональных квалификаций через координацию действий организаций, представляющих бизнес сообщество Белгородской области – региональное объединение работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Белгородской области» (далее СППБО); органы исполнительной власти – департаменты Белгородской области, управление по труду и занятости населения Белгородской области, по разработке и реализации региональной политики в области повышения и оценки качества профессионального образования. РАРК наделяется полномочиями региональной базовой организации, взаимодействующей с Национальным агентством развития квалификаций по развитию качества рабочей силы, функционированию национальной системы квалификаций. Источники финансирования РАРК – бюджетные средства, внебюджетные средства. Функции РАРК:

- подготовка предложений по совершенствованию региональной нормативно-правовой базы, разработка проектов нормативных документов по вопросам повышения и оценки качества профессионального образования, участие в наделении полномочиями региональных центров оценки и сертификации квалификаций,

- координация работы по конкурсному отбору региональных экспертно-методических центров (далее - ЭМЦ);

- участие в организации и координации действий заинтересованных сторон для формирования и разработки вариативной части образовательных стандартов и рабочих программ профессионального образования;

- участие в разработке общего методологического пространства, подготовка, организация и координация экспертизы содержания вариативной части государственных образовательных стандартов профессионального образования, рабочих профессиональных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов по оценке и сертификации квалификаций;

- участие в организации и координации действий учреждений профессионального образования, структурных подразделений департамента образования, культуры и молодежной политики по разработке единых принципов, механизмов, обеспечивающих системное взаимодействие всех заинтересованных сторон по повышению и оценке качества профессионального образования региона;

- привлечение международных, федеральных экспертов и соответствующих организаций для обучения, обмена опытом и экспертизы разработанных документов и материалов, ведение издательской деятельности.

Структура РАРК представлена управленческой командой (директор центра, заместитель директора центра, руководители отделов) и 3 отделами: отдел экспертно-методического сопровождения оценки и сертификации квалификаций, отдел организационно-технологического обеспечения оценки и сертификации квалификаций, отдел стандартизации и оценки качества профессиональных образовательных программ.

Отдел экспертно-методического сопровождения оценки и сертификации квалификаций организует деятельность конкурсной комиссии, сопровождает конкурсный отбор организаций, определяет процедуру наделения функциями ЭМЦ,

ведется реестр ЭМЦ; разрабатывает методические рекомендации, регулирующие процедуры оценки; формирует и поддерживает в актуальном состоянии банк контрольно-измерительных материалов для оценки и сертификации квалификаций; осуществляет их экспертизу и актуализацию с привлечением заинтересованных работодателей, организационно сопровождает обучение экспертов по оценке и сертификации квалификаций и другим направлениям деятельности РАРК. Отдел проводит экспертизу разработанных ЭМЦ учебно-методических, контрольно-измерительных, диагностических материалов, программ подготовки, обучения экспертов, экспертизу отчетов деятельности и внешний аудит деятельности ЭМЦ и размещает информацию о результатах на сайте РАРК.

Отдел организационно-технологического обеспечения оценки и сертификации квалификаций осуществляет организационно-технологическое обеспечение процедур наделения полномочиями центров оценки и сертификации квалификаций (далее ЦОСК) при департаментах Белгородской области, ведет регистр региональной системы оценки качества профессионального образования – формирует единую информационную сеть, объединяющую утвержденные федеральные, региональные нормативные документы, реестры ЦОСК и зарегистрированных лиц и организаций, электронные базы данных, списки, перечни, учетные документы, документы апелляционных комиссий, реестр сертифицированных лиц, реестр экспертов по оценке и сертификации квалификаций, единый банк контрольно-измерительных материалов.

Отдел стандартизации и оценки качества профессиональных образовательных программ осуществляет нормативное закрепление возможностей учета требований работодателей к профессиональным квалификациям работников при разработке содержания вариативной части государственного образовательного стандарта и рабочих профессиональных образовательных программ. Отдел разрабатывает экспертные карты, порядок проведения экспертиз, ведет подбор и реестр экспертов, производит организацию, документарное подтверждение прохождения процедур экспертизы образовательными учреждениями профессионального образования содержания вариативной части государственного образовательного стандарта, рабочих профессиональных образовательных программ и учебно-методических комплексов; создает обновляемый банк стандартов профессионального образования, банк рабочих профессиональных образовательных программ, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов.

Отделы РАРК согласно представленным направлениям деятельности взаимодействуют с образовательными учреждениями профессионального образования и обеспечивают организацию, документарное подтверждение прохождения процедур оценки и сертификации квалификаций выпускниками образовательных учреждений профессионального образования, прохождения стажировки на производственной базе руководителями и педагогическими работниками образовательных учреждений профессионального образования, процедур экспертизы содержания вариативной части государственных образовательных стандартов профессионального образования, рабочих профессиональных образовательных программ и учебно-методических комплексов. РАРК, как базовая организация, осуществляющая организационно-техническое обеспечение деятельности по оценке качества профессионального образования, координирует взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования с экспертно-методическими центрами (ЭМЦ) – некоммерческими

организациями, разделяющими принципы системы оценки и сертификации квалификаций, имеющими подтвержденный опыт разработки методического обеспечения подготовки и оценки кадров в заявляемых областях (видах) деятельности. ЭМЦ исполняют следующие функции:

- разрабатывают организационно-методические документы, регулирующие процедуры оценки и сертификации квалификаций;
- разрабатывают методы, контрольно-измерительные материалы и критерии оценки квалификаций;
- оказывают методическую и консультационную поддержку деятельности центров оценки и сертификации квалификаций;
- разрабатывают программы подготовки, проводят обучение экспертов по оценке квалификаций;
- представляют отчеты о своей деятельности в базовую организацию системы оценки и сертификации квалификаций (РАРК) и другие заинтересованные организации.

Реализация данных функций возможна структурными подразделениями учреждений высшего профессионального образования (управление методической работы и качества образования, учебно-методическое управление; отделы, центры, институты дополнительного профессионального образования); структурными подразделениями учреждений дополнительного профессионального образования (базовые центры повышения квалификации инженерно-педагогических работников, ресурсный центр профессионального образования). РАРК заключает с ЭМЦ договоры о выполнении надлежащих функций в конкретных областях (видах) деятельности и вносит данную информацию в регистр системы независимой оценки качества профессионального образования.

РАРК подотчетен учредителю и взаимодействует в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами со структурными подразделениями департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области – управлением профессионального образования и науки, управлением по контролю и надзору в сфере образования, региональным центром оценки качества образования. Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области как орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке региональной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, через деятельность управления профессионального образования и науки совершенствует нормативно-правовую базу создания и развития системы оценки качества профессионального образования, обеспечивает эффективное управления системой оценки качества на уровне образовательных учреждений профессионального образования.

Управление профессионального образования и науки департамента образования, культуры и молодежной политики области совместно с отраслевыми департаментами Белгородской области, объединениями работодателей, РАРК участвует в разработке законопроектов, проектов и иных правовых актов Белгородской области в целях регулирования вопросов в сфере оценки качества профессионального образования, независимой оценки качества профессиональной подготовки обучающихся. Данное управление, взаимодействуя с другими структурными подразделениями департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области – управлением по контролю и надзору в сфере образования, региональным центром оценки качества образования,

разрабатывает критерии и проводит оценку уровня квалификации руководящих и инженерно-педагогических работников, участвует в государственной аккредитации, лицензировании деятельности образовательных учреждений профессионального образования, государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений профессионального образования.

Управление профессионального образования и науки департамента образования, культуры и молодежной политики области проводит рейтинговую оценку деятельности образовательных учреждений профессионального образования с учетом данных РАРК об оценке и сертификации квалификаций выпускников, профессионально-общественной оценки качества профессиональных образовательных программ, учебно-методических комплексов; данных о прохождении стажировки руководящими и педагогическими работниками образовательных учреждений профессионального образования на производственной базе, об учете требований работодателей при разработке содержания вариативной части образовательного стандарта. Управление профессионального образования и науки департамента образования, культуры и молодежной политики области контролирует содержание, процедуры проведения и организацию информационной поддержки мониторинговых процедур, производимых Белгородским региональным центром оценки качества образования в области оценки качества профессионального образования.

Департаменты кадровой политики, экономического развития, строительства, транспорта и жилищно-коммунального хозяйства, агропромышленного комплекса, здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, как органы исполнительной власти, ведут работу по организации, координации и развитию процессов взаимодействия, сотрудничества подведомственных им учреждений профессионального образования и работодателей. При департаментах Белгородской области создаются объединения работодателей. Департаменты совместно с работодателями формируют заказ на подготовку квалифицированных кадров для предприятий региона: определяют перечень специальностей/профессий, необходимых для социально-экономического развития Белгородской области. Отраслевые департаменты области разрабатывают и корректируют положения об объединении работодателей, планы работы отраслевых департаментов по взаимодействию с ведущими работодателями региона. Данные документы включают разделы, регулирующие процессы участия работодателей в выработке региональной политики в сфере профессионального образования; процессы реализации совместных мероприятий с управлением по контролю и надзору в сфере образования.

Объединения работодателей департаментов Белгородской области вносят предложения по формированию перечня профессиональных образовательных программ, соответствующих кадровым потребностям региона, определяют кандидатуры представителей предприятий для участия в профессионально-общественной оценке качества образовательных программ, учебно-методических комплексов, составлении вариативной части стандартов профессионального образования. Представители работодателей в качестве экспертов участвуют в оценке и сертификации квалификаций выпускников учреждений профессионального образования и других категорий граждан, аттестации руководящих и инженерно-педагогических работников, государственной аккредитации, лицензировании деятельности образовательных учреждений

профессионального образования, государственной (итоговой) аттестации выпускников учреждений профессионального образования.

«Союз промышленников и предпринимателей Белгородской области» (СППБО) – коллегиальный орган, определяющий региональную стратегию в области оценки и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования и других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах. СППБО по представлению РАРК результатов конкурса утверждает список организаций, отобранных для выполнения функций ЭМЦ, координирует планы работы отраслевых департаментов по взаимодействию с ведущими работодателями региона. В состав СППБО входят представители всех объединений работодателей департаментов Белгородской области из числа руководителей ведущих предприятий региона.

При департаментах Белгородской области, в соответствии с реализуемыми направлениями, создаются центры оценки и сертификации квалификаций (ЦОСК) выпускников образовательных учреждений профессионального образования и других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах. Функции ЦОСК возлагаются на отделы координации деятельности образовательных учреждений профессионального образования департаментов Белгородской области. ЦОСК осуществляют деятельность по оценке, сертификации и организационно-технологическому сопровождению производственно-образовательных комплексов департаментов Белгородской области.

Получателями услуг по оценке и сертификации квалификаций могут быть обратившиеся в ЦОСК физические лица – граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, а также юридические лица (работодатели и индивидуальные предприниматели, обратившиеся за услугами по оценке и сертификации квалификаций соискателей из числа работников организаций и кандидатов на замещение вакантных должностей в конкретных областях (видах) деятельности; образовательные организации, обратившиеся за услугами по оценке и сертификации квалификаций соискателей из числа выпускников образовательных учреждений профессионального образования; центры занятости населения, обратившиеся за услугами по оценке и сертификации квалификаций соискателей из числа безработных граждан и трудовых мигрантов; другие заинтересованные организации. Оценка и сертификация квалификаций соискателей осуществляется в тех случаях, когда стандарты или нормы, предъявляемые к уровню квалификации работника, не касаются требований, находящихся в ведении контрольно-надзорных органов исполнительной власти.

Оценка и сертификация квалификаций проводится с целью подтверждения уровня квалификации и оптимизации затрат на профессиональную подготовку лиц, нуждающихся в работе, прошедших профессиональное обучение в различных формах (в том числе, в форме самообразования), имеющих уровень квалификации, отвечающий требованиям работодателей, а также для обеспечения участия представителей работодателей в качестве экспертов в оценке качества профессионального образования, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве профессионального образования, повышения обоснованности управленческих решений в сфере профессионального образования. Результаты оценки и сертификации квалификаций позволяют

признать квалификации независимо от способа их получения, расширить возможности трудоустройства граждан.

Управление по труду и занятости населения Белгородской области как субъект, регулирующий процессы интеграции спроса и предложения рабочей силы, осуществляет ряд функций:

- содействует гражданам в поиске подходящей работы, работодателям в подборе необходимых работников; совместно с работодателями производит сбор данных о наличии вакантных рабочих мест и требований к соискателям;

- проводит мероприятия по профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) и трудоустройства; организует профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации безработных граждан;

- организует ярмарки вакансий и учебных рабочих мест; информирует население о положении на рынке труда и в сфере занятости;

- производит анализ прогнозных потребностей в трудовых ресурсах для реализации стратегии социально-экономического развития региона.

Исполнение данных функций производится во взаимодействии с департаментами Белгородской области, объединениями работодателей, учебными подразделениями предприятий.

В региональной системе оценки качества профессионального образования управление по труду и занятости населения области, в соответствии с представленными функциями, определяет реестр учебных подразделений предприятий, осуществляет информирование работодателей и лиц, нуждающихся в работе, прошедших профессиональное обучение в различных формах, о возможности прохождения оценки и сертификации квалификаций различным категориям граждан (в том числе и выпускникам учреждений профессионального образования). Управление по труду и занятости населения области представляет на страницах официального сайта информацию о работе ЦОСК при департаментах Белгородской области, о порядке, дате прохождения процедур оценки и сертификации квалификаций по определенным областям (видам) профессиональной деятельности.

Департаменты Белгородской области совместно с объединениями работодателей способствуют координации процессов взаимодействия управления по труду и занятости населения Белгородской области с учебными подразделениями предприятий в области организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации безработных граждан с целью дальнейшего трудоустройства, а также информирования работодателей и лиц, нуждающихся в работе, прошедших профессиональное обучение в различных формах, о возможности прохождения оценки и сертификации квалификаций различным категориям граждан (в том числе и выпускникам учреждений профессионального образования), то есть ведут активную работу по взаимодействию с ЦОСК департаментов Белгородской области и РАРК.

Учебные подразделения предприятий под контролем объединения работодателей организуют на производственной базе стажировку руководящих, педагогических работников образовательных учреждений профессионального образования, с целью прохождения по результатам стажировки процедуры оценки и сертификации квалификации в ЦОСК департаментов Белгородской области. Наличие данных сертификатов способствует успешному прохождению

руководящими и педагогическими работниками образовательных учреждений профессионального образования аттестации на высшую квалификационную категорию. Представители учебных подразделений предприятий участвуют в оценке качества профессиональных образовательных программ, учебно-методических комплексов, составлении вариативной части стандартов профессионального образования. Также представители учебных подразделений предприятий в качестве экспертов участвуют в оценке и сертификации квалификаций выпускников учреждений профессионального образования и других категорий граждан, государственной (итоговой) аттестации выпускников учреждений профессионального образования.

#### **1.4. Внедрение новых финансово-экономических механизмов в региональную систему профессионального образования**

До сентября 2007 года расчет заработной платы работников учреждений начального профессионального образования Белгородской области производился на основании тарифных ставок и окладов без учета сложности и качества затраченного труда. Средний размер заработной платы работников учреждений начального профессионального образования за счет бюджетных средств в 2006 году составлял 4698 рублей, в том числе мастеров производственного обучения 5387 рублей.

В целях совершенствования организации заработной платы работников, повышения ее уровня, сокращения неэффективных бюджетных расходов, повышения качества и объема предоставляемых образовательных услуг и установления особенностей оплаты труда работников учреждений начального профессионального образования, находящихся в ведении области, было принято постановление правительства Белгородской области от 27 августа 2007 года №196-пп «Об утверждении методики формирования фонда оплаты труда учреждений начального профессионального образования, находящихся в ведении Белгородской области на основе нормативно-подушевого финансирования»

Новая система оплаты труда работников учреждений начального профессионального образования была разработана в целях создания стимулов к эффективному использованию бюджетных средств и установлению прозрачного способа распределения финансовых ресурсов в расчете на одного обучающегося.

Введение новой системы оплаты труда позволило довести средний размер заработной платы работников учреждений начального профессионального образования в 2007 году до 6408 рублей, в том числе мастеров производственного обучения до 8429 рублей.

В целях приведения к единым условиям оплаты труда работников областных образовательных учреждений, перешедших на новую систему оплаты труда, принято постановление правительства Белгородской области от 23 июня 2008 года № 159-пп «Об утверждении Положения об оплате труда работников государственных областных образовательных учреждений».

В соответствии с принятием этого постановления учреждения начального профессионального образования, находящиеся в ведении Белгородской области, с 1 января 2009 года осуществляют расчет заработной платы по следующим единым принципам системы оплаты труда:

- обеспечение зависимости величины заработной платы от квалификации работников, сложности выполняемых работ, количества и качества затраченного труда;
- систематизация выплат за выполнение работы в особых условиях, в условиях, отклоняющихся от нормальных;
- использование материальной заинтересованности как стимула повышения качества работы, творческой активности, инициативы, добросовестного выполнения своих обязанностей.

Фонд заработной платы, утверждаемый учреждению, состоит из базовой части фонда оплаты труда, обеспечивающей гарантированную заработную плату работников, и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда включает в себя базовые оклады, компенсационные выплаты, гарантированные надбавки и доплаты. Стимулирующая часть включает в себя выплаты, предусмотримые Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Фонд стимулирования может составлять до 30 процентов фонда оплаты труда.

Исходя из показателей, характеризующих масштаб руководства учреждением, департаментом образования, культуры и молодежной политики области начисляется определенная сумма баллов. Базовый должностной оклад руководителя учреждения соотносится с тем, к какой группе отнесено учреждение. На основании указанного Порядка устанавливаются также должностные оклады заместителей директора (кроме заместителей по административно-хозяйственной части), главного бухгалтера, главного экономиста, механика, старшего мастера. Базовые оклады других работников зависят только от уровня квалификации.

При расчете базовой заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения учитывается уровень квалификации работника и наполняемость группы. Размеры и виды гарантированных надбавок за специфику работы образовательных учреждений определяются исходя из условий труда, различий в месторасположении учреждения.

К гарантированным надбавкам в учреждениях начального профессионального образования относятся следующие виды надбавок:

- повышение базовых окладов педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими отклонение в развитии;
- доплата в размере 25 процентов к базовому должностному окладу специалистам и руководящим работникам за работу в учреждениях, расположенных в сельской местности;
- доплата в размере 15 процентов педагогическим работникам лицеев.

К компенсационным выплатам относятся следующие виды выплат:

повышение стоимости часовой ставки не ниже 35 процентов за работу в ночное время;

доплата в размере до 12 процентов к базовому должностному окладу за работу в неблагоприятных условиях труда.

Стимулирующая часть для всех категорий работников устанавливается согласно критериям оценки результативности и профессиональной деятельности от базового должностного оклада в пределах средств, направляемых на оплату труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными актами образовательного учреждения.

Стимулирующие выплаты делятся на две группы:

1. Стимулирующие доплаты за наличие государственных и отраслевых наград и стаж работы.

2. Стимулирующие выплаты по результатам труда. Критерии, на основании которых осуществляются стимулирующие выплаты, должны отражать результаты обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных и прочих достижениях. Стимулирующие выплаты осуществляются на основе показателей качества, которые утверждаются на уровне учреждения (локальный акт).

Переход учреждений на данную систему оплаты труда позволил повысить заинтересованность педагогических работников в творческом подходе к профессиональным обязанностям, а административно-управленческого и обслуживающего персонала – в качественном исполнении должностных обязанностей.

По итогам 2009 года средняя заработная плата работников учреждений начального профессионального образования за счет бюджетных средств составила 8371 рубль, в том числе мастеров производственного обучения 12682 рубля.

В Белгородской области проведена большая работа по совершенствованию нормативно-правовой базы по вопросу формирования и финансового обеспечения выполнения государственного задания на оказание государственных услуг:

внесены изменения в постановление правительства Белгородской области от 22 июня 2005 г. № 138а-пп «Об утверждении перечня бюджетных услуг и порядка формирования и корректировки перечня бюджетных услуг»,

приняты:

постановление правительства Белгородской области от 13 декабря 2010 г. № 432-пп «О формировании и финансовом обеспечении выполнения государственного задания государственными учреждениями Белгородской области», которым утверждено Положение о формировании и финансовом обеспечении выполнения государственного задания государственными учреждениями Белгородской области;

постановление правительства Белгородской области от 13 декабря 2010 г. №433-пп «Об утверждении Методических рекомендаций по определению расчетно-нормативных затрат на финансовое обеспечение выполнения государственных заданий на оказание государственных услуг Белгородской области». Данные рекомендации разработаны в целях обеспечения единого методологического подхода к определению расчетно-нормативных затрат на финансовое обеспечение выполнения государственных заданий. Они включают:

– подходы к расчету расчетно-нормативных затрат на финансовое обеспечение выполнения государственных заданий;

– подходы к определению расчетно-нормативных затрат на оказание государственных услуг;

– подходы к определению расчетно-нормативных затрат на поддержание функционирования учреждений.

В соответствии с законом Белгородской области от 03 декабря 2010 г. № 2 финансирование областных образовательных учреждений с 2011 года производится на основании сметных назначений, занесенных в программу «АЦК-финансы». Формирование сметных назначений на 2011 год осуществлялось на основе расчетно-нормативных затрат на финансовое обеспечение выполнения государственных заданий, что позволит в переходный период 2011 года завершить

работу по формированию государственных заданий для областных образовательных учреждений.

В ситуации качественного нового уровня социально-экономического развития Белгородской области, новых требований к уровню развития трудовых ресурсов основным в работе учреждений начального и среднего профессионального образования является подготовка кадров, востребованных на рынке труда.

При согласовании контрольных цифр приема в учреждения начального и среднего профессионального образования области учитывается прогнозная потребность в рабочих кадрах и специалистах и их востребованность на региональном рынке труда. Данная работа в соответствии с постановлением правительства области от 29 декабря 2009 года №328-пп «О создании отраслевых производственно-образовательных комплексов Белгородской области» ведется в рамках 5 отраслевых производственно-образовательных комплексов Белгородской области, включающих в себя отраслевые департаменты области, профессиональные образовательные учреждения, находящиеся на территории области, отраслевые базовые предприятия.

Важное место в установлении сбалансированных контрольных цифр приема занимает Координационный Совет по развитию системы подготовки кадров для отраслей экономики области, созданный постановлением губернатора области от 14 марта 2007 года № 41. В его состав входят руководители исполнительных органов области, работодатели, представители общественных организаций, руководители учреждений профессионального образования. В соответствии с распоряжением правительства области от 29 мая 2007 года № 78-рп «О совершенствовании деятельности учреждений высшего и среднего профессионального образования области по подготовке квалифицированных кадров» на каждый учебный год Координационный Совет корректирует цифры приема на все формы обучения как на места, финансируемые за счет федерального и областного бюджетов, так и на места с полным возмещением затрат на обучение, утверждается также перечень социально значимых для региона специальностей.

Анализ согласованных контрольных цифр приема за последние 5 лет показывает значительное снижение приема по таким укрупненным группам специальностей, как гуманитарные науки и экономика, поскольку они являются наиболее невостребованными на рынке труда.

В распределении контрольных цифр приема по основным укрупненным группам специальностей четко прослеживается стабильная доля технических и транспортных специальностей и профессий, что соотносится с развитием территориальных кластеров.

Одной из самых востребованных укрупненных групп специальностей является металлургия, машиностроение и металлообработка. На ее долю из востребованных специальностей в регионе приходится 23,4 процента, в первую очередь, это специальности металлургического профиля и группы машиностроительных технологий и оборудования. На специальности этого профиля всегда высокий конкурс, который составляет 2,5-3 человека на место.

К следующей востребованной группе специальностей относится группа транспортных средств, которая составляет 19,6 процента, здесь на первое место выходит группа специальностей и профессий, связанных с эксплуатацией наземного транспорта и транспортного оборудования и организацией перевозок и

управления на транспорте.

Практически стабильны по востребованности группы специальностей педагогического и медицинского профилей. На их долю приходится соответственно 12,8 и 10,7 процентов, причем педагогический профиль привлекает абитуриентов после окончания педагогических колледжей получением высшего профессионального образования по сокращенным срокам обучения и без сдачи ЕГЭ.

В последнее время четко обозначилась серьезная проблема, когда рынок труда предъявил требования не столько к уровню теоретических знаний потенциального работника, сколько к степени практической ответственности, профессиональной компетентности и коммуникабельности, которую он может продемонстрировать. На сегодняшний день прослеживается слабая связь между работодателями и учреждениями начального и среднего профессионального образования. Наблюдается отставание системы профессионального образования от требований работодателей. Часто квалификация мастеров производственного обучения отстает желать лучшего, что в сочетании с уровнем оснащенности образовательных учреждений становится серьезным сдерживающим фактором.

Таблица 1.4.1

**Доля контрольных цифр приема  
по укрупненным группам специальностей (в процентах)**

Укрупненные группы специальностей	2006 год	2010 год
030000 Гуманитарные науки	4,2	2,2
040000 Социальные науки	0	0,3
050000 Образование и педагогика	9,8	10,0
060000 Здравоохранение	3,2	3,4
070000 Культура и искусство	0,9	0,9
080000 Экономика и управление	7,7	4,7
100000 Сфера обслуживания	5,7	5,3
110000 Сельское и рыбное хозяйство	9,2	10,4
1200000 Геодезия и землеустройство	0,4	0,2
130000 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	3,8	5,6
140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	1,1	1,6
150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка	11,7	12,3
190000 Транспортные средства	12,4	13,4
210000 Электронная техника, радиотехника и связь	1,8	2,5
220000 Автоматика и управление	0,9	0,8
230000 Информатика и вычислительная техника	6,2	6,3
240000 Химическая и биотехнологии	0,7	0,9
250000 Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	0	0,3

Для обеспечения потребностей рынка труда в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах, повышения качества их подготовки в регионе принято и реализуется постановление правительства Белгородской области от 21 декабря 2006 г. № 267-пп «О развитии системы целевой подготовки кадров для отраслей экономики Белгородской области на 2007-2012 годы» (в ред. постановлений правительства Белгородской области от 19 ноября 2007г. № 263-пп, от 17 августа 2009 г. № 280-пп).

Необходимо отметить, что на систему начального и среднего профессионального образования оказывает влияние сложившаяся структура занятости населения в основных отраслях хозяйства области.

Недостаточно осуществляется информирование населения о прогнозируемой потребности в рабочих кадрах и специалистах в целях формирования сознательного отношения молодежи к выбору профессии и специальности, профилю и уровню получаемого образования. Снижение привлекательности рабочих профессий, ориентация выпускников школ на поступление в учреждения высшего профессионального образования привели к тому, что основная часть учреждений начального и среднего профессионального образования в большей степени комплектуются обучающимися с низким уровнем мотивации к освоению рабочих профессий и дальнейшему трудоустройству.

Установление сбалансированных контрольных цифр приема во многом зависит от устранения ряда противоречий между:

- ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза;
- ростом потребности в специалистах и недостаточной мотивированностью молодежи к освоению рабочих профессий;
- ростом объемов подготовки кадров и несовершенством ее структуры, диспропорцией и излишним дублированием в подготовке кадров.

В 2010 году в учреждениях начального и среднего профессионального образования на условиях софинансирования за счет средств работодателей обучалось 2449 человек, или 9,5 процентов от общего контингента обучающихся. По сравнению с 2006 годом данный показатель вырос более чем в 2,5 раза: с 2,6 до 9,5 процентов. При общем сохранении контингента обучающихся в учреждениях НПО и СПО области на постоянном уровне до 2015 года планируется увеличение данного показателя до 13,6 процентов.

Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года определена необходимость расширения пространства социального партнерства, обосновано развитие различных форм взаимодействия его субъектов.

В Белгородской области сделаны серьезные шаги в этом направлении:

- в стадии разработки находится механизм участия работодателей в софинансировании учреждений начального профессионального образования;
- закреплены базовые отраслевые предприятия за учреждениями начального и среднего профессионального образования;
- заключены договоры на прохождение производственной практики на отдельных базовых предприятиях области. Так, например, за профессиональным училищем № 7 п. Чернянка закреплены ЗАО Агросоюз «Авида» и ЗАО «Краснояржская зерновая компания»; за профессиональным училищем № 9 г. Старый Оскол – ООО АПК «Стойленская Нива», ЗАО УК «Группа компаний БВК»; за профессиональным училищем № 18 п. Ракитное Агрохолдинг «БЗРК-

Белагокорм»; за профессиональным училищем № 3 Шебекинский машиностроительный завод, ЗАО «Белогорье» и другие.

В настоящее время учреждения НПО и СПО Белгородской области взаимодействуют с коммерческими организациями, имеющими учебные структурные подразделения. Взаимодействие, согласно действующему законодательству, осуществляется следующим образом:

– учебные структурные подразделения коммерческих организаций осуществляют только профессиональную подготовку рабочих кадров на самые минимальные разряды (2-3);

– профессиональная подготовка и повышение квалификации предприятий и хозяйствующих субъектов осуществляется на базе учреждений начального и среднего профессионального образования.

В рамках государственно-частного партнерства НПО и СПО и хозяйствующих субъектов только в текущем году 9 образовательных учреждений начали процедуру лицензирования программ по 50 профессиям (начальное профессиональное образование, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации).

В сложившихся правовых и экономических условиях предполагается, что в дальнейшем механизм взаимодействия будет строиться следующим образом. Хозяйствующие субъекты (корпорация, холдинг, акционерное общество), готовые взять на себя частично или полностью финансирование государственных образовательных учреждений профессионального образования, и отраслевые департаменты области – учредители училищ, техникумов и колледжей – определяют учебные заведения начального и среднего профессионального образования, в полной мере соответствующие профилю и специализации работодателя (хозяйствующего субъекта). Далее хозяйствующий субъект заключает с учреждением соглашение о социальном партнерстве, что принципиально отличается от прежних договоров о сотрудничестве.

В соответствии с соглашением о социальном партнерстве работодатель получит право влиять на управление деятельностью учебного заведения, на осуществление процесса обучения. Согласно соглашению, хозяйствующие субъекты смогут вносить предложения об изменении структуры и штатного расписания учреждения, участвовать в обсуждении кандидатуры руководителя учреждения, в работе государственных аттестационных комиссий, в общественной аккредитации основных образовательных программ профессионального образования, а также смогут получить дополнительные преференции на основании дополнительного договора.

Дополнительный договор представляет собой выбранный хозяйствующим субъектом дополнительный к соглашению о социальном партнерстве документ, который возможен в трех основных формах.

**1. Договор о дуальном обучении** – форма сотрудничества, предполагающая, что весь курс обучения будет разбит на одинаковое количество семестров теоретического и практического обучения на рабочем месте. В этих целях на предприятиях за счет средств работодателей вводятся ставки мастеров производственного обучения. При этом в учреждениях НПО и СПО соответствующие ставки мастеров производственного обучения сокращаются. Таким образом, внедрение дуальной системы подготовки специалистов позволит, с одной стороны, устранить основной недостаток традиционных форм и методов

обучения – разрыв между теорией и практикой; с другой – привлечь средства работодателей на подготовку кадров (оплата труда мастеров) и в свою очередь уменьшить бюджетное финансирование ряда учреждений на 20 процентов.

**2. Договор об инвестиционном налоговом кредите.** Согласно договору об инвестиционном налоговом кредите работодателю, готовому профинансировать капитальный ремонт или реконструкцию здания, модернизировать материально-техническую базу учреждения, предоставляется возможность изменить срок уплаты налога на прибыль (доход), а также региональных налогов в части, поступающей в областной бюджет, от 1 года до 5 лет.

**3. Инвестиционный договор в отношении находящихся в собственности области объектов недвижимого имущества.** Согласно инвестиционному договору работодатель обязуется осуществить финансирование капитального ремонта или реконструкцию здания, модернизацию материально-технической базы учреждения, после чего здание или база может использоваться совместно образовательным учреждением и работодателем, последнему она предлагается в аренду или лизинг.

В сложившихся обстоятельствах, которые связаны с существующей сетью учреждений начального и среднего профессионального образования, предлагается выделить две группы учреждений НПО и СПО: представляющих наибольшую привлекательность для работодателей, с одной стороны, и играющих важную социальную роль в области, с другой.

Первая группа – это учреждения НПО и СПО, которые могут быть профинансированы крупными предприятиями, акционерными обществами и другими организациями, например: ПУ №27 – ЗАО «Приосколье», Губкинский политехнический техникум – Лебединский ГОК, Старооскольский индустриальный техникум – ОЭМК, ПУ №4 – «Евроцемент груп». Между указанными организациями может быть заключено соглашение о социальном партнерстве и реализован вышеуказанный механизм сотрудничества.

Вторая группа – учреждения среднего профессионального образования, осуществляющие подготовку специалистов для системы образования, здравоохранения и культуры, а также учреждения НПО, подготавливающие кадры, значимые для социальной сферы муниципалитетов. Это социально значимые учреждения (например, ПУ №7, ПУ №19), для которых необходимо сохранить бюджетное финансирование, привлекая к сотрудничеству муниципальные власти. Предполагается, что учреждения этой группы также смогут заключать договоры в трех вышеназванных формах с предприятиями. Заключая договоры с несколькими предприятиями, учреждение профессионального образования сможет получать финансовую, материальную и организационную помощь, хозяйствующие субъекты – квалифицированные кадры, отвечающие требованиям производства и современной экономической ситуации, а также преференции, предусмотренные договорами.

Таким образом, в условиях экономического кризиса особенно нужны высококвалифицированные рабочие, способные работать с новыми материалами, по новым технологиям. Поэтому основная задача производственно-образовательных комплексов – готовить специалистов, востребованных на рынке труда, стремящихся постоянно повышать профессиональный уровень.

## **1.5. Развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования**

Модернизация профессионального образования региона требует нового качества педагогического корпуса.

За последние 7 лет численность докторов наук в Белгородской области увеличилась в 2 раза (402 человека – 12,1 процента от общей численности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений). На треть вырос контингент кандидатов наук, который в настоящее время составляет 1962 человека – 58,9 процента от общей численности преподавателей вузов.

Это стало возможным благодаря работе по подготовке молодых ученых. Для стимулирования научной деятельности наиболее одаренных аспирантов и докторантов Губернатором Белгородской области выделяются стипендии, общая сумма которых составляет более 8 миллионов рублей в год. В регионе реализуются программы «Модернизация педагогического образования в Белгородской области» (постановление правительства Белгородской области от 10 февраля 2006 г. №31-пп, в ред. постановлений правительства Белгородской области от 02 февраля 2009 г. №25-пп, от 18 сентября 2010 г. №300-пп) и «Вузовская наука» на 2008-2012 гг.» (постановление правительства Белгородской области от 9 декабря 2008 г. №295-пп, в ред. постановлений правительства Белгородской области от 13 ноября 2010 г. №382-пп, от 11 апреля 2011 г. №140-пп), направленные на поддержку ученых и научно-педагогических коллективов учреждений профессионального образования, которые, во-первых, демонстрируют успешность профессии ученого и преподавателя, и, во-вторых, осуществляют эффективную подготовку молодых специалистов.

В 2010-2011 учебном году в 7 вузах области более чем по 90 специальностям обучается около 1700 аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук, причем почти 50 процентов всех обучающихся учатся на бюджетной основе. Еще 42 человека проходят подготовку в докторантурах вузов по 14 специальностям.

В настоящее время молодые ученые-преподаватели до 35 лет составляют 32,5 процентов от общей численности профессорско-преподавательского состава вузов. Рассматривая качественный состав молодых ученых, необходимо отметить, что среди них 1 проректор, 2 профессора, 245 доцентов, 181 старший преподаватель, 120 ассистентов, 27 научных работников.

Несколько изменился в последние годы и возрастной состав инженерно-педагогических кадров учреждений НПО и СПО: в 2006 году численность специалистов в возрасте до 35 лет составляла 7,7 процентов, в 2011г. число молодых преподавателей и мастеров возросло до 9,6 процентов. Сегодня 1,8 процентов преподавателей системы НПО и СПО области имеют ученые степени кандидатов и докторов наук.

В определенной степени привлечению молодых специалистов в систему НПО и СПО способствовал и переход учреждений на новую систему оплаты труда, благодаря которой доля преподавателей и мастеров производственного обучения, зарплата которых не ниже средней в экономике области, ежегодно увеличивается на 1,1 процент. Закреплению молодых специалистов способствует и реализация мероприятий по обеспечению жильем, санаторно-курортному обслуживанию, введению льгот на коммунальные платежи (речь идет об учреждениях НПО и СПО, расположенных в сельской местности).

Вместе с тем ситуация остается достаточно сложной: более 60 процентов преподавателей и мастеров производственного обучения работают в системе начального профессионального образования более 20 лет. 31,2 процентов преподавателей учреждений СПО и ВПО старше 50 лет.

В этой связи в целях повышения эффективности привлечения молодежи в сферу образования и науки и дальнейшего ее закрепления в этих сферах необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить перспективность карьерного роста в отрасли образования;
- разработать систему привлечения молодых педагогов для работы в сфере образования;
- увеличить социальную защищенность педагога и научного работника;
- пополнять кадровый состав преподавателями, имеющими опыт профессиональной деятельности в современном производстве;
- ежегодно формировать целевой заказ на подготовку специалистов в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

Задачи модернизации профессионального образования Белгородской области, обеспечения его нового качества и эффективности значительно актуализируют проблему совершенствования профессионализма работников профессионального образования. Это требует глубокой и всесторонней реорганизации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров.

В настоящее время на территории Белгородской области функционирует 4 учреждения, предоставляющие услуги дополнительного профессионального образования для руководящих и педагогических работников учреждений НПО и СПО:

– ГОУ ДПО «Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» проводит повышение квалификации всех категорий преподавателей и руководителей учреждений СПО и НПО, находящихся в областном подчинении.

– ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» осуществляет повышение квалификации преподавателей и руководителей учреждений СПО и НПО, находящихся в федеральном подчинении.

– ГОУ ВПО «Белгородский государственный институт культуры и искусств» проводит повышение квалификации преподавателей и руководителей учреждений СПО, находящихся в федеральном и областном подчинении, реализующих программы творческой направленности.

– ОУ ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» ведет курсовую подготовку преподавателей учреждений СПО, находящихся в федеральном подчинении, по профилю «потребительская кооперация».

Базовым учреждением, осуществляющим повышение квалификации и переподготовку работников учреждений НПО и СПО Белгородской области, является ГОУ ДПО «Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» (БелРИПКППС). Ежегодно обучение в нем проходят более 450 работников учреждений профессионального образования областного подчинения (табл. 1.5.1). За последние три года в БелРИПКППС повысили свою квалификацию 900 работников учреждений НПО и 598 работников учреждений СПО.

**Работники учреждений начального и среднего профессионального образования, прошедшие курсы повышения квалификации в БелРИПКППС**

Категория (чел.)	2008 год	2009 год	2010 год
Работники НПО	292	347	261
Работники СПО	165	229	204
Итого	457	576	465

На сегодняшний день финансирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО области проводится ежегодно согласно смете, утверждаемой департаментом образования, культуры и молодежной политики области на финансовый год.

С 1 января 2012 года в области планируется введение блочно-модульной накопительной системы повышения квалификации, основанной на нормативно-подушевом финансировании (далее – НПФ). НПФ предполагает передачу средств на повышение квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО в состав субвенций учреждениям профессионального образования в структуре регионального норматива финансирования реализации государственных стандартов начального и среднего профессионального образования. В объеме выделенных в составе норматива средств учреждения смогут самостоятельно планировать повышение квалификации педагогических и руководящих работников по утвержденным региональным программам повышения квалификации. Расчет объема средств на повышение квалификации для включения в субвенции учреждениям профессионального образования будет осуществляться по разработанной методике.

В соответствии с Федеральным законом от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с 1 января 2012 года предоставление образовательных услуг по повышению квалификации педагогов и руководителей учреждений НПО и СПО Белгородской области будет осуществляться на основании государственного задания, сформированного департаментом образования, культуры и молодежной политики области одновременно с планированием бюджетных ассигнований на оказание государственных услуг.

Предполагается следующий алгоритм введения блочно-модульной накопительной системы повышения квалификации педагогов и руководителей учреждений НПО и СПО Белгородской области:

1. Департамент образования, культуры и молодежной политики области:
  - в конкурсном порядке назначает регионального координатора работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования области;
  - формирует государственное задание на финансовый год по повышению квалификации педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования области.
2. Учреждения, имеющие лицензию на повышение квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО, разрабатывают в соответствии с государственным заданием программы повышения

квалификации и передают их на экспертизу в региональный координационный совет по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования.

3. Региональный координационный совет по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования, культуры и молодежной политики области проводит государственно-общественную экспертизу представленных программ на их соответствие государственному заданию.

4. Региональный координатор формирует банк программ повышения квалификации из числа образовательных программ, прошедших государственно-общественную экспертизу и отобранных региональным координационным советом по развитию инновационной инфраструктуры и размещает их в региональном депозитарии.

5. Педагог (руководитель) учреждения профессионального образования:

- регистрируется в региональном депозитарии;
- выбирает из перечня заявленных образовательную программу, по которой он будет проходить обучение и получать документ о повышении квалификации;
- конструирует индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации, учитывая сроки реализации модулей программы;
- заполняет бланк индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации и согласовывает его с руководителем образовательного учреждения.

6. Учреждение, осуществляющее повышение квалификации педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования:

- утверждает содержание индивидуального образовательного маршрута и зачисляет слушателя в группу обучающихся по блочно-модульной накопительной системе;
- заключает договоры о совместной деятельности с базовыми ресурсными центрами повышения квалификации, учебными центрами предприятий, в том числе по проведению стажировки слушателя;
- назначает куратора, который осуществляет взаимодействие между слушателем, администрацией образовательного учреждения, ресурсным центром, учебным центром и региональным координатором;
- реализует содержание индивидуального образовательного маршрута слушателя;
- организует итоговую аттестацию слушателя;
- выдает слушателю документ о повышении квалификации на основании листа аттестации, исходя из общей суммы учебных часов, освоенных слушателем учебных модулей и успешной итоговой аттестации.

7. Региональный координатор:

- размещает данные о выдаче документа о повышении квалификации в специальном разделе регионального депозитария программ повышения квалификации;
- проводит мониторинг в отношении каждого слушателя программ повышения квалификации, в разрезе каждой программы повышения квалификации, в разрезе каждого учреждения, предоставляющего услуги повышения квалификации, в отношении системы повышения квалификации в

целом;

– представляет полученную статистику в департамент образования, культуры и молодежной политики области для принятия управленческих решений в отношении:

формирования государственного заказа на программы повышения квалификации по востребованным слушателями направлениям;

отзыва (или приостановления действия) из регионального депозитария той или иной программы;

отзыва лицензии на проведение повышения квалификации у того или иного учреждения;

проведения массового повышения квалификации по стратегическим направлениям, определяемым регионом, за счет централизованного объема региональных средств на организацию целевого повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования под реализацию задач региональной образовательной политики.

В рамках блочно-модульной накопительной системы повышения квалификации планируется реализовать следующие механизмы модернизации существующей в области системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО.

Создать распределенную систему повышения квалификации через организацию сети базовых ресурсных центров повышения квалификации по основным специальностям и профессиям, реализуемым в учреждениях среднего и начального профессионального образования области. Базовые ресурсные центры будут созданы при 17 учреждениях профессионального образования, из которых 12 представляют среднее профессиональное образование, 5 – начальное. Региональным центром, координирующим работу базовых центров в отношении повышения квалификации и осуществления методической поддержки, будет являться ресурсный центр профессионального образования, функционирующий с января 2011 года на базе БелРИПКППС. Его взаимодействие с базовыми центрами планируется строить на основе договорных отношений.

Базовые центры профессионального образования (табл. 1.5.2.), с одной стороны, будут участвовать в организации и проведении курсов повышения квалификации, с другой – выполнять роль центров непрерывной методической поддержки, консалтинговых и экспертных услуг для работников учреждений профессионального образования. Кроме того, на базовые центры совместно с учебными подразделениями ведущих предприятий региона будет возложена организация стажировок мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования.

**Перечень базовых ресурсных центров повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений начального и среднего профессионального образования**

Профиль / группа профессий	Учреждения – базовые ресурсные центры
Электрорадиотехнический профиль	ГОУ СПО «Губкинский политехнический техникум»
	ГОУ СПО «Белгородский индустриальный колледж»
	ГОУ НПО «Профессиональное училище № 4 г. Белгород»
Сельскохозяйственный профиль	ГОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум»
	ГОУ НПО «Профессиональное училище № 23 с. Дмитриевка»
Строительный профиль	ГОУ СПО «Белгородский строительный колледж»
	ГОУ НПО «Профессиональное училище № 5 г. Белгород»
Машиностроительный профиль (металлообработка)	ГОУ СПО «Старооскольский индустриальный техникум»
	ГОУ НПО «Профессиональное училище №14 г. Старый Оскол»
	ГОУ НПО «Профессиональное училище № 4 г. Белгород»
Транспорт (автомеханик)	ГОУ СПО «Белгородский политехнический техникум»
	ГОУ СПО «Шебекинский автотранспортный техникум»
	ГОУ НПО «Профессиональное училище № 14 г. Старый Оскол»
Сварочное производство (сварщик)	ГОУ СПО «Губкинский политехнический техникум»
	ГОУ НПО «Профессиональное училище № 4 г. Белгород»
Легкая промышленность и сфера обслуживания	ГОУ СПО «Белгородский механико-технологический колледж»
	ГОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
Общественное питание и торговля	ГОУ СПО «Белгородский техникум общественного питания»
	ГОУ НПО «Профессиональное училище № 20 г. Белгород»
Педагогический профиль	ГОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»
	ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»

В настоящее время стажировка руководящих и педагогических работников учреждений НПО и СПО осуществляется эпизодически, в частности, в ходе

обучения преподавательского корпуса учреждений СПО, федерального подчинения, на базе педагогических колледжей – Санкт-Петербургский педагогический университет им. Герцена, Белгородский государственный университет; по согласованию с предприятиями на безвозмездной основе (Лебединский горно-обогатительный комбинат, Стойленский горно-обогатительный комбинат, Оскольский завод металлургического машиностроения, Шебекинский машиностроительный завод, кондитерская фабрика «Славянка», ЗАО Белогорье).

Учитывая необходимость развития кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования, а также в целях совершенствования системы дополнительного профессионального образования области департаментом образования, культуры и молодежной политики области утверждено положение о стажировке работников системы образования Белгородской области (приказ от 9 февраля 2011 г. № 310 «О стажировке работников системы образования Белгородской области»).

С этой целью планируется заключение трехсторонних договоров (учреждение дополнительного профессионального образования, учреждение профессионального образования – базовый ресурсный центр, учебные подразделения предприятий), регламентирующих организацию и прохождение стажировки инженерно-педагогических работников на предприятиях по профилю реализуемых специальностей и профессий.

Формирование сети базовых ресурсных центров повышения квалификации позволит:

- создать конкурентную среду на рынке услуг повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования, способствующей повышению качества этих услуг;

- организовать сетевое взаимодействие субъектов, реализующих программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

- выбрать индивидуальную «траекторию» обучения (повышение квалификации) с любого уровня подготовленности, без отрыва и в контексте собственной профессиональной деятельности;

- повысить мобильность динамичных содержательно-организационных изменений системы повышения квалификации вслед за изменением образовательных потребностей и с учетом индивидуальных возможностей потребителей.

Эффективная деятельность сети базовых ресурсных центров позволит увеличить долю педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО, прошедших стажировку в организациях, с 7,2 процента в 2010 году до 100процентов в 2015 году.

В 2011 году начата работа по созданию банка лицензированных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования. Основным условием включения программ в банк является их соответствие содержанию государственного задания на повышение квалификации, которое представляется как набор образовательных программ, ориентированных на разные целевые группы, сформированный на основе перечня требуемых к освоению компетенций и знаний.

С целью оценки соответствия программ содержанию государственного задания на повышение квалификации департаментом образования, культуры и

молодежной политики области будет организована их государственно-общественная экспертиза. Связанный с этой процедурой функционал планируется возложить на региональный координационный совет по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования.

Депозитарий учебных программ дополнительного профессионального образования и составляющих их учебных модулей, реализуемых в регионе, будет размещен в системе электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области (далее – ЭМОУ) ([www.mou.bsu.edu.ru](http://www.mou.bsu.edu.ru)), что позволит педагогическим и руководящим работникам учреждений профессионального образования размещать заявки на участие в повышении квалификации по той или иной программе.

Планируется определить и нормативно закрепить требования к организации и осуществлению образовательного процесса, направленного на индивидуализацию программ повышения квалификации.

С этой целью в рамках государственного задания будут установлены направления подготовки по программам повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования, среди них:

**проектирование содержания образования** – направление программ и модулей, в рамках которых ведется повышение квалификации педагогов и руководителей учреждений профессионального образования в направлении непосредственного содержания образования: содержание учебных предметов и дисциплин, ключевые компетентности, позитивный социальный опыт обучающихся, духовно-нравственные ценности ;

**управление развитием средствами образования** – технологическое направление, в рамках которого реализуются программы и модули, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций педагогов и руководителей, обеспечивающих становление ключевых компетенций обучающихся в учреждениях профессионального образования при безусловном выполнении федерального государственного образовательного стандарта;

**образовательный мониторинг** – технологическое направление, в рамках которого реализуются программы и модули, направленные на формирование исследовательской позиции педагогов и руководителей учреждений профессионального образования, позволяющей им рефлексивно относиться к результатам собственной деятельности и создавать условия для становления рефлексивной позиции обучающихся.

Учитывая широту основных направлений подготовки по программам повышения квалификации и вариативность образовательных программ, представленных в региональном депозитарии, у педагога (руководителя) появится возможность исходя из сроков реализации модулей программы конструировать индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации с любого уровня подготовленности, без отрыва и в контексте собственной профессиональной деятельности.

В ходе реализации названных направлений предполагается достижение следующих результатов:

1. Решение задач социально-экономического развития области через повышение интеллектуального и инновационного потенциала кадров сферы образования на основе выявления и обеспечения перспективных потребностей

системы профессионального образования.

2. Разработка механизмов нормативно-подушевого финансирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования.

3. Ориентация содержания повышения квалификации на реальные потребности региональной системы образования (государственное задание) и личностные потребности работника.

4. Организация экспертизы и формирование открытого регионального банка программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования.

5. Демонопользация сферы повышения квалификации работников учреждений профессионального образования, расширение числа учреждений предоставляющих образовательные услуги в области дополнительного профессионального образования.

6. Организация на договорной основе сетевого взаимодействия субъектов в целях совместной реализации программ повышения квалификации.

7. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей работников сферы профессионального образования для их профессионального развития и предоставления им права выбора современного содержания, форм и средств повышения квалификации.

## **1.6. Мониторинг реализации Программы**

В целях координации работ по реализации мероприятий, связанных с разработкой и внедрением Программы, создана организационная структура управления Программой, включающая 2 уровня:

**стратегическое управление** – обеспечивает координационный совет Программы.

**оперативное управление** – обеспечивает региональная группа реализации Программы и групп реализации программы на уровне учреждения.

На рисунке 1.6.1. представлена общая организационно-функциональная структура управления реализацией проектом в Белгородской области.



**Рис. 1.6.1.** Организационно-функциональная структура управления реализацией долгосрочной целевой программы «Развитие профессионального образования Белгородской области на 2011-2015 годы»

В состав постоянных участников координационного совета (первый уровень управления) входят руководители отраслевых объединений работодателей и отраслевых департаментов области, председатели регионального совета ректоров, директоров учреждений начального и среднего профессионального образования. Координационный совет призван осуществлять согласование мероприятий Программы; проводить оценку соответствия фактически достигнутых результатов целевым значениям показателей реализации Программы; обеспечивать контроль хода реализации работ и мероприятий Программы; обеспечивать контроль целевого и эффективного использования средств; отчитываться перед правительством Белгородской области о ходе реализации Программы.

На уровне департамента образования, культуры и молодежной политики области формируется региональная группа реализации Программы, состоящая из представителей отраслевых департаментов области, объединений работодателей, сотрудников управления профессионального образования и науки департамента образования, культуры и молодежной политики области, руководителей образовательных учреждений профессионального образования, подведомственных региональным и федеральным органам исполнительной власти. Основные функции группы реализации Программы – планирование работ (мероприятий) по направлениям программы и подготовка детализированного плана-графика; проведение анализа и оценки рисков, выявление актуальных проблем реализации Программы; формирование регулярной регламентированной отчетности о ходе реализации Программы; организация работы по экспертизе промежуточных и итоговых результатов реализации Программы.

На уровне образовательного учреждения создается соответствующая группа реализации Программы, в состав которой входят руководитель и представители администрации учреждения, члены попечительского совета, оператор по информационному сопровождению реализации Программы. Группа планирует деятельность учреждения в рамках направлений Программы, осуществляет контроль за исполнением мероприятий на уровне учреждения, предоставляет отчеты о ходе реализации Программы.

Для обеспечения эффективного информационного взаимодействия между участниками Программы создается региональный сегмент информационной системы мониторинга Программы, в которой обязанности регионального оператора возложены на ОГУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования», уже имеющий определенный опыт осуществления мониторинга реализации комплексного проекта модернизации образования (2007-2009гг.).

Мониторинг реализации Программы включает в себя три основных блока:

- 1) мониторинг готовности к осуществлению Программы, своевременное принятие документов, проведение подготовительных мероприятий;
- 2) контроль за ходом выполнения планов-графиков мероприятий реализации отдельных направлений Программы;
- 3) мониторинг основных и промежуточных результатов Программы, который предполагает анализ достижения всех промежуточных и итоговых показателей.

Мониторинг готовности к осуществлению Программы

Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области в соответствии с планами-графиками мероприятий готовит нормативные правовые акты по реализации Программы и вносит их в правительство

Белгородской области для рассмотрения:

– постановление правительства Белгородской области «О реализации долгосрочной целевой программы «Развитие профессионального образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

– постановление Губернатора Белгородской области о создании координационного совета при Губернаторе области по реализации Программы и об утверждении регламента управления реализацией Программы;

– постановление правительства области «Об основных направлениях развития профессионального образования Белгородской области на 2011-2015 годы».

В условиях информатизации образования качественный мониторинг невозможен без наличия современного компьютерного оборудования и доступа к сети Интернет.

На сегодняшний день современным компьютерным оборудованием оснащены 30 процентов учреждений НПО, 30 процентов учреждений СПО и 50 процентов учреждений высшего профессионального образования. Число учащихся и студентов на 1 ПК составляет по учреждениям НПО – 7,9 человека, по учреждениям СПО – 7,1 человека, по учреждениям высшего профессионального образования – 5,7 человека. В период с 2011 по 2013 годы планируется дооснастить все учреждения профессионального образования недостающим компьютерным оборудованием.

Все учреждения профессионального образования, расположенные на территории Белгородской области, имеют доступ к сети Интернет. По состоянию на январь 2011 года свое представительство в глобальной информационной сети имеют 85 процентов учреждений НПО, 77 процентов учреждений СПО и 100 процентов учреждений высшего профессионального образования. К концу 2012 года планируется довести число учреждений профессионального образования, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет и публикующих на них отчеты по результатам своей образовательной и хозяйственной деятельности, до 100 процентов. С этой целью планируется провести обучение специалистов учреждений, не имеющих на сегодняшний день своих сайтов, созданию и ведению сайта. Кроме того, планируется провести анализ содержательной стороны сайтов учреждений профессионального образования с целью обеспечения максимально достоверной и полной информации о деятельности учреждения.

**Мониторинг основных и промежуточных результатов Программы**

В связи с тем, что контроль должен способствовать обеспечению необходимого результата, уже в декабре 2011 года запланирована организация и осуществление предварительного мониторинга итогов для гарантированного и безусловного выполнения мероприятий программы.

Для повышения эффективности и прозрачности процедур контроля планируется использовать информационные технологии. На сайте департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области будет открыт интерактивный раздел Программы, который не только будет содержать еженедельно обновляющуюся информацию о ходе реализации программы в области, но и позволит обеспечить диалог всех его основных участников. Заинтересованные граждане смогут непосредственно обращаться в департамент по различным вопросам реализации Программы. Это должно стать существенным

дополнением к практике опросов и интервью, направленных на выявление мнения общественности о ходе реализации Программы.

Схема проведения мониторинга:

**1 шаг.** В целях осуществления контроля за ходом реализации Программы уполномоченное лицо региональной группы формирует регулярную регламентированную отчетность (статус-отчеты).

**2 шаг.** В целях обеспечения мониторинга разработки и реализации Программы статус-отчеты заполняются оператором образовательного учреждения и в режиме «он-лайн» направляются в региональный сегмент мониторинга Программы.

**3 шаг.** Уполномоченной лицо регионального сегмента мониторинга Программы осуществляет свод отчетности и в режиме «он-лайн» направляет в координационный совет программы и руководству региональной группы реализации Программы.

На основании данных мониторинга координационный совет Программы и руководство группы реализации Программы обеспечивают:

- оценку соответствия достигнутых результатов целевым значениям показателей Программы;
- контроль хода реализации мероприятий Программы;
- контроль целевого и эффективного использования денежных средств.

Совокупность указанных действий, сочетание процедур жесткого контроля и привлечения общественного внимания позволит обеспечить своевременность выполнения задач, поставленных в Программе, что, в конечном счете, будет способствовать достижению основной цели – созданию условий для становления региональной системы профессионального образования в качестве устойчивого механизма социально-экономического и культурного развития области, созданию механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность профессионального образования, соответствие структуры профессиональной подготовки кадров современным потребностям регионального рынка труда.

## **II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Целью** Программы является модернизация региональной системы профессионального образования для кадрового обеспечения перспективного социально-экономического развития области.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- внедрение практики анализа рынка труда и формирования прогноза потребностей региональной экономики в трудовых ресурсах в соответствии со стратегическими направлениями и программами социально-экономического развития области;
- оптимизация структуры сети и территориального размещения учреждений профессионального образования с привязкой их к приоритетным секторам экономики и региональным кластерам;
- создание комплексной системы профориентационной работы, направленной на обеспечение выполнения потребностей регионального рынка труда с учетом приоритетных направлений развития региона;
- повышение эффективности планирования и расходования средств

областного бюджета, выделяемых на систему профессионального образования;

– переход от ведомственной оценки качества профессионального образования к общественно-профессиональной при активном участии работодателей;

– осуществление перехода на кредитно-модульную систему непрерывного профессионального образования, опережающую темпы развития экономики и позволяющую обеспечить гибкость, мобильность, личностную направленность получения образовательных услуг в соответствии с запросами рынка труда;

– развитие перспективных форм сотрудничества образовательных учреждений и предприятий – социальных партнеров, включающих создание условий для повышения инвестиционной привлекательности учебных заведений.

Решение указанных задач будет осуществляться в рамках реализации направлений Программы «Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности перспективных региональных рынков труда», «Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда», «Модернизация региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования», «Внедрение новых финансово-экономических механизмов в региональную систему профессионального образования», «Развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования», «Мониторинг реализации Программы».

Срок реализации Программы - 2011 - 2015 годы. Этапы реализации Программы не выделяются в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимоувязанных комплексов мероприятий.

### **III. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Достижение стратегической цели и решение задач Программы обеспечиваются за счет реализации направлений:

1. Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности перспективных региональных рынков труда.

2. Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда.

3. Модернизация региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования.

4. Внедрение новых финансово-экономических механизмов в региональную систему профессионального образования.

5. Развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования.

6. Мониторинг реализации региональной комплексной программы развития профессионального образования.

Перечень мероприятий по направлениям приведен в приложении № 1.

#### IV. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Затраты на реализацию Программы за счет всех источников финансирования составляют **746,646 млн. рублей** (в ценах соответствующих лет), в том числе за счет средств областного бюджета - **689,206 млн. рублей**, в том числе по годам:

2011 г. – 77,906 млн. руб.

2012 г. – 276,63 млн. руб.

2013 г. – 71,96 млн. руб.

2014 г. – 117,87 млн. руб.

2015 г. – 144,84 млн. руб.

за счет средств внебюджетных источников – **57,44 млн. рублей**, в том числе по годам:

2011 г. – 0,7 млн. руб.

2012 г. – 25,85 млн. руб.

2013 г. – 26,89 млн. руб.

2014 г. – 1,9 млн. руб.

2015 г. – 2,1 млн. руб.

Объемы и источники финансирования Программы приведены в приложении № 2.

Для реализации Программы привлекаются также внебюджетные источники - средства работодателей, общественных организаций и спонсорские средства.

В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться государственным заказчиком - координатором Программы – правительством Белгородской области.

Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования могут уточняться ежегодно при формировании проекта областного бюджета на соответствующий финансовый год.

#### V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

В соответствии с постановлением правительства Белгородской области от 31 августа 2009 года №295-пп «Об утверждении порядка принятия решений о разработке долгосрочных целевых программ Белгородской области, их оформлении, реализации и оценки эффективности» контроль за целевым использованием средств областного бюджета, выделяемых на реализацию мероприятий Программы, осуществляет представитель государственного заказчика (координатор) Программы – департамент образования, культуры и молодежной политики области.

Представитель государственного заказчика (координатор) Программы – департамент образования, культуры и молодежной политики области осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий подпрограмм:

- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в проект областного бюджета на очередной финансовый год;

- заключает контракты (договоры) с исполнителями Программы в пределах денежных средств, направляемых на выполнение программных мероприятий в

очередном финансовом году;

- обеспечивает заключение соответствующих договоров о привлечении внебюджетных средств для финансирования Программы.

- обеспечивает привлечение средств из федерального бюджета на софинансирование Программы по мероприятиям, предусмотренным федеральной целевой программой «Развития образования Российской Федерации»;

- представляет годовой отчет о ходе реализации Программы начиная с 2012 года до 15 февраля года, следующего за отчетным, до 2016 года.

- представляет в управление организационно-контрольной работы и административной реформы Администрации Губернатора области, правительство и департамент экономического развития Белгородской области отчет о ходе реализации Программы;

- осуществляет управление исполнителями, обеспечивает эффективное использование денежных средств, выделяемых на ее реализацию;

- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы,

- осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации и Белгородской области.

Департамент финансов и бюджетной политики Белгородской области с участием отдела экономики и прогнозирования департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области осуществляет контрольные проверки хода реализации Программы.

Отчет представителя государственного заказчика (координатор) Программы, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- общий объем фактически произведенных расходов, в том числе по источникам финансирования;

  - перечень выполненных мероприятий;

  - перечень незавершенных мероприятий;

  - анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;

  - оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и задач, показателей эффективности реализации Программы;

  - предложения о дальнейшем финансировании и достижении целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, затрат по мероприятиям и механизму реализации Программы в целом, а также продление срока ее реализации осуществляются по предложениям представителя государственного заказчика (координатора) Программы.

Информация о значениях целевых индикаторов и показателей Программы, результатах мониторинга реализации Программы и об участии исполнителей Программы размещается на официальном сайте департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области. Публичность проведения конкурсных процедур по размещению заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг обеспечивается управлением государственного заказа и лицензированием Белгородской области в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 2005 года №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

Финансирование мероприятий Программы, на реализацию которых не

предусмотрены расходы капитального характера, осуществляется через соответствующих государственных заказчиков Программы по курируемым мероприятиям.

## VI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации Программы будет оцениваться по следующим показателям и индикаторам:

Таблица 6.1

### Показатели и индикаторы оценки Программы

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Значения по годам				
			2011	2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности перспективных региональных рынков труда</b>							
1.	Доля лиц, принятых на программы начального и среднего профессионального образования (НПО/СПО) по востребованным профессиям/специальностям	процент	92/90	93/91	94/93	94/94	95/95
2.	Доля лиц, обучающихся по сокращенным программам профессионального образования в учреждениях НПО/СПО	процент	11,0	13,9	15,3	16,0	17,7
3.	Доля доходов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования (НПО/СПО/ВПО) от реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по заказам работодателей	процент	42,5	42,7	44,0	45,0	46,3
4.	Доля представителей реального сектора экономики в составе преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения в учреждениях НПО/СПО	процент	3,9	5,6	6,7	8,5	10,0

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Значения по годам				
			2011	2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8
5.	Доля обучающихся по программам профессионального образования на основе договоров с другими учреждениями (организациями)	процент	35,9	40,8	45,5	47,8	50
6.	Доля учреждений профессионального образования, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением профессионального образования	процент	20	50	75	100	100
<b>2. Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда</b>							
1.	Доля обучающихся 10-11(12) классов, выбравших для освоения программы профессиональной подготовки	процент	96,7	97	97,4	98,5	100
2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших на программы НПО/СПО	процент	34	34,5	34,7	35	36,5
3.	Доля взрослых, прошедших обучение по программам НПО/СПО/ дополнительного профессионального образования	процент	50	54,1	57,6	60,1	61
4.	Доля зарегистрированных мигрантов, работающих в регионе и прошедших подготовку по программам НПО/СПО/ профессиональной подготовки	процент	0,15	0,17	0,2	0,23	0,3
5.	Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационными программами, принятыми в области	процент	65	70	80	90	100

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Значения по годам				
			2011	2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8
6.	Доля выпускников очной формы обучения государственных и негосударственных образовательных учреждений НПО/ СПО/ ВПО, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска	процент	98,7/ 97,0/ 93,2	98,9/ 97,3/ 93,5	99,1/ 97,6/ 94,0	99,3/ 97,8/ 94,5	99,5/ 98,0/ 95,0
<b>3. Модернизация региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования</b>							
1.	Доля выпускников программ профессионального образования/ профессиональной подготовки, успешно прошедших сертификационные процедуры	процент	31,45	48,02	57,75	59,8	60,26
2.	Доля лиц, прошедших обучение по программам НПО/СПО/ВПО, прошедшим профессионально-общественную аккредитацию	процент	30	54,37	63,03	75,29	77,42
<b>4. Внедрение новых финансово-экономических механизмов в региональную систему профессионального образования</b>							
1.	Доля подведомственных учреждений НПО/СПО, финансирование которых осуществляется на основе нормативов бюджетного (подушевого) финансирования	процент	100	100	100	100	100
2.	Доля учреждений профессионального образования, в которых введены новые системы оплаты труда	процент	100	100	100	100	100
3.	Доля контрольных цифр приема (КЦП) по востребованным укрупненным группам специальностей	процент	92/91	94/92	95/93	95/93	96/95
4.	Доля лиц, обучающихся по программам НПО/СПО на условиях софинансирования за счет средств работодателей	процент	10,3	11,5	12	13	13,6

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Значения по годам				
			2011	2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8
5.	Доля средств, распределяемых по госзаказу на конкурсной основе, от всех средств областного бюджета на подготовку кадров, повышение квалификации, переподготовку кадров	процент	50,3	53,3	56,2	59	61,9
<b>5. Развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования</b>							
1.	Доля преподавателей в возрасте до 35 лет в учреждениях профобразования	процент	43,9	45,4	36,7	48,6	49,9
2.	Доля преподавателей учреждений НПО/СПО, зарплата которых не ниже средней в экономике области	процент	25,2	26,3	27,5	28,6	29,7
3.	Доля преподавателей учреждений НПО/СПО, прошедших переподготовку / повышение квалификации на основе механизмов персонифицированного финансирования	процент	30	60	100	100	100
4.	Доля педагогических и руководящих работников учреждений НПО/СПО, прошедших стажировку в организациях, в том числе за рубежом	процент	15	30	60	80	100
<b>6. Мониторинг реализации Программы</b>							
1.	Доля учреждений профобразования, непосредственно участвующих в автоматизированном мониторинге реализации программы	процент	100	100	100	100	100

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Значения по годам				
			2011	2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8
2.	Доля учреждений профессионального образования, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет и публикующих на них отчеты по результатам своей образовательной и хозяйственной деятельности	процент	80	100	100	100	100



**Приложение №1**  
**к долгосрочной целевой программе**  
**«Развитие профессионального образования**  
**Белгородской области**  
**на 2011-2015 годы»**

**Перечень мероприятий долгосрочной целевой программы**  
**«Развитие профессионального образования Белгородской области на 2011-2015 годы»**

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
<b>1. Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности перспективных региональных рынков труда</b>					
1.1.	Составление реестра учебных заведений для организации опережающего профессионального обучения и стажировки работников, находящихся под угрозой увольнения	Постановление правительства Белгородской области	Сбалансированное увеличение численности обучающихся по программам опережающего обучения	2011-2012 гг.	Использование результатов в работе учреждений профессионального образования, муниципальных служб занятости населения
1.2.	Проведение совместно с работодателями анкетирования среди работников, находящихся под риском сокращения, для	Трехсторонние договоры, заключенные между работодателями, региональным центром занятости и департаментом образования, культуры и	Определение численности граждан, нуждающихся в соответствующем профессиональном обучении	2011-2012 гг.	Использование органами службы занятости населения

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
	определения численности и профессионально – квалификационного состава граждан, нуждающихся в соответствующем профессиональном обучении	молодежной политики			
1.3.	Разработка динамических моделей прогнозирования потребности в трудовых ресурсах Белгородской области	Методология прогнозирования потребности в трудовых ресурсах субъекта Российской Федерации, разработанная на федеральном уровне в рамках проекта «Разработка стратегии и формирование методологии модернизации профессионального образования в целях реализации стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации» (ф-43)	Динамическая модель прогнозирования кадровой потребности экономики Белгородской области, обеспечивающая расчет показателей на период прогнозирования	2011 г.	Создание условий для формирования эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования Белгородской области

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
1.4.	Разработка, реализация и развертывание программно-аппаратного комплекса прогнозирования (далее – ПАК)	-	ПАК, включающий следующие интегрированные между собой компоненты: 1. Сетевую базу данных 2. Динамические модели прогнозирования потребности в трудовых ресурсах Белгородской области 3. Информационный портал для отображения результатов прогнозирования и построения аналитических отчетов	2011 г.	Создание условий для формирования эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования Белгородской области
1.5.	Информационное наполнение ПАК	-	Наполнение ПАК корректными (по результатам обработки, анализа и верификации)	2011 г.	Анализ отраслевой структуры экономики Белгородской области, выявление наиболее востребованных на рынке труда групп специальностей
1.6.	Настройка ПАК под специфику Белгородской области и формирование	-	1. Настроены: - параметры динамических моделей с учетом	2011-2015 гг.	Формирование эффективной территориально-

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
	прогноза потребности Белгородской области в трудовых ресурсах		специфики Белгородской области; - обмен данными различными компонентами ПАК; - формы представления результатов прогноза и исходных данных. 2. Сформирован прогноз потребности в трудовых ресурсах Белгородской области в разрезе показателей		отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования Белгородской области, ориентированной на потребности перспективных региональных рынков труда
1.7.	Согласование и корректировка результатов прогнозирования	-	1. Определены сроки и порядок согласования и корректировки результатов прогнозирования. 2. Обеспечен доступ органов исполнительной власти Белгородской области к прогнозной информации. 3. Результаты прогнозирования	01.09. - 01.10.11г.	Модернизация профессионального образования с учетом согласованных потребностей всех заинтересованных сторон

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
			скорректированы на основании замечаний, полученных от органов исполнительной власти Белгородской области.		
1.8.	Развитие целевых форм подготовки инженерно-технических кадров для промышленных кластеров и зоны опережающего развития региона	Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»	Кадровое сопровождение программ социально-экономического развития Белгородской области	2011-2013 гг.	Создание условий для становления региональной системы профессионального образования в качестве устойчивого механизма социально-экономического и культурного развития области
1.9.	Создание многоуровневых научно-образовательных комплексов на базе СТИ НИТЦ «МИСиС», БГТУ им.В.Г.Шухова	Постановление правительства Белгородской области	Создание механизмов, обеспечивающих доступность, преемственность образовательных программ, высокое качество и эффективность профессионального образования, его постоянное обновление с учетом социальных и	2011-2013 гг.	Обеспечение нового качества профессионального образования; активное включение интеллектуальных, организационных, информационных, финансовых, материально-технических ресурсов

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
			экономических потребностей области, запросов личности, общества и государства		области в процессе модернизации профессионального образования
1.10.	Создание и функционирование структурных подразделений вузов (базовые кафедры, филиалы кафедр, специализированных учебно-научных лабораторий) на базе промышленных предприятия области	-	Развитие вузовской науки во взаимодействии с предприятиями территориальных кластерами, которое позволит обеспечить высокий уровень социального и экономического развития региона в долгосрочной перспективе.	2011-2013 гг.	Развитие производственно-образовательных комплексов, которые представляют собой систему взаимосвязанных предприятий, образовательных и научных организаций с целью повышения конкурентоспособности региона
1.11.	Развитие сетевой интеграции учреждений образования и работодателей для повышения качества образования (центры коллективного пользования учебно-материальной базой, обмен преподавателями)	Методические рекомендации по сетевой интеграции	Рост количества учреждений образования, включенных в сетевое взаимодействие в целях повышения качества образования	2011-2012 гг.	Совместное использование ресурсов учреждениями профессионального образования в целях повышения качества образования

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
1.12.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии учреждений НПО и СПО с ресурсными центрами профессионального образования	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области, определяющий порядок заключения договоров	Создание условий для подготовки квалифицированных кадров по современным технологиям с учетом требований конкурентоспособных предприятий	2011-2013 гг.	Повышение качества профессионального образования
1.13.	Разработка рекомендаций по формированию вариативной части образовательных программ в рамках реализации ФГОС	-	Рекомендации по формированию вариативной части образовательных программ в рамках реализации ФГОС	2011 г.	Приведение профессиональных образовательных программ в соответствие с требованиями работодателей
1.14.	Материально-техническое оснащение ресурсных центров сетевого взаимодействия учреждений НПО и СПО	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области, определяющий типовой перечень ресурсов для создания инфраструктуры центров сетевого взаимодействия учреждений НПО и СПО	Укрепление материальной базы ресурсных центров сетевого взаимодействия учреждений НПО и СПО	2011-2012 гг.	Создание условий для подготовки квалифицированных кадров по современным технологиям с учетом требований конкурентоспособных предприятий

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
1.15.	Совершенствование структуры сети образовательных учреждений профессионального образования, обеспечивающих подготовку квалифицированных кадров	Постановление главы администрации Белгородской области от 27 марта 2003 г. № 99 «О создании университетских комплексов». Распоряжения правительства Белгородской области о реорганизации сети учреждений НПО и СПО, находящихся в ведении Белгородской области	Создание двухуровневых учреждений профессионального образования, филиалов учреждений СПО, включение учреждений СПО федерального подчинения в состав ведущих вузов региона	2011-2013 гг.	Повышения эффективности функционирования образовательных учреждений НПО и СПО в новых социально-экономических и демографических условиях региона
1.16.	Инвентаризация объектов (зданий, сооружений), земельных участков учреждений профессионального образования	Приказы отраслевых департаментов области	Создание базы данных объектов (зданий, сооружений), земельных участков учреждений профессионального образования	2011 г.	Повышение эффективности использования основных фондов и земельных ресурсов учреждений профессионального образования
1.17.	Проведение капитального ремонта учреждений НПО и СПО в соответствии с установленным перечнем	Постановление правительства Белгородской области от 16 октября 2010г. №336-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Строительства,	Укрепление материальной базы образовательных учреждений НПО и СПО	2011-2014 гг.	Создание благоприятных условий, поддержка и сохранение здоровья и комплексной безопасности

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
		реконструкции и капитального ремонта объектов социальной сферы и развития инженерной инфраструктуры в населенных пунктах Белгородской области на 2011-2013гг.»			обучающихся учреждений НПО и СПО
1.18.	Укрепление материальной базы образовательных учреждений НПО и СПО	-	Создание благоприятных условий, поддержка и сохранение здоровья и комплексной безопасности обучающихся учреждений НПО и СПО	2012-2015 гг.	Обеспечение прав и государственных гарантий обучающихся на получение качественного НПО и СПО, обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам.
1.19.	Внедрение моделей сокращения сроков подготовки по профессиям рабочих, востребованным на региональном рынке труда	Методическое письмо департамента образования, культуры и молодежной политики области о моделях сокращения сроков подготовки по профессиям рабочих, востребованным на региональном рынке труда	Предоставление возможности получения выпускниками начальных профессиональных учреждений среднего профессионального образования и выпускниками средних профессиональных	2012 г.	Увеличение доли обучающихся по сокращенным программам в учреждениях среднего и высшего профессионального образования

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
			учреждений высшего профессионального образования (по родственным специальностям) по сокращенным образовательным программам		
1.20.	Введение практики вечернего обучения по общеобразовательным дисциплинам, прием на программы НПО абитуриентов, прошедших профессиональную подготовку		Создание условий для обучения по общеобразовательным предметам в вечерней школе	2012 г.	Расширение практики вечернего обучения по общеобразовательным дисциплинам, увеличения приема школьников, прошедших профессиональную подготовку.
1.21.	Обеспечение социальных гарантий прав обучающихся по востребованным профессиям, по сокращенным программам профессионального образования	ст. 33 Социального кодекса Белгородской области, постановление правительства Белгородской области от 28 января 2005 г. №2-пп «О порядке назначения и выплаты стипендий учащимся и студентам образовательных	Выполнение законодательно установленных выплат	2011 г.	Повышение спроса на получение профессионального образования по сокращенным программам

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
		учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, находящихся в ведении области»			
1.22.	Внесение изменений в Уставы образовательных учреждений по созданию управляющих советов с функциями участия в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательных учреждений	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «О примерном положении "Об управляющем совете в профессиональном образовательном учреждении"»	Определение системы мер по развитию органов государственного общественного управления образованием на уровне образовательного учреждения	2011 – 2013 гг.	Использование нормативно-правовой базы в целях развития общественно-государственного управления в общеобразовательных учреждениях
1.23.	Организация государственно-общественного координационного совета Белгородской области по подготовке квалифицированных рабочих кадров.	Постановление губернатора Белгородской области об утверждении Положений о государственно-общественном координационном совете Белгородской области по подготовке квалифицированных рабочих кадров и об	Деятельность органов государственно-общественного управления по подготовке квалифицированных кадров на региональном уровне	2011 г.	Координация деятельности по подготовке квалифицированных рабочих кадров

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
	Организация отраслевых государственно-общественных координационных советов по подготовке квалифицированных кадров.	отраслевых государственно-общественных координационных советах по подготовке квалифицированных кадров.			
1.24.	Организация экспериментальной работы по проблеме «Развитие форм взаимодействия учреждений профессионального образования и общественности в условиях государственно-общественного управления»	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об организации экспериментальной работы в 2011-2013 гг.» по проблеме «Развитие форм социального партнерства учреждений профессионального образования в условиях государственно-общественного управления»	Создание модели социального партнерства учреждений профессионального образования в условиях государственно-общественного управления	2011-2015 гг.	Использование результатов эксперимента практической деятельности образовательных учреждений <span style="float: right;">в</span>
1.25.	Разработка примерного положения о публичном докладе образовательного учреждения	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об утверждении Примерного	Определение системы мер, обеспечивающих информационную открытость и прозрачность основных	2011 г.	Использование в практике образовательных учреждений

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
		положения о публичном докладе учреждений профессионального образования	результатов деятельности общеобразовательного учреждения		
1.26.	Проведение семинаров для различных категорий слушателей (заместителей и руководителей ОУ, председателей управляющих советов ОУ ПО, обучающихся), принимающих участие в работе органов государственного управления	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	Методические рекомендации по развитию форм государственно-общественного управления	2011 - 2013 гг.	Использование подготовленных кадров для работы в системе государственно-общественного управления
1.27.	Организация и проведение областных конкурсов: - сайтов образовательных учреждений; - органов самоуправления обучающихся профессиональных образовательных учреждений	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области Типовое положение об Интернет-сайте образовательных учреждений НПО-СПО	Модели образовательных сайтов учреждений НПО СПО Выявление лучших образцов опыта работы органов самоуправления обучающихся ОУ	2012 - 2015 гг.	Распространение опыта работы лучших по содержанию сайтов образовательных учреждений

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
1.28.	Проведение областных научно-практических конференций: - «Проблемы и перспективы развития государственно-общественного управления в системе профессионального образования»; - «Развитие форм социального партнерства в сфере профессионального образования»	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области  Программа конференции	Материалы научно-практических конференций	2012 г.  2013 г.	Использование материалов конференции в практической работе, совершенствование подготовки членов управляющих советов
<b>2. Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда</b>					
2.1.	Разработка пакета нормативной и организационно-правовой базы, регламентирующей деятельность по профессиональной ориентации	Постановление правительства Белгородской области «О региональной программе профессиональной ориентации обучающихся и студентов образовательных учреждений области», определяющее стратегию профориентационной работы на уровне региона	Разработка региональной программы профессиональной ориентации обучающихся и студентов образовательных учреждений области	2011 г.	Создание эффективно действующей системы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях области

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
2.2.	Создание в муниципальных образованиях учебно-производственных комбинатов (УПК)	Распоряжение главы администрации муниципального района или городского округа, определяющие механизм создания УПК	Осуществление профессиональной подготовки на начальном уровне по наиболее востребованным на региональном рынке труда профессиям	2011 - 2015 гг.	Удовлетворение рынка труда
2.3.	Организация работы на базе районных станций юных натуралистов агрошкол для учащихся 6-8 классов, проявляющих особый интерес к учебно-исследовательской работе по выращиванию овощных, кормовых, цветочно-декоративных культур	Приказ муниципальных органов управления образования	Поступательное увеличение количества старшеклассников, избравших сельскохозяйственную направленность профессиональной подготовки	2011 - 2015 гг.	Повышение престижа профессий сельскохозяйственного профиля
2.4.	Приобретение оборудования, учебно-методических комплектов, электронных учебных материалов для оснащения учебных	-	Обеспечение качественной профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с современным требованиям	2011 - 2015 гг.	Повышение уровня и качества профессиональной подготовки, повышение процента сдачи выпускниками квалификационных

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
	кабинетов и учебных мастерских ресурсных центров, осуществляющих профессиональную подготовку				экзаменов
2.5.	Создание сети общедоступных центров трудоустройства обучающихся и студентов учреждений профессионального образования	Постановление правительства области «О создании ресурсных центров трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений» (на базе управления по труду и занятости населения Белгородской области и центров занятости муниципальных образований)	Создание условий для трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с полученной специальностью на базе регионального и муниципальных центров трудоустройства обучающихся и студентов	2012 - 2013 гг.	Увеличение числа выпускников учреждений профессионального образования, трудоустроившихся в соответствии с полученной специальностью
2.6.	Подготовка серии информационных сюжетов, публикаций в прессе, направленных на повышение престижа рабочих профессий	-	Повышение престижа рабочих профессий	2012 - 2015 гг.	Поступательное увеличение количества выпускников общеобразовательных учреждений, изъявивших желание в

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
	(видеоролики «Виртуальная экскурсия по образовательному учреждению»)				получении профессий в учреждениях НПО/СПО, расположенных на территории области
2.7.	Обеспечение библиотечных фондов учреждений общего и профессионального образования профориентационными учебными изданиями, в т.ч. электронным	-	Создание на базе библиотек перечня действующих Интернет-ресурсов, цифровых образовательных ресурсов на CD и DVD-носителях, печатных изданий, направленных на профориентационную работу	2012 - 2015 гг.	Создание эффективно действующей системы профориентационной работы в учреждениях общего и профессионального образования области
2.8.	Проведение Недели профориентации в учреждениях общего и профессионального образования, включающей в себя: - конкурс рекламных материалов, видеороликов о рабочих профессиях «Я выбираю профессию рабочего»; - конкурс на создание	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «О проведении Недели профориентации» (определяет организацию и проведение в общеобразовательных учреждениях области Недели профориентации)	Формирование у учащихся осознанного профессионального выбора	2011 - 2015 гг.	Поступательное увеличение количества выпускников общеобразовательных учреждений, изъявивших желание в получении профессий в учреждениях НПО/СПО, расположенных на территории области

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
	<p>лучшей профориентационной страницы сайтов образовательных учреждений;</p> <p>- конкурс на звание «Лучший кабинет профориентации»;</p> <p>- организация встречи глав администраций муниципальных образований с учащимися ОУ;</p> <p>- организация и проведение дней откры- тых дверей в учрежде- ниях НПО и СПО;</p> <p>- проведение видеолекториев в режиме он-лайн «В поисках своего призвания»</p>				
2.9.	<p>Осуществление системы мер по поддержке выпуска печатной и медиапродукции,</p>	<p>Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «О</p>	<p>Отбор и размещение продукции в средствах массовой информации, издание методических</p>	2011 - 2015 гг.	<p>Повышение социальной мобильности выпускников на рынке</p>

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
	ориентированной на сопровождение профессионального выбора учащихся и молодежи	проведении конкурса продукции, ориентированной на профориентацию молодежи» (ежеквартальное электронное издание, бесплатно распространяемое среди заинтересованных лиц и размещаемое в свободном доступе на административном сайте региона)	рекомендаций и электронного журнала «Профобразование и рынок труда»		труда
2.10.	Организация и проведение конкурсов - интерактивных плакатов среди учреждений профессионального образования, способствующих повышению престижа рабочих профессий - смотров-конкурсов среди общеобразовательных	Приказы департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	Повышение социальной мобильности выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда.  Подготовки будущих выпускников к проектированию после-	2012 - 2015 гг.	Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди молодежи; создание эффективно действующей системы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях области.

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
	учреждений на лучшую организацию профориентационной работы		школьного образовательно-профессионального маршрута		
2.11.	Организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся и мастеров производственного обучения	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	Обобщение лучшего опыта работы по подготовке участников-победителей конкурсов профмастерства	2011 - 2015 гг.	Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности
2.12.	Организация и проведение курсовой подготовки, практико-ориентированных семинаров для инженерно-педагогических работников по вопросам организации профориентационной работы	-	Образовательные услуги для инженерно-педагогических работников по вопросам организации профориентационной работы	2011 - 2015 гг.	Повышение уровня подготовки инженерно-педагогических работников по вопросам организации профориентационной работы

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
2.13.	Проведение на базе учебных заведений родительского всеобуча по вопросам востребованности на рынке труда современных профессий с активным привлечением работодателя	-	Повышение уровня педагогической культуры родителей, формирование у них представлений о профессиях, востребованных на региональном рынке труда		Создание условий, позволяющих формировать культуру стратегического планирования будущей трудовой деятельности учащимся
2.14.	Создание условий для профессионального самоопределения учащихся	-	Электронный продукт «Будущий абитуриент», способствующий профессиональному самоопределению учащихся	2012 г.	Оказание социально-психологической помощи учащимся в период выбора профессии
2.15.	Поддержка и развитие Интернет-сайтов и разделов профориентационных страниц сайтов образовательных учреждений	Распоряжение правительства области «О рекомендациях по формированию точной и полной информации, предоставляемой на сайтах профессиональных образовательных учреждений области в разделе «Абитуриенту»	Информирование абитуриентов о востребованности специальности в регионе и за его пределами, а также перспективах карьерного роста; формирование областной информационной среды профессиональной ориентации молодежи	2011 - 2013 гг.	Достижение устойчивого функционирования информационной и рекламной деятельности, направленной на профориентацию и содействие профессиональному самоопределению обучающихся

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
2.16.	Организация проведения ярмарок трудовых ресурсов для обеспечения согласования потребности рынка труда и рынка образовательных услуг	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	Выявление интересов и склонностей учащихся в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности	2011 - 2015 гг.	Повышение социальной мобильности выпускников на рынке труда
2.17.	Создание условий для организации опережающего профессионального обучения и стажировки для молодых специалистов, впервые ищущих работу	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	Реестр учебных заведений для организации опережающего профессионального обучения и стажировки	2011 г.	Обеспечение профессиональной занятости молодых специалистов, потребности рынка труда квалифицированными кадрами
2.18.	Выявление предприятий и организаций для организации стажировки выпускников учреждений профессионального образования	-	Перечень предприятий и организаций для организации стажировки выпускников учреждений профессионального образования	2011 г.	Повышение уровня профессиональных компетенций выпускников учреждений профессионального образования

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
2.19.	Изучение общероссийского опыта по социокультурной интеграции и профессиональной реабилитации беженцев и мигрантов средствами образования	-	Лучшие образцы общероссийского опыта по социокультурной интеграции и профессиональной реабилитации беженцев	2011 г.	Определение технологий диагностики уровня образования, профессионального опыта и этнокультурных особенностей мигрантов; формирование региональной модели социокультурной интеграции и профессиональной реабилитации беженцев и мигрантов средствами образования
2.20.	Создание нормативной базы для организации обучения мигрантов и беженцев	-	Нормативно-правовые акты, методические рекомендации, определяющие принципы, подходы и порядок обучения мигрантов и беженцев по программам НПО и СПО	2012 - 2013 гг.	Обеспечение профессиональной занятости мигрантов и беженцев

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
2.21.	Обновление автомобильного и тракторного парков ОУ и создание оборудованных автодромов, соответствующих лицензионным требованиям	-	Обеспечение качественной профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с современным требованиям	2011 - 2015 гг.	Повышение процентов сдачи выпускниками квалификационных экзаменов, развитие учебно-производственных бригад области
<b>3. Модернизация региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования</b>					
3.1.	Разработка, согласование и вынесение в установленном порядке для рассмотрения правительства Белгородской области проекта модернизации региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования	Постановление правительства Белгородской области об утверждении проекта модернизации региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования	Утверждение проекта модернизации региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования	Сентябрь 2011 г.	Реализация проекта модернизации региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования
3.2.	Разработка, согласование и утверждение в установленном порядке дорожной карты	Постановление правительства Белгородской области об утверждении дорожной карты реализации	Утверждение дорожной карты модернизации региональной	Сентябрь 2011 г.	Реализация проекта модернизации региональной государственно-

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
	реализации проекта модернизации региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования	проекта модернизации региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования	государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования		общественной системы оценки качества профессионального образования
3.3.	Разработка, согласование и вынесение в установленном порядке на рассмотрение правительства Белгородской области проекта постановления о создании РАРК.	Постановление правительства области о создании РАРК	Создание РАРК	Декабрь 2011 г.	Комплексное сопровождение процедур оценки и сертификации квалификаций, стандартизации и оценки качества профессиональных образовательных программ
3.4.	Разработка, согласование и вынесение в установленном порядке на рассмотрение правительства Белгородской области проекта постановления	Постановление правительства Белгородской области о создании ЦОСК при департаментах Белгородской области	Создание ЦОСК, оптимизация процессов взаимодействия департаментов области с отраслевыми производственно-образовательными комплексами	Апрель 2012 г.	Оценка и сертификация квалификаций с участием всех заинтересованных сторон, повышение уровня информированности потребителей

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
	о создании ЦОСК при департаментах Белгородской области		обеспечении качества профессионального образования		образовательных услуг и обоснованности управленческих решений в сфере профессионального образования.
3.5.	Разработка, согласование и вынесение в установленном порядке на рассмотрение правительства Белгородской области проекта постановления о создании объединений работодателей при департаментах Белгородской области	Постановление правительства Белгородской области о создании объединений работодателей при департаментах Белгородской области	Создание регионального совета работодателей, объединений работодателей при отраслевых департаментах Белгородской области, активизация участия работодателей, учебных подразделений работодателей в оценке и обеспечении качества профессионального образования региона.	Ноябрь 2011 г.	Соблюдение государственно-общественных принципов оценки и сертификации квалификаций, оценки качества профессиональных образовательных программ; координация процессов взаимодействия работодателей, учебных подразделений предприятий и системы оценки качества профессионального образования

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
3.6.	Разработка, согласование и вынесение в установленном порядке для рассмотрения учредителем проектов нормативно-правовых документов по функционированию РАРК, ЦОСК департаментов Белгородской области	Приказы учредителя об утверждении нормативно-правовых документов по функционированию РАРК, ЦОСК департаментов Белгородской области	Организация деятельности на основе исполнения норм правовых документов РАРК и ЦОСК департаментов Белгородской области	2011 - 2015 гг.	Функционирование государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования; оптимизация затрат работодателей на подготовку квалифицированных кадров.
3.7.	Внесение изменений в порядок, процедуры и критерии лицензирования, аккредитации ОУ ПО, аттестации руководящих, педагогических работников, оценки и сертификации квалификаций выпускников ОУ ПО	Приказы департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области о внесении изменений в порядок, процедуры и критерии лицензирования, аккредитации ОУ ПО, аттестации руководящих и педагогических работников, оценки и сертификации квалификаций выпускников ОУ ПО	Учет результатов государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования при лицензировании, аккредитации ОУ ПО, аттестации руководящих, педагогических работников, оценки и сертификации квалификаций выпускников ОУ ПО	Май 2012 г.	Повышение обоснованности управленческих решений в сфере профессионального образования на основе мониторинга результатов государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования при лицензировании, аккредитации ОУ ПО,

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
					аттестации руководящих, педагогических работников, оценки и сертификации квалификаций выпускников ОУ ПО
3.8.	Разработка соглашений о взаимодействии образовательных учреждений профессионального образования, департаментов области, объединений работодателей, управления по труду и занятости населения Белгородской области, ЦОСК, РАРК, ЭМЦ	Соглашения о взаимодействии образовательных учреждений профессионального образования, департаментов области, объединений работодателей, управления по труду и занятости населения Белгородской области, ЦОСК, РАРК, ЭМЦ	Обеспечение согласованности процессов оценки качества профессионального образования (лицензирования, аккредитации ОУ ПО, аттестации кадров, оценки и сертификации квалификаций выпускников ОУ ПО, экспертизы вариативной части профессиональных стандартов, профессиональных образовательных программ	Май 2012 г.	Оптимизация, совершенствование процессов оценки качества профессионального образования, лицензирования, аккредитации ОУ ПО, аттестации кадров, оценки и сертификации квалификаций выпускников ОУ ПО, экспертизы вариативной части профессиональных стандартов, профессиональных образовательных программ.

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
3.9.	Разработка, согласование, утверждение и реализация в установленном порядке СППБО планов работы отраслевых департаментов области по взаимодействию с ведущими работодателями региона	Протокол заседания СППБО, решение об утверждении планов работы отраслевых департаментов области по взаимодействию с ведущими работодателями региона	Выполнение запланированных мероприятий по стимулированию участия ведущих работодателей к оценке качества профессионального образования, привлечению ресурсов работодателей к софинансированию ОУ ПО и стабилизации ситуации с дефицитом профессиональных рабочих кадров и специалистов	2011 - 2015 гг.	Активизация участия работодателей региона в процедурах оценки качества профессионального образования, привлечение ресурсов работодателей к софинансированию образовательных учреждений профессионального образования и стабилизации ситуации с дефицитом профессиональных рабочих кадров и специалистов

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
3.10.	Проведение комплекса обучающих и информационных мероприятий для представителей департаментов, объединений работодателей, работников центров, образовательных учреждений профессионального образования, экспертов (далее субъектов деятельности системы оценки качества профессионального образования) по проблемам модернизации государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования	Приказы департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области о проведении комплекса обучающих и информационных мероприятий для субъектов деятельности системы оценки качества профессионального образования по проблемам модернизации государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования	Повышение уровня компетентности субъектов деятельности системы оценки качества профессионального образования в вопросах модернизации государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования	2011-2015 гг.	Преодоление барьеров и дальнейшее развитие региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования, развитие системы квалификаций, содержащей требования к кадрам, востребованным в перспективе на региональном рынке труда

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
<b>4. Внедрение новых финансово-экономических механизмов развития региональной системы профессионального образования</b>					
4.1.	Разработка проекта закона области, определяющего особенности правового положения государственных учреждений	Закон Белгородской области от 3 декабря 2010г. №2 «Об особенностях правового положения государственных учреждений Белгородской области в переходный период»	Установление финансового обеспечения выполнения государственного задания казенными и бюджетными учреждениями Белгородской области	2011 г.	Использование норматива при установлении контрольных цифр приема для учреждений различных правовых форм
4.2.	Разработка и внедрение ведомственных детализированных перечней услуг	Приказы департаментов области о формировании и финансовом обеспечении выполнения государственных заданий государственных образовательных учреждений	Утверждение детализированных Перечней бюджетных услуг, оказываемых государственными образовательными учреждениями, подведомственными отраслевым департаментам области	2011 г.	Осуществление расчетов нормативных затрат на оказание государственных бюджетных услуг в соответствии с утвержденным детализированным Перечнем
4.3.	Внедрение механизмов бюджетного финансирования учреждений профессионального образования на основе субсидий	Постановление правительства Белгородской области от 13 декабря 2010 г. №432-пп «О формировании и финансовом обеспечении выполнения	Установление порядка формирования и финансового обеспечения выполнения государственного задания на оказание государственного задания	2011-2013 гг.	Переход на механизм бюджетного финансирования учреждений профессионального образования на основе субсидий

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
		государственного задания государственными учреждениями Белгородской области»	государственными бюджетными и автономными учреждениями, созданными на базе имущества, находящегося в собственности Белгородской области, а также казенными учреждениями, в случаях установленных правовыми актами главных распорядителей (учредителей) средств областного бюджета, в ведении которых находятся данные учреждения		
4.4.	Стимулирование предоставления средств на подготовку кадров для своих нужд работодателями	Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении Порядка предоставления субсидий работодателям на возмещение части затрат по обучению кадров»	Привлечение средств работодателей для подготовки кадров, востребованных региональной экономикой	2012 г.	Реализация механизмов финансирования подготовки кадров, востребованных региональной экономикой, за счет средств работодателей

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
4.5.	Разработка и введение нормативной и методической базы для определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования физическим лицам и нормативных затрат на содержание имущества образовательных учреждений, а также реализации принципов и механизмов подушевого финансирования	Постановление правительства Белгородской области от 13 декабря 2010г. №433-пп «Об утверждении Методических рекомендаций по определению расчетно-нормативных затрат на финансовое обеспечение выполнения государственных заданий на оказание государственных услуг Белгородской области». Постановлением утверждаются рекомендации, разработанные в целях обеспечения единого методологического подхода к определению расчетно-нормативных затрат на финансовое обеспечение выполнения государственных заданий,	Определение единых принципов и нормативов финансового обеспечения деятельности государственных учреждений, повышение открытости и прозрачности бюджетной сети для потребителей, ориентация деятельности бюджетных учреждений на запросы и интересы граждан, создание условий для стимулирования и сокращения внутренних издержек учреждений и привлечения внебюджетных источников финансового обеспечения	2011-2015 гг.	Самостоятельность учебных заведений как хозяйствующих объектов, появление новых правоотношений, возникающих в результате взаимодействия учебных заведений с органами власти, которые определяют стратегические направления деятельности учебных заведений и государственные задания для них

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
		включающие: -подходы к расчету расчетно-нормативных затрат на финансовое обеспечение выполнения государственных заданий; -подходы к определению расчетно-нормативных затрат на оказание государственных услуг; -подходы к определению расчетно-нормативных затрат на поддержание функционирования учреждений			
4.6.	Внедрение в области механизмов государственного заказа на конкурсной основе на подготовку кадров (в том числе, негосударственными организациями) с учетом прогноза потребностей экономики области в трудовых ресурсах	Постановление правительства Белгородской области «О формировании и финансовом обеспечении государственного заказа на конкурсной основе на подготовку кадров с учетом прогноза потребностей экономики области в трудовых ресурсах»	Распределение государственного заказа на подготовку кадров между учреждениями- победителями конкурсных испытаний	2013 г.	Создание условий для повышения конкурентности учреждений профессионального образования, повышение качества государственных услуг

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
4.7.	Внедрение механизмов финансирования модульных образовательных программ, в том числе реализуемых на основе принципов сетевого взаимодействия	<p>Постановления правительства Белгородской области, утверждающие документы по нормативно-правовому и методическому обеспечению финансирования реализации модульных образовательных программ, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регламент взаимодействия субъектов процесса бюджетного финансирования модульной образовательной программы;</li> <li>- методические рекомендации по расчету нормативных затрат на реализацию модульной образовательной программы;</li> <li>- показатели, определяющие объем бюджетного финансирования</li> </ul>	<p>Создание условий и инструментария для широкого внедрения и развития модульных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение методической базы расчета нормативных затрат на обучение по отдельному образовательному модулю или отдельной модульной образовательной программе;</li> <li>- формирование порядка взаимодействия субъектов процесса бюджетного финансирования модульной образовательной программы</li> </ul>	2011-2013 гг.	Реализация механизмов финансирования модульных образовательных программ, в том числе реализуемых на основе принципов сетевого взаимодействия

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
4.8.	Заключение многосторонних соглашений между государственными органами исполнительной власти, объединениями работодателей, организациями и предприятиями, образовательными учреждениями и выпускниками	Постановление правительства Белгородской области «О типовом соглашении между органами исполнительной власти, объединениями работодателей, организациями и предприятиями, образовательными учреждениями и выпускниками»	Обеспечение социальных гарантий молодым специалистам (льготы на проезд, предоставление общежития на время стажировки, предоставление социальных льгот за счет средств работодателя)	2012-2013 гг.	Кадровое обеспечение востребованными специалистами и организаций
4.9.	Разработка методических рекомендаций для образовательных учреждений (организаций) по заключению ими договоров с работодателями	Постановление правительства области «О порядке заключения образовательными учреждениями договоров с работодателями на подготовку кадров»	Создание пилотного проекта подготовки квалифицированных кадров по заказу работодателя	2012 г.	Тиражирование разработанного проекта среди предприятий региона
4.10.	Создание советов молодых специалистов при участии органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере	Постановление правительства Белгородской области «О создании советов молодых специалистов»	Внесение инициатив, предложений, нормативно-правовых документов, связанных с интересами молодых специалистов, в органы	2011-2013 гг.	Подготовка нормативных и методических документов, затрагивающих вопросы работника и

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
	образования, и региональных и объединений и организаций работодателей		исполнительной и законодательной власти		работодателя
4.11.	Совершенствование новой системы оплаты труда работников учреждений НПО и СПО	Постановление правитель- ства Белгородской области «О повышении заработной платы инженерно- педагогическим работникам учреждений НПО и СПО Белгородской области»	Повышение заработной платы преподавателям и мастерам производственного обучения учреждений НПО и СПО	2011- 2015 гг.	
4.12.	Заключение соглашений между работодателями, объединениями работо- дателей и государствен- ным органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования, о закрепле- нии в первый год (от 6 мес. до 1 года) работы за выпускниками учрежде- ний НПО и СПО наставников	Постановление правительства Белгородской области «О проекте соглашения между работодателями, объединениями работодателей и отраслевыми департаментами о закреплении в первый год работы за выпускниками учреждений НПО и СПО наставников»	Закрепление наставников за выпускниками НПО и СПО в течение первого года работы	2012 г.	Повышение качества работы молодых специалистов на предприятиях и в организациях области, закрепление их на производстве

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
4.13.	Обеспечение молодых специалистов льготным кредитованием на приобретение жилья	Закон Белгородской области «О льготном кредитовании молодых специалистов на приобретение жилья»	Возможность улучшения жилищных условий для молодых специалистов, закрепление молодых специалистов социально востребованных профессий, в том числе в сельской местности	2012 г.	Кадровое обеспечение востребованными специалистами предприятий и организаций
4.14.	Предоставление молодым специалистам мест в детских дошкольных учреждениях	Постановление правительства Белгородской области «О квотировании мест в дошкольных образовательных учреждениях для молодых специалистов»	Создание социальных условий для молодой семьи, закрепление молодых специалистов на предприятиях и в организациях	2011 г.	
4.15.	Резервирование для молодых специалистов рабочих мест на время службы в рядах вооруженных сил	Постановление правительства Белгородской области «О резервировании рабочих мест для молодых людей, призванных в ряды российской армии»	Создание условий по снижению социальной напряженности среди лиц, уволенных в запас	2012- 2013 гг.	Сохранение социальных гарантий молодым специалистам из числа уволенных в запас

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
4.16.	Проведение мониторинга выполнения социальных гарантий и эффективности трудоустройства	Постановление правительства Белгородской области «О проведении мониторинга выполнения социальных гарантий и эффективности трудоустройства»	Определение эффективности реализуемых мероприятий по трудоустройству выпускников и реализации работодателем социальных гарантий	2011-2013 гг.	Повышение эффективности системы социальных гарантий, предоставляемых работодателем, направленных на трудоустройство выпускников
4.17.	Установление порядка и направлений использования учреждениями НПО и СПО доходов от сдачи в аренду имущества, находящегося в государственной собственности Белгородской области и переданного им в оперативное управление	Постановление правительства Белгородской области от 28 января 2005 г. №20-пп «О порядке предоставления в аренду имущества, являющегося государственной собственностью Белгородской области» Постановление правительства «О целевом использовании образовательными учреждениями области денежных средств, поступивших от сдачи в аренду собственных площадей»	Создание условий для целевого использования образовательными учреждениями области денежных средств, поступивших от сдачи в аренду собственных площадей	2012 г.	Развитие предпринимательской деятельности на основе использования ресурсов образовательного учреждения

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
4.18.	Утверждение в целях расчета субсидий учреждениям НПО и СПО перечней недвижимого имущества, закрепленного за ними учредителями или приобретенного учреждениями за счет средств, выделенных им отраслевыми департаментами на приобретение такого имущества	Постановление правительства Белгородской области «О перечнях недвижимого имущества, закрепленного за образовательным учреждением»	Определение рыночной стоимости учебно-производственных площадей и стоимости оборудования образовательного учреждения для возможного залогового обеспечения	2012-2013 гг.	Обеспечение эффективного использования имеющихся площадей и оборудования, развитие учебного заведения за счет субсидий
4.19.	Обеспечение внесения изменений в уставы учреждений НПО и СПО области	Распоряжение Губернатора области о внесении изменений в уставы учреждений НПО и СПО областного подчинения в соответствии с измененным законодательством	Принятие новых уставов или уставов в новой редакции, соответствующих законодательству Российской Федерации и Белгородской области	2012-2013 гг.	Функционирование и развитие образовательного учреждения в новых образовательных условиях
4.20.	Разработка нормативно-правовой базы для осуществления рейтинга учреждений НПО и СПО, расположенных на территории области	-	Установление порядка определения рейтинга государственных образовательных учреждений НПО и СПО	2011 г.	Создание условий для принятия объективных управленческих решений по распределению средств фонда стимулирования

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
					образовательных учреждений НПО и СПО Белгородской области
4.21.	Составление рейтинга государственных образовательных учреждений НПО и СПО	Постановление правительства Белгородской области «Об оценке качества работы образовательных учреждений НПО и СПО Белгородской области»	Определение принципов и методики составления рейтинга учреждений НПО и СПО, расположенных на территории Белгородской области, порядок проведения мониторинга и оценки качества их работы, систему показателей и индикаторов качества работы учреждений НПО и СПО	2011-2015 гг.	Повышение эффективности и качества работы учреждений НПО и СПО
<b>5. Развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования</b>					
5.1.	Формирование государственного задания департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области на повышение	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области, утверждающий порядок формирования государственного задания на повышение	Определение количественных и качественных требований к повышению квалификации целевых групп педагогических и руководящих работников	2011-2015 гг.	Решение задач социально-экономического развития области через повышение интеллектуального и инновационного

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
	квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО	<p>квалификации педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования</p> <p>Ежегодный приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области о государственном задании на повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждений профессионального образования.</p> <p>Приказ устанавливает на учебный год требования и нормативы повышения квалификации руководящих и педагогических работников учреждений профессионального образования</p>	учреждений профессионального образования Белгородской области		потенциала кадров сферы образования на основе выявления и обеспечения перспективных потребностей системы профессионального образования.

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
5.2.	Организация повышения квалификации по блочно-модульной накопительной системе повышения квалификации руководящих и педагогических работников учреждений НПО и СПО области	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области, утверждающий положение о блочно-модульной накопительной системе повышения квалификации руководящих и педагогических работников учреждений профессионального образования. Положение определяет основные цели, правила построения, порядок осуществления индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации, устанавливает систему и формы аттестации слушателей и порядок взаимодействия учреждений и работников в ходе организации образовательного процесса	Создание условий для реализации возможностей непрерывного образования руководящих и педагогических работников учреждений НПО и СПО	2012-2015 гг.	Ориентация содержания повышения квалификации на реальные потребности региональной системы образования (государственное задание) и личностные потребности работника

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
5.3.	Создание системы государственно-общественной экспертизы программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области, утверждающий положение об экспертизе образовательных программ повышения квалификации работников учреждений НПО и СПО. Положение устанавливает основные принципы и порядок проведения государственно-общественной экспертизы программ повышения квалификации	Создание механизма государственно-общественной оценки программ повышения квалификации, учитывающих потребности региона и педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования	2011-2015 гг.	Создание методологической базы для разработки и экспертизы программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования. Повышение качества программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования.
5.4.	Создание банка программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области, утверждающий положение о банке программ повышения	Формирование региональной базы данных о программах повышения квалификации педагогических и руководящих работников	2011-2015 гг.	Создание в регионе конкурентной среды на рынке услуг повышения квалификации педагогических и

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
		<p>квалификации работников НПО и СПО. Приказом устанавливаются нормативно-правовые основы создания и использования материалов банка программ повышения квалификации, его структура, порядок формирования, ответственные за функционирование банка</p>	учреждений НПО и СПО		<p>руководящих работников НПО и СПО, способствующая повышению качества этих услуг. Рост удовлетворенности педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования курсовой подготовкой</p>
5.5.	Создание в регионе ресурсного центра профессионального образования	<p>Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области о создании ресурсного центра профессионального образования. Положение о ресурсном центре профессионального образования БелРИПКППС, устанавливающее нормативно-правовые основы, задачи, функционал центра</p>	Координация работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО области	2011 г.	Организация сетевого взаимодействия субъектов, реализующих программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
5.6.	Создание сети базовых центров повышения квалификации из числа лучших учреждений профессионального образования области	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области, утверждающий типовое положение о базовом центре повышения квалификации, перечень базовых центров. В положении устанавливаются функции базовых центров, направления деятельности, структура и штатный состав, условия финансирования.	Создание условий для повышения доступности и вариативности качественного повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования	2011-2013 гг.	Повышение мобильности, динамичности, практикоориентированности системы повышения квалификации работников учреждений профессионального образования области
5.7.	Материально-техническое оснащение базовых центров повышения квалификации	Инструктивно-методическое письмо департамента образования, культуры и молодежной политики области о типовом перечне ресурсов для создания инфраструктуры базовых центров. Рекомендации по применению ИКТ в образовательном процессе в базовых центрах	Ресурсное обеспечение базовых центров повышения квалификации, создание условий для качественного повышения квалификации	2011-2012 гг.	Создание условий для качественного повышения квалификации на базе базовых центров повышения квалификации

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
5.8.	Формирование института тьюторов для организации деятельности сети базовых центров повышения квалификации	Программы подготовки тьюторов. Методические рекомендации по каскадному способу повышения квалификации	Создание условий для увеличения количества специалистов в сфере профессионального образования, повысивших квалификацию и прошедших переподготовку для организации деятельности базовых центров	2012-2015 гг.	Формирование команды тьюторов обеспечивающих повышение квалификации педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования на базе ресурсных центров
5.9.	Деятельность регионального координатора по повышению квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области утверждающий регионального координатора из числа учреждений, прошедших конкурсный отбор; утверждающий положение о регионально координаторе по повышению квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО	Организация блочно-модульного повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО	2012-2015 гг.	Организация эффективного сетевого взаимодействия субъектов, реализующих программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
5.10	Создание регионального депозитария повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области, утверждающий положение о региональном депозитарии повышения квалификации.	Создание электронной базы данных регионального депозитария на сайте регионального координатора по повышению квалификации	2012-2015 гг.	Формирование открытой региональной системы повышения квалификации работников профессионального образования области
5.11.	Формирование института кураторов повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО по блочно-модульной накопительной системе	Приказы и положения учреждения – регионального координатора по повышению квалификации о кураторе повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО по блочно-модульной накопительной системе	Создание условий для организации взаимодействия субъектов, реализующих программу повышения квалификации на основе договорных отношений	2012-2015 гг.	Формирование команды кураторов обеспечивающих повышение квалификации педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования по блочно-модульной накопительной системе
5.12.	Организация и проведение стажировок педагогических и руководящих работников учреждений профессионального	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области от 9 февраля 2011 г. № 310 «О стажировке работников	Организация на договорной основе сетевого взаимодействия субъектов повышения квалификации в целях совместной реализации	2011-2015 гг.	Изучение и диссеминация передового опыта лучших учреждений – стажерских площадок. Создание условий для удовлетворения

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
	<p>образования области на базе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лучших учреждений профобразования области</li> <li>- учебных подразделений предприятий области</li> </ul>	<p>системы образования Белгородской области»</p> <p>Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области, утверждающий перечень стажерских площадок для различных категорий педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования.</p>	<p>программ дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО</p> <p>Создание в области системы стажерских площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования области</p>		<p>образовательных потребностей работников сферы профессионального образования для их профессионального развития</p> <p>Приобретение стажерами профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.</p>
5.13.	<p>Внедрение механизма персонифицированного нормативно-подушевого финансирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО</p>	<p>Постановление правительства области о нормативе и методике нормативно-подушевого финансирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО</p>	<p>Разработка норматива и апробация методики персонифицированного нормативно-подушевого финансирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений НПО и СПО</p>	2012-2015 гг.	<p>Обеспечение возможности выбора работником и учреждением содержания, сроков и форм повышения квалификации из широкого спектра программ повышения квалификации представленных в региональном банке</p>

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
5.14.	Проведение мониторинга удовлетворенности работников учреждений НПО и СПО оказанными услугами повышения квалификации в рамках деятельности регионального депозитария повышения квалификации	Программа мониторинга удовлетворенности работников учреждений НПО и СПО оказанными услугами повышения квалификации, определяющая цели, задачи, направления и содержание мониторинга	Получение достоверной информации о результатах повышения квалификации в отношении каждого слушателя программ повышения квалификации, в разрезе каждой программы повышения квалификации, в разрезе каждого учреждения, предоставляющего услуги повышения квалификации, в отношении системы повышения квалификации в целом	2012-2015 гг.	Использование информации о результатах повышения квалификации департаментом образования, культуры и молодежной политики области для принятия управленческих решений
5.15.	Реализация комплекса мер, направленных на создание организационно-педагогических условий сохранения и развития здоровья педагогических работников НПО и СПО, их оздоровления на базе местных здравниц	Постановление правительства Белгородской области	Ежегодное оздоровление 35 педагогических работников НПО и СПО области на базе местных здравниц	2011-2015 гг.	Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников области НПО и СПО

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
5.16.	Учреждение региональной премии для педагогов и преподавателей учреждений НПО и СПО, внедряющих инновации в образовательную деятельность	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	Ежегодная поддержка 3 преподавателей и мастеров учреждений НПО и СПО - новаторов	2011-2015 гг.	Стимулирование научно-педагогической деятельности преподавателей и мастеров учреждений НПО и СПО области
<b>6. Мониторинг реализации Программы</b>					
6.1.	Создание рабочей группы по разработке долгосрочной целевой программы развития профессионального образования Белгородской области на 2011-2015гг.	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 декабря 2010г. №3315 «О создании рабочей группы по разработке долгосрочной целевой программы развития профессионального образования Белгородской области на 2011-2015гг.»	Рабочая группа по разработке долгосрочной целевой программы развития профессионального образования Белгородской области на 2011-2015гг.	Декабрь 2010 г.	Создание условий для качественной разработки программы развития профессионального образования Белгородской области на 2011-2015гг.
6.2.	Разработка программы развития профессионального образования Белгородской области на 2011-2015 годы	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 30 декабря 2010 г. №3408 «О	Долгосрочная целевая программа развития профессионального образования Белгородской области на 2011-2015гг.	Декабрь 2010 г. - февраль 2011 г.	Создание механизмов модернизации системы профессионального образования Белгородской области

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
		подготовке долгосрочной целевой программы развития профессионального образования Белгородской области на 2011-2015 гг.». Постановление правительства области «Об основных направлениях развития профессионального образования Белгородской области на 2011-2015 годы»			
6.3.	Создание Координационного совета Программы, региональной группы реализации Программы, групп реализации Программы на уровне образовательного учреждения	Постановление правительств Белгородской области	Координационный совет Программы, региональная группа реализации Программы, группы реализации Программы на уровне образовательного учреждения	Март 2011 г.	Создание условий для принятия управленческих решений по реализации мероприятий Программы и оценки результативности принятых решений как на региональном уровне, так и на уровне образовательных учреждений

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
6.4.	Передача ОГУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования» функций регионального оператора мониторинга	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области о назначении регионального оператора	Осуществление системного мониторинга хода реализации Программы	Январь 2011 г.	Создание условий для принятия управленческих решений по реализации мероприятий Программы, обеспечение взаимодействия между исполнителями программы
6.5.	Создание на сайте департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области интерактивного раздела региональной комплексной программы развития профессионального образования	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области о создании интерактивного раздела региональной комплексной программы развития профессионального образования	Интерактивный раздел региональной комплексной программы развития профессионального образования	Февраль 2011 г.	Информирование общественности о ходе реализации программы в области и выявление мнения о ходе реализации комплексной программы
6.6.	Научно-методическое сопровождение Программы	-	Издательская продукция (аналитические сборники, сборники методических материалов)	2011-20115 гг.	Обеспечение научно-методической поддержки участников реализации направлений Программы

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
6.7.	Проведение общественных обсуждений с участием представителей экспертного сообщества в сфере профессионального образования	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области о проведении общественных обсуждений с участием представителей экспертного сообщества в сфере профессионального образования	Широкое общественно-профессиональное обсуждение системных изменений в сфере профессионального образования региона	2012 г.	Экспертиза промежуточных результатов Программы, выявление проблемных точек, коррекция дальнейших действий по реализации направлений Программы
6.8.	Проведение курсовой подготовки операторов учреждений ПО, практико-ориентированных семинаров для директоров и заместителей директоров учреждений НПО и СПО по направлениям модернизации профессионального образования Белгородской области	Приказ Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	Высокий уровень готовности операторов к осуществлению мониторинга, управленческих кадров учреждений НПО и СПО по реализации направлениям модернизации профессионального образования Белгородской области	2011-2015 гг.	Создание условий для эффективной реализации направлений развития профессионального образования Белгородской области

№ п/п	Мероприятия программы	Обеспечивающие документы Наименование (аннотация)	Результаты	Сроки реали- зации	Дальнейшее использование результатов
6.9.	Организация и проведение региональной итоговой конференции по реализации Программы, социологических опросов	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	Изучение состояния и качества профессионального образования области, обобщение опыта успешной реализации Программы, определение рисков, возникающих в ходе ее реализации	2012-2015 гг.	Осуществление оценки соответствия достигнутых результатов значениям промежуточных и итоговых показателей Программы, принятие управленческих решений по устранению рисков, возникающих в ходе ее реализации
6.10.	Организация и проведение социологических исследований по направлениям Программы	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области о проведении мониторинговых исследований	Изучение состояния и качества профессионального образования области, определены риски и эффекты, возникшие в процессе реализации Программы	Март - апрель 2012, 2015 гг.	Повышение обоснованности управленческих решений по реализации Программы на основе мониторинга результатов
6.11.	Информационное сопровождение Программы	-	Выход серии статей и теле-радио-передач в средствах массовой информации о ходе реализации Программы	2011-2015 гг.	Обеспечение публикаций, передач в средствах массовой информации и информирование общественности о ходе реализации Программы

**Приложение №2**  
**к долгосрочной целевой программе**  
**«Развитие профессионального образования**  
**Белгородской области**  
**на 2011-2015 годы»**

**Финансово-экономическое обоснование долгосрочной целевой программы**  
**«Развитие профессионального образования Белгородской области на 2011-2015 годы»**

Мероприятия	Необходимый объем финансирования (млн. руб.)	Источники финансирования	Этапы финансирования, объем финансирования (млн. руб.)				
			2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
<b>1. Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности перспективных региональных рынков труда</b>							
Развитие материально-технической базы учреждений начального и среднего профессионального образования	24,0	Внебюджетные средства	-	12,0	12,0	-	-
Проведение капитального ремонта учреждений НПО и СПО в соответствии с установленным перечнем	469,836	Областной бюджет	38,326	234,96	26,5	72,35	97,7
Организация экспериментальной работы по развитию форм взаимодействия учреждений профессионального образования и общественности	0,54	Областной бюджет	-	0,12	0,13	0,14	0,15

Мероприятия	Необходимый объем финансирования (млн. руб.)	Источники финансирования	Этапы финансирования, объем финансирования (млн. руб.)				
			2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Организация и проведение областных конкурсов	0,73	Областной бюджет	-	0,15	0,18	0,2	0,2
Проведение областных научно- практических конференций	0,22	Областной бюджет	-	0,1	-	-	0,12
<b>ВСЕГО по направлению</b> в том числе:	<b>495,326</b>	<b>Всего</b>	<b>38,326</b>	<b>247,33</b>	<b>38,81</b>	<b>72,69</b>	<b>98,17</b>
	471,326	Областной бюджет	38,326	235,33	26,81	72,69	98,17
	24,0	Внебюджетные средства	-	12,0	12,0	-	-
<b>2. Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда</b>							
Создание в муниципальных образованиях учебно-производственных комбинатов	4,2	Областной бюджет	-	-	1,8	1,2	1,2
Приобретение оборудования, учебно-методических комплектов, электронных учебных материалов для оснащения учебных кабинетов и учебных мастерских ресурсных центров, осуществляющих профессиональную подготовку	26	Внебюджетные средства	-	13,0	13,0	-	-
Обеспечение библиотечных фондов учреждений общего и профессионального образования профорientационными учебными изданиями, в т.ч. электронными	1,25	Областной бюджет	-	-	-	0,6	0,65

Мероприятия	Необходимый объем финансирования (млн. руб.)	Источники финансирования	Этапы финансирования, объем финансирования (млн. руб.)				
			2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Проведение Недели профориентации в учреждениях общего и профессионального образования	2,05	Областной бюджет	-	0,3	0,55	0,6	0,6
Осуществление системы мер по поддержке выпуска печатной и медиапродукции, ориентированной на сопровождение профессионального выбора учащихся и молодежи	1,65	Областной бюджет	-	0,35	0,4	0,4	0,5
Организация и проведение конкурсов среди учреждений профессионального образования, ОУ	1,45	Внебюджетные средства	0,2	0,25	0,3	0,3	0,4
Организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся и мастеров производственного обучения	1,9	Внебюджетные средства	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5
Создание условий для профессионального самоопределения учащихся (электронный продукт «Будущий абитуриент»)	0,74	Внебюджетные средства	0,2	0,1	0,14	0,15	0,15
Обновление автомобильного и тракторного парков ОУ и создание оборудованных автодромов, соответствующих лицензионным требованиям	7,5	Областной бюджет	-	-	2,5	2,5	2,5
<b>ВСЕГО по направлению</b>	<b>46,74</b>	<b>Всего</b>	<b>0,7</b>	<b>14,3</b>	<b>19,09</b>	<b>6,15</b>	<b>6,5</b>
в том числе:	16,65	Областной бюджет		0,65	5,25	5,3	5,45

Мероприятия	Необходимый объем финансирования (млн. руб.)	Источники финансирования	Этапы финансирования, объем финансирования (млн. руб.)				
			2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
	30,09	Внебюджетные средства	0,7	13,65	13,84	0,85	1,05
<b>3. Модернизация региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования</b>							
Создание и обеспечение функционирования Центров оценки и сертификации квалификаций при пяти департаментах Белгородской области	3,15	Внебюджетные средства	-	-	1,05	1,05	1,05
Реализация проекта «Система сертификаций профессиональных квалификаций педагогических и управленческих кадров»	2,0	Областной бюджет	0,2	0,2	0,8	0,8	-
Проведение комплекса обучающих и информационных мероприятий для субъектов деятельности системы оценки качества профессионального образования	0,79	Областной бюджет	-	0,18	0,08	0,32	0,21
<b>ВСЕГО по направлению</b>	<b>5,94</b>	<b>Всего</b>	<b>0,2</b>	<b>0,38</b>	<b>1,93</b>	<b>2,17</b>	<b>1,26</b>
в том числе:	2,79	Областной бюджет	0,2	0,38	0,88	1,12	0,21
	3,15	Внебюджетные средства	-	-	1,05	1,05	1,05
<b>4. Внедрение новых финансово-экономических механизмов развития региональной системы профессионального образования</b>							
Осуществление рейтинга государственных образовательных учреждений НПО и СПО	23,1	Областной бюджет	-	5,2	5,4	6,0	6,5
Оплата труда	170,3	Областной бюджет	38,8	34,0	32,5	31,7	33,3

Мероприятия	Необходимый объем финансирования (млн. руб.)	Источники финансирования	Этапы финансирования, объем финансирования (млн. руб.)				
			2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Обеспечить внесение изменений в уставы учреждений НПО и СПО области	0,2	Внебюджетные средства	-	0,2	-	-	-
<b>ВСЕГО по направлению</b>	<b>193,6</b>	<b>Всего</b>	<b>38,8</b>	<b>39,4</b>	<b>37,9</b>	<b>37,7</b>	<b>39,8</b>
в том числе:	193,4	Областной бюджет	38,8	39,2	37,9	37,7	39,8
	0,2	Внебюджетные средства	-	0,2	-	-	-
<b>5. Развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования</b>							
Создание и сопровождение страницы сайта ЭМОУ для размещения регионального депозитария программ повышения квалификации	0,4	Областной бюджет	-	0,2	-	0,1	0,1
Формирование института тьюторов для организации деятельности сети базовых центров повышения квалификации	0,43	Областной бюджет	-	0,1	0,15	0,09	0,09
Проведение мониторинга удовлетворенности работников учреждений НПО и СПО оказанными услугами повышения квалификации в рамках деятельности регионального депозитария повышения квалификации	0,3	Областной бюджет	-	-	0,15	-	0,15
Реализация комплекса мер, направленных на создание организационно-педагогических условий сохранения и развития здоровья педагогических работников НПО и СПО, их оздоровления на базе местных здравниц	2,96	Областной бюджет	0,58	0,59	0,59	0,6	0,6

Мероприятия	Необходимый объем финансирования (млн. руб.)	Источники финансирования	Этапы финансирования, объем финансирования (млн. руб.)				
			2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Учреждение региональной премии для педагогов и преподавателей учреждений НПО и СПО, осуществляющих инновационную деятельность	0,55	Областной бюджет	-	0,1	0,15	0,15	0,15
<b>ВСЕГО по направлению</b>	<b>4,64</b>	<b>Всего</b>	<b>0,58</b>	<b>0,99</b>	<b>1,04</b>	<b>0,94</b>	<b>1,09</b>
в том числе:	4,64	Областной бюджет	0,58	0,99	1,04	0,94	1,09
<b>6. Мониторинг реализации Программы</b>							
Создание методического обеспечения по организации мониторинга реализацией Программы и ее управлению	0,2	Областной бюджет	-	0,03	0,03	0,07	0,07
Проведение практико-ориентированных семинаров для директоров и заместителей директоров учреждений НПО и СПО по направлениям модернизации профессионального образования Белгородской области	0,2	Областной бюджет	-	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>ВСЕГО по направлению</b>	<b>0,4</b>	<b>Всего</b>	<b>-</b>	<b>0,08</b>	<b>0,08</b>	<b>0,12</b>	<b>0,12</b>
в том числе:	0,4	Областной бюджет	-	0,08	0,08	0,12	0,12
<b>ИТОГО по Программе</b>	<b>746,646</b>	<b>Итого</b>	<b>78,606</b>	<b>302,48</b>	<b>98,85</b>	<b>119,77</b>	<b>146,94</b>
в том числе:	689,206	Областной бюджет	77,906	276,63	71,96	117,87	144,84
	57,44	Внебюджетные средства	0,7	25,85	26,89	1,9	2,1