

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

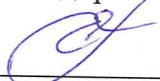
«Рассмотрено»

на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «31» августа 2016 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 О.И. Ермолова

от «01» сентября 2016 г.

«Утверждаю»

Директор ОГАПОУ

«Белгородский индустриальный
колледж»

 О.А. Шаталов

от «01» сентября 2016 г.



Рабочая программа

Экологический клуб «Терра»

(дополнительное образование)

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена неуклонным ростом антропогенной нагрузки на окружающую среду. Развитие цивилизации вызвало экологический кризис, но ее же дальнейшее развитие, прогресс науки, изменение самих основ природопользования и внедрение экологической культуры в массы способно обеспечить гармоничное развитие природы и общества.

Программа позволяет осознать роль исследовательской работы в практической и природоохранной экологической деятельности, освоить и закрепить основные понятия научного исследования, составить представление о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования.

Предполагается организация работы по двум направлениям:

- 1) формирование основ экологической культуры;
- 2) овладение научными основами биологических знаний, навыками и умениями исследовательской и проектной деятельности.

Цель программы: формирование навыков организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – воспитание экологически грамотной, гармонически развитой, творческой личности; выявление и поддержка одаренных детей.

Реализация данной цели программы опирается на следующие методологические принципы:

- принцип научности, обеспечивающий познавательное отношение обучающихся к окружающей среде и включающий рассмотрение ряда современных концепций и теорий, их интеграцию;
- аксиологический принцип, который формирует нравственное и эстетическое отношение учащихся к окружающей среде;
- деятельностный принцип, который формирует познавательные и практические умения и навыки учащихся в эколого-биологической сфере, развивает волевые и творческие качества подростков;
- междисциплинарный принцип, заключающийся в связи как между различными разделами науки экологии, рассматриваемой, в свою очередь, как часть общего биологического знания, так и в формировании межпредметного взаимодействия в комплексе современных естественнонаучных дисциплин и гуманитарного знания;
- принцип личностно-ориентированного образования, нацеленного на воспитание позитивных качеств личности, становящейся в условиях современной экологической культуры.

Задачи программы:

Воспитательные:

- сформировать качества целостной личности, ее социализация;
- привить представления о гуманном взаимодействии человека с природой;

- способствовать развитию чувства любви к природе, умения видеть и оценивать ее красоту и неповторимость;
- воспитать ответственность за все, что происходит на планете.

Обучающие:

- расширить эколого-биологические познания обучающихся, дополнить базовые знания обучающихся материалом, выходящим за рамки школьной программы;
- обучить навыкам и умениям самостоятельной исследовательской деятельности по изучению природных объектов, конкретным методикам ведения экологического исследования;
- обучить умению самостоятельно ставить перед собой цель и задачи исследования, последовательно и ответственно их выполнять, вести мониторинговые наблюдения и экспериментальную работу с живыми объектами.

Развивающие:

- стимулировать развитие естественного интереса к окружающей среде, живому миру;
- сформировать представления об окружающем нас мире как единой среде обитания, всеобщей взаимосвязи в природе, экологической культуре и разумном взаимодействии с ней, всеобщей ответственности перед природой;
- развить интерес к науке как методу познания окружающей действительности, к самостоятельной исследовательской работе в области биологии, экологии и охраны окружающей среды.

Основными формами текущего контроля знаний обучающихся являются тестирование, решение экологических задач и очная защита работы. Для тестирования применяются вопросы предметных олимпиад по экологии. Экологические задачи преимущественно взяты из учебников по экологии ВУЗов. Очная защита проектов проводится в форме презентации, причем главными оппонентами выступают другие обучающиеся.

Формы подведения итогов реализации программы:

- лекции
- семинары
- беседы
- проекты

Требования к уровню подготовки учащихся:

По окончании курса обучения учащиеся должны знать:

- основные экологические понятия, определения, законы;
- основные разделы экологии и содержание каждого раздела;
- основы проектной работы по экологии;
- конкретные методы ведения исследований эколого-биологического направления с применением современных методик;
- принципы проведения научного исследования, правила оформления его

результатов.

По окончании курса обучения учащиеся должны уметь:

- применять на практике знание экологических законов и закономерностей;
- самостоятельно проводить поэтапную работу над исследованием либо проектом по эколого-биологической тематике;
- защищать свою точку зрения, доказательно отстаивать свою правоту, вести дискуссию;
- выражать свою точку зрения в очном выступлении, презентации, тексте работы (статье, тезисах, аннотации);
- уметь оформить свою исследовательскую работу согласно общепринятым критериям.