

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ЯНВАРЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2020**

УДК 001.1  
ББК 60  
П24

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

**ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ:** сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 312 с.

ISBN 978-5-00159-253-2

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции **«ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»**, состоявшейся 25 января 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020  
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-253-2

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	13
ВЛИЯНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ВАЛИЕВА ОКСАНА ЕВГЕНЬЕВНА .....	14
ВЕБ-КВЕСТ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ПОИСКОВО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КОЗЛОВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА, САРЫЧЕВА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА, ЛИСИЦКАЯ АННА ВЛАДИМИРОВНА.....	17
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ТАНАЛИЕВА ЕЛИЗАВЕТА САБИРОВНА, УМБЕТАЛИЕВА САБИНА ТЕМИРТАСОВНА, ЖУГНУСОВА РАМИЛЯ ОРЫНГАЛИЕВНА .....	20
ОБУЧАЮЩЕ-КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКАХ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ЧЕРНЫШОВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА, АХАЕВА ДИНА ДАУЛЕТОВНА, ДЖАНТАЗАЕВА АДИМА АЛИМБЕКОВНА .....	23
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЖАНТАЗАЕВА ИРИНА ФИЛАТОВНА, СУХОРУКОВА НАДЕЖДА КОНСТАНТИНОВНА, ДЕЛЬМАНОВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	26
ВЕРОЯТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ: ПРОРЫВ ИЛИ УТОПИЯ НАУРУЗОВА САНИЯ МАКАРОВНА, ДЖУНУСОВА ГУЛЬНАРА ЖАНГАБАЕВНА, ДЖАНГИЛЬДЕЕВА ЖАННА МАГЗОНОВНА.....	29
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВЕЙСОВА ЭЛЬМИРА ЭЮБОВНА, ЯКОВЛЕВА АНГЕЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	32
ИННОВАЦИЯ К АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МУСИНОВ СОБИР, АБДУКАРИМОВ АБДУНАБИ, РАББИМОВ РАСУЛЖОН ГАФУРОВИЧ.....	35
БАЙТУРСЫНОВСКИЙ БУКВАРЬ ҚАПАЛБЕК БИЖОМАРТ СЕЙСЕНБЕКҰЛЫ .....	39
PRACTICAL IMPLEMENTATION OF THE IDEAS OF PROBLEM LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS PECHERINA GALINA VALERIEVNA .....	43
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ФИЗИКИ КРОЧАК ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА.....	46

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРИЗНАННЫХ ПРИНЦИПОВ И НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ СИНИЦЫН ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	50
ON THE CASE STUDY TEACHING METHOD GUNAY DILGAM ALIYEVA .....	54
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ) ХУГИСТОВА ФАТИМА ШАМИЛЬЕВНА .....	57
ИННОВАЦИОННОСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИНИИ «МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ» ПЛОТНИКОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА .....	60
PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CONDITIONS IN THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE GOVERNMENTAL INSTITUTIONS РАМАЗАНОВА АЙНАГУЛЬ БАЙБАТЫРОВНА .....	64
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	67
НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЗАРЕДИНОВА ЭЛЬВИРА РИФАТОВНА, ТКАЧУК ЛЮДМИЛА ГРИГОРЬЕВНА .....	68
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ПАНИХИНА КСЕНИЯ КОНСТАНТИНОВНА .....	74
К ПРОБЛЕМЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ(СРЕДНЯЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ) ЛИСТОПАДОВА ЛЮДМИЛА БОРИСОВНА .....	77
ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КУШНИР ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА .....	86
ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ХАЛИКОВ АЪЗАМ АБДУСАЛОМОВИЧ .....	91
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФГОС САВАЧЕНКО СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА .....	94
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО ДОЛЖИКОВА ГАЛИНАМИХАЙЛОВНА, НЕВЗОРОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА, ПРОХОРОВА КСЕНИЯ КОНСТАНТИНОВНА .....	98

УДК 37

# ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

ДОЛЖИКОВА ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА,  
НЕВЗОРОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА,  
ПРОХОРОВА КСЕНИЯ КОНСТАНТИНОВНА

Преподаватели ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос мотивации обучающихся СПО при изучении иностранного языка. Особенно велика роль и знание иностранного языка в XXI веке, который позволяет нам использовать инновационные методы, способствующие развитию у обучающихся интереса к изучению иностранного языка. Одним из таких методов является использование презентаций в обучении.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, креативное мышление, творческая активность, информационно-коммуникационные технологии, важность и необходимость использования презентаций.

## INCREASING MOTIVATION FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AT COLLEGES

Dolzhikova Galina Mikhailovna,  
Nevzorova Natalia Petrovna, Prokhorova Ksenia Konstantinovna

**Abstract:** this article deals with the issue of motivation of students of SPO when learning a foreign language. Knowledge of a foreign language is especially important in the XXI century, which allows us to use innovative methods that contribute to the development of students' interest in learning a foreign language. One of these methods is the use of presentations in training.

**Key words:** professional orientation, creative thinking, creative activity, information and communication technologies, importance and necessity of using presentations.

Изучение иностранного языка является не только действенным фактором всестороннего развития личности студента, но также необходимым инструментом межкультурного общения. Мотивация – необходимое условие любой деятельности, в том числе и учебной. Вопросам повышения мотивации, сохранения и развития у студентов интереса к предмету «иностранному языку» уделяется большое внимание как в психологии, так и в методике преподавания данного предмета.

Иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Современные психологи и педагоги сходятся во мнении, что качество выполнения деятельности и её результаты зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Народная мудрость гласит «ты можешь подвести коня к водопою, но ты не можешь заставить его пить», то же самое можно сказать и о процессе обучения «немотивированного ученика невозможно заставить учиться». Эта пословица приходит на ум, когда мы видим насколько разным может быть отношение студентов к иностранным языкам. Для одного студента процесс изучения языка является важным, многозначительным, обучающийся мотивирован к изучению языка, для другого язык — это тяжелая ноша, которую он вынужден нести, когда не скрывает свою скуку и просто ждет конца урока. Каждый преподаватель сталкивается с подобной ситуацией и часто намерен обвинить студента в неверном поведении или неспособности изучать иностранные языки. Но

данная ситуация может быть воспринята абсолютно по-другому преподавателем, который мыслит критически: для него это знак в решении вопроса «Являются ли методы и подходы преподавателя эффективными и действенными?». Само собой разумеющимся является факт, что способность мотивировать студентов является ключевым навыком преподавателя.

Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, которая в свою очередь определяет выбор средств и приёмов, их упорядочение для достижения целей, т.е. мотивация обозначает систему факторов, определяющих поведение человека. Под мотивацией следует понимать организацию такой учебной деятельности, которая направлена на более глубокое изучение английского языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речи.

Основные факторы, способствующие формированию у студентов положительных мотивов к изучению английского языка, таковы: [3, с.113] .

- понимание целей обучения;
- содержание учебного материала;
- развитие познавательных способностей студентов;
- заинтересованность предметом;
- профессиональная направленность;
- эмоциональная форма ведения занятий преподавателем;
- постановка преподавателем достаточно сложных, но интересных заданий, способствующих развитию творческой активности студентов;
- осознание важности получаемых знаний;
- оценка знаний;
- огромное желание изучать английский язык, без знания которого невозможно жить в современном мире.

В своей педагогической деятельности мы используем информационно-коммуникационные технологии в качестве мощного инструмента развития мотивации на занятиях английского языка, учитывая большую и серьезную заинтересованность студентов компьютером.

Презентация – это дидактическое средство для организации учебного процесса. Компьютерная программа Power Point зарекомендовала себя как эффективное средство подготовки и демонстрации презентаций. Презентация – это способ предъявления творчески переработанной мной и адаптированной для определенного курса студентов языковой информации в виде подборки слайдов по определенной лексико-грамматической теме или тексту.[2] стр.6

Наибольшую заинтересованность в работе с презентациями проявляют студенты, обучающиеся по специальности «Программирование в компьютерных системах». Разработку презентации мы начинаем с определения названия презентации, а также целей и задач ее использования. Исходя из вышесказанного можно выделить следующие виды презентаций:

- презентации для демонстрации новых ЛЕ;
- презентации для закрепления изученного материала;
- презентации для самостоятельной работы студентов;
- презентации для работы со специальными текстами.

Презентации для иллюстрации и демонстрации нового материала с эффектами анимации, выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, размера способствуют лучшему усвоению материала.

Так, при объяснении правила образования степеней сравнения прилагательных, пользуюсь презентацией, в которой студенты видят, с помощью каких суффиксов образуются сравнительная и превосходная степени сравнения. При необходимости можно повторить тот или иной слайд. Кроме того, в данную презентацию добавлены таблицы, что еще более усиливает эффект воздействия.

Презентации для закрепления материала включают 4 типа заданий:

- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности;
- на дополнение;

- задания закрытого типа.

Презентации для самостоятельной работы нацелены на развитие интереса студентов в профессиональной области, их креативности и самореализации. В своей работе мы используем эти презентации при сдаче зачетов по конкретной теме.

В основу планирования по английскому языку для студентов специальности «Программирование в компьютерных системах» заложены следующие темы: «Моя будущая профессия», «Мой компьютер», «Компьютер в офисе», «Аппаратные средства и программное обеспечение», «Работа с текстовым редактором, с электронными таблицами, с базой данных», «Компьютерные преступления», «Вирусы».

Возможность использования презентации как своеобразной интерактивной мультимедийной доски, позволяет управлять вниманием обучающихся за счет эффектов анимации и гиперссылок, усиливает мотивацию учения. Тематика текстов вводит студента в обстановку будущей профессиональной деятельности. Работа с текстами начинается с чтения. Чтение может быть:

- ознакомительное - с извлечением основной информации;
- изучающее - с извлечением полной информации;
- поисковое - с извлечением нужной или интересующей информации;
- чтение с полным пониманием и выстраиванием логической последовательности.

Следующим этапом работы является ряд упражнений на осознанное восприятие информации текста. Студенты имеют возможность возвращаться к слайдам по мере необходимости, а также проверить правильность выполнения упражнений, пользуясь гиперссылками.

Комплекс упражнений включает следующие задания:

- выберите правильные ответы, на поставленные вопросы к тексту;
- ответьте на вопросы, опираясь на текст;
- закончите предложения;
- найдите в тексте английские эквиваленты русских словосочетаний;
- подберите к терминам в одной колонке определения из другой колонки;
- согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией справа;
- озаглавьте каждый абзац текста;
- составьте план текста в вопросной, назывной или тезисной форме;
- составьте аннотацию текста.

Но для многих студентов основным мотивом является сдача зачета и получение положительной оценки по английскому языку. Поэтому следует развивать позитивные, познавательные мотивы у тех студентов, у которых отсутствует интерес к английскому языку, т.е. повысить уровень положительной внутренней мотивации. Похвала, особенно публичная, с описанием достоинств и отличительных особенностей выполненной работы прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата. Чрезвычайно важен систематический контроль знаний учащихся. Задача преподавателя проводить регулярную проверку уровня усвоения знаний студентов для поддержания мотивации.

Применение презентаций направлено на создание осознанной потребности в практическом использовании английского языка в будущей профессиональной деятельности. Создавая презентацию, студенты используют в ней не только знания, навыки и умения в области английского языка, но и опыт, приобретенный на занятиях по специальным дисциплинам.

### Список литературы

1. Журнал «Среднее профессиональное образование», - 2008.
2. Палат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Издательский центр «Академия» Москва, -2008.
3. Фуфурина Т.А. Пути повышения мотивации при изучении английского языка у студентов МГТУ им. Баумана. Гуманитарный вестник, - 2014.