

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

**Отчет о работе  
наставника преподавателя Шершневой М.А. с молодым специалистом  
преподавателем Хайминовой Т.С.  
за 1 семестр 2020 – 2021 уч.г.**

**г. Белгород 2020**

В течение I семестра текущего учебного года молодому специалисту Хайминовой Т.С. оказывалась помощь администрацией колледжа и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по всем актуальным вопросам.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им занятия, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования.

Ведется работа над темой самообразования «Эффективность внедрения методики смешанного обучения в образовательном процессе». Используется имеющаяся литература по преподаваемым дисциплинам, а также интернет-ресурсы для качественной подготовки к занятиям.

Татьяна Сергеевна принимала участие в работе стажировочных площадок с мастер-классами «Использование цифровых технологий в образовательном процессе» и «Обзор цифровых образовательных ресурсов». Приняла участие в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ в роли эксперта по компетенции «Инженерный дизайн (CAD) САПР»

#### **Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого преподавателя как профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.

5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности студента, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение учебных занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления;
- наставничество;
- анкетирование.

**Работа была выстроена в три этапа:**

**1й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2й этап – основной (проектировочный).** Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3й этап – контрольно-оценочный.** Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

**Вывод**

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией колледжа и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В дальнейшем целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом преподавателем -наставником, администрацией колледжа.

**Задачи на II семестр 2020-2021 уч. года:**

- работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивацией;
- уделить внимание работе над темой самообразования.

Преподаватель- наставник/  / М.А. Шершнева/