

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Горлова Е.В., Малиновская И.О.,  
Преподаватели социально-экономических  
дисциплин*

*ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»*

Развитие современной системы образования ориентирует работников среднего профессионального образования на такую организацию учебного процесса, в которой будут созданы условия для реализации компетентного подхода в подготовке специалистов. В ФГОС четко прослеживается идея: любой выпускник, независимо от уровня образования и направления подготовки, должен обладать целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций, формирование которых невозможно без увеличения доли самостоятельной работы студентов в изучении учебных дисциплин. Такое внимание к проблеме развития самостоятельности студентов и использовании самостоятельной работы в изучении учебных дисциплин объясняется тем, что она играет весомую роль не только в деле образования, но и в подготовке студентов к их дальнейшей трудовой деятельности, она необходима для любого человека независимо от того, в какой области он будет работать.

Стоит особо отметить, что качество знаний студентов, уровень их умственного развития находится в прямой зависимости от характера обучения. Самыми глубокими и прочными являются те знания, которые получены в результате активного самостоятельного труда, когда студент самостоятельно открывает для себя новый объем изучаемого материала. Способность размышлять, анализировать, создавать модели и проекты – очень важные умения, которые в дальнейшем смогут помочь принимать решения и действовать в сложных условиях современной жизни.

В Белгородском индустриальном колледже разработано положение о самостоятельной работе студентов, в соответствии с которым преподаватели колледжа организуют самостоятельную работу студентов по преподаваемым дисциплинам.

Особое место в организации самостоятельной работы по изучению обществознания преподаватели уделяют контролю самостоятельной работы студентов.

Психолого-педагогическая сущность контроля самостоятельной работы выражается в организации и корректировке учебной деятельности студентов, в помощи при возникающих затруднениях.

Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Исполнение этих задач предполагает и изменение роли преподавателя в учебном процессе: современный педагог не должен ограничиваться реализацией функции трансляции опыта, он должен создавать условия для перевода студентов в позицию субъектов учебной деятельности.

Содержание самостоятельной работы носит двусторонний характер: с одной стороны - это способ деятельности студентов во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они по своей инициативе изучают материал, определенный содержанием учебной программы; с другой стороны - это система учебных заданий, которые должен исполнить студент во время обучения: например, подготовить сообщение по какой-либо проблеме, написать конспект, реферат, эссе, принять участие в проектной деятельности и др.

Формы контроля самостоятельной работы выбираются самим преподавателем и имеют следующее выражение:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и д.п.;
- решение ситуационных задач;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- отчёт, дневник психологического наблюдения, протоколы психодиагностических процедур, и т.п.;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний студентов по разделам изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
- отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления на студенческой научно-практической конференции, публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации колледжа;
- представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и активных методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов по обществузнанию используются студенческие научно-практические конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

В качестве примера активного метода контроля хочется рассмотреть контроль за подготовкой презентации студентами докладов к участию в студенческих научно-практических конференциях.

Для активизации контроля за самостоятельной работой студентов по подготовке презентации доклада выделяются следующие элементы:

#### 1. Деятельность преподавателя:

- выдаёт темы докладов;
- определяет место и сроки подготовки доклада: домашняя работа, второе, третье и седьмое занятие;
- оказывает консультативную помощь студенту: по графику проведения консультаций;
- определяет объём доклада: 5-6 листов формата А4, включая титульный лист и содержание;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

#### 2. Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

#### 3. Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

#### 4. Структура выступления с докладом.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

#### 5. Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Используя данную методику, были проведены преподавателями колледжа как в рамках урока, так и в рамках открытых внеклассных мероприятий студенческие научно-практические конференции: «Глобальные проблемы современности», «История- учительница жизни», «Главный гарант наших прав», «Избирательный процесс в Р.Ф.: опыт, проблемы и перспективы» и др. и студенты, подготавливая свои выступления с презентацией доклада, сумели проявить себя через умелую организацию преподавателями общественности самостоятельной работы студентов.

Результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов публикуются на сайте колледжа, в специализированных студенческих изданиях. Так, в рамках организации внеаудиторной самостоятельной работы по общественности, студентки нашего колледжа Баева Диана и Курбатова Дарья приняли участие и стали

призерами областного конкурса научных работ, посвященных этноистории и этнокультуре Белгородского края, а их научные работы («Русская коса в свадебно-обрядовой культуре Белгородчины» и «Русский национальный костюм как средство сохранения и передачи культурной традиции народа») были опубликованы на сайте Управления молодежной политики Белгородской области и в сборнике по итогам конкурса.

Организуя самостоятельную работу студентов по изучению обществознания, стоит отметить, что без самостоятельности в обучении немислимо и невозможно глубокое усвоение знаний. Недостаточность самостоятельности делает студента пассивным, тормозит развитие его мышления и в конечном итоге делает его не способным к применению полученных знаний. Реалии современной жизни диктуют человеку о необходимости быть грамотным, а значит и образованным, чтобы нормально функционировать в сложном обществе.