

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГАПОУ
«Белгородский индустриальный колледж»


_____ О.А. Шаталов

«01» сентября 2015 г.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
на основе Федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования
по специальности
27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления
(базовый уровень подготовки)

квалификация

техник

Белгород, 2015 г.

Компетентностная модель выпускника разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления** (базового уровня подготовки).

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Автоматика, радиовещание и
системы диспетчерского
управления»


Протокол заседания №1
от «31» августа 2015г.

Председатель ПЦК

 /Чобану Л.А./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 /Выручаева Н.В./
«01» сентября 2015 г.

Организация - разработчик: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Составитель:

Преподаватель высшей категории ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  /Касторных Л.М./

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Под компетентностной моделью выпускника понимают формализованную цель освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ППССЗ), которая представляет собой систему:

1. обоснованных показателей (компетенций), по которым судят о степени соответствия выпускника требованиям, предъявляемым ему рынком труда, сложившимися социальными условиями обеспечения личностного и профессионального успеха и существующими социальными институтами;
2. обоснованных нормативных индикаторов (требований к уровню освоения), характеризующих минимальное пороговое значение компетенций, при котором можно говорить об их приемлемой сформированности;
3. перечня обоснованных (валидных, достаточно точных и надежных) измерительных инструментов (средств оценки), которые используются для измерения данной компетенции и выявления уровня ее сформированности.

Средства оценки общих и профессиональных компетенций составляют основу банка фондов оценочных средств по каждому направлению подготовки, который является частью компетентностной модели выпускника (КМВ).

Компетентностная модель выпускника представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления и определенных ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» в соответствии с региональной системой профессионального образования, регионального рынка труда и возможности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся за счет использования вариативной части ФГОС СПО.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умение решать проблемы, возникающие:

- в познании явлений действительности;
- при освоении современной техники и технологии;
- во взаимоотношениях людей;
- в практической жизни при выполнении социальных ролей;
- в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических ценностях;
- в овладении профессией в учебном заведении, в умении ориентироваться на рынке труда;
- при рефлексии собственных жизненных проблем, выборе стиля и образа жизни, разрешении конфликтов.

Компетентным студент может стать лишь сам, найдя и апробировав различные модели поведения в данной предметной области, отобрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его индивидуальному стилю и нравственным ценностям.

Процедура оценки достижений обучающихся в условиях реализации компетентностного подхода к образованию происходит последовательно путем выполнения заданий оценочных материалов:

– оценка достижения обучающихся каждого результата освоения профессионального модуля (внутри: МДК, учебная и производственная практика);

– итоговая оценка обучающегося по профессиональному модулю складывается из полученных оценок по каждому из результатов обучения и экзамена (квалификационного).

Этапы оценки профессиональных компетенций:

1 этап - обращение к программе профессионального модуля. В профессиональном модуле уже при разработке были заложены основы процедуры оценивания достижений обучающихся.

2 этап - разработка плана оценки. Обычно происходит оценка отдельно каждого результата освоения модуля.

3 этап - сбор и накопление подтверждений (доказательств). Экзаменатор должен до начала процесса оценки определить и довести до сведения обучающихся, где экзаменуемый может получить подтверждения того, что успешно достиг результата обучения: на производстве, в учебной деятельности, в смоделированной ситуации профессиональной деятельности.

4 этап - анализ предоставленных доказательств.

5 этап - регистрация решения по оценке.

Методологическим ключом к построению банка заданий является связь между компетенциями и успешным решением задач профессиональной деятельности, сопровождающееся социальным и личным ростом студента.

Для формирования банка заданий оценки профессиональных компетенций (контрольно-оценочных средств КОС) ведущим является контекст профессиональной деятельности. Соответственно контрольные и учебные задания должны моделировать в учебной ситуации деятельность по решению данной задачи полностью или в отдельных аспектах. Эффективными при этом являются имитационные задания, воспроизводство алгоритмов решения задачи, анализ кейсов, деловые и ролевые игры, проектные задания, выполнение задач на практике и т.д.

Задания и по содержанию, и по форме будут максимально приближены к задачам профессиональной деятельности. В процессе ранжирования заданий по степени сложности целесообразно опираться на факт определенности/неопределенности условий, в которых протекает решение задания, и ожидаемого результата.

Банк фондов контрольно-оценочных средств в системе современного оценивания необходимо ежегодно обновлять, пополнять заданиями с учетом потребностей регионального рынка труда, рекомендаций работодателей и коррективами, внесенными при реализации учебного процесса.

Таблица 1 - Средства оценки кластера профессиональных компетенций

Уровень сложности	Тип задания	Форма задания
Базовый (оценка «хорошо»), обязательный для всех обучающихся-выпускников	Задания, выявляющие умение действовать по образцу в качестве исполнителя (определенность условий, определенность результата)	Имитационные упражнения
Продвинутый (оценка «отлично»), компетенция сформирована)	Задания, выявляющие умение самостоятельно организовать свою работу в соответствии с поставленной целью (неопределенность условий, определенность результата)	Элементы кейс - технологий, структурирование проблемы, составление рекомендаций,
	Задания, выявляющие способность самостоятельно выявить проблему, выбрать путь и осуществить ее преодоление (определенность условий, неопределенность результата)	моделирование, аналитический отчет, портфолио, прогнозирование, моделирование
Высокий (оценка «отлично»), компетенция сформирована)	Задания, выявляющие умение самостоятельного целеполагания (неопределенность условий и неопределенность результата)	Проект, практика, деловая игра, профессиональное творческое задание

Выпускная квалификационная работа (ВКР) может быть выполнена на предприятиях и в организациях, занимающихся проектированием, производством или использованием систем и средств диспетчерского управления, систем безопасности, средств связи и радиоэлектронного оборудования; систем, комплексов и сетей связи, а также в колледже (под руководством преподавателя). Для руководства ВКР привлекаются ведущие специалисты с профильным инженерным образованием.

Целью выполнения ВКР является систематизация, закрепление и расширение полученных в процессе обучения общих и профессиональных компетенций, теоретических и практических знаний, а также оценка подготовленности обучающихся к самостоятельной и эффективной работе в условиях научно-технического прогресса, экономического и культурного развития общества.

1 ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей компетентностной модели выпускника используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ – образовательное учреждение;

ПССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

3 СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» - ПРОФИЛИРУЮЩЕЕ ПРЕДПРИЯТИЕ

Программа подготовки специалистов среднего звена - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления разработана на базе нормативной правовой основы.

Программа дуального обучения используется в целях достижения сбалансированности спроса и предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей хозяйствующих субъектов всех организационно-правовых форм и форм собственности, а также развития социального партнёрства и механизмов взаимодействия между учреждениями среднего профессионального образования и хозяйствующими субъектами, муниципальными образованиями области.

Структура взаимодействия обучающиеся – колледж - профилирующее предприятие показана на рисунке 1.

Наблюдательный Совет колледжа определяет:

- способы достижения сбалансированности спроса и предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей хозяйствующих субъектов всех организационно-правовых форм и форм собственности, а также развития социального партнёрства и механизмов взаимодействия между колледжем и хозяйствующими субъектами, муниципальными образованиями области;

- направления подготовки специалистов среднего звена по каждой специальности;

- контрольные цифры приема обучающихся по специальности.

Цикловая комиссия разрабатывает критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся по видам профессиональной деятельности и согласует их с работодателями. При этом оформляется лист согласования.

Председателем экзаменационной комиссии по итоговой аттестации экзамена квалификационного является руководитель профилирующего предприятия. Компетенция сформирована, если все показатели оценки результата квалификационного экзамена соответствуют критериям.

Дуальное обучение представляет собой сетевую форму реализации ППССЗ, основанную на взаимодействии профилирующих предприятий и ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ.

Программа дуального обучения разрабатывается ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» по согласованию с Предприятием и должна предусматривать:

- освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии 19832 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» и специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания модулей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления».



Рисунок 1 - Структура взаимодействия работодатель – колледж-обучающийся

При формировании программ дуального обучения по профессиональным модулям в основу были поставлены профессиональные компетенции, которые должны овладеть обучающиеся. Специфика профессиональной деятельности заключается в том, что развитие исследовательских умений и навыков способствуют формированию мыслительных умений и навыков, которые помогают обучающимся выстраивать логические цепочки своих суждений и действий в конкретно заданной ситуации.

В процессе обучения профессиональной деятельности обучающихся специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» выпускник должен сформировать целенаправленную деятельность по нахождению способа решения профессиональных задач (подключение, настройка и техническое обслуживание систем безопасности).

Применяемая дуальная система целевой подготовки специалиста для современного наукоемкого производства позволила эффективно использовать современную производственную базу предприятия; опытные преподавательские кадры; возможности предприятия в производственной подготовке специалистов для собственного производства.

Целевая подготовка способствует повышению эффективности труда в образовательной деятельности колледжа и совершенствованию профессиональных качеств педагогических работников; создается инновационная среда в образовательном процессе.

Выпускник при продолжении работы на предприятии не нуждается в психологической и профессиональной адаптации, он хорошо ориентируется в проблемах, возникающих в процессе работы, он коммуникабелен для производственных целей.

Обучающиеся, получающие предложения от работодателей на постоянное трудоустройство, продолжают обучение по индивидуальному плану.

Объектами проектирования преподавателей цикловой комиссии являются:

- график учебного процесса;
- учебный план по специальности;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- календарно-тематические планы;
- контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям;
- программы производственной и преддипломной практик;
- программа проведения государственной итоговой аттестации;
- методические указания по курсовому и дипломному проектированию;
- конспекты лекций (в том числе электронные)
- методические указания по самостоятельной работе.

Система воспитательной работы позволяет формировать не только общие компетенции, но и социальную и гражданскую активность, проявляющуюся в участии обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, спортивных секциях и т.д.

Социальные компетенции направлены на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций обучающихся: умения самостоятельно находить выход из любой ситуации; деловитость и организованность; высокий уровень нравственности (действия на благо общества); владение правовой культурой; честность; бережливость; патриотизм; умение эффективно преподнести себя окружающим, показать свою компетентность (работодателям, партнерам); умение принимать ответственность; самообладание; аккуратность.

Структура компетентностной модели выпускника ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» показана на рисунке 2.

Изменения, происходящие в области труда и занятости, необходимость разрешения экономических проблем в целях конкурентоспособности и эффективности предприятий, быстрого и адекватного реагирования на изменения, связанные с развитием новых технологий требуют соответствующей организации квалифицированного труда и, следовательно, особого внимания к профессиональному образованию.

При подготовке квалифицированных кадров используется принцип проектирования эталонной модели выпускника. Этот принцип требует сочетания качественных и количественных методов социологического анализа. Качественные методы включают личные интервью, работу с фокус-группами и мини-группами. Количественный метод реализуется в виде опроса, представляющего сбор информации от респондентов с помощью анкет.

В условиях внедрения современных производственных технологий, быстро меняющихся запросов работодателей с задачей формирования адекватного этим условиям содержания образования преподаватели цикловой комиссии детально изучают и обобщают потребности, запросы и ожидания работодателей, рынка труда. В своей работе преподаватели руководствуется стратегическим планом развития образовательного учреждения:

- маркетинговая деятельность;
- деятельность по формированию содержания образования;
- мониторинг качества реализации содержания образования;
- накопление статистических данных о трудоустройстве выпускников.

Таким образом, имея результаты маркетинговых исследований рынка труда, потребностей работодателей и федеральные государственные образовательные стандарты, в колледже формируется эталонную модель выпускника.

Эта модель содержит совокупность профессиональных ключевых компетенций и социально значимых качеств выпускника, приобретение которых гарантирует ему конкурентоспособность на рынке труда и успешную адаптацию в условиях современного производства.

Мониторинг реализации компетентностной модели: анкетирование, опрос, тестирование участников процесса формирования компетенций на

разных стадиях внедрения компетентностной модели; выработка и внесение изменений и дополнений.

С учётом мнения работодателей, а также выпускников относительно содержания и профессиональной направленности компетенций специалистов со средним образованием в колледже проводится социологический опрос. Данные, полученные в результате анкетирования, можно в обобщенном виде использовать при разработке структуры и содержания основных образовательных программ по дисциплинам и профессиональным модулям.

Формирование профессиональных компетенций выпускников с учётом потребностей рынка труда можно достичь за счёт социальных партнеров. Социальное партнерство – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с работодателями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников образовательного процесса.

Социальное партнёрство реализуется при помощи следующих функциональных обязанностей:

- со стороны учебного заведения:
- организации социального диалога;
- разработка и предложение учебных программ и учебных планов;
- разработка и внесение предложений по изменениям Профессиональных стандартов;
- контроль образовательных программ со стороны работодателей;
- планирование потребности в кадрах;
- участие в процессе разработки Профессиональных стандартов;
- мотивация на подготовку качественных специалистов;
- контроль качества выпускаемых специалистов;
- оценка качества подготовки выпускников по Профессиональным стандартам, согласованным со всеми участниками.

Опрос руководителей предприятий отрасли региона позволяет определить основные требования, предъявляемые работодателями к содержанию профессионального образования и квалификации выпускников. Процесс трансформации системы образования в данном случае осуществляется путем некоторого изменения содержания образования и поиска новых форм его организации, при этом в качестве приоритетной задачи выступает подготовка высококвалифицированного специалиста. При таком подходе образование ориентируется на потребности конкретных потребителей образовательных услуг путем своевременного адекватного изменения содержания профессионального образования.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»				
Сотрудничество Рейтинг Самостоятельная работа Олимпиады, конкурсы Коммуникационные технологии Правовое консультирование Связь с предприятиями	Формирование персональной (личной) компетенции	ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ: Подготовка высоко квалифицированных специалистов среднего звена  РЕЗУЛЬТАТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Принятие решений Персональная ответственность за результат Адаптивность Рефлексия Самообучение Саморазвитие	Формирование профессиональной компетенции	Государственные требования к качеству образования Сообщества работодателей и предпринимателей Белгородской области и России РАРК ЦОСК Центр дополнительного образования
	Система индивидуально-ориентированного обучения - Индивидуальные планы обучения - Культура: общая, профессиональная, коммуникационная, правовая, физическая - Профессиональная позиция, Мобильность - Общие компетенции		Система обучения: - ФГОС СПО по специальности - Профессиональные стандарты - Основные и дополнительные ПК - Учебные планы - Рабочие программы по УД и ПМ, УМК - Производственные практики - КОСы УД и ПМ - МУ по самостоятельной работе - Переподготовка и повышение квалификации - ВКР	
Спортивные секции, соревнования, туризм Творческие коллективы Конкурсы, выставки Лидерские программы Работа в команде Традиции колледжа	Формирование уровня социализации	КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ	Формирование профессиональной активности	Активные методы обучения (АМО) Интернет-технологии Дистанционные образовательные технологии Самостоятельная работа НИР
	Система воспитательной работы: - Социальная активность - Социальная адаптивность - Гражданская позиция - Толерантность - Общие компетенции		- Система методической работы: - Современные технологии - Научные конференции - Исследования и эксперименты - ВКР - Основные и дополнительные ПК	
Электронные образовательные ресурсы	ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА			Сайт колледжа, Библиотека

Рисунок 2 - Структура компетентностной модели выпускника ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена базового уровня подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводится в таблице 2.

Таблица 1 - Нормативные сроки освоения ППССЗ

Образовательная база приема	Код и наименование	Нормативный срок освоения ППССЗ базового уровня подготовки при очной форме получения образования
На базе среднего (полного) общего образования	51. Техник	2 год 10 месяцев
На базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Область профессиональной деятельности выпускника: монтаж, эксплуатация и техническое обслуживание систем телекоммуникаций и информационных технологий диспетчерского управления.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- системы и средства телекоммуникаций и информационных технологий диспетчерского управления;
- техническое обслуживание систем телекоммуникаций и информационных технологий диспетчерского управления;
- техническая документация;
- технологические процессы диспетчерского управления;
- первичные трудовые коллективы.

5.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1 Организация работ по монтажу систем телекоммуникаций и информационных технологий диспетчерского управления.

ПК 1.1. Принимать схемотехнические решения в процессе эксплуатации специализированных изделий и систем телекоммуникаций и информационных технологий, их устройств.

ПК 1.2. Обеспечивать выполнение различных видов монтажа.

ПК 1.3. Осуществлять контроль выполненных монтажных работ.

ВПД 2 Инсталляция и опытная проверка оборудования систем телекоммуникаций и информационных технологий на объектах диспетчерского управления.

ПК 2.1. Разрабатывать несложные проекты и схемы, обеспечивая их соответствие техническим заданиям, действующим стандартам и нормативным документам.

ПК 2.2. Подготавливать к работе компьютерные и периферийные устройства, используемые для записи, хранения, передачи и обработки различной информации, устанавливать носители информации, обеспечивать их хранение.

ПК 2.3. Принимать участие в разработке программ, инструкций и другой технической документации, в испытаниях и экспериментальных работах.

ПК 2.4. Участвовать в принятии решения о конфигурации (или конфигурировании) аппаратных средств, их установке, модернизации, использовании соответствующего программного обеспечения.

ВПД 3 Эксплуатация систем телекоммуникаций и информационных технологий диспетчерского управления.

ПК 3.1. Контролировать и анализировать функционирование параметров систем и средств телекоммуникаций в процессе эксплуатации.

ПК 3.2. Снимать и анализировать показания измерительных приборов.

ПК 3.3. Контролировать работу персональных компьютеров и периферийных устройств, используемых для записи, хранения, передачи и обработки различной информации.

ПК 3.4. Принимать оптимальные решения по созданию информационных систем и сетей на основе информационных потребностей пользователей.

ВПД 4 Организация технического обслуживания и ремонт систем телекоммуникаций и информационных технологий диспетчерского управления.

ПК 4.1. Диагностировать электронное оборудование и системы телекоммуникаций диспетчерского управления.

ПК 4.2. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт электронного оборудования и систем телекоммуникаций диспетчерского управления.

ПК 4.3. Обеспечивать тестовую проверку, профилактический осмотр, регулировку, техническое обслуживание и небольшой ремонт компьютерных и периферийных устройств.

ВПД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

5.4. Специалист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

6 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением, согласуются с профилирующими работодателями.

1. Дополнительные профессиональные компетенции выпускника специальности, осваиваемые в профессиональных модулях и согласованные с работодателями:

ПМ 03. Эксплуатация систем телекоммуникаций и информационных технологий диспетчерского управления

ПК 3.5. Выполнять работы по установке, монтажу, наладке и эксплуатации оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и охранного освещения.

ПК 3.6. Выполнять работы по установке, монтажу, наладке и эксплуатации пультов централизованного наблюдения систем диспетчерского управления.

ПК 3.7. Выполнять работы по установке, монтажу, наладке и эксплуатации автоматизированных рабочих мест АРМ узлов диспетчерского управления.

ПМ 04. Организация технического обслуживания и ремонт систем телекоммуникаций и информационных технологий диспетчерского управления

ПК 4.5. Разрабатывать схемы конфигурирования интегрированных систем безопасности.

ПК 4.6. Разрабатывать проекты подсистем интегрированных систем безопасности.

2. В общепрофессиональные дисциплины включена дисциплина «Экономика и организация производства».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать и организовывать работу подразделения;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- применять эффективные решения, используя систему методов управления;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность организации, как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно - хозяйственную деятельность;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- современное состояние и перспективы развития хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- функции менеджмента в рыночной экономике, особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- процесс принятия и реализации управленческих решений.

В цикл общепрообразовательных дисциплин включена дисциплина «Основы предпринимательства».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- пользоваться базовой терминологией современного предпринимательства;

- использовать выработанные навыки научного анализа проблем предпринимательской деятельности;
- пользоваться методами осуществления предпринимательской деятельности;
- производить оценку эффективности предпринимательской деятельности;
- поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией предпринимательской деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- современное состояние теории и практики предпринимательской деятельности;
- специфику предпринимательской деятельности;
- особенности международного и отечественного права в области предпринимательства;
- роль новаторской, инициативной деятельности человека, мобилизующего все свои силы, целеустремленно использующего все возможности для достижения поставленной цели и несущего полную ответственность за свои действия;
- особую форму экономической активности, основанной на инновационном самостоятельном подходе к производству и поставке на рынок товаров, приносящих предпринимателю доход и осознание своей значимости как личности.

Матрица соответствия компетенций по специальности 27.05.02 Системы и средства диспетчерского управления (базовой подготовки) представлена в приложении 1 и составлена на основании справочника компетенций

<http://www.bincol.ru/component/jdownloads/send/26-uchebnye-plany/93-plan-sdu-2015-09-01>.

