

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА Научно-практическая конференция

**«НОВОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 220707  
«СИСТЕМЫ И СРЕДСТВА ДИСПЕТЧЕРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ»**



**Разработали: преподаватели:**

**Касторных Л.М.,**

**Чобану Л.А.**

Рассмотрено и одобрено ПЦК  
«Автоматика, радиовещание и системы  
диспетчерского управления»

Протокол заседания № 3

от 14 сентября 2015г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Чобану Л.А.

2015г.

Методическая разработка предназначена для организации и проведения научно-практической конференции **«НОВОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 220707 «СИСТЕМЫ И СРЕДСТВА ДИСПЕТЧЕРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ»** для студентов 1-2 курсов по специальности 220707 «Системы и средства диспетчерского управления». Целью проведения мероприятия является формирование стремления к самореализации в процессе обучения по профессии «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», специальности техник «Систем и средств диспетчерского управления».

Мероприятие позволяет решать следующие задачи:

1. Расширить представления учащихся о профессии «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» и специальности техник «Систем и средств диспетчерского управления» и востребованности на рынке труда.
2. Развить интерес к формам проведения дуального обучения.
3. Воспитание у студентов любви к профессии «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» и специальности техник «Систем и средств диспетчерского управления».

**Тип мероприятия:**

Интеллектуально-познавательный (ознакомление с будущей профессиональной деятельностью).

**Форма мероприятия:** презентация, фильмы

**Форма организации мероприятия:** групповая;

**Участники мероприятия:** Студенты гр. 12СДУ

В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Но опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования.

ФГОС СПО III поколения по специальности 220707 «Системы и средства диспетчерского управления» предусматривает изучение автоматизированных системных устройств диспетчерского управления. После исследования рынка труда в Белгородской области, выявлена острая проблема в рабочих кадрах в области систем безопасности.

Оглянитесь! Вокруг Вас находится оборудование охранно-пожарной сигнализации, систем автоматического пожаротушения, видеонаблюдения, контроля и управления доступом. Практически все предприятия и организации, вновь строящиеся дома (программа «Умный дом»), частные дома, банки оснащены этими системами безопасности.

Да и на уровне государства системам безопасности населения уделяется огромное значение. В России создается Единая национальная диспетчерская система, выполняющая автоматизированный оперативный контроль и управление на всех видах транспорта, в энергетических комплексах, министерствах охраны правопорядка и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения страны.

Системы диспетчеризации способны обеспечить комплексный мониторинг, координацию и управление инженерными объектами и сетями, а также всеми технологическими процессами.

В зависимости от масштаба задач, которые решает охранно-пожарная сигнализация, в ее состав входит оборудование трех основных категорий:

- Оборудование централизованного управления охранно-пожарной сигнализацией (например, центральный компьютер с установленным на нем ПО для управления охранно-пожарной сигнализацией);
- Оборудование автоматизированного сбора и обработки информации с датчиков охранно-пожарной сигнализации: приборы приемно-контрольные охранно-пожарные (панели);
- Сенсорные устройства – датчики и извещатели систем безопасности.

Мастерство по специальности 220707 «Системы и средства диспетчерского управления» студенты получают по трем взаимосвязанным направлениям развития автоматизированных системных устройств:

- системы телекоммуникаций;
- системы безопасности;
- информационные технологии.

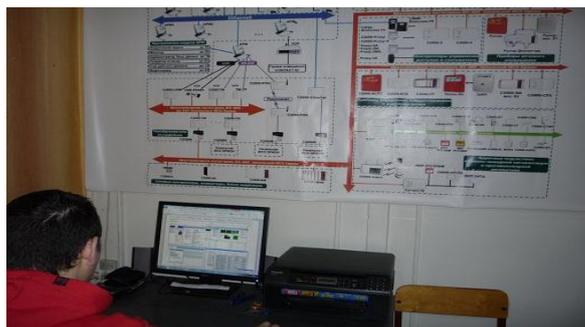
В настоящее время происходит интеграция вышеуказанных направлений практически в любой отрасли через системы диспетчеризации.

В профессиональной деятельности студенты получают опыт практической организации:

- видеонаблюдения, охранной и пожарной сигнализации на любых объектах;
- контроля и управления доступом на предприятия, защиты предприятий от несанкционированного доступа, программного обеспечения интегрированной системы охраны объектов, автоматизированных рабочих мест;
- работы системы ГЛОНАСС – «ГЛОбальная Навигационная Спутниковая Система» - по диспетчерской программе «Навигатор-С» на объектах диспетчерского управления в различных отраслях;



- обслуживания автоматизированных рабочих мест АРМ на любом предприятии;
- сбора и обработки данных, обеспечения информационной безопасности;



- работ по монтажу, инсталляции, опытной проверке, эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту систем и средств безопасности на объектах диспетчерского управления.

Удачей считаем, что обучение студентов проходит по дуальной форме, т.е. совмещение обучения в колледже и на профилирующих предприятиях города.

Проведение дуального обучения студентов связано с радикальным преобразованием образовательного процесса, основанном на требованиях работодателей, которые нашли отражение в рабочих программах по профессиональным модулям. Усовершенствование отдельных сторон педагогического труда связано с постоянно совершенствующимися техническими средствами и средствами обучения: применением проектно-исследовательской деятельности на занятиях и во внеклассной работе; широким использованием информационных технологий для преподавания и самоподготовки.

Как в колледже, так и на предприятии студентов обучают высококвалифицированные специалисты, способные привить интерес к выбранной профессии, получить профессиональные навыки, позволяющие продолжить работать на выбранных предприятиях после окончания колледжа. Дуальное обучение позволяет четко сформировать собственную деятельность каждого студента и при продолжении работы на предприятии студент не нуждается в психологической и профессиональной адаптации.

Вдохновение на достижение поставленной цели студенты получают от того, что более продуктивно освоили свою профессию. В процессе проведения дуального обучения они сделали вывод, что наиболее востребованы специалисты в области систем безопасности, обладающие практическим опытом монтажа, технического обслуживания, проектирования и программирования автоматизированных системных устройств охранно-пожарной сигнализации, видеонаблюдения, систем автоматического пожаротушения, систем контроля и управления доступом.

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Конференция для групп нового набора «Моя будущая профессия»



**Разработали: преподаватели:**

**Касторных Л.М.,**

**Чобану Л.А.**

Рассмотрено и одобрено ПЦК  
«Автоматика, радиовещание и системы  
диспетчерского управления»

Протокол заседания № 3

от 14 сентября 2015г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Чобану Л.А.

2015г.

В наше время так много интересных и нужных профессий! Каждый должен выбирать профессию, которая соответствует его стремлениям, увлечениям, способностям. Безусловно, будущая профессия должна быть связана с пользой для общества. **Безопасность** – важнейший приоритет в жизни любого человека. Сегодня на работе и дома нашу **безопасность** обеспечивают **системы безопасности**. Взломам, пожарам, протечкам газа и прочим несчастьям успешно противостоят «умные» системы безопасности. Датчики постоянно контролируют всевозможные показатели и моментально подают сигнал в случае опасности. Поэтому техник по специальности «Системы и средства диспетчерского управления» занимается разработкой, монтажом и техническим обслуживанием систем безопасности как в комплексе, так и отдельно.

**Цель конференции для групп нового набора «Моя будущая профессия»:** формирование стремления к самореализации в процессе обучения по специальности техник «Систем и средств диспетчерского управления».

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся со специальностью техник «Систем и средств диспетчерского управления» и востребованностью на рынке труда.

2. Воспитание у студентов любви к профессии «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» и специальности техник «Систем и средств диспетчерского управления».

**Тип мероприятия:** Интеллектуально-познавательный (ознакомление с будущей профессиональной деятельностью).

**Форма мероприятия:** презентация, фильм.

**Форма организации мероприятия:** групповая

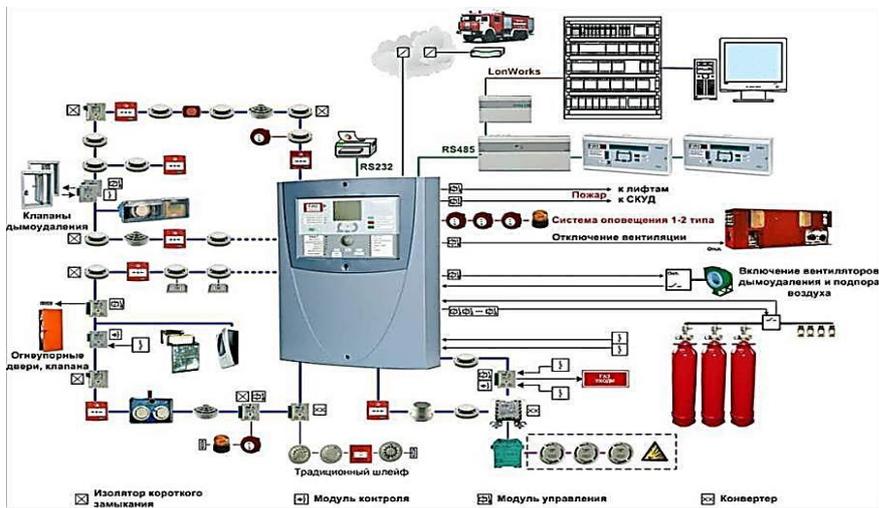
**Участники мероприятия:** студенты гр.11СДУ, 21СДУ.

Будущий специалист в области систем безопасности должен научиться как непосредственно установить и разработать проект безопасности. Для этого необходимо знать, как выявить факторы угроз, к которым относятся - злоумышленное проникновение на территорию, кража или вынос предметов, хищение информации, аварии технологического характера, пожары. После выяснения всех необходимых факторов угроз подбирается оборудование, которое будет обеспечивать надлежащий уровень безопасности.

**Пожарная сигнализация** предназначена для выявления и предупреждения пожаров и возгораний. На данный момент существует несколько видов пожарной сигнализации: проводная пожарная сигнализация, беспроводная (адресная, радиоканальная) пожарная сигнализация, автоматическая пожарная сигнализация или ручная.

Так же **пожарная сигнализация** может совмещаться с другими элементами систем безопасности, такими как: порошковое пожаротушение, сплинклерное пожаротушение, система дымоудаления и управления дымовых заслонок, система контроля доступа. Данная интеграция делает систему более функциональной и надежной.

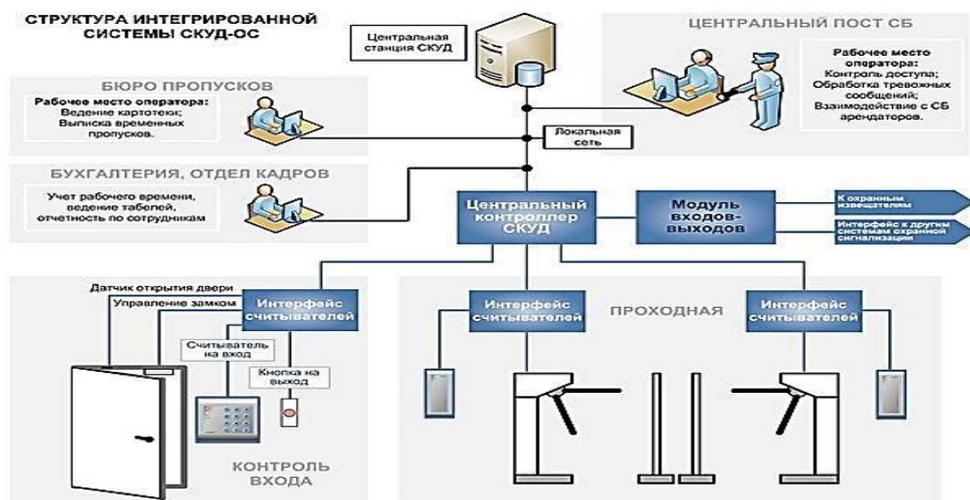
**Охранные системы сигнализации (охранная сигнализация)** - это комплекс различных аппаратных средств (детекторов), которые сигнализируют о воздействии (проникновении) на охраняемый объект через ограждение, окна, двери, стены, пол и т.д. оповещая при этом службу охраны о происходящем.



Основной задачей данных охранных систем сигнализации является обнаружение (фиксация) злоумышленника в охраняемом помещении или на охраняемой территории и подаче/передаче сигнала тревоги.



**Системы контроля доступа (СКУД)** применяются для ограничения и разрешения перемещения персонала и посетителей в помещениях, зданиях и на территории охраняемого объекта. Основа системы контроля доступа - считывание уникальных кодов с идентификаторов и их сравнении с данными в памяти запрограммированной системы.



**Система видеонаблюдения** – это комплекс системы безопасности, организованный на основе видео-телевизионного оборудования, обеспечивающий безопасность объектов, складов, промышленных помещений, офисов, коттеджей, домов, мест парковки, гаражей и т.д.

К функциям видеонаблюдения относится не только защита от преступников, но и наблюдение за работниками, посетителями в офисе, на складе или в магазине, контроль деятельности в любом помещении.



Количество предприятий, занимающихся системами безопасности, постоянно растет, следовательно, работодатели заинтересованы и предоставляют рабочие места не только для дуального обучения и прохождения практики, но и для дальнейшего трудоустройства.

У Белгородского индустриального колледжа заключены договора на прохождение производственной практики на различных предприятиях: ФГУП «Охрана» МВД России, ООО «Мир безопасности», ООО «Технический барьер» и другие. Эти предприятия берут на работу студентов, успешно прошедших у них производственную практику.

Будущая профессия должна приносить радость. Чтобы, отправляясь на работу, не испытывать чувство тягости, нужно любить то дело, которым предстоит заниматься.

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

**Методическая разработка  
научно-практической конференции  
«Организация дуального обучения студентов в процессе  
формирования социального партнерства»**



**Разработали: преподаватели:  
Касторных Л.М.,  
Чобану Л.А.**

Рассмотрено и одобрено ПЦК  
«Автоматика, радиовещание и системы  
диспетчерского управления»

Протокол заседания № 1  
от 31 августа 2015г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Чобану Л.А.

2015г.

Научно-практическая конференция **«Организация дуального обучения студентов в процессе формирования социального партнерства»** проводится с целью доведения до студентов учебной группы 41 СДУ специальности 220707 Системы и средства диспетчерского управления сведений о формах проведения учебного процесса дуального обучения.

Целью проведения конференции являются:

- определение основных задач подготовки специалистов в рамках дуального обучения студентов;
- создание условий для мотивации студентов на достижение успеха в профессиональной деятельности;
- воспитание конкурентоспособной личности.

Задачи проведения научно-практической конференции «Дуальное обучение»:

1. Презентация специальности СПО 220707 Системы и средства диспетчерского управления.
2. Постановление Правительства области от 11 июля 2011 года № 266-пп «О долгосрочной целевой программе «Модернизация системы государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных департаменту экономического развития Белгородской области, на 2012-2015 годы»;
3. Постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 г. № 85-ПП «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов».

Программа дуального обучения используется в целях достижения сбалансированности спроса и предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей хозяйствующих субъектов

На конференции обучающиеся получают сведения: о формировании взаимодействия с профильными предприятиями; разработке методических рекомендаций по организации и сопровождению деятельности студентов колледжа в процессе дуального обучения с целью развития профессионального и творческого потенциала студентов; о возрастающей востребованности специалистов в области диспетчерского управления в различных отраслях не только Белгородского региона, но и России в целом.

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

## Методическая разработка

### Научно-практическая конференция

#### «Формы проведения дуального обучения для студентов специальности СПО Системы и средства диспетчерского управления»



Разработали: преподаватели:  
**Касторных Л.М.,**  
**Чобану Л.А.**

Рассмотрено и одобрено ПЦК  
«Автоматика, радиовещание и системы  
диспетчерского управления»

Протокол заседания № 1  
от 31 августа 2015г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Чобану Л.А.

2015г.

Научно-практическая конференция проводится с целью доведения до студентов учебной группы 31 СДУ о формах и методах проведения дуального обучения по специальности СПО 220707 Системы и средства диспетчерского управления»

Целью проведения конференции являются:

- определение направлений подготовки специалистов в рамках дуального обучения студентов;
- создание условий для мотивации студентов на достижение успеха в профессиональной деятельности;

Задачи проведения конференции:

1. Презентация направлений подготовки по специальности СПО 220707 Системы и средства диспетчерского управления в соответствии с Постановлением Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 г. № 85-ПП «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов».

2. Основные этапы трехстороннего взаимодействия: работодатель – учебное заведение - студент.

Повестка конференции:

1. График проведения дуального обучения по специальности СПО 220707 Системы и средства диспетчерского управления в соответствии с Постановлением Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 г. № 85-ПП «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов».

2. Основные этапы трехстороннего взаимодействия: работодатель – учебное заведение - студент.

3. Основные требования работодателей к студентам. Способы разрешения конфликтов. Основные требования техники безопасности.

При проведении дуального обучения формирование рабочих групп (бригад) и подбор профилирующего предприятия для них происходит с учетом индивидуальных особенностей студентов и специфики предприятия

Распределение студентов по местам прохождения дуального обучения проводится с учетом психологических, интеллектуальных способностей, уровня познавательной самостоятельности, отношения к учебной деятельности студентов. Также учитывается психологический климат в коллективе, где предстоит проходить обучение студентам. Со студентами во внеурочное время проводятся беседы по способам разрешения конфликтных ситуаций, требованиям внутреннего распорядка предприятий.

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Белгородский индустриальный колледж»

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА открытого внеклассного мероприятия «Фабрика мастеров»



**ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ!**



**Профессий много на планете,  
Но выбрали вы только ту,  
Что всех дороже вам на свете,  
Чтоб посвятить себя труду.**

**Разработали: преподаватели:**

**Касторных Л.М.,**

**Чобану Л.А.**

Рассмотрено и одобрено ПЦК  
«Радиовещание и системы  
диспетчерского управления»

Протокол заседания № 7

от 22 февраля 2015г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Чобану Л.А.

2015г.

**Цель:** Формирование стремления к самореализации в процессе обучения по профессии «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», специальности техник «Систем и средств диспетчерского управления».

**Задачи:**

1. Расширить представления учащихся о профессии «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» и специальности техник «Систем и средств диспетчерского управления» и востребованности на рынке труда.
2. Развить интерес к формам проведения дуального обучения.
3. Воспитание у студентов любви к профессии «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» и специальности техник «Систем и средств диспетчерского управления».

**Тип мероприятия:** Интеллектуально-познавательный (ознакомление с будущей профессиональной деятельностью).

**Форма мероприятия:** Работа в группах, презентация

**Форма организации мероприятия:** групповая; индивидуальная.

**Участники мероприятия:** Студенты 1-4 курсов.

**Структура мероприятия:**

№ этапа	Этап мероприятия	% времени	Методическая цель	Примерные методики
1	Мотивация	5 %	Сконцентрировать внимание и вызвать интерес к данной теме	Показ слайдов видеороликов
2	Оглашение темы и задач	5%	Обеспечить понимание обучающимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате мероприятия	Через эпиграф, слово название
3	Получение необходимой информации	25%	Выявления отношения и понимания будущей профессии	Мини-сценарий
4	Интерактивное задание	60%	Практическое усвоение материала	Работа в группах, Защита проекта
5	Подведение итогов Рефлексия	5%	Обсуждение с целью закрепления материала	Анкетирование

**Ход мероприятия:**

**1 этап Мотивация (вступление)**

Эта часть должна привлечь внимание обучающихся и сконцентрировать его на рассматриваемой теме. Сконцентрировать внимание и вызвать интерес к данной теме показом видеороликов и презентации о значимости профессии «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», специальности техник «Систем и средств диспетчерского управления».

**2 этап Оглашение темы и задач**

Здесь освещаются важность обсуждаемого вопроса, его значение в жизни каждого человека и общества в целом. Необходимо постараться на этом этапе сформировать у обучающихся серьезное отношение к тематическому общению.

На экране показан эпиграф к мероприятию.

**Профессий много на планете,  
Но выбрали вы только ту,  
Что всех дороже вам на свете,  
Чтоб посвятить себя труду.**

### 3 этап Получение необходимой информации

1 ведущий. Добрый день уважаемые зрители! Приглашаем вас на «Фабрику мастеров».

2 ведущий. В мире насчитывается около 40000 разных профессий. Ежегодно 25 миллионов человек меняют своё место работы, 12% из них спустя некоторое время возвращаются обратно на прежнее место.

1 ведущий. Профессиями 21 века считают (42,2%) компьютеризация, бизнесмена(25%) - хотя это не профессия, род занятий, банкира(12%) и на последнем месте социолог (12%), специалист по изучению общественного мнения. По данным Министерства труда и социальной защиты специальность «Системы и средств диспетчерского управления» занимает 93 место и ее рейтинг составляет 30,7 %..

К числу профессий, уходящих в небытие, относят профессии печника, трубочиста, кузнеца, служанки и др.

2 ведущий. Ежедневно каждый из вас несколько раз совершает привычное, будничное дело - перешагивает через порог дома, аудитории, колледжа.

1 ведущий. Но есть в жизни каждого человека такие пороги, через которые перешагнуть незаметно невозможно. Вы когда-то перешагнули порог школы, и пройдет совсем немного времени, когда вы перешагнете порог, ведущий в самостоятельную жизнь, порог, на котором надо будет сделать один из самых трудных выборов в вашей жизни – выбор места работы, выбор профессии.

2 ведущий. У каждой профессии есть свои плюсы минусы. О плюсах кричат все, а вот о минусах почему - то бояться говорить вслух. Но не так страшен черт, как его малюют. Мы не боимся говорить о трудностях, которые подстерегают нас при выборе профессии. Ведь в Белгородском индустриальном колледже в процессе превращения полуфабрикатов в качественный продукт недостатки обязательно обернутся в достоинства!

1 ведущий. Кроха-сын к отцу пришел и спросила кроха: «Кем быть в жизни хорошо, а кем совсем уж плохо? Профессии все хороши, а какая лучше? Я бы в сварщики пошел, пусть меня научат».

Сварщик: Пропан , батяня, батяня, пропан,  
А мастер ругает: «Опять же провар»,  
То шов вертикальный, то встык, то внахлёт,  
А труд продавца все же прост!

2 ведущий. Сварщиком быть хорошо! А продавцом лучше! Я бы в продавца пошел, пусть меня научат!

Продавец: Товар, батяня, батяня, товар,  
А нас бухучет и подсчет доконал,  
Опять накладные писать до ночи...  
Не лучше ли класть кирпичи?

1 ведущий. Продавцом быть хорошо! Но повар все же лучше! Я бы в повара пошел, пусть меня научат!

Повар: Компот, батяня, батяня, компот,  
Тебя заливают в свой жаждущий рот.  
А нам, чтоб сварить, надо рано вставать.  
Хочу аппаратчиком стать!

1 ведущий. Поваром быть хорошо! А каменщиком лучше! Я бы в каменщики пошел, пусть меня научат!

Каменщик: Кирпич, батяня, батяня, кирпич,  
Опять я замызган в растворе, как бич,  
То вылез кирпич, то пропал инвентарь...  
Живет без проблем программист...

2 ведущий. Каменщиком быть хорошо! А программистом лучше! Я бы в программисты пошел, пусть меня научат!

Программист: Компьютер, батяня, батяня, ПК,  
Печатаем мы со слезами пока,  
Во сне видим Windows, Norton и Word  
Вот электромонтер живет.

1 ведущий. Программистом быть хорошо! А электромонтером лучше! Я бы в электромонтеры пошел, пусть меня научат!

Электромонтер: Ампер, батяня, батяня, ампер,  
Ревет трансформатор, как раненый зверь,  
А мне снова руку в розетку совать  
Не лучше ли слесарем стать?

2 ведущий. все работы хороши, выбирай, что нравится, но электромонтером быть лучше.

(На сцену выходят чтецы).

Чтец 1.

С напряжением он ладит,  
Знает, где бытует ток.  
Все починит, все наладит  
Безопасности знаток.  
Он владеет инструментом,  
Схему может починить.

Чтец 2.

Обезопасит ваши будни  
И подключит вас к сети.  
И ему совсем не трудно  
срочным вызовом прийти.  
Он без лестницы взберется,  
И без лифта спрыгнет вниз.  
Добродушно рассмеется,  
Если вызовут на бис.

Чтец 3.

Для безопасности всем людям Земли  
Конструкторы ОПС изобрели!  
С начала возникает чертёж –  
На тонкий рисунок похож.  
В нём пользы и силы не счесть,  
Сумей его только прочесть!

Чтец 4.

Монтажники (ответственный момент!)  
Глядят в чертёж, советуют умело,

Какой необходимый инструмент

Годится для порученного дела.

Чтец 5.

Идут заказы. Спорится работа.

Следить за выполнением всех планов –

Серьёзная и важная забота.

За собранной техникой строго

Следят диспетчеры,

а значит,

пультам надёжно и

много работать –

никак не иначе!

#### **4 этап Работа в группах (осмысление)**

1 ведущий. Какой вы видите свою будущую профессию?

2 ведущий. Группам специальности СДУ выдано определенное задание.

Работая в группах, студентам необходимо охарактеризовать профессию «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», специальность техник «Систем и средств диспетчерского управления» с позиции своих представлений о профессии, специальности.

1 ведущий. Для представления своей позиции приглашаем студентов группы 11 СДУ. Группа приводит только точные, беспристрастные, конкретные данные о профессии «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», специальности техник «Систем и средств диспетчерского управления».

(Представление своей позиции группой 11 СДУ).

2 ведущий. Группе 21 СДУ необходимо найти и привести аргументы, характеризующие профессию «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», специальность техник «Систем и средств диспетчерского управления» с положительной стороны.

(Представление своей позиции группой 21 СДУ).

1 ведущий. Группа 31 СДУ доказывает, что представители этой профессии - люди творческие, способные креативно мыслить.

(Представление своей позиции группой 31 СДУ).

2 ведущий. Группы 41, 42 СДУ доказывают, что профессия «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», специальность техник «Систем и средств диспетчерского управления» - профессия будущего.

(Представление своей позиции группой 41 СДУ).

(Представление своей позиции группой 42 СДУ).

1 ведущий. Студенты 4-х курсов по результатам прохождения дуального обучения по профессиональному модулю ПМ 03 на экзамен квалификационный представили презентации о своей деятельности. Конкурсная работа Витько Карины (группа 41 СДУ) дает полное представление о видах профессиональной деятельности по специальности «Системы и средства диспетчерского управления».

(Показ презентации).

Каждая группа получает чёткие инструкции по выполнению задания.

Группам предоставляются необходимые опоры (вопросы, ключевые слова, тексты, презентации, видеоролики).

1 ведущий. В основном каждый из Вас для себя уже определил правильность выбора и учебного заведения, и профессии.

2 ведущий. Просим Вас заполнить небольшую анкету и оставить ее при выходе из зала.

### **5 этап Подведение итогов. Рефлексия**

После завершения мероприятия, необходимо организовать обсуждение. Обсуждение можно провести с помощью анкетирования.

#### **Анкета для студентов.**

**Курс обучения \_\_\_\_\_**

**Моя успеваемость от семестра к семестру**

Улучшается                      Ухудшается                      Не изменяется

**Насколько Вы удовлетворены в целом качеством профессиональной подготовки в колледже?**

Отлично                      Хорошо                                      Удовлетворительно                      Плохо

**Насколько Вы удовлетворены в целом введением дуального обучения?**

Отлично                      Хорошо                                      Удовлетворительно                      Плохо

**Насколько Вы удовлетворены выбором профессии?**

Отлично                      Хорошо                                      Удовлетворительно                      Плохо

**Для 3-4 курсов Интерес к выбранной профессии после дуального обучения**

Повысился                                      Снизился

**Ваши пожелания преподавательскому составу**

