

# РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» 2024

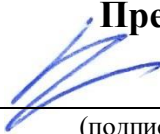
Утверждено

советом по компетенции

Психология

Протокол № 3 от 27.02.2024г.

Председатель совета:

  
Комаровская Е.С.  
(подпись)

## КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

ПСИХОЛОГИЯ



Белгород 2024

## **1. Описание компетенции.**

### **1.1. Актуальность компетенции.**

Целью проведения конкурса по компетенции «Психология» является выявление талантливых учащихся и студентов, выбравших своей будущей профессией психологию, а также специалистов, на высоком уровне владеющих приёмами и методами работы по данной компетенции. Участие последних в конкурсе позволит выявить профессионально подготовленных психологов, в сфере образования, с целью обеспечения их последующей государственной поддержкой для их дальнейшего личностного и продуктивного профессионального развития.

К участию в конкурсе допускаются индивидуальные участники, получившие или получающие психолого-педагогическое образование и имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Каждый участник конкурса решает конкурсные задания, требующие владения современными знаниями и научными представлениями о психических процессах, свойствах и состояниях человека и их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, о межличностных и социальных взаимодействиях и их изменениях при воздействии социальной среды, владения способами и формами их организации

В данной номинации оценивается уровень профессиональных компетенций каждого участника и его готовность к оперативному выполнению мыследеятельностных задач в режиме творческой конкуренции.

Выполнение участниками конкурсного задания будет оцениваться в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Профстандарт педагога-психолога определяет трудовые функции практического психолога, работающего в образовательной организации или в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Педагог- психолог, выполняя свои трудовые функции, взаимодействует с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями). В своей профессиональной деятельности педагог-психолог должен сочетать изучение личности и поведения ребенка в реальных образовательных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей. Его деятельность отвечает решению перспективной задачи психологической службы образования: максимальному содействию развитию каждого обучающегося, и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста, как психологическую профилактику, психологическое просвещение, психологическую диагностику, психологическое консультирование и психологическую коррекцию.

### **1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.**

Участники после получения профильного образования и овладения компетенциями в профессиональной области «Психология» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» могут быть трудоустроены на должности «психолог», «педагог-психолог», «психолог образовательной организации» в сферах дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, а так же профессионального среднего и высшего образования и в структурах дополнительного образования.

### 1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты).

Школьники	Студенты	Специалисты
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утверждён Приказом Минобрнауки России от 15 октября 2014 г. № 946)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утверждён Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н)</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н )</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н)</p>

	<p>классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ 44.02.05 Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1393)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998)</p>	
--	--	--

#### 1.4. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<p><i>Психология общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь применять техники и приемы эффективного общения;</li> <li>• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>• знать взаимосвя</li> </ul>	<p><i>ФГОС ВО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>• предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>• выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении</li> </ul>	<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»</i></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>• психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды</li> </ul>

<p>зь общения и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>• роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>• виды социальных взаимодействий;</li> <li>• механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>• техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения ;</li> <li>• этические принципы общения;</li> <li>• источники , причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>	<p>психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром</li> </ul> <p><b>ФГОС СПО</b></p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять техники и приемы эффективного общения;</li> <li>• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения;</li> <li>• анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения;</li> <li>• оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• взаимодействовать с родителями.</li> <li>• применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>• выявлять индивидуально- типологические и личностные особенности человека;</li> <li>• планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;</li> <li>• проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>• цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>• роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>• виды социальных взаимодействий;</li> <li>• механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>• техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>• этические принципы общения;</li> <li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> </ul>	<p>образовательных организаций</p> <p>психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</li> <li>• психологическая диагностика детей и обучающихся</li> <li>• психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</li> <li>• психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</li> </ul> <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.</p> <p><i>Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых</i></p> <p><b><u>Трудовые действия</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить мероприятия для учащихся с ОВЗ; обеспечение взаимодействия родителями учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу.</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).</li> <li>• взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>• цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>• роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>• виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>• выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>• работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>• проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями;</li> <li>• оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>• этические принципы общения;</li> <li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>• понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка);</li> <li>• особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>• групповую динамику; понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>• основы педагогической диагностики обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника;</li> <li>• теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.</li> </ul>	<p>учащимися, создавать педагогические условия для благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями. <u>Необходимые знания:</u></li> <li>• основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся;</li> <li>• особенности одаренных детей, учащихся с ОВЗ, специфика инклюзивного подхода в образовании;</li> <li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>• основные принципы и технические приемы создания информационных материалов.</li> </ul>
--	---	---

## 2. Конкурсное задание.

### 2.1. Краткое описание задания.

Участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности психолога: *психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психокоррекция.*

Для студентов – психологическое просвещение, консультирование, коррекция.

### 2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
Студент	<i>Модуль 1. Психологическое просвещение.</i>	45 минут	Подготовка статьи для психологического блога в социальной сети с разработанными целями.
	<i>Модуль 2. Психологическое консультирование.</i>	45 минут	Определение списка тем
	<i>Модуль 3. (вариативный) Психологическая коррекция.</i>	50 минут/10	Мини программа коррекционного занятия. Проведение фрагмента занятия
<b>Общее время выполнения конкурсного задания: 2,5 часа</b>			

### 2.3 Последовательность выполнения задания.

#### Студент

*Модуль 1. Психологическое просвещение.*

Ознакомиться с предложенной тематикой блога.

Определить целевую аудиторию.

Определить задачи, решаемые целевой аудиторией в рамках данной тематики.

Определить цель поста.

Написать пост-статью, соответствующий тематике блога.

Объём статьи - не более 500 слов.

Содержание статьи должно включать в себя информирование, практическую помощь, поддержку сообщества и эмоциональный контент.

Статья должна соответствовать параметрам:

Актуальность – использование инфоповода ближайшего времени.

Универсальность – пост должен быть интересен всей целевой аудитории.

Эмоциональный отклик – вызывать у читателя эмоциональный ответ.

*Модуль 2. Психологическое консультирование.*

Изучить текст исповеди клиента.

В письменной форме определить запрос клиента, его ожидания от консультации, оценить сильные и слабые стороны клиента.

В ходе анализа исповеди клиента придерживаться следующего алгоритма:

1. Анализ локуса жалобы (объективный, субъективный).
2. Анализ самодиагноза клиента.
3. Анализ психологического запроса клиента.
4. Анализ скрытого содержания и подтекста.
5. Определение обстоятельств, способствующих формированию психологической проблемы.
6. Определение круга лиц, влияющих на формирование психологической проблемы.
7. Выдвижение первоначальных гипотез относительно психологических проблем клиента.

Обосновать своё решение анализом смысловых единиц текста.

Обозначить и обосновать предполагаемые темы консультирования данного клиента.

### *Модуль 3. Психологическая коррекция.*

Сориентироваться в данных предложенной целевой аудитории.

Определить основные психологические особенности и характерные психологические проблемы заданного возраста.

Разработать в письменной форме занятие по заданной тематике, включающий в себя: цель, задачи, организационный момент, ритуал начала занятия, разминку, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники), рефлекссию.

Провести фрагмент занятия с волонтерами.

### **Особые указания:**

#### **Что можно?**

На усмотрение организатора.

#### **Что нельзя?**

Не допускается использование во время конкурсных соревнований любых информационных носителей.

### **2.3. 30% изменение конкурсного задания.**

#### **Студент**

### *Модуль 1. Психологическое просвещение.*

Изменения могут касаться только предложенной тематики блога (Самореализация, Расстройство пищевого поведения, Детско-родительские отношения).

#### **30% изменения тематики блога:**

1. Посттравматическое стрессовое расстройство.
2. Расстройство пищевого поведения.
3. Детско-родительские отношения.

### *Модуль 2. Психологическое консультирование.*

Изменения могут касаться только содержания исповеди клиента.

#### **30% изменения содержания исповеди клиента.**



**Клиент: женщина, 35 лет.**

**«Моему малышу 1 год и 7 месяцев. Мой вопрос, скорее, об отношениях бабушки и малыша.**

**Я уже давно стала замечать, что бабушка откликается, когда малыш зовёт маму (именно когда говорит «мамуля»), даже если я стою в двух шагах от него. И не то, чтобы говорит, что мама занята, а я подойду, а просто откликается, мол: «Что, мой дорогой?»**

**Я очень переживаю, несмотря на то, что сынуля любит всех. Для меня (в моём понимании) у ребёнка должна быть чёткая граница «мама-папа-бабушки-дедушки».**

**Что хочет наша бабушка (оговорюсь, она мама моего мужа) – понизить мой авторитет или таким образом проявляется её ревность или что-то ещё?**

**Я очень из-за этого переживаю, стала раздражительной, не знаю, поправить её или не замечать, а также переживаю из-за отношения ко мне малыша».**

*Модуль 3. Психологическая коррекция.*

Изменения могут касаться определения возрастной группы детей.

**30%: занятие должно быть ориентировано на малую группу детей (старшего дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста) с целью развития памяти.**

#### **2.4. Критерии оценки выполнения задания.**









**Студент**









<b>Наименование модуля</b>	<b>Задание</b>	<b>Максимальный балл</b>
<i>1. Психологическое просвещение.</i>	Подготовка статьи определённой тематики для психологического блога в социальной сети с разработанными целями.	29
<i>2. Психологическое консультирование</i>	Проанализировать исповедь клиента, определить темы дальнейших консультаций.  Пример текста:  (бабушка о внучке 7 лет): «Она очень подвижная от рождения. Когда было две недели, уже передвигалась в кроватке. Невнимательная, когда к ней обращаешься, не слышит с первого раза. Только и понимает, когда повысишь голос. Очень добрая, очень любит животных, но подруг у нее нет. Часто жалуется, что с ней никто не дружит. Как-то сказала, что дружит сама с собой. Может драться с детьми, ее тоже бьют.  Беспокоит многое — неусидчивая, невнимательная, в школе часто жалуются на непослушание.  Последнее время скучает по маме: родители в разводе, мать ушла, девочка осталась с отцом. Полгода жила с ним, а потом сын привез ее к нам. Здесь ей поставили диагноз — сколиоз поясничного отдела позвоночника. Посещает школу-интернат. Суббота и воскресенье у нее свободны, и она у нас — это невыносимо.	23



	<p>В школе днем спит плохо, ее за это наказывают, может на уроки опоздать, без разрешения уйти с занятий, но это бывает нечасто.</p> <p>Мне кажется, что ее в школе учительница не понимает, говорит, что она трудный ребенок, да и нам с ней не сладить. Ее наказывать бесполезно — она лучше не становится. А учится она неплохо, стихи запоминает мгновенно, но мешает неусидчивость, невнимательность».</p>	
3. (вариативный) Психологическая коррекция.	Разработать фрагмент занятия, включающий в себя: ритуал начала занятия, разминка, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники). Занятие должно быть ориентировано на определённую возрастную группу.	48
<b>ИТОГО</b>		100







### 3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов


#### 3.1. Студенты

ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО УЧАСТНИКА					
В данном пункте необходимо указать оборудование, инструменты, ПО, мебель для участников					
№ п/п	Наименование	Фото оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Стол рабочий письменный		на усмотрение организатора	шт	1
2	Ноутбук		на усмотрение организатора	шт	1
3	Принтер		на усмотрение организатора	шт	1/15
4	Стул		на усмотрение организатора	шт	1
5	Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)		на усмотрение организатора	шт	1/15
6	Перчаточные куклы: - лиса; - медведь; - волк; - коза; - козленок.		на усмотрение организатора	шт	1
7	Набор «Домашние животные»		<a href="https://krasnodar.akusherstvo.ru/catalog/891361-nabor-figurok-domashnie-zhivotnye-12-sht/">https://krasnodar.akusherstvo.ru/catalog/891361-nabor-figurok-domashnie-zhivotnye-12-sht/</a>	шт	1/15
8	Набор «Дикие животные»		<a href="https://www.ukazka.ru/catalog/game-nabor-iz-semi-dikikh-zhivotnykh-umerennoj-polosy-dialogi-o-zhivotnykh-112327.html">https://www.ukazka.ru/catalog/game-nabor-iz-semi-dikikh-zhivotnykh-umerennoj-polosy-dialogi-o-zhivotnykh-112327.html</a>	шт	1/15

9	Развивающая игра "Цветные счетные палочки. Къизенер."		<a href="https://market.yandex.ru/product--schetnyi-material-korvet-tsvetnye-schetnye-palochki-kiuzenera/39065593?cpa=1&amp;lr=4&amp;clid=2322165&amp;sku=39065593&amp;offerid=EuNCiB8Q4uHyNPtQwUjLXw">https://market.yandex.ru/product--schetnyi-material-korvet-tsvetnye-schetnye-palochki-kiuzenera/39065593?cpa=1&amp;lr=4&amp;clid=2322165&amp;sku=39065593&amp;offerid=EuNCiB8Q4uHyNPtQwUjLXw</a>	шт	3/15
10	Логические блоки Дьенеша		<a href="https://doshkolnik39.ru/shop/uchebnye_posobiya/bloki-denesha-palochki-kyuizenera-slozhi-uzor-matematicheskij-planshet/logicheskie_bloki_djenesha_korvet/">https://doshkolnik39.ru/shop/uchebnye_posobiya/bloki-denesha-palochki-kyuizenera-slozhi-uzor-matematicheskij-planshet/logicheskie_bloki_djenesha_korvet/</a>	шт	3/15
11	Ми –Ми Мемо «Домашние животные» 30 плотных карточек		<a href="https://www.wildberries.ru/catalog/7436132/detail.aspx?targetUrl=EX">https://www.wildberries.ru/catalog/7436132/detail.aspx?targetUrl=EX</a>	шт	1
12	Набор колокольчиков		<a href="https://iskusnica.spb.ru/o/189499/?utm_source=market.yandex.ru&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=yandex_market&amp;utm_term=189499&amp;rs=yamarket8_21385159_189499&amp;frommarket=&amp;yclid=16474087412680202197700014">https://iskusnica.spb.ru/o/189499/?utm_source=market.yandex.ru&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=yandex_market&amp;utm_term=189499&amp;rs=yamarket8_21385159_189499&amp;frommarket=&amp;yclid=16474087412680202197700014</a>	шт	6/15
13	Мяч резиновый (размер средний)		<a href="https://market.yandex.ru/product--miach-detskii-delfinchiki-d-25-sm-60-g-tsvet-sinii/979326159?text=мячи%20резиновые&amp;срс=QLZBB8P_edPK3mOkxK4q2NqcKjrufaBQukW43tWRccPNut6OrVDn1xV8XROCsJQ911it9QCXCdssKCuCFtdNDTjp5IWb4w3cLANjHafICeHe427SRAcFacjAtQUcq-5ESza5z7w6hCtNvzwelm9yd_AK5_JxmpLyUJaVE4neFeuZEUal8r1fyG_hJyJYV&amp;sku=101345359902&amp;dowaremd5=RJ7911Sl_E3BrB4FAqCbSQ&amp;cpa=1&amp;nid=55947">https://market.yandex.ru/product--miach-detskii-delfinchiki-d-25-sm-60-g-tsvet-sinii/979326159?text=мячи%20резиновые&amp;срс=QLZBB8P_edPK3mOkxK4q2NqcKjrufaBQukW43tWRccPNut6OrVDn1xV8XROCsJQ911it9QCXCdssKCuCFtdNDTjp5IWb4w3cLANjHafICeHe427SRAcFacjAtQUcq-5ESza5z7w6hCtNvzwelm9yd_AK5_JxmpLyUJaVE4neFeuZEUal8r1fyG_hJyJYV&amp;sku=101345359902&amp;dowaremd5=RJ7911Sl_E3BrB4FAqCbSQ&amp;cpa=1&amp;nid=55947</a>	шт	1/15
14	Мяч тканевый		<a href="https://ghotoys.ru/igrushki/myach-myakishi-006-raduga/">https://ghotoys.ru/igrushki/myach-myakishi-006-raduga/</a>	шт	1/15
15	Детские музыкальные инструменты : барабан, бубен, дудочка, ксилофон.		<a href="http://ecopesok.ru/products/31429429">http://ecopesok.ru/products/31429429</a>	шт	1/15
16	Кукла Анна (Весна)		<a href="https://www.wildberries.ru/catalog/13259252/detail.aspx">https://www.wildberries.ru/catalog/13259252/detail.aspx</a>	шт	1
17	Пластилин (12 цветов)		<a href="https://www.wildberries.ru/catalog/3326868/detail.aspx">https://www.wildberries.ru/catalog/3326868/detail.aspx</a>	шт	1
18	Доска для лепки		<a href="https://www.ozon.ru/product/doska-dlya-leпки-nabor-dlya-leпки-kovrik-dlya-leпки-plastilinom-multi-pulti-a4-polistirol-oranzhevyy149821399/?asb=25bcCO8jMppitNrTc7ncdx9ZG2BY7x07qjk7wFmkKOO%253D&amp;asb2=O_OM6MJf7rBDcoWKJkVSAfBfaiCIHq0">https://www.ozon.ru/product/doska-dlya-leпки-nabor-dlya-leпки-kovrik-dlya-leпки-plastilinom-multi-pulti-a4-polistirol-oranzhevyy149821399/?asb=25bcCO8jMppitNrTc7ncdx9ZG2BY7x07qjk7wFmkKOO%253D&amp;asb2=O_OM6MJf7rBDcoWKJkVSAfBfaiCIHq0</a>	шт	4

			<a href="https://www.wildberries.ru/catalog/5780141/detail.aspx">PQZ_IcczNai0p5uENXhTZnYByJHD9uOXv&amp;avtc=1&amp;avte=4&amp;avts=1678650789&amp;sh=HJjKyH7Xlg</a>		
19	Мякиши / мягкие кубики «Сказки в картинках»		<a href="https://www.wildberries.ru/catalog/5780141/detail.aspx">https://www.wildberries.ru/catalog/5780141/detail.aspx</a>	шт	1
<b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 УЧАСТНИКА</b>					
Расходные материалы					
№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1.	Бумага А4 для принтера 30 листов		<a href="https://www.komus.ru/katalog/bumaga-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki/formatnaya-bumaga/bumaga-formatnaya-belaya-dlya-ofisnoj-tehniki/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki-svetocopy-a4-marka-c-80-g-kv-m-500-listov-p/13500/?from=block-301-1">https://www.komus.ru/katalog/bumaga-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki/formatnaya-bumaga/bumaga-formatnaya-belaya-dlya-ofisnoj-tehniki/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki-svetocopy-a4-marka-c-80-g-kv-m-500-listov-p/13500/?from=block-301-1</a>	шт	1
2.	Фломастеры 6 цветов		<a href="https://www.komus.ru/uchus-s-komus/dlya-doshkolnikov/flomastery/flomastery-1-school-otlichnik-6-tsvetov/p/741553/?from=block-123-2">https://www.komus.ru/uchus-s-komus/dlya-doshkolnikov/flomastery/flomastery-1-school-otlichnik-6-tsvetov/p/741553/?from=block-123-2</a>	шт	4
3.	Цветная бумага 24 листа		<a href="https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-tvorchestva/tsvetnaya-bumaga-i-karton/bumaga-tsvetnaya-dlya-podelok/bumaga-tsvetnaya-aplika-a4-24-lista-24-tsveta-ofsetnaya-p/719737/?from=block-123-1">https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-tvorchestva/tsvetnaya-bumaga-i-karton/bumaga-tsvetnaya-dlya-podelok/bumaga-tsvetnaya-aplika-a4-24-lista-24-tsveta-ofsetnaya-p/719737/?from=block-123-1</a>	шт	1
4.	Ножницы		<a href="https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/kantstovary-dlya-uchashhikhsya/nozhnitsy-kantselyarskie/nozhnitsy-shkolnye/nozhnitsy-detskie-attache-130-mm-s-ergonomichnymi-ruchkami-p/167355/?from=block-123-8">https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/kantstovary-dlya-uchashhikhsya/nozhnitsy-kantselyarskie/nozhnitsy-shkolnye/nozhnitsy-detskie-attache-130-mm-s-ergonomichnymi-ruchkami-p/167355/?from=block-123-8</a>	шт	1
5.	Карандаши цветные (12 штук)		<a href="https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/kantstovary-dlya-uchashhikhsya/shkolnye-karandashi/karandashi-tsvetnye/karandashi-tsvetnye-silwerhof-12-tsvetov-shestigrannye/p/900403/?from=block-123-6">https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/kantstovary-dlya-uchashhikhsya/shkolnye-karandashi/karandashi-tsvetnye/karandashi-tsvetnye-silwerhof-12-tsvetov-shestigrannye/p/900403/?from=block-123-6</a>	шт	1
6.	Карандаш простой		<a href="https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/karandashi-chernografitnye/karandash-chernografitnyj-bic-evolution-eko-hb-zatochenyj-s-lastikom/p/19079/?from=block-123-4">https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/karandashi-chernografitnye/karandash-chernografitnyj-bic-evolution-eko-hb-zatochenyj-s-lastikom/p/19079/?from=block-123-4</a>	шт	1
7.	Ватман		<a href="https://www.komus.ru/katalog/bumaga-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki/bumaga-dlya-shirokformatnykh-printerov-i-chertezhnykh-rabot/vatman/vatman-bumaga-chertezhnaya-mega-engineer-a1-5-listov-razmer-610x860-mm-plotnost-200-g-kv-m-belizna-146-p/327351/?from=block-123-1">https://www.komus.ru/katalog/bumaga-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki/bumaga-dlya-shirokformatnykh-printerov-i-chertezhnykh-rabot/vatman/vatman-bumaga-chertezhnaya-mega-engineer-a1-5-listov-razmer-610x860-mm-plotnost-200-g-kv-m-belizna-146-p/327351/?from=block-123-1</a>	шт	1
8.	Линейка 25 см		<a href="https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/chertezhnye-prinadlezhnosti/linejki-ugolniki-transportiry/linejki/linejka-mozhga-">https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/chertezhnye-prinadlezhnosti/linejki-ugolniki-transportiry/linejki/linejka-mozhga-</a>	шт	1

			<a href="http://derevyannaya-25-sm/p/42385/?from=block-123-2">derevyannaya-25-sm/p/42385/?from=block-123-2</a>		
9.	Ручки шариковые		<a href="https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/sharikovye-ruchki/sharikovye-neavtomaticheskie-ruchki/ruchka-sharikovaya-sinyaya-tolshhina-linii-0-7-mm-/p/354340/?from=block-123-1">https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/sharikovye-ruchki/sharikovye-neavtomaticheskie-ruchki/ruchka-sharikovaya-sinyaya-tolshhina-linii-0-7-mm-/p/354340/?from=block-123-1</a>	шт	1
10.	Скотч средних размеров		<a href="https://www.komus.ru/katalog/kantstovary/klejkie-lenty-i-derzhateli/klejkie-kantselyarskie-lenty-skotch-/klejkaya-lenta-kantselyarskaya-attache-prozrachnaya-19-mm-kh-33-m-plastikovaya-vtulka-/p/376288/?from=block-123-19">https://www.komus.ru/katalog/kantstovary/klejkie-lenty-i-derzhateli/klejkie-kantselyarskie-lenty-skotch-/klejkaya-lenta-kantselyarskaya-attache-prozrachnaya-19-mm-kh-33-m-plastikovaya-vtulka-/p/376288/?from=block-123-19</a>	шт	1
11.	Клей		<a href="https://www.komus.ru/katalog/kantstovary/klej-/klej-karandash/klej-karandash-kores-8-g-12083-/p/17150/?from=block-123-7">https://www.komus.ru/katalog/kantstovary/klej-/klej-karandash/klej-karandash-kores-8-g-12083-/p/17150/?from=block-123-7</a>	шт	1
<b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ (при необходимости)</b>					
По согласованию с главным экспертом					
<b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ</b>					
По согласованию с главным экспертом					
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК (при необходимости)</b>					
№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
			По согласованию с главным экспертом		
<b>ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (при необходимости)</b>					
В данном пункте необходимо указать оборудование, ПО, мебель, инструментов для экспертов					
№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Стол офисный		1400x600x750	Шт.	1
2	Стул посетителя офисный		Размеры: 55x80	Шт.	1
<b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 Эксперта (при необходимости)</b>					
<b>Расходные материалы</b>					
№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Бумага А4 для принтера 30 листов		<a href="https://www.komus.ru/katalog/bumaga-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki/formatnaya-bumaga/bumaga-formatnaya-belaya-dlya-ofisnoj-tehniki/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki-svetocopy-a4-marka-c-80-g-kv-m-500-listov-/p/13500/?from=block-301-1">https://www.komus.ru/katalog/bumaga-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki/formatnaya-bumaga/bumaga-formatnaya-belaya-dlya-ofisnoj-tehniki/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki-svetocopy-a4-marka-c-80-g-kv-m-500-listov-/p/13500/?from=block-301-1</a>		
2	Ручки шариковые		<a href="https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/sharikovye-ruchki/sharikovye-neavtomaticheskie-ruchki/ruchka-sharikovaya-sinyaya-tolshhina-linii-0-7-mm-/p/354340/?from=block-123-1">https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/sharikovye-ruchki/sharikovye-neavtomaticheskie-ruchki/ruchka-sharikovaya-sinyaya-tolshhina-linii-0-7-mm-/p/354340/?from=block-123-1</a>		
<b>ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (при необходимости)</b>					

В данном пункте необходимо указать дополнительное оборудование, средства индивидуальной защиты					
№ п/п	Наименование	Фото необходимого оборудования, средства индивидуальной защиты	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Порошковый огнетушитель ОП-4		Класс В - 55 В Класс А - 2 А	Шт.	1
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ (при необходимости)					
В данном пункте необходимо указать оборудование, мебель, расходные материалы, которыми будут оборудована комната для участников (при необходимости)					
№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Стол офисный		1400x600x750	шт	5
2	Стул посетителя офисный		Размеры: 55x80	шт	5
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛОЩАДКЕ/КОММЕНТАРИИ					
Количество точек электропитания и их характеристики, количество точек интернета и требования к нему, количество точек воды и требования (горячая, холодная)					
№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Кулер для воды		настольный без охлаждения	Шт.	1

#### 4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.

	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.*
<b>Рабочее место участника с нарушением слуха</b>	3000x1900	1,5 м	Для инвалидов с нарушениями зрения и слуха, в стандартном помещении необходимо предусмотреть рабочие места у окна; Для участников с нарушением слуха необходимо предусмотреть: а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников; б) наличие на площадке переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика); в) оформление конкурсного задания в доступной текстовой информации.
<b>Рабочее место участника с нарушением зрения</b>	3000x1900	1,5 м	Для участников с нарушением зрения необходимо: а) текстовое описание конкурсного задания в плоскочечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора участника с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт),

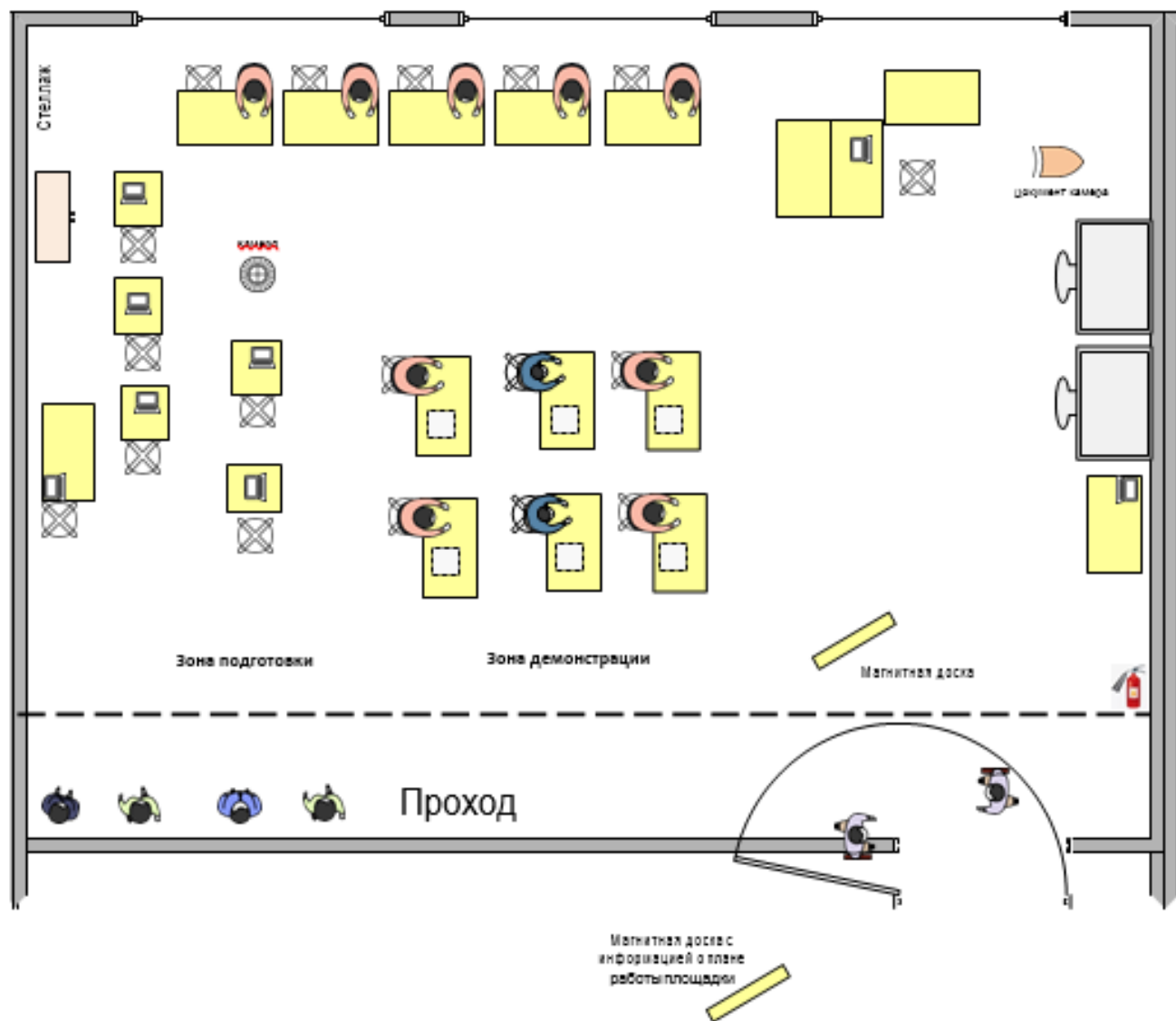
			<p>дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лупа с подсветкой для слабовидящих;</li> </ul> <p>электронная лупа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоувеличитель;</li> <li>- программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости);</li> <li>- брайлевский дисплей (при необходимости);</li> </ul> </li> <li>в) для рабочего места участника с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника;</li> <li>г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;</li> <li>д) индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс</li> </ul>
<b>Рабочее место участника с нарушением ОДА</b>	3000x1900	1,5 м	<p>Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков;</li> <li>б) для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1 - 2 первых рабочих места в ряду у дверного проема;</li> <li>в) оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.</li> </ul>
<b>Рабочее место участника с соматическим и заболеваниями и</b>	3000x1900	1,5 м	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалидов вследствие других соматических заболеваний, предусматривают отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия;</li> <li>б) тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой</li> </ul>

			<p>радиации на площадке;</p> <p>в) превышения уровня шума на рабочих местах;</p> <p>г) нарушений уровня освещенности, соответствующей действующим нормативам.</p> <p>Необходимо обеспечить наличие столов с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стульев (кресел) с регулируемой высотой сиденья и положением спинки (в соответствии со спецификой заболевания).</p>
<b>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</b>	3000x1900	1,5 м	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов, имеющих нервно-психические заболевания:</p> <p>а) создание оптимальных и допустимых санитарно-гигиенических условий производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 - 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов;</p> <p>б) электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты;</p> <p>в) оборудование (технические устройства) должны быть безопасны и комфортны в использовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования и передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью; не должна затрудняющая доступность устройств; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей).</p>

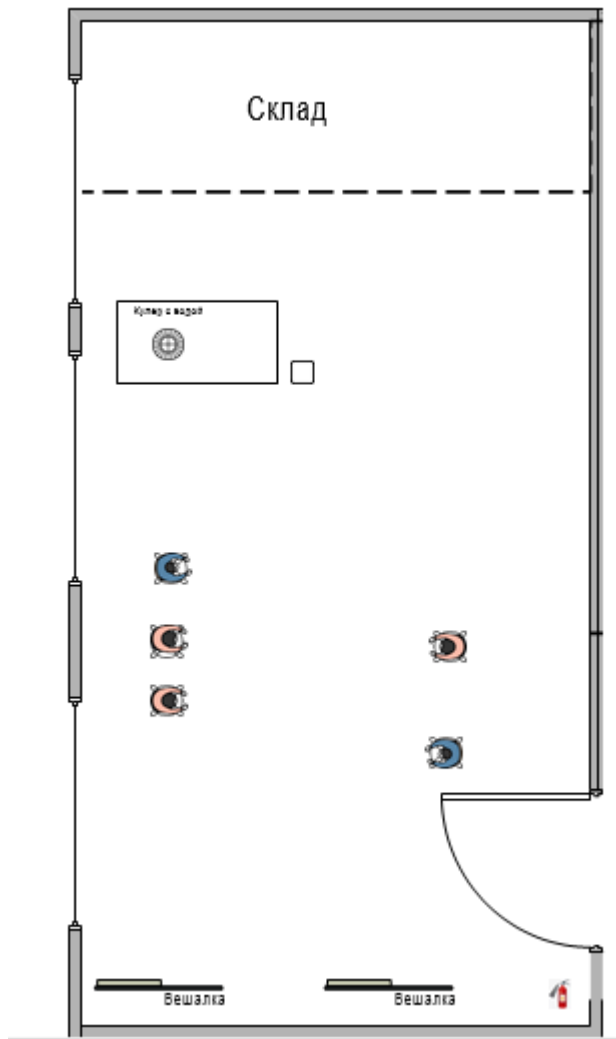


## 5. Схема застройки соревновательной площадки

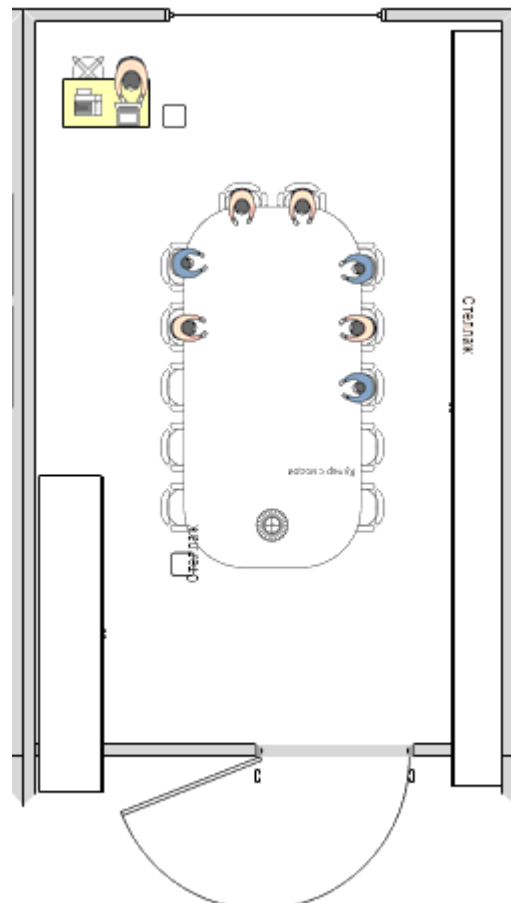
### Конкурсная площадка



## Комната конкурсантов



## Комната экспертов и место главного эксперта



## Условные обозначения

	Стена (h=1м)		Документ-камера
	Дверь		Акустическая система
	Стул		Электронный флипчарт
	Стол		Магнитно-маркерный флипчарт
	Школьная парта		Кулер с водой
	Рабочее место участника		Огнетушитель
	Стеллаж		Интерактивный дисплей
	Вешалка для одежды		Розетка 220В
	Ноутбук		Принтер
	Таймер (телевизор на стойке)		Мусорная корзина
	Аптечка		

## 6. Требования охраны труда и техники безопасности

### 6.1. Общие вопросы

Данные требования распространяются на лиц, работающих на персональных компьютерах и периферийном оборудовании. Инструкция является обязательной к исполнению, и отступления от неё не допускаются. К самостоятельной настройке электроаппаратуры допускается только специально обученный персонал старше 18 лет, пригодный по состоянию здоровья и квалификации к выполнению указанных работ.

### 6.2. Действия до начала работ

Проверка готовности участников и экспертов.

Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

### 6.3. Действия во время выполнения работ

- От всех участников и экспертов требуется соблюдение регламента проведения чемпионата.
- Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.
- Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.
- Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.
- Не трогать разъемы соединительных кабелей.
- Не приступать к работе с влажными руками.
- Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.
- Не класть предметы на оборудование и дисплей.
- Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.
- При работе на ксероксе во избежание поражения электрическим током при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.
- Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

### 6.4. Действия после окончания работ

Завершение работы над заданием по сигналу эксперта.

Отключить оборудование от электросети. Привести рабочее место в порядок.

### 6.5. Действия в случае аварийной ситуации

При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.