

Департамент внутренней и кадровой политики по Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский индустриальный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАПОУ

«Белгородский индустриальный колледж»



О.А. Шаталов

2020 г.

Приказ № 154 от «15» \_\_\_\_\_ 2020г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о базовой профессиональной образовательной организации  
в областном государственном автономном профессиональном  
образовательном учреждении «Белгородский индустриальный колледж»**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и организации деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в субъекте Российской Федерации (далее - БПОО).

1.2. Целью создания БПОО является координация деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования (далее – СПО) субъекта Российской Федерации в рамках реализации мер по профориентации, организации и профессионального образования и обучения, трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № Пр-827;
- Комплексом мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утвержденным заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 27 мая 2015 г. № 3274п-П8;
- Комплексом мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р;
- Перечнями профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 (с изменениями и дополнениями);
- Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513;
- Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года №515;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями);

- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 января 2014 года № 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями);

- Концепцией проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями, согласованной с Министерством образования и науки Российской Федерации 15 июня 2016 г. № 06-599;

- Типовым положением о деятельности базовой профессиональной образовательной организации, утвержденным Методическим советом Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО 28 января 2020 года;

- локальными нормативными актами областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский индустриальный колледж» (далее - Колледж).

1.4. Основные понятия, используемые в данном положении:

**базовая профессиональная образовательная организация (БПОО)** - профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации;

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная программа профессионального обучения** - образовательная программа профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. БПОО функционирует в соответствии с уставом Колледжа, которому присвоен этот статус. Положение о деятельности БПОО утверждается в порядке, установленном локальными нормативными актами Колледжа.

1.5. БПОО создаются решением высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации в соответствии с требованиями документации на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации БПОО, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов.

1.6. БПОО создаются на базе образовательных организаций, реализующих программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ, в субъекте Российской Федерации с предоставлением им возможности осуществления мероприятий по:

- профессиональной диагностике и профессиональному консультированию инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте Российской Федерации;

- реализации образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ

для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации;

- организации сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте Российской Федерации в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, а также осуществления постдипломного мониторинга в течение 3-х лет после получения соответствующей профессии или специальности;

- профессиональной и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- организационной и материально-технической (в части предоставления специального оборудования) поддержке профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросах осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их профессиональной и социальной адаптации, включая оборудование рабочих мест в учебно-производственных мастерских и лабораториях по направлениям подготовки и специальностям обучающихся;

- координации взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, организациями общего образования, органами по труду и занятости, в субъекте Российской Федерации;

- реализации программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.7. БПОО являются координатором региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (разработанных и реализуемых в субъектах Российской Федерации в соответствии с Типовой программой сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, утвержденной приказом Минтруд России, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 14.12.2018 № 804н/299/1154) в части СПО и профессионального обучения.

В том числе:

- осуществляют сбор данных в субъекте Российской Федерации в рамках проведения анализа региональных систем инклюзивного профессионального образования и последующего трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;

- участвуют в сопоставлении региональные программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве с программами развития профессиональных образовательных организаций и

востребованностью специалистов из числа инвалидов молодого возраста в регионах РФ по направлениям подготовки в системе СПО;

- формируют предложения по повышению эффективности процесса сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

#### 1.8. Основные характеристики БПОО:

- наличие архитектурной доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие материально-технических условий, включая учебное, компьютерное, реабилитационное оборудование для прохождения профессионального обучения и получения СПО обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с применением дуальной методики обучения и дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; оборудованы рабочие места в учебно-производственных мастерских и лабораториях по направлениям подготовки для трех нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата);
- адаптация официального сайта БПОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особенностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие правовой базы по вопросам прохождения профессионального обучения и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- наличие банка адаптированных образовательных программ СПО, профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, доступных профессиональным образовательным организациям;
- наличие локальных актов БПОО (положение о БПОО, программа развития БПОО (дорожная карта) и др.);
- наличие региональной модели сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями субъекта Российской Федерации для обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ во всех профессиональных образовательных организациях региона;
- наличие инструментария оценки психосоциального самочувствия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации;
- наличие инструментария оценки динамики состояния инклюзивного профессионального образования в регионе.

## **2. Направления деятельности БПОО**

### **2.1. Направления деятельности БПОО в Колледже:**

- профориентационная деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения СПО, в том числе с проведением профессиональной диагностики;
- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона специальностям по адаптированным образовательным программам СПО, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;
- разработка адаптированных образовательных программ СПО и профессионального обучения;
- реализация адаптированных образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;
- оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;
- сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью;
- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации.

## **3. Цели и задачи деятельности БПОО**

3.1. Целью СПО по адаптированным образовательным программам является обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья доступа к качественному СПО и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе, в том числе:

- профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей;
- обеспечение условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО;

- предоставление информационных и материально-технических ресурсов, доступных для каждого обучающегося по программам СПО на территории субъекта Российской Федерации, с учетом профессий/специальностей, востребованных региональным рынком труда, обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ независимо от места их обучения.

### 3.2. Задачи инклюзивного профессионального образования:

- профессиональная диагностика и профессиональное консультирование инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ;

- освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СПО и (или) программ профессионального обучения;

- организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте Российской Федерации в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;

- организационная и материально-техническая (в части предоставления специального оборудования) поддержка в вопросах осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их профессиональной и социальной адаптации;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам инвалидов и людей с ОВЗ;

- успешная социализация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение полноценного участия инвалидов и лиц с ОВЗ в жизни общества;

- эффективная адаптация и самореализация инвалидов и лиц с ОВЗ в различных видах профессиональной деятельности.

3.3. Обучение студентов-инвалидов и детей с ОВЗ может осуществляться посредством:

- совместного обучения лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории БПОО;

- обучения лиц с ОВЗ в образовательной организации, не являющейся БПОО, но входящей в сетевое взаимодействие с ней.

3.4. Допускается сочетание различных форм организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



#### **4. Организационно-нормативные требования к БПОО**

4.1. Регулирование локальными нормативными актами БПОО деятельности по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

4.2. Ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

4.3. Обеспечение информационной открытости БПОО для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

#### **5. Управление и организация деятельности БПОО**

5.1. Руководство деятельностью БПОО осуществляется директором Колледжа, которой присвоен статус БПОО, и должно обеспечивать реализацию основных направлений деятельности и функций, возложенных на БПОО.

5.2. Штатное расписание БПОО формируется из штатного расписания профессиональной образовательной организации по согласованию с Учредителем. Перечень штатных единиц БПОО может быть скорректирован в соответствии с введением новых направлений деятельности.

Формируется соответствующий набор квалификационных требований к штатным единицам БПОО, обеспечивающим инклюзивное профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ (перечень специалистов приведен в Приложении 1).

5.3. Для обеспечения деятельности БПОО в Колледже создано отдельное структурное подразделение - «Ресурсный учебно-методический центр» (РУМЦ). Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом Колледжа и положением о структурном подразделении.

#### **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

6.1. Для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об

образовании и о квалификации.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

## **7. Обучающиеся БПОО**

7.1. Права и обязанности обучающихся БПОО установлены Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7.2. Обучающиеся имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальному учебному плану, адаптированной образовательной программе.

## **8. Содержание и организация образовательного процесса**

8.1. Содержание образования и организация образовательного процесса в БПОО регламентируется основными профессиональными образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу и мероприятия по социально-психолого-педагогической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.2. Обучение по программам СПО и профессионального обучения может осуществляться в сетевой форме с привлечением других образовательных организаций, предприятий, что обеспечит реализацию профессиональных образовательных программ.

Обучение по программам СПО лиц с ОВЗ, которым не требуются адаптированные образовательные программы обучения, организуется совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

8.3. Прием обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в БПОО по адаптированным образовательным программам (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом директора БПОО. При приеме на обучение БПОО обязана ознакомить поступающего, его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с

Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

При комплектовании групп необходимо по возможности объединять в одной группе инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих сходные образовательные потребности и нуждающихся в сходных условиях получения образования. Количество инвалидов и лиц с ОВЗ в такой учебной группе не должно превышать 5 человек, при создании отдельной группы 15 человек.

8.4. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп рекомендуется организовывать в первую смену.

8.5. Образовательный процесс в группах для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ может осуществляться по профессиям и специальностям СПО при отсутствии противопоказаний к обучению по выбранной специальности (профессии).

8.6. При приеме на обучение по программам СПО по специальностям и профессиям технического профиля, связанным с осуществлением потенциально опасных видов деятельности, необходимо учитывать рекомендации и противопоказания бюро медико-социальной экспертизы.

8.7. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц ОВЗ и инвалидов должен осуществляться с учетом их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся с инвалидностью ОВЗ осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.8. Вопрос о переводе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на следующий курс должен решаться в порядке, установленном локальными актами БПОО, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

8.9. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, успешно освоившие адаптированную основную профессиональную образовательную программу, получают документ об образовании и о квалификации, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации образца.

8.10. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, успешно освоившие адаптированную образовательную программу профессионального обучения, получают документ об образовании и (или) о квалификации по образцу, самостоятельно разработанному образовательной организацией.

8.11. Организация образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- создание доступной среды;
- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

8.12. Рекомендуется обеспечивать участие всех лиц с инвалидностью и ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

8.13. Дисциплина в БПОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающегося, толерантного отношения к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

8.14. Для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в БПОО необходимо создание следующих условий:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по организации обучения инвалидов или лиц с ОВЗ;
- обеспечение универсальной безбарьерной среды;
- наличие в штате БПОО специалистов, обеспечивающих инклюзивное профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- осуществление повышения квалификации и/или переподготовки педагогов и мастеров производственного обучения по вопросам инклюзивного образования.

8.15. Содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из

числа лиц с ОВЗ и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

## **9. Организация профориентационной работы с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидов**

9.1. БПОО является центром профориентационной работы с обучающимися, в том числе абитуриентами, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, целью работы которого является способствование их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

9.2. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Одно из направлений профессиональной ориентации, это развитие движения чемпионатов по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

9.3. Основными формами профориентационной работы в БПОО являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

## **10. Финансовое обеспечение деятельности БПОО**

10.1. Финансирование БПОО, осуществляющей обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается в соответствии с

действующим законодательством.

10.2. Финансовое обеспечение деятельности БПОО осуществляется за счет:

- средств субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение создания БПОО в рамках отбора, организованного Министерством просвещения Российской Федерации;
- средств бюджета субъекта Российской Федерации;
- внебюджетных средств.

В соответствии с конкурсной документацией Министерства просвещения Российской Федерации, субсидия из федерального бюджета предоставляется в целях софинансирования расходов субъекта Российской Федерации на создание БПОО, в том числе:

- оснащение оборудованием (приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, оборудование рабочих мест в учебно-производственных мастерских и лабораториях для трех нозологических групп: нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата), оснащение кабинетов педагога-психолога (при его наличии в штате БПОО), учителя-дефектолога (при его наличии в штате БПОО), тьютора (при его наличии в штате БПОО), кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты), а также приобретение и установка дополнительного оборудования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ вожждению транспортным средством (при наличии в Колледже данной программы дополнительного образования);
- оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- разработку и закупку образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного профессионального образования;
- повышение квалификации, профессиональную переподготовку, проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по вопросам организации инклюзивного профессионального образования;

10.3. В обязательства субъекта Российской Федерации входит финансирование мероприятий, реализуемых в целях создания и функционирования БПОО, создаваемых в инициативном порядке, в части оплаты труда работников, аренды помещений, коммунальных расходов,

расходных материалов, а также оплаты командировочных расходов (в том числе проживания, проезда, суточных) работникам БПОО для участия во всероссийских мероприятиях, совещаниях, очного повышения квалификации специалистов БПОО по вопросам инклюзивного профессионального образования.

10.4. Отсутствие поддержки в рамках конкурсного отбора на предоставление субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации не является основанием для прекращения деятельности БПОО.

10.5. При создании БПОО в инициативном порядке финансирование расходов на создание и функционирование БПОО осуществляется из средств регионального бюджета.

10.6. Размер доплат и надбавок педагогическим работникам, осуществляющим обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается БПОО самостоятельно в соответствии с локальным актом об оплате труда.

## Приложение 1.

**Минимальное количество штатных единиц специалистов БПОО:**

- руководитель структурного подразделения РУМЦ (1 штатная единица);
- методист (не менее 1 штатной единицы);
- педагог-психолог (не менее 1 штатной единицы);
- сурдопедагог (не менее 1 штатной единицы)
- тьютор (не менее 1 штатной единицы)
- социальный педагог (не менее 1 штатной единицы)
- технические и IT специалисты (не менее 3 штатных единиц)