

## **Анализ анкетирования выпускников ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» 2018-2019 учебного года.**

Основной задачей учебно-воспитательной работы ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» является подготовка высококвалифицированных профессионалов, имеющих хорошую фундаментальную и практическую подготовку, которая позволяла бы им конкурировать на рынке труда.

Выполнение этой задачи во многом зависит от профессионального самоопределения и степени удовлетворенности обучающихся различными аспектами процесса обучения и воспитания в колледже.

Профессиональное самоопределение человека не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события и продолжается по мере обучения и освоения профессии. Сложность выбора состоит и в том, что предпочесть одну профессию - значит отказаться от многих других. Можно выделить четыре ступени, на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения:

- неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу;

- навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора;

- кризис выбора профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен;

- сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Изучение степени профессионального самоопределения и уровня удовлетворенности обучающихся различными аспектами процесса обучения и воспитания в колледже позволяет получить информацию о качестве работы образовательного учреждения, о формировании жизненно важных знаний и умений,

социальных компетенций, обеспечивающих полноценное существование в социальной среде после окончания колледжа. С этой целью нами было проведено анкетирование выпускников 2018-2019 учебного года. В опросе принимали участие обучающиеся выпускных групп в количестве 70 человек.

Обработка данных, полученных в процессе проведения исследования, позволяет увидеть следующие результаты:

1. Вы учились в колледже потому, что: (ответили ... % от общего количества респондентов)

-хотели получить любое образование	9%
-это ступень для обучения в вузе	35%
-нравится именно эта специальность	59%
-приобретаете престижную специальность	22%
-эта специальность даёт возможность карьерного роста	19%
--цт^лчэе	5%

2. Что привлекло Вас в получаемой специальности (профессии)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-(^т^^'ть хорошую зарплату	58%
-организовать собственное дело	24%
-постоянно общаться с людьми	12%
-сделать карьеру	36%
-другое	5%

3. Какие мотивы лежали в основе Вашего выбора специальности (профессии)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-высокая зарплата	23%
-советы родителей	33%
-высокая востребованность специалистов данного профиля	39%
-советы друзей и знакомых	17%
-соответствие способностям и возможностям	25%
-рекомендации школьных учителей	10%
-информация и газет, журналов, телепередач	2%

4. В работе каких студенческих организаций Вы принимали участие? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-союз студентов колледжа	32%
-литературная гостиная	19%
-экологический отряд	14%
-патриотический клуб	21%
- в работе студенческих организаций участие не принимаю	13%

5. Как бы Вы оценили работу студенческих организаций в целом? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- неудовлетворительно	9%
- удовлетворительно	30 %
- хорошо	44%
-отлично	17%

6 Удовлетворены ли Вы информированностью о проведении вне учебной воспитательной работы в колледже (работой спортивных секций, сск и т.д.)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-да	53%
-нет	34%
-затрудняюсь ответить	13%

7, Укажите, какими видами деятельности Вы занимались во внеучебное время? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-художественным творчеством	29%
-спортом	49 %
-культурно-массовой работой	24%
-подрабатывал(а)	25 %
- во внеучебное время ничем не занимаюсь	23%

8. Оцените уровень организации и доступности культурно-массовых и спортивных мероприятий во внеучебное время? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- неудовлетворительно	9%
-----------------------	----

- удовлетворительно 33%
- хорошо 39 %
- отлично 19%

9. Как Вы считаете, в колледже хорошо ведётся работа по профилактике (ответили ... % от общего количества респондентов)

А) распространения ВИЧ-инфекции

- да 59%
- нет 8%
- затрудняюсь ответить 33%

Б) распространения и употребления наркотиков

- да 62%
- нет 9%
- затрудняюсь ответить 29%

В) употребления алкоголя

- да 55%
- нет 16%
- затрудняюсь ответить 29%

Г) правонарушений

- да 79%
- нет 10%
- затрудняюсь ответить 11%

10. Почувствовали ли Вы заинтересованность преподавателей в том, чтобы Вы стали хорошим специалистом? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- да, в большинстве случаев 70%
- нет, большинство преподавателей невеликовоспитательной работы 25%
- другое 5%

11. Считаете ли Вы, что преподаватели способствовали вашему развитию как личности (интеллектуальному, нравственно-этическому)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- да, большинство преподавателей старались этого добиться 71%

- нет, большинство преподавателей не вели воспитательной работы 23%
- другое 6%

12. На Ваш взгляд, подготовка в колледже достаточна для: (ответили ... % от общего количества респондентов)

- самостоятельной работы по специальности 66 %
- повышения разряда по профессии в первый же год работы 19%
- поступления в ВУЗ 55%

13. Планируете ли Вы, после выпуска, работать по полученной в колледже специальности (профессии)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- да 68%
- нет 17%
- затрудняюсь ответить 15%

14. Что Вы собираетесь делать после окончания колледжа?

- работать по специальности 41%
- совмещать работу по специальности с обучением по другой смежной специальности 19%
- продолжить своё образование в вузе 25%
- заняться индивидуальной трудовой деятельностью 19%
- работать по другой специальности, не связанной с приобретённой в колледже 7%
- сменить специальность (профессию) 11%

15. Если Вы планируете продолжить обучение в вузе, то о какой специальности? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- по полученной специальности 64%
- по родственной специальности 16%
- по иной специальности 26%
- затрудняюсь ответить 18%

Анализ результатов анкетирования показал, что у 19% выпускников колледжа ещё не сформировано четкого представления о будущей области профессиональной деятельности. Они не готовы к дальнейшему профессиональному развитию, так как

не имеют уверенности в правильности принятого решения о профессиональном будущем. В связи с этим, удовлетворённость студентов различными аспектами обучения и воспитания в колледже не может гарантировать подготовку высококвалифицированных специалистов.

Для решения выявленных проблем необходима углубленная профориентация, направленная на помощь обучающимся в осознании личных интересов и выборе дальнейшего профессионального развития в соответствии с желанием работать по избранной специальности.

*Рекомендации:*

- обратить внимание на непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов обучения;

- давать обучающимся как можно больше информации о выбранной специальности и перспективах профессионального роста;

- проводить профилактическую работу по повышению уровня мотивации к обучению по выбранной специальности;

- рассмотреть возможные варианты подработки обучающихся во внеурочное время и трудоустройства по получаемой специальности во время обучения в колледже и после его окончания.

- обратить внимание на воспитание у обучающихся стремления получать знания, чтобы быть полезным обществу; желания выполнять свой долг; понимания необходимости учиться; чувства ответственности.

16.05.2019 г.

Педагог-психолог



Т.П. Потёмкина