

Анализ анкетирования выпускников ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» 2017-2018 учебного года.

Основной задачей учебно-воспитательной работы ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» является подготовка высококвалифицированных профессионалов, имеющих хорошую фундаментальную и практическую подготовку, которая позволяла бы им конкурировать на рынке труда.

Выполнение этой задачи во многом зависит от профессионального самоопределения и степени удовлетворенности обучающихся различными аспектами процесса обучения и воспитания в колледже.

Профессиональное самоопределение человека не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события и продолжается по мере обучения и освоения профессии. Сложность выбора состоит и в том, что предпочесть одну профессию – значит отказаться от многих других. Можно выделить четыре ступени, на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения:

- неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу;

- навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора;

- кризис выбора профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен;

- сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Изучение степени профессионального самоопределения и уровня удовлетворенности обучающихся различными аспектами процесса обучения и воспитания в колледже позволяет получить информацию о качестве работы образовательного учреждения, о формировании жизненно важных знаний и умений,

социальных компетенций, обеспечивающих полноценное существование в социальной среде после окончания колледжа. С этой целью нами было проведено анкетирование выпускников 2017-2018 учебного года. В опросе принимали участие обучающиеся выпускных групп в количестве 100 человек.

Обработка данных, полученных в процессе проведения исследования, позволяет увидеть следующие результаты:

1. Вы учились в колледже потому, что: (ответили ... % от общего количества респондентов)

-хотели получить любое образование	11%
-это ступень для обучения в вузе	37%
-нравится именно эта специальность	55%
-приобретаете престижную специальность	15%
-эта специальность даёт возможность карьерного роста	26%
-другое	4%

2. Что привлекло Вас в получаемой специальности (профессии)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-иметь хорошую зарплату	52%
-организовать собственное дело	30%
-постоянно общаться с людьми	8%
-сделать карьеру	37%
-другое	7%

3. Какие мотивы лежали в основе Вашего выбора специальности (профессии)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-высокая зарплата	26%
-советы родителей	29%
-высокая востребованность специалистов данного профиля	44%
-советы друзей и знакомых	12%
-соответствие способностям и возможностям	30%
-рекомендации школьных учителей	3%
-информация из газет, журналов, телепередач	3%

4. В работе каких студенческих организаций Вы принимали участие? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-союз студентов колледжа	38%
-литературная гостиная	13%
-экологический отряд	19%
-патриотический клуб	23%
- в работе студенческих организаций участие не принимаю	7%

5. Как бы Вы оценили работу студенческих организаций в целом? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- неудовлетворительно	12%
- удовлетворительно	31%
- хорошо	38%
- отлично	19%

6. Удовлетворены ли Вы информированностью о проведении вне учебной воспитательной работы в колледже (работой спортивных секций, сск и т.д.)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-да	59%
-нет	27%
-затрудняюсь ответить	14%

7. Укажите, какими видами деятельности Вы занимались во внеучебное время? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-художественным творчеством	29%
-спортом	41 %
-культурно-массовой работой	26%
-подрабатывал(а)	21 %
- во внеучебное время ничем не занимаюсь	12%

8. Оцените уровень организации и доступности культурно-массовых и спортивных мероприятий во внеучебное время? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- неудовлетворительно	10%
-----------------------	-----

- удовлетворительно	32%
- хорошо	41%
- отлично	17%

9. Как Вы считаете, в колледже хорошо ведётся работа по профилактике (ответили ... % от общего количества респондентов)

А) распространения ВИЧ-инфекции

-да	60%
-нет	10%
-затрудняюсь ответить	30%

Б) распространения и употребления наркотиков

-да	65%
-нет	8%
-затрудняюсь ответить	27%

В) употребления алкоголя

-да	68%
-нет	5%
-затрудняюсь ответить	27%

Г) правонарушений

-да	80%
-нет	5%
-затрудняюсь ответить	15%

10. Почувствовали ли Вы заинтересованность преподавателей в том, чтобы Вы стали хорошим специалистом? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-да, в большинстве случаев	77%
-нет, большинство преподавателей не вели воспитательной работы	18%
-другое	5%

11. Считаете ли Вы, что преподаватели способствовали вашему развитию как личности (интеллектуальному, нравственно-этическому)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-да, большинство преподавателей старались этого добиться	75%
--	-----

- нет, большинство преподавателей не вели воспитательной работы 19%
- другое 6%

12. На Ваш взгляд, подготовка в колледже достаточна для: (ответили ... % от общего количества респондентов)

- самостоятельной работы по специальности 66%
- повышения разряда по профессии в первый же год работы 22%
- поступления в ВУЗ 52%

13. Планируете ли Вы, после выпуска, работать по полученной в колледже специальности (профессии)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- да 63%
- нет 18%
- затрудняюсь ответить 19%

14. Что Вы собираетесь делать после окончания колледжа?

- работать по специальности 37%
- совмещать работу по специальности с обучением по другой смежной специальности 15%
- продолжить своё образование в вузе 26%
- заняться индивидуальной трудовой деятельностью 18%
- работать по другой специальности, не связанной с приобретённой в колледже 11%
- сменить специальность (профессию) 7%

15. Если Вы планируете продолжить обучение в вузе, то по какой специальности? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- по полученной специальности 52%
- по родственной специальности 26%
- по иной специальности 4%
- затрудняюсь ответить 18%

Анализ результатов анкетирования показал, что у 25% выпускников колледжа ещё не сформировано четкого представления о будущей области профессиональной деятельности. Они не готовы к дальнейшему профессиональному развитию, так как

не имеют уверенности в правильности принятого решения о профессиональном будущем. В связи с этим, удовлетворённость студентов различными аспектами обучения и воспитания в колледже не может гарантировать подготовку высококвалифицированных специалистов.

Для решения выявленных проблем необходима углубленная профориентация, направленная на помощь обучающимся в осознании личных интересов и выборе дальнейшего профессионального развития в соответствии с желанием работать по избранной специальности.

Рекомендации:

- обратить внимание на непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов обучения;

- давать обучающимся как можно больше информации о выбранной специальности и перспективах профессионального роста;

- проводить профилактическую работу по повышению уровня мотивации к обучению по выбранной специальности;

- рассмотреть возможные варианты подработки обучающихся во внеурочное время и трудоустройства по получаемой специальности во время обучения в колледже и после его окончания.

- обратить внимание на воспитание у обучающихся стремления получать знания, чтобы быть полезным обществу; желания выполнять свой долг; понимания необходимости учиться; чувства ответственности.

22.03.2018 г.

Педагог-психолог



Т.И. Потёмкина