

Министерство образования Белгородской области
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ О.А.Шаталов

«01» сентября 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЮНАРМИИ

г. Белгород, 2023

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к её процветанию является основой могущества государства.

В последнее время в России происходят коренные изменения. С одной стороны, улучшается социально-политическое, экономическое положение страны; возрождается вера в силу Российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Особая роль в решении данных проблем отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения. В связи с этим создано военно-патриотическое объединение по допризывной подготовке и разработана образовательная программа «Допризывная подготовка».

Программа имеет военно-патриотическую направленность и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе.

Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства.

Всё это делает программу значимой и актуальной.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации в части вопросов патриотического воспитания, а именно с Конституцией Российской Федерации, с требованиями законов РФ «Об образовании», «Об обороне», «О статусе военнослужащего», «О военной обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ». Поддерживает идею целевой программы «Патриотическое воспитание детей и молодёжи».

При составлении данной программы были использованы методики обучения подразделений специального назначения (МО, МВД, ФСБ РФ), методы и приёмы, описанные в учебной литературе (по педагогике, возрастной физиологии, психологии и др.).

Цель программы — способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армии и других силовых структур РФ.

Задачи программы:

— дать подросткам основные теоретические знания по разделам: «Военная история», «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой» и др.

— привить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным;

— развивать физические способности подростков;

— содействовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

— способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;

— развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности воспитанников;

— организовать разумный, созидательный досуг и отдых для обучающихся;

— создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде;

— ориентировать участников объединения на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;

— осуществлять взаимодействие с военно-патриотическими организациями, объединениями, образовательными учреждениями, занимающимися решением подобных задач.

Отличительной особенностью программы является достижение высокого результата в профессиональной подготовке обучающихся к армейской службе или подготовке к обучению в военных учебных заведениях.

Для реализации этой цели осуществляется:

— теоретическая, практическая и физическая подготовка обучающихся;

— погружение в реальную армейскую среду;

— нравственно-патриотическое воспитание;

сотрудничество «педагог – воспитанник — родители».

Организация направлений деятельности.

1. Готовность к службе в Вооружённых Силах предполагает знания и практические умения в широком спектре направлений деятельности, а именно:

— физическая подготовка (развитие выносливости и физической силы через освоения силовых, легкоатлетических, гимнастических и других упражнений для прохождения марш-бросков, полосы препятствий и т.д.);

— рукопашный бой (владение приёмами самозащиты);

— военная топография (для работы с картой и ориентировании на местности в различных условиях);

- огневая подготовка (знания видов оружия и боеприпасов, приёмов владения стрельбы из разных типов оружия и т.д.);
- Общевоинские уставы ВС РФ (права и обязанности военнослужащих, основы строевой подготовки и т.д.);
- медицинская подготовка (оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях, способы реанимации и т.д.);
- выживание в экстремальных ситуациях (выживание в условиях автономного существования, добывание воды и огня и т.д.);
- радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона (действия в чрезвычайных ситуациях, средства индивидуальной защиты и т.д.);
- военная история (азы военного искусства Древней Руси, военная история разных веков и т.д.);
- инженерная подготовка (фортификация, различные типы заграждений, способы маскировки);
- тактическая подготовка (действия военнослужащего в обороне, разведке, наступлении и многое другое).

Все эти направления деятельности (разделы) объединены в крупные блоки, взаимосвязанные между собой и работающие в комплексе.

Обучение в объединении связано с обращением и использованием учебного, спортивного, боевого оружия, боеприпасов, средств имитации, снаряжения, а также использованием приемов самозащиты с оружием и без него. Всё это придает особую значимость вопросам соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий. Занятия с использованием учебно-материальной базы обычно проводятся в специально оборудованных местах (спортзале, тире, и т.д.).

2. Обучение в военно-патриотическом объединении проводится в условиях, максимально приближенных к армейским реалиям.

Погружение в армейскую среду осуществляется через:

Во-первых, организацию практико-ориентированного образовательного процесса.

Во-вторых, сотрудничество объединения с различными учреждениями и структурами военного профиля, общественными организациями.

В-третьих, использование специфических форм занятий, таких как:

тактико-специальное занятие;

спарринг-занятие (бои, схватки);

военно-спортивные игры;

контрольные стрельбы.

Использование данных форм учебных занятий стимулирует обучающихся на освоение учебного материала, играет важную роль в воспитательном процессе.

Наиболее интересными для подростков являются тактико-специальные учения, походы, лагерные сборы, которые проводятся в летнее время в течение нескольких дней по согласованию с командованием воинских частей.

3. Достижению поставленной цели способствует работа по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Мастерство педагога дополнительного образования заключается в тонком искусстве психологического воздействия на обучающихся с целью внушить идеи верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, гордости за могущество Вооружённых сил России. Решению этой задачи способствует изучение раздела «Военная история» в программном блоке «Военная подготовка», который знакомит обучающихся со славными страницами истории Вооружённых Сил России от Древней Руси до наших дней, с особенностями военного искусства разных эпох.

Важной составной частью нравственно-патриотического воспитания в объединении являются приверженность к традициям объединения, которые служат фактором усиливающего воздействия коллектива на подростка.

Серьёзным стимулом для подростков являются мероприятия, посвящённые празднованию дня Защитника Отечества, Дня Победы, так как к участию в них допускаются самые достойные, заслужившие почётное право представлять своё объединение. Воспитанники выступают с показательной программой перед ветеранами, студентами и обучающимися образовательных учреждений.

В конце каждого учебного года обучающиеся отстаивают своё право на ношение отличительного знака воспитанника военно-патриотического объединения, (на право ношения военной формы, на получение шеврона, берета) через прохождение классификационных испытаний, включающих проверку основных знаний, умений, навыков по военной истории, топографии, медицинской подготовке, выживанию в экстремальных ситуациях, самозащите без оружия, прохождения марш-броска по пересечённой местности с различными препятствиями и полосы препятствий «Тропа разведчика», контрольные стрельбы из пневматической винтовки, спарринг бои.

В объединении существует кодекс чести воспитанника, соблюдение которого также является важной составляющей нравственно-патриотического воспитания подростков. Кодекс составлен педагогом объединения совместно с обучающимися, в него включены основополагающие принципы, разделяемые всеми воспитанниками.

Традиционными стали встречи обучающихся объединения с недавними выпускниками. Подростки делятся теми успехами, достичь которых помогли занятия в военно-патриотическом объединении. Таким образом, педагог использует один из ведущих воспитательных методов формирования сознания личности подопечного – реальный пример.

Ощущение причастности к жизни объединения у воспитанников усиливается через создание видеобанка и фотоархива. Архив преследует две цели: его можно использовать в качестве дидактического материала на занятиях и как портфолио объединения, отражающего его традиции, деятельность и успехи.

Ещё одной важной составляющей нравственно-патриотического воспитания участников объединения является организация шефской помощи кадетам. Воспитанники объединения второго и третьего годов обучения участвуют в организации и проведении классификационных испытаний для младших товарищей, оценивают их теоретическую и практическую подготовку в выбранной области деятельности, опираясь на собственные знания и опыт, полученные на занятиях в военно-патриотическом объединении.

В ходе реализации совместных мероприятий у воспитанников формируются чувства коллективизма, гордости за своё объединение и за дело, которым они занимаются, что является первичной базой для воспитания патриотизма.

4. Результат образовательного процесса в военно-патриотическом объединении во многом зависит от эффективности сотрудничества трёх основных его участников «педагог-воспитанник-родители».

Особое внимание уделяется личности педагога-наставника, друга. Педагог в военно-патриотическом объединении является, прежде всего, примером для воспитанников, именно своим «горением души», проявляя уважение к людям и родной земле, приобщает подростков к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям.

Педагог и воспитанники много свободного времени проводят вместе. Они совместно изготавливают макеты костров, фильтров, оружия, оборонных сооружений и заграждений, проводят реконструкцию снаряжений и т.д., которые затем используются на занятиях. Всё это является немаловажной частью воспитания, так как у обучающихся воспитывается творческая активность, уважение к историческому прошлому своей страны.

Ведущее место в процессе патриотического воспитания занимает семья. Именно в семье, как первоначальной ячейке общества, начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, а в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях.

Поэтому традиционным для объединения является сотрудничество педагога и родителей обучающихся. Такое партнёрство создаёт особую атмосферу взаимопонимания между всеми субъектами образовательного процесса, способствует осуществлению индивидуальной оценки физического и психического состояния каждого воспитанника, отслеживанию динамики освоения дополнительной образовательной программы. Для взаимодействия с родителями педагог использует следующие формы работы: родительские собрания тематического и организационного характера, индивидуальные беседы.

Четкая организация всего учебного процесса, авторитет педагога, обязательное проведение всех запланированных мероприятий, поддержка существующих традиций делает образование в объединении полезным и привлекательным для подростков.

Особое значение уделяется индивидуальной работе с каждым воспитанником. Кропотливая индивидуальная работа в объединении направлена на поиск таких методов воспитания, которые были бы адекватны индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Срок реализации программы – 2 года.

Режим занятий:

1-ый год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа; всего 4 часа в неделю; 144 часа в год.

2-ой год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа; всего 2 часов в неделю; 144 часов в год.

Всего за весь курс обучения – 288 часов.

В зависимости от расписания занятий в образовательном учреждении и занятости воспитанников объединения в основном учебном процессе режим занятий может быть изменён.

Форма проведения занятий – групповая.

В военно-патриотическое движение принимаются подростки в возрасте от 16хж до 18 лет на добровольной основе. Для занятий необходим допуск врача и письменное разрешение родителей.

Для успешной реализации программы педагогом осуществляется мониторинг образовательных результатов обучающихся.

Педагогом при поступлении в движение на каждого из воспитанника заводится личная карточка, куда заносятся общие сведения (паспортные данные, домашний адрес и т.п.), и сведения об уровне нравственного развития подростка. (Уровень нравственного развития обучающихся целесообразно отслеживать в начале и в конце каждого года обучения по программе).

Систематически отслеживаются теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией. Практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, оружием, снаряжением, инвентарём; учебно-коммуникативные и учебно-организационные умения, навыки; личностное развитие обучающегося: активность, самостоятельность, воля, готовность подростка к службе в армии, желание поступить в высшие военно-учебные заведения.

Контроль по общей и специальной физической подготовке осуществляется по специальным нормативам для девушек и юношей.

Для определения эффективности образовательного процесса педагогом используются следующие способы отслеживания результатов:

общеобразовательный аспект – наблюдение, опрос, тестирование и др.

развивающий аспект – наблюдение, тестирование и др.

воспитательный аспект – наблюдение.

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют теоретическими знаниями по разделам «Военная история», «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой» и др. Приобретут практические умения и навыки по физической подготовке, приёмами самозащиты, научатся работать с картой, ориентироваться на местности, овладеют приёмами стрельбы из различных типов оружия, смогут оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях и многое другое. Все эти знания, умения и навыки помогут обучающимся в период адаптации в армии, при поступлении в высшие военные заведения. Воспитанники движения окрепнут физически, станут активными, самостоятельными, научатся проявлять волевые качества в различных экстремальных ситуациях, жить в коллективе и для коллектива. В совместных мероприятиях обучающиеся познают чувство товарищества, гордости за своё объединение, за дело, которым занимаются.

Формами подведения итогов дополнительной образовательной программы являются: соревнования, сдача нормативов, комплексное тактико–специальное учение.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематические блоки и разделы	1 год			2 год					
		теория	практика	всего	теория	практика	всего			
	Введение	2	—	2	2	—	2			
I. Блок «Спортивно-оздоровительный»										
1	«Общая и специальная физическая подготовка»	2	24	26	2	32	34			
2	Рукопашный бой	2	34	36	2	46	48			
II. Блок «Военная подготовка»										

1	Общевоинские уставы ВС РФ	2	—	2	2	-	2			
2	Военная история	2	—	4	4	—	4			
3	Огневая подготовка	2	20	2 2	2	6	8			
4	Военная топография	2	12	14	2	6	16			
5	Инженерная подготовка	—	—	—	2	2	2			
6	Тактическая подготовка	—	—	—	2	2	2			
III. Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»										
1	Медицинская подготовка	4	18	2 2	4	4	8			
2	Выживание в экстремальных условиях	2	8	20	4	10	14			
3	Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская	2	4	6	2	2	4			

	оборона									
IV. Блок «Спортивно-массовая деятельность»										
1	Организация, участие в мероприятиях Движения, города, области									
	Итого	24	120	144	30	114	144			

Содержание образовательной программы

1 год обучения

Раздел «Введение»

1.1 Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

I. Блок «Спортивно-оздоровительный»

Раздел 1 «Общая и специальная физическая подготовка»

1.1 Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях ОФП

1.2 Гимнастические упражнения на перекладине, брусьях, лазание по канату, прыжки через спортивные снаряды.

1.3 Силовые упражнения без снарядов, со снарядами, на перекладине.

1.4 Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции.

1.5 Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты).

1.6 Прохождение марш-броска с различными вводными, полосы препятствий.

Раздел 2 «Рукопашный бой»

2.1 Анатомические и физиологические особенности ударной техники.

2.2 Правовые основы применения рукопашного боя.

2.3 Разминочные и подготовительные упражнения.

2.4 Основные стойки и передвижения в рукопашном бою.

2.5 Техника ударов руками и ногами. Отработка ударной техники по воздуху, по предметам.

2.6 Техника защиты, освобождение от захватов. Броски.

2.7 Различные комбинации ударной техники.

2.8 Комплекс рукопашного боя без оружия. Комплексная отработка техники учебного боя.

II. Блок «Военная подготовка»

Раздел 1 «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ»

1.1 Устав внутренней службы ВС РФ, общие положения.

1.2 Дисциплинарный устав ВС РФ, общие положения.

Раздел 2 «Военная история»

2.1 Азы военного искусства Древней Руси. Военная история Руси в IX-XI вв.

2.2 Раздробленность Руси в XII-XIII вв. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV вв.

Раздел 3 «Огневая подготовка»

3.1 История возникновения и развития оружия. Основные виды оружия. Техника безопасности по огневой подготовке.

3.2 Культура работы с оружием. Пневматическое и малокалиберное оружие, боеприпасы

3.3 Основы стрельбы из пневматического и малокалиберного оружия

Раздел 4 «Военная топография»

4.1 Местность, основные способы изучения местности.

4.2 Ориентирование на местности. Составление съёмки местности.

4.3 Понятие о топографической карте. Работа с картой.

Раздел 5 «Инженерная подготовка»

5.1 Фортификация, общие положения.

5.2 Инженерные заграждения проволочного типа.

Раздел 6 «Тактическая подготовка»

6.1 Тактика – как наука о бое, основные положения.

6.2 Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды.

6.3 Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении

III. Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1 «Медицинская подготовка»

1.1 Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Понятие о десмургии. Виды ран, кровотечений, первая медицинская помощь.

1.2 Первая медицинская помощь при повреждении костей, суставов, мышц.

Раздел 2 «Выживание в экстремальных ситуациях»

2.1 Понятие о выживании. Экстремальные ситуации.

2.2 Факторы риска, факторы обеспечивающие выживание. Инструменты выживания, аварийный комплект.

2.3 Медицинское обеспечение при выживании.

2.4 Основные способы ориентирования. Приметы погоды и определение времени.

2.5 Добывание воды, огня в полевых условиях.

Раздел 3 «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона»

3.1 МЧС, его задачи. Знакомство с профессией спасателя.

3.2 Чрезвычайные ситуации. Сигналы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Действия населения при сигналах оповещения.

3.3 Средства индивидуальной защиты, их использование. Знакомство с работой приборов радиационной, химической, биологической защиты (РХБЗ).

V. Блок «Спортивно-массовая деятельность»

1. Организация, участие в мероприятиях Движения, города, области.

2 год обучения

Раздел «Введение»

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения.

I. Блок «Спортивно-оздоровительный»

Раздел 1 «Общая и специальная физическая подготовка»

1.1 Гимнастические упражнения со снарядами (перекладине, бревне и т.д.), без снарядов.

1.2 Силовые упражнения без снарядов. Специальная силовая подготовка.

1.3 Основные способы передвижения (ходьба, бег). Передвижение лёжа (в упоре, сидя).

1.4 Основы лыжной подготовки (повороты, подъёмы, спуски, торможения, преодоление препятствий). Лыжная гонка на 3 и 5 км.

1.5 Плавание, общие положения.

Раздел 2 «Рукопашный бой»

2.1 Техника ударов руками, ногами (повторение). Отработка ударной техники по воздуху, по предметам.

2.2 Различные комбинации ударной техники

2.3 Техника защиты, освобождения от захватов (повторение). Броски.

2.4 Основные виды учебного боя (бой с тенью, на разной дистанции, работа на снарядах: лапы, груша, мешок).

2.5 Защита от колющих ударов ножом. Защита от угрозы палкой.

II. Блок «Военная подготовка»

Раздел 1 «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ»

1.1 Дисциплинарный устав ВС РФ, основные положения.

1.2 Строевой устав ВС РФ, основные положения.

Раздел 2 «Военная история»

1.2 Военное искусство Русского государства в XV-XIX вв.

Раздел 3 «Огневая подготовка»

3.1 Инструктаж по технике безопасности работы с оружием. Материальная часть автоматов, пистолетов. Правила стрельбы из стрелкового оружия.

3.2 Мишени для стрельбы из стрелкового оружия.

3.3 Стрелковые тренировки и стрельба из автомата, пистолета.

3.4 Основные виды ручных гранат, их устройство. Приёмы и правила метания ручных (учебных) гранат.

Раздел 4 «Военная топография»

4.1 Изображение местных предметов и рельефа на топокарте.

4.2 Определение по карте азимутов, дирекционных углов.

4.3 Измерение расстояния между ориентирами, обход препятствий.

4.4 Подготовка карты к работе. Ориентирование карты, определение точки стоянки.

4.5 Сличение карты с местностью, нахождение предмета на местности. Движение на местности с помощью карты.

4.6 Боевые графические документы.

4.7 Наблюдение, маскировка. Целеуказание.

Раздел 5 «Инженерная подготовка»

5.1 Фортификация, общие положения.

5.2 Инженерные заграждения проволочного типа.

Раздел 6 «Тактическая подготовка»

6.1 Тактика – как наука о бое, основные положения.

6.2 Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды.

6.3 Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении.

III. Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1 «Медицинская подготовка»

1.1 Отравление, первая медицинская помощь.

1.2 Терморегуляция. Ожоги, первая медицинская помощь.

1.3 Удушье, утопление, первая медицинская помощь.

1.4 Основные способы реанимации. Эвакуация пострадавших различными способами.

Раздел 2 «Выживание в экстремальных ситуациях»

- 2.1 Голодание, физиологические особенности.
- 2.2 Съедобные растения, животные, пригодные для употребления в пищу.
- 2.3 Наблюдение за поведением животных, способы их обнаружения.
- 2.4 Охота, общие положения.
- 2.5 Основные типы препятствий.
- 2.6 Основные способы переправ. Переправы через различные препятствия (водные, проволочные, лесного типа, городского типа).
- 2.7 Основные типы укрытий. Сооружение временных укрытий.
- 2.8 Выбор места для лагеря, базы. Порядок обустройства лагеря, базы, Гигиена и порядок в лагере. Изготовление мебели из подручных средств.

Раздел 3 «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона»

- 3.1 Оружие массового поражения вероятного противника.
- 3.2 Обеспечение радиационной, химической и биологической безопасности.
- 3.3 Обеспечение безопасности при стихийных бедствиях.
- 3.4 Обеспечение безопасности при промышленных авариях с выбросом АХОВ.
- 3.5 Работа с приборами РХБЗ (ВПХР и ДП-5).

V. Блок «Спортивно-массовая деятельность»

1. Организация, участие в мероприятиях Движения, города, области.

3 год обучения

I. Блок «Спортивно-оздоровительный»

Раздел 1 «Общая и специальная физическая подготовка»

- 1.1 Гимнастические и легкоатлетические упражнения (повторение).
- 1.2 Силовые упражнения со спортивными снарядами (гири, гантели и др.).
- 1.3 Самостраховка (повторение).
- 1.4 Техника сложных элементов акробатики. Техника промежуточных действий
- 1.5 Плавание различными способами.
- 1.6 Преодоление естественных и искусственных препятствий.
- 1.7 Марш бросок на 10 км.в составе подразделения. Лыжный марш на 10 км.в составе подразделения.
- 1.8 Боевые приёмы на лыжах, основные положения (перебежки, переползания, приёмы стрельбы, метания гранат).

Раздел 2 «Рукопашный бой»

- 2.1 Правовые основы принятия необходимой обороны.
 - 2.2 Техника защиты, освобождение от захватов (повторение). Броски
 - 2.3 Основные комбинации учебного боя (повторение). Усложнённые виды учебного боя (бой с тенью, на различных дистанциях, с несколькими противниками, работа на снарядах и т.д.).
 - 2.4 Защита от рубяще-режущих, рассекающих ударов ножом. Защита от угрозы пистолетом.
- II. Блок «Военная подготовка»
- Раздел 1 «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ»
- 1.1 Устав внутренней службы, общие положения.
 - 1.2 Устав гарнизонной и караульной службы, общие положения.
 - 1.3 Строй подразделения в пешем порядке, на машинах.
 - 1.4 Строевой смотр подразделения, строевая песня.
- Раздел 2 «Военная история»
- 2.1 Научно-технический прогресс в военном деле конца XIX-XX в.
 - 2.2 Первая Мировая война, свержение монархии.
 - 2.3 Отечественное военное искусство – нового времени.
 - 2.4 Роль СССР во второй Мировой войне. Современные локальные военные кризисы.
- Раздел 3 «Огневая подготовка»
- 3.1 Боевые графические документы.
 - 3.2 Материальная часть пистолетов-пулемётов, пулемётов.
 - 3.3 Приёмы стрельбы из пистолетов-пулемётов, пулемётов.
 - 3.4 Стрельба из автоматов, пистолетов с переносом огня по фронту, в глубину.
- Раздел 4 «Военная топография»
- 4.1 Движение по азимутам, обход препятствий с помощью карты. Движение по местности на транспорте с помощью карты.
 - 4.2 Ориентирование ночью, с изменением погоды. Целеуказание по карте.
 - 4.3 Приёмы составления схем по карте, топосъёмка по памяти. Определение расстояния глазомерным способом, по шагам, времени движения и др.
- Раздел 5 «Инженерная подготовка»
- 5.1 Маскировка, общие положения.
 - 5.2 Маскировка при передвижении.
- Раздел 6 «Тактическая подготовка»

6.1 Разведка целей наблюдений и определения дальности.

6.2 Тактика спецподразделений, специфика их работы. Виды и цели проведения спецопераций.

6.3 Основные виды тактических действий при проведении разведки. Марш, засада, их организация.

6.4 Налёт, порядок организации. Поиск, порядок организации.

III. Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1 «Медицинская подготовка»

1.1 Первая медицинская помощь при укусах животного, поражении молнии, электротравмах, травмах посторонними предметами.

Раздел 2 «Выживание в экстремальных ситуациях»

2.1 Экстремальные ситуации в жилищах (затопление, пожар, разрушение).

2.2 Экстремальные ситуации на авиационном, железнодорожном, водном, городском транспорте.

2.3 Меры безопасности при посещении мест массового отдыха.

2.4 Нарушение экологического равновесия в городе.

2.5 Техническое и медицинское обеспечение безопасности в городе.

2.6 Экстремальные ситуации криминального характера. Зоны повышенной криминальной опасности. Самооборона и её пределы.

2.7 Выживание при землетрясении, наводнении, обвалах, селях, оползнях и т.д.

Раздел 3 «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона»

3.1 Специальная обработка пострадавших.

3.2 Действия личного состава на заражённой местности. Укрытия для личного состава, техники, материальных средств на заражённой территории.

3.3 Проведение спасательных операций. Поиск пострадавших при различных чрезвычайных ситуациях.

3.4 Система оповещений.

V. Блок «Спортивно-массовая деятельность»

1. Организация, участие в мероприятиях Движения, города, области.

Методические рекомендации

Раздел 1 «Общая и специальная физическая подготовка»

Занятия по физической подготовке проводятся в составе группы. Для проведения занятий организуется три учебных места. Технические приемы, действия и навыки на учебных местах (гимнастических снарядах) отрабатываются и совершенствуются в составе группы.

В подготовительную часть занятия включается ходьба, бег различными способами, комплексные упражнения, тренировка в выполнении положений наскока на снаряд и соскока со снаряда, упражнения с гантелями, гирями, упражнения в подтягивании на перекладине.

Высокая эффективность основной части занятия достигается краткостью и ясностью объяснений, увеличением времени непрерывного выполнения упражнений, сокращением перерывов между выполнением отдельных упражнений, выполнением упражнений всеми занимающимися одновременно или потоком. При обучении способам преодоления препятствий следует вырабатывать у обучаемых навыки в быстром и сноровистом преодолении отдельных препятствий, метании гранат по целям.

Меры безопасности и предупреждения травматизма на занятиях обеспечиваются правильной страховкой и оказанием помощи, проверкой исправности снарядов, оборудования, поддержанием высокой дисциплины.

Раздел 2 «Рукопашный бой»

Занятия проводятся по разучиванию приемов рукопашного боя по разделениям. Для выполнения приемов по разделениям указывается исходное положение и порядок выполнения. Для слитного выполнения боевого приема, обезоруживания противника или броска подается команда, например: «Загиб руки за спину – начи–НАЙ», «Заднюю подножку – начи – НАЙ».

При повторном выполнении приема (упражнения) можно ограничиваться командой «Прием по разделениям, делай – раз, делай – два».

В конце основной части занятия проводится тренировка по выполнению разученного приема.

Содержание подготовительной части руководитель определяет сам.

Для проведения занятия составляется план, в котором используются положения тематического планирования.

Раздел 3 «Общевоинские уставы ВС РФ»

Занятия проводятся преимущественно в форме рассказа, беседы с использованием плакатов, схем, учебных видеофильмов, записей.

На занятиях необходимо рассмотреть и изучить четыре общевоинских устава ВС РФ – Устав внутренней службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

Основное внимание уделить вопросам, которые касаются военнослужащих по призыву, их статуса, положения, обязанностей и льгот.

При проведении занятий обязательно приводить примеры применения уставов в практической жизни войск с обязательными положительными выводами. Главное – уставы – закон жизни для любого военнослужащего, независимо от звания и должности.

Раздел 4 «Военная история»

Занятия проводятся преимущественно в форме рассказа, беседы с использованием плакатов, схем, учебных видеофильмов, записей.

На занятиях необходимо обеспечивать связь изучаемого материала со знаниями, получаемыми учащимися по курсу истории и обществоведения, с важнейшими политическими событиями в нашей стране, с героическим прошлым нашей Родины, подвигами советских людей в годы Великой Отечественной войны, широко использовать положительные примеры из прохождения службы солдатами, сержантами и офицерами.

В процессе изучения тем решается одна из самых важных задач военно-патриотического воспитания – формирование у обучаемых:

- понимание объективной необходимости защиты Отечества;
- воспитание у обучаемых гордости за страну, привитие любви к Родине, ее Вооруженным Силам, формирование готовности к защите Отечества;
- развитие стремления следовать героическим традициям.

Раздел 5 «Огневая подготовка»

Занятия могут проводиться в классах, в тире, на специальных учебных местах для практического обучения. Упражнение стрельб из автомата выполняются на стрельбище. В ходе теоретических занятий по огневой подготовке обучаемые получают необходимые знания по основам и правилам стрельбы.

На занятиях по огневой подготовке применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, показ, тренировка (упражнение) и стрельбы. Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучения наглядно видно, что должен делать, что изучить, чему научиться.

Одним из важных методов, применяемых на занятиях по огневой подготовке, является метод тренировки, которые могут быть индивидуальными или групповыми.

Организация и проведение занятий по огневой подготовке должны отвечать следующим основным требованиям:

- учебный материал занятия должен быть глубоким. Содержание занятия должно строго соответствовать требованиям программы обучения, наставлениям, руководствам, уставам;
- новый материал должен увязываться с ранее изученным;
- на занятиях руководитель должен прививать обучаемым любовь к оружию, уверенность в его высоких боевых качествах;
- на всех занятиях должна поддерживаться высокая дисциплина, строгий контроль за соблюдением установленных правил и мер безопасности;

- наличие и подготовка класса, учебных мест, учебного оружия, наглядных пособий, план-конспекта проведения занятия;
- в ходе занятий должен осуществляться систематический контроль за выполнением заданий, усвоением учебного материала;
- занятия должны начинаться и заканчиваться в строго установленное расписанием дня время.

Раздел 6 «Военная топография»

Занятия могут проводиться в классах, на специальных учебных местах для практического обучения, непосредственно на местности. В ходе теоретических занятий по военной топографии обучаемые получают необходимые знания по определению сторон горизонта, ориентированию на местности, умение работать с топографической картой.

На занятиях по военной топографии применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, показ, беседа, тренировка (упражнение). Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучения наглядно видит, что должен изучить, чему научиться.

Раздел 7 «Инженерная подготовка»

Занятия могут проводиться в классах, на специальных учебных местах для практического обучения, непосредственно на местности. В ходе теоретических занятий по инженерной подготовке обучаемые получают необходимые знания по фортификации, заграждениям различного профиля, минно-взрывных средств и правил использования их.

На занятиях по инженерной подготовке применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, показ, беседа, тренировка (упражнение). Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучения наглядно видит, что должен изучить, чему научиться.

Раздел 8 «Тактическая подготовка»

Тактическая подготовка является одной из основных разделов обучения.

Теоретические занятия проводятся, как правило, в классе с использованием макетов местности, классной доски, плакатов, схем, фрагментов диафильмов.

На практических занятиях, проводимых на оборудованных и оснащённых площадках, местах, а также на местности, обучаемые изучают технику выполнения приемов и действий сначала по элементам, а затем в целом.

Тактико-строевые занятия проводятся на учебно-полевых сборах. На них в условиях тактической обстановки сначала отрабатывается в отдельности каждый учебный вопрос, прием, действие, а затем все вопросы в целом с внесением элементы игры.

При проведении занятий с учащимися вопросы отрабатываются одновременно со всеми обучаемыми или поочередно с каждым отделением.

В часы самоподготовки рекомендуется провести инструктаж с командирами отделений образцово, и точно выполняли тактические приемы, действия.

В начале занятия преподаватель объясняет тему, цель занятия, ставит общую задачу обучаемым и указывает каждому отделению место занятий. Прибыв к месту занятия, командир отделения объявляет учебные вопросы, проверяет знание обучаемыми уставных требований, доводит до них соответствующие тактическую обстановку и приступает к отработке первого учебного вопроса. В начале он показывает выполнение действий в целом, затем по элементам. Обучив действиям при выполнении одного приема, командир отделения в такой же последовательности отрабатывает остальное. Закончив отработку действий по элементам, он приступает к тренировке обучаемых по всему вопросу в целом. По окончании занятия командир отделения делает разбор, на котором оценивает действие каждого обучаемого, указывает, что необходимо сделать для устранения недостатков, и дает задание на дом; после этого докладывает руководителю об окончании занятий. Педагог во время проведения занятий контролирует ход его в отделениях, согласовывает их действия по времени.

На практических занятиях и тактико-строевых занятиях очень важно не только тренировать обучаемых, но формировать у них морально-боевые качества, необходимые будущему защитнику Отечества.

Раздел 8 «Медицинская подготовка»

Личная заинтересованность каждого человека в сохранении своего здоровья является основополагающим фактором его деятельности. Необходимо объяснить основные факторы риска инфекционных заболеваний. Теоретические занятия проводятся методом рассказа с использованием схем, плакатов. Теоретический материал излагается в объеме, необходимом для осмысленного выполнения практических приемов. На практических занятиях руководитель сначала показывает и разъясняет технику выполнения приема или действия, а затем тренирует обучаемых.

Раздел 9 «Выживание в экстремальных ситуациях»

Практические занятия являются основным методом обучения. Для их обеспечения используется учебное имущество, приборы, средства индивидуальной и коллективной защиты. Обучение практическим приемам проводится в такой последовательности: образцовый показ приема (действия) с пояснением, отработка приема по элементам, затем в целом, последующая тренировка.

При изучении тем программы следует учитывать, что первоначальные знания по ряду вопросов защиты от ОМП учащиеся получили на занятиях в начальных классах школы. После изучения предмета необходимо провести контрольное занятие, на котором учащиеся устно отвечают по темам пройденного материала.

Раздел 10 «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона»

РХБЗ является одной из важных составляющих обучения подростков. Занятия проводятся в классе, спортивном зале при практическом одевании общевойскового защитного комплекта. Изучение приборов химической и радиационной разведки производится с применением макетов, плакатов и учебных видеофильмов.

На занятиях по РХБЗ применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, показ, беседа, тренировка (упражнение). Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучения наглядно видит, что должен изучить, чему научиться.

На практических занятиях очень важно не только тренировать обучаемых, но формировать у них морально-боевые качества, необходимые будущему защитнику Отечества.

Ожидаемые результаты

По окончании первого года обучения учащиеся должны знать:

1. Виды Вооруженных Сил, родов войск, их предназначение.
2. Вооруженные Силы на современном этапе.
3. Боевые традиции и история ВС РФ.
4. Символы воинской части.
5. Основы общевойскового боя и обязанности солдата в бою.
6. Тактико-технические данные и материальная часть АК-74 и ручных осколочных гранат.
7. Требования воинской дисциплины, обязанности солдата.
8. Обязанности по защите от оружия массового поражения.

Уметь:

1. Применять способы передвижения на поле боя.
2. Выбирать и оборудовать место для стрельбы и наблюдения (самоокапываться).
3. Подготовить автомат к стрельбе, чистить и смазывать его;
4. Выполнять упражнения стрельбы из пневматической винтовки и метанию ручных гранат.
5. Правильно выполнять команды в строю, одиночные строевые приемы без оружия и перестроение в составе отделения.

По окончании второго года обучения учащиеся должны:

Знать:

1. Военскую обязанность граждан и воинский учет.
2. Порядок призыва на военную службу.
3. Характеристику общевойскового боя, обязанности солдата в бою, виды огня и маневра, основы ведения разведки.
4. Способы защиты от оружия массового поражения.

Уметь:

1. Выполнять подготовительные и начальное упражнение стрельбы из автомата.
2. Действовать по сигналам оповещения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.
3. Выполнять упражнения, приемы и действия на спортивных снарядах, полосе препятствий, метать гранату и плавать.
4. Выполнять строевые приемы с оружием.
5. Выполнять обязанности дневального по роте и часового.

Критерии оценки

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащихся получают положительную оценку.

Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний и правильности выполнения практических занятий.

Итоговая оценка успеваемости учащихся по основам военных знаний определяется из суммы баллов, полученных как за теоретические знания, так и за практические навыки и умения.

Индивидуальные оценки учащихся на контрольных занятиях слагаются из оценок, получаемых ими за выполнение каждого норматива

(приема, упражнения) и определяются:

— «отлично» — если не менее 50% проверенных нормативов (приемов, упражнений) выполнено на «отлично», а остальные на «хорошо»;

— «хорошо» -если не менее 50% проверенных нормативов (приемов, упражнений) выполнено на «отлично и хорошо», а остальные оценки не ниже «удовлетворительно»;

— «удовлетворительно» — ели не более чем по одному из нормативов (приемов, упражнений) получена оценка «неудовлетворительно»

Работа с родителями.

Необходимо выполнять работу с родителями учащихся, что позволяет педагогу и семьям лучше узнать друг друга, наладить между собой отношения конструктивного сотрудничества, приучать родителей оказывать подросткам

допризывного возраста необходимую помощь и поддержку, что позитивно отражается на процессе обучения основам военной службы.

Педагог должен:

- постоянно на родительских собраниях и при личных встречах говорить о проблемах воспитания подростков;
- говорить о развитии творческих способностей подростка, хвалить его за успехи;
- говорить о создании положительного микроклимата в семье;
- привлекать родителей к совместным мероприятиям;
- приглашать на выступления, концерты, совместные чаепития;
- совместное оформление выставок;
- подготовка и проведение праздников, выступлений и совместных экскурсий.

Работа с родителями основывается на следующих основных положениях:

1. Родители – воспитатели своего ребенка.
2. Основные и повседневные привычки, в том числе связанные с риском для здоровья, зачастую формируют у подростка родители.
3. Здоровье детей (физическое, психическое) – цель в которой сходятся интересы семьи, школы, учреждения дополнительного образования.

4. Общность интересов в том, чтобы совместными усилиями вырастить здоровую смену, защитника Отечества.

Что приобретают родители и педагог дополнительного образования в результате совместной работы?

Родители, семья:

- возможность получить новые данные о здоровье и физической подготовленности своего ребенка, как будущего защитника Отечества;
- возможность приобщения к «живому» опыту других семей и использованием его в интересах подготовки будущего защитника Отечества;
- возможность найти поддержку в изменении образа жизни семьи;
- возможность улучшить подготовку своего ребенка к службе в ВС РФ, других войсках, воинских формированиях, силовых органах;
- возможность ближе узнать подростков допризывного возраста, лучше их понимать;
- возможность способствовать укреплению семьи.

Педагог:

- возможность через общение с родителями получить дополнительные знания о физическом и психическом здоровье допризывника, их индивидуальных особенностях и привычках;

- возможность проявлять собственные позиции в отношении различных проблем здоровья, подготовки к защите Отечества и службе в ВС РФ, утвердиться или внести коррективы в работу с подростками;
- лучше, ближе узнать подростков допризывного возраста и реально помочь им подготовиться к службе в ВС РФ;
- повысить уважение к себе со стороны родителей и их детей.

Родители и педагог должны осознать, что они совместно работают на будущее, подготавливают защитников Отечества.

Календарный учебно-тематический план

1 год обучения				
Месяц	РАЗДЕЛЫ	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
сентябрь	Набор детей	4	0	4
	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда обучающихся.	2	2	0
	Военная история и ВС РФ общевойсковые уставы ВС РФ.	6	2	4
октябрь	Военная история и ВС РФ общевойсковые уставы ВС РФ	6	2	4
ноябрь	Военная история и ВС РФ общевойсковые уставы ВС РФ	2	2	-
	Огневая подготовка.	18	2	16
декабрь	Огневая подготовка.	2	2	-
	Тактическая подготовка. Топография и ориентирование на местности.	20	2	18
январь	Инструктаж по охране труда обучающихся	2	2	0
	ГО и РХБ защита. Инженерная подготовка.	10	2	8

февраль	ГО и РХБ защита. Инженерная подготовка.	10	-	10
	Военно- медицинская подготовка.	10	2	8
март	Военно- медицинская подготовка.	8	2	6
	Физическая подготовка	8	2	6
апрель	Физическая подготовка	22	-	22
	Строевая подготовка	6	2	4
май	Строевая подготовка	18	-	18
Итого		144	28	116

(пн. пт.)

2 год обучения				
Месяц	РАЗДЕЛЫ	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда обучающихся.	2	2	-
	Военная история и ВС РФ общевойсковые уставы ВС РФ.	10	1	9
октябрь	Военная история и ВС РФ общевойсковые уставы ВС РФ.	10	1	9

	Тактическая подготовка. Топография и ориентирование на местности. Разведывательная подготовка.	26	2	24
ноябрь	Тактическая подготовка. Топография и ориентирование на местности. Разведывательная подготовка.	22	2	20
декабрь	Тактическая подготовка. Топография и ориентирование на местности. Разведывательная подготовка.	12	2	10
	Огневая подготовка.	12	2	10
январь	Инструктаж по охране труда обучающихся	2	2	0
	Огневая подготовка	6	2	4
	ГО и РХБ защита. Инженерная подготовка.	4	2	2
февраль	ГО и РХБ защита. Инженерная подготовка.	4	2	2
	Военно- медицинская подготовка.	10	2	8
март	Военно- медицинская подготовка.	10	2	8
	Физическая подготовка	4	2	2
апрель	Физическая подготовка	4	-	4
	Строевая подготовка	2	2	-
май	Строевая подготовка	4	2	2
Итого		144	30	114

Педагог-организатор

Путилин В.А.