

Современные научные исследования и разработки

ISSN 2415-8402

4(33)-2019

Научный центр «ОЛИМП»

Главный редактор: Власкин Андрей Петрович - доктор исторических наук, профессор
(г. Москва)

Редакционная коллегия:

1) **Ларионов М. В.** – доктор биологических наук, профессор Балашовский институт (Филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

2) **Хэкало С.П.** – доктор физико-математических наук, доцент, проректор по научной работе, профессор кафедры математики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет».

3) **Макашина О.В.** – доктор экономических наук, профессор Департамента общественных финансов ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ».

4) **Вараксин В.Н.** – кандидат педагогических наук, профессор РАЕ, доцент Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета "РИНХ".

5) **Спирик М. С.** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке.

6) **Никулина Т.В.** – кандидат педагогических наук, директор центра заочного и электронного обучения Института педагогики и психологии детства, доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества ФГБОУ ВО «Уральский педагогический университет».

7) **Егурнова А.А.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет».

8) **Воробьева Е.С.** – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и финансов ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА».

9) **Гаврилов В.В.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологического образования и журналистики БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет».

10) **Закирова Н.Н.** – кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт В.Г.Короленко».

11) **Осинов Г.С.** – доктор технических наук, заведующий кафедрой информатики ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет».

12) **Бударин Е.Л.** – кандидат архитектуры, доцент кафедры строительства, доцент кафедры дизайна Инженерного института ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

13) **Арябкина И.В.** – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет им. И.Н. Ульянова».

14) **Губанова Е.В.** – кандидат экономических наук, доцент, Калужский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ».

15) **Востриков В.А.** – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики спортивных дисциплин, адаптивной физической культуры и медико-биологических основ физического воспитания института физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет».

Учредитель: Научный центр «Олимп»

125480, г. Москва, ул. Героев Панфиловцев 17 к.2., тел 8 (964) 574-29-46

Выпуск № 4 (33). Апрель, 2019. Сайт: <http://olimpiks.ru/>

УДК 001

ББК 1+60+20

Верстка: Шишкова А. В. | Редактор/корректор: Савченко Е.С.

Редакция журнала «Современные научные исследования и разработки»: 125480, г. Москва,

ул. Героев Панфиловцев 17 к.2., тел 8 (964) 574-29-46, www.olimpiks.ru, conf@olimpiks.ru

Издатель Научный центр "Олимп": 125480, г. Москва, ул. Героев Панфиловцев 17 к.2., тел

8 (964) 574-29-46, www.olimpiks.ru, conf@olimpiks.ru

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 227-04/2016 от 19.04.2016г.

ПЕРФИЛЬЕВА Н.П., ГОЛОВИНА Л.Ю., КОНДРАТЬЕВ Д.О. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ЖИРОВОЙ ТКАНИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК 19-20 ЛЕТ	93
Горбачева М.И. Дискриминантный анализ как метод проведения предикативной диагностики в медицине	96
Грачев Д.М. Функции прокурора, участвующего в рассмотрении судом вопроса о применении мер пресечения	98
Должикова Г. М., Невзорова Н.П., Прохорова К.К. Интерактивная деятельность на занятиях английского языка	101
Доломанюк Р.Ю. Зависимость диффузии углекислого газа от района расположения и среды эксплуатации мостовых переходов	103
Доровских А.С., Дуванова Ю.Н. Анализ несостоятельности организации по данным ее финансовой отчетности	110
Друговина Л.А. МЕТОДЫ, СРЕДСТВА ПЛАНИРОВАНИЯ И ПОДХОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОДАЖ НА ПРЕДПРИЯТИИ	113
Жарина О.Ю. Искусство как ресурс развития территории	116
Зуева И.А., Басенина О.В. Компетенция современной дисциплины «Физическая культура»	118
Иванов Р.Г., Хафизов А.Н. НАХОЖДЕНИЕ МЕСТО ПОВРЕЖДЕНИЯ ЛЭП НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ И ФИЛЬТРОВ СГЛАЖИВАНИЯ	120
Иванова Е.А. Антибактериальная активность бетаиновых производных хитозана	123
Парубочая Е.Ф., Иваненко А.В. ПОСЛЕДСТВИЯ МИГРАЦИОННОГО КРИЗИСА ДЛЯ ГЕРМАНИИ	124
Иксарова М.В. Локализация бренда Xiaomi в России	130
Каджеметова Э., Кропачева В., Горчакова С., Покровская Т. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ «CINEMA.KLG»	134
Кокарева В.Э., Дуванова Ю.Н. Концепция экономической безопасности и ее законодательное обеспечение	136
Рассказов А.В., Конев М.А. Формирование познавательной активности студентов на занятиях физической культуры	139
Кружкова И.И., Якушина А.В. Использование искусственного интеллекта в публичном управлении	141
Кузнецова А.Р., Кабанов А.С. Формирование навыков и умений монологической речи в свете подготовки к ЕГЭ	145
Кукарина Е.Е. ОСОБЕННОСТИ И СВОЙСТВА УТЕПЛИТЕЛЯ ИЗ ОВЕЧЬЕЙ ШЕРСТИ	149
Лавровский А.В. Анализ и выбор приоритетных направлений развития туристической отрасли в Крыму	151
Левина Н.М., Лубинец И.С. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОМЕТРИЧЕСКИХ СИСТЕМ ИДЕНТИФИКАЦИИ И АУТЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ	153
Манучехр Н. Вред алкоголя организму человека и его лечение (Литературный обзор)	157
Манучехр Н., Маскеу Ш.А., Ниязбек У.Б. Детский алкоголизм. Влияние алкоголя на организм детей и психотерапия Литературный обзор)	167
Мартынова А.Г. Графический роман «Красная девушка и егерь-офицер» (1920) Эллинор Менд о событиях Гражданской войны в Выборге 1918 года	175
Мартынова А.Г. К вопросу пребывания Рерихов в Выборге в 1907 году: вилла Оннела. Неизвестный рисунок Н. К. Рериха с изображением Ильинской церкви в контексте истории храма	196

3. Мержоев М.К. Прокурорский надзор за законностью содержания задержанных в изоляторах временного содержания органов МВД // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. № 10. С. 67 – 69.

© Грачев. Д.М., 2019

УДК 37

Должикова Г. М., Невзорова Н.П., Прохорова К.К.,
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный» колледж, г. Белгород

Интерактивная деятельность на занятиях английского языка

Аннотация: В статье освещены вопросы использования интерактивной деятельности обучающихся на занятиях английского языка.

Ключевые слова: компьютерные технологии, компетенции, мотивация обучения, творческие игры, проектная деятельность, межпредметные связи.

Педагогическая технология обучения любому предмету состоит из совокупностей целей, задач содержания, методов, приемов и форм в их логической последовательности. Одним из основных требований ФГОС нового поколения является формирование качества профессиональных компетенций студента. Целями обучения на занятиях иностранного языка в нашем колледже является эффективность усвоения учебного материала студентами, развитие их познавательной активности и заинтересованности в дисциплине и будущей специальности.

Для повышения качества обучения дисциплины «Английский язык» преподаватели английского языка нашего колледжа используют инновационные образовательные технологии. Важным аспектом использования ИКТ является проектная деятельность обучающихся. Мультимедийные презентации прочно вошли в процесс проектов. Написав реферат, студент получает теоретические знания, а преимущество проектной деятельности заключается в том, что студент приобретает практические знания, создает что-то новое, свою персональную работу. Например, при обобщении темы «Мой город», студентам было предложено сделать фотографии их любимых мест Белгорода и предоставить свой проект в форме презентаций. Каждый студент стал гидом, представляющим свой город иностранным туристам.

Явным преимуществом использования компьютерных технологий на занятиях английского языка является перенос тяжести с традиционных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности преподавателя и студента. Следовательно, меняется и роль преподавателя в образовательном процессе. Он перестает быть источником информации, и становится соучастником и помощником.

Одной из целей образования является обеспечение выпускников необходимыми жизненными компетенциями. Прежде всего, следует учитывать, что игра как средство общения, обучения и накопления жизненного опыта является сложным социокультурным феноменом. Необходимо использовать игру как форму обучения, значение которой невозможно исчерпать и оценить развлекательно - креативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что являясь развлечением, отдыхом, игра способна перерасти в обучение, творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. [2]

Игра как ведущая деятельность определяет формирование новых качеств личности, что именно в игре студенту устраивают общественные функции, нормы поведения, что игра учит, изменяет, воспитывает, или, как говорил Л.С.Выгодский, ведет за собой развитие. [1] Игра всегда предполагает решение проблемы – как поступить, что сказать, как выиграть, желание выиграть. Элемент соревнования часто добавляет оживление и повышает активность. Игры усиливают мотивацию к учению.

Преподаватели нашего колледжа дают предпочтение творческим играм с элементами соревнования, способствующие дальнейшему развитию навыков и умений. Проводимые игры «Интеллектуальное казино», «Своя игра», «Книга рекордов английского языка» расширяют кругозор обучающихся, развивают познавательный интерес и творческую активность, повышают интерес к изучению английского языка. На таких занятиях каждый участник может почувствовать

ответственность перед своей командой, свою коммуникабельность и поверить в свой дальнейший успех, что очень важно для будущего специалиста.

«Метод кейсов» (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case -study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации [19, 52].

Сущность этого способа обучения заключается в том, что обучающимся предлагаются конкретные ситуации из практики. Педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Учитель и обучающийся здесь постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, мотивируют свои действия, аргументируют их моральными нормами.

Главное требование к кейс-методу - чтобы ситуация для изучения была бы реальной, а не придуманной.

Кейс - это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения.

На занятии по теме «Поездка за рубеж» обучающиеся согласились с тем, что приезжая в какую-либо страну, им необходимо забронировать номер в гостинице, что нужно для этого сделать. Преподаватель руководит обсуждением и обеспечивает обучающихся дополнительными сведениями, кейсом, содержащим реплики по теме «Бронирование номера в отеле» Учителю следует постоянно делать акцент на использование различных лексических клише для выражения своего мнения: «I believe, I strongly believe, I consider, I can't but say, etc». Работая в малых группах, выслушивая точки зрения собеседников, возможно противоположные, обучающийся может изменить свою позицию, при этом доказав это аргументированно. Для выражения несогласия студенты используют лексические клише, типа «I see your point of view, but..., I can't fully agree with you here, I strongly disagree with you, I think you are absolutely wrong». Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения.

Бинарный урок – это учебное занятие, объединяющее содержание двух предметов, это форма реализации межпредметных связей. Бинарные уроки создают условия для практического применения знаний, систематизируют знания, развивают навыки самообразования, так как подготовка к уроку обучающиеся осуществляют самостоятельно, они занимаются поиском информации, фактов, аргументов, необходимых для проведения исследований, оформления результатов. [4] Все это развивает их аналитические способности, изобретательность, активизирует мыслительную деятельность. Считаю, что бинарные занятия, как никогда важны в наше время и вызывают большой интерес у студентов. Тема «Методы сортировки одномерных массивов» является ключевой в формировании алгоритмического типа мышления будущих программистов, помимо этого содержание материала насыщено большим количеством терминов, перевод которых на английский язык, обязан знать каждый обучающийся. В первую очередь, это связано с изучением начиная со 2 курса различных языков программирования, основу которых составляют команды на иностранном языке. Также участие в олимпиадах профессионального мастерства предполагает высокий уровень владения английским языком, поскольку сами олимпиадные задания последние несколько лет формулируются исключительно на английском языке. Интегрированный урок состоял из двух частей. В первой части занятия обучающиеся повторяли лексику и терминологию изучаемых понятий, во второй части занятия обучающиеся выполняли лабораторную работу по заявленной теме. Тема, цель, содержание лабораторной работы авторы представили на английском языке.

В заключении хочу отметить, что использование инновационных образовательных технологий дает возможность сделать учебное занятие не только интересным, но и результативным.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Психология развития. СПб Питер, 2001
2. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.).
3. Применение активных и интерактивных методов обучения на занятиях английским языком как способ повышения мотивации и эффективности учебного процесса студентов